

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амировна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 13:44:21

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль

стр. 1



/ Тюлегенова Р.А.

«27» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Основы научных исследований в юридической деятельности**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль)

**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2017, 2018, 2019, 2020**

Костанай 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Волошин Пётр Валерьевич,  
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ кандидат юридических наук,  
профессор, Нурмагамбетов Рацит Габитович

Рецензент \_\_\_\_\_ кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой Естественных наук КСТУ им. академика З. Алдамжар,  
Мунарбаева Баян Галиаскаровна

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

формирование у студентов системы знаний и компетенций в области теории и практики проведения современных научных исследований

### 1.2 Задачи

1. Дать студентам необходимые знания учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

2. Сформировать практические навыки выполнения студенческих научных исследований;

3. Сформировать необходимые методологические знания;

4. Сформировать умения выполнить реферат (курсовая, дипломная), правильно оформить и защитить;

5. Совершенствовать навыки сбора научной информации.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.Б.37
---------------------	---------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Преддипломная практика

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

#### Знать:

пороговый	исходные положения методологии проведения современного научного исследования;
-----------	---

продвинутый	принципы сбора и анализа исходных данных на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в научно-исследовательской деятельности;
-------------	---

высокий	методы сбора и анализа исходных данных на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в научно-исследовательской деятельности;
---------	---

#### Уметь:

пороговый	собирать и применять исходные данные в исследовании по юридической тематике; преобразовывать информацию в знания; оформлять и презентовать на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
-----------	---

продвинутый	ставить цель и планировать деятельность; анализировать и обобщать полученные результаты на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
-------------	--

высокий	формулировать цель, делать выводы, описывать, оформлять, презентовать на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
---------	--

#### Владеть:

пороговый	исследовательской культурой на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
-----------	--

продвинутый	навыками сбора и анализа, исходных данных на основе правосознания, правового мышления и правовой культуры; применения в научно-исследовательской деятельности;
-------------	--

высокий	навыками осуществлять профессиональную деятельность на основе общенаучных специальных методов проведения современного научного исследования, владеет логически правильным мышлением при выборе научной и научно-популярной юридической литературе, логически грамотного выражая свои мысли.
---------	---

### ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

#### Знать:

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
пороговый	методы и средства самоорганизации и самообразования при изучении основ научно-исследовательской деятельности; основу и структуру самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий;	
продвинутый	теоретические основы учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы; способы представления результатов исследовательской деятельности; современные формы самоорганизации и самообразования при формировании навыков исследовательской работы;	
высокий	специфику самоорганизации и самообразования работы при написании, оформлении, защите научных работ;	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	осуществлять поиск и преобразование научной информации в знания; осмысливать процессы исследовательской деятельности; самостоятельно организовывать свою деятельность; работать индивидуально и в качестве члена команды;	
продвинутый	использовать базовые знания для решения научно-исследовательских, учебно-исследовательских задач;	
высокий	оценивать результаты своей научно-исследовательской деятельности: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	методами научно-исследовательской деятельности; самоорганизации, самообразования; индивидуальной работы, самостоятельной работы и работы в коллективе;	
продвинутый	навыками применения знаний научно-исследовательской работы в конкретной деятельности;	
высокий	методами самоорганизации и самообразования в научно-исследовательской деятельности.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :				Виды контроля в семестрах:  зачеты 1		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы</b>					
1.1	1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. 2. Классификация наук. 3. Возникновение и становление науки. 4. Научные революции /Лек/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме.
1.2	Вопросы для обсуждения: 1. Роль науки в жизни современного общества. 2. Информационно-библиографические ресурсы. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: дискуссия по вопросам темы, тестовые задания, кейс-заданий.

