

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.08.2020 11:16:53

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4c0e770848f10d88ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований в юридической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



Р.А. Тюлегенова

Фонд оценочных средств текущего контроля

по дисциплине

Основы научных исследований в юридической деятельности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Уголовно-правовой профиль»

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Костанай, 2020



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель ученого совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель
учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

П.В. Волошин

Автор (составитель) _____
Габитович, профессор кафедры права, кандидат юридических наук, доцент

Нурмагамбетов Рашит



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность «Уголовно-правовой профиль»

Дисциплина (модуль): Основы научных исследований в юридической деятельности

Семестр изучения: 1 семестр

Форма текущего контроля: конспект, глоссарий, контрольные вопросы для дискуссии; написание (эссе, рецензии, реферата, тезисы); защита научной работы (реферата); оформление статьи, доклада; доклад с презентацией; практические задания; коллоквиум; тестовые задания; кейс-заданий.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы научных исследований в юридической деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|--|---|
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | <p><i>Пороговый уровень:</i> предполагает формирование компетенций на начальном уровне:</p> <p>Знать: методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы; принципы конспектирования на лекционных занятиях; формы работы на практических занятиях; методы работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой по дисциплине; основные этапы становления науки и техники; принципы управления наукой; структуру научного исследования;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации и преобразовывать информацию в знания; осмысливать процессы исследовательской деятельности; самостоятельно организовывать свою деятельность, ставить цели самообразования и достигать их; работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания;</p> <p>Владеть: культурой мышления, методологической культурой, навыками анализа и синтеза информационно-библиографических ресурсов, демонстрировать приемы самоорганизации, самообразования в учебной деятельности, навыки индивидуальной работы, самостоятельной работы и работы в коллективе;</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:</p> <p>Знать: приемы индивидуальной, коллективной и самостоятельной</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>работы; методы поиска и сбора информации; методы исследовательской работы; разновидности письменных ответов; способы представления результатов исследовательской деятельности; правила научной этики; знать процессы саморазвития и саморегуляции в коллективе;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать; делать выводы по полученным результатам своей деятельности; самостоятельно описать и оформить как виды литературной продукции; выбрать наиболее оптимальные методы исследования, ставить цель и планировать деятельность; эффективно работать индивидуально и в коллективе, выполняя различные задания по дисциплине, а также проявлять инициативу; обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования; выстраивать устные и письменные ответы; презентовать и защищать результаты научных работ; выбрать тему исследования, определить проблемное поле, объект, предмет, поставить цель, уточнив ее в задачах, гипотезу, методы исследования, выстроить доклад;</p> <p>Владеть: знаниями и умениями научно-исследовательской деятельности; системой знаний; навыками поиска и реферирования научной информации;</p> <p><i>Высокий уровень:</i> предполагает формирование компетенций на высоком уровне:</p> <p>Знать: способы написания, оформления, защиты научных работ; формы человеческого познания, особенности его проявления в современном обществе; специфику самостоятельной работы, особенности самообразования; классификацию специальных методов исследования в юриспруденции, методы сбора количественной и качественной информации; требования к научному языку, к оформлению студенческих научных работ; структуру, методику написания и порядок защиты научных работ;</p> <p>Уметь: написать, оформить, защитить научную работу; ставить цели и формулировать задачи; качественно выполнять контрольные задания; подобрать научную и научно-популярную литературу; представлять результаты; оценивать результаты своей деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общекультурной компетентности;</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в деятельности юриста, для повышения своей квалификации и мастерства.</p> |
| ПК-2 | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | <p><i>Пороговый уровень:</i> предполагает формирование компетенций на начальном уровне:</p> <p>Знать: положения методологии научного исследования; методы проведения научного исследования;</p> <p>Уметь: применять необходимые методы научного исследования; частнонаучные методы при разработке и выполнении научных тем по юридической тематике; преобразовывать информацию в знания; оформлять и презентовать результаты научных исследований по юридической тематике;</p> <p>Владеть: исследовательской культурой юриста; навыками анализа и синтеза информационно-библиографических ресурсов правовой литературы;</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>Продвинутый уровень:</i> предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:</p> <p>Знать: принципы сбора научной информации; правила научной этики; специальные и общенаучные методы научных исследований в юриспруденции, способствующих осуществлять профессиональную деятельность;</p> <p>Уметь: ставить цель и планировать деятельность; анализировать и обобщать полученные результаты; делать выводы по научной работе; самостоятельно описать и оформить; презентовать;</p> <p>Владеть: специальными методами, количественными и качественными методами научных исследований в профессиональной юридической деятельности, культурой исследовательского правового мышления;</p> <p><i>Высокий уровень:</i> предполагает формирование компетенций на высоком уровне:</p> <p>Знать: формы и законы мышления в научных исследованиях в юриспруденции на основе развитого мышления и правовой культуры; способы и правила рассуждений, правила логического вывода;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать информацию, формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями профессиональной деятельности, выбирать средства, соответствующие целям.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять профессиональную деятельность на основе общенаучных специальных методов проведения современного научного исследования; владеть логически правильным мышлением при выборе научной и научно-популярной юридической литературы, логически грамотно выражать свои мысли.</p> |
|--|--|---|

