

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 01.08.2023 12:22

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced64e0d7678486d8c1d8a8b880139647

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

/ Тюлегенова Р.А.



«25» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Экономическая теория**

Направление подготовки (специальность)  
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль)  
**Управление бизнесом**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета


Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Г.В. Панина

Автор (составитель)  Лилимберг С.И., профессор кафедры экономики, кандидат экономических наук, доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»  
 Направленность (профиль): Управление бизнесом  
 Дисциплина: Экономическая теория  
 Семестр (семестры) изучения: 1  
 Форма (формы) рубежного контроля: комплексная письменная работа  
 Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономическая теория» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции по ФГОС	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> базовые экономические понятия, категории и взаимосвязи между ними. <i>Уметь:</i> собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию. <i>Владеть:</i> базовыми экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики, методы изучения экономических процессов и явлений. <i>Уметь:</i> использовать источники экономической информации для интерпретации и анализа макроэкономических проблем. <i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки и анализа основных макроэкономических показателей.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основные закономерности функционирования рыночной экономики, цели и формы участия государства в экономике. <i>Уметь:</i> оценивать информацию о перспективах роста экономики, применяет принципы экономического анализа для принятия обоснованных решений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				<i>Владеть:</i> системным представлением о развитии мировой и национальной экономики, навыками анализа эффективности государственной экономической политики.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные понятия, категории и инструменты экономической теории (микро-, макроэкономика) <i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач <i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам, протекающим на макро и микроуровнях
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные микро-и макроэкономические модели, описывающие поведение экономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе <i>Уметь:</i> использовать социально-экономические знания для решения практических задач в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности <i>Владеть:</i> навыками интерпретации базовых микро- и макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> особенности методологии микро-и макроэкономического анализа <i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макро уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. <i>Владеть:</i> экономическим инструментарием для анализа и обладать навыками микро-и макроэкономического моделирования социально-экономических ситуаций.
				ОПК-1.2 Использует инструментарий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач		<i>Уметь:</i> использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий для решения прикладных задач	
				<i>Владеть:</i> приемами сбора и обработки информации о процессах в экономической сфере	
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные этапы, методику проведения экономического исследования на различных уровнях; современные методы экономического анализа для объяснения процессов на микро- и макроуровне	
				<i>Уметь:</i> осуществлять постановку задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук	
			<i>Владеть:</i> методикой проведения исследования для решения задач в области профессиональной деятельности		
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методы расчета и анализа основных экономических показателей		
			<i>Уметь:</i> собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
			<i>Владеть:</i> навыками активного использования инструментария экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач		
		ОПК-1.3	Анализирует экономические решения, принятые на микро- и макроуровнях и оценивает ожидаемые результаты	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> факторы оказывающие существенное влияние на вариацию результатов социально-экономического развития
				<i>Уметь:</i> анализировать экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера	
	<i>Владеть:</i> навыками применения основ поиска, критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач				
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> аналитические методы исследований и правила работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов		
			<i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				предлагать способы их решения с учетом критериев информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне
				<i>Владеть:</i> навыками определения социально-экономической эффективности конечных финансовых результатов деятельности, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения
				<i>Уметь:</i> с помощью критического анализа, систематизации и обобщения информации разрабатывать наиболее оптимальные пути решения задачи
				<i>Владеть:</i> навыками анализа экономических решений, принятых на микро- и макроуровне и оценивания ожидаемых результатов

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Экономическая теория как наука	Устный индивидуальный и групповой опрос, упражнения	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
2.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Основы общественного производства	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, упражнения, защита работы, выполненной в группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
3.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Основные элементы хозяйственного механизма	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, упражнения, защита работы, выполненной в группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
4.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Товар как экономическая категория	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение упражнений и решение задач, тестирование	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
5.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Экономические системы	Устный фронтальный опрос, творческая работа, активный семинар (тестирование) в малых группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
6.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Рынок как основа современной системы хозяйствования	Устный опрос, творческая работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
7.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Основы теории спроса и предложения	Устный групповой опрос, проверочная работа, решение задач, активный семинар (тестирование) в малых группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
8.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Основные макроэкономические показатели	Устный комбинированный опрос, решение задач, активный семинар (тестирование) в малых группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
9.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Основные направления макроэкономической политики государства	Устный комбинированный опрос, творческая работа, решение задач, активный семинар (тестирование) в малых группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

