

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.11.2021 11:25:17
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c55368c45bd8abf3dc5ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

Дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению
(специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой
профиль

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
/ Тюлегенова Р.А.
«27» августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы научных исследований в юридической деятельности**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой _____ Волошин Пётр Валерьевич,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат юридических наук,
профессор, Нурмагамбетов Рашит Габитович

Рецензент _____ кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой Естественных наук КСТУ им. академика З. Алдамжар,
Мунарбаева Баян Галиаскаровна

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование у студентов системы знаний и компетенций в области теории и практики проведения современных научных исследований

1.2 Задачи

1. Дать студентам необходимые знания учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

2. Сформировать практические навыки выполнения студенческих научных исследований;

3. Сформировать необходимые методологические знания;

4. Сформировать умения выполнить реферат (курсовая, дипломная), правильно оформить и защитить;

5. Совершенствовать навыки сбора научной информации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.Б.37
---------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

пороговый	методы и средства самоорганизации и самообразования при изучении основ научно-исследовательской деятельности; основу и структуру самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий;
-----------	--

продвинутый	теоретические основы учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы; способы представления результатов исследовательской деятельности; современные формы самоорганизации и самообразования при формировании навыков исследовательской работы;
-------------	--

высокий	специфику самоорганизации и самообразования работы при написании, оформлении, защите научных работ;
---------	---

Уметь:

пороговый	осуществлять поиск и преобразование научной информации в знания; осмысливать процессы исследовательской деятельности; самостоятельно организовывать свою деятельность; работать индивидуально и в качестве члена команды;
-----------	---

продвинутый	использовать базовые знания для решения научно-исследовательских, учебно-исследовательских задач;
-------------	---

высокий	оценивать результаты своей научно-исследовательской деятельности: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности.
---------	---

Владеть:

пороговый	методами научно-исследовательской деятельности; самоорганизации, самообразования; индивидуальной работы, самостоятельной работы и работы в коллективе;
-----------	--

продвинутый	навыками применения знаний научно-исследовательской работы в конкретной деятельности;
-------------	---

высокий	методами самоорганизации и самообразования в научно-исследовательской деятельности.
---------	---

ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знать:

пороговый	исходные положения методологии проведения современного научного исследования;
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
продвинутый	принципы сбора и анализа исходных данных на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в научно-исследовательской деятельности;	
высокий	методы сбора и анализа исходных данных на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в научно-исследовательской деятельности;	
Уметь:		
пороговый	собирать и применять исходные данные в исследовании по юридической тематике; преобразовывать информацию в знания; оформлять и презентовать на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	
продвинутый	ставить цель и планировать деятельность; анализировать и обобщать полученные результаты на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	
высокий	формулировать цель, делать выводы, описывать, оформлять, презентовать на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	
Владеть:		
пороговый	исследовательской культурой на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	
продвинутый	навыками сбора и анализа, исходных данных на основе правосознания, правового мышления и правовой культуры; применения в научно-исследовательской деятельности;	
высокий	навыками осуществлять профессиональную деятельность на основе общенаучных специальных методов проведения современного научного исследования, владеет логически правильным мышлением при выборе научной и научно-популярной юридической литературе, логически грамотного выражая свои мысли.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :					Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы					
1.1	1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. 2. Классификация наук. 3. Возникновение и становление науки. 4. Научные революции /Лек/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме.
1.2	Вопросы для обсуждения: 1. Роль науки в жизни современного общества. 2. Информационно-библиографические ресурсы. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: дискуссия по вопросам темы, тестовые задания, кейс-заданий.

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 5
1.3	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Повторение лекционного материала. 3. Анализ учебной литературы по вопросам темы. 4. Ведение терминологического словаря (гlossарий). 5. Проанализировать научную статью по выбору. /Ср/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: анализ учебной литературы по вопросам, терминологический словарь (гlossарий), письменный анализ статьи.	
Раздел 2. Управление наукой. Функциональная структура управления наукой							
2.1	1. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки. 2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 3. Российская академия наук. 4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура. 5. Ученые степени, академические степени, ученые звания. /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, гlossарий, контрольные вопросы по теме лекции.	
2.2	1. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки. 2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 3. Российская академия наук. 4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура. 5. Ученые степени, академические степени, ученые звания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: аналитический метод. Оценочные средства: дискуссия по вопросам; кейс-заданий.	
2.3	1. Подготовка к практическому занятию по вопросам лекции. 2. Повторение лекционного материала. 3. Анализ учебной литературы по вопросам темы. 4. Тезисы по вопросу "Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузах" 5. Составить интеллектуальную карту: Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузах. /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: конспект.	
Раздел 3. Научные исследования. Научно-исследовательская работа							