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы | Контролируемые компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|----------------------------|---|
| 1 | Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы | ОК-7 | конспект, глоссарий, дискуссия по вопросам: 3.2.1, П1, №1-6, тестовые задания: 3.2.2 №1-18, кейс-заданий: 3.2.2, П1, №1-3, анализ учебной литературы, анализ статьи: 3.2.8. |
| 2 | Управление наукой. Функциональная структура управления наукой | ОК-7 | конспект, глоссарий, дискуссия по вопросам: 3.2.1, П2, №1-6, кейс-заданий: 3.2.2, П2, № 1-3 |
| 3 | Научные исследования. Научно-исследовательская работа. | ОК-7, ПК-2 | конспект, глоссарий, дискуссия по вопросам: 3.2.1., П3, № 1-5, кейс-заданий: 3.2.2, П3, №1-2, написание эссе: 3.2.6 П2, №1-3, рецензии, тезисов, оформление статьи, доклада, реферата: 3.2.4 №1-25, |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | | | защита реферата, коллоквиум: 3.2.5, № 11-16 |
| 4 | Специальные методы научных исследований | ОК-7, ПК-2 | конспект, глоссарий, дискуссия по вопросам: 3.2.1, П4, №1-5, кейс-заданий: 3.2.2, П5, №1-2 |
| 5 | Методы сбора количественной и качественной информации | ОК-7, ПК-2 | конспект, глоссарий, дискуссия по вопросам: 3.2.1, П5, №1-7, доклад с презентацией, практические задания 3.2.7, №1-4, тестовые задания: 3.2.3, №35-47 |
| 6 | Требования к языку и оформлению студенческих научных работ | ОК-7, ПК-2 | конспект, глоссарий, дискуссия по вопросам: 3.2.1, П6, №1-5, тестовые задания: 3.2.3, №50-60 |
| 7 | Методика написания и защиты научных работ | ОК-7, ПК-2 | конспект, дискуссия по вопросам: 3.2.1, П7, № 1-5; коллоквиум 3.2.5, №11-16; тестовые задания 3.2.3, №49-72, кейс-заданий: 3.2.2, П3, №1-5, практические задания: 3.2.7, №3-4 |
| 8 | Основы научной этики | ОК-7, ПК-2 | доклады с презентацией по вопросам: 3.2.1, П8, №1-4, конспект |
| 9 | Сбор научной информации | ОК-7, ПК-2 | конспект положений по вопросам: 3.2.1 П9, №1-4 |

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в форме: базы контрольных вопросов для дискуссии; базы кейс-заданий; базы тестовых заданий; базы тематики эссе, базы тематики рефератов; базы вопросов коллоквиума, базы практических заданий.

