



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

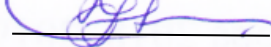
Н.А. Нализко


Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  Карасева Э.М., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат педагогических наук

 Рак О.В., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, магистр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой профиль

Дисциплина: Искусственный интеллект

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Искусственный интеллект» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-3	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, основы государственной политики в области информатики и защиты информации. Уметь: находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач. Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: состав, функции, эволюцию и возможности аппаратно-программного обеспечения, справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем. Уметь: решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи. Владеть: навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: нормативно-правовые акты в области защиты информации, основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности. Уметь: использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности целью предотвращения несанкционированного доступа. Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемых в профессиональной деятельности
ОК-4	способность работать с информацией в	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: общую инфраструктуру информационно-коммуникационной сети "Интернет"



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	глобальных компьютерных сетях		Уметь: использовать программные средства для работы в компьютерных сетях. Владеть: методами поиска информации в глобальных компьютерных сетях.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: виды информационных ресурсов Уметь: уметь создавать базы данных и использовать ресурсы сети "Интернет" Владеть: методами обмена информацией в глобальных компьютерных сетях
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: правила использования ресурсов сети "Интернет" в профессиональной деятельности. Уметь: осваивать геоинформационные технологии Владеть: навыками использования онлайн сервисов для выполнения профессиональных задач


3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/ № задания
1.	ОК-3, ОК-4	Понятие искусственного интеллекта (ИИ).	Устный опрос, отчетность по лабораторной работе	Тест
2.	ОК-3, ОК-4	Знания. Методы и средства извлечения и представления знаний.	Устный опрос, отчетность по лабораторной работе	Тест
3.	ОК-3, ОК-4	Интеллектуальные информационные системы их виды, области использования. Экспертные системы.	Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, анимированная презентация, ментальная карта	Тест
4.	ОК-3, ОК-4	Эволюционное моделирование. Теоретические основы эволюционного моделирования.	Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, опорная схема	Тест
5.	ОК-3, ОК-4	Нейросетевые технологии. Искусственные нейронные сети (ИНС) и их применение в филологии.	Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, индивидуальное задание	Тест

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой тестов. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных. Примерные вопросы по темам представлены по каждой теме.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей.

1 рубежный контроль

1. Понятие искусственного интеллекта (ИИ).
2. Эвристика и поисковые стратегии.
3. История искусственного интеллекта.
4. ИИ - прикладная наука.
5. Структура исследований в области ИИ.
6. Области применения технологий ИИ: системы понимания естественного языка, распознавание образов, системы символьных вычислений, системы с нечеткой логикой, генетические алгоритмы и т. д.
7. Использование методов и технологий ИИ.

2 рубежный контроль

1. Нейробионический подход.
2. Системы, основанные на знаниях. Извлечение знаний. Интеграция знаний.
3. Базы знаний.
4. Структура систем искусственного интеллекта.
5. Архитектура СИИ.
6. Методология построения СИИ.
7. Интеллектуальные информационные системы: понятие и особенности.
8. Признаки интеллектуальности информационных систем.
9. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
10. Особенности интеллектуализации систем поддержки принятия решений (СППР).
11. Понятие экспертной системы (ЭС). Классификация ЭС. Назначение и принципы построения ЭС. Инструментальные средства построения экспертных систем. Этапы создания экспертных систем. Сферы
12. Понятие искусственного интеллекта (ИИ).
13. Применение ЭС в сфере. ЭС с нечеткой логикой, отличия и особенности.
14. Нечёткие и гибридные системы. Область применения систем, основанных на нечеткой логике.

3 рубежный контроль

1. Виды технологий эволюционного моделирования.
2. Генетические алгоритмы, их сущность.
3. Основы теории генетических алгоритмов.
4. Область применения генетических алгоритмов.
5. Применение генетических алгоритмов в СППР.

4 рубежный контроль

1. Этапы развития нейросетевого моделирования.
2. Первый бионический бум: перцептрон.
3. Второй бионический бум: формирование многообразия нейросетевых моделей. Определение понятия формального нейрона.
4. Нейрон и его модельное представление.
5. Классификация нейросетевых моделей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Нейросетевая модель Хопфилда. Искусственные нейронные сети (ИНС).
7. Основные положения теории ИНС.
8. Виды ИНС. Обучение ИНС.
9. Принципы построения искусственных нейросетевых моделей.
10. Основные направления применения нейросетевых технологий.
11. Применение нейросетевых технологий в моделях управления системами.

Примерные тесты.

1. Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки?

- A) появление ЭВМ
- B) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д.
- C) научная фантастика
- D) нет правильного ответа

2. В каком году появился термин искусственный интеллект (artificial intelligence)?

- A) 1856
- B) 1956
- C) 1954
- D) 1950

3. Кто считается родоначальником искусственного интеллекта?

- A) А. Тьюринг
- B) Аристотель
- C) Р. Луллий
- D) Декарт

4. Кто создал язык Lisp?

