

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 11:59:57

Уникальный программный ключ

125b8acc44c5368c45bd8abf54c6c04a4cccd7c7e82896ca18df9a9b899470c47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тюлегенова В.А.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)

Основы научных исследований в юридической деятельности

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная, очно-заочная

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права

Протокол заседания №13 от 26.08.2020 г.

Заведующий кафедрой



П.В. Волошин

Автор (составитель)



Нурмагамбетов

Рашит

Габитович, профессор кафедры права, кандидат юридических наук, доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Пояснительная записка

Характерная черта современной мировой ситуации - бурное развитие научно-технического прогресса, интенсивное увеличение объема научной и научно-технической информации, быстрая сменяемость и обновляемость знаний. В данных условиях особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих высокую общенаучную и профессиональную подготовку, способных к самостоятельной творческой работе, к внедрению в производственный процесс новейших и прогрессивных результатов.

Целью дисциплины является освоение студентами современных теоретических знания и получение практические умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в сфере юриспруденции.

Следует обратить внимание, что изучение данной дисциплины способствует: углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний об организации научной деятельности в сфере права; развитию практических умений обучаемых в проведении исследований, анализе полученных результатов; совершенствованию методических навыков обучаемых в самостоятельной работе с нормативными источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами; овладению методологией исследования актуальных юридических проблем; профессиональной подготовке обучаемых.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Основы научных исследований в юридической деятельности»

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Основы научных исследований в юридической деятельности». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий, действующем законодательстве Российской Федерации, международных договорах, декларациях и конвенциях и, соответственно, в учебном материале.

Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала. Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Рекомендуется при написании конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа по дисциплине «Основы научных исследований в юридической деятельности»

Практические занятия по курсу «Основы научных исследований в юридической деятельности» занимают важное место в системе обучения студентов. На занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины.

В результате активной работы на практических занятиях студенты могут добиться решения следующих основных задач:

- формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов;
- углубление и закрепление имеющихся теоретических знаний изучаемых предметов, дисциплин, отраслей наук;
- развитие практических умений обучаемых в проведении исследований, анализе полученных результатов;
- совершенствование методических навыков обучаемых в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- овладение методологией исследования актуальных юридических проблемных вопросов науки;

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Критерии оценки знаний на практических занятиях. При оценке выступлений учитываются глубина знаний основ научных исследований в юридической деятельности, законодательства и практики, культура речи, система письменного изложения пройденного материала. Особое внимание обращается на умение самостоятельно критически мыслить, аргументировано обосновывать выводы и предложения. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели оценивания: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

- «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций:

- «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

- «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Тема 1 Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы

Цель занятия:

- рассмотреть роль науки в жизни современного общества, определить особенности.

использования информационно-библиографических ресурсов в познании сущности актуальных юридических вопросов.

- выработать умения и навыки использования информационно-библиографических ресурсов в познании сущности актуальных юридических вопросов.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Роль науки в жизни современного общества.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Информационно-библиографические ресурсы.

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу.

До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам важно проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Важно найти обоснованные аргументированные решения к заданиям по теме занятия:

- охарактеризовать роль науки в жизни современного общества.

- определить место информационно-библиографических ресурсов в юридической деятельности.

В заключении практического занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемому вопросу.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.


Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение терминологического словаря (глоссарий), анализ научной статьи по выбору.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. — 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - ISBN 978-5-394-01800-8.— Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93533> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 18.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований: учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-8158-0876-8. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50188> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Леонова, О.В. Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. – 62 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 18.08.2020).

Тема 2 Управление наукой. Функциональная структура управления наукой

Цель занятия:

- рассмотреть юридические особенности МинОбр науки РФ, МОН РК, охарактеризовать основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК), структуру



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

организации Российской академии наук, особенности организации подготовки научных и научно-педагогических работников, особенности организации процесса обучения в аспирантуре и докторантуре, порядок присуждения ученых степеней, академических степеней, ученых званий.

- выработать умения и навыки определять особенности организации подготовки научных и научно-педагогических работников, особенности организации процесса обучения в аспирантуре и докторантуре, порядок присуждения ученых степеней, академических степеней, ученых званий.

