

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Дата подписания: 27.05.2021 11:37:05 Рабочая программа дисциплины "Конституционное право зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	стр. 1



Тюлегенова Р.А.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Конституционное право зарубежных стран**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой _____ Волошин Пётр Валерьевич,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат юридических наук,
доцент кафедры права, Цой Анжелика Никифоровна

Рецензент _____ председатель специализированного
межрайонного экономического суда Костанайской области Жуматаев Еркнат
Ераманович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Выработка у студентов комплексной системы знаний о современном состоянии конституционного развития зарубежных стран, формах правлениях, месте главы государства, органов законодательной, исполнительной, судебной власти, органов местного самоуправления в системе власти, представлений об основных конституционно-правовых понятиях и категориях разнообразных зарубежных стран; индивидуальных мировоззренческих установок при оценке конституционно-правовых явлений в зарубежных странах, адаптация конституционных знаний применительно к профессиональной деятельности будущих юристов, умений осуществлять анализ конституционно-правовых явлений государственно-правовой действительности зарубежных стран, освоение методик правильного применения нормативно-правовых актов зарубежных стран в конкретных ситуациях.

1.2 Задачи

- формирование у студентов содержательного представления о конституционном праве как отрасли права в зарубежных странах, о системе источников конституционного права зарубежных стран, о конституционных институтах формы государства, сложившихся в зарубежных странах, о конституционных моделях законодательной, исполнительной и судебной власти в зарубежных странах.

- выработка навыков самостоятельного анализа особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.

- подготовка обучающихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, и формирование у них готовности к применению знаний предмета конституционного права зарубежных стран в профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.В.1.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права

История государства и права зарубежных стран

История государства и права России

Римское право

Теория государства и права

История государства и права зарубежных стран

История государства и права России

Римское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Конституционное право

Международное право

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Проблемы теории государства и права

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Преддипломная практика

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Конституционное право

Международное право

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Проблемы теории государства и права

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Знать:

пороговый	методологию принятия решений на основе соблюдения принципа конституционной законности
продвинутой	механизм и средства правового регулирования
высокий	принципы построения системы конституционного законодательства зарубежных стран, правила систематизации конституционных норм

Уметь:

пороговый	самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом
продвинутой	применять правовые средства
высокий	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами Конституций Российской Федерации и зарубежных стран

Владеть:

пороговый	навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий
продвинутой	навыками анализа и применения правовых средств
высокий	навыками систематизации и анализа конституционного законодательства Российской Федерации и зарубежных стран

ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Знать:

пороговый	признаки и типы устной и письменной речи
продвинутой	приемы и методы риторики
высокий	правила построения устной и письменной речи

Уметь:

пороговый	устно и письменно излагать аргументы
продвинутой	анализировать и оценивать общение
высокий	реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата и т. д

Владеть:

пороговый	навыками построения аргументации в устной и письменной речи
продвинутой	навыками ораторского искусства
высокий	навыками делового письма

ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Знать:

пороговый	основные признаки правомерного поведения
продвинутой	принципы построения системы норм конституционного права зарубежных стран, соотношение норм конституционного и международного права
высокий	причины возникновения конституционных правонарушений зарубежных стран

Уметь:

пороговый	выявлять требования конституционного законодательства к правомерному поведению
продвинутой	оценивать место норм конституционного права в иерархии норм права
высокий	сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права

Владеть:

пороговый	навыками анализа признаков правомерного поведения
продвинутой	навыками разрешения юридических коллизий
высокий	навыками квалификации конституционных правонарушений

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 55 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 2

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Понятие конституционного права зарубежных стран. Конституции зарубежных стран					
1.1	1. Понятие конституционного права зарубежных стран, основные элементы его системы. 2. Субъекты и объекты конституционных отношений. 3. Источники конституционного права зарубежных стран. 4. Понятие конституции, ее виды, функциональная характеристика. 5 Способы подготовки и принятия конституции. Правовая охрана конституции /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	метод: объяснительно-иллюстративное обучение (Лекция-визуализация) Оценочные средства: проверка посещения, проверка конспекта
1.2	Составить интеллектуальную карту "Особенности конституционного права зарубежных стран в современный период развития государств" /Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 2. Формы государства в зарубежных странах					
2.1	Составить интеллектуальную карту «Особенности форм государства в зарубежных странах». /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 3. Глава государства в зарубежных странах					
3.1	Составить интеллектуальную карту "Особенности полномочий глав государств в зарубежных странах". /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 4. Законодательная власть в зарубежных странах					
4.1	В письменной форме составить интеллектуальную карту " Практика осуществления законодательной власти в зарубежных странах в различные исторические периоды". /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 5. Правительство в зарубежных странах					
5.1	Составить интеллектуальную карту "Полномочия правительств зарубежных стран в различные исторические периоды" /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания

	Раздел 6. Основы конституционного права США					
6.1	1. Конституционное развитие США 2. Особенности американской конституции. 3. Законодательная и исполнительная власть в США 4. Конституционные основы судебной власти в США 5. Конституционные основы местного самоуправления в США /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	метод: работа в малых группах (кейс- стади) оценочное средство: решение практических задач, устный опрос
6.2	Составить интеллектуальную карту «Этапы конституционного развития США» с указанием основных видов исторических документов /Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 7. Основы конституционного права Великобритании					
7.1	1. Особенности конституционного права Великобритании. 2. Конституционно- правовой статус главы Великобритании. 3. Правовое регулирование организации и деятельности законодательной власти 4. Организация исполнительной власти и местного самоуправления в Великобритании. 5. Судебная система Великобритании. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	метод: работа в малых группах (кейс- стади) оценочное средство: решение практических задач, устный опрос
7.2	Составить интеллектуальную карту "Общая характеристика статутов Великобритании" на примере "Акта о Палате лордов" 1999 г» и «Акта о престолонаследии" 1701 года" /Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 8. Основы конституционного права Французской Республики					
8.1	1. Общая характеристика Конституции Франции. 2. Конституционно-правовой статус Президента. 3. Конституционная природа законодательной власти во Франции. 4. Организация исполнительной власти и местного самоуправления во Франции 5. Судебная система Французской Республики. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	методы: работа в малых группах (кейс- стади) оценочное средство: решение практических задач, устный опрос
8.2	Составить интеллектуальную карту «Выборы и референдум во Франции: основные этапы становления» /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 9. Основы конституционного права Китайской Народной Республики					

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 7
9.1	Составить интеллектуальную карту «Особенности административно-территориальное устройство Китайской Народной Республики» /Ср/	2	7	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, решения ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзаменов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Оценивание результатов усвоения студентом дисциплины в целом осуществляется по совокупности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для экзамена представлены базой теоретических вопросов. Вопросы для экзамена формируются в виде билета который состоит из трех частей - теоретического вопроса по теме курса, задания по теме курса и ситуационной задачи.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые практические вопросы, практические задания, типовые задания СРС, ситуационные задания, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков студентов.

Примерный перечень теоретических вопросов для текущего контроля:

1. Понятие конституционного права зарубежных стран, основные элементы его системы.
2. Субъекты и объекты конституционных отношений.
3. Источники конституционного права зарубежных стран.
4. Понятие конституции, ее виды, функциональная характеристика.
5. Способы подготовки и принятия конституции. Правовая охрана конституции
6. Понятие формы государства.
7. Формы правления в зарубежных странах.
8. Формы государственного устройства в зарубежных странах.
9. Государственный (политический) режим в зарубежных странах.
10. Закрепление института главы государства в конституциях зарубежных стран.
11. Конституционно –правовой статус монарха
12. Основания и порядок замещения должности главы государства.
13. Полномочия главы государства.
14. Органы при главе государства
15. Парламент и его соотношение с парламентаризмом. Структура Парламента.
16. Порядок формирования парламента и его палат. Органы парламента.
17. Основные полномочия парламента.
18. Порядок работы парламента. Законодательный процесс. Акты парламента.
19. Правовой статус члена Парламента.
20. Конституционно-правовой статус Правительства
21. Конституционное развитие США и особенности американской конституции.
22. Законодательная и исполнительная власть в США.
23. Конституционные основы судебной власти в США
24. Конституционные основы местного самоуправления в США
25. Особенности и общая характеристика Конституции Франции.
26. Конституционно-правовой статус Президента Франции
27. Законодательная и исполнительная власть во Франции.
28. Особенности конституционного развития Китайской Народной Республики
29. Этапы конституционного развития Китайской Народной Республики
30. Понятие и структура конституции Китайской Народной Республики

Перечень типовых (возможных) заданий по теме курса.

1. Подготовить сравнительно-правовой анализ Конституций Франции 1946 г. и 1958 г.
2. Прочитать монографию В.И. Лафитского «Конституционный строй США» (М., 2007), законспектировать её основные положения.
3. Подготовить интеллектуальную карту на одну из следующих тем:
-История английского парламентаризма.
-Кризис современного английского парламентаризма: вымысел или реальность?