- A) В. Ф. Турчин
- B) Д. Маккарти
- C) М. Минский
- D) Д. Робинсон

5. Кто разработал язык РЕФАЛ?

- A) Д.А. Поспелов
- B) Г. С. Поспелов
- C) В. Ф. Турчин
- D) А. И. Берг

6. Кто разработал теорию ситуационного управления?

- A) В. Ф. Турчин
- B) Г. С. Поспелов
- C) Д.А. Поспелов
- D) Л. И. Микулич

7. Чем знаменателен 1964 год для искусственного интеллекта в России?

- A) Создан язык РЕФАЛ
- B) Создана Ассоциация искусственного интеллекта
- C) Разработан метод обратный вывод Маслова

8. Какое из направлений не придает значения тому, как именно моделируются функции мозга?

- A) нейрокибернетика



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В) кибернетика черного ящика

С) нет правильного ответа

9. Какой подход использует Булеву алгебру?

А) структурный

В) имитационный

С) логический

Д) эволюционный

Е) нет правильного ответа

10. Какие задачи решаются в рамках искусственного интеллекта?

А) распознавание речи

В) принятие решений

С) кодирование

Д) создание сред разработки информационных систем

Е) создание компьютерных игр

Знания. Методы и средства извлечения и представления знаний.

1. Что понимается под представлением знаний?

А) это кодирование информации, на каком – либо формальном языке;

В) знания представленные в программе на языке C ++;

С) знания представленные в учебниках по математике;

Д) моделирование знаний специалистов – экспертов.

2. Какие определения представленные ниже не являются моделями представления знаний?

А) продукционные модели;

В) фреймы;

С) имитационные модели;

Д) семантические сети;

Е) формально - логические модели.

3. Что представляют собой семантическая сеть?:

А) сетевой график, вершины которого - сроки выполнения работ;

В) это нейронная сеть, состоящая из нейронов;

С) ориентированный граф, вершины которого - понятия, а дуги – отношения между ними.

4. Какой из основных типов отношений семантической сети, представленных ниже, может быть названа как АКО (А - Kind – Of)?

А) это;

В) элемент класса;

С) имеет частью;

Д) принадлежит;

Е) функциональная связь.

5. Чем отличаются семантические сети и фреймы?

А) Элемент модели состоит из множества незаполненных значений некоторых атрибутов, именуемых «слотами»;

В) наследование по АКО- связям;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

С) элемент модели – структура, используемая для обозначения объектов и понятий.

6. Что объединяет семантические сети и фреймы?

- А) организация процедуры вывода;
- В) наследование свойств;
- С) множества незаполненных значений некоторых атрибутов, именуемых «слотами»;
- Д) структуры, использующихся для обозначения объектов и понятий.

7. Какие из выражений, представленных ниже, являются структурной частью фрейма?:

- А) значение N-го слота;
- В) шаблон;
- С) примитивные типы данных.

8. На каком формализме НЕ основаны логические модели?:

- А) исчисление высказываний;
- В) пропозициональная логика;
- С) силлогизмы Аристотеля;
- Д) правильно построенные формулы;
- Е) нечёткие системы (fuzzyset).

Интеллектуальные информационные системы их виды, области использования. Экспертные системы.

1. Как называлась первая экспертная система?

- А) MACSYMA
- В) EMYCIN
- С) PROSPECTOR
- Д) нет правильного ответа

2. Какую задачу решала экспертная система PROSPECTOR?

- А) определение наиболее вероятной структуры химического соединения
- В) поиска месторождений на основе геологических анализов
- С) диагностика глазных заболеваний
- Д) распознавание слитной человеческой речи
- Е) нет правильного ответа

3. Какие подсистемы являются для экспертной системы обязательными?

- А) база знаний
- В) интерфейс системы с внешним миром
- С) алгоритмические методы решений
- Д) интерфейс когнитолога
- Е) контекст предметной области

4. Какая экспертная система имеет базу знаний размером от 1000 до 10000 структурированных правил?

- А) простая
- В) средняя
- С) сложная

5. Какая экспертная система разрабатывается 1-1,5 год?

- А) исследовательский образец



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- В) демонстрационная
- С) коммерческая
- Д) нет правильного ответа

6. Для решения каких задач предназначены статические оболочки экспертных систем?

- А) управления и диагностики в режиме реального времени
- В) для решения статических задач
- С) для решения задач анализа и синтеза с разделением времени
- Д) для разработки динамических систем
- Е) нет правильного ответа

7. Гибридная экспертная система подразумевает..?

- А) использование нескольких средств разработки
- В) использование различных подходов к программированию
- С) использование нескольких методов представления знаний
- Д) нет правильного ответа

8. Кто создает базу знаний экспертной системы?

- А) программист
- В) пользователь
- С) когнитолог
- Д) эксперт

Эволюционное моделирование. Теоретические основы эволюционного моделирования.

1. Кто считается «отцом» генетических алгоритмов?