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль							стр. 5
1.3	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Повторение лекционного материала. 3. Анализ учебной литературы по вопросам темы. 4. Ведение терминологического словаря (гlossарий). 5. Проанализировать научную статью по выбору. /Ср/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: анализ учебной литературы по вопросам, терминологический словарь (гlossарий), письменный анализ статьи.	
<b>Раздел 2. Управление наукой. Функциональная структура управления наукой</b>							
2.1	1. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки. 2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 3. Российская академия наук. 4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура. 5. Ученые степени, академические степени, ученые звания. /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, гlossарий, контрольные вопросы по теме лекции.	
2.2	1. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки. 2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 3. Российская академия наук. 4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура. 5. Ученые степени, академические степени, ученые звания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: аналитический метод. Оценочные средства: дискуссия по вопросам; кейс-заданий.	
2.3	1. Подготовка к практическому занятию по вопросам лекции. 2. Повторение лекционного материала. 3. Анализ учебной литературы по вопросам темы. 4. Тезисы по вопросу "Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузах" 5. Составить интеллектуальную карту: Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузах. /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: конспект.	
<b>Раздел 3. Научные исследования. Научно-исследовательская работа</b>							

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 6
3.1	1.Выбор темы исследования, постановка цели и задач. 2. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования. 3. Подбор научной и научно-популярной литературы. 4. Методы работы с источниками. 5. Презентация результатов исследований. /Лек/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме.
3.2	Вопросы для обсуждения: 1.Классификация методов научного исследования. 2.Методы вычленения и исследования эмпирического объекта. 3.Методы построения и исследования теоретического объекта. 4.Методы обработки и систематизации знаний. /Пр/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, написание эссе, рецензии, тезисов; оформление статьи, доклада, реферата, кейс-заданий, коллоквиум.
3.3	Проведение научного исследования по выбранной теме. Оформление теоретического, иллюстративного материала /Ср/	1	10	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: защита научной работы (реферат).
<b>Раздел 4. Специальные методы научных исследований</b>						
4.1	1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований. 2 .Классификация систем. 3. Методы исследования в юриспруденции. /Лек/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме лекции.
4.2	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «модель» и «моделирование». 2. Основные этапы процесса моделирования. /Пр/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: проблемное обучение. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, кейс-заданий.
4.3	Составить интеллектуальную карту: Методы исследования в юриспруденции. /Ср/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: Конспект положений.
<b>Раздел 5. Методы сбора количественной и качественной информации</b>						

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль							стр. 7
5.1	1.Количественные исследования в юриспруденции. 2.Качественные исследования в юриспруденции. /Лек/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: проблемное обучение. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий.	
5.2	Вопросы для обсуждения: 1. Лабораторные исследования. 2.Производственные эксперименты. 3.Экспертный опрос. 4.Статистические исследования. 5. Метод сбора информации. /Пр/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: проектный метод обучения. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, доклад с презентацией, практические задания, тестовые задания.	
5.3	1. Конспект положений по вопросам практического занятия: - Лабораторные исследования. - Производственные эксперименты. - Экспертный опрос. Составить интеллектуальную карту: Количественные и качественные исследования в юриспруденции /Ср/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: конспект.	
<b>Раздел 6. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ</b>							
6.1	1.Функциональные стили современного русского литературного языка. 2. Требования к техническому оформлению научной работы. /Лек/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: проблемное обучение. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме лекции.	
6.2	Вопросы для обсуждения: 1.Научный стиль изложения студенческой работы. 2.Приемы изложения научного материала, его редактирование, рубрикация. 3.Композиция научной работы. /Пр/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: исследовательский. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, тестовые задания.	
6.3	1. Конспект положений по вопросу: - Особенности подготовки структурных частей научной работы. /Ср/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: конспект.	
<b>Раздел 7. Методика написания и защиты научных работ</b>							
7.1	1.Понятия: курсовая работа, дипломная работа. 2.Методика написания и оформления курсовой работы. 3.Методика написания и оформления дипломной работы. 4. Порядок защиты курсовой, дипломной работ. /Лек/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации, проблемные вопросы Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме лекции.	

