

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.12.2021 10:51:27
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ee5167e8d96e187b1a5b0890479d47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1	стр. 1 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)
Уголовный процесс

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция


Направленность (профиль)
Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2018, 2019

Костанай 2021

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 2 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

**Методические рекомендации разработаны и рекомендованы
кафедрой права**

Протокол заседания № 11 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой




П.В. Волошин

Автор (составитель)
кафедры права, кандидат юридических наук



Каймульдинов Е.Е., доцент

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 3 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Общие положения

Цели и содержание дисциплины «Уголовный процесс». Уголовный процесс как дисциплина состоит из Общей и Особенной частей. Общая часть уголовного процесса содержит в себе основные положения, применяемые ко всем производствам и в силу этого выведенные законодателем за скобки предписания Особенной части. Они выражены в форме утверждения и предписания. Особенная часть содержит в себе виды производств (стадии) по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел.

Специфика и трудности изучения уголовного процесса состоит:

- в особой значимости утверждений;
- в знании особенностей стадий уголовного судопроизводства;
- в предписаниях, необходимых для каждого участника уголовного судопроизводства.

Преодоление этих трудностей требует освоения лекционного материала, рекомендованных работ и их обсуждения на практических (семинарских) работах.

Методические рекомендации предназначены для двух видов семинарских занятий: теоретических и практических. Общая задача практических занятий по уголовному процессу состоит в том, чтобы студенты получили и прочные теоретические знания по данной дисциплине, умение правильно толковать уголовно-процессуальные нормы и навыки применения их к реальным обстоятельствам. В конечном счете – семинарские занятия должны определять сумму знаний студента, состоящую из:


- нескольких суждений;
- разъяснений их смысла.

Теоретические семинары проводятся в форме дискуссий, по определенным вопросам в форме анализа позиций, изложенных основных публикациях по теме семинара.

Практические занятия по уголовному процессу в основном направлены на решение казусов (задач – ситуаций из судебной практики).

Обращаясь к уголовно-процессуальным нормам, любой студент должен при уяснении их предписаний сделать четыре шага. Первый – внимательно ознакомиться с текстом закона, прочитать его и осознать значение содержащихся в нем понятий конструкций. Второй – изучить судебную практику. Третий – обратиться к учебной и научной литературе, чтобы понять, как в работах отдельных авторов и литературе в целом отражаются и учитываются текст уголовно-процессуального закона и судебные решения. Наконец, четвертый шаг – вернуться к уголовно-процессуальному закону, с тем чтобы сформулировать, учитывая всю полученную информацию, обоснованное принятыми аргументами мнение о содержании, смысле, целях того или иного уголовно-процессуального института, статьи, нормы, отдельного предписания. Решение уголовно-процессуальных задач представляет собой выявление уголовно-процессуального содержания предписаний, утверждений как юридической модели некоторой совокупности фактических обстоятельств и оценку их соответствия фактическим обстоятельствам.

Задачи решаются письменно и с развернутой мотивировкой, так как в будущем студентам предстоит излагать принимаемые решения именно в такой форме.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 4 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Помимо задач, на семинарских занятиях предусмотрены тесты, которые представляют собой поручения студентам провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему, проверить свои знания и т.д.

Степень освоения материала. В результате изучения темы студенты должны:

- опираться и воспроизводить нормы Конституции РФ, международных актов, Уголовно-процессуального кодекса РФ, а также Постановления Пленума Верховного Суда РФ;

- излагать основные тезисы, содержащиеся в изученной литературе по вопросам, относящимся к конкретной теме;

- разъяснять, в чем могут состоять юридические последствия действия правовых норм в отдельных случаях.