- Роль монарха в политической системе современной Великобритании.
- Правовой обычай как источник британского права.
- Особенности конституции Великобритании.
- 4. В схематичной форме отобразите содержание вопроса на тему: «Англо-саксонская и романо-германская модели местного управления и самоуправления: сравнительно-правовой анализ».
- 5. Посетить интернет-сайт одного из правительств ведущих государств мира (Великобритания, ФРГ, Китай и др.), подготовить таблицу о его структуре и составе.
- 6. Подготовить интеллектуальную карту на тему: «Однопалатный или двухпалатный парламент? Анализ структуры законодательных органов зарубежных стран».
- 7. Провести интернет-исследование и подготовить таблицу по теме: «Монархи в современном мире».
- 8. Подготовить интеллектуальную карту на одну из следующих тем:
 - Пропорциональная избирательная система: положительный и отрицательный опыт европейских государств.
 - Смешанная избирательная система.
- 9. Составить блок-схему на одну из следующих тем:
 - Монархические государства в современной Европе.
 - Парламентские республики в современном мире.
 - Проблема выбора оптимальной формы правления на постсоветском пространстве.
- 10. Исследуйте преамбулы конституций различных зарубежных стран. Выявите общее и особенное. Имеет ли преамбула нормативный характер? Каково назначение преамбулы конституции? Отрадите результаты сравнения в табличной форме.

Перечень типовых (возможных) кейс-задач

1. Мистер Смит, гражданин Великобритании, в 2019 году обратился в Суд графства Западный Йоркшир с просьбой рассмотреть его спор с соседом относительно прав на колодец, расположенный между их земельными участками. Рассмотрев дело, суд вынес решение в пользу соседа м-ра Смита, сославшись на аналогичное решение, вынесенное тем же судом тремя годами ранее.
Вопрос:
В какие судебные инстанции может обжаловать это решение м-р Смит, и решение какой инстанции будет окончательным? Можно ли говорить о том, что в данном случае было применено прецедентное право?
2. За организацию во время избирательной кампании бесплатного обеда для избирателей, мистер Джонс был приговорен магистратским судом к штрафу в размере 15 фунтов стерлингов. Считая это решение незаконным, так как обед был устроен для своих друзей и соседей, м-р Джонс обжаловал решение суда в Суд Короны. В обоснование жалобы он заявил, что дело должно было быть рассмотрено Высоким Судом, а при принятии решения по существу - учитываться практика вынесения решений по похожим делам в других графствах в качестве судебного прецедента.
Вопрос:
Какое решение следует принять апелляционной инстанции?
3. Жители штата Иллинойс избрали трех граждан США в Сенат – верхнюю палату Конгресса США. Один из избранных граждан (31 год) приобрел американское гражданство в порядке натурализации за 7 лет до выборов и все это время проживал в штате Иллинойс. Другой избранный (29 лет) являлся гражданином США по рождению и в течение последних 10 лет проживал в штате Иллинойс, однако за год до выборов переехал на постоянное жительство в соседний штат Миссури. Третий гражданин США (40 лет) на момент избрания являлся жителем штата Индиана.
Какие допущены ошибки в описанной ситуации? Ответ обоснуйте нормами Конституции США.
4. Рассмотрите ситуации:
 - а) Председатель Национального собрания Франции назначил одним из членов Конституционного совета депутата Национального собрания.
 - б) Бундестаг и Бундесрат ФРГ совместно избрали в Конституционный суд одного из федеральных министров.
 - в) Президент Италии назначил одним из судей Конституционного суда адвоката, стаж работы которого 21 год.Оцените данные ситуации. Правомерны ли действия указанных субъектов по формированию органов конституционного контроля? Может ли судья Конституционного суда Италии продолжать заниматься адвокатской деятельностью? Обоснуйте ответ соответствующими конституционными нормами.
5. В ходе законодательного процесса во Франции возникли разногласия между Национальным собранием и Сенатом. После двух чтений в каждой из палат законопроект не был принят.
Как вправе поступить в данной ситуации Премьер-министр Франции? Обоснуйте ответ соответствующим конституционными нормами.
На очередных президентских выборах в США кандидаты на пост Президента и Вице-президента не были избраны выборщиками.
Как может поступить Конгресс в данной ситуации?
А – президента изберет Палата Представителей;
Б – президента изберет Сенат;
В – Конгресс назначает новые выборы;

Г – конституционный тупик;
Д – вице-президента изберут выборщики;
Е – вице-президента изберет Сенат;
Д – иное решение.
Ответ обоснуйте нормами Конституции США.