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 8
7.2	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к содержанию и оформлению научной статьи, реферата 2. Написание и публичное представление научного исследования в форме статьи. Структурирование статьи по научному исследованию. Аннотирование научной статьи. 3. Особенности написания и защиты научной работы. 4. Требования к содержанию и оформлению презентации научной работы. /Пр/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: поиск и сбор информации, обработка данных, подготовка отчета. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, коллоквиум, тестовые задания, кейс-заданий, практические задания.
7.3	1. Конспект по вопросам: - Выбор темы исследования. - Структура курсовой и дипломной работ. - Порядок защиты дипломной работы. /Ср/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: конспект положений
<b>Раздел 8. Основы научной этики</b>						
8.1	Вопросы для обсуждения: 1. Основные принципы этики научного сообщества. 2. Нормы научной этики. 3. Нарушения научной этики. 4. Нормы научной этики при подготовке докладов. /Пр/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: доклад по вопросу, презентация.
8.2	1. Конспект положений по вопросам: - Этические основы научной деятельности. - Плагиат и антиплагиат. 2. Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и анализ информации. Оценочные средства: конспект.
<b>Раздел 9. Сбор научной информации</b>						
9.1	Конспект положений по вопросам: 1. Источники информации. 2. Электронные формы информационных ресурсов. 3. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации. 4. Методика информационного поиска в Интернет. /Ср/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: конспект.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

«Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание рецензии, эссе, тезисов, оформление статьи, доклада, реферата, кейс-заданий, защита реферата, тестовые задания, коллоквиум, анализ научной статьи, учебной литературы».

«Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное



<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 9</p>
<p>тестирование)».</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета являются тестовые задания (бланочное тестирование).</p>	
<p><b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b></p>	
<p>Типовые вопросы для контроля знаний по темам :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты лекций по всем темам курса.</li> <li>2. Глоссарий в объёме 10 терминов.</li> <li>3. Вопросы для дискуссии: Раздел 1. Наука, ее структура и значение. Информационно- библиографические ресурсы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука, ее цели, предмет, основные функции.</li> <li>2. Классификация наук.</li> <li>3. Информационно-библиографические ресурсы</li> </ol> </li> <li>Раздел 2. Управление наукой. Функциональная структура управления наукой:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки.</li> <li>2. Российская академия наук.</li> <li>3. Виды научной деятельности в вузах. НИРС.</li> </ol> </li> <li>Рубежный контроль №1. Тестовые задания (бланочное тестирование). Раздел: Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>A) о природе, об обществе, о мышлении и познании</li> <li>B) о социуме, об обществе, о мышлении и познании</li> <li>C) о природе, об обществе, о самопознании</li> <li>D) о социуме, об экологии, о самопознании</li> <li>E) прогрессивные, об обществе, о мышлении</li> </ol> </li> <li>2. В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены ...                 <ol style="list-style-type: none"> <li>A) технические науки</li> <li>B) естественные науки и математика</li> <li>C) гуманитарные и социально-экономические науки</li> <li>D) сельскохозяйственные науки</li> <li>E) все ответы верны</li> </ol> </li> <li>3. Какие науки мы относим к гуманитарным?                 <ol style="list-style-type: none"> <li>A) физика и химия</li> <li>B) физическая география, биология</li> <li>C) социология, статистика</li> <li>D) математика, астрономия</li> <li>E) философия, история</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>Раздел: Управление наукой. Функциональная структура управления наукой             <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>A) министерство образования и науки РК</li> <li>B) министерство образования РК</li> <li>C) министерство образования и науки РФ</li> <li>D) правительство РФ</li> <li>E) правительство РК</li> </ol> </li> <li>2. Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...                 <ol style="list-style-type: none"> <li>A) бакалавр</li> <li>B) специалист</li> <li>C) кандидат наук</li> <li>D) доктор наук</li> <li>E) агистр</li> </ol> </li> <li>3. Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно- педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...                 <ol style="list-style-type: none"> <li>A) научные звания</li> <li>B) академические должности</li> <li>C) ученые степени и звания</li> <li>D) академические степени</li> <li>E) научные должности</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	

Раздел 3. Научные исследования. Научно-исследовательская работа:

1. Выбор темы исследования, постановка цели и задач
2. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования.
3. Подбор научной и научно-популярной литературы.
4. Методы работы с источниками.
5. Презентация результатов исследований.

