Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Рамиз Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.06.2022 13:04:36
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Р.А. Тюлегенова
28.08.2020 г.

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов

по дисциплине (модулю)
История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Гражданско -правовой профиль

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай 2021

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета филиала Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 29 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой П.В. Волошин

Автор (составитель)
доктор юридических наук. Шнарбаев Б.К., профессор кафедры права,

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Методические указания для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий, действующем в зарубежных странах в различные периоды развития, нормативных правовых актах и, соответственно, в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине
«История государства и права зарубежных старан»

Цели и содержание дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

Степень освоения материала. В результате изучения темы студенты должны:

- опираться и воспроизводить нормы международных актов
- излагать основные тезисы, содержащиеся в изученной литературе по вопросам, относящимся к конкретной теме;
- разъяснять, в чем могут состоять юридические последствия действия правовых норм в отдельных случаях.

Практические навыки. Студенты на основе полученных знаний должны уметь:

толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в конституционно-правовой сфере;

юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений;

разрабатывать правовые документы, осуществлять правовую экспертизу конституционно-правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения;

принимать правовые решения в точном соответствии с действующим законодательством.

Семинарские занятия по курсу «история государства и права зарубежных стран» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины. В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться следующих основных задач:

- изучить конституционно-правовые институты;
- ознакомиться с основами сравнительно-правового анализа конституционно-правовых актов;
- научиться разрешать отдельные конституционно-правовые ситуации;
- глубже понимать правоприменительную практику конституционных норм.

Основными формами на семинарах являются выступления по отдельным вопросам темы; подготовка рефератов и докладов по наиболее дискуссионным проблемам муниципального права; разборы правовых ситуаций; обсуждение составленных студентами обзоров и образцов документов, работа в малых группах, семинар –конференция.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Подготовка к занятию. При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к семинарам, следует уяснить содержание и структуру вопроса, проанализировать конспект лекции, прочитать и законспектировать соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы.

Помимо основной литературы рекомендуется использовать дополнительную, а также самостоятельно находить необходимый материал в периодических изданиях. Особое внимание необходимо обратить на ознакомление с рекомендуемыми по каждой теме нормативными правовыми актами.

В целях самоконтроля знаний по каждой теме прилагаются проверочные контрольные вопросы по теме или практические задачи.

Подготовка к практическому занятию должна проходить в несколько этапов. На первом, подготовительном этапе студент прочитывает название темы и план, прорабатывает список рекомендуемой литературы и осуществляет отбор источников. На втором этапе проходит основная аналитическая работа: студент изучает учебную и научную литературу, при этом ищет ответы на поставленные вопросы плана. На третьем этапе студент продумывает логику своего ответа на семинарском занятии, при необходимости составляя его план или опорный конспект в тезисной форме. При ответе на практическом занятии допускается зачитывание отдельных фрагментов из первоисточников и научной литературы, иллюстрирующих мысль отвечающего, но в основном ответ должен быть свободным. Не засчитывается в качестве подготовки к практическому занятию зачитывание фрагментов учебников и материалов из интернета. Готовясь к семинару, студент должен быть готов к устному опросу по теме и к включению в общую работу на любом этапе занятия. Учебно-практическое пособие ориентирует на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов. На практических занятиях оценивается активность студентов, полнота ответов, аналитическая работа с источником, самостоятельность выводов, владение юридической терминологией, грамотность речи, участие в дискуссиях, правильность решения задач. Качественная подготовка к семинарскому занятию предполагает проработку всех вопросов плана. Часто встречающейся ошибкой при подготовке является изучение только одного вопроса, ответив на который студент считает себя вправе отключиться от работы в аудитории. Такой подход не способствует систематизации знаний, а студент должен быть готов ответить, дополнить, прочитать фрагмент первоисточника на любом этапе занятия.

Работа с памятниками права.

В процессе изучения истории государства и права зарубежных стран важную роль играет работа с памятниками права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств: 1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении всей истории

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

российской государственности; 2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычноправового регулирования к законодательному; 3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям и практикоориентированного подхода к изучению дисциплины.

Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:

- полное название документа;
-дата принятия;
- в какой период истории российского государства был принят;
- степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).

Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:

- отраслевая принадлежность документа;
- внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
- внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
- особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

Решение задач.

Решение задач может проходить как в аудитории, в ходе практического занятия, так и дома. В обоих случаях решение задачи выступает как форма контроля самостоятельной работы студентов (СРС), так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения возможной жизненной ситуации. Решение задач дома должно проводиться в специальной тетради. При оценке решения задачи учитывается следующее: понимание содержания документа и способность в нем ориентироваться: проведение правильной юридической квалификации ситуации, обоснование и качество оформления решения

Тема 1. Предмет и методы курса ИГЗС

Цели занятия: обозначить особое значение изучения истории государства и права зарубежных стран. Усвоить предмет, метод, источники истории государства и права зарубежных стран.

Задачи:

1. Дать понятие истории государства и права заруежных стран.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Рассмотреть с точки зрения науки и дисциплины.
3. Выявить соотношения ИГПЗС с другими науками
4. Рассмотреть изучение темы по двум подходам, сделать соответствуюзий вывод.

Ключевые слова: ИГПЗС, цивидизаицонный подход, формационый подход, метод.

План:

1. Предмет «Истории государства и права зарубежных стран»
2. Место «Истории государства и права зарубежных стран» в системе юридических дисциплин.
3. Методы исследования, используемые «Историей государства и права зарубежных стран».
4. Периодизация курса.
5. Формационный и цивилизационный подходы к изучению курса.

Методические рекомендации по изучению темы

История государства и права зарубежных стран изучается в хронологических рамках четырех основных периодов:

- история государственно-правовых институтов Древнего мира (IV тыс. до н.э.-Ув. н. э.);
- история государственно-правовых институтов Средних веков (V в. - XVII -XVIII вв.);
- история государственно-правовых институтов Нового времени (XVII -XVIII вв.-конец XIX в.);
- история государственно-правовых институтов Новейшего времени (XX в.).

История государства и права зарубежных стран тесно связана с теорией государства и права.

Теория государства и права, также изучающая закономерности развития государства и права, отражает исторический процесс в абстрактной форме, освобожденной от всех исторических случайностей. Она вырабатывает свою систему общеправовых понятий и категорий, которые используются в истории государства и права.

История государства и права зарубежных стран изучает конкретные процессы развития государственно-правовых институтов и явлений, развивающихся в хронологической последовательности на определенном историческом пространстве.

Проблематика истории политических и правовых учений - возникновение, развитие и эффективность государственных и правовых учений в их исторической конкретности и хронологической последовательности. Люди руководствуются определенными идеями, теориями, учениями, в которых в той или иной мере воплощаются их политические идеалы и цели. Поэтому важно выяснить, в какой степени и как идейно-теоретические установки оказали влияние на развитие государственно-правовых институтов изучаемой страны. Этим и определяется значимость изучения проблематики истории политических и правовых

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

учений для истории государства и права.

История государства и права зарубежных стран отличается от истории государства и права России предметом изучения, однако сообща с ней решает задачи по исследованию взаимодействия государственных структур и правовых институтов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание предмета и методов истории государства и права зарубежныхстран.
2. Перечислите основные периоды истории государства и права зарубежных стран
3. . С какими из юридических наук имеет соотношение история государства и правазарубежных стран.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.
2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.
3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.
4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 с. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html
5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html
6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1 История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 с. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2 Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским

занятиям / В. А. Томсинов. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 c. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 2. Государство и право Древнего Востока:Древний Египет, Древний Вавилон

Цель занятий: изучить государство и право древнего Востока.

Задачи:

1. Выявить особенности возникновения государства на Древнем Востоке и в частности в Древнем Египте.
2. Раскрыть общественный и государственный строй Древнего Египта.
3. Рассмотреть процесс возникновения государства Вавилон, его политическое устройство и социальную структуру.
4. Охарактеризовать Законы вавилонского царяХаммурапи.

Ключевые слова: фараон, данастия, законы Хаммурапи, новое царство, срднее царство, позднее царство, шумеры.

План:

1. Периодизация истории древнеегипетского государства.
2. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
3. особенности государственного и общественного строя в Древнем Вавилоне
4. Основные черты права Древнего Египта. Законы царя Хаммурапи.