Практические навыки. Студенты на основе полученных знаний должны:

- уметь выделять массив законодательства, который может иметь отношение к решаемой задаче, охватывая при этом Конституцию РФ, международно-правовые нормы, уголовно-процессуальный закон, законодательство, восполняющее бланкетность уголовно-процессуальных норм или разъясняющее предписания уголовно-процессуального закона;

- уметь определять относящиеся к делу иные источники права в широком смысле слова, прежде всего судебную практику и доктринальные публикации, при этом выявляя иные нормативные правовые акты, действовавшие одновременно с уголовно-процессуальным законом;

- уметь строить иерархию источников права для конкретного случая по схеме уголовно-процессуальный закон, его проверка на соответствие Конституции РФ, нормы смежных отраслей права, следственная практика, судебная практика, господствующее мнение доктрины, иные мнения и позиции;

- уметь выделять позиции, содержащиеся в этих источниках, и формулировать на основе полученных знаний собственные мнения и решения относительно места совершения преступления, его времени, закона, применимого во времени к конкретному случаю, закона, действующего в пространстве, последствий применения закона во времени, возможности выдачи лица;

- уметь определять круг и содержание аргументов в пользу своего решения и возможных аргументов против этого решения;

- иметь навыки работы с процессуальными документами и составления подобных документов;


- иметь навыки поиска информации, необходимой для решения конкретных уголовно-процессуальных задач.

Подготовка к занятию. При подготовке к семинарскому занятию студент должен:

- изучить и уяснить основные положения заданной темы;

- выявить проблемные вопросы, которые связаны с неопределенностью ряда понятий, содержащихся в уголовно-процессуальном законе и отсутствием устоявшейся судебной и следственной практикой;

- определить технику уголовно-процессуальной оценки производства по уголовному делу. Анализ фактических обстоятельств уголовного дела. Необходимость в нем возникает при решении и учебной, и практической задачи. Анализ включает в себя для

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 5 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

начала предметное описание происшедшего события, подбора и толкование законодательного и нормативного материала, предположительно имеющего отношения к фактическим обстоятельствам и лицам;

- определить технику решения задач. Целесообразно весьма тщательно уяснить фактические обстоятельства дела вначале, описывая их предметно, т.е. именно как реальное действие либо отказ от них, т.е. как то, что лицо фактически делало или не делало. Например, какие именно и с какими реквизитами документы направлены в прокуратуру, в суд. Какие действия совершал следователь или дознаватель, какие выносил процессуальные документы и пр. Именно эти обстоятельства должны быть переведены на язык отрасли права, регулирующий данный объект. Затем необходимо рассмотреть и описать фактические обстоятельства на языке соответствующей отрасли права. Результатом такого описания должен явиться вывод о законности или незаконности действий (бездействия), которые привели к возникновению фактических обстоятельств.

Работа с законодательством и судебной практикой. В процессе обучения уголовного процесса следует отрабатывать две группы приемов. Первая – приемы поиска, отбора и систематизации статей Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов для решения уголовно-процессуальной задачи или выполнения иного правореализационного действия. Вторая – приемы понимания уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов.

Цель отработки приемов: научить учитывать все нормы, соотносимые с осуществляемой работой, и проверять, являются ли они в определенный период времени действующими.

Отработка приемов осуществляется:

- быстрым отбором норм, соотносимых с производством, кратко описанным преподавателем, например, в дежурную часть РОВД поступил звонок от гражданки Ивановой А.А. об обнаружении на улице трупа неизвестного мужчины с ножевыми ранениями – какие статьи УПК РФ следует отобрать для анализа;


- постановкой задач, поиском и отбором нормативных правовых актов, соотносимых с процессуальным статусом органов уголовного преследования, подозреваемых, обвиняемых, экспертов и пр.

При работе с судебной практикой должны изучаться решения судов по уголовным делам, которые являются источником сведений об уголовно-процессуальном праве и олицетворением навыков и приемов, используемых на практике.

Для усвоения материала полезен как самостоятельный отдельный анализ судебных решений, так и анализ, включенный в решение той или иной уголовно-процессуальной задачи. Отработка приема может осуществляться в виде обсуждения результатов анализа.

