

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Муржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.08.2023 08:28:30

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44c4e0767846518578a87889439467

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

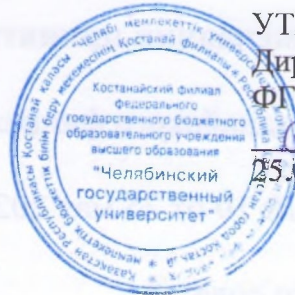
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 41

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)
История государства и права России

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Юриспруденция

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 41

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права


Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Б.Б. Галиев

Автор (составитель)
Габитович., профессор кафедры права, кандидат юридических наук, доцент

Нурмагамбетов Рашит

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 3 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


**Методические указания для студентов по подготовке к лекционным занятиям
по дисциплине
«История государства и права России»**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История государства и права России». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий, действующем в России в различные периоды развития, нормативных правовых актах и, соответственно, в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 4 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История государства и права России»

Цели и содержание дисциплины «История государства и права России»

Степень освоения материала. В результате изучения темы студенты должны:

- опираться и воспроизводить нормы законов изучаемые в разный период развития государственности России, международных актов
- излагать основные тезисы, содержащиеся в изученной литературе по вопросам, относящимся к конкретной теме;
- разъяснять, в чем могут состоять юридические последствия действия правовых норм в отдельных случаях.

Практические навыки. Студенты на основе полученных знаний должны уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в конституционно-правовой сфере;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений;
- разрабатывать правовые документы, осуществлять правовую экспертизу конституционно-правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения;
- принимать правовые решения в точном соответствии с действующим законодательством.


Семинарские занятия по курсу «История государства и права России» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины. В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться следующих основных задач:

- изучить конституционно-правовые институты;
- знакомиться с основами сравнительно-правового анализа конституционно-правовых актов;
- научиться разрешать отдельные конституционно-правовые ситуации;
- глубже понимать правоприменительную практику конституционных норм.

Основными формами на семинарах являются выступления по отдельным вопросам темы; подготовка рефератов и докладов по наиболее дискуссионным проблемам муниципального права; разборы правовых ситуаций; обсуждение составленных студентами обзоров и образцов документов, работа в малых группах, семинар –конференция.

Подготовка к занятию. При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к семинарам, следует уяснить содержание и структуру вопроса, проанализировать конспект лекции, прочитать и законспектировать соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы.

Помимо основной литературы рекомендуется использовать дополнительную, а также самостоятельно находить необходимый материал в периодических изданиях. Особое

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 5 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

внимание необходимо обратить на ознакомление с рекомендуемыми по каждой теме нормативными правовыми актами.

В целях самоконтроля знаний по каждой теме прилагаются проверочные тесты по теме или практические задачи.


Подготовка к практическому занятию должна проходить в несколько этапов. На первом, подготовительном этапе студент прочитывает название темы и план, прорабатывает список рекомендуемой литературы и осуществляет отбор источников. На втором этапе проходит основная аналитическая работа: студент изучает учебную и научную литературу, при этом ищет ответы на поставленные вопросы плана. На третьем этапе студент продумывает логику своего ответа на семинарском занятии, при необходимости составляя его план или опорный конспект в тезисной форме. При ответе на практическом занятии допускается зачитывание отдельных фрагментов из первоисточников и научной литературы, иллюстрирующих мысль отвечающего, но в основном ответ должен быть свободным. Не засчитывается в качестве подготовки к практическому занятию зачитывание фрагментов учебников и материалов из интернета. Готовясь к семинару, студент должен быть готов к устному опросу по теме и к включению в общую работу на любом этапе занятия. Учебно-практическое пособие ориентирует на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов. На практических занятиях оценивается активность студентов, полнота ответов, аналитическая работа с источником, самостоятельность выводов, владение юридической терминологией, грамотность речи, участие в дискуссиях, правильность решения задач. Качественная подготовка к семинарскому занятию предполагает проработку всех вопросов плана. Часто встречающейся ошибкой при подготовке является изучение только одного вопроса, ответив на который студент считает себя вправе отключиться от работы в аудитории. Такой подход не способствует систематизации знаний, а студент должен быть готов ответить, дополнить, прочитать фрагмент первоисточника на любом этапе занятия.

Работа с памятниками права.

В процессе изучения истории государства и права России важную роль играет работа с памятниками права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств: 1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении всей истории российской государственности; 2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычноправового регулирования к законодательному; 3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям и практикоориентированного подхода к изучению дисциплины.

Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:

- полное название документа;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 6 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- дата принятия;
- в какой период истории российского государства был принят;
- степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).

Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:

- отраслевая принадлежность документа;
- внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
- внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
- особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

Решение задач.

Решение задач может проходить как в аудитории, в ходе практического занятия, так и дома. В обоих случаях решение задачи выступает как форма контроля самостоятельной работы студентов (СРС), так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения возможной жизненной ситуации. Решение задач дома должно проводиться в специальной тетради. При оценке решения задачи учитывается следующее: понимание содержания документа и способность в нем ориентироваться: проведение правильной юридической квалификации ситуации, обоснование и качество оформления решения

Тема 1. Древнерусское государство и право IX-XI вв.

Цели занятия:

1. Изучить основные аспекты развития государства и права Киевской Руси.

Задачи:

1. Реконструкция основных правовых норм и институтов процессуального права Древней Руси.
2. Усвоение особенностей юридического языка и юридической техники Древней Руси.
3. Характеристика Русской Правды как памятника частного права.

Ключевые слова: Киевская Русь, варяг, вервь, военная демократия, волхвы, капище.


Пантеон, повоз, погосты; полюдье, уроки, Русская правда.

План:

1. Причины и предпосылки образования государства у славян, теории создания государства.
2. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления.
3. Общественный строй Киевской Руси. Правовое положение населения по Русской Правде.
4. Русская Правда

Методические рекомендации по изучению темы

Анализируя первый вопрос, студент должен четко представлять причины появления государства и права феодального типа. Следует определить разницу между двумя теориями возникновения государства у славян - норманской и антинорманской, указать, в чем их суть


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 7 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

и значение для обоснования необходимости государства как такового. Отвечая на второй вопрос, рекомендуется обратить внимание на механизм государственной власти. Государственный строй характеризует государство в определенный период и использует такое понятие, как форма государства. Форма государства состоит из трех элементов: формы правления, формы государственного устройства и политического режима. Необходимо разобраться, в чем заключается суть трех элементов формы государства у славян. По третьему вопросу следует указать, какие категории населения выделялись (свободные и зависимые, привилегированные и непривилегированные, рабы), способы перехода из одной категории в другую. Докладчик подробно характеризует с ссылками на конкретные статьи Русской Правды правовой статус групп населения древнерусского государства. Целесообразно начинать ответ с указания на общее деление населения на слои свободных и несвободных (рабов), затем охарактеризовать статус свободных: аристократии (князья и бояре), горожан (чадь нарочитая), ремесленников, купцов и пр., смердов и закупов и привести характеристику статуса рабов. Раскрывая четвертый вопрос, следует начать с общей характеристики источников права древнерусского государства, рассмотреть вкратце славянские, византийские и арабские источники, указать значение принятия христианства для формирования правового сознания славян. Основное внимание в раскрытии вопроса следует сосредоточить на характеристике Русской Правды как основного источника права раннефеодальной монархии (причины ее создания, авторство, редакции).