Методические рекомендации по изучению темы

В первом вопросе: студент должен обратить внимание, что история Древнего Египта делится на несколько периодов:

- период Раннего царства (гг. до н. э.), или период царствования первых трех династий египетских фараонов;
- период Древнего, или Старого, царства (около гг. до н. э.), в который включается время царствования III-IV династии;
- период Среднего царства (около гг. до н. э.) - время царствования XI-XII династий; период Нового царства (около гг. до н. э.) - время царствования XVIII- XX династий египетских фараонов. При этом следует учитывать, что периоды между Древним, Средним и Новым царствами были временем хозяйственного и политического упадка Египта;
- Египет Нового царства - первая в истории мировая империя, огромное разноплеменное государство, созданное путем завоеваний соседних народов;
- Позднее царство. Студент должен не просто обозначить деление на указанные выше периоды, а выявить их основные концептуальные особенности.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Во втором вопросе, подчеркнуть деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное обоснование. Необходимо рассмотреть систему органов государственного управления, в которую входили фараон, чати – великий управитель, чиновничество и др., а также правовой статус чиновничьего аппарата. При этом следует обратить внимание на изменение в положении правящих кругов в различные периоды развития древнеегипетского государства. Например, в Среднем царстве все более заметную роль в государстве, наряду с номовой аристократией и жречеством, начинает играть нетитулованное чиновничество; а власть фараонов наибольшего могущества достигает в Новом царстве, когда окончательно утверждается основанная на военной силе и многочисленном бюрократическом аппарате имперская власть центра, полностью подчинившего себе управление обширной территорией.

Третьи вопрос рассмотреть реформирование административной системы старовавилонского периода (династия Хаммурапи), среднего и нового царств. Необходимо обратить внимание на вавилонскую иерархию должностей (правитель, жрец, советник, «высший посол», главнокомандующий и др.), охарактеризовать их статус. Особое внимание следует уделить вопросу о судебном устройстве.

- в старовавилонском обществе до Хаммурапи - храмовые и общинные суды, советы храмов, общинные собрания или специально выделяемая ими коллегия общинных судов как судебных органов;

- реформирование судоустройства при Хаммурапи - царские суды, полномочия царя в данной области, особые судебные должности глашатаев, полицейских или судебных исполнителей, судебных гонцов и писцов и др.

В четвертом вопросе обратить внимание, что первая кодификация законов Вавилонии, относившаяся к началу правления царяХаммурапи, до нас не дошла. Известные нам **Законы Хаммурапи** были созданы в конце этого правления. Сборник законов выбит на черном базальтовом столбе. Текст законов заполняет обе стороны столба и начертан под рельефом, который помещен наверху, на лицевой стороне столба, и изображает царя, стоящего перед богом Солнца Шамашем - покровителем суда. Изложение законов отличается тем, что сделано в казуистической форме, тексты не содержат общих принципов, не имеют религиозного и морализирующего элементов

Вопросы для самоконтроля:

1 Перечислите основные периоды истории государства Древний Египет.

2 Охарактеризуйте особенности каждого из периода.

3 Раскройте особенности политической организации Египта.

4 Социальная структура Древнего Египта.

5 История возникновения государства Древнего Вавилон.

6 Государственное устройство Древнего Вавилона.

7 Социальная структура Древнего Вавилона.

8 Общая характеристика Законов Хамурапи.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рекомендуемая литература

Основная литература

7. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.

8. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.

9. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.

10. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 c. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

11. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

12. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 c. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1 История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 c. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

3 Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 c. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 3. Государство и право Древней Индии, Древнего Китая

Цель занятия: определить особенности варнового общественного строя Древней Индии, ихотражение в законах Ману, а также их основное содержание.

Задачи:

1 Определить развитие государственности в древней Индии, Китая.

2. Выяснить деление общества на варны. Определить права и оязанности каждого представителя варны.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Дать характеристику каждому преиоду развития государтвенности в древнем Китае.

Ключевые слова: веды, артхашастры, дхармашасты, варны, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, чандал, раджа, паришад, сабха, раджа-сабха.

План занятий:

1.Специфические черты индусской цивилизации, варно-кастовое деление населения.

2.Государственный строй Древней Индии эпохи Муарьев (324-295 г.г.до н.э).

3.Характеристика права в Индии. /Законы Ману.

4.Особенности общественного и государственного строя в Древнем Китае

5.Специфика формирования традиционного права Китая

Методические рекомендации по изучению темы

при рассмотрении первого вопроса В первом вопросе студент должен рассмотреть возникновение первых примитивных государственных образований (племенных государств) в Древней Индии в I тысячелетии до н. э. Племенные государства представляли собой небольшие государственные образования, в которых племенные органы перерастали в органы государственного управления. Следует отметить, что, с точки зрения формы правления, они относились к монархическим государствам или олигархическим республикам. Затем студенту следует охарактеризовать систему управления такими государствами, в частности, подчеркнув, что главенствующую роль играли брахманы, власть которых подкреплялась непосредственно военной силой кшатриев.

студент должен, опираясь на законодательство, указывает на мифологическое происхождение варн - варны произошли от великих риши, сыновей Ману: брахманы - от Кави (Бхригу), кшатрии - от Ангираса, вайшии - от Пуластьи и шудры - от Васиштхи (Законы Ману (III.194-198). Далее следует провести отличие между кастовой системой и обществом варнашрамы. Каста («джати») подразумевает рождение в определенной семье, закрепляется происхождением, а варна (цвет) определяется качествами и его склонностями к особой деятельности. Следует также подчеркнуть, что изначально в основе деления на варны лежал не экономический критерий, так как во времена возникновения подобного разделения труда в обществе еще не существовало видимого расслоения. Закрепляемые правом границы варн не отражали классовой принадлежности индивида, его места в системе общественного производства и распределения, которое было непосредственно связано с его отношением к средствам производства и прежде всего к собственности на землю. В ведийской литературе даже низшее сословие - шудры иногда описываются как рожденные без бога и ритуала, но владеющие большим числом голов скота.нео

Во втором вопросе студен должен обозначить основные предпосылки образования империи Маурьев (например, упрочение позиций новой правящей династии в Магадхе после разгрома ставленника Александра Македонского, покорение отдельных племен и народов, установление вассальных отношений между Магадхой и отдельными княжествами и др.).

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Затем студенту следует раскрыть вопрос об особенностях империи Маурьев как сложном политическом образовании, уделив особое внимание центральному административно-военному аппарату. Полное раскрытие данного вопроса предполагает изучение отдельных положение Законов Ману. Например, при характеристики статусов царя (Законы Ману, VII, 2- 3, 8, VII, 30, 46, 54-63, 80, 81, 128, 129 и др.), его советников - высших сановников, совещательного коллегиального органа - паришад и др.

Так же нужно отметить студенту, что особой сложностью в империи Маурьев отличалось административное деление и связанная с ним система местного управления. Это было связано с тем, что только часть территории империи находилась под непосредственным управлением царя и его аппарата. Территориальное деление империи выглядело следующим образом:

- провинция являлась самой крупной административной единицей была. При этом управление в крупных провинциях осуществлялось царевичами, а в пограничных провинциях - другими членами царской семьи;

- округ - менее крупная (по отношению к провинции) административная единица, возглавляемый окружным начальником;

- четыре вида сельских областей, состоящих из 800, 400, 200 и 10 селений.

В теретьем вопросе необходимо дать характеристику возникновения и соедражния закнов Ману. Расскрыть институты права и положение, права и обязанности населения согласно закону. Раскрыть вопрос брачных отношений чрез призму Законов Ману. Рассмотреть вопрос посвщенный систему наказаний исходя из общественного положения.

При рассмотрении четвертого вопрса необходимо студенту обратить внимание, что история Древнего Китая делится на следующие периоды:

- создание первого государственного образования Шан-Инь (XVIII –XII вв. до н. э.), которое к концу своего существования включало в себя три условные зоны политической организации: центральную вокруг столицы; промежуточную, которая включала примыкающие к центру области; периферийные племена со своими вождями. Следует обратить внимание, что Шан-Инь было военно-политическим союзом со всеми вытекающими из этого последствиями;

- государство Западное Чжоу (XI –VIII вв. до н. э.), характеризовавшееся по форме правления как более оформленная монархия;

- государство Восточное Чжоу (VIII – V вв. до н. э.);

- образование семи наиболее крупных и сильных царств (V вв. до н. э.), лидером из которых стало Цинь;

- империя Цинь III (III-II вв. до н. э.).

В этом вопросе еобходимо охарактеризовать следующие моменты: статус правителя (его новый титул – хуандри – желтый император), формирование традиционной централизованной системы управления Китая, особое место в государственном аппарате ряда ведомств (военного, финансового, государственного хозяйства, обрядового, условно-судебного – «ведомства наказаний» и др.). При этом студент должен обратить внимание на

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

то, что империя делилась на области, а области на округа – и соответственно в каждой территориальной единице функционировали свои органы управления.