Работа с литературой. Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературой можно использовать следующие способы:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 6 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- поиск через электронный каталог в библиотеке Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть юридические специальные журналы («Уголовное право», «Российский следователь» и др.);
- использовать учебники, учебные пособия и монографии в ЭБС;
- выявить материалы, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных «Гарант», «Консультант +».

Систематический каталог литературы содержит всю информацию о состоянии библиотечного фонда филиала, в том числе и по уголовному процессу (уголовно-процессуальному праву). Учебники, учебные пособия и монографии по данной отрасли права находятся в разделе 67.410 «Уголовный процесс». В электронном каталоге поиск учебников, учебных пособий и статей из периодических изданий осуществляется посредством поиска ключевых слов. Ключевыми словами может быть конкретное определение из заданной темы (например, «подозреваемый», «презумпция невиновности», «судебное разбирательство», «уголовное дело» и т.д.).

В целях ознакомления с научными исследованиями в области уголовно-процессуальной науки следует обратиться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров.

Для поиска необходимой информации в юридических специальных журналах следует обратиться к следующим источникам: «Актуальные проблемы российского права», «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Пробелы российского законодательства», «Уголовное право», «Российский следователь» и др.

Для работы с более последними редакциями учебной и научной литературы стоит обратиться к электронным библиотечным системам (ЭБС), с которыми библиотека филиала заключила договор. К таким ЭБС относятся:

Университетская библиотека on-line – <http://www.biblioclub.ru>.


Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» – <http://www.urait.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>.

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>.

Наиболее быстрый доступ к новым законам, помимо официальных изданий, дают ЭБС справочно-правовых систем «Гарант», «Консультант +» либо информация в Интернете.

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научной статьи, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов, при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов, монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержит в себе справочную информацию и полемику по тем или иным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные предложения правотворческого либо методологического характера.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 7 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2 Методические рекомендации по подготовке к занятиям лекционного типа

Лекционные занятия по дисциплине «Уголовный процесс» позволяют сформировать систематизированную базу научных познаний в юридической сфере уголовно-правовой направленности.

Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы.

Кроме конспекта лекций, для глубокого изучения материала, студентам рекомендуется самостоятельное изучение литературы по заданным темам и дополнение конспекта лекций материалом из библиографических источников.

Важно понять, что неоспоримым достоинством лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.

При подготовке к лекционным занятиям рекомендуется ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Краткая инструкция по ведению конспекта.

Для лучшего усвоения материалов дисциплины рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала. Дисциплина предполагает знакомство с новыми терминами. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы.


В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 8 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

3 Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Тема Источники и нормы уголовно-процессуального законодательства

Цель занятия

уяснение и закрепление основных понятий уголовно-процессуального законодательства; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: основные источники уголовно-процессуального права; структуру уголовно-процессуальных норм; особенности соотношения международных норм и национального законодательства; основные правила действия уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени, по кругу лиц;

- уметь: выявлять основные источники уголовно-процессуального законодательства; определять структуру уголовно-процессуальных норм; анализировать международные акты и национальное законодательство в целях выявления соотношения норм, закрепленных в данных актах;

- владеть: методами поиска необходимой информации.

Содержание темы

1. Источники уголовно процессуального права.
2. Влияние международных актов на регулирование уголовно-процессуального права.
3. Уголовно-процессуальные нормы, их структура и действие.
4. Соотношение международных норм и национального законодательства применительно к уголовному судопроизводству.
5. Пределы действия уголовно-процессуального закона

Методические рекомендации

При рассмотрении *первого вопроса* студенту необходимо обратить внимание на то, что уголовно-процессуальное право регламентируется уголовно-процессуальным законодательством. Данное законодательство имеет две оболочки: внешнюю и внутреннюю. Внешняя оболочка уголовно-процессуального права состоит из источников законодательства.