- воспитать интерес к изучаемой теме.

План практического занятия:

1. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки.

2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

3. Российская академия наук.

4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников.

Аспирантура и докторантура.

5. Ученые степени, академические степени, ученые звания.

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Важно найти обоснованные аргументированные решения к заданиям по теме занятия:


- рассмотреть юридические особенности МинОбр науки РФ, МОН РК,

- охарактеризовать основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК), структуру организации Российской академии наук, особенности организации подготовки научных и научно-педагогических работников, особенности организации процесса обучения в аспирантуре и докторантуре, порядок присуждения ученых степеней, академических степеней, ученых званий.

В заключении практического занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемым вопросам.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение терминологического словаря (глоссарий), подготовка тезисов по вопросу «Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузах», составление интеллектуальной карты: «Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузах».

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.- — ISBN 978-5-394-01800-8 // ЭБС Университетская библиотека - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский.- 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2020.— 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 18.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-8158-0876-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50188> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Леонова, О.В. Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий / О.В. Леонова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 62 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860> (дата обращения: 18.08.2020).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

18.08.2020).

3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 18.08.2020).

Тема 3 Научные исследования. Научно-исследовательская работа

Цель занятия:

- рассмотреть особенности классификации методов научного исследования, выявить сущность методов вычленения и исследования эмпирического объекта, построения и исследования теоретического объекта, обработки и систематизации знаний.

- выработать умения и навыки определять особенности классификации методов научного исследования, выявить сущность методов вычленения и исследования эмпирического объекта, построения и исследования теоретического объекта, обработки и систематизации знаний.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

- 1.Классификация методов научного исследования.
- 2.Методы вычленения и исследования эмпирического объекта.
- 3.Методы построения и исследования теоретического объекта.
- 4.Методы обработки и систематизации знаний

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.


При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Важно в ходе подготовке к занятию уделить внимание особенностям классификации методов научного исследования, выявить сущность методов вычленения и исследования эмпирического объекта, построения и исследования теоретического объекта, обработки и систематизации знаний.

В заключении практического занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемым вопросам.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение терминологического словаря (глоссарий), проведение научного исследования по выбранной теме, оформление теоретического, иллюстративного материала.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.- — ISBN 978-5-394-01800-8.— Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 18.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-8158-0876-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50188> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Леонова, О.В. Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 62 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 18.08.2020).

Тема 4 Специальные методы научных исследований

Цель занятия:

- рассмотреть содержание понятия «модель» и «моделирование», охарактеризовать основные этапы процесса моделирования.

- выработать умения и навыки определять содержание понятия категории «модель» и «моделирование» в узком и широком понимании этой категории, выделять основные этапы процесса моделирования.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Понятие «модель» и «моделирование».

2. Основные этапы процесса моделирования.

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Важно рассмотреть содержание понятия «модель» и «моделирование», охарактеризовать основные этапы процесса моделирования.

В заключении практического занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемым вопросам.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение терминологического словаря (глоссарий), подготовка тезисов, составление интеллектуальной карты: «Методы исследования в юриспруденции».

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.- — ISBN 978-5-394-01800-8 // ЭБС Университетская библиотека - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 18.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-8158-0876-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50188> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Леонова, О.В. Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 62 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.: ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 18.08.2020).

Тема 5 Методы сбора количественной и качественной информации

Цель занятия:

- рассмотреть особенности организации проведения лабораторных исследований, производственных экспериментов, экспертного опроса, статистических исследований, применения метод сбора информации.
- выработать умения и навыки организации проведения лабораторных исследований, производственных экспериментов, экспертного опроса, статистических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

исследований, применения метод сбора информации.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Лабораторные исследования.
2. Производственные эксперименты.
3. Экспертный опрос.
4. Статистические исследования.
5. Метод сбора информации.

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Важно рассмотреть особенности организации проведения лабораторных исследований, производственных экспериментов, экспертного опроса, статистических исследований, применения метод сбора информации.


В заключении практического занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемым вопросам.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение терминологического словаря (глоссарий), подготовка тезисов, составление интеллектуальной карты: «Количественные и качественные исследования в юриспруденции».