#### 3.2.1 Типовые тестовые задания

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Снижение стоимости одной минуты разговора при прочих равных условиях привело к уменьшению общего объема посылаемых sms-сообщений. Это пример проявления эффекта ...	A) Дохода. B) Спроса. <b>C) Замещения.</b> D) Полезности. E) Предложения
2	Студент Н. в отличие от других студентов его группы предпочитает перьевые ручки всем остальным (шариковым, гелевым). Это является примером эффекта потребительского поведения под названием «эффект _____».	A) <b>Сноба.</b> B) Присоединения к большинству. C) Веблена. D) Демонстративного потребления. E) Кейнса
3	Движение по кривой безразличия влево, меняющее состав приобретаемого потребительского набора, приводит к _____ общей полезности набора товаров.	A) <b>Сохранению на прежнем уровне.</b> B) Снижению. C) Повышению. D) Непредсказуемому изменению. E) Нет верного ответа
4	Для измерения экономического потенциала страны наиболее подходящим показателем является величина:	A) Номинального ВВП. <b>B) Реального ВВП.</b> C) Номинального ВВП на душу населения. D) Реального ВВП на душу населения. E) Национального дохода на душу населения.
5	Фирма, являющаяся монополистом на рынке готовой продукции, предъявляет по сравнению с конкурентной фирмой _____ спрос на факторы производства	A) Аналогичный. B) Большой. <b>C) Меньший.</b> D) Бесконечный. E) Нулевой
6	Рынок характеризуется большим количеством продавцов и единственным покупателем продукта. Такой рынок называют	A) <b>Монополией.</b> B) Монополией. C) Олигополией. D) Монополистической конкуренцией. E) Олигополией
7	Основоположником макроэкономики как науки является:	A) <b>Дж.М. Кейнс.</b> B) А. Маршалл. C) А. Смит. D) К. Макконнелл. E) И. Фишер.
8	К факторам экстенсивного пути развития экономической системы относится ...	A) <b>Увеличение объема факторов производства.</b> B) Уменьшение рабочей силы. C) Новые технологии. D) Повышение квалификации работников. E) Все ответы верны.
9	В модели кругооборота в закрытой экономике с двумя экономическими субъектами ...	A) Доходы одних экономических субъектов не рассматриваются как расходы других. <b>B) Потоки «доходы – расходы» и «ресурсы – продукция» совершаются одновременно.</b> C) Внешний мир является активным участником





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		экономических отношений. D) Государство выступает покупателем на рынке благ и ресурсов. E) Все ответы верны
10	Деньги выполняют функцию обращения в следующем случае:	A) Книга стоит 100 руб. B) Клиент открывает депозитный счет в банке. C) Покупатель оплачивает покупку в кассе магазина наличными. D) Выплата заработной платы первого числа каждого месяца. E) Нет верного ответа.

### 3.2.2 Типовые практические задания

#### Задание 1

Известны функции отраслевого спроса и предложения на перекидные календари:  $Q_d = 126 - 5P$ ,  $Q_s = -6 + P$ , где  $Q_d$  - объем спроса (тыс. календарей);

$Q_s$  - объем предложения (тыс. календарей);

$P$  - цена (руб. за календарь).

Определите равновесную цену и равновесное количество перекидных календарей в тыс.штук.

Правильный ответ – 22рубля, 16 тыс.штук.

#### Задание 2

В прошлом году наблюдалось появление большого количества людей в одежде бирюзового цвета. Это является примером эффекта потребительского поведения под названием «эффект \_\_\_\_\_».

Правильный ответ - присоединения к большинству.

#### Задание 3.


Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 4240 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3250 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1535 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1505 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 200 млрд. ден. ед., то ВВП равен \_\_\_\_\_ млрд. ден. ед.