При работе с теоретическим материалом нужно обратить внимание на уровень развития раннефеодального права, которое знает деление на такие отрасли, как право земельной собственности, семейное и наследственное право, включающее различные виды договоров, мены, купли-продажи, личного найма. Следует обратить особое внимание на способы становления права собственности; выделить субъекты и объекты права, виды феодальной земельной собственности и категории земельных собственников. Готовясь к четвертому вопросу, студент должен дать определение понятию «преступление». При тщательном изучении текста источника необходимо определить состав преступления (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона), виды преступлений, цель наказания. Необходимо найти статьи, подтверждающие, что главным принципом феодального права было право-привилегия. Требуется обратить внимание на такие характерные черты раннефеодального процесса, как состязательность, равенство и активность сторон, на которые возлагалась обязанность представлять доказательства, на пассивность суда, нерасчлененность процесса от стадии. Однако надо иметь в виду, что, хотя в судебном производстве стороны были равноправные, наказания налагались в зависимости от социальной принадлежности виновного и потерпевшего. Нужно изучить виды доказательств. Важно знать, что исполнение судебных и политических функций становится правом привилегий феодалов, а в дальнейшем оно было передано в руки представителей феодальной администрации. Усвоив общий смысл раннефеодального права и текстов Русской Правды, необходимо решить задачи с обязательным обоснованием ответов и ссылками на нормы РП.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы известные на сегодняшний день теории о происхождении Древнерусского государства?
2. Каково содержание этих теорий?
3. Каковы сильные и слабые стороны каждой из теорий?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 8 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Каково ваше мнение о происхождении государственности у восточных славян?
5. Будет ли компенсация смерду в ложном обвинении о краже?
6. Какие следственные действия должен был предпринять суд для того, чтобы подтвердить справедливость обвинения?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник (http://89.218.140.251/ЕК/История_отечественного_государства_и_права.pdf) - М.: Проспект, 2012.
2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).


Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности XII-XVII в.в..

Цель занятий — изучить особенности государственного строя Руси в период феодальной раздробленности.

Задачи:

- изучение текста Псковской Судной грамоты как юридического источника;
- реконструкция основных правовых норм и институтов материального и процессуального права Псковской феодальной республики;
- выявление эволюции юридического языка и юридической техники.

Ключевые слова: Золотая Орда, Новгородская судная грамота, Псковская судная грамота, кбаскак; вече; выход; гости; епископ (архиепископ); корм (Псков); курултай,


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 9 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

План:

1. Государственный и общественный строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
2. Владимиро-Суздальское княжество
3. Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот как источников права.
 1. Основные черты вещного, обязательственного, наследственного права по Псковской судебной грамоте.
 5. Уголовное право по Псковской судебной грамоте.
 6. Судебное право по Псковской судебной грамоте.

Методические рекомендации по изучению темы

Раскрывая вопросы, следует указать, что период раздробленности - закономерный этап развития государства и выделить особенности этого процесса. Изучая материал темы, курсанты должны хорошо представлять факторы, определившие распад Древнерусского (Киевского) государства. На примерах Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской и Псковской феодальных республик хорошо видны два пути развития российской государственности в рассматриваемый период истории. Нужно изучить особенности формирования органов государственной власти и управления, их функции и полномочия. Определенные трудности при изучении данной темы вызывают вопросы правового развития Руси периода раздробленности, в связи с этим на них необходимо обратить особое внимание, и, прежде всего, на источники княжеского права (в их числе Русская Правда, княжеские уставы и разного рода княжеские грамоты, судебные грамоты, церковные уставы). Нужно учитывать фактор влияния на развитие государства и права Руси в это время установление ига. По первому вопросу необходимо показать развитие княжеской власти и институтов права в Новгородском и Суздальском княжествах. Причины образования республиканского строя в Новгороде и Пскове необходимо искать в особенностях их общественно-экономического развития, истории политических отношений с Киевским государством. Характеризуя государственную систему высших органов власти и управления Новгородской и Псковской феодальных республик полезно проследить падение роли вече по мере феодализации, усиление роли господ, четко определить место князя в ряду высших органов власти республики. Второй вопрос нужно начинать с раскрытия ситуации среди монгольских племен накануне курултая и избрания Темучена Чингисханом. Создание монгольского государства и разделение его на три части. Дисциплина как необходимый элемент в жизни государства, военная система монгол. Морально-этические нормы Великой Ясы Чингисхана. Понятие преступления и наказания. Отношение Орды к завоеванным русским землям, формы зависимости, виды повинностей. Третий вопрос следует разобрать, опираясь на то факт, что Владимиро-Суздальское княжество станет центром объединения русских земель. Показать роль князя и боярской группировки в управлении княжеством. Возвышение и укрепление княжества, политику князей: Юрия Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо, Александра Невского и его потомков. Взаимоотношение княжества с соседними государствами и Ордой.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 10 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

По пятому и шестому вопросу рассматривая данные источники права, особо нужно отметить ст. 108 Псковской судной грамоты, устанавливающую высшую законодательную власть вече. Необходимо проследить отражение в них основных норм, научиться сравнивать нормы ПСГ с НСГ с соответствующими нормами Русской Правды, объяснить появление в Пскове более высокого уровня правового регулирования. Псковская судная грамота дает развернутую классификацию объектов права собственности: это подтверждается ст. 9, 10, 14, 31, 100 и др. Из них следует, что различалось движимое и недвижимое имущество, их разновидности. Существовали особенности в правовом регулировании владения, пользования и распоряжения некоторыми из них, какие именно? Подробно рассмотреть ст. 9 о давности владения землей и выдвигаемые ею условия. Дать характеристику института кормли (ст. 72, 88, 89): кому принадлежало это право, когда возникало и прекращалось, какими правомочиями обладал держатель кормли. Характеризуя сделки, обратите внимание на признание договора купли-продажи недействительным, отличие договора хранения от аналогичного в Русской Правде, подробную регламентацию договоров ученичества (личного найма) и изорничества. Порядок заключения договора: устный - ст. 51; 17 доска - ст. 30, 38, запись - ст. 14, 73. Виды договоров: купля-продажа - ст. 46, 47, 118 и др.; мена - ст. 114; заем - ст. 30; ссуда - ст. 14, 45; поклада - ст. 16–19, 45 и др.; изорничество - ст. 42, 44, 51 и др. Наследование по закону - отморщина - ст. 85, 86, 90 и др.; по завещанию - приказное — ст. 14, 55 и др. Третий вопрос предполагает характеристику новых групп преступлений, по сравнению с Русской Правдой: государственные (перевет), против суда и управления. Необходимо дать определения этим преступлениям, и ответить на вопрос, с чем связано их появление? Общее понятие преступления, состав (субъект — ст. 60, 120, субъективная сторона — ст. 98, объективная сторона — ст. 1, 8). При формулировании принципов процесса обратитесь к ст. 3, 4, 6, 61 Псковской судной грамоты, ст. 2 – 7 Новгородской судной грамоты и др. Назовите судебные органы и их подсудность. Покажите, что общего и различного в представительстве по Псковской и Новгородской судным грамотам


Вопросы для самоконтроля:

1. Какими факторами определлось своеобразие государственно-политического устройства и права Новгородской и псковской земле?
2. Какими функциями было наделено вечевое общегородское собрание в новгороде и Пскове?
3. Какие виды земельной собственности были известны в Новгороде и Пскове? В чем заключается их особенность?
4. Что такое «кормля»? Определити условия воцникновения и прекращения «кормли»?
5. Каков был порядок взыскания долга с должников?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 11 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник ([http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf](http://89.218.140.251/ЕК/История%20отечественного%20государства%20и%20права.pdf)) - М.: Проспект, 2012.
2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 3. Образование Русского централизованного государства

Цель занятия: изучить основные тенденции развития государства и права в период сословно-представительной монархии.

Задачи:


- определение основных особенностей становления русского централизованного государства;
- изучение механизма функционирования государственного аппарата Московского царства;
- рассмотрение общественного строя Московского царства.

Ключевые слова: «Белые слободы»; большая соха; Боярская дума; губа; Заповедные лета; Земский собор; изба; Избранная Рада; иосифляне; кормление; пожилое; приказы; теория «Москва третий Рим». Урочные лета; Юрьев день.

План занятий:

1. Становление русского централизованного государства конца XIV – XVI вв..
2. Государственный строй Московского государства. Органы центрального и местного управления в XVI в.
3. Общественный строй Московского централизованного государства. Формирование крепостного права.
4. Государственный строй Московского царства при первых Романовых.