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 6
3.1	1.Выбор темы исследования, постановка цели и задач. 2. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования. 3. Подбор научной и научно-популярной литературы. 4. Методы работы с источниками. 5. Презентация результатов исследований. /Лек/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме.	
3.2	Вопросы для обсуждения: 1.Классификация методов научного исследования. 2.Методы вычленения и исследования эмпирического объекта. 3.Методы построения и исследования теоретического объекта. 4.Методы обработки и систематизации знаний. /Пр/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, написание эссе, рецензии, тезисов; оформление статьи, доклада, реферата, кейс-заданий, коллоквиум.	
3.3	Проведение научного исследования по выбранной теме. Оформление теоретического, иллюстративного материала /Ср/	1	10	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: защита научной работы (реферат).	
Раздел 4. Специальные методы научных исследований							
4.1	1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований. 2 .Классификация систем. 3. Методы исследования в юриспруденции. /Лек/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме лекции.	
4.2	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «модель» и «моделирование». 2. Основные этапы процесса моделирования. /Пр/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: проблемное обучение. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, кейс-заданий.	
4.3	Составить интеллектуальную карту: Методы исследования в юриспруденции. /Ср/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: Конспект положений.	
Раздел 5. Методы сбора количественной и качественной информации							

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 7
5.1	1.Количественные исследования в юриспруденции. 2.Качественные исследования в юриспруденции. /Лек/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: проблемное обучение. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий.	
5.2	Вопросы для обсуждения: 1. Лабораторные исследования. 2.Производственные эксперименты. 3.Экспертный опрос. 4.Статистические исследования. 5. Метод сбора информации. /Пр/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: проектный метод обучения. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, доклад с презентацией, практические задания, тестовые задания.	
5.3	1. Конспект положений по вопросам практического занятия: - Лабораторные исследования. - Производственные эксперименты. - Экспертный опрос. Составить интеллектуальную карту: Количественные и качественные исследования в юриспруденции /Ср/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: конспект.	
Раздел 6. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ							
6.1	1.Функциональные стили современного русского литературного языка. 2. Требования к техническому оформлению научной работы. /Лек/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: проблемное обучение. Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме лекции.	
6.2	Вопросы для обсуждения: 1.Научный стиль изложения студенческой работы. 2.Приемы изложения научного материала, его редактирование, рубрикация. 3.Композиция научной работы. /Пр/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: исследовательский. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, тестовые задания.	
6.3	1. Конспект положений по вопросу: - Особенности подготовки структурных частей научной работы. /Ср/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: конспект.	
Раздел 7. Методика написания и защиты научных работ							
7.1	1.Понятия: курсовая работа, дипломная работа. 2.Методика написания и оформления курсовой работы. 3.Методика написания и оформления дипломной работы. 4. Порядок защиты курсовой, дипломной работ. /Лек/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации, проблемные вопросы Форма контроля: проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по теме лекции.	

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 8
7.2	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к содержанию и оформлению научной статьи, реферата 2. Написание и публичное представление научного исследования в форме статьи. Структурирование статьи по научному исследованию. Аннотирование научной статьи. 3. Особенности написания и защиты научной работы. 4. Требования к содержанию и оформлению презентации научной работы. /Пр/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: поиск и сбор информации, обработка данных, подготовка отчета. Оценочные средства: дискуссия по вопросам, коллоквиум, тестовые задания, кейс-заданий, практические задания.
7.3	1. Конспект по вопросам: - Выбор темы исследования. - Структура курсовой и дипломной работ. - Порядок защиты дипломной работы. /Ср/	1	4	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: конспект положений
Раздел 8. Основы научной этики						
8.1	Вопросы для обсуждения: 1. Основные принципы этики научного сообщества. 2. Нормы научной этики. 3. Нарушения научной этики. 4. Нормы научной этики при подготовке докладов. /Пр/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: доклад по вопросу, презентация.
8.2	1. Конспект положений по вопросам: - Этические основы научной деятельности. - Плагиат и антиплагиат. 2. Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и анализ информации. Оценочные средства: конспект.
Раздел 9. Сбор научной информации						
9.1	Конспект положений по вопросам: 1. Источники информации. 2. Электронные формы информационных ресурсов. 3. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации. 4. Методика информационного поиска в Интернет. /Ср/	1	2	ОК-7 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: конспект.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

«Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание рецензии, эссе, тезисов, оформление статьи, доклада, реферата, кейс-заданий, защита реферата, тестовые задания, коллоквиум, анализ научной статьи, учебной литературы».

«Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 9</p>
<p>тестирование)».</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета являются тестовые задания (бланочное тестирование).</p>	
<p>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</p>	
<p>Типовые вопросы для контроля знаний по темам :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты лекций по всем темам курса. 2. Глоссарий в объёме 10 терминов. 3. Вопросы для дискуссии: Раздел 1. Наука, ее структура и значение. Информационно- библиографические ресурсы: 1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. 2. Классификация наук. 3. Информационно-библиографические ресурсы Раздел 2. Управление наукой. Функциональная структура управления наукой: 1. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки. 2. Российская академия наук. 3. Виды научной деятельности в вузах. НИРС. Рубежный контроль №1. Тестовые задания (бланочное тестирование). Раздел: Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы 1. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки: А) о природе, об обществе, о мышлении и познании В) о социуме, об обществе, о мышлении и познании С) о природе, об обществе, о самопознании D) о социуме, об экологии, о самопознании E) прогрессивные, об обществе, о мышлении 2. В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены ... А) технические науки В) естественные науки и математика С) гуманитарные и социально-экономические науки D) сельскохозяйственные науки E) все ответы верны 3. Какие науки мы относим к гуманитарным? А) физика и химия В) физическая география, биология С) социология, статистика D) математика, астрономия E) философия, история Раздел: Управление наукой. Функциональная структура управления наукой 1 ... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. А) министерство образования и науки РК В) министерство образования РК С) министерство образования и науки РФ D) правительство РФ E) правительство РК 2. Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ... А) бакалавр В) специалист С) кандидат наук D) доктор наук E) агистр 3. Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно- педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ... А) научные звания В) академические должности С) ученые степени и звания D) академические степени E) научные должности 	

Раздел 3. Научные исследования. Научно-исследовательская работа:

1. Выбор темы исследования, постановка цели и задач
2. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования.
3. Подбор научной и научно-популярной литературы.
4. Методы работы с источниками.
5. Презентация результатов исследований.

4. Раздел 8. Основы научной этики

Примерные вопросы для доклада:

1. Основные принципы этики научного сообщества
2. Нормы научной этики.
3. Нарушения научной этики
4. Нормы научной этики при

Рубежный контроль № 2. Тестовые задания (бланочное тестирование).

Раздел: Научные исследования. Научно-исследовательская работа

1. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого.

- А) анализ
- В) аналогия
- С) синтез
- Д) дедукция
- Е) индукция

2. Исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований, относится к ...

- А) прикладным.
- В) разработкам.
- С) фундаментальным.
- Д) нет правильного ответа.
- Е) поисковым.

3. Перечислите методы сбора и накопления данных

- А) эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение
- В) математические, статистические, графические, табличные
- С) самооценка, рейтинг, консилиум
- Д) шкалирование, срезы, тесты
- Е) наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование

Раздел: Основы научной этики

1. В каком выражении Аристотеля заложена основная идея этики науки?

- А) «Платон мне друг, но истина дороже».
- В) «Жизнь требует движения»
- С) «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, несвойственно упорствовать в ошибке»
- Д) «Более подходит нравственно хорошему человеку высказать свою честность»
- Е) «Познание начинается с удивления»

2. Дайте определение такому моральному принципу как коллективизм.

- А) оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от ее содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности.
- В) при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы.
- С) результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества.
- Д) исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигаемым их коллегами.
- Е) при опубликовании научных результатов подчеркиваются не утилитарные, а высшие интеллектуальные ценности

Раздел 4. Специальные методы научных исследований:

1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований
2. Классификация систем

Раздел 5. Методы сбора количественной и качественной информации:

1. Количественные исследования в юриспруденции
2. Качественные исследования в юриспруденции

Раздел 9. Сбор научной информации

1. Источники информации.
2. Электронные формы информационных ресурсов.
3. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации.
4. Методика информационного поиска в Интернет.