Рассматривая вопрос о государственном аппарате, студенту следует рассказать и о 20 рангах-чинах государственных служащих.

В пятом вопросе необходимо расскрыть формирование традиционного права. Студент долежен выявить как отображаетс в праве борьбы и взаимодействия идейных течений древнекитайской правовой идеологии: даосизма, конфуцианства и легизма. Проанализировав источники права и значение в праве уголовных и административных норм. Следует расскрыть взаимодействие норм права «фа» и норм конфуцианской морали «ли».

Вопросы для самоконтроля

1. Кто стоит во главе государства Древняя Индия?
2. Перечислите основные государственные органы.
3. По каким основаниям осуществляется деление общества в Древней Индии на касты?
4. Какие из варн являются привилегированными, а какие непривилегированными?
5. Когда и кем были написаны Законы Ману?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.
2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.
3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.
4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 с. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html
5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html
6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Дополнительная литература:

1 История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 c. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2 Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 c. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 4. Государство и право Древней Греции, Древнего Рима

Цель занятия: усвоить особенности возникновения государства в условиях полиса, атакже механизм афинской демократии в V-IV вв.до н.э. и

Задачи:

1. раскрыть сущность полисной системы и процесс образования государственности в Древней Греции; выявить особенности общественного строя и политической организации Афинского полиса;
2. изучить специфику общественного строя, государственной власти и управления в аристократической Спарте,
3. проанализировать источники и институты афинского права.
4. определить основные причины образования и этапы развития государственности Древнего Рима;
5. раскрыть правовой статус проанализировать изменения в общественном строе и новые формы эксплуатации зависимого населения в различный период;
6. рассмотреть эволюцию основных институтов римского права и определить его значение в формировании национальных и мировых правовых систем; выявить эволюцию гражданского и уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: базилевс, филы, эвпатрады, геоморы, демиурги, архонты, ареопаг, совет четырехсот, долговое рабство, сисахфия, остракизм, стратеги, совет одиннадцати, совет десяти стратегов, гелиэя, магистратуры, совет пятисот, архагеты, герусия, геронты, спартиаты, гапомейоны, илоты, периэки, педеномы, клер, сесситии, эфоры, рекс, сенат, патриции, , центуриатное собрание, куриатное собрание, трибутное собрание, ординарные магистратуры, экстраординарные магистратуры, диктаторы, консулы, преторы, цензоры, власть империум, статус гражданства, статус свободы

План занятий

1.Эволюция государственного и общественного строя Древних Афин.

2.Законодательный процесс в Древних Афинах.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.Возникновение Древнеримского государства и периодизация его истории.

4.Общественный и государственный строй Рима в период Республики и Империи.

5.Римское право.

Методические рекомендации по изучению темы

В первом вопросе необходимо начать рассмотрение с разложения первобытнообщинных отношений в истории Древней Греции и и наступления так называемый полисный этап - время формирования и расцвета полисов, городов-государств. На смену первобытнообщинным пришли рабовладельческие отношения классического типа. Полисный этап принято подразделять на три периода:

гомеровский период - XI - IX вв. до н. э.; архаический период - VIII - VI вв. до н. э.; классический период - V - IV вв. до н. э.Дать характеристику каждому преиду рахвития полисов.

Ведущую роль в истории Древней Греции сыграли два полиса - Афины и Спарта.

Так же стоит отметить, что по своей сущности Афинское государство являлось политической организацией свободных граждан, обеспечивавшей защиту их интересов и повиновение рабов. По форме правления оно представляло собой демократическую республику, в которой афинские граждане пользовались равными правами и могли принимать активное участие в политической жизни.

При подготовке творого вопроса необходмио уяснить, в чем заключается своеобразите права и правосдия в Афинах. Нужно рассмотреть источники права Древних Афин, особенности вещного, обязательственного, семейного и наследственного права. Также проанализировать систему преступлений и систему наказаний, организацию судебнх органов и стадии судебного процесса.

При подготовки третьего вопроса необходимо запомнить переодизацию Древнего Рима, понятть, по какому критерию она построенна, рассмотреть особенности каждого периода.

При подготовки к четвертому вопросу необходимо обратить внмание на содержание реформ Туллия, определить их роль для последующего развития общества и государства. Неолбходимопроанализировать причины установления Республики в Древнем Риме, а также уяснить, почему вданный период имеет такое значение. При рассмотрении государственного строя нужно дать характеристику основным органам власти республиканского преиода, определить порядок и формирование и компетенции. Также неоьходимо обратить внимание на особенности римских магистратур, принципы их замещения и вопзможные классификации.

При оценке общественного устройства преиода Республики следует обратить внимание на то, что правовое положеие линости определялось тремя статусам. Нужно рассмотреть, по каким критериям в сосответствии с даым статусом делитьсянаселение Древнего Рима.

Так же необходимо проанализировать трансформацию Республики в Империю в

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Древнем Риме. При характеристики имперского государственного строя следует обратить внимание на его особенности как в период принципата, так и домината, выявить реформы правителей, способствующие укреплению монархической власти.

Пятый вопрос необходимо расмотретреть источники римского права, периоды развития и их характеритсику. Необхдимо рассмотреть общую характеристику памятника римского права «Законы XII таблиц».

Вопросы для самоконтроля:

1 Когда возникает государство в Древней Греции и какие проходит этапы развития?
2. Какие органы государственной власти существовали в Древней Спарте?
3. В чем заключается значение реформ Сервия Туллия
4. Какие государственные органы существуют в Риме в период республики?
5. Что такое магистратура?
6 Государственный строй Рима в период принципата?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.
2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.
3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.
4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 с. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html
5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html
6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1 История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. -

Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 c. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 c. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 5. . Государство и право Салических франков

Цели занятия: рассмотреть процесс возникновения и особенности Франкского государства; изучить особенности Салической правды – памятника раннефеодального права франков

Задачи:

1. раскрыть процесс формирования и основные периоды развития государственности салических франков;
2. выявить изменения в общественном и государственном строе (при Меровингах и Каролингах); определить содержание реформы Карла Мартелла и подчеркнуть ее значение в укреплении центральной королевской власти; рассмотреть процесс становления вассально-ленных отношений и новых форм эксплуатации зависимого населения;
3. изучить особенности организации империи Карла Великого и причины ее распада; определить статус христианской церкви в франкском государстве;
4. дать юридическую оценку источников права.

Ключевые слова:

служилая знать, свободные франки, полусвободные литы, аллод, феод, бенефиций, прекарий, феодальный договор, договор коммендации, договор прекария, договор самозакабаления, дворцововотчинная система управления, иммунитетные права, мартовские поля, майские поля, дворцовый граф, референдарий, комерарий, майрдом, граф, сацебарон, тунгин, рахинбург, «демократия знати», «государевы посланцы»

План занятий:

1.Формирование государственного и общественного строя у франков.
2. Реформы Карла Мартелла
3. Империя Карла Великого.
4. Салическая правда.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении первого вопроса необходимо начать с определения хронологическоих границ Средневековья и расссмотрения различных точек зреия на этот счет. Нужо обратить внимание на то, что каая форма правления является типичной для феодального государства.Необходимо рассмотреть историю формирования франского королевства.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Второй вопрос нужно определить условия, способствующие созданию единого франского государства, а также причины, приведшие к его рападу. Необходимо изучить реформы карла Маретлла и проаналищзировать их влияние на переход от ранефеодальной к сеньориальной монархии.

В третьем вопросе необходимо расскрыть правление Карла Великого.

Четвертй вопрос включаетв себя изучение структуры и содержание Салической правды, уяснение специфики имущественнвх, обязательственных, брачно-семеных и связанных с наследованием отношений. При составлении общей характеристики салической правды необходимо обратить внимание на ее «варварскую» сущность, персональный, а не территориальный характер действия. Необходимо проанализировать особенности ппонятия «преступления», систему преступлений, наказаний. Следует обратить внимание на условия, опреляющие тяжесть наказания по Салической правде. Четвертый вопрос предпологает ознакомление с соответствущим источником.

Вопросы самоконтроля

1 В каком веке возникает государство у салических франков?

2 в чем заключались особенности монархии Меровингов

3 Что такое прекарий и патронат?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.

2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.

3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.

4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 с. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1 История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] :

учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 с. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2 Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 с. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 6. Государство и право Франции, Германии, Англии в Среднее века

Цель занятия: рассмотреть вопросы развития госдуарственности Франции, Германии, Англии в среднее века.