Методические рекомендации по изучению темы

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 12 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


При раскрытии первого вопроса следует остановиться на предпосылках образования централизованного государства, роли Москвы в объединении русских княжеств в единое государство, общественном строе (феодалы, городское население), разрядах крестьян, развитии процесса закрепощения, положении холопов и кабальных людей. Далее рассмотреть государственный строй: усиление власти Великого князя, функции высших органов власти и управления Боярской думы, дворцово-вотчинной системы управления и самоуправления, системы кормлений и военного устройства. Во втором вопросе необходимо указать значение создания и проследить эволюцию приказной системы. Определить роль Боярской думы при Иване Грозном (как она изменилась), юридический статус Земских соборов, место Избранной Рады в структуре государственного управления. Административная реформа Ивана Грозного и изменения в системе управления на местах: отмена кормления, введение земских и губных изб, целовальников и излюбленных голов. Не следует забывать об опричнине, как составляющей политики Ивана IV, и ее влияния на систему управления государством. Роль церкви в укреплении царской власти и деятельность Б. Годунова по установлению патриаршества. Рассматривая вопрос общественного строя нужно выделить основные тенденции в формировании новых сословий, показать значение Судебника 1497 г. в процессе закрепощения крестьян, введение правила Юрьева дня и пожилого, меры Заповедных и Урочных лет. Изменение в положение категорий населения: горожан, детей боярских, сторожилцев и новоприходцев, серебрянников, половников, холопов, бобылей. Закрепощение крестьян и холопов принятием Соборного Уложения 1649 г. В четвертом вопросе следует указать изменения в государственном аппарате при первых Романовых – Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Изменения в роли Боярской думы и Земских соборов, эволюция приказной системы. Значение военной реформы в управлении государством и появление первых тенденций к формированию абсолютизма в России.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключалось своеобразие и особенности становления русского централизованного государства?
2. Какова правовая сущность сословий и в чем он отличается от классов?
3. Что такое приказное-воеводское система управления?
4. Как строились отношения между государством и церковью?

Рекомендуемая литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 13 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник ([http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf](http://89.218.140.251/ЕК/История%20отечественного%20государства%20и%20права.pdf)) - М.: Проспект, 2012.
2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 4. Сословно-представительная монархия в России в XIV- XVII в.в.

Цель занятия: изучение особенностей правового развития в период сословно-представительной монархии.

Задачи:

1. изучить источниковую базу права;
2. определить специфику права;
3. выявить основные тенденции развития права;
4. показать основные черты права.


Ключевые слова: волокита; вязчее; головная татьба; деловая пора добрые люди; довод; докладной список; недельщик; подмет; подымщик; пожилое; поминки; посул; причный; торговая казнь.

План занятий

1. Государственный строй России в сер. XVI – сер. XVII вв.
2. Правовое положение различных социальных групп.
3. Соборное уложение
4. Развитие гражданского права в сер. XVI – сер. XVII вв.
5. Развитие уголовного права в сер. XVI – сер. XVII вв.

Методические рекомендации по изучению темы

Соборное уложение как памятник права сословно-представительной монархии имеет большое значение. Его появление было обусловлено комплексом причин, среди которых нужно выделить политические, экономические, социальные, правовые. В основу памятника были положены различные источники, следует указать какие. По второму вопросу необходимо определить регулирование гражданско-правовых отношений, обязательственного права, брачно-семейных 25 отношений. Феодалное землевладение: форма землевладения — гл. XI: ст. 1, 2, гл. XVI и гл. XVII; тенденции развития вотчины и поместья. Система договоров: порядок заключения — гл. X: ст. 189, 190; виды договоров и их развитие — гл. X: ст. 206, 276 и др., гл. XVI: ст. 3 и др.; гл. XVII: ст. 31 и др.; гл. XX: ст.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 14 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

70. Рассмотрение уголовного права следует начать с определения понятий: преступление: гл. I-II, VII и др.; система наказаний – гл. I: ст. 1; гл. III: ст. 1; гл. VII: ст. 20 и др.; гл. II: ст. 5; гл. X: ст. 143 и др.; гл. XXI: ст. 16 и др. Изучить также формы вины, виды соучастия, пределы необходимой обороны, обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность, систему и виды преступлений, систему доказательств. Характеристику процессуального права нужно начинать с обозначения органов, осуществляющих правосудие: государственные — гл. II, X, XXI; церковные — гл. XII; вотчинные, их ограничение — гл. XXI: ст. 79. Рассмотреть основные процессуальные системы — гл. X, XX; стадии процесса: возбуждение дела, вершение, порядок обжалования, положение участников процесса. Показать, как проходил розыскной процесс, возбуждение дела, положение обвиняемого, система доказательств. Анализ глав X и XXI, первые 20 статей гл. X, где содержатся общие принципы процесса и судопроизводства, гл. XV памятника. При раскрытии вопроса о системе судебных инстанций необходимо сопоставить материал ст. 3 – 7 гл. XXI со ст. 1 гл. X

Вопросы для самоконтроля:


1. Какие изменения произошли в сословно-экономическом и политическом положении Московского государства перед Смутой?
2. Что такое Смутное время и каковы его причины?
3. Кто был первым выборным государем?
4. Что такое «себеярщина»?
5. Какова роль Земского собора 1613 года в восстановлении российской государственности?

Рекомендуемая литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник ([http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf](http://89.218.140.251/ЕК/История%20отечественного%20государства%20и%20права.pdf)) - М.: Проспект, 2012.
2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 15 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 5. Становление абсолютной монархии в России (втор пол. XVIIв.-XVIIIв.)

Цели занятия: изучение особенностей развития государственного и общественного строя при Петре I, правового развития России петровской эпохи.

Задачи:

- изучение экономических, социальных и политических предпосылок возникновения абсолютной монархии в России, ее характерных особенностей;
- определение правового положения основных разрядов российского населения;
- выявление особенностей развития и реформирования органов центрального и местного управления.


Ключевые слова: абсолютная монархия; Великое посольство; Генеральный регламент; коллегия; кумпанства; Кунсткамера; майорат; Сенат; Синод; фискалы.

План занятий:

- 1 Переход России к абсолютизму.
2. Общественный строй в период абсолютной монархии.
3. Реформы государственного аппарата.
4. Источники права первой четверти XVIII в.: общая характеристика.
5. Гражданское право.
6. Артикул воинский, Краткое изображение процессов и судебных тяжб

Методические рекомендации по изучению темы

Начинать работу нужно с общей характеристики становления и развития абсолютизма в России. Выявить причины его возникновения, хронологические рамки и основные этапы, назвать закономерности и особенности 28 российского абсолютизма, сравнить его с абсолютизмом стран Западной Европы. Подчеркнуть, что при абсолютизме сохраняется сословность социальной структуры как характерная черта феодализма. Как проявился абсолютизм в экономической сфере. Что такое политика протекционизма и меркантилизма? По второму вопросу следует показать причины реформирования и образец реформ, выявить структуру органов власти, способ формирования, компетенции, подотчетность и основные функции. Следует показать роль Петра реформатора и особое влияние военного времени на реформы. Обоснованность создания Сената, его структуру. Определить место и роль государства в петровских преобразованиях? Схематично изобразить структуру власти Российской Империи, сложившуюся в результате преобразований, обозначив следующие элементы: Император; Сенат; генерал-прокурор; коллегии; Синод. Когда и для каких целей в России была введена должность генералпрокурора? Какие изменения произошли в системе местного управления. В чем заключался смысл административной реформы? В правление Петра I в общественном строе происходят значительные изменения, которые затронули все население: положение дворян и бояр, усиление крепостного гнета. При ответе на третий вопрос, следует показать, в чем состояли особенности социальной политики Петра I? Какие

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 16 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

изменения произошли в социальной структуре и социальных отношениях в результате реформ? Что такое «Табель о рангах»? Опишите его сущность и значение. По четвертому вопросу следует показать, как осуществлялось взаимодействие власти светской и духовной. Необходимо осветить следующие вопросы: создание монастырского приказа и принятие Духовного регламента; создание Синода и его функции; изменение положения РПЦ в жизни государства и общества.