Первоначальным источником уголовного процесса является Конституция РФ. Статья 1 УПК регламентирует, что помимо уголовно-процессуального закона, порядок уголовного судопроизводства определяют Конституция РФ и международные акты.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Далее вторым по значимости источником уголовно-процессуального права является уголовно-процессуальный закон, который обладает высшей юридической силой нормативный акт высшего представительного (законодательного) органа государства, регулирующий общественные отношения в сфере возбуждения, расследования и судебного разрешения уголовного дела. Также при ответе студенты должны помнить, что Уголовно-процессуальный кодекс РФ принят Государственной Думой 22 ноября 2001 г., одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 г., начал действовать с 1 июля 2002 г. Знать эту структуру и уметь ориентироваться в тексте закона.


Следующими источниками уголовно-процессуального права являются общепризнанные международные принципы и нормы международных договоров, федеральные законы, постановления (определения) Конституционного Суда РФ, постановления Верховного Суда РФ, приказы и распоряжения ведомств. При подготовке к данному вопросу студент должен пояснить их особенности и почему они являются источниками уголовного процесса.

Для подготовки к ответу на *второй вопрос*, который звучит как «Влияние международных актов на регулирование уголовно-процессуального права» необходимо определить какие международные акты, регулируют уголовное судопроизводство и закреплены в нормах УПК РФ. к примеру, одним из таких международных актов является Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Ответ на *третий вопрос* должен освещать виды и структуру уголовно-процессуальной нормы, которая состоит из диспозиции, гипотезы и санкции. Норма уголовно-процессуального права – это записанное в законе обязательное правило, содержащее указание на основания и условия его применения, субъектов регулирующих отношений, их права и обязанности, санкции за неисполнение обязанности или за нарушение запрета. Одни нормы носят общий для всей уголовно-процессуальной деятельности характер, другие – условия производства в определенной стадии, третьи регулируют условия и порядок конкретного следственного или судебного действия.

Четвертый вопрос непосредственно связан со вторым вопросом темы. Однако, в данном случае необходимо определить не влияние международного акта, а соотношение международных норм и национального законодательства. Например, возвращаясь к Европейской конвенции, которая закрепляет такое право человека как неприкосновенность личности или право на презумпцию невиновности, определить соотношение этих норм с принципами, закрепленными в уголовно-процессуальном законе.

При подготовке к *пятому вопросу* необходимо уяснить, что различают действие закона во времени, в пространстве и по лицам. Действие закона во времени определяется тем, что при производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон, действующий во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения (ст. 4 УПК РФ). Это положение имеет практический смысл лишь при изменении закона в момент производства по делу, когда возникает конкуренция старого и нового законов. При этом нужно иметь в виду, что в отличие от уголовного уголовно-процессуальный закон не имеет обратной силы даже в случае установления им каких-либо льгот или снятия ограничений для участников процесса. Действие закона в пространстве определяется «принципом почвы», т.е. терри-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 10 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ториальным принципом. Это означает, что независимо от места совершения преступления производство по уголовным делам на территории России осуществляется на основании уголовно-процессуального законодательства. Нормы УПК РФ применяются также при производстве по уголовному делу о преступлении, совершенном на воздушном, морском или речном судне, находящемся за пределами территории России под флагом Российской Федерации, если указанное судно приписано к порту РФ (ст. 2 УПК РФ). Действие закона по лицам определяется по общему правилу, порядок производства для всех одинаков. Исключения делаются для несовершеннолетних и лиц, имеющих физические и психические недостатки, и некоторых других участников процесса, защита интересов которых требует предоставления им дополнительных гарантий.

Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ, ведется по правилам УПК РФ (ст. 3 УПК РФ). В случае совершения преступления на территории РФ иностранным гражданином, впоследствии оказавшимся за ее пределами, и невозможности производства процессуальных действий с его участием на территории РФ все материалы возбужденного и расследуемого уголовного дела передаются в Следственный комитет РФ, который решает вопрос об их направлении в компетентные органы иностранного государства для осуществления уголовного преследования (ст. 458 УПК РФ). Процессуальные действия в отношении лиц, обладающих дипломатической неприкосновенностью, производятся лишь по просьбе указанных лиц или с их согласия, которое испрашивается через Министерство иностранных дел РФ. Конкретные условия производства следственных действий в отношении лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом и привилегиями, а также в помещениях и на территории частных и дипломатических резиденций регулируются международными договорами.

Подготовка и изучение, вопросов, выносимых на рассмотрение позволит быстро и эффективно решать предлагаемые студентам ситуативные задачи по теме занятия.


Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте содержание ст. 12, 59 и 182 УПК с точки зрения структуры этих правовых норм. Укажите те нормы Уголовно-процессуального кодекса, которые имеют ярко выраженную трехчленную структуру.

2. Назовите нормы, запрещающие определенные действия, предписывающие определенный способ действия, а также действия в зависимости от установления тех или иных обстоятельств, устанавливающие определенное поведение от наличия согласия другого участника правоотношения, предоставляющие возможность определенного действия по усмотрению уполномоченного лица.

3. Проанализируйте санкции ст. 42, 56, 58, 59, 103, 105, 113, 258, УПК и определите их характер

4. Определите к каким группам актов относятся следующие документы: приговор, вердикт, ходатайство, постановление, протокол выемки, протокол очной ставки, заявление, чистосердечное признание, рапорт, представление, жалоба, досудебное соглашение о сотрудничестве, мировое соглашение.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 11 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема Принципы уголовного процесса

Цель занятия

уяснение и закрепление основных принципов уголовного судопроизводства; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: систему принципов; принципы, закрепляющие права человека и гражданина в уголовном процессе;
- уметь: определять на сколько принципы уголовного процесса применяются в правоприменительной деятельности; выявлять причины нарушений принципов уголовного процесса и предлагать различные способы устранения данных нарушений;
- владеть: навыками анализа принципов уголовного процесса и применения их в практической деятельности.

Содержание темы

1. Понятие и система принципов уголовного судопроизводства.
2. Содержание принципов уголовного судопроизводства

Методические рекомендации

По *первому вопросу* плана студентам необходимо прочно усвоить понятие принципов уголовного процесса. Под принципами уголовного процесса понимают правовые положения, которые в совокупности раскрывают его сущность и лежат в основе организации и функционирования всех процессуальных институтов и норм.


Исходя из данного определения, можно выделить четыре признака понятия принципа уголовного процесса:

- 1) это основополагающие правила;
- 2) они закреплены в правовых нормах;
- 3) они имеют сквозной характер, так как пронизывают все стадии, процессуальные нормы и институты;
- 4) эти правила раскрывают в своей совокупности сущность уголовного процесса.

Принципы процесса следует отличать от так называемых общих условий производства в отдельных стадиях. Общие условия не имеют сквозного, пронизывающего весь процесс характера, и действуют лишь в рамках отдельной стадии. Однако среди закрепленных в уголовно-процессуальном законе общих условиях имеются принципы уголовного судопроизводства такие как непосредственность и устность, гласность, равенство всех перед судом, неизменность состава суда.

Давая ответы на *второй вопрос*, следует знать, что в своей совокупности принципы процесса образуют систему. Элементы этой системы не противоречат, а взаимно дополняют друг друга. Студент должен раскрыть основные правила, заложенные в принципах, закрепленные в главе 2 УПК РФ.

