

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования		
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна	Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Должность: Директор	Костанайский филиал		
Дата подписания: 31.07.2023 09:14:31	Кафедра экономики		
Уникальный программный ключ:	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной		
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4646e7678d86c11f68a8b889479a47	профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата		
	«Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
Экономическая теория

Направление подготовки (специальность)
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Логистика

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Г.В. Панина

Автор (составитель)
экономики, кандидат экономических наук, доцент

Лилимберг С.И., профессор кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
 Направленность (профиль): Логистика
 Дисциплина: Экономическая теория
 Триместр (триместры) изучения: 1
 Форма (формы) рубежного контроля: комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономическая теория» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции по ФГОС	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> базовые экономические понятия, категории и взаимосвязи между ними.</p> <p><i>Уметь:</i> собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения.</p>
			<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики, методы изучения экономических процессов и явлений.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники экономической информации для интерпретации и анализа макроэкономических проблем.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки и анализа основных макроэкономических показателей.</p>
			<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности функционирования рыночной экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать информацию о перспективах роста экономики, применяет принципы экономического</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				анализа для принятия обоснованных решений. <i>Владеть:</i> системным представлением о развитии мировой и национальной экономики, навыками анализа эффективности государственной экономической политики.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные понятия, категории и инструменты экономической теории (микро-, макроэкономика) <i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач <i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам, протекающим на макро и микроуровнях
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные микро-и макроэкономические модели, описывающие поведение экономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе <i>Уметь:</i> использовать социально-экономические знания для решения практических задач в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности <i>Владеть:</i> навыками интерпретации базовых микро- и макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> особенности методологии микро-и макроэкономического анализа <i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макро уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. <i>Владеть:</i> экономическим инструментарием для анализа и обладать навыками микро-и макроэкономического моделирования социально-экономических ситуаций.
		ОПК-1.2	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> базовые экономические понятия, закономерности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Использует инструментарий экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач		функционирования современной экономики на микро- и макроуровне
				<i>Уметь:</i> использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий для решения прикладных задач
				<i>Владеть:</i> приемами сбора и обработки информации о процессах в экономической сфере
				<i>Знать:</i> основные этапы, методiku проведения экономического исследования на различных уровнях; современные методы экономического анализа для объяснения процессов на микро- и макроуровне
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Уметь:</i> осуществлять постановку задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук	
			<i>Владеть:</i> методикой проведения исследования для решения задач в области профессиональной деятельности	
			<i>Знать:</i> методы расчета и анализа основных экономических показателей	
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Уметь:</i> собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
			<i>Владеть:</i> навыками активного использования инструментария экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач	
			<i>Знать:</i> факторы оказывающие существенное влияние на вариацию результатов социально-экономического развития	
ОПК-1.3 Анализирует экономические решения, принятые на микро- и макроуровнях и оценивает ожидаемые результаты		<i>Пороговый уровень</i>	<i>Уметь:</i> анализировать экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера	
			<i>Владеть:</i> навыками применения основ поиска, критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач	
			<i>Знать:</i> аналитические методы исследований и правила работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов	
<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Уметь:</i> выявлять проблемы			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				<p>экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения социально-экономической эффективности конечных финансовых результатов деятельности, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации</p>
			<p><i>Высокий уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения</p> <p><i>Уметь:</i> с помощью критического анализа, систематизации и обобщения информации разрабатывать наиболее оптимальные пути решения задачи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа экономических решений, принятых на микро- и макроуровне и оценивания ожидаемых результатов</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса.

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Экономическая теория как наука	Устный индивидуальный и групповой опрос, упражнения	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
2.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Основы общественного производства	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, упражнения, защита работы, выполненной в группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
3.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Основные элементы хозяйственного механизма	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, упражнения, защита работы, выполненной в группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
4.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Товар как экономическая категория	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение упражнений и решение задач, тестирование	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
5.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Экономические системы	Устный фронтальный опрос, творческая работа, активный семинар (тестирование) в малых группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
6.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Рынок как основа современной системы хозяйствования	Устный опрос, творческая работа	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
7.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Основы теории спроса и предложения. Особенности применения теории спроса и предложения в бизнес- логистике	Устный групповой опрос, проверочная работа, решение задач, активный семинар (тестирование) в малых группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
8.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Основные макроэкономические показатели	Устный комбинированный опрос, решение задач, активный семинар (тестирование) в малых группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.
9.	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Основные направления макроэкономической политики государства	Устный комбинированный опрос, творческая работа, решение задач, активный семинар (тестирование) в малых группах	Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