Правильный ответ – 9025 млрд.ден.ед.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тесты. На втором этапе студент решает практические задания: демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, способность применять знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

### 4.2.1 Критерии оценивания тестов

Максимальный балл за ответ на тесты – 10 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, свободное владение материалом, правильное применение терминологии, понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, способность применять знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач	Демонстрируются: знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми терминами, понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, способность применять знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач	Демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, имеются затруднения в использовании терминологии, недостаточно сформирована способность понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, способность применять знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач	Демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при использовании терминологии, не сформирована способность понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, способность применять знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач

### 4.2.2 Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за выполнение практических заданий – 10 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении	Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя,	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не сформирована способность понимания базовых принципов функционирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания, демонстрирует способность понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, способность применять знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач</p>	<p>задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания, демонстрирует способность понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, способность применять знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует недостаточную способность понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, способность применять знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач</p>	<p>экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, способность применять знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач</p>
--	--	---	--

#### 4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежном контроле:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – студент полностью выполнил задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – студент полностью выполнил задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении работы.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – студент полностью выполнил задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – студент не полностью выполнил задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом.

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает, что студент:

- знает основные закономерности функционирования рыночной экономики, цели и формы участия государства в экономике; историю появления и тенденции развития



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

экономических, организационных и управленческих теорий и их роль в системе сложившихся экономических отношений; алгоритмизированную процедуру формулировки профессиональных задач по специфическим заданным правилам и критериям, применимым к объекту профессиональной деятельности; системообразующие элементы категориально-теоретической базы, применимые для построения моделей выполнения конкретных профессиональных задач;

- умеет оценивать информацию о перспективах роста экономики, применяет принципы экономического анализа для принятия обоснованных решений; анализировать взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими, организационными и управленческими процессами и явлениями, происходящими в профессиональной деятельности, с целью её развития и совершенствования; используя базовые понятия и категории, преобразовать содержание профессиональных задач для обеспечения достижения искомого результата; осуществлять выбор среди существующих концептуальных подходов к выполнению конкретной профессиональной задачи;

- владеет системным представлением о развитии мировой и национальной экономики, навыками анализа эффективности государственной экономической политики; навыками оценки целесообразности применения знаний экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач; навыками самостоятельного теоретического обобщения экономической, организационной и управленческой практики как важнейшего инструмента формулировки профессиональных задач; навыками выполнения конкретных профессиональных задач на основе инновационного подхода к инструментам экономических, организационных и управленческих теорий.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает, что студент:

- знает базовые принципы функционирования экономики, методы изучения экономических процессов и явлений; (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности; ключевые связи формулировки конкретной профессиональной задачи с общим понятийно-категориальным аппаратом экономической, организационной и управленческой теории; механизмы выполнения конкретных профессиональных задач, представленные в экономических, организационных и управленческих теориях;

- умеет использовать источники экономической информации для интерпретации и анализа макроэкономических проблем; оперировать различными компонентами экономических, организационных и управленческих теорий для успешного решения профессиональных задач; применять действующий понятийно-категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории для формулировки профессиональных задач в рамках единых теоретико-методологических принципов; использовать инструменты экономических, организационных и управленческих теорий для повышения эффективности профессиональной деятельности;

- владеет навыками сбора, обработки и анализа основных макроэкономических показателей; (на промежуточном уровне) навыками анализа реальных экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности; навыками применения аналитического инструментария экономической, организационной и управленческой теории для формулировки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

профессиональных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта профессиональной деятельности; навыками выполнения конкретных профессиональных задач на основе обобщения и критического анализа экономических, организационных и управленческих теорий.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает, что студент:

- знает базовые экономические понятия, категории и взаимосвязи между ними; (на промежуточном уровне) содержание экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; общие и фундаментальные понятия, являющиеся результатом анализа окружающей экономической действительности и составляющие основу решений профессиональных задач; способы выполнения конкретных профессиональных задач, охватывающих основные трудовые действия, входящие в профессиональную деятельность;

- умеет собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию; изучать и исследовать экономические, организационные и управленческие процессы и явления, происходящие в профессиональной деятельности; обосновывать и аргументировать применение в процессе формулировки профессиональных задач различных компонентов экономических, организационных и управленческих теорий; использовать инструменты экономических, организационных и управленческих теорий при выполнении конкретных задач в рамках профессиональной деятельности;

- владеет базовыми экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения; базовыми категориями экономических, организационных и управленческих теорий, их источниками; понятийно-категориальным аппаратом экономической, организационной и управленческой теории и использует его для формулировки профессиональных задач; навыками выполнения конкретных профессиональных задач на основе базовых закономерностей экономических, организационных и управленческих теорий.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».