Задачи занятия:

1. определить особенности монархии во Франции, рассмотреть процесс становления вассально-ленных отношений, положение зависимых групп населения (сервов, вилланов), статус королевской власти
2. раскрыть причины образования и основные этапы развития средневекового государства в Англии; проследить изменения в общественном строе в различные периоды;
3. раскрыть содержание реформ Людовика IX, их роль в усилении централизации власти; изучить правовой статус сословий
4. раскрыть процесс образования, основные этапы развития и своеобразие государственности в средневековой Германии;
5. выявить особенности общественного строя и государственного строя в различные периоды

Ключевые слова: вассальный договор, оммаж, фьеф, сюзерен, инвеститура (духовная и светская), феод, вассал, витанагемот, эрлы, кэрлы, непосредственные вассалы, субинфеодация, лорд, виллан, сокмен, фригольдер, копигольдер, коттарий, бордарий, фольклэнд, букленд, доктрина двух мечей, семь военных щитов, герцоги, фогты

План занятий:

1.Развтие государственности Франции от раннефеодальной монархии до абсолютной монархии.

2. Особенности развития судебно- правой системы Франции.

3. Развитие средневековой государственности в Германии.

4. Усиление королевской власти в Англии в XI-XVII в.в.

5.Великая хартия вольностей.

6. Особенности английского абсолютизма.

Методические рекомендации по изучению темы

Первый вопрос следует начать с изучения периодизации средневекового государства Заподной Европы применитлельно к истории Франции. В исттории средневековой Франции

выделяют 3 периода: феодальной раздробленности, сословно-представительной монархии, абсолютной монархии. Необходимо понимать, что период ранеефеодальной онархии был зхавершен в период существования единого франского государства.

В рамках первого вопроса нужно рассмотреть причины, приведшре к оформлению сеньориальной монархии во Франции, государственное устройство данного периода, порядок формирования государственных органов и их компетенцию, особенности общественного строя. Необходимо изучить содержание реформ Д.довика IX и оценить их значение для оследующего развитиия государства Франции.

Необходимо рассмотреть порядок форимрования сословно-представительной монрахии во Франции. Необходимо выявить причину возвышения власти короля и пределить в чем состояла заинтересованность каждого из сословий в процессе. Необходимо обратить внимание на измения в общественном и госдуарственном строе. Необходимо ответить на вопрос, почему сословно-предстаивтельная монрахия во Франции называется сословно-представительной?

Так же необходимо выяснить причины перехода к абсолютизму, его особенгости, трансформицию госдуарственного аппарата. Необходимо отметить появление новых социально-экономических отношений.

Второй вопрос следует рассмотреть основные источники права средневековой Франции. Впорос предпологает изучение двух источников права-Кутюмы Бовези и Великого мартовского орданса. Характеристика Кутюмов предполает ознакомиление с историей создания этого источника, изучение его структуры и уровня юридической техники, а также оценку роли и значения как наиболее известкого сборника обычного права средневековой Франции. Изучение Великого мартовского орданса должно соправождаться уяснения причин, основных полоджений, значение данного документа.

В третьем вопросе должны быть расскрыты особенности формирования государственного и обществнного устройства Священной Римской империи германской нации. Нужно определить причины, по которым государство имеет такое своеобразное название. Третьи вопрос подразумевает изучение государственного устройства Германии в ранеефеодальный период, госуарстчвеннй строй, закрепленный Золотой Буллой, а также охаректеристику германского «княжеского обсолютизма». Необходимо ответить на вопрос о причинах затяжного характера феодальной раздробленности.

При подготовки четвертого вопроса необходимо обратить внимание на то.ю что в англии фактически отсутствует период феодальной раздробленности. Нужно проанализировать причины данной особенности. Необходимо рассмтреть структуру госдуарственных органов власти и общественный строй Англии в XI-XIII вв. необходимо дать характеристику и определить значение реформ Генриха II. Так же нужно рассмотреть каким образом и обстоятельствах образование и упрочнение английского парламент. Следует охарактеризоватьизменния в государственном и общественном строе англии в период абсолютизма. И выяснить в чем заключался «незавершенный абсолютизм».

В пятом вопросе необходимо рассмотреть текст Хартии вольностей Генриха I

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

и хартию вольностей Иоанна Беззимельного. Важно осознать и запомнить значение данных правовоых источников. Данный документ является натиболее древним современной некодифицированной Конституции Великобритании.

Вопросы для самоконтроля:

1 Что представляла собой государство Франции в период феодальной раздробленности?2 Как назывался сословно – представительный орган во Франции?

3 Чем характеризуется абсолютная монархия во Франции?

4 Какие существовали сословия в Германии в XIII - XIV вв.?2 Кто такие курфюрсты?

5 Как назывался общегерманский законодательный орган и каковы были его полномочия?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.
2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.
3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.
4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 с. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html
5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html
6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1 История государства и права зарубежных стран: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 с. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2 Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 с. - 978-5-94373-412-0. - Режим

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 7. Государство и право Средневековой Византии, Арабского Халифата

Цель занятия: рассмотреть процесс возникновения государства Византии и Арабского халифата и определить характерные черты общественного и государственного строя

Задачи

1. определить причины возникновения и основные этапы развития Византийского феодального государства;
2. раскрыть правовое положение отдельных групп населения;
3. выявить особенности образования арабского государства, роль ислама как объединяющего фактора;
4. определить основные периоды истории Арабского халифата;
5. раскрыть характерные черты общественного строя, значение мусульманского вероисповедания при определении правового статуса лица, рассмотреть полномочия халифа и институт визирата.

Ключевые слова: халиф, халифат, имамат, эмир, шейх, эмират, ибадат, диван, визирь, Коран, Сунна, иджма, кияс, фетва, кади, адат, хадд, кисас, тазир, канун, фирман, адаты, умма, свободные и приписные колоны, пронія, арифмос, канон, парики, димы

План занятий:

1.Становление Византии как самостоятельного государства бывшей Римской империи.

2.Государственный строй Византии.

3. Источники византийского права.

4.Специфические внутренние и внешние причины возникновения, становления и распада исламской теократической империи – Арабский халифат.

5.Общественный и государственный строй Арабского халифата в период его наибольшего расцвета./VII-XI вв./.

6.Основные черты права Арабского халифата.

Методические рекомендации по изучению темы

В первом и втором вопросе необходимо выявить причины образования и основные этапы развития Византийского государства.Так же рассмотреть причины и условия кризиса и падение Византийской империи.

Изучить эволюцию общественного строя и определить правовое положение отдельных групп населения.

В четвертом и пятом вопросе необходимов проанализировать, каким образом и под влиянием каких факторов формируется единое арабское государство, а также выяснить причины его скорого распада. При наличии особенностей арабского халифиата необходимо

уяснить понятие «теократическое государство. Кроме того, нужно обьратить внимание на то, что подобная модель государственного устройствавоиспроизводилась в последущем мусульманском государстве в других странах. При характеритсики общественного строя, следует отметить, что по мусульманскому праву юридическое положение лица определяется его вероисповедение.

В шестом вопросе необходимо рассмотреть особенности и основные источники мусульманского права, уяснить его релегиозный характер. Вопрос включает анализх своеобразия имущественных, обязательственных, семейно-бытовых отношений. Так же необходимо акцентировать внимание на понятии преступления и видах преступлений в шариате. Кроме того, необходимо рассмотреть вопрорсы судоустройства в арабском Халифате.

Подготовка вопроса предпологает изучение основных источников права – Коран и Сунна.

Вопросы для самокотроля:

1 Время возникновения Арабского Халифата?

2 В чем заключаются отличительные черты общественного строя Арабского Халифата?

3 Какова структура государственных органов в Арабском Халифате?

4 Как осуществлялось управление в средневековой Византии?

Рекомендуемая литература

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.

2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.

3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.

4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 c. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 c. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 c. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 c. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 8. Государство и право Средневекового Китая, Японии

Цель занятия: изучение государств и права Средневекового востока: Японии и Китая.

Задачи:

1 выяснить впорос образования и развития государственности в различных период развития Японии и китая.

1. Найти особенности развития общественного строя в стрнах востока.
2. Изучить струкртуру годсурадственного управления в Китае и японии, расскрыть государственный аппарат.

Ключевые слова: сёгун, юшитай, дадзокан, микадо, самурай, даймё, си-но-ко-сё, Тайка,синто, Кисин, Букё

План занятий:

1. Основные этапы развития средневекового государства в Японии и Китая
2. Источники японского права. Кодекс «Тайхорё» (702 г), «Уложение Дзёэй»(1232 г.), Кодекс «Кэмму» (1334-1338 г.г.)
3. Правовое регулирование общественных отношений в средневековой Японии.
4. Право средневекового Китая

Методические рекомендации по изучению темы

.В первом вопросе необходимо рассмотреть периодизацию срединевековгго китая и Японии, определить критерии, по которому она построенна. Нужно проанализировать особенности государственного строя в период правления различных династий, на основании сравнения выявить основную тенденцию, характеризующую развитие государственности средщневекового Китая, Японии.