Подготовка и изучение, вопросов, выносимых на рассмотрение позволит быстро и эффективно решать предлагаемые студентам ситуативные задачи по теме занятия.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 12 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое принцип уголовного процесса?
2. Что следует понимать под системой принципов уголовного процесса?
3. Найдите в Конституции РФ статьи, имеющие определяющее значение для правосудия и уголовного процесса.
4. Почему законность считают обще правовым принципом? Раскройте содержание принципа законности, особенности его проявления в различных стадиях процесса.
5. Какова сущность и значение принципа публичности уголовного процесса? На каких стадиях процесса он действует, и в чем это проявляется?
6. Найдите в Конституции РФ положения, из которых вытекает принцип *обеспечения прав и законных интересов участников* уголовного процесса. Сопоставьте с ними статьи УПК, отражающие положения Конституции по данному вопросу.
7. Что следует понимать под правом обвиняемого на защиту? На каких стадиях уголовного процесса он действует и в чем проявляется? Какие процессуальные гарантии установлены для обеспечения права обвиняемого на защиту?
8. Дайте определение презумпции невиновности. В чем заключается ее сущность?
9. Назовите права лиц, не владеющих языком судопроизводства, на стадии предварительного расследования и в суде. Каковы способы процессуального реагирования суда на нарушение норм о языке судопроизводства?

Тема Участники уголовного судопроизводства

Цель занятия

уяснение и закрепление процессуального статуса участников уголовного судопроизводства; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:


- знать: систему участников уголовного судопроизводства, основные нормативно-правовые акты, устанавливающие правовой статус таких участников как суд, прокурор, адвокат;
- уметь: формулировать роль каждого участника уголовного судопроизводства, его права и обязанности;
- владеть: надлежащими знаниями об особенностях реализации каждым участником уголовного судопроизводства его прав и обязанностей.

Содержание темы

1. Суд как участник уголовного судопроизводства.
2. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты
4. Иные участники уголовного судопроизводства.

Методические рекомендации

Отвечая на *вопросы* по данной теме, студенты должны знать, что участниками уголовного судопроизводства являются государственные органы, должностные лица и граждане, выполняющие определенную уголовно-процессуальную функцию, обладающие

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 13 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соответствующим уголовно-процессуальным статусом и вступающие в правоотношения друг с другом.

Круг участников уголовного процесса необычайно широк. Для их систематизации в теории уголовного процесса существовали различные классификации. В новом УПК законодатель разделил всех участников на четыре группы, в зависимости от выполнения ими функций:

1. Суд (судья).

2. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: а) прокурор; б) следователь; в) руководитель следственного органа; г) начальник подразделения дознания (начальник органа дознания); д) орган дознания; е) дознаватель; ж) потерпевший; з) частный обвинитель; и) гражданский истец; к) представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.

3. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: а) подозреваемый; б) обвиняемый (подсудимый, осужденный или оправданный); в) законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого; г) защитник; д) гражданский ответчик; е) представитель гражданского ответчика.

4. Иные участники уголовного судопроизводства: а) свидетель; б) эксперт; в) специалист; г) переводчик; д) понятой.

Подготовка и изучение, вопросов, выносимых на рассмотрение позволит быстро и эффективно решать предлагаемые студентам ситуативные задачи по теме занятия, а также составлять сравнительные таблицы, определяющие процессуальный статус участников уголовного судопроизводства.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается процессуальная функция суда по осуществлению правосудия?

2. Назовите лиц, обладающих полномочиями по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел по существу, а также обращению приговора к исполнению.

3. Раскройте процессуальную функцию надзора прокурора за точным и единообразным исполнением закона в уголовном судопроизводстве.


4. В результате каких процессуальных решений в уголовном процессе появляется подозреваемый. В течение какого срока существует подозреваемый как участник уголовно-процессуальной деятельности? Каковы его права и обязанности?

5. Как называется процессуальный документ, с момента вынесения, которого возникает процессуальная фигура обвиняемого? Каковы права и обязанности обвиняемого?

6. Разъясните положение: участие защитника в уголовном процессе – гарантия прав и законных интересов подозреваемого и обвиняемого. Какие лица могут исполнять обязанности защитника? С какого момента допускается защитник к участию в деле? В каких случаях обязательно участие защитника в деле? Каково процессуальное положение защитника?

