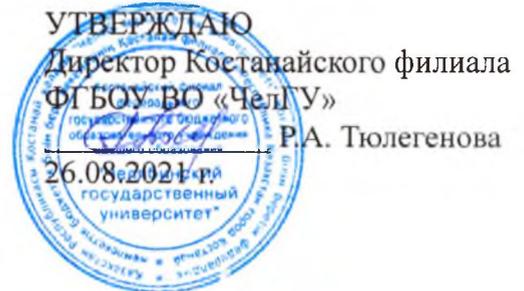


| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
| Документ подписан простой электронной подписью | МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ | | |
| Информация о владельце: | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования | | |
| ФИО: Тюлегенова Раиса Амижановна | Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| Должность: Директор | Костанайский филиал | | |
| Дата подписания: 22.06.2022 09:08:45 | Кафедра экономики | | |
| Уникальный программный ключ: | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» | | |
| 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b8890439a47 | по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |



**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Макроэкономика

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика и финансы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай 2021

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № № 12 от 12 июля 2021 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Мишулина

Автор (составитель)
кафедры экономики, доктор экономических наук, доцент



Кульчикова Ж.Т., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 3 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
 Направленность (профиль): Экономика и финансы
 Дисциплина: Макроэкономика
 Семестр (семестры) изучения: 2
 Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|----------------------------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные понятия, категории и инструменты экономической теории (микро-, макроэкономика) <i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач <i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам, протекающим на макро и микроуровнях |
| | | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные микро-и макроэкономические модели, описывающие поведение экономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе <i>Уметь:</i> использовать социально-экономические знания для решения практических задач в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 4 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | <p><i>Владеть:</i> навыками интерпретации базовых микро- и макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики</p> |
| | | | <p><i>Высокий уровень</i></p> | <p><i>Знать:</i> особенности методологии микро-и макроэкономического анализа</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макро уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> экономическим инструментарием для анализа и обладать навыками микро-и макроэкономического моделирования социально-экономических ситуаций.</p> |
| | | <p>ОПК-1.3 Анализирует экономические решения, принятые на микро- и макроуровнях и оценивает ожидаемые результаты</p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Знать:</i> факторы оказывающие существенное влияние на вариацию результатов социально-экономического развития</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения основ поиска, критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач</p> |
| | | | <p><i>Продвинутый уровень</i></p> | <p><i>Знать:</i> аналитические методы исследований и правила работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения социально-экономической эффективности конечных финансовых результатов деятельности, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 5 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|-------|--|---|----------------------------|--|
| | | | <i>Высокий уровень</i> | <p><i>Знать:</i> приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения</p> <p><i>Уметь:</i> с помощью критического анализа, систематизации и обобщения информации разрабатывать наиболее оптимальные пути решения задачи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа экономических решений, принятых на микро- и макроуровне и оценивания ожидаемых результатов</p> |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1 Выявляет сущность и особенности современных экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, их взаимосвязь | <i>Пороговый уровень</i> | <p><i>Знать:</i> сущность основных экономических категорий и законов</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p> |
| | | | <i>Продвинутый уровень</i> | <p><i>Знать:</i> закономерности развития и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики</p> <p><i>Владеть:</i> современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p> |
| | | | <i>Высокий уровень</i> | <p><i>Знать:</i> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 6 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне</p> |
|--|--|--|--|---|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 7 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые индикаторы достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего и рубежного контроля* | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Введение в макроэкономике | - фронтальный опрос, - тестирование - комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: Задания теста № 1-3 Задача № 1 |
| 2 | ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Основные макроэкономические показатели. Индексы цен | - устный комбинированный опрос, - решение задач - комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: Задания теста № 4-6 Задача № 2-4 |
| 3 | ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция | - творческое задание, - анализ конкретных экономических ситуаций - комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: Задания теста № 7-9 Задача № 5-7 |
| 4 | ОПК-1.3 ОПК-3.1 | Совокупный спрос и совокупное предложение | - групповые дискуссии, тестирование - комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: Задания теста № 10-12 Задача № 8 |
| 5 | ОПК-1.3 ОПК-3.1 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов | - устный комбинированный опрос, выполнение упражнений - комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: Задания теста № 13-14 Задача № 9-11 |
| 6 | ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Финансовая система и финансовая политика государства | - обсуждение студенческих презентаций, - разбор конкретных ситуаций - комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: Задания теста № 15 |
| 7 | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 | Бюджетно-налоговая политика | - обсуждение студенческих презентаций, разбор конкретных ситуаций письменная работа | Комплексная письменная работа: Задания теста № 16-18 Задача № 12-14 |
| 8 | ОПК-1.3 ОПК-3.1 | Денежный рынок | - устный комбинированный опрос, | Комплексная письменная работа: Задания теста № 19- |

| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики</p> | | | |
| <p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика</p> | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|
| | | | - тестирование - комплексная письменная работа | 21 Задача № 15-17 |
| 9 | ОПК-1.1 ОПК-1.3 | Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM | - анализ конкретных экономических ситуаций, - обсуждение эссе. - комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: Задания теста № 22- 24 Задача № 18-19 |
| 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 | Экономический рост | - устный групповой опрос, - решение задач. - комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: Задания теста № 25- 26 Задача № 20-21 |
| 11 | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 | Мировая экономика и мировое хозяйство | - устный групповой опрос, - решение задач - комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: Задания теста № 27 |

* Рубежный контроль предусмотрен у студентов очной формы обучения

3.2 Содержание оценочных средств

Примерный перечень тестовых вопросов для комплексной письменной работы

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты) |
|----------------------------------|--|--|
| Введение в макроэкономику | | |
| 1 | Макроэкономика – это: | а) часть экономической теории, которая изучает закономерности и тенденции экономического развития на уровне человека, семьи и предприятия. б) наука, изучающая экономическое поведение людей в условиях ограниченности ресурсов и факторов производства, использование которых порождает конкуренцию. в) часть экономической теории, которая изучает закономерности и тенденции экономического развития на уровне государства. г) наука, которая изучает основы становления экономической мысли. д) часть экономической теории, которая знакомит нас с основными экономическими законами и категориями. |
| 2 | Кто является основоположником макроэкономического анализа? | а) М. Фридмен. б) И. Фишер и Хоутри. в) Й. Шумпетер. г) Дж. М. Кейнс. д) К. Маркс. |
| 3 | В модели кругооборота в закрытой экономике с двумя экономическими субъектами ... | а) доходы одних экономических субъектов не рассматриваются как расходы других; б) потоки «доходы – расходы» и «ресурсы – продукция» совершаются одновременно; в) внешний мир является активным участником |

| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики</p> | | | |
| <p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика</p> | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | экономических отношений; г) государство выступает покупателем на рынке благ и ресурсов; д) все ответы верны |
| Основные макроэкономические показатели. Индексы цен | | |
| 4 | Валовой внутренний продукт - это: | а) определенное количество товаров и услуг. б) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных за год национальными товаропроизводителями как внутри страны, так и за ее пределами. в) рыночная стоимость товаров и услуг, произведенных за год товаропроизводителями внутри страны, вне зависимости от национальной принадлежности. г) товаров и услуг, произведенных за год товаропроизводителями внутри страны. д) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных за год национальными товаропроизводителями пределами страны. |
| 5 | Чистый национальный продукт - это: | а) определенное количество товаров и услуг. б) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных за год национальными товаропроизводителями как внутри страны, так и за ее пределами. в) рыночная стоимость товаров и услуг, произведенных за год товаропроизводителями внутри страны, вне зависимости от национальной принадлежности. г) товаров и услуг, произведенных за год товаропроизводителями внутри страны. д) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных за год национальными товаропроизводителями пределами страны. |
| 6 | Национальный доход - это: | а) валовой национальный продукт за вычетом износа и амортизации. б) чистый национальный продукт за вычетом косвенных налогов. в) это сумма личных доходов плюс сумма трансфертных платежей. г) сумма личных доходов за вычетом налогов. д) определенное количество товаров и услуг. |
| Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция | | |
| 7 | Безработица – это: | а) это экономическое состояние, при котором желающие работать не могут найти работу при обычной ставке заработной платы. б) индивидуальная производительная способность каждого человека к труду, которая неотъемлема от человека как от личности. в) часть населения трудоспособного возраста, обладающего физическими и духовными способностями. Это потенциальная масса живого труда в обществе. г) человеческий капитал, сформированный человеком определенным запасом здоровья, знаний, навыков, способностей, которые целенаправленно используются в той или иной сфере деятельности. д) состояние, соответствующее целесообразному уровню полной занятости в экономике, как правило, он составляет 6-8% от общей численности трудовых ресур- |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 10 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|---|---|
| | | сов. |
| 8 | Инфляция — это устойчивая тенденция роста: | а) цен на продукты питания; б) цен на импортные товары; в) цен на все товары и услуги в экономике; г) общего уровня цен; д) цен на энергоносители. |
| 9 | Циклическая безработица - это: | а) безработица, связанная с периодом поиска работы теми работниками, чья специальность или квалификация не позволяют им найти работу. б) безработица, вызванная колебаниями ВВП. Характеризуется недостаточностью общих или совокупных расходов. в) безработица, вызываемая заменой людей машинами. Характеризуется наличием выталкивания и одновременно «притяжением» рабочей силы, в результате чего занятость может расти. г) безработица, связанная с коротким периодом, необходимым для поиска новой работы в связи с получением образования, выходом из декретного отпуска, переездом и т.д. д) добровольный отказ от трудовой деятельности. |
| Совокупный спрос и совокупное предложение | | |
| 10 | Компонентом совокупного спроса не является: | а) государственные закупки; б) инвестиционные расходы; в) потребительские расходы; г) налоги; д) чистый экспорт. |
| 11 | Кривая совокупного предложения выражает отношение между: | а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП; б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП; в) потребленным и произведенным объемом ВВП; г) уровнем цен и планируемым объемом ВВП; д) уровнем цен, по которым производители желают продать товары, и уровнем цен, по которым покупатели хотят купить товары. |
| 12 | При прочих равных условиях сокращение совокупного спроса может произойти вследствие ... | а) роста процентных ставок по кредитам; б) уменьшения экспортных пошлин; в) снижения ставки подоходного налога; г) роста государственных расходов; д) нет верного ответа |
| Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов | | |
| 13 | Кейнсианская теории утверждает, что ... | а) потребление зависит от величины располагаемого дохода; б) потребление не зависит от величины располагаемого дохода; в) доход задан эндогенно; г) потребление зависит от постоянного дохода; д) нет верного ответа |
| 14 | В соответствии с кейнсианской моделью наиболее важным фактором потребительских расходов является: | а) уровень потребительской задолженности; б) ожидания потребителей; в) величина богатства; г) уровень дохода; д) уровень ставки процента. |
| Финансовая система и финансовая политика государства | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 11 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|--|--|
| 15 | Предельная склонность к потреблению — это: | а) изменение потребления, деленное на изменение уровня цен; б) затраты на потребление дополнительного товара; в) изменение потребления, деленное на изменение дохода; г) процентное изменение потребления, деленное на процентное изменение уровня цен; д) идея о том, что лучше потреблять, чем сберегать. |
| Бюджетно-налоговая политика | | |
| 16 | Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется: | а) политикой, основанной на количественной теории денег. б) монетарной политикой. в) деловым циклом. г) фискальной политикой. д) политикой распределения доходов. |
| 17 | В качестве варьируемых исходных переменных не принимают: | а) объём продаж; б) цену за единицу продукции; в) инвестиционные затраты или их составляющие; г) график строительства; д) цену за объём проделанной работы. |
| 18 | К показателям эффективности не относится: | а) внутренняя норма доходности; б) чистый дисконтированный доход; в) срок окупаемости; г) индекс доходности; д) индекс расходности. |
| Денежный рынок | | |
| 19 | Кредитная экспансия предполагает: | а) увеличение налогов; б) расширение предложения денег в экономике; в) снижение государственных расходов; г) одновременное снижение налогов и увеличение государственных расходов; д) нет верного ответа. |
| 20 | Гибкая монетарная политика означает: | а) поддержание на заданном уровне денежной массы; б) поддержание на заданном уровне ставки процента; в) поддержание на заданном уровне реального ВВП; г) поддержание на заданном уровне темпа инфляции; д) нет верного ответа. |
| 21 | Разность между фактическими и обязательными резервами коммерческого банка представляют собой его ... | а) избыточные резервы ; б) депозиты ; в) пассивы; г) страховые резервы; д) нет верного ответа. |
| Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM | | |
| 22 | Если правительство увеличивает налоги, а целью ЦБ является поддержка неизменной процентной ставки, то ЦБ должен: | а) увеличить денежное предложение; б) уменьшить денежное предложение; в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег; г) сначала уменьшить, а потом увеличить предложение денег; д) такая комбинация мер фискальной и монетарной политики объективно невозможна. |
| 23 | Если кривая LM является полой, то при увеличении денежной массы денежный рынок | а) небольшом снижении ставки процента; б) большом снижении ставки процента; |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | приходит в равновесие при очень ... | в) небольшом увеличении дохода; г) большом увеличении дохода; д) нет верного ответа. |
| 24 | В условиях, когда спрос на деньги абсолютно неэластичен к процентной ставке, то сокращение государственных расходов ... | а) не изменит уровень дохода; б) не изменит ставку процента ; в) уменьшит уровень дохода ; г) повысит ставку процента; д) нет верного ответа. |
| Экономический рост | | |
| 25 | Наиболее важная причина экономического роста: | а) увеличение продолжительности рабочего времени; б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) проведение государством монетарной и фискальной политики; д) рост квалификации рабочей силы. |
| 26 | Темп роста реального дохода на душу населения в долгосрочном периоде увеличится, если повысится: | а) темп роста населения; б) доля ВВП, идущая на потребление; в) уровень образования; г) количество денег в обращении; д) личные подоходные налоги. |
| Мировая экономика и мировое хозяйство | | |
| 27 | Для модели экономического роста Харрода – Домара правильными являются утверждения о том, что ... | а) темп экономического роста определяется величиной предельной склонности к сбережению; б) не может существовать динамическое макроэкономическое равновесие; в) динамическое макроэкономическое равновесие может существовать лишь в условиях полной занятости; г) темп экономического роста определяется величиной средней склонности к потреблению; д) все утверждения неправильные |