Типовые задания СРС:

1. Составить интеллектуальную карту «Особенности конституционного права зарубежных стран в современный период развития государств».
2. В письменной форме составить интеллектуальную карту «Особенности полномочий глав государств в зарубежных странах».
3. В письменной форме составить интеллектуальную карту «Практика осуществления законодательной власти в зарубежных странах в различные исторические периоды».
4. Составить блок-схему «Полномочия правительства зарубежных стран в различные исторические периоды».
5. Составить интеллектуальную карту «Этапы конституционного развития США» с указанием основных видов исторических документов».

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» проводится в форме экзамена. В рамках промежуточной аттестации обучающиеся представляют письменную контрольную работу отражающую результаты освоения содержания теоретических вопросов темы курса, решения кейс-задач и заданий.

Перечень вопросов к экзамену:

Тема 1 Понятие конституционного права зарубежных стран. Конституции зарубежных стран

1. Понятие конституционного права зарубежных стран, основные элементы его системы.
2. Субъекты и объекты конституционных отношений.
3. Источники конституционного права зарубежных стран.
4. Понятие конституции, ее виды, функциональная характеристика.
5. Способы подготовки и принятия конституции. Правовая охрана конституции

Тема 2 Форма государства в зарубежных странах

1. Понятие формы государства.
2. Формы правления в зарубежных странах.
3. Формы государственного устройства в зарубежных странах.
4. Государственный (политический) режим в зарубежных странах.

Тема 3 Глава государства в зарубежных странах

1. Закрепление института главы государства в конституциях зарубежных стран.
2. Конституционно –правовой статус монарха
3. Основания и порядок замещения должности главы государства.
4. Полномочия главы государства.
5. Органы при главе государства

Тема 4 Законодательная власть в зарубежных странах

1. Парламент и его соотношение с парламентаризмом. Структура Парламента.
2. Порядок формирования парламента и его палат. Органы парламента.
3. Основные полномочия парламента.
4. Порядок работы парламента. Законодательный процесс. Акты парламента.
5. Правовой статус члена Парламента.

Тема 5 Правительство в зарубежных странах

1. Конституционно-правовой статус Правительства
2. Способы формирования Правительства и его состав
3. Полномочия Правительства
4. Ответственность правительства и его членов.

Тема 6 Основы конституционного права США

1. Конституционное развитие США и особенности американской конституции.
2. Законодательная и исполнительная власть в США.
3. Конституционные основы судебной власти в США
4. Конституционные основы местного самоуправления в США

Тема 7 Основы конституционного права Великобритании

1. Особенности конституционного права Великобритании.
2. Конституционно- правовой статус главы Великобритании.
3. Правовое регулирование организации и деятельности законодательной и исполнительной власти.
4. Судебная система Великобритании.

Тема 8 Основы конституционного права Французской Республики

1. Особенности и общая характеристика Конституции Франции.
2. Конституционно-правовой статус Президента.
3. Законодательная и исполнительная власть.
4. Судебная система.

Тема 9 Основы конституционного права Китайской Народной Республики

1. Особенности конституционного развития Китайской Народной Республики
2. Этапы конституционного развития Китайской Народной Республики
3. Понятие и структура конституции Китайской Народной Республики
4. Органы государственной власти управления Китайской Народной Республики

Перечень типовых (возможных) заданий по теме курса.