7. Кто является потерпевшим? Перечислите права потерпевшего и его процессуальные обязанности.

8. Каковы права и обязанности частного обвинителя?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 14 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Кто может быть представителем потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика? Каковы основания допуска к участию в деле представителей? Разъясните процессуальное положение представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.

11. Каковы основания для отвода участников уголовно-процессуальной деятельности? Как осуществляется процессуальный порядок заявления ходатайств об отводе (самоотводе), и каков порядок их рассмотрения?

Тема Доказательства и доказывание

Цель занятия

уяснение и закрепление значения доказательств и доказывания в уголовном процессе; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: понятие, виды доказательств, основные классификации доказательств; сущность доказывания и его элементы;
- уметь: оперировать понятиями и категориями, используемые в процессе доказывания; толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие процесс доказывания;
- владеть: юридической терминологией, относящейся к доказыванию по уголовному делу; навыками работы с процессуальными документами, в которых закрепляется ход доказывания в уголовном процессе; навыками определения относимости, допустимости, достаточности и достоверности доказательств.


Содержание темы

1. Виды и классификация доказательств.
2. Процесс доказывания: собирание, проверка и оценка доказательств

Методические рекомендации

Приступая к изучению *первого вопроса* плана, следует уяснить, что уголовно-процессуальное доказывание представляет собой познание события прошлого. Это познание осуществляется не непосредственно, потому что познаваемая реальность (событие преступления) к данному моменту уже не существует, а опосредованно, т.е. по отображениям, которые оно оставило на материальных объектах, в явлениях, процессах и в сознании людей. Понятие доказательств сформулировано в ст. 74 УПК РФ. Доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

В теории уголовного процесса под доказательствами понимают любые сведения, отвечающие требованиям закона об их относимости и допустимости. Относимость и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 15 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

допустимость – это *свойства* доказательств. Еще существует *классификация* доказательств и *виды (источники)* доказательств.

Следует также уяснить, для того чтобы облегчить использование в уголовном процессе доказательств, специалисты разработали их *классификацию*.

В зависимости от отношения к предмету обвинения доказательства делятся на *обвинительные и оправдательные*. В зависимости от отношения к факту совершения преступления доказательства разграничиваются на *прямые и косвенные*. В зависимости от характера источника доказательства делятся на *первоначальные и производные*. И в зависимости от механизма образования доказательственной информации доказательства делятся на *личные и вещественные*.

Также необходимо запомнить виды (источники) доказательств, которые перечислены в ч. 2 ст. 74 УПК РФ. К ним относятся: показания подозреваемого и обвиняемого; показания потерпевшего и свидетеля; заключение и показания эксперта; заключение и показания специалиста; вещественные доказательства; протоколы следственных и судебных действий; иные документы. Они существенно различаются друг от друга по своей природе и содержанию.

В ходе рассмотрения *второго вопроса* следует усвоить, что фактические обстоятельства преступления и виновность лица, его совершившего, устанавливаются в процессе доказывания. Уголовно-процессуальное доказывание отличается от процесса логического доказательства тем, что включает в себя практическую деятельность (действия по обнаружению, изъятию и фиксации доказательств). Вместе с тем оно не тождественно экспериментальному или научному познанию, поскольку обладает ярко выраженным удостоверительным характером. Удостоверительный аспект доказывания состоит в фиксации доказательств: составлении процессуальных документов (протоколов), участии в проведении следственных действий понятых и т.д., а также в ознакомлении с доказательствами в предусмотренных законом случаях и формах участников процесса.