Рубежный контроль № 3. Тестовые задания (бланочное тестирование).

Раздел: Специальные методы научных исследований

1. Какой метод исследования основан на применении методов конкретной социологии для изучения социальных явлений?

- A) социально-политический
- B) социолого-педагогический
- C) конкретно-социологический
- D) социолого-психологический
- E) социально-общественный

2. Суть этого метода заключается в выделении в изучаемом документе определенных признаков, подсчете их количества и определения частоты употребления таких признаков в общем объеме имеющейся информации.

- A) контент-анализ
- B) целенаправленная выборка
- C) эксперт-анализ
- D) статистическая сводка
- E) группировка

Раздел: Методы сбора количественной и качественной информации

1. Степень осведомленности эксперта в определенной области знаний называется ...

- A) подготовленность
- B) грамотность
- C) информированность
- D) авторитетность
- E) компетентность

2. Что означает такой метод измерения как непосредственная оценка?

- A) установление степени достижения цели экспертного анализа.
- B) установление предпочтения объектов при сравнении всех возможных пар.
- C) обработка результатов опроса и анализ полученных данных.
- D) присвоение объектам числовых значений в шкале интервалов.
- E) процедура упорядочения, реализуемая на основе опыта и знаний эксперта по одному показателю сравнения или их комплексу.

3. В современных условиях лабораторного эксперимента используют 3 вида моделирования ...

- A) производственное, математическое и функциональное
- B) физическое, математическое и функциональное
- C) физическое, математическое и программное
- D) натурное, физическое и математическое
- E) физическое, программное и функциональное

Раздел: Сбор научной информации

1. Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...

- A) реферативное издание
- B) учебное издание
- C) справочное издание
- D) обзорное издание
- E) библиографическое издание

2. Классификация изданий по объему предполагает ...

- A) официальные, научные, учебные, справочные издания.
- B) книги, брошюры, листовки
- C) текстовые, нотные, картографические, изоиздания
- D) информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания
- E) книжные, журнальные, листовые, газетные издания

3. Как называется научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений)?

- A) сборник научных трудов
- B) монография
- C) автореферат диссертации
- D) материалы научной конференции
- E) тезисы докладов

Раздел 6. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ:

1. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Языковые особенности научного стиля.

Раздел 7. Методика написания и защиты научных работ

1. Понятие курсовой работы и выбор темы исследования.
2. Методика написания и оформления дипломной работы.
3. Порядок защиты дипломной работы.

Рубежный контроль № 4. Тестовые задания (бланочное тестирование).

Раздел: Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

1. Что из перечисленного не относится к студенческим научным работам?

- A) монография;
- B) реферат;
- C) научная статья;
- D) курсовая работа;
- E) доклад.

2. Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по заданной теме, – это ...

- A) курсовая работа;
- B) реферат;
- C) научная статья;
- D) монография;
- E) доклад.

Часть дипломной работы, в которую входят графики, таблицы, статистически обработанные данные -

- A) основная часть
- B) содержание
- C) введение
- D) заключение
- E) приложение

3. Какой вид ссылки дает возможность читателю сразу установить использованный источник?

- A) внутритекстовая
- B) подстрочная
- C) затекстовая
- D) вспомогательная
- E) стандартная

Раздел: Методика написания и защиты научных работ

1. Как должна формулироваться научная проблема?

- A) общим рассуждением о предмете исследования;
- B) сделать уклон на значимость, злободневность вашей темы;
- C) краткое вопросительное предложение или противоречивое утверждение;
- D) предположением о возможных результатах и перспективах исследования;
- E) набор тезисных утверждений, очерчивающих основные задачи исследования.

2. От чего зависит выбор темы исследования?

- A) актуальности;
- B) обеспеченности источниками;
- C) перспективами для последующей работы;
- D) интересом для исследователя;
- E) все вышеназванное.

3. Из каких структурных частей состоит введение?