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 16 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.- — ISBN 978-5-394-01800-8.// ЭБС Университетская библиотека - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 18.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований: учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-8158-0876-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/50188> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Леонова, О.В. Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий / О.В. Леонова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. — 62 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порожня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 149 с. : ил. —URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 18.08.2020).

Тема 6 Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

Цель занятия:

- рассмотреть особенности научного стиля изложения студенческой работы, охарактеризовать приемы изложения научного материала, его редактирование, рубрикация, содержание композиции научной работы.
- выработать умения и навыки использования научного стиля при изложении материала студенческой работы, приемов изложения научного материала, его редактирование, рубрикация.
- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Научный стиль изложения студенческой работы.
2. Приемы изложения научного материала, его редактирование, рубрикация.
3. Композиция научной работы.

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Важно рассмотреть особенности научного стиля изложения студенческой работы, охарактеризовать приемы изложения научного материала, его редактирование, рубрикация, содержание композиции научной работы.

В заключении практического занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемым вопросам.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение терминологического словаря (глоссарий), подготовка конспекта на тему: «Особенности подготовки структурных частей научной работы».


Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.- — ISBN 978-5-394-01800-8.— Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533> (дата обращения: 18.08.2020).

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 18 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 18.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-8158-0876-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50188> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Леонова, О.В. Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 62 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 18.08.2020).

Тема 7 Методика написания и защиты научных работ

Цель занятия:

- рассмотреть нормативные требования, предъявляемые к содержанию и оформлению научной статьи, реферата, порядок написания и публичного представления научного исследования в форме статьи, порядок структурирование статьи по научному исследованию, охарактеризовать особенности написания и защиты научной работы, требования к содержанию и оформлению презентации научной работы.


- выработать умения и навыки оформления научной статьи, реферата, написания и защиты научной работы, выполнять требования к содержанию и оформлению презентации научной работы.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Требования к содержанию и оформлению научной статьи, реферата
2. Написание и публичное представление научного исследования в форме статьи. Структурирование статьи по научному исследованию. Аннотирование научной статьи.
3. Особенности написания и защиты научной работы.
4. Требования к содержанию и оформлению презентации научной работы.

Методические рекомендации по изучению темы:

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 19 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Важно рассмотреть нормативные требования, предъявляемые к содержанию и оформлению научной статьи, реферата, охарактеризовать порядок написания и публичного представления научного исследования в форме статьи, порядок структурирование статьи по научному исследованию, особенности написания и защиты научной работы, требования к содержанию и оформлению презентации научной работы.

В заключении занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемым вопросам.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение терминологического словаря (гlossарий), подготовка конспекта на темы: «Выбор темы исследования», «Структура курсовой и выпускной квалификационной работы», «Порядок защиты выпускной квалификационной работы».


Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.- — ISBN 978-5-394-01800-8.— Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 20 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 18.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-8158-0876-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50188> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Леонова, О.В. Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 62 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 18.08.2020).

Тема 8 Основы научной этики

Цель занятия:

- рассмотреть основные принципы этики научного сообщества, нормы научной этики,

порядок и формы нарушения научной этики, нормы научной этики при подготовке докладов.

- выработать умения и навыки определять содержание принципов этики научного сообщества, нормы научной этики, порядок и формы нарушения научной этики, нормы научной этики при подготовке докладов.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Основные принципы этики научного сообщества.


2. Нормы научной этики.

3. Нарушения научной этики.

4. Нормы научной этики при подготовке докладов.

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 21 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

Важно рассмотреть основные принципы этики научного сообщества, нормы научной этики, порядок и формы нарушения научной этики, нормы научной этики при подготовке докладов.

В заключении практического занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемым вопросам.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение терминологического словаря (глоссарий), подготовка конспекта на темы: «Этические основы научной деятельности», «Плагиат и антиплагиат».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.- — ISBN 978-5-394-01800-8.— Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 18.08.2020).

Дополнительная литература:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 22 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-8158-0876-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50188> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Леонова, О.В. Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 62 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 18.08.2020).

Тема 9 Сбор научной информации

Цель занятия:

- рассмотреть содержание источников информации, электронных форм информационных ресурсов, охарактеризовать нормативный порядок сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации, методику информационного поиска в Интернет.