В ответе на пятый вопрос следует охарактеризовать принципы розыска, виды доказательств, пытки, показания свидетелей, вынесение и исполнение приговора. Посмотреть, каков был порядок проведения гражданских процессов, Указ 1723 г. и тенденция состязательности. Со ссылкой на конкретные статьи Артикула воинского и др. документов показать классовый, его феодальный характер, объяснить, почему из кодекса военно-уголовного и уголовно-процессуального права он стал кодексом общегражданским, служил утверждению и укреплению абсолютизма

Вопросы самоконтроля

1. Охарактеризуйте эволюцию правового статуса императора. В чем суть реформы престолонаследия 1797 года?
2. Укажите действия российского правительства, свидетельствующие о политике «просвещенного абсолютизма»?
3. Какие корректировки местного управления были внесены в 1726-1775 г.г.?
4. Какие изменения потерпело процессуальное право в 1726-1801 г.г.?
5. Какое влияние оказала губернская реформа 1775 года на состояние системы коллегий?


Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник ([http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf](http://89.218.140.251/ЕК/История%20отечественного%20государства%20и%20права.pdf)) - М.: Проспект, 2012.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 17 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 6. Развитие государственной системы и права в первой половине XIX в.

Цель занятия: изучение государственного и общественного строя России основные направления кодификации права начала XIX в

Задачи занятия:

- определить основные изменения в государственном аппарате;
- изучить общественный строй Российской империи; -
- определить изменения в общественно-политическом развитии страны
- изучение права по Полному собранию и Своду законов;


Ключевые слова: Венский конгресс. военные поселения, декабристы, западники; «картофельные бунты», корпус жандармов, теория «официальной народности», указ «О вольных хлебопашцах», «чугунный устав», выморочное имущество, исправительные наказания, опекунский указ, Полное собрание законов Российской империи.

План занятий:

1. Изменения в государственном механизме.
2. Изменения в общественном строе.
3. Систематизация законодательства:
 - 1) Полное собрание законов;
 - 2) Свод законов Российской Империи.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучение правления Александра Павловича следует начать с особенностей прихода его к власти. Первый этап правления характеризуется как время либеральных реформ, основы которых были заложены Екатериной II. Следует рассмотреть деятельность Негласного комитета, «Непременного совета», Комиссии составления государственных законов». Рассматривая реформы М. М. Сперанского, необходимо уделить внимание его биографии. Изучить «Введение к уложению государственных законов», оценить масштаб задуманных изменений и реакцию общества и ближайшего окружения императора. Создание министерств, Комитета министров, Государственного совета, реформирование Сената. Определить изменения в компетенциях Сената. Указать какие изменения в управлении государством произошли с вступлением Николая I на престол деятельность Собственной его императорского величества канцелярии, ее отделения и их компетенции, особо следует выделить Третье отделение. По второму вопросу нужно отметить изменения в жизни различных сословий, прежде всего крестьянства: крестьянские реформы первой половины XIX в. Указ о вольных хлебопашцах, деятельность П. Д. Киселева, начало освобождения крестьян. Изложение третьего вопроса целесообразно начать с характеристики гражданского

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 18 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

законодательства (второй вопрос), обратите внимание, что гражданские законы отразили некоторые элементы буржуазного права, но в них по-прежнему сохранилось много черт феодального права — права привилегий. В разной степени были ограничены в гражданских правах крестьяне, лица духовного звания, евреи, поляки. При ответе на второй вопрос необходимо охарактеризовать институты вещного права, привести классификации имущества, определение термина «собственность» (ст. 420 т. X, ч. I Свода законов), указать виды владений (законное, незаконное, пожизненное владение). А также определить понятие права собственности, различие между обязательствами, вытекающими из договоров и обязательствами из причинения вреда (ст. 574 т. X, ч. I Свода законов). Срок действия договоров ст. 1528 т. X, ч. I, средства их обеспечения, виды договоров и их характеристика. Уголовное законодательство было систематизировано в 1832 г., уголовные законы составили XV том Свода законов. Уголовный кодекс получил название «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных». Законодательство разделяло преступления и проступки. Уложение точно установило причины, устранявшие вменение. Перечислите их. В ответ на четвертый вопрос рекомендуется включить определение умышленных и неумышленных преступлений и проступков (учесть разделение умышленных преступлений на преступления, учиненные с заранее обдуманым намерением и учиненные «по внезапному побуждению без предумышленна»), характеристику системы преступлений, критериев систематизации (церковь, государство, личность, имущество), системы наказаний, их видов.

Вопросы для самоконтроля:


1. Какие новые принципы организации власти предложил М.М, Сперанского?
2. Какие были проведены реформы в высшего управления:
3. Каковы реформы центрального управления?
4. Какие изменения произошли в судебной системе и процессуальном праве России в первой половине XIX ?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 19 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник ([http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf](http://89.218.140.251/ЕК/История_отечественного_государства_и_права.pdf)) - М.: Проспект, 2012.
2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 7. Государство и право в период утверждения капитализма (2-ая половина XIX в.)

Цель занятия: изучение вопроса создания органов местного самоуправления в России. изучение судебной реформы 1864 г, Крестьянская реформа 1861 г

Задачи занятия:

- определить основные изменения в государственном механизме,
- выявить основные направления реформирования;
- охарактеризовать правовую базу реформ.


Ключевые слова: волостной сход, временнообязанное состояние крестьян, выкупная операция, выкупные платежи, душевой надел, Городская Дума, городские сельские обыватели, городской голова, земские собрания.

План занятий:

1. Высшие органы государственной власти
2. Крестьянская реформа.
3. Земская реформа и городская реформа.
4. Полицейская реформа.
5. Судебная реформа.

Методические рекомендации по изучению темы

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на общую ситуацию в стране накануне и в момент прихода к власти Александра III, его ближайшее окружение, которое наложило отпечаток на все изменения в реформировании системы. В начале 1881 г. получил высочайшее одобрение проект М. Т. Лорис-Меликова (так называемая «конституция Лорис-Меликова») об участии представителей от земств и значительных городов в подготовке дальнейших законодательных мероприятий, но убийство императора Александра II остановило осуществление этой государственной меры. Прято считать, что с этого времени начинается этап контрреформ. Рассматривая вопросы, не следует

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 20 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

односторонне говорить о том, что только контрреформы проводились в это время. В первом вопросе следует акцентировать внимание на изменении роли исполнительной власти — Совета министров. По второму вопросу следует указать, что изменилось в обществе, в результате отмены крепостного права и промышленного переворота. Какие последствия для страны имел переворот как в экономическом, так и социальном плане. Показать, в чем проявилось усиление сословно-административной роли местного дворянства. Третий вопрос необходимо рассматривать через анализ следующих законодательных актов: Манифест о незыблемости самодержавия 1881 г.; Циркуляр о кухаркиных детях 1887 г.; Положение о земских участковых начальниках 1889 г. (земская контрреформа); Городовое положение 1892 г. (городовая контрреформа). Изменения в сфере земств нужно провести в рамках анализа Положения о земских участковых начальниках. Посмотреть, как развивалась карательная система в это время. Выявить специфику и причины создания Охранного отделения.

По четвертому вопросу следует указать принцип и порядок формирования городских органов самоуправления, их подчиненность МВД, полномочия гласных, создание Городской Думы и Городской Управы, положение городского головы, их полномочия, компетенции, срок функционирования, подотчетность. Лица, лишённые избирательных прав и лица с ограниченными правами. По пятому вопросу следует начать с описания основных черт судоустройства и судопроизводства в России накануне реформы, а затем перейти к анализу причин подготовки судебной реформы, определить принципы, положенные в ее основу, сказать о взаимодействии судебной, крестьянской и других реформ, проведенных в России в 60-е гг. XIX в. Отдельного внимания в рамках этого вопроса, заслуживает деятельность Д. Н. Блудова в подготовке и реализации реформы.


Вопросы для самоконтроля:

1. Какие недотатки были свойственны крестьянской реформе 1861 г.?
2. Как взаимосвязанна крестьянская реформа 1861 года и другие либеральные реформы 60-70 г.г. XIX века?
3. На каких принципах строилось взаимодействие органов государственного управления и органов местного самоуправления после земской и городской реформ?
4. Какова суть судебной реформы 1864 года?
5. Что такое контрреформы какими причинами они были выявлены?
6. В каком направлении произошла трансформация уголовного и гражданского процесса после судебной реформы 1864 года?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 21 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).