- A) вводная часть, предложения и выводы
- B) аннотация, преамбула, предложения
- C) преамбула, описательная часть, текстуальная подводка
- D) преамбула, вводная часть, текстуальная подводка
- E) вводная часть, описательная часть, выводы

5. Примеры тем рефератов:

1. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации и в Республике Казахстан.
2. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну).
3. Анализ современного управления в сфере науки в Российской Федерации.
4. Анализ управления в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны).
5. Структура высшего образования за рубежом (отдельная страна).

6. Примеры практического задания:

Задание 1. Работа с текстом «Анализ документов»:

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 13</p>
<p>Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом); 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков; 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков. <p>7. Примерные вопросы для кейс-заданий: Задание: Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений; 2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности; 3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности. <p>8. Примерные вопросы коллоквиума: Тема: Методика написания и защиты научных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской. 2. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой. 3. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений. <p>9. Примерные темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании? 2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику? 3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя? <p>Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки: Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.</p>	
<p>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научных исследований в юридической деятельности» проводится в форме зачета (бланчное тестирование).</p> <p>«Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся»:</p> <p>Тема: Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы: Выберите основные задачи науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> А)объяснение сущности явлений и процессов В)собираение, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов С)все ответы верны Д)систематизация полученных знаний Е)обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания <p>Временной период второй научно-технической революции</p> <ol style="list-style-type: none"> А)конец XVIII – первая половина XIX в. В)конец XX - начало XXI в. С)конец XIX – середина XX в. Д)XVII – первая половина XVIII в. Е)XVI – первая половина XVII в. <p>Что не может дать наука:</p> <ol style="list-style-type: none"> А)правильное объяснение происхождению и развитию явлений. В)раскрывание существенных связей между явлениями С)вооружение человека знанием объективных законов реального мира Д)объяснение метафизических сущностей Е)формирование рационального познания 	

Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- A) через взаимоотношение людей
- B) через современное общество
- C) через управление культурными процессами
- D) через образование
- E) через воспитание

Тема: Управление наукой. Функциональная структура управления наукой:

... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- A) министерство образования и науки РК
- B) министерство образования РК
- C) министерство образования и науки РФ
- D) правительство РФ
- E) правительство РК

Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...

- A) бакалавр
- B) специалист
- C) кандидат наук
- D) доктор наук
- E) магистр

Тема: Научные исследования. Научно-исследовательская работа:

Что такое идеализация?

- A) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов;
- B) переход от общих суждений к частным;
- C) метод перехода от знаний отдельных фактов к знанию общего;
- D) мысленное создание понятий об идеализированных объектах;
- E) прием познания, при котором на основании сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других свойствах;

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- A) моделирование
- B) аналогия
- C) эксперимент
- D) синтез
- E) системный

Тема: Требования к языку и оформлению студенческих научных работ:

Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по заданной теме, – это ...

- A) курсовая работа;
- B) реферат;
- C) научная статья;
- D) монография;
- E) доклад.

Тема: Основы научной этики:

В каком выражении Аристотеля заложена основная идея этики науки?

- A) «Платон мне друг, но истина дороже».
- B) «Жизнь требует движения»
- C) «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, несвойственно упорствовать в ошибке»
- D) «Более подходит нравственно хорошему человеку высказать свою честность»
- E) «Познание начинается с удивления»

Тема: Методы сбора количественной и качественной информации:

Степень осведомленности эксперта в определенной области знаний называется ...

- A) подготовленность
- B) грамотность
- C) информированность
- D) авторитетность
- E) компетентность

Тема: Что означает такой метод измерения как непосредственная оценка?

- A) установление степени достижения цели экспертного анализа.

- В)установление предпочтения объектов при сравнении всех возможных пар.
- С)обработка результатов опроса и анализ полученных данных.
- Д)присвоение объектам числовых значений в шкале интервалов.
- Е)процедура упорядочения, реализуемая на основе опыта и знаний эксперта по одному показателю сравнения или их комплексу.

Тема: Специальные методы научных исследований:

Какой метод исследования основан на применении методов конкретной социологии для изучения социальных явлений?

- А)социально-политический
- В)социолого-педагогический
- С)конкретно-социологический
- Д)социолого-психологический
- Е)социально-общественный

Суть этого метода заключается в выделении в изучаемом документе определенных признаков, подсчете их количества и определения частоты употребления таких признаков в общем объеме имеющейся информации.