Примерный перечень практических задач к экзамену

Тема № 1. Введение в макроэкономику

Задача № 1. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств – 400 000; чистые инвестиции – 30 000; амортизация – 50 000; государственные закупки товаров и услуг – 70 000; экспорт – 35 000; импорт – 25 000; косвенные налоги на бизнес – 9 000. Определите ВВП, ЧВП и НДС.

Ответ: ВВП = 560000 млрд. руб.

ЧВП = 510000 млрд. руб.

НДС = 501000 млрд. руб.

Тема № 2. Основные макроэкономические показатели. Индексы цен

Задача № 2. Экономика описана следующими данными: $C = 350 + 0,9Y$; $I_0 = 250$; $(X - M)_0 = 130$; $G_0 = 120$. Рассчитайте равновесный уровень ВВП и величину мультипликатора совокупных расходов.

Ответ: 8500; 10

Задача № 3. Экономика описана следующими данными (ден. ед.): потребление составляет 350, плановые инвестиции равны 100, государственные расходы составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода составило 640.

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 13 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Рассчитайте предельную склонность к потреблению.

Ответ: 0,75

Задача № 4. Потребительские расходы заданы функцией $C = 50 + 0,75(Y - T)$, инвестиционные расходы равны 100 млрд. долларов, государственные расходы – 200 млрд. долларов. Найдите равновесный объем ВВП при условии сбалансированного бюджета, располагаемый доход, средние нормы потребления и сбережения. Как изменится равновесный ВВП, если государство повысит расходы на 100 млрд. долларов?

Ответ: 8000 млрд. дол.; 600 млрд. дол.

Тема № 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Задача № 5. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%. Коэффициент Оукена = 2,5. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей, если потенциальный объем выпуска составил 600 млрд. рублей?

Ответ: 60 млрд. руб.