4. Раздел 8. Основы научной этики

Примерные вопросы для доклада:

1. Основные принципы этики научного сообщества
2. Нормы научной этики.
3. Нарушения научной этики
4. Нормы научной этики при

Рубежный контроль № 2. Тестовые задания (бланочное тестирование).

Раздел: Научные исследования. Научно-исследовательская работа

1. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого.

- А) анализ
- В) аналогия
- С) синтез
- Д) дедукция
- Е) индукция

2. Исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований, относится к ...

- А) прикладным.
- В) разработкам.
- С) фундаментальным.
- Д) нет правильного ответа.
- Е) поисковым.

3. Перечислите методы сбора и накопления данных

- А) эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение
- В) математические, статистические, графические, табличные
- С) самооценка, рейтинг, консилиум
- Д) шкалирование, срезы, тесты
- Е) наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование

Раздел: Основы научной этики

1. В каком выражении Аристотеля заложена основная идея этики науки?

- А) «Платон мне друг, но истина дороже».
- В) «Жизнь требует движения»
- С) «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, несвойственно упорствовать в ошибке»
- Д) «Более подходит нравственно хорошему человеку высказать свою честность»
- Е) «Познание начинается с удивления»

2. Дайте определение такому моральному принципу как коллективизм.

- А) оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от ее содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности.
- В) при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы.
- С) результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества.
- Д) исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигаемым их коллегами.
- Е) при опубликовании научных результатов подчеркиваются не утилитарные, а высшие интеллектуальные ценности

Раздел 4. Специальные методы научных исследований:

1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований
2. Классификация систем

Раздел 5. Методы сбора количественной и качественной информации:

1. Количественные исследования в юриспруденции
2. Качественные исследования в юриспруденции

Раздел 9. Сбор научной информации

1. Источники информации.
2. Электронные формы информационных ресурсов.
3. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации.
4. Методика информационного поиска в Интернет.

Рубежный контроль № 3. Тестовые задания (бланочное тестирование).

Раздел: Специальные методы научных исследований

1. Какой метод исследования основан на применении методов конкретной социологии для изучения социальных явлений?

- A) социально-политический
- B) социолого-педагогический
- C) конкретно-социологический
- D) социолого-психологический
- E) социально-общественный

2. Суть этого метода заключается в выделении в изучаемом документе определенных признаков, подсчете их количества и определения частоты употребления таких признаков в общем объеме имеющейся информации.

- A) контент-анализ
- B) целенаправленная выборка
- C) эксперт-анализ
- D) статистическая сводка
- E) группировка

Раздел: Методы сбора количественной и качественной информации

1. Степень осведомленности эксперта в определенной области знаний называется ...

- A) подготовленность
- B) грамотность
- C) информированность
- D) авторитетность
- E) компетентность

2. Что означает такой метод измерения как непосредственная оценка?

- A) установление степени достижения цели экспертного анализа.
- B) установление предпочтения объектов при сравнении всех возможных пар.
- C) обработка результатов опроса и анализ полученных данных.
- D) присвоение объектам числовых значений в шкале интервалов.
- E) процедура упорядочения, реализуемая на основе опыта и знаний эксперта по одному показателю сравнения или их комплексу.

3. В современных условиях лабораторного эксперимента используют 3 вида моделирования ...

- A) производственное, математическое и функциональное
- B) физическое, математическое и функциональное
- C) физическое, математическое и программное
- D) натурное, физическое и математическое
- E) физическое, программное и функциональное

Раздел: Сбор научной информации

1. Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...

- A) реферативное издание
- B) учебное издание
- C) справочное издание
- D) обзорное издание
- E) библиографическое издание

2. Классификация изданий по объему предполагает ...