3.2.1 База контрольных вопросов

| № п/п | Формулировка задания |
|-------|--|
| 1 | Раздел 1. Наука, ее структура и значение. Информационно- библиографические ресурсы 1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. 2. Классификация наук. 3. Возникновение и становление науки. 4. Научные революции 5. Роль науки в жизни современного общества. 6. Информационно-библиографические ресурсы |
| 2. | Раздел 2. Управление наукой и ее функциональная структура 1. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки. 2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 3. Российская академия наук. 4. Виды научной деятельности в вузах. НИРС. 5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура. 6. Ученые степени, академические степени, ученые звания. |
| 3. | Раздел 3. Научные исследования. Научно-исследовательская работа 1. Выбор темы исследования, постановка цели и задач 2. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования. 3. Подбор научной и научно- популярной литературы. 4. Методы работы с источниками. 5. Презентация результатов исследований. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|----|--|
| 4. | Раздел 4. Специальные методы научных исследований 1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований 2. Классификация систем 3. Понятие «модель» и «моделирование». 4. Основные этапы процесса моделирования. 5. Методы исследования в юриспруденции |
| 5. | Раздел 5. Методы сбора количественной и качественной информации 1. Количественные исследования в юриспруденции 2. Качественные исследования в юриспруденции 3. Лабораторные исследования 4. Производственные эксперименты 5. Экспертный опрос 6. Статистические исследования 7. Метод сбора информации |
| 6. | Раздел 6. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ 1. Функциональные стили современного русского литературного языка. 2. Языковые особенности научного стиля. 3. Требования, предъявляемые к языку студенческой научной работы. 4. Приемы изложения научного материала и его редактирования. 5. Требования к техническому оформлению научной работы. |
| 7. | Раздел 7. Методика написания и защиты научных работ 1. Понятие курсовой работы и выбор темы исследования. 2. Структура курсовой работы и методика ее оформления. 3. Порядок защиты курсовой работы. 4. Методика написания и оформления дипломной работы. 5. Порядок защиты дипломной работы. |
| 8. | Раздел 8. Основы научной этики 1. Основные принципы этики научного сообщества 2. Нормы научной этики. 3. Нарушения научной этики 4. Нормы научной этики при |
| 9. | Раздел 9. Сбор научной информации 1. Источники информации 2. Электронные формы информационных ресурсов 3. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации 4. Методика информационного поиска в Интернет |

3.2.2 База кейс-заданий

| № п/п | Формулировка задания: |
|-------|--|
| 1 | Проблемное задание 1. “Наука как знание существует само по себе – “знание ради знания” – это миф или реальность? Методические указания: Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнения и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу. Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научно-технического и социального прогресса. Задание 2. Дайте определение и ответьте на вопросы: 1. Дайте определение понятию познание; 2. Охарактеризуйте уровни познавательного процесса; 3. Перечислите формы познания. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|---|---|
| | <p>Задание 3. Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности. |
| 2 | <p>Задание 1. Вставьте пропущенное слово:</p> <ol style="list-style-type: none">1. _____ центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Казахстан, осуществляющим руководство в пределах, предусмотренных законодательством, межотраслевую координацию в сферах образования, науки, защиты прав детей и молодежной политики.2. _____ федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, развитию федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере молодежной политики, воспитания, опеки и попечительства, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.3. Высшим научным учреждением страны является _____. <p>Задание 2. Американский исследователь Ф. Беррон в качестве основных мотивационных характеристик личности ученого выделяет: (перечислите характеристики личности ученого);</p> <p>Задание 3. Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых: инициаторы, методологи, исполнители, эстеты: (дайте определения каждому из четырех типов ученых).</p> |
| 3 | <p>Задание 1. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение: «Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы XIII международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля 2019г.</p> <p>Задание 2: Написание эссе, рецензии, тезисов; оформление статьи, доклада, реферата.</p> |
| 4 | <p>Задание 1. Защита реферата по выбранной теме.</p> <p>Методические рекомендации: по выбранной теме провести исследование, результаты оформить в виде реферата, представить доклад по реферату, сопровождая его презентацией.</p> <p>Задание 2. Схема последовательности защиты курсовой и дипломной работ.</p> <p>Задание 3. Выберите статью из периодической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Способы введения цитат в текст:</p> <p>Задание 4. Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Найдите в ней различные виды цитирования. Обратите внимание на способы включения цитат в текст.</p> <p>Задание 5. Вопросы коллоквиума.</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5