Во втором вопросе необходимо выяснить значение ячпонского права «Тайхорё». Дать характеристику таким источникам права как «Уложение Дзёэй»(1232 г.), Кодекс «Кэмму» (1334-1338 г.г.). произвести сравнительный анализ.

В тертьем вопросе необходимо рассмотреть общественный строй феодальной Японии.

В четвертом вопросе необходимо рассмотреть источники, а также особенности вещного, обазательственного, семейного, наследственного и уголовного права

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

средневекового Китая. В процессе подготовки необходимо проанализировать причины значительной роли морали в регулировангии общественных отношений в Китае. Необходимо обратить внимание на своеобразие структуры кодекса уголовных устонавок эпохи Тан.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключались особенности уголовные установления эпохи Тан?
2. В чем заключались особенности структуры «Тан люи шу и» нашедшие отражения в самом названии кодекса?
3. Почему Танский кодекс занимает важное место в истории и разивтии Китая?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.
2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.
3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.
4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 с. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html
5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html
6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 с. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html
2. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 с. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 9. Государство и право Англии в Новое время

Цели занятия: определить особенности Английской буржуазной революции и ее основные этапы,а также рассмотреть процесс конституционного развития Англии

Задачи.

1. выявить основные причины, движущие силы и задачи Английской буржуазной революции;
2. определить особенности различных этапов революции;
3. охарактеризовать режим военной диктатуры и протекторат Кромвеля;
4. проанализировать основные законодательные акты революции;
5. объяснить «незавершенность» Английской буржуазной революции;
6. определить причины реставрации монархии,
7. ; проработать «Хабеас корпус акт» 1679 г. и дать ему оценку; выявить сущность «Славной революции», изучить Билль о правах 1689 г. и Акт об устроении 1701 г.;

Ключевые слова: Английская буржуазная революция, Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Великая ремонстрация 1641 г., Акт о «Новой модели армий» 1645 г., Орудие управления 1653 г.

План занятий:

1. буржуазной революции. Основные ее этапы.
2. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов.
3. Установление конституционной монархии:

•Хабеас корпус акт.
•Славная революция: причины, характер, особенности.
•Билль о правах /1689 г/
•Акт об устроении.
•Модель британского парламентаризма.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучение вопроса 1 не ограничивается выявлением особенностей государственного строя буржуазного государства. В этом вопросе также необходимо рассмотреть структуру буржуазного общества и характерные черты буржуазного права. Ключевым моментом в понимании содержания данного вопроса является уяснение основных положений буржуазной государственно-правовой идеологии (сочинений французских, нидерландских и английских ученых Вольтера, Монтескье, Руссо, Спинозы, Локка, Мильтона и др.). Вопрос 1 предполагает выполнение задания При подготовке вопроса нужно рассмотреть причины, этапы и последствия Английской буржуазной революции. Необходимо обратить внимание на «движущие силы» революции и ее религиозную окраску. При изучении нормативных актов Революции нужно учесть, что они являются началом развития конституционного законодательства в Англии.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

При изучении второго предполагает уяснение особенностей индепендентской республики (это единственный пример республиканской формы правления в Англии). Необходимо определиться, почему индепендентскую республику называют «охранительной» (законодательство республики представлено в дополнительных источниках), и каким образом она переродилась в единоличную диктатуру. Отдельное внимание следует уделить изучению писаной (!) конституции этого периода - Орудию управления. нужно рассмотреть причины восстановления монархии в 1660 году, понятие и значение Славной революции, ее компромиссный характер. Подобные конституционные компромиссы определяли последующее развитие постреволюционной Англии.

Третий вопрос предполагает анализ трех важнейших документов, составляющих основу конституционной монархии в Англии, - Акта для лучшего обеспечения свободы подданного и для предотвращения заточений за морями (Habeas corpus amendment act) 1679 года, Билля о правах 1689 года, Акта об устроении 1701 года. При знакомстве с Habeas corpus act 1679 года необходимо уяснить содержание процедуры Habeas corpus, ее правовые гарантии, права и обязанности лиц, содержащихся под стражей. При анализе Билля о правах 1689 года нужно обратить внимание на то, что данный документ фактически устанавливает в Англии дуалистическую монархию, выступающую переходной формой от абсолютной к конституционной монархии (король не лишен законодательных полномочий и права вето, но его власть ограничена). В Акте об устроении важное значение имеют положения о контрасигнатуре, принципе несменяемости судей, исключительном праве парламента отстранять судей от должности, заложившие основы английского парламентаризма.

Вопросы для самоконтроля:

1 Перечислите основные этапы Английской буржуазной революции 2 Кто такие пуритане?

2 С деятельности какого органа начинается Английская буржуазная революция?

3 Интересы каких слоев населения выражали индепенденты?

4 Что такое протекторат?

5 Какое конституционное значение имеет Хабиас Корпус акт?

6 Билль о правах 1689 года расширял или ограничивал полномочия короля?

7 Что такое принцип контрасигнатуры?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.

2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.

3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 c. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 c. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 c. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 c. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 10. США в XVII-XIX века

Цели занятия: проследить процесс обретения независимости США и становления американского конституционализма.

Задачи:

1. Рассмотреть вопрос положения колоний Англии.
2. Выявить причины и условия формирования независимого государства США.
3. Определить основные этапы независимотси США.
4. Расскрыть вопрос конституционного полжения общества.
5. Дать оценку деятельности государственного аппрата США.

Ключевые слова: Легислатуры Сервенты Бостонское чаепитие Континентальный конгресс Декларация независимости Конфедерация Статьи конфедерации.

План занятий:

1.Формирование государственности в США в 17- 18вв.

2. Декларация независимости 1776 г. конституции штатов. Конфедерация.

3. Конституция 1787 г. Билль о правах.

4. Конституционно- политическое развитие США в XIX в.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Методические рекомендации по изучению темы

При рассмотрении вопроса 1 нужно ознакомиться с системой управления североамериканскими колониями, социальноэкономическими и политическими условиями, уровнем демократического развития, существовавшими здесь до начала войны за независимость. Необходимо учитывать, что колонии не были однородны по своему правому статусу и организации управления (можно выделить три группы). В завершение этого вопроса необходимо рассмотреть политику Великобритании в отношении североамериканских колоний, спровоцировавшую начало войны за независимость (Навигационный акт, Закон о гербовом сборе, Законы Тауншенда и др.).

В вопросе 2 следует обратить внимание на то, что войну за независимость североамериканских колоний некоторые исследователи идентифицируют как американскую революцию. Необходимо привести аргументы «за» или «против» данной точки зрения, а также рассмотреть особенности и основные этапы американской революции (войны за независимость).

Также в вопросе 2 нужно остановиться на создании в ходе войны за независимость Континентальных конгрессов, ставших фактически организационно-правовой формой объединения колоний. Необходимо рассмотреть решения, принятые на Первом, Втором и Третьем конгрессах. Первостепенное значение имеет Третий континентальный конгресс 1776 года, принявший Декларацию независимости. Декларация независимости является важнейшим документом в истории США и требует внимательного анализа. Необходимо выделить 17 смысловые части Декларации, перечень неотъемлемых прав людей и политических прав независимых штатов, провозглашенных в Декларации, определить идеи английских и французских просветителей, легших в ее основу, а также историческое значение Декларации в государственном и мировом масштабе. Стоит обратить внимание на следующие моменты: к числу «неотъемлемых прав» Декларация не относит право на частную собственность; провозглашая принцип равенства, Декларация даже не упоминает вопрос о рабстве; в Декларации впервые было сформулировано право народа на самоопределение; Декларация написана в умеренных тонах и отражает соответствующую идеологическую установку, проявляющуюся, в частности, в обращении к жителям Великобритании не иначе как «наши британские братья». В качестве одного из последствий Декларации и провозглашенной в ней независимости следует рассмотреть принятие в отдельных штатах собственных конституций, проанализировать их основное содержание.