Задача № 6. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел., численность структурных безработных 16 млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Фактический ВВП составляет 5670 млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

Ответ: 0,025 – коэффициент Оукена; 6230 млрд. руб.

Задача № 7. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 5%, а фактический – 6,5%. Коэффициент Оукена равен 2. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей, и фактический ВВП, если потенциальный объем выпуска составил 845 млрд. рублей?

Ответ: 819,65 млрд. руб.

Тема № 4. Совокупный спрос и совокупное предложение

Задача № 8. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП был равен 3000 млрд. долл. Уравнение кривой AD имело вид $Y = 3980 - 700P$. Падение инвестиционного спроса сдвинуло кривую AD таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2860 млрд. долл. Какой вид имеет новое уравнение кривой AD?

Ответ: $Y = 3840 - 700P$

Тема № 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов

Задача № 9. В 2018 году денежные доходы населения РФ достигли 34774,6 млрд. руб., увеличившись на 10,5 %. На покупку товаров и оплату услуг россияне потратили 74,1 % своих доходов. Превышение денежных доходов населения над расходами составило 434,6 млрд. руб. Наиболее заметными изменениями в структуре использования денежных доходов были увеличение доли доходов, используемых на потребительские цели на 4,2 %, и снижение на 4,3 % доли сбережений.

Ответ: 0,01

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 14 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Задача № 10. Средняя склонность к сбережению россиян в июле 2018 года была ... (Полученный ответ укажите с точностью до сотых).

Ответ: 0,01

Задача № 11. Инвестиционная функция задана уравнением $I=1000-30r$, где r - реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. Определите, чему будет равен объем инвестиций.

Ответ: 760

Тема № 7. Бюджетно-налоговая политика

Задача № 12. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты – 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга – 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8%, налоговые поступления в бюджет – 7265 млрд. ден. ед., то общий дефицит государственного бюджета равен _____ млрд. ден. ед.

Ответ: 2615

Задача № 13. Экономика характеризуется следующими показателями (млрд. руб.): $S = 20 + 0,8 \times (Y - T + TR)$; $Y_{ПОТ} = 350$; $I = 60$; $T = 40$; $TR = 10$; $G = 30$. Рассчитайте равновесный уровень дохода, мультипликаторы расходов и налогов. Определите, как надо изменить величину государственных расходов или налогов, чтобы привести экономику к потенциальному выпуску.

Ответ: $\Delta G = -80 / 5 = -16$ ден. ед. $\Delta T = -80 / (-4) = +20$ ден. ед.

Задача № 14. Правительство получило иностранный заем и использовало эти средства на финансирование инвестиционных проектов, которые позволяли получить ежегодный прирост ВВП в размере 500 млн. дол. Ежегодные процентные выплаты правительства по обслуживанию государственного долга составили 100 млн. дол., а через 5 лет правительство полностью погасило свой внешний долг. Рассчитайте, какова была величина полученного правительством иностранного займа?

Ответ: величина займа = $(500 - 100) \times 5 = 2$ млрд. дол.

Тема № 8. Денежный рынок

Задача № 15. Рассчитайте денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 , используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бумаги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Ответ: $M_1 = 618$ млрд. руб.

$M_2 = 2548$ млрд. руб.

$M_3 = 3193$ млрд. руб.

Задача № 16. Фактические резервы коммерческого банка (РФ) составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Норма обязательных резервов $R = 20\%$. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы (РИ) для выдачи ссуд?

Ответ: $PO = 190$ млн. руб.

$PI = 30$ млн. руб.

Задача № 17. Объем депозитных вкладов в банковской системе увеличился в 3 раза, в то время как общий объем кредитования сократился в 1,5 раза. Определите, как при этом изменилась норма резервирования для коммерческих банков.

Ответ: норма резервирования увеличилась в 4,5 раза

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 15 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Тема № 9. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM

Задача № 18. 50%, функция инвестиций описывается соотношением $I=800-4600r$, функция чистого экспорта — соотношением $X_n = 700-0,06Y-1000r$, спрос на реальные кассовые остатки — $M/P=Y/2-1000r$, государственные расходы $G=850$, номинальное предложение денег $M=4000$, уровень цен $P=2$.