1. Подготовить сравнительно-правовой анализ Конституций Франции 1946 г. и 1958 г.
2. Прочитать монографию В.И. Лафитского «Конституционный строй США» (М., 2007), законспектировать её основные положения.
3. Подготовить интеллектуальную карту на одну из следующих тем:
 - История английского парламентаризма.
 - Кризис современного английского парламентаризма: вымысел или реальность?
 - Роль монарха в политической системе современной Великобритании.
 - Правовой обычай как источник британского права.
 - Особенности конституции Великобритании.
4. В схематичной форме отобразите содержание вопроса на тему: «Англо-саксонская и романо-германская модели местного управления и самоуправления: сравнительно-правовой анализ».
5. Посетить интернет-сайт одного из правительств ведущих государств мира (Великобритания, ФРГ, Китай и др.), подготовить таблицу о его структуре и составе.
6. Подготовить интеллектуальную карту на тему: «Однопалатный или двухпалатный парламент? Анализ структуры законодательных органов зарубежных стран».
7. Провести интернет-исследование и подготовить таблицу по теме: «Монархи в современном мире».
8. Подготовить интеллектуальную карту на одну из следующих тем:
 - Пропорциональная избирательная система: положительный и отрицательный опыт европейских государств.
 - Смешанная избирательная система.
9. Составить блок-схему на одну из следующих тем:
 - Монархические государства в современной Европе.
 - Парламентские республики в современном мире.
 - Проблема выбора оптимальной формы правления на постсоветском пространстве.
10. Подготовить интеллектуальную карту на тему:
 - Особенности октроированных конституций зарубежных стран.
 - Внесения изменений и дополнений в конституцию: оценка зарубежного опыта.
11. Какая сфера общественных отношений составляет в конституционном праве зарубежных стран объект правового регулирования и какие из этих отношений подлежат обязательному регулированию, образуя неперемный предмет конституционного (государственного) права? На основе текстов конституций привести примеры общественных отношений, составляющих неперемный предмет конституционного (государственного) права в зарубежных странах.
12. Исследуйте преамбулы конституций различных зарубежных стран. Выявите общее и особенное. Имеет ли преамбула нормативный характер? Каково назначение преамбулы конституции?
13. Каковы особенности регулирования общественного строя конституционным правом в зарубежных странах? Привести примеры конституционного регулирования общественного строя. В каких главах, разделах, как правило, находятся нормы, регламентирующие основы общественного строя?
14. Каковы тенденции развития конституционного права зарубежных стран? Докажите их существование на примерах из различных конституций.
15. Дайте анализ трех конституций, относящихся соответственно к либеральной, этатистской, либерально- этатистской модели. Обоснуйте отнесение выбранных конституций к той или иной модели конституционного регулирования.
16. Охарактеризуйте динамику (развитие во времени) конституционного регулирования экономических отношений в зарубежных странах, начиная со старейших конституций и заканчивая сверхновейшими (обосновывая примерами). На примерах из конституций определите, какие категории экономической сферы регламентируются конституциями зарубежных стран.
17. Определите элементы системы конституционного права зарубежных стран и укажите их взаимосвязь и значение. Приведите примеры элементов системы конституционного права, а также всех видов конституционно- правовых норм, используя тексты конституций зарубежных стран.
18. Определите особенности содержания конституций западной, социалистической и исламской моделей на примере конкретных основных законов зарубежных стран.
19. Определите круг субъектов конституционно-правовых отношений и проанализируйте, как конституции

зарубежных стран регламентируют их правосубъектность. Приведите примеры всех видов объектов конституционно-правовых отношений, используя тексты конституций зарубежных стран.

20. Проанализируйте юридическую силу конституции и международных договоров. Исследуйте проблему существования надконституционных источников права и определите, какие источники права могут иметь большую юридическую силу по отношению к конституции. В подтверждение Вашей позиции приведите конкретные нормы конституций, иных источников конституционного права зарубежных стран.

21. Приведите примеры конституционных норм, в которых говорится о соотношении конституции с другими источниками права (в т.ч. с международными).

22. Выявите особенности источников конституционного права в зарубежных странах. Найдите, в каких конституциях указывается система источников конституционного права. Найдите статьи конституций, где устанавливается соотношение норм и принципов международного права с национальным правом.

23. Проблемы обеспечения прямого действия конституционных принципов и норм. Закрепляется ли в конституциях зарубежных стран правило о прямом действии конституционных норм?

24. Охарактеризуйте динамику (развитие во времени) конституционного регулирования социальных отношений в зарубежных странах, начиная со старейших конституций и заканчивая сверхновейшими (обосновывая примерами). На примерах из конституций определите, какие категории социальной сферы регламентируются конституциями зарубежных стран.

Перечень типовых (возможных) кейс-задач

1. Мистер Смит, гражданин Великобритании, в 2019 году обратился в Суд графства Западный Йоркшир с просьбой рассмотреть его спор с соседом относительно прав на колодец, расположенный между их земельными участками. Рассмотрев дело, суд вынес решение в пользу соседа м-ра Смита, сославшись на аналогичное решение, вынесенное тем же судом тремя годами ранее.

Вопрос:

В какие судебные инстанции может обжаловать это решение м-р Смит, и решение какой инстанции будет окончательным? Можно ли говорить о том, что в данном случае было применено прецедентное право?