Задание 1. Соотнесите понятия и их определения (таблица 1):

Таблица 1

| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | Состав | А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели. |
| 2 | Структура | Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов. |
| 3 | Функции | В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования. |
| 4 | Цель | Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы. |

Задание 2: Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу (таблица 2):

| | |
|---|-------------------------------|
| 1 | А) Проверка на достоверность. |
| 2 | Б) Обновление модели. |
| 3 | В) Построение гипотезы. |
| 4 | Г) Постановка задачи. |
| 5 | Д) Применение. |

Таблица 2

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

3.2.3 База тестовых заданий

Формулировка тестового задания:

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- А) Исследовательских.
- Б) Теоретических.
- С) Объективных.
- Д) Диалектических.

2. В каком веке возникла современная наука:

- А) В XIV веке.
- Б) В XV веке.
- С) В XVI веке.
- Д) В XVII веке.

3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- А) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- Б) Нобелевская премия.
- С) Премия Декарта.
- Д) Премия и медаль Филдса.

4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- А) Экономический.
- Б) Исторический.
- С) Логический.
- Д) Психологический.

5. На чем сосредоточена философия науки:

- А) На получении достоверных ответов опытным путём.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В) На непрерывности процесса накопления научного знания.

С) На выявлении роли и значимости науки.

Д) На исследовании при использовании научного метода.

6. Познавательная функция науки это:

А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.

В) Создание новых технологий обучения.

С) Развитие новых технологий в производительных силах общества.

7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

А) Решение задач.

В) Закон.

С) Точка зрения.

Д) Истина.

8. Что играет важную роль в популяризации науки:

А) Научные факты.

В) Научное сообщество.

С) Научная литература.

Д) Научная фантастика.

9. Общественные и гуманитарные науки это:

А) История.

Д) Политология.

С) Физика.

Д) Математика.

10. Для учёных важная этическая проблема связана с:

А) Использованием научных открытий в образовании.

В) Использованием научных достижений в бизнесе.

С) Использованием научных достижений в антигуманных целях.

Д) Использованием научных открытий в медицине.

11. Верны ли суждения о современной науке:

1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.

2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.

А) Верно только А.

В) Верно только Б.

С) Верно А и Б.

Д) Неверны оба суждения.

12. Три основные концепции науки:

А) Наука как организация.

В) Наука как знание.

С) Наука как деятельность.

Д) Наука как социальный институт.

13. Главная цель мировоззренческой функции:

А) Объяснение самых различных явлений и процессов.

В) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.

С) Производство нового научного знания.

Д) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.

14. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

А) Культурная.

В) Производственная.

С) Познавательная.

Д) Мировоззренческая.

15. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

А) Через взаимоотношение людей.

В) Через современное общество.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

С) Через управление культурными процессами.

Д) Через образование.

16. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

А) Чтобы они не имели ложной информации.

В) Чтобы они использовались в крайних случаях.

С) Чтобы они не были обращены против человека.

Д) Чтобы они не могли управляться без действия человека.

17. Что не может дать наука:

А) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.

В) Раскрывание существенных связей между явлениями.

С) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.

Д) Объяснение метафизических сущностей.