- История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

- Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник (http://89.218.140.251/ЕК/История_отечественного_государства_и_права.pdf) - М.: Проспект, 2012.
- Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
- Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 8. Государство и право России в начале XX века (1900- 1917 г.г.)

Цель занятия: изучение основных тенденций развития государства и права России в период конституционной монархии.

Задачи занятия:

- определение основных изменений в государственном и общественном строе России в начале XX в.;
- выявление особенностей принятия Манифеста 1905 г.;
- изучение порядка формирования и работы Государственной Думы;


Ключевые слова: булыгинская дума; дубасовщина; зубатовщина; кадеты; «Кровавое воскресенье»; меньшевики; октябристы; черная сотня; эсеры; отруб; хутор.

План занятий:

1. Модернизация российского общества.
2. Политический партии.
3. Изменения в государственном строе.
4. Государственное право.
5. Уголовное право

Методические рекомендации по изучению темы

В первом вопросе необходимо указать те изменения, которые произошли в России до 1905 г. но, не забывая при этом, что она по-прежнему оставалась страной абсолютизма. Необходимо охарактеризовать события 9 января 1905 г. и их последствия. Анализируя положения Манифеста 1905 г., следует обратить внимание на права и свободы, дарованные им: введение гражданских прав и свобод, создание политических партий. При рассмотрении третьего вопроса рекомендуется дать характеристику основных государственных законов в редакции 1906 г.; реформе государственного Совета и новому положению о Совете

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 22 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

министров (Положение о Совете министров от 19 октября 1905 г.), по которому исполнительная власть 52 становилась автономной от главы государства (двуглавой). Основное внимание уделить анализу опыта российского парламентаризма. Изучение работы Государственной Думы должно быть исключительно в историко-правовом аспекте. Следует иметь в виду, что причины учреждения Государственной Думы неразрывно связаны с характером демократической революции 1905- 1907 гг. в России, с реальной угрозой существованию царизма, тактикой лавирования и политической демагогии, которую царизм широко использовал для борьбы с революцией. Правильное представление о порядке формирования Государственной Думы можно составить лишь при тщательном анализе избирательных законов в Думу: закон от 11 декабря 1905 г.; Положение от 20 февраля 1906 г. Изучать вопросы рекомендуется по следующему плану: лица, пользовавшиеся правом избирать; лица, лишённые избирательного права и основания лишения их избирательных прав; норма представительства; порядок выборов в Государственную Думу. Показать антидемократическую сущность этих законов, нарастание реакционных положений в Законе от 3 июля 1907 г., по сравнению с законом от 11 декабря 1905 г.; сравнить социальный и партийный состав Думы четырех созывов. При описании компетенции ГД показать, как царизм ограничивал ее, стремясь полностью подчинить своему влиянию.

Излагая содержание Уголовного уложения 1903 г., следует: раскрыть понятия преступления и проступка; показать какие виды наказаний предусматривались; определить возраст наступления уголовной ответственности, какие обстоятельства исключали вменение наказания; выявить формы вины и виды соучастия, систему преступных деяний; подумать почему в Уложении появилась новая глава «О смуте» (V), с чем это было связано; оценить достоинства и недостатки Уложения в целом.


В завершении рассмотрения темы рекомендуется выполнить варианты заданий:

1. Съезд уполномоченных от рабочих избрал в числе выборщиков И. Колыхалова. Однако городской голова, председательствовавший на съезде, потребовал признать избрание И. Колыхалова недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что к моменту окончания баллотировки из охранного отделения поступили сведения причастности И. Колыханова к экспроприации денежных средств лесопромышленной конторы боевиками партии эсеров. Правомерны ли действия городского головы?

2. Статья 33 Указа «Учреждение государственной Думы» от 20 февраля 1906 г. гласила: «Государственная Дума может обращаться к министрам и главноуправляющим отдельными частями, подчиненными по закону Правительствующему Сенату, с запросами о таких последовавших действиях сторон подведомственных им лиц, какие представляются незаконными». Означало ли содержание данной статьи, что Государственная Дума обладала полномочиями контроля за деятельностью отдельных министерств в пределах своей компетенции?

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков был легальный статус Временного правительства?
2. Назовите основные преобразования в области местного управления?
3. В чем заключалась судебная реформа Временного правительства?
4. Назовите основные изменения в области материального права?

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права</p>			
<p>Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция</p>			
Версия документа - 1	стр. 23 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник ([http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf](http://89.218.140.251/ЕК/История%20отечественного%20государства%20и%20права.pdf)) - М.: Проспект, 2012.
2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 9. Становления и упрочения советской власти и гражданской войны (октябрь 1917 – июль 1920 гг.)


Цели занятия:

1. Сформировать представления об особенностях развития государства и права в период становления советской власти.
2. Выработать умения и навыки работы с нормативно- правовыми актами такими как: Декрет о мире, Декрет о земле. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
3. Воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

Ключевые слова: ВРК; ВРЦ; ВСНХ; ВЦИК; ВЧК; декрет, диктатура пролетариата; контрибуция; муниципализация; национализация; реквизиция; сепаратный мир; СНК; социализация; Учредительное собрание.

План занятий:

1. Черты военного коммунизма.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 24 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабоче-крестьянской обороны, ревкомы, РВСР)
3. Изменения в высших органах государственной власти.
4. Строительство вооруженных сил.
5. Кодекс законов о труде 1918 г.
6. Уголовное право РСФСР 1919 год

Методические рекомендации по изучению темы

При ответе на первый вопрос необходимо обратиться к коммунистической доктрине, определяющей сущность диктатуры пролетариата и социальной революции. Необходимо раскрыть содержание понятия «социалистическая революция», осветить условия, при которых она возможна, и те, при которых она имеет шансы на успех. Затем раскрыть типологическую сущность «государства диктатуры пролетариата», необходимо подробно остановиться на формах этой государственности, ее специфике. После перейти к юридическому анализу событий октября 1917 г. Необходимо рассмотреть первый акт большевизмской власти, указать на цели, которые преследовали большевики, а также определиться с понятием легитимности захвата власти большевиками.

При изучении второго и третьего вопросов необходимо обратиться к тексту документа «Обращение II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов к Рабочим, солдатам и крестьянам».

После изучения источника следует ответить на вопросы:

1. какие новые органы власти были созданы?
2. каковы особенности легитимации новой власти;
3. какие действия новой власти указаны в Обращении в планах на ближайшее будущее.

После этого необходимо изучить Декрет II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов об образовании рабочего и крестьянского правительства и ответить на вопросы:


1. какой принцип лежал в основе организации новой власти?
2. как строились взаимоотношения между СНК, Всероссийским съездом Советов и его ЦИКом?
3. компетенции и деятельность местных советов.

Анализируя Декрет о мире, нужно осветить следующие моменты:

1. предложение о заключении немедленного перемирия на фронтах;
2. особенности определения понятия аннексии в декрете;
3. новые принципы международной политики;
4. значение принятия Декрета о мире.

Анализируя Декрет о земле, следует обратить внимание на: источники Крестьянского наказа о земле; - Ленинский Декрет о земле (5 пунктов) и его основное содержание; - основные положения Крестьянского наказа о земле; - выявление внутренней противоречивости Крестьянского наказа и содержания декрета.

На пятый вопрос провести анализ законодательства большевиков периода гражданской войны по тематическим группам: законодательство о национализации, законодательство о терроре и карательной политике большевиков, законодательство о быте (брак, семья, образование, условия труда и пр.).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 25 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Шестой вопрос на практическом занятии решаются задания по вариантам, студент распределяется на два варианта, каждый получает задание, состоящее из трех частей. Последовательность выполнения не принципиальна, главное требование — указать номер варианта, номер выполняемого задания и само задание. Развернутого ответа не требуется, ответы должны быть краткими, четкими и содержать конкретную формулировку. Первое задание предполагает выбор правильного ответа. В этом случае курсанту необходимо поставить соответствующую букву и написать выбранный им вариант. Например, А – кадеты.