В вопросе три- необходимо уяснить цели и принципы создания конфедеративного союза штатов, найти в Статьях конфедерации соответствующие положения. На основании изучения структуры и полномочий государственных органов Конфедерации (ст. V, VI, VIII, XIX и др.) нужно подтвердить или опровергнуть тезис первого президента США Дж. Вашингтона о том, что конфедеративный союз фактически был «веревкой из песка». В заключение вопроса следует определить значение Статей конфедерации в становлении американской государственности. В рамках первого семинара по данной теме в вопросе 4 предполагается рассмотрение истории создания, общей характеристики и основных

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

принципов Конституции 1787 года. При изучении истории создания Конституции необходимо ознакомление с возникшими вокруг ее проекта дискуссиями, что позволит углубить знания и суждения об американской конституции. Представить политические взгляды «отцовоснователей» США, нашедшие прямое воплощение в содержании Конституции 1787 года, возможно в форме соответствующего доклада (см. рекомендуемые доклады). В вопросе нужно рассмотреть особенности структуры Конституции, а также на основании статей определить ее главные принципы (республиканизм, федерализм и т. д.). Следует обратить внимание на то, что в тексте Конституции США 1787 года отсутствуют положения о естественных правах человека, праве народа на свержение неугодного правительства и т. п. Подумайте, в силу каких причин это стало возможным.

Вопрос 4 предполагает уяснение причин, основных этапов и последствий Гражданской войны в США. Нужно обратить внимание, что американская революция, завоевав независимость, решила внешнеполитическую задачу, однако внутренний суверенитет был достигнут только в ходе Гражданской войны 1861–1865 гг. О серьезности намерений рабовладельческого Юга свидетельствует документ «Конституция южной конфедерации», с которым необходимо ознакомиться. С историей Гражданской войны связано рассмотрение принципиального вопроса для Соединенных Штатов Америки - вопроса о рабстве. Его решением и итогами Гражданской войны обусловлен второй цикл поправок к Конституции США 1787 года (XIII, XIV, XV). 21 Следует отметить, что одним из важных последствий Гражданской войны является значительное усиление президентской власти при А. Линкольне, которое оказало сущ

Вопросы для самоконтроля:

1 Сколько первоначально существовало колоний на территории Северной Америки?

2 Когда была принята Декларация независимости США?

3 Какой государственный орган является носителем законодательной власти в СШАсогласно Конституции 1787 года?

4 Что представлял из себя американский Билль о правах?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.

2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.

3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.

4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 с. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 с. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 с. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 11. Государство и право Франции в Новое время

Цели занятия: рассмотреть причины и предпосылки Великой Французской буржуазнойреволюции и ее основные этапы.

Задачи:

1. Выяснить основные тапы и собитыия проходвши во франии в перод революции.
2. Определить направления годсуратсвенной полити в различные периоды становения республики.
3. Охараетеризовать основные нормативные акты.

Ключевые слова: Фейяны (фельяны) Жирондисты Якобинцы Национальное собрание Декларация прав человека и гражданина 1789 года Теория общественного договора, Национальный конвент.

План занятий:

1. Великая Французская революция XVIII в.
2. Жирондистская (Первая) республика 1792-1793 гг.
3 Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Франция в период консульства и империи Бонапарта.
4 Вторая и Третья республика во Франции.
5 Кодификация права во Франции в XIX в.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке вопроса 1 необходимо рассмотреть причины, критерий периодизации и основные этапы Революции, а также определить ее значение в государственном и общемировом масштабе. В вопросе 1 нужно ознакомиться с политическими взглядами французских просветителей, ставшими идеологической основой Революции и нашедшими воплощение в ее документах.

Ао втором вопросе необходимо рассмотреть особенности и основные положения Конституции 1795 года, проанализировать систему органов государственной власти, созданную после термидорианского переворота. На основе текста Конституции нужно выявить причины реальной нежизнеспособности законодательной власти и неустойчивости власти исполнительной. Отдельное внимание следует уделить процессу трансформации республиканской формы правления в фактически монархическую: переходу реальной власти от Директории к коллегии трех консулов, затем к первому консулу («гражданину Бонапарту) и в конечном итоге - к «императору французов». Воплощением промежуточного этапа между коллегиальными республиканскими учреждениями и авторитарной властью является государственный строй, закрепленный Конституцией Франции 1799 года (Конституция VIII года Республики).

В третьем вопросе, включает анализ причин реставрации монархии во Франции, уяснение основных положений конституционных Хартий 1814 и 1830 годов, краткое рассмотрение революционных событий 1830 и 1848 годов, а также государственного строя Франции в соответствии с Конституцией 1848 года. Слабость конституционной системы Второй республики и социально-экономические противоречия привели к 30 государственному перевороту, в результате которого во Франции была провозглашена Вторая империя (1852 г.). В завершение подготовки к вопросу 2 следует остановиться на характерных чертах политики Наполеона III, приведшей в итоге к революционным событиям 1870 года.

При рассмотрении четвертого вопроса как феномена Парижской коммуны нужно изучить ее социальный состав, государственный аппарат, принятые декреты и проведенные социально-экономические мероприятия. Размышления и исторического анализа требует ответ на вопрос о практическом опыте и значении Парижской коммуны. После разгрома Парижской коммуны и борьбы между монархистами и республиканцами во Франции в 1875 году окончательно утвердилась республика (Третья республика). Следует обратить внимание, что Конституция не представляла собой единого документа, а складывалась из трех законов (Конституционного закона об организации государственных властей, Закона об организации Сената, Закона об отношениях государственных властей), кроме того, в силу их краткости многие традиционно конституционные вопросы нашли отражение в последующем законодательстве. Несмотря на установление республиканской формы правления, содержание конституционных законов 1875 года отражает ряд серьезных уступок консерваторам, что проявилось в порядке формирования и полномочиях верховных государственных органов (на основании положений нормативных актов необходимо это подтвердить).

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В пятом вопросе нужно отметить , что основополагающим документом первого этапа и важнейшим нормативным актом Революции в целом является Декларация прав человека и гражданина 1789 года. Содержанием Декларации обусловлено историческое общечеловеческое значение Французской революции 1789–1794 гг. Нужно внимательно ознакомиться с текстом Декларации, выделить положения, провозглашающие основы нового государственного и социально-экономического строя. При анализе этого документа необходимо учитывать следующие моменты. Во-первых, Декларация входит в число действующих конституционных документов современной Франции (Пятой Республики). Во-вторых, в Декларации в обобщенной форме нашли отражение взгляды многих французских просветителей. В-третьих, демократические принципы, провозглашенные в Декларации (презумпция невиновности, соответствие наказания содеянному, запрещение действия обратной силы закона и др.), стали основой всех современных уголовных кодексов. В-четвертых, только одно из естественных прав названо в Декларации «священным» - это право частной собственности. Согласно ст. 17 Декларации «никто не может быть лишен ее иначе как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости; и при условии справедливого и предварительного возмещения». Данная формулировка в последующем будет закреплена в большинстве европейских конституций. Конституция 1791 года устанавливает во Франции конституционную монархию. При рассмотрении Конституции нужно выделить основные принципы новой формы правления, структуру, 27 функции и взаимоотношения органов государственной власти. Необходимо обратить внимание, что на первом этапе Революции король воспринимался ее сторонником, и большинство лидеров революции придерживались монархических позиций

Вопросы для самоконтроля

1 К какому этапу Французской революции можно отнести Жирондистскую республику?

2 Кто является представителями якобинцев?

3 Основы какого государственного строя заложила Конституция 1791 года?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.

2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.

3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.

4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 с. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 с. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 с. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 12. Германия в Новое время

Цели занятия: рассмотреть государственный строй Веймарской республики, а также возникновение и установление диктатуры фашизма.

Задачи

1. Эволюция германской государственности в XIX веке: этапы объединения Германии с 1806 по 1871 гг.

2. Конституции отдельных германских государств (на примере Конституции Великого герцогства Баденского 1818 г.).

3. Франкфуртская Конституция Германии 1849 года: история создания и общая характеристика. Конституция Пруссии 1850 г.

4. Охарактеризовать Государственный строй Германской империи.

5. расскрыть содержание Конституция 1871 года: история создания, содержание и значение

Ключевые слова: Курфюрсты, Рейхстаг, Ландтаг, Кайзер, Бундесрат, Юнкеры, Пангерманизм ,Прусско-германский милитаризм

План занятий:

1. Германии в XIX в.

2.Конституция Германской империи 1871 г.

3. Источники Германского права.

Методические рекомендации по изучению темы

Подготовку к вопросу 1 нужно начать с повторения пройденного материала. Следует вспомнить, что такое Священная римская империя 33 германской нации, когда она образовалась и при каких условиях, в чем особенности ее государственного и правового устройства. В вопросе 1 необходимо последовательно рассмотреть историю создания и особенности союзных объединений германских государств, ставших в результате этапами формирования единой Германской империи.