18. Выберите две особенности современной науки:

А) Коллективные формы деятельности.

В) Разработка средств и методов исследования.

С) Методы, основанные на новых технологиях.

Д) Производство и распространение научного знания.

19.... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

А) Министерство образования и науки РК.

В) Министерство образования РК.

С) Министерство образования и науки РФ.

Д) Правительство РФ.

Е) Правительство РК.

20. Первая академическая степень в много-уровневой структуре высшего профессионального образования - это ...

А) Бакалавр.

В) Специалист.

С) Кандидат наук.

Д) Доктор наук.

Е) Магистр.

21. Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...

А) Научные звания.

В) Академические должности.

С) Ученые степени и звания.

Д) Академические степени.

Е) Научные должности.

22. Как расшифровывается ВАК.

А) Военная аттестационная комиссия.

В) Высшая академия Казахстана.

С) Высшая аттестационная комиссия.

Д) Высшая академическая комиссия.

Е) Военная академическая комиссия.

23. Какие ученые звания в высшей школе РФ на данный момент времени существуют.

А) Доцент и профессор.

В) Кандидат наук и доктор наук.

С) Доктор наук и профессор.

Д) Кандидат наук и профессор.

Е) Доцент и кандидат наук.

24. Высшим научным учреждением РФ является ...

А) Российская академия наук.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В) Высшая академия РФ.

С) Высшая аттестационная комиссия.

Д) МГУ им. Ломоносова.

Е) МГТУ им. Баумана.

25. Российская академия наук учреждена по распоряжению ...

А) Екатерины II.

В) Николая II

С) Петра I.

Д) Александра I.

Е) Ивана Грозного.

26. По каким дисциплинам сдаются кандидатские экзамены.

А) Философия, иностранный язык, специальная дисциплина.

В) Философия, математика, специальная дисциплина.

С) История науки и техники, иностранный язык, специальная дисциплина.

Д) Общетехнические дисциплины, иностранный язык, специальная дисциплина.

Е) Социология, иностранный язык, специальная дисциплина.

27. По источнику финансирования выделяют ..

А) Частные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.

В) Государственные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.

С) Бюджетные, отраслевые и нефинансируемые научные исследования.

Д) Бюджетные, хоздоговорные и коммерческие научные исследования.

Е) Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.

28. Такой вид работы как, участие во внутри- вузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к ...

А) Методическо-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (МИРС).

В) Учебно-исследовательской, выполняемой во вне учебное время (УИРС).

С) Научно-исследовательской, выполняемой во вне учебное время (НИРС).

Д) Научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС).

Е) Учебно исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС).

29. Научное исследование:

А) Деятельность в сфере науки.

В) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

С) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Д) Все варианты верны.

30. Область действительности, которую исследует наука:

А) Предмет исследования.

В) Объект исследования.

С) Логика исследования.

Д) Все варианты верны.

31. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А) Методология науки.

В) Методологическая рефлексия.

С) Методологическая культура.

Д) Все варианты верны.

32. Логика исследования включает:

А) Постановочный этап.

В) Исследовательский этап.

С) Оформительно-внедренческий этап.

Д) Все варианты верны.

33. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В) Гипотеза исследования.

С) Цель исследования.

Д) Тема исследования.

34. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А) Наблюдение.

В) Эксперимент.

С) Анкетирование.

Д) Все варианты верны.

35. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А) Интервью.

В) Тестирование.

С) Изучение документов.

Д) Все варианты не верны.

36. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А) Проективный.

В) Открытый.

С) Альтернативный.

Д) Закрытый.

37. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А) Открытый.

В) Закрытый.

С) Альтернативный.

Д) Прямой.

38. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А) Манипуляция.

В) Опрос.

С) Тестирование.

Д) Эксперимент.

39. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А) Альтернативные вопросы.

В) Закрытые вопросы.

С) Косвенные вопросы.

Д) Прямые вопросы.

40. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А) Косвенный.

В) Закрытый.

С) Проективный.

Д) Открытый.

41. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А) Интервью.

В) Беседа.

С) Опрос.

Д) Все варианты верны.

42. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А) Опосредованное.

В) Скрытое.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

С) Включенное.

D) Все варианты верны.

43. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

A) Эмпирические.

B) Теоретические.

C) Статистические.

D) Все варианты верны.

44. Метод письменного опроса респондентов:

A) Тестирование.

B) Анкетирование.

C) Моделирование.

D) Все варианты не верны.

45. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

A) Естественный.

B) Формирующий.

C) Констатирующий.

D) Лабораторный.

46. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

A) Тестирование.

B) Эксперимент.

C) Беседа.

D) Рейтинг.

47. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

A) Моделирование.

B) Абстрагирование.

C) Синтез.

D) Все варианты не верны.

48. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

A) Конкретизация.

B) Анализ.

C) Моделирование.

D) Все варианты верны.

49. Функциональными стилями называются:

A) Речевые разновидности, которые фиксируют глубинные стилевые особенности.

B) Особые разновидности единого литературного языка, которые обладают некоторыми особенностями в отборе и употреблении языковых средств.

C) Оба ответа верны.

D) Оба ответа неверны.

50. В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:

A) Книжный, разговорный.

B) Разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный.

C) Публицистический, официально-деловой, научный, художественный.

D) Разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.

51. Выберите неправильный вариант ответа:

A) Синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности.

B) На академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты.

C) В устной форме преобладает именительный падеж

D) Для официально-делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

52. К жанру научного стиля не относится:

- A) Очерк.
- B) Рецензия.
- C) Резюме.
- D) Все ответы верны.

53. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- A) Аннотация, анализ, обобщение.
- B) Отзыв, рассуждение, описание.
- C) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
- D) Сообщение, доказательность, анализ, описание.

54. Процесс редактирования научной работы называется:

- A) Критико-аналитическим.
- B) Критико-коммуникативным.
- C) Практичным.
- D) Усовершенствованным.

55. При редактировании своего изложения необходимо:

- A) Иметь не критическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.
- B) Сжимать, сокращать, вычеркивать слова.
- C) Перепечатывать текст.
- D) Все ответы верны.

Вариант 2.

56. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир - это:

- A) Изложение научной информации.
- B) Периодическое издание.
- C) Диссертация в форме рукописи.
- D) Магистерская диссертация.

57. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:

- A) Указатели.
- B) Приложения.
- C) Список использованных источников.
- D) Все элементы входят в текстовый материал.

58. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:

- A) Целостный прием.
- B) Работа над белой рукописью.
- C) Строго последовательное изложение материала.
- D) Выборочное изложение материалов.

59. При оформлении текста:

- A) Графики и рисунки должны быть цветными.
- B) Абзацный отступ -1,25.
- C) Текст статьи выравнивается по центру.
- D) Название статьи с отступом.

60. Минимальный объём для научной статьи:

- A) 4 страницы.
- B) 5 страниц.
- C) 3 страницы.
- D) 6 страниц.

61. Предоставляемые материалы должны быть:

- A) Достоверными.
- B) Иметь научную и практическую значимость.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

С) Быть актуальными.

D) Все ответы верны.

62. При оформлении титульного листа нельзя:

A) Писать полностью полное название вашего учебного заведения.

B) Ставить на титульном листе номер страницы.

C) Писать название темы без кавычек.

D) Все ответы верны.

Задание 4. Контрольный тест.

63. С чего начинается введение в обычной студенческой научной работе?

A) с целей и задач;

B) с постановки проблемы;

C) с актуальности;

D) с обзора литературы;

E) с научной новизны.

64. Из каких структурных частей состоит заключение?