Найти равновесный уровень процентной ставки

Ответ: 15%

Задача № 19. Пусть функция потребления имеет вид: $C=1500+0,72(Y-T)$, ставка прямого налогообложения принята 50%, функция инвестиций описывается соотношением $I=800-4600r$, функция чистого экспорта — соотношением $X_n = 700-0,06Y-1000r$, спрос на реальные кассовые остатки — $M/P=Y/2-1000r$, государственные расходы $G=850$, номинальное предложение денег $M=4000$, уровень цен $P=2$.

Найти равновесный уровень дохода.

Ответ: 4300

Тема № 10. Экономический рост

Задача № 20. ВВП Рунии в 2018 году составил 2500 млрд. ден. ед. В 2019 г. уровень потребительских цен в Рунии вырос на 20%, а величина номинального ВВП равнялась 2700 млрд. ден. ед. Определите темп экономического развития за год и фазу экономического цикла в Рунии.

Ответ: -10%; спад.

Задача № 21. Если доход растет темпом 10% в год, то, согласно « правилу 70», он удвоится приблизительно через ___ лет

Ответ: 7 лет

Примерные темы курсовых работ

1. Антиинфляционная политика как фактор повышения темпов экономического развития.
2. Антимонопольная политика государства и ее особенности в Казахстане
3. Антимонопольная политика России на современном этапе.
4. Антициклическое регулирование экономики, его инструменты и методы.
5. Безработица в экономике Казахстана: масштабы, формы, пути снижения.
6. Безработица и её особенности в России на современном этапе.
7. Бюджетно-налоговая политика России и инструменты ее реализации.
8. Государственный долг как инструмент макроэкономического регулирования.
9. Бюджетный дефицит и стратегия управления государственным долгом.
10. Бюджетный дефицит как элемент государственной финансовой политики.
11. Воздействие бюджетно-налоговой политики на экономический рост в Республике Казахстан.
12. Глобальные проблемы человеческой цивилизации и экономические возможности их решения.
13. Государственное регулирование рыночной экономики: направления, инструменты, эффективность.
14. Государственное регулирование доходов: факторы роста уровня жизни в Республике

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 16 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Казахстан.

15. Государственное регулирование занятости в России: проблемы и перспективы.
16. Государственное регулирование рынка труда в Республике Казахстан.
17. Государственное регулирование экономики и его особенности в современной России.
18. Государственное регулирование экономики как фактор современного экономического развития Казахстана.
19. Государственный бюджет и проблемы его формирования в современной России.
20. Денежно-кредитная политика государства и ее влияние на экономические процессы.
21. Денежно-кредитная политика России как инструмент государственного регулирования экономики.
22. Дифференциация доходов и социальная политика в Казахстане.
23. Дифференциация доходов населения в современной России.
24. Занятость и её особенности в российской экономике.
25. Инвестиции в экономику Республики Казахстан: анализ, проблемы привлечения.
26. Инвестиции и их роль в современной российской экономике.
27. Инвестиционная политика в России: проблемы и пути решения.
28. Инновации как фактор модернизации экономики Казахстана.
29. Инновационная деятельность и ее государственное стимулирование в России.
30. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста в России.
31. Инфляционные процессы в современной российской экономике.
32. Инфляция в России: характер и особенности регулирования.
33. Инфляция и ее особенности в экономике Казахстана.
34. Инфляция: понятие, причины возникновения и формы.
35. Инфляция: причины, показатели и социально-экономические последствия.
36. Конкурентная среда в России: особенности и проблемы формирования.
37. Конкурентоспособность национальной экономики Республики Казахстан и пути ее достижения.
38. Конкурентоспособность экономики страны и факторы ее повышения.
39. Малое и среднее предпринимательство в России и система его государственной поддержки.
40. Малое предпринимательство в России: проблемы и перспективы развития.
41. Малый бизнес в экономике Казахстана: значение, проблемы, перспективы.
42. Международная торговля и ее значение для экономики Казахстана.
43. Налоговая политика в современной России: цели и методы.
44. Научно-технический прогресс и экономический рост.
45. Неравенство доходов и проблема бедности в современном Казахстане.
46. Повышение уровня жизни населения как фактор обеспечения экономической безопасности.
47. Политика занятости, ее направления и методы.
48. Предпринимательство в Казахстане: мотивация, проблемы и перспективы.
49. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в России.
50. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан.
51. Проблемы российского рынка труда и методы их решения.
52. Развитие малого бизнеса в Казахстане и его роль в реализации программ занятости.
53. Роль малого бизнеса в экономике страны.