Второе задание - работа с источником. Представлены выдержки из декретов советской власти с пропущенными словами. Опираясь на конкретный источник нужно определить пропущенное слово, которое заменено на цифру. Записывая ответ в тетрадь рядом с цифрой необходимо указать пропущенное слово или словосочетание. Например, 1 – свобода. Переписывать все предложение или весь текст декрета не нужно.

Третье задание - решение задач. Работая с текстом конкретного нормативно-правового акта, необходимо разрешить сложившуюся ситуацию. Полный вариант ответа должен содержать в себе следующие 17 элементы: определение нормативно-правового акта, в компетенции которого входит разрешение данной ситуации, ответ курсанта с пояснением, ссылка на конкретную статью. Например, задача № 1: нормативно-правовой акт – Кодекс законов об актах гражданского состояния; нет, не может, так как является кровным родственником, ст. 132.

Вопросы для самоконтроля:


1. Дайте характеристику первым декретам советской власти .
2. Какие органы государственной власти были созданы на II съезде Советов?
3. В чем заключались задачи Учредительного собрания?
4. Какие изменения в судебной системе были произведены в декрете о Суде?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 26 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник ([http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf](http://89.218.140.251/ЕК/История_отечественного_государства_и_права.pdf)) - М.: Проспект, 2012.
2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 10. Советское государство и право в период НЭПа. Образование СССР(1921 – 1928 гг.)

Цели занятия:

1. Проследить основные тенденции в кодификации советского права в 20-е гг. XX
2. Выработать умения и навыки работы с нормативно - правовыми актами такими как: Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г
3. Воспитать интерес к изучаемой дисциплине.


Ключевые слова: акционерные общества; главквизм; Госплан; ГОЭЛРО; коминтерн; концессии; нэпманы; НЭП; продналог; синдикаты; товарищеские объединения; трест; хозрасчет.

План занятий:

1. Окончание гражданской войны и Новая экономическая политика.
2. Взаимоотношения советских республик в1921-1922 гг. Создание СССР. Первая Конституция СССР и союзных республик.
3. Развитие государственного аппарата
4. Развитие права

Методические рекомендации по изучению темы

В первом вопросе темы необходимо раскрыть сущность нэпа, закрепление в законодательных актах его основных принципов: замена продразверстки продналогом, развитие товарооборота, допущение капиталистических производственных отношений, развитие кооперации в торговле и производстве, и сельском хозяйстве, частичная денационализация, развитие аренды и концессий. В связи с переходом к мирному строительству социализма и нэпу встала задача укрепления социалистической законности. Необходимо было, с одной стороны, расширить гарантии прав граждан, в том числе и права частной собственности, а с другой стороны, предотвратить реставрацию капитализма и пресекать злоупотребления нэпом. В борьбе с контрреволюцией можно было перейти от методов «военного коммунизма» (внесудебная расправа, судебные функции ВЧК, отсутствие законодательной регламентации деятельности правоохранительных органов) к судебному преследованию, основанному на законе. Следует показать, каким образом изменение задач и методов социалистического государственного аппарата отразилось на его системе, привело к


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 27 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

перестройке многих его звеньев. В частности, нужно обратить внимание на изменения в структуре и функциях ВСНХ и других органов управления народным хозяйством в связи с переходом от оперативного управления всей промышленностью к методу хозрасчета государственных предприятий. Не меньшее значение для укрепления социалистической законности имели реформы органов государственной безопасности и юстиции. Необходимо объяснить причины ликвидации ВЧК, различий в функциях ВЧК и ГПУ, а при изучении судебной реформы 1922 г. – обратить внимание на упразднение системы революционных трибуналов. При рассмотрении вопроса об организации прокуратуры желательно ознакомиться с работой В.И. Ленина «О «двойном» подчинении и законности», а по вопросу о создании органов ЦКК-РКИ - «Как нам реорганизовать Рабкрин».

Приступая к вопросу об образовании СССР, следует уяснить, какие фактические отношения сложились между советскими республиками в начале 20-х годов и как они были юридически оформлены, попытаться понять, почему окончание гражданской войны и переход к нэпу потребовали более прочного дальнейшего объединения республик, показать те трудности и разногласия, которые возникли в компартии при решении этого вопроса. Затем нужно перейти к освещению непосредственной подготовки проекта образования союза, которая началась весной 1922 г.; рассказать о работе комиссии, созданной оргбюро ЦК РКП (б), сталинском плане «автономизации» и роли В.И. Ленина в образовании СССР, его работами по этому вопросу: «Письмо к членам Политбюро от 26 сентября 1922 г.» и «К вопросу о национальностях или об «автономизации»³. Не оставьте без внимания дальнейший ход подготовки к образованию Союза ССР и проанализируйте принятые Первым Всесоюзным съездом Советов Декларацию и Договор об образовании СССР. Говоря о подготовке и принятии Конституции СССР 1924 г., следует рассмотреть, когда и как она готовилась и четко уяснить, какой орган и когда принял первую Конституцию СССР, и кем она была утверждена. Национально-государственным размежеванием называют процесс образования советских союзных и автономных республик в Средней Азии в 20-е годы. Трудность решения этой проблемы заключалась не только в том, что народы этого региона, находясь на гораздо более низком уровне экономического и политического развития по сравнению с центральной Россией, вовлекались в Советский Союз, но и в том, что они не имели мест компактного проживания, и поэтому проведение межреспубликанских границ создавало опасность межнациональных конфликтов. И все же размежевание завершилось достаточно быстро и не привело к катастрофическим последствиям. Уже в 1925 г. в состав СССР были приняты Узбекская и Туркменская ССР. Посмотрите, когда в СССР вошли остальные азиатские республики.

В третьем вопросе необходимо определить высшие органы власти и управления Союза: Всесоюзный съезд Советов — гл. 3 и др., ЦИК Союза — гл. 4 и др., Президиум ЦИК — гл. 5 и др., СНК Союза — гл. 6 и др., наркоматы — общесоюзные — ст. 51 и др., объединенные — ст. 52 и др., республиканские — ст. 67 и др., цель подразделения наркоматов. Органы власти и управления союзных республик — гл. 10. Верховный суд Союза, основные функции — гл. 7., прокуратура Верховного суда — ст. 46, ОГПУ — гл. 9 и др.

Четвертый вопрос при ответе на второй вопрос следует показать причины и условия кодификации российского законодательства в 1922 - 1923 гг., рассмотреть подготовку и принятие кодексов, их основные особенности. Особое внимание следует уделить ГК и УК РСФСР 1922 г., УК РСФСР 1926 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 28 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключался юридический смысл поитики военного коммунизма?
2. В чем заключались основные черты советского избирательного права?
3. Дайте характеристику форме государственного устройства в Советско России по Конституции 1918 г.
4. Какие чрезвычайные органы власти создавались в период Гражданской войны

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).


Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник ([http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf](http://89.218.140.251/ЕК/История%20отечественного%20государства%20и%20права.pdf)) - М.: Проспект, 2012.
2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 11. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы. (1929-1941 гг.)

Цели занятия:

1. Переход к плановой экономике и командно-административной системе управления.
2. Выработать умения и навыки работы с нормативно- правовыми актами такими как: постановлением ЦК ВКП (б) от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству», постановлением ЦИК и СНК СССР от 1 февраля 1930 г. «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 29 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством». Конституция СССР 1936 г.

3. Воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

Ключевые слова: Коллективизация, кулак, колхоз, совхоз, Конституция СССР 1936 г., враг народа; ГУЛАГ; двойки; депортация; Сиблаг; Сиблон; СЛОН; тройки.


План занятий:

1. Изменения в государственном строе, государственном устройстве.
2. Разработка, принятие и общая характеристика Конституции СССР 1936 г.
3. Развитие коллективных форм землепользования.
4. Изменения в уголовном и трудовом праве СССР в предвоенные годы (1939-июнь 1941 гг.)
5. Исправительно-трудовое право:

Методические рекомендации по изучению темы.