2. За организацию во время избирательной кампании бесплатного обеда для избирателей, мистер Джонс был приговорен магистратским судом к штрафу в размере 15 фунтов стерлингов. Считая это решение незаконным, так как обед был устроен для своих друзей и соседей, м-р Джонс обжаловал решение суда в Суд Короны. В обоснование жалобы он заявил, что дело должно было быть рассмотрено Высоким Судом, а при принятии решения по существу - учитываться практика вынесения решений по похожим делам в других графствах в качестве судебного прецедента.

Вопрос:

Какое решение следует принять апелляционной инстанции?

3. Жители штата Иллинойс избрали трех граждан США в Сенат – верхнюю палату Конгресса США. Один из избранных граждан (31 год) приобрел американское гражданство в порядке натурализации за 7 лет до выборов и все это время проживал в штате Иллинойс. Другой избранный (29 лет) являлся гражданином США по рождению и в течение последних 10 лет проживал в штате Иллинойс, однако за год до выборов переехал на постоянное жительство в соседний штат Миссури. Третий гражданин США (40 лет) на момент избрания являлся жителем штата Индиана.

Какие допущены ошибки в описанной ситуации? Ответ обоснуйте нормами Конституции США.

4. Рассмотрите ситуации:

а) Председатель Национального собрания Франции назначил одним из членов Конституционного совета депутата Национального собрания.

б) Бундестаг и Бундесрат ФРГ совместно избрали в Конституционный суд одного из федеральных министров.

в) Президент Италии назначил одним из судей Конституционного суда адвоката, стаж работы которого 21 год.

Оцените данные ситуации. Правомерны ли действия указанных субъектов по формированию органов конституционного контроля? Может ли судья Конституционного суда Италии продолжать заниматься адвокатской деятельностью? Обоснуйте ответ соответствующими конституционными нормами.

5. В ходе законодательного процесса во Франции возникли разногласия между Национальным собранием и Сенатом. После двух чтений в каждой из палат законопроект не был принят.

Как вправе поступить в данной ситуации Премьер-министр Франции? Обоснуйте ответ соответствующим конституционными нормами.

На очередных президентских выборах в США кандидаты на пост Президента и Вице-президента не были избраны выборщиками.

Как может поступить Конгресс в данной ситуации?

А – президента изберет Палата Представителей;

Б – президента изберет Сенат;

В – Конгресс назначает новые выборы;

Г – конституционный тупик;

Д – вице-президента изберут выборщиками;

Е – вице-президента изберет Сенат;

Д – иное решение.

Ответ обоснуйте нормами Конституции США.

6. Президент США отказался промульгировать поправку к Конституции, принятую Палатой представителей большинством в 2/3 голосов от присутствующих депутатов. При этом, он обосновал свой отказ, ссылаясь на недопустимость принятия поправок, затрагивающих четвертый параграф девятого раздела первой статьи Конституции. Правильно ли поступил Президент? Какие действия необходимо предпринять, чтобы принять поправку к Конституции? Лицо, состоящее в браке с гражданином США в течение трех лет, обратилось в Службу иммиграции и натурализации с заявлением о приобретении гражданства, однако получило отказ по причине недостаточного срока постоянного проживания. В обосновании была указана норма Акта об иммиграции и гражданстве 1952 г., где устанавливается необходимый срок проживания на территории США – не менее пяти лет непосредственно перед обращением с заявлением о натурализации.

Правомерен ли отказ в приобретении гражданства? Изменится ли решение, если данное лицо будет являться членом коммунистической партии России? Какие процедуры приобретения гражданства существуют в США? Ответ обоснуйте нормами соответствующего закона.

7. Депутат Национального собрания Парламента Франции был задержан на месте совершения преступления. Он обжаловал действия следственных органов в судебном порядке, ссылаясь на наличие у него депутатского иммунитета и отсутствие разрешения на задержания бюро палаты.

Каково будет решение суда по жалобе депутата? Правомерно ли он был задержан? Как разрешится ситуация, если палата, в состав которой входит этот депутат, потребует приостановить его задержание на период сессии? Ответ обоснуйте нормами Конституции Франции.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.
«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Показатели оценивания ведения конспекта:

а) наличие основных положений лекционного материала (по всем пройденным ранее темам)

б) отражение в конспекте проблемных и спорных аспектов правового регулирования

в) аккуратность

Максимальная оценка работы студента на лекционном занятии и за ведение конспекта - 2 балла.