- A) официальные, научные, учебные, справочные издания.
- B) книги, брошюры, листовки
- C) текстовые, нотные, картографические, изоиздания
- D) информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания
- E) книжные, журнальные, листовые, газетные издания

3. Как называется научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений)?

- A) сборник научных трудов
- B) монография
- C) автореферат диссертации
- D) материалы научной конференции
- E) тезисы докладов

Раздел 6. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ:

1. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Языковые особенности научного стиля.

Раздел 7. Методика написания и защиты научных работ

1. Понятие курсовой работы и выбор темы исследования.
2. Методика написания и оформления дипломной работы.
3. Порядок защиты дипломной работы.

Рубежный контроль № 4. Тестовые задания (бланочное тестирование).

Раздел: Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

1. Что из перечисленного не относится к студенческим научным работам?

- A) монография;
- B) реферат;
- C) научная статья;
- D) курсовая работа;
- E) доклад.

2. Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по заданной теме, – это ...

- A) курсовая работа;
- B) реферат;
- C) научная статья;
- D) монография;
- E) доклад.

Часть дипломной работы, в которую входят графики, таблицы, статистически обработанные данные -

- A) основная часть
- B) содержание
- C) введение
- D) заключение
- E) приложение

3. Какой вид ссылки дает возможность читателю сразу установить использованный источник?

- A) внутритекстовая
- B) подстрочная
- C) затекстовая
- D) вспомогательная
- E) стандартная

Раздел: Методика написания и защиты научных работ

1. Как должна формулироваться научная проблема?

- A) общим рассуждением о предмете исследования;
- B) сделать уклон на значимость, злободневность вашей темы;
- C) краткое вопросительное предложение или противоречивое утверждение;
- D) предположением о возможных результатах и перспективах исследования;
- E) набор тезисных утверждений, очерчивающих основные задачи исследования.

2. От чего зависит выбор темы исследования?

- A) актуальности;
- B) обеспеченности источниками;
- C) перспективами для последующей работы;
- D) интересом для исследователя;
- E) все вышеназванное.

3. Из каких структурных частей состоит введение?

- A) вводная часть, предложения и выводы
- B) аннотация, преамбула, предложения
- C) преамбула, описательная часть, текстуальная подводка
- D) преамбула, вводная часть, текстуальная подводка
- E) вводная часть, описательная часть, выводы

5. Примеры тем рефератов:

1. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации и в Республике Казахстан.
2. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну).
3. Анализ современного управления в сфере науки в Российской Федерации.
4. Анализ управления в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны).
5. Структура высшего образования за рубежом (отдельная страна).

6. Примеры практического задания:

Задание 1. Работа с текстом «Анализ документов»:

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 13</p>
<p>Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Попытайтесь сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);</li> <li>2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;</li> <li>3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.</li> </ol> <p>7. Примерные вопросы для кейс-заданий: Задание: Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;</li> <li>2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;</li> <li>3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.</li> </ol> <p>8. Примерные вопросы коллоквиума: Тема: Методика написания и защиты научных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.</li> <li>2. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой.</li> <li>3. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений.</li> </ol> <p>9. Примерные темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?</li> <li>2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?</li> <li>3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?</li> </ol> <p>Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки: Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.</p>	
<p><b>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научных исследований в юридической деятельности» проводится в форме зачета (бланчное тестирование).</p> <p>«Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся»:</p> <p>Тема: Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы: Выберите основные задачи науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А)объяснение сущности явлений и процессов</li> <li>В)собираение, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов</li> <li>С)все ответы верны</li> <li>Д)систематизация полученных знаний</li> <li>Е)обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания</li> </ol> <p>Временной период второй научно-технической революции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А)конец XVIII – первая половина XIX в.</li> <li>В)конец XX - начало XXI в.</li> <li>С)конец XIX – середина XX в.</li> <li>Д)XVII – первая половина XVIII в.</li> <li>Е)XVI – первая половина XVII в.</li> </ol> <p>Что не может дать наука:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А)правильное объяснение происхождению и развитию явлений.</li> <li>В)раскрывание существенных связей между явлениями</li> <li>С)вооружение человека знанием объективных законов реального мира</li> <li>Д)объяснение метафизических сущностей</li> <li>Е)формирование рационального познания</li> </ol>	

Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- А) через взаимоотношение людей
- В) через современное общество
- С) через управление культурными процессами
- Д) через образование
- Е) через воспитание

Тема: Управление наукой. Функциональная структура управления наукой:

... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- А) министерство образования и науки РК
- В) министерство образования РК
- С) министерство образования и науки РФ
- Д) правительство РФ
- Е) правительство РК

Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...

- А) бакалавр
- В) специалист
- С) кандидат наук
- Д) доктор наук
- Е) магистр

Тема: Научные исследования. Научно-исследовательская работа:

Что такое идеализация?

- А) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов;
- В) переход от общих суждений к частным;
- С) метод перехода от знаний отдельных фактов к знанию общего;
- Д) мысленное создание понятий об идеализированных объектах;
- Е) прием познания, при котором на основании сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других свойствах;

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- А) моделирование
- В) аналогия
- С) эксперимент
- Д) синтез
- Е) системный

Тема: Требования к языку и оформлению студенческих научных работ:

Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по заданной теме, – это ...

- А) курсовая работа;
- В) реферат;
- С) научная статья;
- Д) монография;
- Е) доклад.

Тема: Основы научной этики:

В каком выражении Аристотеля заложена основная идея этики науки?

- А) «Платон мне друг, но истина дороже».
- В) «Жизнь требует движения»
- С) «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, несвойственно упорствовать в ошибке»
- Д) «Более подходит нравственно хорошему человеку высказать свою честность»
- Е) «Познание начинается с удивления»

Тема: Методы сбора количественной и качественной информации:

Степень осведомленности эксперта в определенной области знаний называется ...

- А) подготовленность
- В) грамотность
- С) информированность
- Д) авторитетность
- Е) компетентность

Тема: Что означает такой метод измерения как непосредственная оценка?

- А) установление степени достижения цели экспертного анализа.

- В)установление предпочтения объектов при сравнении всех возможных пар.
- С)обработка результатов опроса и анализ полученных данных.
- Д)присвоение объектам числовых значений в шкале интервалов.
- Е)процедура упорядочения, реализуемая на основе опыта и знаний эксперта по одному показателю сравнения или их комплексу.

Тема: Специальные методы научных исследований:

Какой метод исследования основан на применении методов конкретной социологии для изучения социальных явлений?

- А)социально-политический
- В)социолого-педагогический
- С)конкретно-социологический
- Д)социолого-психологический
- Е)социально-общественный

Суть этого метода заключается в выделении в изучаемом документе определенных признаков, подсчете их количества и определения частоты употребления таких признаков в общем объеме имеющейся информации.

- А)контент-анализ
- В)целенаправленная выборка
- С)эксперт-анализ
- Д)статистическая сводка
- Е)группировка

Какой специальный метод научных исследований может проводиться заочно путем распространения, сбора и обработки анкет?

- А)контент-анализ
- В)целенаправленная выборка
- С)эксперт-анализ
- Д)статистическая сводка
- Е)метод опроса

Тема: Методика написания и защиты научных работ:

Как должна формулироваться научная проблема?

- А)общим рассуждением о предмете исследования;
- В)сделать уклон на значимость, злободневность вашей темы;
- С)краткое вопросительное предложение или противоречивое утверждение;
- Д)предположением о возможных результатах и перспективах исследования;
- Е)набор тезисных утверждений, очерчивающих основные задачи исследования.

С чего начинается введение в обычной студенческой научной работе?

- А)с целей и задач;
- В)с постановки проблемы;
- С)с актуальности;
- Д)с обзора литературы;
- Е)с научной новизны.

От чего зависит выбор темы исследования?