В первом вопросе нужно обратить внимание, что в это время в Коммунистической партии обостряются дискуссии об отношении к нэпу и борьба за лидерство. В конечном счете побеждает курс на ускоренное строительство социализма в одной стране, путем немедленной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Во второй половине 20-х годов происходит переход к плановой экономике, возврат к командно-административной системе управления промышленностью, а затем и народным хозяйством в целом. Стратегическая цель индустриализации - опережающий рост тяжелой и в особенности военной промышленности могла быть достигнута в те годы только за счет крестьянства, но крестьянство в условиях нэпа было экономически самостоятельным и, как показал кризис хлебозаготовок 1927 г., вовсе не разделяло планов партии и правительства, поэтому началось наступление на зажиточное крестьянство путем принудительного вовлечения его в коллективизацию. Необходимо отметить, что индустриализация сопровождалась проведением налоговой и кредитной реформы, реформой партийногосударственного контроля; ужесточением паспортного режима; изменениями в трудовом праве.. Наиболее сложным вопросом этой темы является вопрос массовом государственном терроре, захлестнувшем страну в этот период. Сложность заключается как в отсутствии достаточного количества опубликованных источников, которые позволяли бы судить о масштабах репрессий, так и в идеологическом характере споров и оценок сталинской эпохи. Поэтому при ответе по данному вопросу следует обратиться прежде всего к характеристике тех событий и фактов, которые не вызывают сомнений. При этом следует показать, что репрессии в те годы осуществлялись не только в виде «нарушений социалистической законности», но нередко и в строгом соответствии с ней

Второй вопрос посвящен изучению Конституции 1936 г., которая была создана в результате коллективной работы видных партийных деятелей советского государства. Ее проект широко обсуждался населением, различными общественными и государственными организациями, внесшими много замечаний, которые были учтены при работе Чрезвычайного VIII Всесоюзного съезда Советов. 27. При изучении вопроса следует выявить внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы, определявшие необходимость подготовки и принятия новой Конституции. Рассмотреть деятельность конституционной комиссии и ее подкомиссий, разногласия в высших эшелонах власти вокруг проектов, а также завершение работы над проектом и принятие Конституции 1936 г., общая ее оценка.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 30 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Отвечая на третий вопрос стоит отметить, что национализация земли и перевод сельского хозяйства на промышленную и коллективную основу были стратегической задачей Коммунистической партии, окончательное решение которой стало возможным после восстановления народного хозяйства и укрепления советского строя. Необходимо отметить, что постепенное ограничение и вытеснение крупного крестьянского хозяйства имело место и во время нэпа, но в соответствии с постановлением ЦК ВКП (б) от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» и постановлением ЦИК и СНК СССР от 1 февраля 1930 г. «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством» начинается сплошная принудительная коллективизация и уничтожение кулачества. Необходимо показать, какие меры применялись к кулачеству в соответствии вышеназванными постановлениями. Обратите внимание, что в 1930 - 1931 гг. только в отдаленные районы страны были высланы около двух миллионов человек и еще столько же крестьян переселялись в пределах тех областей, где они проживали.

Четвертый вопрос направлен на изучение развития уголовного права в 1930-е гг. Требуется провести анализ изменений, которые произошли в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Обратиться к документам: Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г. «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации, и укреплении общественной (социалистической) собственности»; Постановление ЦИК СССР от 8 июня 1934 г. «О дополнении положения о преступлениях государственных (контрреволюционных и особо для СССР опасных преступлениях против порядка управления) статьями об измене Родине». Необходимо отметить преобразования, которые произошли в уголовном и уголовно-процессуальном праве. Введение в УК новых составов о государственных и имущественных преступлениях (враг народа). Постановление ЦИК СССР от 8 июня 1934 г. «О дополнении положения о преступлениях государственных (контрреволюционных и особо для Союза ССР опасных преступлениях против порядка управления) статьями об измене Родине». Изменения в уголовно-процессуальном праве. Расширение компетенции военных трибуналов. Постановление ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. «О порядке ведения дел о подготовке или совершении террористических актов».

Пятый вопрос рекомендуется провести в рамках анализа Положения об ИТЛ 1930 г. и ИТК РСФСР 1933 г. Необходимо определить задачи исправительно-трудовой системы, роль мужского, женского детского труда.


Вопросы для самоконтроля

1. Как менялась система управления в период НЭПа?
2. Как определялась форма государственного устройства Советской России по Конституции 1924 г.
3. Назовите высшие органы власти по конституции 1924 г.
4. Дайте характеристику системы источников советского права.
5. Назовите основные отрасли советского права.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 31 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
 3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник ([http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf](http://89.218.140.251/ЕК/История_отечественного_государства_и_права.pdf)) - М.: Проспект, 2012.
2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Тема 12. Советское государство и право в последние годы сталинской диктатуры (1941 – 1953 гг.)

Цели занятия:

1. – показать эволюцию советской системы в условиях войны.
2. Выработать умения и навыки работы с нормативно- правовыми актами
3. Воспитать интерес к изучаемой дисциплине.


Ключевые слова: Антикоминтерновский пакт; айнзацгруппы; «остарбайтеры»; бандеровцы; «Дорога жизни»; зондеркоманды.; «зимняя война»; коллаборационизм; линия Загфрида; линия Керзона; линия Маннергейма;

План занятий:

1. Внешнеполитическая деятельность советского государства
2. Преобразование государственной и правовой системы в период войны.
3. Развитие права

Методические рекомендации по изучению темы

В первом вопросе требуется определить изменения, которые произошли в государственном аппарате с началом ВОВ и их причины. Полномочия Ставки и ГКО.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 32 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ответ на второй вопрос следует построить на анализе Указа Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г. «О наследниках по закону и завещанию». Указать причину его появления, в чем сходства и отличия с положениями ГК РСФСР 1922 г.? Какие цели преследовал законодатель? Семейное право характеризуется через исследование Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня, и учреждение ордена «Материнской славы» и медали — «Медаль материнства». Трудовое право периода ВОВ рассматривается на основе ряда документов: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении», Указ СНК СССР от 10 августа 1942 г. «О порядке привлечения граждан к трудовой повинности в военное время», Указ Президиума ВС СССР от 26 декабря 1941 г. «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий», Постановление СНК СССР от 6 мая 1942 г. «О трудовом устройстве инвалидов Отечественной войны». Анализируя данные НПА, в первую очередь нужно отметить их целесообразность, определить регулятивные нормы и санкции, ими предусмотренные.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие изменения произошли в высших органах государственности власти в период ВОВ?
2. Какую роль играла система советов в период войны?
3. Как меняется правовой статус советского гражданина?
4. Какие изменения внесены в уголовное право в период ВОВ?
5. Как восстанавливались демократические принципы правосудия?


Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 28.05.2023).
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642> (дата обращения: 28.05.2023).
3. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебник ([http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf](http://89.218.140.251/ЕК/История%20отечественного%20государства%20и%20права.pdf)) - М.: Проспект, 2012.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 33 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
3. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.05.2023).

Методические указания студентам по подготовке к самостоятельной работе студентов (СРС)


1 Общие положения

Одной из форм организации учебного процесса, которая заключается в объективном условии формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении, является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования компетенций;
- развитию исследовательских умений студентов.