Вопрос 2 посвящен анализу Конституции Великого герцогства Баденского 1818 года. Во исполнение решений Союзного акта 1815 года подобные основные законы были созданы в большинстве государств конфедеративного Германского союза. Базовые положения Конституции герцогства Баденского можно рассматривать как типовые, характерные в целом для германских государств первой половины XIX века. На основании статей Конституции нужно изучить принципы создания и структуру высших органов государственной власти в Великом герцогстве Баденском. Следует обратить внимание на перечень демократических прав и свобод, закрепленный в Конституции 1818 года, а также на их формальный характер (система «исключений», предусмотренных в законе).

Так же необходимо начать с рассмотрения причин, движущих сил и итогов германской революции 1848 года (кратко). Одним из ее прямых последствий является Конституция Германии 1849 года. Данная Конституция не стала основным законом объединенной Германии, однако в ее тексте впервые предпринята попытка создания модели общегерманской федерации с конституционной монархией как формой правления. Помимо традиционных положений (системы органов государственной власти, перечня конституционных прав и свобод и др.) нужно разобрать принципы построения федерации, закрепленные в Конституции 1849 года (разграничение полномочий федерации и ее субъектов, приоритет общеимперского законодательства и др.). Вопрос 3 включает рассмотрение Прусской конституции 1850 года, отдельное внимание к которой обусловлено особой ролью этого королевства в создании Германской империи и ее влиянием на содержание общегерманской Конституции 1871 года. Конституция 1850 года способствовала тому, что во второй половине XIX века в Пруссии сложилась одна из самых эффективных систем управления, опиравшаяся на профессиональный бюрократический аппарат и сильную армию. Социально-экономические противоречия, остро проявившиеся в 1848 году, также нашли отражение в Конституции: требования новой политической силы (рабочего класса) отчасти были учтены в виде расширенного перечня демократических прав и свобод. При работе с Конституцией необходимо найти статьи, демонстрирующие и развивающие данные положения.

Следует изучить историю создания Конституции Германской империи 1871 года. Нужно выявить, какое влияние оказала политика Бисмарка и используемый им способ объединения Германии («железом и кровью») на положения Конституции (например, большие полномочия императора - прусского короля, соотношение компетенций имперского канцлера и палат законодательного органа, ответственность имперского канцлера только перед императором, отсутствие перечня конституционных прав и свобод и

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

др.). В завершение вопроса необходимо сделать вывод, раскрывающий специфический характер федерализма и конституционной монархии в Германии.

В вопросе 3 следует учесть, что Германское гражданское уложение 1896 года (ГГУ) наряду с Кодексом Наполеона является одной 40 из двух крупнейших кодификаций, оказавших определяющее значение на развитие гражданского права европейских стран. Изучение Гражданского уложения должно быть предварено ознакомлением с историей его создания и анализом социально-экономических, политических, идеологических противоречий германского общества второй половины XIX века. Отдельного рассуждения требует вопрос о причинах сложности и длительности процесса кодификации в Германской империи. Необходимо обратить внимание на пандектную систему построения Уложения и ее отличия от институционной системы Гражданского кодекса Франции 1804 года, технико-юридические особенности построения ГГУ («каучуковые нормы», критерии «добрых нравов» и «доброй совести»). Работая с текстом Германского гражданского уложения 1896 года и Германского торгового уложения 1897 года, следует выявить следующие положения: физические и юридические лица как субъекты права, специальные субъекты права; классификация вещей; виды вещных прав, содержание права собственности и права владения, характеристика прав на чужие вещи; виды обязательств, основания их возникновения и прекращения; характер брака, условия его заключения и расторжения, права и обязанности супругов, правовое положение детей; виды наследования, круг наследников и очередность наследования. В вопросе 3 нужно рассмотреть содержание нормативных актов, заложивших основы социального и трудового права в Германии.

Вопросы для самоконтроля:

1. В каком году Германия превращается в буржуазную парламентскую республику воглаве с президентом?
2. Как называлась верхняя палата парламента Германии?
3. В чем заключалась политика немецкого фашизма?
4. Главы каких государств участвовали в заключении Потсдамских соглашений?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.
2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.
3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.
4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 с. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 с. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 с. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 12. . Франция, Германия В Новейшее время

Цель: проанализировать конституционное развитие Франции после 2 - ой мировой войны, раскрыть особенности фашизма, как разновидности реакционных милитаристических течений в Гитлеровской Германии.

Задачи:

Ключевы слова: Четвертая республика во Франции, Пятая республика во Франции, Народный фронт Правительство Виши, Фашизм ,Нацизм, Тоталитаризм, Корпоративное государство, Уберменш

План занятия:

1. Кризис Третьей республики и установление «режима Виши» (1940 -1944 гг.)
2. Особенности Четвертой республики.
3. Становление пятой Республики. «деголлизма и современность».
4. Крушение империи Гогенцоллернов и образование Веймерской республики. Конституция 1919 г.
5. Фашистская диктатура и ее крушение.

Методические рекомендации по изучению темы

Тема посвящена изучению эволюции государственного строя Франции в Новейшее время. Необходимо повторить государственное устройство Третьей республики во Франции, существовавшей до 1940 года. Затем рассмотреть особенности Конституции 1946 года (Четвертой республики во Франции), а также выявить причины нестабильности

политического строя, созданного данной Конституцией. Итоговая часть вопроса включает выявление причин принятия новой Конституции 1958 года и оценку государственного строя Пятой республики во Франции.

Четвертый вопрос включает изучение истории создания и общей характеристики Веймарской конституции 1919 года, ее принципиальные отличия от Конституции империи 1871 года. Необходимо подчеркнуть демократический характер Веймарской конституции, обусловленный существенными изменениями, происшедшими в Германии. При анализе формы государства, установленной Конституцией 1919 года, нужно вычленить статьи, раскрывающие порядок формирования и полномочия основных государственных органов.

При подготовке четвертого вопроса нужно акцентировать внимание на различии понятий «фашизм» и «нацизм», выявить политические, социально-экономические, психологические факторы, обострившие кризисную ситуацию в Германии, а также положения Конституции 1919 года, способствующие политической нестабильности и приведшие в итоге к установлению нацистской диктатуры легитимным путем. Изучение государственного строя фашистской Германии предусматривает рассмотрение основных законов Гитлера, трансформирующих форму правления и политический режим Веймарской республики.

Необходимо рассмотреть особенности германского государства во второй половине XX века: разделение территории Германии на оккупационные зоны, образования двух отдельных государств и последующее объединение. Отдельно следует остановиться на Конституции ФРГ 1949 года, ставшей правовой основой объединения Германии в 1990 году, ее общих положениях, порядке формирования и компетенциях созданных в соответствии с ней государственных органах.

Впоросы для самоконтроля

1. Как в Германии называлась фашисткая партия?
2. Перечислите государства, главы которых являлись участниками Потстамской конференции?
3. Кто управлял Германией в период временного оккупационного режима?
4. Кто возглавил Временное правительство Франции?
5. На какой срок избирался Президент согласно Конституции 1946 года?
6. В каком году была принята действующая ныне Конституция Франции?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 791 с.
2. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран : - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: доп. Минобрнауки РФ.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 960 с.

4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 c. - 978-5-9758-1730-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран. - Электрон. текстовые данные. - Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 117 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»- 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 c. - 978-5- 238-01307-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 116 c. - 978-5-4487-0313-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

2. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2018. - 128 c. - 978-5-94373-412-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78890.html

Тема 13. США и Великобритания в Новейшее время

Цель: – рассмотреть основные тенденции государственно-правового развития США и Великобритании.

Задачи:

Ключевые слова: Европейский союз, Новый курс Ф. Д. Рузвельта НИРА, Закон Вагнера, Доминион Вестминстерский статут, Лейбористская партия

План занятия:

1.Основные тенденции в развитии государства США.

2.Основные изменения в законодательстве.

3. Основные изменения в государственном строе Великобритании

Методические рекомндации по изучению темы:

Вопрос 1 и 2 предполагает выделение общих направлений в развитии государств в Новейшее время. Следует обозначать особенности, характерные не только для стран Западной Европы и США, но и отметить общемировые тенденции. Одной из основных черт

государственного развития периода Новейшего времени является рост интеграционных процессов. Необходимо назвать примеры интеграций и рассмотреть историю формирования одной из них - Европейского союза. 46 Подготовку к вопросу нужно начать с повторения государственного строя США. Далее следует рассмотреть основные поправки к Конституции 1787 года и законы, принятые в XX веке и касающиеся государственно-правового развития США. включает анализ причин, содержания и значения политики Нового курса Ф. Рузвельта. Необходимо понимать, что Новый курс является одним из примеров воплощения такой тенденции государственного развития как усиление вмешательства государства в экономическую жизнь страны. Следует сделать выводы о противоречивом характере данного вмешательства и его последствиях. В завершении вопроса 2 необходимо выявить основные изменения, происшедшие в партийной системе США в Новейшее время.