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 17 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

54. Современные проблемы миграции трудовых ресурсов
55. Состояние и проблемы развития налоговой системы Республики Казахстан
56. Социальная защита в механизме реализации социальной политики
57. Социальная политика государства в рыночной экономике
58. Социальная политика и защита населения в рыночной экономике современной России.
59. Социальная политика как метод регулирования экономики.
60. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
61. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в разных странах.
62. Теневая экономика: причины возникновения, формы, влияние на макроэкономическую ситуацию в стране.
63. Трудовая миграция: проблемы и перспективы.
64. Трудовые ресурсы и проблемы их рационального использования.
65. Трудовые ресурсы России: состояние и проблемы.
66. Уровень и качество жизни населения Республики Казахстан.
67. Уровень и качество жизни: понятие, индикаторы, современное состояние в России.
68. Факторы и перспективы экономического роста в России.
69. Формирование внешнеторговой политики и ее механизмы.
70. Формирование конкурентной среды в Республике Казахстан: проблемы и пути решения.
71. Цикличность экономического развития: ее природа и тенденции.
72. Человеческий капитал и его роль в повышении эффективности национальной экономики.
73. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
74. Экономическая безопасность страны и условия ее обеспечения.
75. Экономическая политика государства и проблемы ее реализации.
76. Экономическая политика России на современном этапе: особенности и проблемы.
77. Экономическая роль государства в условиях рыночной экономики.
78. Экономическая цикличность и государственное антициклическое регулирование экономики.
79. Экономические методы государственного регулирования рыночной экономики и их применение в России.
80. Экономические циклы, их виды, влияние на различные отрасли экономики.
81. Экономические циклы: их виды, причины и последствия. Государственная политика сглаживания экономического цикла в России.
82. Экономический рост в Казахстане и проблемы его обеспечения.
83. Экономический рост: модели, факторы и способы регулирования
84. Экономический рост: сущность, источники, основные тенденции.
85. Экономический рост: типы, факторы, показатели.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 20 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 40 минут.

На втором этапе студент решает 7 задач. Продолжительность – 50 минут.

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 18 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест - 20 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

| Оценка | Отлично/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ незачтено |
|--|---------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Баллы | 18-20 баллов | 15-17 баллов | 16-10 баллов | 9-0 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | продвинутый | пороговый | недостаточный |

4.2.2. Критерии оценивания практических задач

Максимальный балл - 20 баллов.

| Отлично/ зачтено/ 18-20 баллов | Хорошо/ зачтено/ 15-17 баллов | Удовлетворительно/зачтено/ 16-10 баллов | Неудовлетворительно/ незачтено/ 9-0 баллов |
|---|---|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Составлен правильный алгоритм решения задач, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задачи решены рациональным способом. | Составлен правильный алгоритм решения задач, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задачи решены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. | Задачи решены неправильно. Задачи не решены |

