

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 22.06.2023 10:17:13 Уникальный идентификатор документа: 125b8ac44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 \_\_\_\_\_ / Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Юридическая психология**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль)

**Уголовно-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год набора

**2019, 2020**

Костанай 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12, от «29» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11 от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Нуртазенов Тюлюбай  
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ доктор психологических наук,  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент \_\_\_\_\_ кандидат психологических наук,  
профессор кафедры психологии и педагогики НАО "КРУ им. А. Байтурсынова",  
Назмутдинов Ризабек Акзамович

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой базе - специальных проблем юридической психологии, закономерностей психической деятельности и специфики их проявления в различных сферах юридической практики. Понимание закономерностей психики человека позволяет более правильно организовать его деятельность, взаимоотношения с другими людьми, уяснить причины нарушений норм в этих взаимоотношениях.

#### 1.2 Задачи

- раскрыть теоретические понятия и положения юридической психологии;
- ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии применительно к юридической психологии;
- раскрыть специфику психических закономерностей в правовом регулировании; сформировать навыки их применения в практической деятельности юриста;
- научить студентов самостоятельно работать с научной психологической и юридической литературой по данной дисциплине в целях совершенствования профессиональной культуры.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.Б.38

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

обучение студентов юридической психологии должно базироваться на знаниях по общей, социальной, возрастной, педагогической психологии и других смежных дисциплин.

Криминология

Судебная экспертиза в гражданском процессе

Психология личности и профессиональное самоопределение

Основы антикоррупционного поведения

Правовые базы данных

Профессиональная этика юриста

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминология

Производственная практика. Преддипломная практика

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

#### Знать:

пороговый понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры;

продвинутый основные законы, теории и модели, методы, применяемые для описания процессов, явлений и объектов в области своей профессиональной деятельности;

высокий теоретические основы психологии коммуникации.

#### Уметь:

пороговый формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление;

продвинутый анализировать процессы, в области своей профессиональной деятельности, решающим образом влияющие на результаты наблюдений и экспериментов, устанавливать взаимосвязь этих параметров и характеристик;

высокий синтезировать модели, анализировать процессы, явления и объекты в предметной области оптимизировать параметры исследуемого процесса.

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками правовой культуры и правового мышления;	
продвинутый	способами количественного описания существенных параметров и характеристик процессов, явлений и объектов в предметной области, способами описания взаимосвязи этих параметров и характеристик в виде количественных соотношений;	
высокий	способами построения моделей, анализом численными методами явлений и объектов в сфере своей профессиональной деятельности.	
<b>ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;	
продвинутый	психологические приемы и методы руководством коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социально-этические, конфессиональные и культурные особенности;	
высокий	основные направления криминально-психологической, судебно-психологической и исправительно-трудовой психологии.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;	
продвинутый	применять психологические приемы и методы руководством коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социально-этические, конфессиональные и культурные различия;	
высокий	анализировать применения норм права при разрешении психологических ситуаций.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками анализа своей деятельности как профессионального специалиста с целью оптимизации собственной деятельности;	
продвинутый	навыками руководства коллективом в сфере в своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социально-этические, конфессиональные и культурные различия с учетом знаний в юридической психологии;	
высокий	навыками психологического воздействия на подчиненных, коллег и других участников правоотношений.	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	
продвинутый	пути и стратегии профессионального самообразования и саморазвития;	
высокий	пути и возможности реализации стратегии профессионального самообразования и саморазвития.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;	
продвинутый	организовывать свою учебную деятельность;	
высокий	выстраивать профессионально-целесообразные отношения с коллегами, администрацией, уметь ориентироваться в сфере профессиональных взаимосвязей, активно участвовать в мероприятиях, способствующих повышению личностного профессионального уровня и делится своим опытом с заинтересованными лицами.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;	
продвинутый	базовыми приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности;	
высокий	навыками поиска и анализа информацией в социально-профессиональных сферах.	
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, принципы организации учебно-воспитательного процесса;	