3.2.1 Типовые тестовые задания

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Снижение стоимости одной минуты разговора при прочих равных условиях привело к уменьшению общего объема высылаемых sms-сообщений. Это пример проявления эффекта ...	а) дохода; б) спроса; в) замещения; г) полезности; д) предложения
2	Студент Н. в отличие от других студентов его группы предпочитает перьевые ручки всем остальным (шариковым, гелевым). Это является примером эффекта потребительского поведения под названием «эффект _____».	а) сноба; б) присоединения к большинству; в) Веблена; г) демонстративного потребления; д) Кейнса
3	Движение по кривой безразличия влево, меняющее состав приобретаемого потребительского набора, приводит к _____ общей полезности набора товаров.	а) сохранению на прежнем уровне; б) снижению; в) повышению; г) непредсказуемому изменению; д) нет верного ответа
4	Для измерения экономического потенциала страны наиболее подходящим показателем является величина:	а) номинального ВВП; б) реального ВВП; в) номинального ВВП на душу населения; г) реального ВВП на душу населения; д) национального дохода на душу населения.
5	Фирма, являющаяся монополистом на рынке готовой продукции, предъявляет по сравнению с конкурентной фирмой _____ спрос на факторы производства	а) аналогичный; б) больший; в) меньший; г) бесконечный; д) нулевой
6	Рынок характеризуется большим количеством продавцов и единственным покупателем продукта. Такой рынок называют	а) монополией; б) монополией; в) олигополией; г) монополистической конкуренцией; д) олигополией
7	Основоположителем макроэкономики как науки является:	а) Дж.М. Кейнс; б) А. Маршалл; в) А. Смит; г) К. Макконнелл; д) И. Фишер.
8	К факторам экстенсивного пути развития экономической системы относится ...	а) увеличение объема факторов производства; б) уменьшение рабочей силы; в) новые технологии; г) повышение квалификации работников; д) все ответы верны.
9	В модели кругооборота в закрытой экономике с двумя экономическими субъектами ...	а) доходы одних экономических субъектов не рассматриваются как расходы других; б) потоки «доходы – расходы» и «ресурсы – продукция» совершаются одновременно; в) внешний мир является активным участником



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		экономических отношений; г) государство выступает покупателем на рынке благ и ресурсов; д) все ответы верны
10	Деньги выполняют функцию обращения в следующем случае:	а) книга стоит 100 руб.; б) клиент открывает депозитный счет в банке; в) покупатель оплачивает покупку в кассе магазина наличными; г) выплата заработной платы первого числа каждого месяца; д) нет верного ответа.

3.2.2 Типовые практические задания

Задание 1

Рассмотрите уровни экономических систем и особенности их воздействия на логистику. Результаты оформите в таблице.

Уровни экономических систем	Предмет изучения	Отражение в логистике
Макроэкономика	Социальные и экономические процессы	Инфляция, безработица, рецессия, экономический рост и т.д.
Мезоэкономика	Сетевые структуры и сети	Потоки товаров и денег, каналы, взаимоотношения, парные и групповые связи
Микроэкономика	Объекты (или агенты), действующие в системе	Предприятия, физические и юридические лица в составе логистических цепей
Наноэкономика	Проекты	Финансовый анализ и структура логистических проектов

Задание 2

В прошлом году наблюдалось появление большого количества людей в одежде бирюзового цвета. Это является примером эффекта потребительского поведения под названием «эффект _____».

Правильный ответ - присоединения к большинству.

Задание 3.

Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 4240 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3250 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1535 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1505 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 200 млрд. ден. ед., то ВВП равен _____ млрд. ден. ед.

Правильный ответ – 9025 млрд. ден. ед.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тесты. На втором этапе студент решает практические задания: демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестов

Максимальный балл за ответ на тесты – 10 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, свободное владение материалом, правильное применение терминологии.	Демонстрируются: знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми терминами.	Демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, имеются затруднения в использовании терминологии.	Демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при использовании терминологии.

4.2.2 Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за выполнение практических заданий – 10 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения	Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

решения, определяет
междисциплинарные связи
по условию задания.

задания.

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежном контроле:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – студент полностью выполнил задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – студент полностью выполнил задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении работы.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – студент полностью выполнил задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – студент не полностью выполнил задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом.

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на более высоком, чем пороговый уровень.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».