Третий вопрос предполагает рассмотрение государственного строя Великобритании в XX веке, анализ его трансформаций (взаимоотношений между ветвями власти) и их причин. Подумайте о причинах устойчивости конституционной монархии в Великобритании. Вопрос 3 подразумевает также разбор избирательных реформ и реформы судебной системы, проведенных в Великобритании в Новейшее время.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключалась сущность двухпартийной системы?
2. Какие происходят изменения в государственном строе США в XX веке?
3. Охарактеризуйте особенности процесса централизации власти?
4. Каковы были последствия экономического кризиса в США 1929-1933 годов?
5. Какие были приняты меры для восстановления банковско-финансовой системы?
6. Какую сферу правовых отношений регулировал Закон Вагнера 1935 года?

Методические указания студентам по подготовке к самостоятельной работе студентов (СРС)

1 Общие положения

Одной из форм организации учебного процесса, которая заключается в объективном условии формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении, является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования компетенций;
- развитию исследовательских умений студентов.

Задачами самостоятельной работы являются:
- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний и умений;
- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:
- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

2 Содержание заданий СРС и форма контроля выполнения данных заданий для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения

График выполнения и сдачи заданий СРС

Тема СРС	Содержание СРС	Оценочные средства
Предмет и методы курса ИГПЗС	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Ответить на вопросы: а) какое место занимает история государства и права зарубежных стран в системе юридических наук? б) Какая существует проблема возникновения государства и права в современной историко-правовой науке? *Задания продвинутого уровня:*	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменных заданий, схем, доклада.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; -2. Подготовка презентации по данной теме. 3. Составить таблицу "Факторы и стадии политогенеза" *Задания высокого уровня:* - - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка доклад по изучаемой теме.	
. **Государство и право Древнего Востока:Древний Египет, Древний Вавилон**	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; -ответить на вопрос 1. Можно ли говорить о существовании принципа разделения власти в Древнем Египте? *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - . Составить схему: «Структура древнеегипетского общества»., «Армия Древнего Вавилона». *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - . Составить 3 задачи по законам Хаммурапи	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания Проверка схем, задач
Государство и право Древней Индии, Древнего Китая	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить схему "Государственный строй в Магадхо- Маурийскую эпоху (V-II в.в. до н.э.)". - Дать характеристику Реформам Шан Яна (III в. до н.э.). *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Дайте характеристик понятиям: асура, агама, нитисара, камандаки,ракшаса, пандхарва, пайшача, - Ответить на вопрос : в чем специфика законодательной политики в Древнем Китае и в чем ее сходство с политикой других государств древности? *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию;	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания Проверка глоссария, схем, таблиц.

	- Проанализируйте Уложение о наказаниях Му-вана. - Составить таблицу "Уголовное право: понятие преступления, традиционная система наказаний («у син»).	
Государство и право Древней Греции, Древнего Рима	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Запишите периодизацию полисного этапа древнегреческой государственности. - Законспектируйте основные положения Реформ Тесея и Солона. *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить таблицу" Реформы Диоклетиана и Константина" - Дайте характеристику основным видам преступлений и наказаний. *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Какие факторы, по вашему мнению, сыграли решающую роль в упадке государств Греции и Рима?	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания, таблицы.
. **Государство и право Салических франков**	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить таблицу "Распад империи и его последствия". *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Дать понятие: Аллод Феод Феодализм Франки Прекарий Коммендация Майордом Бенефиций Пфальцграф Референдарий Тезаурарий Марка Сервы Вилланы	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания, глоссария, схемы.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	- Составить схему «Форы западноевропейской монархии». *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить таблицу "Правда короля Этельберта, Правда короля Альфреда, Законы короля Кнута" - сделать вывод по теме.	
Государство и право Франции, Германии, Англии в Среднее века	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - . Составить схему "Разновидности кутюмов Франции". 2. В чем заключались Реформы кардинала Ришелье? *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; -. составить 15 тестовых вопросов по теме. -.Письменно ответьте: -Что такое «Ландтаг» и «Рейхстаг»? -- что из себя представляли Фемические суды? *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить 2 задачи по " Великая хартия вольностей 1215 г". - Написать эссе «Английское средневековое государство- родина первого парламента ».	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания , схемы, задач, тестовых заданий
: **Государство и право Средневековой Византии, Арабского Халифата**	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составьте две схему " Судебная система в Византийском государстве" *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Перечислите источники права Византии (краткая характеристика каждого). - Составьте схемы управления государством Арабский Халифат. «Высшие органы». «Центральные органы». «Местное управление». «Судоустройство».	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания , схем, глоссария. , тестовых заданий

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Задания высокого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Назовите основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве. - Составить глоссарий по теме (не менее 10 терминов) -составить 10 тестовых вопросов.	
Государство и право Средневекового Китая, Японии	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - .Составьте схемы: «Государственный строй Китая в VII- нач. X в.в»; «Судебные органы в средневековой Японии». *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Выпишите наиболее известные сборники японского средневекового права. - Назовите дошедшие до нашего времени династийные своды законов средневекового Китая. - Какие черты своеобразия и сходства с японским опытом обнаруживает средневековое законодательство Китая? *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Подготовить доклад на тему "Династия Сун и Юань" . - Дать характеристику сводов законов «Тайхо Ёро рё» и «Тайхо Ёро рицу»	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания , схемы, доклада.
Государство и право Англии в Новое время	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - В чем заключался конфликт короны и парламента? Ответить письменно. *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Как проходила эволюция двухпартийной политической системы в Великобритании? Ответить писмьенно. - . Каковы особенности судебно-правовой системы Англии в Новое время?ответить письменно.	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания , таблицы, задач.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Задания высокого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить таблицу "Избирательные реформы 1832, 1867, 1884–1885 гг." - составить 2 задачи по Хаиас корпус акт - Сделать вывод по теме	
. США в XVII-XIX века	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составьте конспект вопроса: Конституция США 1787 г. *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схему «Государственный строй США по Конституции 1787 г.» - В чем своеобразие судебно- правовой системы США? Ответить письменно *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Подготовить Эссе на тему «Что отличало США от других стран Нового времени».	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания, эссе.
Государство и право Франции в Новое время	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - . Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции? Ответить письменно -. Какая форма государственного управления была установлена якобинской Конституцией?ответить письменно *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Охарактеризуйте государственный аппарат Парижской коммуны. - Охарактеризуйте законодательство Парижской коммуны. - составить глоссарий по теме. *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Подготовить доклад на тему «Как повлияла Французская буржуазная революция на становление национальной	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания, глоссария, доклада.

	правовой системы?»	
Германия в Новое время	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Назовите отличительные особенности буржуазного государства в Германии. *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; -. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно Конституции 1850 г.?Дать развернутый ответ. - Каковы основные положения Германского гражданского уложения? Оосновать свой ответ писмьеннно. *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить схему "судебной системы и судопроизводства Германии" 5. Составить 15 тестовых вопрос с 5 вариантами ответа.	Устный опрос на практических занятиях, проверка письменногозадания, схемы, тестовых заданий
Франция, Германия В Новейшее время	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - . Дать характеристику Временному правительству Франции и деятельность де Голля *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить таблицу «Конституционные реформы XX века во Франции». *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить сравнительную таблицу "Боннская конституция 1949 г. и Конституция ГДР 1949 г" -. Сколько областей юстиции (и, соответственно, судебных систем) действует в современной ФРГ? (развернутый ответ)	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания, таблиц.
США и Великобритания в Новейшее время	*Задания порогового уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - . Дать характеристику:	Устный опрос на практическом зантии Проверка письменного задания, таблиц, схем.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	а).закон Тафта-Хартли 1947. б) Закон Вагнера. в) Законодательство 60-х гг. в рамках программы "борьбы с бедностью" Л. Джонсон *Задания продвинутого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить таблицу США: Федеральное бюро расследования, Служба иммиграции и натурализации, Администрация по применению закона о наркотиках (таблица из 2 граф- название органа и компетенции). - В чем заключался рост бюрократического аппарата в США? - Реформа парламента Англии в 1911 г. *Задания высокого уровня:* - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить схему "Судебная система Англии в XX веке". - Сделать сравнительную таблицу "эволюция государственного развития США и Англии "	

Рекомендации при работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Методические рекомендации пролонгированы на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12
Методические рекомендации пролонгированы на 20___ / 20___ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «____» _____ 20____ г. Протокол № ____
Методические рекомендации пролонгированы на 20___ / 20___ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «____» _____ 20____ г. Протокол № ____