- А) Д. Голдберг
- В) Д. Холланд
- С) К. Де Йонг
- Д) Нет правильного ответа

2. Какие методы относятся к направлению «Эволюционное моделирование»?

- А) Метод группового учета аргументов
- В) Нейронные сети
- С) Генетические алгоритмы
- Д) Эволюционное программирование
- Е) Эвристическое программирование

3. Какие понятия относятся к генетическим алгоритмам?

- А) особь
- В) фенотип
- С) ген
- Д) ДНК
- Е) нейрон
- Ф) функция активации

4. Какие виды отбора в генетических алгоритмах существуют?

- А) Дискретный отбор
- В) Ранговый отбор
- С) Поэтапный отбор
- Д) Дуэльный отбор
- Е) Турнирный отбор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

F) Рулетка

5. Какие бывают операторы генетического алгоритма?

- A) кроссинговер
- B) скрещивание
- C) транслитерация
- D) транслокация
- E) мутация
- F) конверсия

6. Какие виды генетического алгоритма подразумевают параллельную обработку?

- A) genitor
- B) СНС
- C) гибридные алгоритмы
- D) островная модель
- E) нет правильного ответа

7. Из какого числа особей можно выбирать пару (второго родителя) для особи в островной модели?

- A) m , где m – число особей в популяции
- B) $m-1$, где m – число особей в популяции
- C) 4
- D) 8
- E) t , выбирается случайным образом, чаще всего $t = 2$
- F) Нет правильного ответа

8. Какой оператор применен к особи (0001000 -> 0000000)?

- A) инверсии
- B) кроссовер
- C) скрещивания
- D) нет правильного ответа

Нейросетевые технологии. Искусственные нейронные сети (ИНС) и их применение в филологии.

1. Кто разработал первый нейрокомпьютер?

- A) У. Маккалок
- B) М. Минский
- C) Ф. Розенблатт
- D) Нет правильного ответа

2. Какие задачи не решают нейронные сети?

- A) классификация
- B) аппроксимация
- C) память, адресуемая по содержанию
- D) маршрутизация
- E) управление
- F) кодирование

3. Какую функцию не может решить однослойная нейронная сеть?

- A) логическое «не»
- B) суммирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- С) логическое «исключающее или»
- D) произведение
- E) логическое «или»

4. Что из ниже перечисленного относится к персептрон?

- A) однослойная нейронная сеть
- B) нейронная сеть прямого распространения
- C) многослойная нейронная сеть
- D) нейронная сеть с обратными связями
- E) создан Ф. Розенблаттом
- F) создан У. Маккалоком и В. Питтом

5. Кто написал книгу «Персепторны»?

- A) У. Маккалок и В. Питт
- B) М. Минский и С. Паперт
- C) Ф. Розенблатт

6. Какую нейронную сеть обучают с помощью дельта-правила?

- A) однослойную нейронная сеть
- B) нейронную сеть прямого распространения
- C) нейронную сеть с обратными связями
- D) сеть Хопфилда
- E) нет правильного ответа

7. Какую нейронную сеть обучают с алгоритма обратного распространения ошибки?

- A) Однослойную нейронная сеть
- B) многослойную нейронную сеть прямого распространения
- C) многослойную нейронную сеть с обратными связями
- D) нет правильного ответа

8. Какие из перечисленных сетей являются рекуррентными?

- A) персептрон
- B) сеть Хопфилда
- C) сеть радиальных базисных функций
- D) нет правильного ответа

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ


4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:

- 1) Тестирование. Продолжительность выполнения – 60 минут.
- 2) Тестирование. Продолжительность выполнения – 60 минут.
- 3) Тестирование. Продолжительность выполнения – 60 минут.
- 4) Тестирование. Продолжительность выполнения – 60 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания тестирования

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Максимальный балл –20 баллов.

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 17-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно 9-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающимся выполнено 100-90% тестовых заданий.	Обучающимся выполнено 89-75% тестовых заданий.	Обучающимся выполнено 74-50% тестовых заданий.	Обучающимся выполнено 49-0% тестовых заданий.

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении рубежного контроля:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо;
4. 90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А», «А-», 90-100%) предполагает сформированности компетенций на высоком уровне: готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 75-89%) предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: формируются знания о составе программного обеспечения в экономической сфере, технологии применения баз данных, требованиях к системам защиты информации.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 74-50%) предполагает сформированности компетенций на пороговом уровне: формируются знания основных понятий и современных принципов работы с деловой информацией, понимание значения и классификаций информационных технологий в экономике, особенности их применения в профессиональной деятельности, общие принципы работы технических и программных средств.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («F», 49-0%) предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет задания, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе
95-100	4,0	A	Отлично
94-90	3,67	A-	
89-85	3,33	B+	Хорошо
84-80	3,0	B	
79-75	2,67	B-	
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно
69-65	2,0	C	
64-60	1,67	C-	
59-55	1,33	D+	
54-50	1,0	D	Неудовлетворительно
49-0	0	F	