Задачами самостоятельной работы являются:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 34 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний и умений;
- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

2 Содержание заданий СРС и форма контроля выполнения данных заданий для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения

График выполнения и сдачи заданий СРС

Тема СРС	Содержание СРС	Оценочные средства
Тема 1. Древнерусское государство и право IX-XIII вв.	<p><i>Задания порогового уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - При тщательном изучении текста источника (Русская правда) необходимо определить состав преступления (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона), виды преступлений, цель наказания. <p><i>Задания продвинутого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Охарактеризовать с ссылками на конкретные статьи Русской Правды правовой статус групп населения древнерусского государства (оформить в виде таблицы) <p>3. Выписать из Русской правды статьи, содержащие нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) уголовного права по Русской правде; Б) процессуального право по Русской правде, судопроизводства В) гражданского права по русской Правде <p><i>Задания высокого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - решение задач по Русской правде 	Устный опрос на практических занятиях Проверка письменных заданий Проверка решения задач
Тема 2 Государство и право в период	<p><i>Задания порогового уровня:</i></p>	Устный опрос на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 35 из 41

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>феодалной раздробленности XII-XVII в.в.</p>	<ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- Дать понятие: баскак, вече, выход, гости, епископ (архиепископ), корм (Псков), курултай, посадник, пятина, Совет золотых поясов, торг, тысяцкий <p><i>Задания продвинутого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- Каково значение золотоордынской зависимости для русской истории, государства, права?- Как проходило возвышение и укрепление княжества, политика князей: Юрия Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо, Александра Невского (оформить в виде таблицы) <p><i>Задания высокого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- подготовка научной статьи по изучаемой теме.	<p>практических занятиях</p> <p>Проверка письменного задания</p> <p>Проверка научной статьи</p>
<p>Тема 3. Образование Русского централизованного государства</p>	<p><i>Задания порогового уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- Дать понятие: «Белые слободы»; большая соха; Боярская дума; губа; Заповедные лета; Земский собор; изба; Избранная Рада; иосифляне; кормление; полетная грамота”. <p><i>Задания продвинутого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию; <p>Выделить основные тенденции в формировании новых сословий, показать значение Судебника 1497 г. в процессе закрепощения крестьян, введение правила Юрьева дня и пожилого, меры Заповедных и Урочных лет.</p> <p>5. Выделить статьи, характеризующие право собственности, обязательственное право, наследственное право по Судебникам 1497 и 1550-х гг. (оформить в виде таблицы)</p> <p><i>Задания высокого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- Проиллюстрируйте основные принципы розыскного процесса нормами Судебников.3. подготовить доклад на тему «Роль и значение Земского собора 1613 г.	<p>Устный опрос на практических занятиях</p> <p>Проверка письменного задания</p> <p>Проверка таблиц</p> <p>Проверка доклада</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 36 из 41

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>Тема 4. Сословно- представительная монархия в России в XIV- XVII в.в.</p>	<p><i>Задания порогового уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - В чем проявляется в Соборном Уложении казуальность изложения? Приведите примеры. <i>Задания продвинутого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - . Составьте таблицу “Правовой режим форм землевладения в Соборном Уложении 1649 г.”. Графы: 1) вотчина: а) родовая, б) жалованная, в) купленная; 2) поместье. - Проиллюстрируйте основные принципы розыскного процесса нормами Соборного Уложения. <i>Задания высокого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Согласны ли Вы с утверждением, что самодержавие - это естественный результат исторического развития России? (обосновать свой ответ)</p>	<p>Устный опрос на практических занятиях Проверка конспекта Проверка таблтц</p>
<p>Тема 5. Становление абсолютной монархии в России (втор пол. XVIIв- .XVIIIв.)</p>	<p><i>Задания порогового уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - В чем состояли особенности социальной политики Петра I? <i>Задания продвинутого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - В чем различие между “присягой о свидетельстве” и “очистительной присягой” (по “Краткому изображению процессов”). 3. Классифицируйте права дворян и горожан по Жалованным грамотам 1785 г. Сравните имущественные права дворян и горожан.(таблицы) <i>Задания высокого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Согласны ли Вы с утверждением, что реформы Петра I столкнули Россию с ее естественного, самобытного пути развития?</p>	<p>Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания Проверка таблицы</p>
<p>Тема 6. Развитие государственной системы и права в первой половине XIX в.</p>	<p><i>Задания порогового уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить схемы:</p>	<p>Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 37 из 41

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>1) «Судебная система российской империи(первая пол. 19 века)», 2) «Структура собственной его императорского величества канцелярии(первая пол. 19 века)»,</p> <p><i>Задания продвинутого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить проект документа о назначении выборов; - Подготовить доклад «Деятельность М.М.Сперанского»</p> <p><i>Задания высокого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить 3 задачи с решением по Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.</p>	<p>Проверка таблиц Проверка доклада</p>
<p>Тема 7. Государство и право в период утверждения капитализма (2-ая половина XIX в.)</p>	<p><i>Задания порогового уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Государственная система Российской империи во второй половине 19 века схемы: 1). Органы управления «Свободными сельскими обывателями «пр крестьянской империи 1861 г.</p> <p><i>Задания продвинутого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Подготовить доклад «Значение контрреформ XIX века»</p> <p><i>Задания высокого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить научную статью.</p>	<p>Устный опрос на практических занятиях Проверка схем Проверка доклада Проверка научной статьи</p>
<p>Тема 8. Государство и право России в начале XX века (1900- 1917 г.г.)</p>	<p><i>Задания порогового уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить конспект по вопросу об изменениях в государственном аппарате в период Первой мировой войны.</p> <p><i>Задания продвинутого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить таблицу на тему: «Политические партии в период демократической революции в России.» - Составить терминологический словарь по данной теме.</p> <p><i>Задания высокого уровня:</i></p>	<p>Устный опрос на практических занятиях Проверка письменного задания Проверка таблиц Проверка тестовыхзаданий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 38 из 41

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- государственные законы Российской империи 1906 г.".- Составить 12 тестовых вопросов по теме.	
Тема 9. Становления и упрочения советской власти и гражданской войны (октябрь 1917 – июль 1920 гг.)	<p><i>Задания порогового уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- Конспект текста Конституции РСФСР 1918 г. <p><i>Задания продвинутого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- Составить схему органов государственного управления в период интервенции и гражданской войны.- Дать полную характеристику Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г. <p><i>Задания высокого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- Подготовить презентацию по данной теме	Устный опрос на практических занятиях Проверка конспекта Проверка схем Проверка презентаций
Тема 10. Советское государство и право в период НЭПа. Образование СССР(1921 – 1928 гг.)	<p><i>Задания порогового уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- Конспект текста Конституции СССР 1924 г. <p><i>Задания продвинутого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- Составить сравнительную таблицу: «отличительные особенности «военного коммунизма» и новой экономической политики молодого советского государства». <p><i>Задания высокого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа с лекционным материалом;- подготовка к практическому занятию;- решить задачу по Гражданскому кодексу РСФСР 1922 г.. <p>Сын рабочего Смирнова 16-летний Михаил на день рождения получил в подарок от дяди велосипед. Через некоторое время Михаил с разрешения дяди обменял велосипед на фотоаппарат, принадлежавший его приятелю Сергею. Отец Михаила, узнав об обмене, потребовал от Сергея вернуть велосипед и взять обратно фотоаппарат, поскольку он своего согласия на обмен не давал. Обязан ли Сергей возвращать Михаилу</p>	Устный опрос на практических занятиях Проверка таблицы Проверка конспекта Проверка задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа - 1

стр. 39 из 41

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	велосипед? -Составить задачу по уголовному кодексу 1922 года.	
Тема 11. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы. (1929-1941 гг.)	<i>Задания порогового уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Конспект текста Конституции СССР 1936 г <i>Задания продвинутого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить схему органов государственного управления в соответствии с Конституцией 1936 г. - Дать характеристику Закону « О всеобщей обязанности» 1939г. <i>Задания высокого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - В чем проявлялось ужесточение трудового законодательства? - Дать понятие: подкулачник;Сиблаг, Сиблон, СЛОН, тройки, «черный ворон", ЧСИР	Устный опрос на практических занятиях Проверка конспекта Проверка схем Проверка глоссария
Тема 12. Советское государство и право в последние годы сталинской диктатуры(1941 – 1953 гг.)	<i>Задания порогового уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Дать понятие: «выдвиженцы»; двадцатипятипятитысячники; «дело Тухачевского» индустриализация; коллективизация; колхоз; командно-административная система; культ личности; культурная революция; <i>Задания продвинутого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Составить схему органов государственного управления в период Великой Отечественной войны. Отразить перестройку госаппарата на военный лад. <i>Задания высокого уровня:</i> - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - Какие внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы, определявшие необходимость подготовки и принятия новой Конституции 1936 года? 5. Сделать вывод по теме	Устный опрос на практических занятиях Проверка схем Проверка конспекта Проверка вывода по теме

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 40 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Рекомендации при работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.


Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 41 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.