- А)актуальности;
- В)обеспеченности источниками;
- С)перспективами для последующей работы;
- Д)интересом для исследователя;
- Е)все вышеназванное.

Тема: Сбор научной информации:

Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...

- А)реферативное издание
- В)учебное издание
- С)справочное издание
- Д)обзорное издание
- Е).библиографическое издание

Классификация изданий по объему предполагает ...

- А)официальные, научные, учебные, справочные издания.
- В)книги, брошюры, листовки
- С)текстовые, нотные, картографические, изоиздания
- Д)информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания
- Е)книжные, журнальные, листовые, газетные издания

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 16
Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.	
<b>6.4 Критерии оценивания</b>	
<p>Критерии оценивания самостоятельных работ:</p> <p>«отлично» (90-100 Баллов) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.</p> <p>«хорошо» (75-89 баллов), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 баллов), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех не грубых ошибок, или одной не грубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.</p> <p>«неудовлетворительно»(0-49 баллов), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>Критерии оценивания участия студента в обсуждение поставленных вопросов, коллоквиум, доклад с презентацией, выполнение практических заданий, анализ статьи, учебной литературы:</p> <p>«Отлично» (90-100 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полное раскрытие вопроса;</li> <li>2) указание точных названий и определений;</li> <li>3) правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</li> </ol> <p>«Хорошо» (75-89 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и понятий;</li> <li>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</li> </ol> <p>«Удовлетворительно» (50-74 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</li> <li>2) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</li> </ol> <p>«Неудовлетворительно» (0-49 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нераскрытые темы;</li> <li>2) большое количество существенных ошибок;</li> <li>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ol> <p>Критерии оценивания письменного задания (реферат, эссе, тезисы, рецензия, оформление статьи, доклада):</p> <p>«Отлично» (90-100 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</li> <li>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</li> <li>3) Высокий уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.</li> </ol> <p>«Хорошо» (75-89 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</li> <li>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</li> <li>3) Хороший уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</li> </ol> <p>«Удовлетворительно» (50-74 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</li> <li>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и</li> </ol>	



Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 17
<p>терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. «Неудовлетворительно» (0-49 баллов)</p> <p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствует аргументация изложения материала.</p> <p>Критерии оценки кейса-заданий:</p> <p>"Отлично" (90-100 баллов) ставится, если обучающийся сформулировал и проанализировал большинство проблем, указанных в кейсе, были сделаны оригинальные выводы, подтвержденные аргументацией, студент был активен в групповой работе, внес необходимый вклад в решение,</p> <p>"Хорошо" (75-89 баллов) ставится, если обучающийся сформулировал и проанализировал основную часть проблем, указанных в кейсе, но не сделал основных выводов, аргументированно подтвержденных.</p> <p>"Удовлетворительно" (50-74 баллов) ставится, если присутствует достаточное количество несущественных или одной-двух существенных ошибок в анализе проблем кейса.</p> <p>"Неудовлетворительно" (0-49 баллов) выставляется, если обучающийся не активен, не участвовал в групповой работе, неверно сформулирована проблема, описанная в кейсе, выводы и рекомендации не оригинальны или не подтверждены аргументацией.</p> <p>Критерии оценивания тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;</li> <li>- оценка «хорошо» (75-89 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» (50-74 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.</li> </ul> <p>Критерии оценивания конспектов</p> <p>«Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).</p> <p>«Хорошо» (75-89 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.</p> <p>«Удовлетворительно» (50-74 балла) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические.</p> <p>Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегральная оценка за знания, умения и навыки выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в формах, запланированных в рабочей программе дисциплины.</li> </ul>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1 Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль				стр. 18
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a> )	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a> )	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.3	Дрецинский В. А.	Основы научных исследований: Учебник Для СПО ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/442531">https://www.biblio-online.ru/bcode/442531</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вайнштейн М. З., Вайнштейн В. М., Кононова О. В.	Основы научных исследований: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277061">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277061</a> )	Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2011	ЭБС
Л2.2	Леонова О. В.	Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий: методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429860</a> )	Москва: Альтаир : МГАВТ, 2015	ЭБС
Л2.3	Трубицын В. А., Порохня А. А., Мелешин В. В.	Основы научных исследований: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459296</a> )	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное программное обеспечение</b>				
<p>1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541 бессрочно).</p> <p>2. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» - Сертификат № лицензии 296E--191021--105434-293--1310 до 17.11.2020 г., KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021)</p> <p>3. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от10.01.2020 бессрочно).</p> <p>4. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>5. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от10.01.2020 бессрочно).</p>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 19
1. Информационно-правовая система "Консультант+" <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20729">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20729</a>	
2. Информационно-правовой портал "Гарант" <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	
3. <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.	
4. <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
5. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
6. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 109.	
Количество посадочных мест – 58.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеоувеличитель Optelec Compact+ HD World. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины – 20.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 109.	
Количество посадочных мест – 58.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеоувеличитель Optelec Compact+ HD World. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 20
Помещение для самостоятельной работы:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.	
Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования.	

#### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Студентам рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 21</p>
<p>дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.</p> <p>Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо вести конспектирование учебного материала.</li> <li>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.</li> <li>-перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины.</li> <li>-на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала.</li> <li>- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.</li> </ul> <p>Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу.</li> <li>-приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию.</li> <li>-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;</li> <li>--в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.</li> <li>-в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;</li> </ul> <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p> <p>Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли.</p> <p>При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p> <p>Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.</p> <p>Конспект положений по вопросам:</p> <p>Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Внимательно прочти текст;</li> <li>2.Выдели главную идею и озаглавь текст;</li> <li>3.Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части;</li> <li>4.Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта;</li> <li>5.Прочти текст во второй раз;</li> <li>6.Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными;</li> <li>7.Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект;</li> <li>8.В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.</li> </ol> <p>Анализ научной статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.</li> <li>2.Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.</li> <li>3.Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого,</li> </ol>	

то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4.Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5.Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Рекомендации:

•При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

•Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

•По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи:

Рецензирование (англ. Peer review) — процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области (отсюда название в некоторых языках — «рассмотрение коллегами», «равными»: англ. peer review, исп. revisión por pares). Цель рецензирования до публикации — убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть:

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- корректность аргументации и системы доказательств;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам. Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 23</p>
<p>т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;</li> <li>– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.</li> </ul> <p>Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;</li> <li>-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;</li> <li>-использовать при подготовке нормативные документы филиала;</li> </ul> <p>при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.</p> <p>Методические рекомендации по работе с литературой:</p> <p>Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.</p> <p>К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.</p> <p>Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.</p> <p>Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.</p> <p>Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.</p> <p>Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.</p> <p>Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания</p> <p>Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:</p> <p>Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.</p> <p>Методические указания по заполнению рабочей тетради.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 24</p>
<p>Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.</p> <p>Рекомендации студентам: -следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.</p> <p>Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы.</p> <p>После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа. План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы).</p> <p>Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.</p> <p>В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в приложениях методических рекомендаций. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.</p> <p>В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.</p> <p>Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе. Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется представленная информация. не зачтено – выставляется студенту за невыполнение вышеуказанных критериев.</p> <p>Коллоквиум – это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся по согласованию между преподавателем и студентами.</p> <p>Выделяют пять стадий коллоквиума: Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.</p> <p>Как подготовиться к коллоквиуму Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике,</p>	



ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Критерии оценки коллоквиума: «зачтено» – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, грамотное изложение пройденного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, владение необходимыми навыками для выполнения практических задач; «не зачтено» – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практических работ.

Правила написания эссе: 1. Наличие конкретной темы или вопроса. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого. 2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру. 3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но стоит ограничить свое сочинение двумя-тремя страницами (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз). 4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. 5. Непринужденность повествования, отмечается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. 6. Внутреннее смысловое единство, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора. 7. Особый язык: Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структурная схема эссе Введение – определение основного вопроса эссе. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.