4.2.3. Критерии оценивания курсовой работы

Максимальный балл за курсовую работу — 100 баллов

| Критерии оценки | Качественная характеристика | макс. балл |
|------------------------------|--|------------|
| 1. Актуальность и обоснован- | а) актуальность темы и ее выбор студентом обоснованы | 8 |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 19 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|--|----|
| ность выбора темы | б) актуальность темы и ее выбор студентом частично обоснованы | 6 |
| | в) актуальность темы и ее выбор студентом слабо обоснованы | 4 |
| 2. Соответствие содержания работы ее теме | а) содержание работы в полной мере раскрывает тему исследования | 8 |
| | б) содержание работы в большей части соответствует теме исследования | 6 |
| | в) содержание частично отражает тему | 4 |
| 3. Структура: | а) чёткая, части соразмерны | 8 |
| | б) отдельные части работы несоразмерны | 6 |
| | в) беспорядочная | 4 |
| 4. Теоретическая база: | а) в работе проведен глубокий анализ научной литературы, раскрывается суть ключевых терминов, цитируются классики и ведущие специалисты по проблеме, новизна литературы | 10 |
| | б) в работе представлен анализ литературы по проблеме, однако выбор авторов случаен, литература за последние десять лет | 9 |
| | в) в работе предложен поверхностный обзор литературы по проблеме, устаревшая литература | 6 |
| 5. Фактический материал | а) достоверность фактического материала доказана, сомнений не вызывает | 10 |
| | б) фактический материал достоверен, но не доказан | 8 |
| | в) фактический и цифровой материал неточен | 6 |
| 6. Логичность и последовательность изложения | а) логичность подчеркнута, системность взаимосвязь частей исследования прослеживается | 8 |
| | б) в некоторых частях нарушается логичность и плохо прослеживается системность и взаимосвязь частей исследования | 6 |
| | в) отсутствует логичность, системность, взаимосвязь частей исследования | 0 |
| 7. Аргументированность, доказательность, обоснованность выводов, рекомендаций, предложений | а) выводы аргументированы, доказательства убедительны | 10 |
| | б) выводы присутствуют, но они декларативны | 8 |
| | в) выводы отсутствуют, предложений нет | 0 |
| 8. Личный вклад в разработку проблемы | а) имеется | 8 |
| | б) прослеживается слабо | 6 |
| | в) отсутствует | 0 |
| 9. Язык и стиль научной работы | а) в полной мере соответствует нормам языка и стиля | 8 |
| | б) имеются отдельные нарушения нормам языка и стиля | 6 |
| | в) имеются грубые нарушения нормам языка и стиля | 4 |
| 10. Объем: | а) необходимое количество страниц, соотношение объема отдельных частей работы присутствует | 6 |
| | б) объем работы не соответствует требованиям, отсутствует соотношение объема отдельных частей | 3 |
| 11. Оформление | а) полностью соответствует требованиям | 8 |
| | б) частично соответствует требованиям | 4 |
| 12. Защита работы | а) уверенно владеет содержанием работы, доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы | 8 |
| | б) достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах | 7 |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 20 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | |
|--|---|---|
| | в) в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования | 4 |
|--|---|---|

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|-------------|-------------------|---------------------|
| Баллы | 90-100 | 75-89 | 50-74 | 0-49 |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | продвинутый | пороговый | недостаточный |

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контролей, полученные баллы суммируются с баллами за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде экзамена:

оценки «отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 21 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по бальной шкале оценивания для курсовой работы, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме знать, уметь, владеть, указанные в задании на курсовую работу:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) – выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются основные особенности методологии микро-и макроэкономического анализа, приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; навыками выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макро уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, с помощью критического анализа, систематизации и обобщения информации разрабатывать наиболее оптимальные пути решения задачи, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях; сформировавшееся систематическое владение навыками анализа экономических решений, принятых на микро- и макроуровне и оценивания ожидаемых результатов, навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне, экономическим инструментарием для анализа и обладать навыками микро-и

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 22 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

макроэкономического моделирования социально-экономических ситуаций.

- обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется знание основных микро- и макроэкономических моделей, описывающих поведение экономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе, аналитических методов исследования и правил работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов, закономерностей развития и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; умение использовать социально-экономические знания для решения практических задач в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне, распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; владение навыками интерпретации базовых микро- и макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики, навыками определения социально-экономической эффективности конечных финансовых результатов деятельности, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации, современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

- обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: фрагментарное знание основных понятий, категории и инструментов экономической теории (микро-, макроэкономика), факторов оказывающих существенное влияние на вариацию результатов социально-экономического развития, сущность основных экономических категорий и законов; умение применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач, анализировать экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам, протекающим на макро и микроуровнях, навыками применения основ поиска, критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

- обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 23 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

несколько существенных ошибок в ответе.

Недостаточный уровень:

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций; знание особенностей в масштабах различных отраслей народного хозяйства.

Отметки о продлении срока действия

| |
|--|
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12 |
| |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____ |
| |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____ |