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 5
продвинутый	способы взаимодействия педагога с различными субъектами психолого-педагогического процесса;	
высокий	теории и технологии обучения, воспитания и развития личности.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	
продвинутый	прогнозировать, планировать, организовывать и координировать, контролировать свою деятельность в составе персонала, ориентироваться в процессах изменениях ценностей и ценностных ориентации;	
высокий	выявлять общие закономерности поведения человека современной организации, формировать индивидуальный стиль руководства.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;	
продвинутый	готовыми психодиагностическими методами, разработанными психометрическими сопровождениями готовых методик;	
высокий	интерпретацией результатов проведенного психодиагностического обследования.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 8

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Предмет, история развития, структура и задачи юридической психологии.</b>					
1.1	История развития юридической психологии. Психологические и юридические подходы к пониманию предмета юридической психологии. Взаимоотношение юридической психологии с другими науками. Юридическая психология и проблемы общества. Структура юридической психологии. Прикладные проблемы юридической психологии. /Лек/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1. Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: объяснительно-иллюстративный, методы интерактивного обучения. Форма контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
	<b>Раздел 2. Ценностные ориентации. Общие требования к личности юриста.</b>					

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 6
2.1	Место юриста в социальной структуре. Морально-этические принципы работы юриста. Профессиональная деформация юриста, пути и способы ее предупреждения и коррекции. /Пр/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Форма контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.
2.2	Понятие ценностных ориентаций. Общие требования к личности юриста. /Ср/	8	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Форма контроля: защита срс.
<b>Раздел 3. Методы юридической психологии.</b>						
3.1	Понятие методологии научного исследования. Требования к исследованию в юридической психологии. Основные методы исследования в юридической психологии. Классификация методов. Особенности использования наблюдения, беседы, опросных методов, тестов, эксперимента, анализа продуктов деятельности, анализа документов, биографического метода, метода обобщения независимых характеристик в юридической психологии. /Лек/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: объяснительно-иллюстративный, методы интерактивного обучения. Форма контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
3.2	Понятие методологии научного исследования. Требования к исследованию в юридической психологии. Основные методы исследования в юридической психологии. /Ср/	8	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Форма контроля: защита срс.
<b>Раздел 4. Социализация личности. Социальные роли.</b>						
4.1	Социализация личности. Социальные роли. Влияние социально- психологических факторов на социализацию личности. Типологии личности. Межролевые и внутриролевые контроли. Конформность по отношению к групповым нормам. Конформное и девиантное поведение. /Пр/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Форма контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 7
4.2	Социализация личности. Социальные роли. Влияние социально- психологических факторов на социализацию личности. Типологии личности. Межролевые и внутриролевые контроли. Конформность по отношению к групповым нормам. Конформное и девиантное поведение. /Ср/	8	4	ОК-6 ОК-7 ОПК- 6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Форма контроля: защита срс.
<b>Раздел 5. Психологическая характеристика следственной деятельности.</b>						
5.1	Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя и его профессиональные качества. Профессиональная деформация следователя, пути и способы ее предупреждения и коррекции. /Лек/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК- 6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: объяснительно-иллюстративный, методы интерактивного обучения. Форма контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
5.2	Предварительное следствие. Основной определяющий компонент психологической структуры деятельности следователя. Познавательная деятельность следователя. Преступление как предмет исследования программа изучения личности преступника. /Ср/	8	4	ОК-6 ОК-7 ОПК- 6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Форма контроля: защита срс.
<b>Раздел 6. Психология реконструкции события преступления.</b>						
6.1	Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология подозреваемого и обвиняемого. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. /Лек/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК- 6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: объяснительно-иллюстративный, методы интерактивного обучения. Форма контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 8
6.2	Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология подозреваемого и обвиняемого. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. /Ср/	8	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Форма контроля: защита срс.
<b>Раздел 7. Социально-психологическая характеристика осужденных.</b>						
7.1	Характеристика личности осужденного. Социально-психологическая характеристика групп осужденных. Социально-психологическая характеристика групп осужденных с отрицательной направленностью. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. /Лек/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: объяснительно-иллюстративный, методы интерактивного обучения. Форма контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
7.2	Особенности психологии осужденных. Основные периоды, связанные с изменением психических состояний осужденного. /Ср/	8	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Форма контроля: защита срс.
<b>Раздел 8. Психология организованной преступности.</b>						
8.1	Социально-психологическая характеристика преступных групп. Типология преступных формирований. Структура преступных групп, ее признаки. Социально-психологическая характеристика лидера преступной группы. Механизмы сплочения преступных групп, групповой конформизм. Психология развития теневой экономики и коррупции. /Лек/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: объяснительно-иллюстративный, методы интерактивного обучения. Форма контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
8.2	Организованная преступность как исключительно общественно опасное социальное явление, «пик» преступности. Характерные особенности организованной преступности. Признаки, присущие организованной преступности. Факторы, имеющие значение при анализе преступного сообщества. /Ср/	8	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Форма контроля: защита срс.



Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 9
	<b>Раздел 9. Исправительно-трудовая психология.</b>					
9.1	Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Психологическая характеристика адаптации осужденного к условиям жизни на свободе. Проблемы социальной реадaptации освобожденного в современном обществе. /Лек/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: объяснительно-иллюстративный, методы интерактивного обучения. Форма контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
	<b>Раздел 10. Психология преступного поведения.</b>					
10.1	Психологические особенности (черты) личности преступника, его правосознание. Типология личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Понятие профессионального преступника. /Лек/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: объяснительно-иллюстративный, методы интерактивного обучения. Форма контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
	<b>Раздел 11. Психология потерпевшего.</b>					
11.1	Социально-психологическая характеристика потерпевшего. Исследование личности потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего. /Лек/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: объяснительно-иллюстративный, методы интерактивного обучения. Форма контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
	<b>Раздел 12. Психологические особенности личности преступника.</b>					
12.1	Характеристика личности преступника. Психологические особенности насильственных преступников. Психологическая характеристика киллеров. Психологическая характеристика женщин-преступниц. /Пр/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Форма контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.
	<b>Раздел 13. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.</b>					

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 10
13.1	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста (когнитивная, коммуникативная, организационно-управленческая, воспитательная). Профессионально-значимые качества юриста. Речь в профессиональном общении юриста. Речевое поведение юриста. /Пр/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: репродуктивный метод, частично- поисковый метод. Форма контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.
	<b>Раздел 14. Психологические особенности допроса.</b>					
14.1	Психологическая подготовка следователя к допросу. Условия установления следователем психологического контакта с допрашиваемым. Психологические характеристика допроса. Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи. /Пр/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: репродуктивный метод, частично- поисковый метод. Форма контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.
	<b>Раздел 15. Социально-психологическая характеристика групп осужденных.</b>					
15.1	Социально-психологическая характеристика групп осужденных. Психологический анализ коллектива осужденных. Отношения между формальной и неформальной структурами групп осужденных /Пр/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Форма контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.
	<b>Раздел 16. Социально-психологическая характеристика преступных групп.</b>					
16.1	Социально-психологическая характеристика преступных групп. Феномен группового давления. Конфликты в преступной группе. Круговая порука. /Пр/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Форма контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.
	<b>Раздел 17. Проблемы социальной реадaptации освобожденного в современном обществе.</b>					

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 11
17.1	Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Динамика личности осужденного в исправительных учреждениях. /Пр/	8	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы: метод проблемного обучения, репродуктивный метод. Форма контроля: устный опрос, проверка ведения конспекта семинарского занятия.
17.2	Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Динамика личности осужденного в исправительных учреждениях. /Ср/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Форма контроля: защита срс.
	<b>Раздел 18. Психология преступности несовершеннолетних.</b>					
18.1	Подростковые поведенческие стереотипы. Делинквентное поведение подростков. /Ср/	8	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Форма контроля: защита срс.
	<b>Раздел 19. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.</b>					
19.1	Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей. Психокоррекция. Мотивационная специфика. /Ср/	8	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Форма контроля: защита срс.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ студента с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта лекционного и практического занятия, устный опрос, аудиторная защита самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачетов и подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний по темам дисциплины в целом:

История развития юридической психологии. Психологические и юридические подходы к пониманию предмета юридической психологии. Взаимоотношение юридической психологии с другими науками. Юридическая психология и проблемы общества. Структура юридической психологии. Прикладные проблемы юридической психологии. Понятие методологии научного исследования. Требования к исследованию в юридической психологии. Основные методы исследования в юридической психологии. Классификация методов. Особенности использования наблюдения, беседы, опросных методов, тестов, эксперимента, анализа продуктов деятельности, анализа документов, биографического метода, метода обобщения независимых характеристик в юридической психологии. Место юриста в социальной структуре. Морально-этические принципы работы юриста. Профессиональная деформация юриста, пути и способы ее предупреждения и коррекции. Социализация личности. Социальные роли. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Типологии личности. Межролевые и внутриролевые контроли. Конформность по отношению к групповым нормам. Конформное и девиантное поведение.

Задания для самостоятельной работы студента в часы самоподготовки состоят из составления конспектов и схем по следующим темам:

Понятие ценностных ориентаций. Общие требования к личности юриста. Понятие методологии научного

исследования. Требования к исследованию в юридической психологии. Основные методы исследования в юридической психологии. Социализация личности. Социальные роли. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Типологии личности. Межролевые и внутриролевые контроли. Конформность по отношению к групповым нормам. Конформное и девиантное поведение. Предварительное следствие. Основной определяющий компонент психологической структуры деятельности следователя. Познавательная деятельность следователя. Преступление как предмет исследования программа изучения личности преступника. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология подозреваемого и обвиняемого. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая психология» проводится в форме зачета (комплексной письменной работы).

Примеры типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Юридическая психология в системе научного знания. История развития юридической психологии. Психологические и юридические подходы к пониманию предмета юридической психологии. Взаимоотношение юридической психологии с другими науками. Юридическая психология и проблемы общества. Структура юридической психологии. Прикладные проблемы юридической психологии. Понятие методологии научного исследования. Требования к исследованию в юридической психологии. Основные методы исследования в юридической психологии. Классификация методов. Особенности использования наблюдения, беседы, опросных методов, тестов, эксперимента, анализа продуктов деятельности, анализа документов, биографического метода, метода обобщения независимых характеристик в юридической психологии. Место юриста в социальной структуре. Морально-этические принципы работы юриста. Профессиональная деформация юриста, пути и способы ее предупреждения и коррекции. Социализация личности. Социальные роли. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Типологии личности. Межролевые и внутриролевые контроли. Конформность по отношению к групповым нормам. Конформное и девиантное поведение. Предварительное следствие. Основной определяющий компонент психологической структуры деятельности следователя. Познавательная деятельность следователя. Преступление как предмет исследования программа изучения личности преступника. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология подозреваемого и обвиняемого. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Организованная преступность как исключительно общественно опасное социальное явление, «пик» преступности. Характерные особенности организованной преступности. Признаки, присущие организованной преступности. Факторы, имеющие значение при анализе преступного сообщества.

### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания семинарского занятия

«отлично»(90-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера.

«Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и

языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (0-49%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); «удовлетворительно» (50-74%)

сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. «неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала. Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций, приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:

«отлично» (90-100%) – Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» (75-89%) – Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (50-74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (0-49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Собольников В. В.	Юридическая психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/493414">https://urait.ru/bcode/493414</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Романов В. В.	Юридическая психология: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/488732">https://urait.ru/bcode/488732</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия - бессрочно.
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» - Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно.
4. Антивирусное ПО «Kaspersky End point Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022).
5. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software - Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК.
6. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License - Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 бессрочно.
7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023).