Критерии оценивания кейса студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания интеллектуальной карты

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить яркий, объемный центральный образ темы, выстроить чёткую полную разветвлённую структуру построенную на основе больших ключевых слов или ключевых фраз темы, представить аргументированное основанное на точках зрения авторов рассуждение по проблеме в виде цветных ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, выстроить разветвлённую структуру, построенную на основе слов или фраз темы, представить аргументированное рассуждение по проблеме в виде ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, разветвлённую структуру, представить аргументированное рассуждение по проблеме, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: не умение составить центральный образ темы, разветвлённая структура не соответствует содержанию темы, отсутствует аргументированное рассуждение по проблеме, не отображены рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен проводится в письменной форме. Структура экзаменационного билета состоит из трех частей.

- теоретического вопроса по теме курса.

- задания по теме курса.

- ситуационной задачи.

Критерии оценивания студента на экзамене по дисциплине:

1. Всесторонний и полный ответ на теоретический вопрос порогового уровня оценивается в 13 баллов;

2. Всесторонний и полный ответ на задание высокого уровня оценивается 10;

3. Решение задачи (высокий уровень) оценивается в 17 баллов;

Примерная форма типового экзаменационного билета:

Билет № ____

1. Понятие конституционного права зарубежных стран, основные элементы его системы.

2. В схематичной форме отобразите содержание вопроса на тему: «Англо-саксонская и романо-германская модели местного управления и самоуправления: сравнительно-правовой анализ».

3. Решите задачу:

Президент США отказался промульжировать поправку к Конституции, принятую Палатой представителей

большинством в 2/3 голосов от присутствующих депутатов. При этом, он обосновал свой отказ, ссылаясь на недопустимость принятия поправок, затрагивающих четвертый параграф девятого раздела первой статьи Конституции. Правильно ли поступил Президент? Какие действия необходимо предпринять, чтобы принять поправку к Конституции?

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении экзамена

Оценка «А» (95-100 баллов), «А-» (90-94 баллов) («отлично») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+» (89-85 баллов), «В» (84-80 баллов), «В-» (79-75 баллов) («хорошо») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «С+» (74-70 баллов), «С» (69-65 баллов), «С-» (64-60 баллов), «D+» (59-55 баллов), «D» (54-50 баллов) («удовлетворительно» или «зачтено») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «F» (49-0 баллов) («неудовлетворительно») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сафонов В.Е., Миряшева Е.В.	Конституционное право зарубежных стран. Общая часть: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2015	
Л1.2	Сафонов В.Е., Миряшева Е.В.	Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2015	

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Конституционное право зарубежных стран	, 2008	
Л2.2		Конституционное право зарубежных стран	, 2009	
Л2.3	под общ. ред. М. В. Баглая, Ю. И. Лейбо, Л. М. Энтина	Конституционное право зарубежных стран	М.: Норма, 2008	
Л2.4	под ред. М. В. Баглая	Конституционное право зарубежных стран	М.: Норма, 2002	
Л2.5	Под ред. В.О. Лучина, Г.А. Василевича, А.С. Прудникова	Конституционное право зарубежных стран	М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011	