- выработать умения и навыки определять источники информации, электронные формы информационных ресурсов, применять нормативный порядок сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации, методику информационного поиска в Интернет.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Источники информации.

2. Электронные формы информационных ресурсов.


3. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации.

4. Методика информационного поиска в Интернет.

Методические рекомендации по изучению темы:

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия. Эти вопросы формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса.

При подготовке к теме практического занятия студенты должны уяснить, что система научного знания обычно подразделяется на три большие группы: философия, естественные науки и общественные науки. Юридическая наука относится к общественным наукам. Собственно юридические науки подразделяются на теоретико-исторические, отраслевые и специальные.

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 23 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Важно рассмотреть содержание источников информации, электронных форм информационных ресурсов, охарактеризовать нормативный порядок сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации, методику информационного поиска в Интернет.

В заключении практического занятия, на основе анализа рассмотренных вопросов, примеров решения заданий по теме занятия, студент должен сформулировать свои выводы по анализируемому вопросу.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя ведение терминологического словаря (глоссарий), подготовка конспекта на темы: «Источники информации», «Электронные формы информационных ресурсов», «Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации», «Методика информационного поиска в Интернет».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.- — ISBN 978-5-394-01800-8.— Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533> (дата обращения: 18.08.2020).
3. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 18.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2011. —



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа - 1

стр. 24 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 215 с. — ISBN 978-5-8158-0876-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50188> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Леонова, О.В. Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. — Москва: Альтаир : МГАВТ, 2015. — 62 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860> (дата обращения: 18.08.2020).
 3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 149 с. : ил. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 18.08.2020).

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 25 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Методические рекомендации по подготовке к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных исследований в юридической деятельности»

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю (для студентов очной формы обучения).

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;

При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций; выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 26 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
 - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
 - формирования компетенций;
 - развитию исследовательских умений студентов.
- Задачами самостоятельной работы являются:
- углубление и систематизация знаний;
 - постановка и решение познавательных задач;
 - развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
 - практическое применение знаний и умений;
 - развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлекссию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска

Формой самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является составление интеллектуальных карт.

Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта – структурно-логическая схема содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Эти карты (схемы изучения понятия или темы) помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема).

Интеллектуальные карты (в оригинале Mind maps[®]) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 27 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Концепция интеллектуальных карт, предложенная в своё время Тони Бьюзен, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом. Всё дело в том, что нашему мозгу тяжело воспринимать линейную символическую информацию в виде текстов, списков и таблиц — то есть именно так, как принято представлять информацию в нашем мире. Намного естественнее и проще сознанию переваривать информацию, которая: основана на ассоциациях; задействует иерархическое мышление; визуализирована, дополнена цветом и картинками в соответствии с ассоциациями.

Берём чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально, и большинство составителей следуют этому совету. Также рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. Если собираетесь рисовать карандашами, убедитесь, что поблизости нет резинки - ничего стирать не нужно, а стирать даже вредно. Особое внимание надо уделить возможности использования нескольких цветов. После обретения привычки вы увидите, что использовать один-два цвета - неинтересно.

Соберите весь материал по данной теме, который у вас есть, чтобы он был под рукой. Книги, статьи, закладки и ссылки на интернет-сайты - пригодится всё.

В центре листа рисуем центральный образ, который будет символизировать вашу тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Неважно если вы не умеете рисовать. От центрального образа отведете ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся данной темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

Для составления конспекта положений по вопросам темы внимательно прочтите текст, выделите главную идею и озаглавьте текст, разделите материал на части, выделите главную мысль каждой части, запишите названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта, прочтите текст во второй раз, сформулируйте тезисы конспекта и запишите их в центральном поле конспекта. Помните, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Далее определите ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект. В конце конспекта сделайте вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Для проведения анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 28 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Отдельное внимания при организации самостоятельной работы следует уделить составлению тезисов. Тезис - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Строго следуйте следующим рекомендациям:

- при составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

- изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- по окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 29 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

2 Содержание заданий СРС и форма контроля выполнения данных заданий для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения

График выполнения заданий СРС

| Тема СРС | Содержание СРС | Оценочные средства |
|--|--|------------------------------|
| Тема 1 Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы | 1. Ведение терминологического словаря (гlossарий). 2. Проанализировать научную статью по выбору. | Проверка письменных заданий |
| Тема 2. Управление наукой. Функциональная структура управления наукой | 1. Анализ учебной литературы по вопросам темы. 2. Тезисы по вопросу «Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузах» 3. Составить интеллектуальную карту: Виды учебно-исследовательской и научно- | Проверка письменного задания |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 30 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | исследовательской деятельности в вузах. | |
| Тема 3. Научные исследования. Научно-исследовательская работа | Проведение научного исследования по выбранной теме. Оформление теоретического, иллюстративного материала. | Проверка письменного задания |
| Тема 4. Специальные методы научных исследований | Составить интеллектуальную карту на тему: Методы исследования в юриспруденции. | Проверка письменного задания |
| Тема 5. Методы сбора количественной и качественной информации | 1. Конспект положений по вопросам практического занятия: - Лабораторные исследования. - Производственные эксперименты. - Экспертный опрос. 2. Составить интеллектуальную карту на тему: Количественные и качественные исследования в юриспруденции. | Проверка письменного задания |
| Тема 6. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ | Конспект положений по вопросу: Особенности подготовки структурных частей научной работы | Проверка письменного задания |
| Тема 7. Методика написания и защиты научных работ | Конспект по вопросам: - Выбор темы исследования. - Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. - Порядок защиты выпускной квалификационной работы. | Проверка письменного задания |
| Тема 8. Основы научной этики | Конспект положений по вопросам: - Этические основы научной деятельности. - Плагиат и антиплагиат. | Проверка письменного задания |
| Тема 9. Сбор научной информации | Конспект положений по вопросам: 1. Источники информации. 2. Электронные формы информационных ресурсов. 3. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации. 4. Методика информационного поиска в Интернет. | Проверка письменного задания |

Критерии оценивания самостоятельных работ:

-«отлично» (90-100 Баллов) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

-«хорошо» (75-89 баллов), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

-«удовлетворительно» (50-74 баллов), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех не грубых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 31 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ошибок, или одной не грубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»(0-49 баллов), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания участия студента в обсуждение поставленных вопросов, коллоквиум, доклад с презентацией, выполнение практических заданий, анализ статьи, учебной литературы:

-«Отлично» (90-100 баллов)

- 1) полное раскрытие вопроса;
- 2) указание точных названий и определений;
- 3) правильная формулировка понятий и категорий;
- 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

- «Хорошо» (75-89 баллов)

- 1) недостаточно полное раскрытие темы;
 - 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и понятий;
 - 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;
- «Удовлетворительно» (50-74 баллов)

1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;

2) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов)

- 1) нераскрытые темы;
- 2) большое количество существенных ошибок;
- 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Критерии оценивания письменного задания (тезисы, рецензия, оформление статьи, доклада):

- «Отлично» (90-100 баллов)


1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Высокий уровень самостоятельности, оригинальность в представлении

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 32 из 33 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

- «Хорошо» (75-89 баллов)

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Хороший уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

«Удовлетворительно» (50-74 баллов)

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она

слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов)

1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствует аргументация изложения материала.

Критерии оценивания конспектов

- «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

- «Хорошо» (75-89 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

- «Удовлетворительно» (50-74 балла) выставляется студенту, если



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 33 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические.

Критерии оценивания интеллектуальной карты.

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить яркий, объемный центральный образ темы, выстроить четкую полную разветвленную структуру построенную на основе большого ключевых слов или ключевых фраз темы, представить аргументированное основанное на точках зрения авторов рассуждение по проблеме в виде цветных ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, выстроить разветвленную структуру, построенную на основе слов или фраз темы, представить аргументированное рассуждение по проблеме в виде ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, разветвленную структуру, представить аргументированное рассуждение по проблеме, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: не умение составить центральный образ темы, разветвленная структура не соответствует содержанию темы, отсутствует аргументированное рассуждение по проблеме, не отобразены рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.