A) вводная часть, описательная часть, предложения и выводы

B) аннотация, преамбула, предложения

C) преамбула, описательная часть, текстуальная подводка

D) преамбула, вводная часть, текстуальная подводка

E) вводная часть, описательная часть, текстуальная подводка

65. Какой прием изложения научного материала требует много времени, так как пока автор не закончил полностью очередного раздела, он не может переходить к следующему?

A) строго последовательное изложение материала

B) целостный прием

C) выборочное изложение материала

D) повествовательный прием

E) описательный прием

66. Какой прием изложения научного материала требует немного времени, так как пишется первоначальный вариант всего произведения, а потом вносятся дополнения и исправления?

A) выборочное изложение материала

B) строго последовательное изложение материала

C) целостный прием

D) повествовательный прием

E) описательный прием

67. Какой прием изложения научного материала подразумевает обработку материала в любом порядке, удобном для автора?

A) повествовательный прием

B) строго последовательное изложение материала

C) целостный прием

D) выборочное изложение материала

E) описательный прием

68. Требования, предъявляемые к курсовой работе, НЕ содержат:

A) требования к структуре

B) требования к содержанию

C) требования к оформлению

D) требования к внедрению в практику

E) требования к списку использованной литературы

69. При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать определенным правилам. К ним относятся...

A) тема не должна быть необъятной

B) тема не должна быть абсолютно новой

C) тема должна быть перспективной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

D) тема должна быть интересной

E) все перечисленные правила

70. Курсовая работа имеет статус...

A) экзамена

B) зачета

C) тематического контроля знаний

D) квалификационной работы

E) промежуточного контроля

71. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

A) с обоснования актуальности темы

B) с выдвижения гипотезы

C) с формулировки цели и задач

D) с методов исследования

E) с определения объекта

72. К жанрам научного стиля относятся...

A) акт, комедия

B) дневниковая запись

C) реклама


D) статья, учебное пособие

E) коммюнике, распоряжение

3.2.4. База тематики рефератов:

Формулировка темы:

1. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации и в Республике Казахстан.
2. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну).
3. Анализ современного управления в сфере науки в Российской Федерации.
4. Анализ управления в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны).
5. Структура высшего образования за рубежом (отдельная страна).
6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России как система послевузовского образования.
7. Роль и значение высшего образования в современной России.
8. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации и их научный потенциал.
9. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
10. Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.
11. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
12. Понятие науки и классификация наук.
13. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
14. Понятие метода и методологии научного исследования.
15. Этапы научно-исследовательской работы.
16. Сбор научной информации как основа научной студенческой работы.
17. Методология науки, ее структура. Методы научных исследований: общая характеристика.
18. Учебно-исследовательская работа студентов университетов (УИРС). Формы УИРС. Магистерские диссертации. Дипломные (выпускные) работы.
19. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в университете, ее значение и функции. Формы НИРС в высших учебных заведениях.
20. Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.
21. ВАК России, ее функции и полномочия.
22. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.
23. Эмпирический уровень научных исследований.
24. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.
25. Функциональные стили современного русского языка. Особенности научного стиля.

| | | | |
|--|---------------|-----------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | | |
| Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 19 из 24 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3.2.5 База вопросов коллоквиума:

| |
|---|
| Формулировка темы: Тема: «Научные исследования. Научно-исследовательская работа» 1. Методология научного познания понимается как? 2. Перечислите уровни методологии и дайте характеристику каждому из уровней методологии. 3. Методологическая культура включает в себя, перечислите? 4. Перечислите 11 характеристик в содержании рефлексии исследователя. 5. Постановка проблемы предполагает ответ на вопрос? 6. Формулируя тему исследования, мы отвечаем на вопрос? 7. Обосновать актуальность исследования значит? 8. Определить объект исследования значит? 9. Определить предмет это значит получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях, поэтому необходимо определить предмет исследования с целью? 10. Ставя перед собой цель, ученый определяет что? Тема: Методика написания и защиты научных работ 11. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской. 12. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой. 13. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений. 14. Перечислите общие требования к оформлению научных работ. 15. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ. 16. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы. |
|---|