- А)контент-анализ
- В)целенаправленная выборка
- С)эксперт-анализ
- Д)статистическая сводка
- Е)группировка

Какой специальный метод научных исследований может проводиться заочно путем распространения, сбора и обработки анкет?

- А)контент-анализ
- В)целенаправленная выборка
- С)эксперт-анализ
- Д)статистическая сводка
- Е)метод опроса

Тема: Методика написания и защиты научных работ:

Как должна формулироваться научная проблема?

- А)общим рассуждением о предмете исследования;
- В)сделать уклон на значимость, злободневность вашей темы;
- С)краткое вопросительное предложение или противоречивое утверждение;
- Д)предположением о возможных результатах и перспективах исследования;
- Е)набор тезисных утверждений, очерчивающих основные задачи исследования.

С чего начинается введение в обычной студенческой научной работе?

- А)с целей и задач;
- В)с постановки проблемы;
- С)с актуальности;
- Д)с обзора литературы;
- Е)с научной новизны.

От чего зависит выбор темы исследования?

- А)актуальности;
- В)обеспеченности источниками;
- С)перспективами для последующей работы;
- Д)интересом для исследователя;
- Е)все вышеназванное.

Тема: Сбор научной информации:

Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...

- А)реферативное издание
- В)учебное издание
- С)справочное издание
- Д)обзорное издание
- Е).библиографическое издание

Классификация изданий по объему предполагает ...

- А)официальные, научные, учебные, справочные издания.
- В)книги, брошюры, листовки
- С)текстовые, нотные, картографические, изоиздания
- Д)информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания
- Е)книжные, журнальные, листовые, газетные издания

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 16
<p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>Критерии оценивания самостоятельных работ:</p> <p>«отлично» (90-100 Баллов) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.</p> <p>«хорошо» (75-89 баллов), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 баллов), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех не грубых ошибок, или одной не грубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.</p> <p>«неудовлетворительно»(0-49 баллов), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>Критерии оценивания участия студента в обсуждение поставленных вопросов, коллоквиум, доклад с презентацией, выполнение практических заданий, анализ статьи, учебной литературы:</p> <p>«Отлично» (90-100 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др. <p>«Хорошо» (75-89 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и понятий; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; <p>«Удовлетворительно» (50-74 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. <p>«Неудовлетворительно» (0-49 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др. <p>Критерии оценивания письменного задания (реферат, эссе, тезисы, рецензия, оформление статьи, доклада):</p> <p>«Отлично» (90-100 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Высокий уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. <p>«Хорошо» (75-89 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Хороший уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. <p>«Удовлетворительно» (50-74 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). 2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и 	

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 17
<p>терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. «Неудовлетворительно» (0-49 баллов)</p> <p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствует аргументация изложения материала.</p> <p>Критерии оценки кейса-заданий: "Отлично" (90-100 баллов) ставится, если обучающийся сформулировал и проанализировал большинство проблем, указанных в кейсе, были сделаны оригинальные выводы, подтвержденные аргументацией, студент был активен в групповой работе, внес необходимый вклад в решение, "Хорошо" (75-89 баллов) ставится, если обучающийся сформулировал и проанализировал основную часть проблем, указанных в кейсе, но не сделал основных выводов, аргументированно подтвержденных. "Удовлетворительно" (50-74 баллов) ставится, если присутствует достаточное количество несущественных или одной-двух существенных ошибок в анализе проблем кейса. "Неудовлетворительно" (0-49 баллов) выставляется, если обучающийся не активен, не участвовал в групповой работе, неверно сформулирована проблема, описанная в кейсе, выводы и рекомендации не оригинальны или не подтверждены аргументацией.</p> <p>Критерии оценивания тестовых заданий: - оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий; - оценка «хорошо» (75-89 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий; - оценка «удовлетворительно» (50-74 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %; - оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.</p> <p>Критерии оценивания конспектов «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая). «Хорошо» (75-89 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений. «Удовлетворительно» (50-74 балла) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении. «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические.</p> <p>Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета: - интегральная оценка за знания, умения и навыки выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в формах, запланированных в рабочей программе дисциплины.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1 Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль				стр. 18
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759)	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782)	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.3	Дрецинский В. А.	Основы научных исследований: Учебник Для СПО (https://www.biblio-online.ru/bcode/442531)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вайнштейн М. З., Вайнштейн В. М., Кононова О. В.	Основы научных исследований: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061)	Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2011	ЭБС
Л2.2	Леонова О. В.	Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий: методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860)	Москва: Альтаир : МГАВТ, 2015	ЭБС
Л2.3	Трубицын В. А., Порохня А. А., Мелешин В. В.	Основы научных исследований: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296)	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное программное обеспечение				
<p>1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541 бессрочно).</p> <p>2. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» - Сертификат № лицензии 296E--191021--105434-293--1310 до 17.11.2020 г., KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021)</p> <p>3. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). Программа для ЭВМ «Виртуальный поиск» (Лицензионный договор №292-У от10.01.2020 бессрочно).</p> <p>4. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>5. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). Программа для ЭВМ «Виртуальный поиск» (Лицензионный договор №292-У от10.01.2020 бессрочно).</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 19
1. Информационно-правовая система "Консультант+" https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20729	
2. Информационно-правовой портал "Гарант" www.garant.ru	
3. http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
4. http://www.biblio-online.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
5. http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
6. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 109.	
Количество посадочных мест – 58.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеоувеличитель Optelec Compact+ HD World. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины – 20.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 109.	
Количество посадочных мест – 58.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеоувеличитель Optelec Compact+ HD World. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 20
Помещение для самостоятельной работы:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.	
Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами

дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо вести конспектирование учебного материала.
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины.
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу.
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию.
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам:

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст;
2. Выдели главную идею и озаглавь текст;
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части;
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта;
5. Прочти текст во второй раз;
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными;
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект;
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.
2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.
3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого,

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 22</p>
<p>то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.</p> <p>4.Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.</p> <p>5.Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.</p> <p>Составление тезисов. Тезис - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> •При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность. •Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы. •По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте <p>Рецензирование научной статьи:</p> <p>Рецензирование (англ. Peer review) — процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области (отсюда название в некоторых языках — «рассмотрение коллегами», «равными»: англ. peer review, исп. revisión por pares). Цель рецензирования до публикации — убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.</p> <p>Типовой план для написания рецензии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект анализа; 2. Актуальность темы; 3. Краткое содержание; 4. Формулировка основного тезиса; 5. Общая оценка; 6. Недостатки, недочеты; 7. Выводы. 8. Объектом оценки могут быть: <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов. <p>Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.</p> <p>Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.</p> <p>Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.</p> <p>Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.</p> <p>Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам. Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов.</p> <p>В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.</p> <p>Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. <p>Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и 	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 23</p>
<p>т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера; – систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения. <p>Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; -выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; -использовать при подготовке нормативные документы филиала; <p>при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.</p> <p>Методические рекомендации по работе с литературой:</p> <p>Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.</p> <p>К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.</p> <p>Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.</p> <p>Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.</p> <p>Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.</p> <p>Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.</p> <p>Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания</p> <p>Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:</p> <p>Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.</p> <p>Методические указания по заполнению рабочей тетради.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 24</p>
<p>Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.</p> <p>Рекомендации студентам: -следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.</p> <p>Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы.</p> <p>После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа. План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы).</p> <p>Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.</p> <p>В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в приложениях методических рекомендаций. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.</p> <p>В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.</p> <p>Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе. Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется представленная информация. не зачтено – выставляется студенту за невыполнение вышеуказанных критериев.</p> <p>Коллоквиум – это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся по согласованию между преподавателем и студентами.</p> <p>Выделяют пять стадий коллоквиума:</p> <p>Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.</p> <p>На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.</p> <p>Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.</p> <p>Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.</p> <p>На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.</p> <p>Как подготовиться к коллоквиуму Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике,</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований в юридической деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 25</p>
<p>ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.</p> <p>Критерии оценки коллоквиума: «зачтено» – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, грамотное изложение пройденного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, владение необходимыми навыками для выполнения практических задач; «не зачтено» – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Правила написания эссе: 1. Наличие конкретной темы или вопроса. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого. 2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру. 3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но стоит ограничить свое сочинение двумя-тремя страницами (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз). 4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. 5. Непринужденность повествования, отмечается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. 6. Внутреннее смысловое единство, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора. 7. Особый язык: Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.</p> <p>Структурная схема эссе Введение – определение основного вопроса эссе. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.</p>	