<p>Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 15</p>
<p>8. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)  9. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License &amp; Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025) - в аудиториях, где установленный стационарный ноутбук - №№109, 110, 209, 408, 416, 509, 515, 516  10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЭКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)</p>	
<p><b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b></p>	
<p>1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf">https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf</a>  2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf">https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf</a>  3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf">https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf</a>  4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf">https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf</a>  5. Казахская национальная электронная библиотека // <a href="http://www.kazneb.kz/">http://www.kazneb.kz/</a>  6. ЭБС "Гарант" // <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a></p>	
<p><b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p>	
<p>1. Учебная аудитория № 209. Используется для проведения занятий лекционного типа. Количество посадочных мест – 78. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, ученические стулья – 79, учебные парты – 39, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T, проекционный экран Memoгу Specialist (механический), мультимедийный проектор Epson EB-w22. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины – 20.</p>	
<p>2 Учебная аудитория № 214. Используется для проведения практических и семинарских занятий, текущий контроль, групповые и индивидуальные консультации. Количество посадочных мест – 32. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя - 1, доска магнитно-меловая - 1, стул ученический -32, стол ученический - 16, трибуна - 1.</p>	
<p>Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart - 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 24. слайд презентации - 20.</p>	
<p>Промежуточная и рубежная аттестация:</p>	
<p>Учебная аудитория № 209.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:</p>	
<p>3. Учебная аудитория №108. Используется для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ .</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя - 1, оборудованное компьютером - 10, доска маркерная - 1, ученические стулья – 20, учебные парты – 10. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.</p>	
<p>4. Учебная аудитория №508. Используется для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя - 1, оборудованное компьютером - 10, доска маркерная - 1, ученические стулья – 20, учебные парты – 10. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson - 1, экран для проектора (моторизованный) - 1, активная акустическая система Microlab - 2. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Практические, семинарские занятия, текущий контроль групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль</p>	

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выписать из соответствующей РПД:

- список рекомендованной литературы;
- наименования лекционных разделов курса;
- темы практических занятий.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Рекомендации:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, обратитесь к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях;
- хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- обратить особое внимание на физическую сущность и графическое сопровождение основных рассматриваемых теоретических положений.

Семинарские (практические) занятия

Рекомендации:

- на занятия носить рекомендованную лектором литературу;
- до очередного практического занятия по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании;
- иметь при себе конспект лекций;

Самостоятельная работа студентов

Рекомендации:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену/зачету параллельно прорабатывайте соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.

Каждый студент должен:

- Не опаздывать на занятия.
- Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
- Отключить сотовый телефон.
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку.
- Пропущенные занятия отрабатывать в установленное преподавателем время с разрешения учебной части.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Своевременно и старательно выполнять задания.
- Быть терпеливым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- Быть пунктуальным и обязательным.
- Основные вопросы и понятия будут представлены студентам на лекции. Посещение занятий и запись рассмотренных вопросов являются обязанностью студента. Если, по какой-либо причине студент пропускает занятие, он должен взять материал у другого студента в группе.
- Аудиторное время включает лекции и практические занятия, защита выполненных работ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Юридическая психология», разработанную Дубининым С.Н., доктором психологических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Уголовно-правовой профиль» направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1.12.2016 г. №1511.

Структура рабочей программы дисциплины «Юридическая психология», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рецензент, кандидат психологических наук,  
профессор кафедры психологии и педагогики  
НАО "КРУ им. А. Байтурсынова  
М.П.



Р.А. Назмутдинов

Подпись Назмутдинова Р.А.  
завещаю.  
От С.А.И.  
(подпись)  
т. специалист отдела кадров  
(должность, ФИО)



**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Юридическая психология

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Уголовно-правовой профиль  
на 2023 / 2024 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и название раздела РПД</b>	<b>Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета</b>	<b>Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала</b>
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	16.05.2023, протокол № 10	18.05.2023 г., протокол № 9	25.05.2023 г., протокол № 10
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	16.05.2023, протокол № 10	18.05.2023 г., протокол № 9	25.05.2023 г., протокол № 10