3.2.6 База тематики эссе:

| №п/п | Формулировка темы |
|------|---|
| 1 | “Наука как знание существует само по себе – “знание ради знания” – это миф или реальность? Методические указания: Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнения и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу. |
| 2 | 1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании? 2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику? 3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя? |
| 3 | 1. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация теологического исследования? |

3.2.7 База практических заданий:

| |
|---|
| Задание 1. Работа с текстом «Анализ документов»: Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит? |
|---|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответьте на вопросы:

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Задание 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации»:

Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Задание: Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление. Грицких О.Ю., Алиева Н.З.:

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

3.2.8 База заданий по анализу статей

Раздел 1. Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы

Задание: Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение:

«Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы XIII международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля 2019г.

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;
2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

3.3 Критерии оценивания

| Виды текущего контроля | Высокий уровень 90-100% | Продвинутый уровень 75-89% | Пороговый уровень 50-74% | Недопустимый 0-49% |
|--|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| дискуссионные вопросы; написание (эссе, рецензии, реферата, тезисы); защита научной работы (реферата); оформление статьи, доклада; доклад с презентацией; практические задания; коллоквиум; тестовые задания; кейс-заданий; анализ статьи. | 27-30 | 23-26 | 15-22 | 0-14 |
| Задание самостоятельной работы | 27-30 | 23-26 | 15-22 | 0-14 |

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50-74% занятий – 15 баллов;
- 75-89% занятий – 18 баллов;
- 90-100% занятий – 20 баллов.

Критерии оценивания участия студента в обсуждение поставленных вопросов практического занятия, выступление с докладом, коллоквиум, выполнение практических заданий, анализа статьи:

«Отлично» (90-100 баллов):

- 1) полное раскрытие вопроса;
- 2) указание точных названий и определений;
- 3) правильная формулировка понятий и категорий;
- 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«Хорошо» (75-89 баллов):

- 1) недостаточно полное раскрытие темы;
- 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и понятий;
- 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;

«Удовлетворительно» (50-74 баллов):

- 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов):

1) нераскрытые темы;

2) большое количество существенных ошибок;

3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Критерии оценивания конспектов:

«Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Хорошо» (75-89 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«Удовлетворительно» (50-74 балла) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

«отлично» 90-100 баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89 баллов), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.


«удовлетворительно» (50-74 баллов), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания письменного задания (реферат, эссе, тезисы, доклад рецензия):

Отлично» (90-100 баллов):

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.

| | | | |
|--|---------------|-----------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | | |
| Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 23 из 24 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Высокий уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

«Хорошо» (75-89 баллов):

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Хороший уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

«Удовлетворительно» (50-74 баллов):

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов):

1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствует аргументация изложения материала.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Основы научных исследований в юридической деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Уголовно-правовой профиль» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 24

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- оценка «хорошо» (75-89 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» (50-74 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки кейса-заданий:

"Отлично" (90-100 баллов) ставится, если обучающийся сформулировал и проанализировал большинство проблем, указанных в кейсе, были сделаны оригинальные выводы, подтвержденные аргументацией, студент был активен в групповой работе, внес необходимый вклад в решение,

"Хорошо" (75-89 баллов) ставится, если обучающийся сформулировал и проанализировал основную часть проблем, указанных в кейсе, но не сделал основных выводов, аргументированно подтвержденных.

"Удовлетворительно" (50-74 баллов) ставится, если присутствует достаточное количество несущественных или одной-двух существенных ошибок в анализе проблем кейса.

"Неудовлетворительно" (0-49 баллов) выставляется, если обучающийся не активен, не участвовал в групповой работе, неверно сформулирована проблема, описанная в кейсе, выводы и рекомендации не оригинальны или не подтверждены аргументацией.