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 16
<p>1. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License – 48 лицензий, договор № 41849959 от 06.03.2007, № 42627774 от 24.08.2007 - бессрочно.</p> <p>2. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License - 43, договор № № 66215042 от 22.12.2015, № 69847317 от 15.06.2018 - бессрочно.</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» - Сертификат № лицензии 296E--191021--105434-293--1310 до 17.11.2020 г., KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021)</p>	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
http:// www.parliament.UK - официальный сайт Парламента Соединенного Королевства	
http://www.supremecourt.gov.uk - официальный сайт Верховного суда Соединенного Королевства	
http://www.senate.gov - официальный сайт Сената США	
http://www.supremecourtus.gov - официальный сайт Верховного суда США	
http://www.icj-cij.org/homepage/sp - официальный сайт Международного суда ООН	
http://www.un.org/russian/law/icc - официальный сайт Международного уголовного суда	
http://www.coe.int - официальный сайт Совета Европы	
http://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home - официальный сайт Европейского суда по правам человека	
http://www.conseil-constitutionnel.fr - официальный сайт Конституционного совета Франции	
http://www.legifrance.gouv.fr - официальный сайт Парламента Франции	
http://www.house.gov - официальный сайт Палаты представителей Конгресса США	
http://cpc.people.com.cn - официальный сайт Генерального секретаря Центрального комитета коммунистической партии Китая	
http://www.court.gov.cn - официальный сайт Верховного Суда Китая	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест - 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10, слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Учебная аудитория № 516.	
Количество посадочных мест – 96.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10, слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 504.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 17
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория № 511.	
Количество посадочных мест – 36.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 504.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория № 511.	
Количество посадочных мест – 36.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Учебная аудитория № 516.	
Количество посадочных мест – 96.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 18
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Задания студентам необходимо выполнять к каждой теме. Программа курса «Конституционное право зарубежных стран» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовке к конкретному занятию тот или иной материал. Программа курса «Конституционное право Республики Казахстан» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.</p> <p>На лекционных занятиях студентам рекомендуется внимательно слушать объяснения преподавателя, вести конспект, задавать вопросы для более глубокого усвоения темы, предварительно знакомясь с учебной литературой и нормативным материалом по дисциплине. Необходимо тщательно изучать демонстрируемые преподавателем наглядные материалы, делать зарисовки схем, таблиц, графиков, изображений, воспроизводимых при помощи технических средств обучения. На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия, решают кейс-задачи и практические задания по конституционному праву Республики Казахстан. Они формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса. Студентам целесообразно выразить собственное мнение о практике применения норм конституционного законодательства Республики Казахстан, высказать предложения о совершенствовании нормативно-правовых актов и правоприменительной практики.</p> <p>Целью практического занятия является углубление и закрепление знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельного изучения законодательства, иных нормативных материалов и правовой литературы ученых юристов Казахстана. Большое значение для усвоения учебного материала имеют заранее подготовленные студентами доклады, сообщения, которые целесообразно посвящать истории рассматриваемого вопроса, анализу теоретических догм, в т.ч. относящихся к другим отраслям права, подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.</p> <p>При изучении вопросов темы необходимо составить представления и выработать собственную позицию на содержание понятий в узком и широком понимании разнообразных категорий дисциплины.</p> <p>При работе над решением кейса, студенты должны: определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; определить того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; разбираться в представлениях о ситуации - своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит - основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; разработать необходимые действия; подготовить аргументированную доказательную базу, обосновать что выбранное направление деятельности действительно приемлемо и реализуемо на практике.</p> <p>Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине. Также студенты должны выполнять и определенные практические задания.</p> <p>Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив</p>	

нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Она представляет собой структурно-логическую схему содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складываются в неразрывное единство).

Интеллектуальные карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема). Концепция интеллектуальных карт, предложенная Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом.

Студенту необходимо взять чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально. Рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. В центре листа отмечаем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Используя несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые кажутся существенными. От центрального образа необходимо отвести ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также возможность использования технических средств.

На лекционных занятиях студентам рекомендуется внимательно слушать объяснения преподавателя, вести конспект, задавать вопросы для более глубокого усвоения темы, предварительно знакомясь с учебной литературой и нормативным материалом по дисциплине. Необходимо тщательно изучать демонстрируемые преподавателем наглядные материалы, делать зарисовки схем, таблиц, графиков, изображений, воспроизводимых при помощи технических средств обучения.

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия, решают кейс-задачи и практические задания по конституционному праву зарубежных стран. Они формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса. Студентам целесообразно выразить собственное мнение о состоянии проблемных вопросов в данной сфере, практике применения норм конституционного законодательства разнообразных стран, высказать предложения о совершенствовании нормативно-правовых актов и правоприменительной практики.

Целью практического занятия является углубление и закрепление знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельного изучения международного законодательства, иных нормативных материалов и правовой литературы.

Большое значение для усвоения учебного материала имеют заранее подготовленные студентами доклады, сообщения, которые целесообразно посвящать истории рассматриваемого вопроса, анализу теоретических догм, в т.ч. относящихся к другим отраслям права, подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.

При изучении вопросов темы необходимо составить представления и выработать собственную позицию на содержание понятий в узком и широком понимании разнообразных категорий дисциплины.

При работе над решением кейса, студенты должны: определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; определить того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; разбираться в представлениях о ситуации - своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит - основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; разработать необходимые действия; подготовить аргументированную доказательную базу, обосновать что выбранное направление деятельности действительно приемлемо и реализуемо на практике.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине. Также студенты должны выполнять и определенные практические задания.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Она представляет собой структурно-логическую схему содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Интеллектуальные карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема). Концепция интеллектуальных карт, предложенная Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом.

Студенту необходимо взять чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально. Рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. В центре листа отмечаем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Используя несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые кажутся существенными. От центрального образа необходимо отвести ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.