Процесс доказывания включает в себя собирание, проверку и оценку доказательств. Собирание доказательств - это их обнаружение, изъятие и фиксация. Собирание доказательств осуществляется в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, прокурором и судом путем производства следственных и процессуальных действий, предусмотренных УПК. В новом УПК РФ законодатель закрепил за защитником право собирать доказательства путем: получения предметов, документов и иных сведений; опроса лиц с их согласия; истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии (ст. 86 УПК РФ). Проверка доказательств производится дознавателем, следователем, прокурором, судом путем сопоставления их с другими доказательствами, имеющимися в уголовном деле, а также установления их источников, получения иных доказательств, подтверждающих или опровергающих проверяемое доказательство (ст. 87 УПК РФ). Оценка доказательств - это мыслительная деятельность по определению относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств.

Подготовка и изучение, вопросов, выносимых на рассмотрение позволит быстро и эффективно решать предлагаемые студентам ситуативные задачи по теме занятия, составлять сравнительные таблицы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопросы для самоконтроля

1. Каким образом в юридической литературе определяется понятие доказательств?
2. Какими свойствами должны обладать доказательства по уголовному делу?
3. Могут ли сведения, полученные в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, служить доказательствами по уголовному делу?
4. По каким основаниям классифицируются доказательства?
5. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность? На ком лежит обязанность доказывания виновности обвиняемого?
6. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по уголовному делу? Как в уголовном процессе именуются эти обстоятельства?
7. Что понимается под пределами доказывания?

Тема Меры уголовно-процессуального принуждения

Цель занятия

уяснение и закрепление мер уголовно-процессуального принуждения и мер пресечения; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:


- знать: понятие, признаки и классификацию мер уголовно-процессуального принуждения; основания и порядок избрания мер уголовно-процессуального принуждения;
- уметь: анализировать правовые отношения, складывающиеся при применении мер принуждения;
- владеть: юридической терминологией, относящейся к порядку избрания, применения мер принуждения; навыками составления процессуальных документов, устанавливающих основания для избрания мер принуждения; навыками анализа правоприменительной практики, связанной с использованием мер уголовно-процессуального принуждения.

Содержание темы

1. Задержание подозреваемого в совершении преступления
2. Меры пресечения
3. Иные меры уголовного принуждения

Методические рекомендации

При изучении *первого вопроса* студентам надо уяснить, что задержание имеет характер неотложной меры принуждения, представляющей собой кратковременное заключение под стражу лица, заподозренного в совершении преступления. Неотложность этой меры объясняется тем, что она применяется без предварительной санкции прокурора или суда на кратковременный срок, в течение которого выясняется обоснованность подозрения и необходимость применения к задержанному меры пресечения – заключения под стражу. Студентам нужно иметь в виду, что задержание может быть осуществлено

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 17 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

лишь после возбуждения уголовного дела, причем по делам о преступлении, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы.


Основаниями задержания являются случаи, когда: 1) лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; 2) потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление; 3) на этом лице или его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления (ст. 91 УПК РФ). О произведенном задержании составляется протокол в порядке ст. 92 УПК РФ, после чего о задержании сообщается близким родственникам задержанного лица. В течение 24 часов лицо должно быть допрошено в качестве подозреваемого, который может быть подвергнут личному обыску (ст. 93 УПК РФ).

Приступая к изучению *второму вопросу*, студентам необходимо запомнить, что меры пресечения – это особая группа мер процессуального принуждения, представляющая собой процессуальные средства ограничения личной свободы обвиняемого, а в исключительных случаях – подозреваемого с целью предупреждения попыток скрыться от органов предварительного расследования и суда; воспрепятствовать производству по уголовному делу путем угроз свидетелям, уничтожения вещественных доказательств; продолжать преступную деятельность, а также для обеспечения исполнения приговора.

Меры пресечения применяются по возбужденному уголовному делу органом, в производстве которого оно находится, и лишь в отношении обвиняемого, т.е. после вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. В отношении подозреваемого мера пресечения должна применяться лишь в исключительных случаях (ст. 100 УПК РФ); когда совершено особо опасное преступление, велика вероятность сокрытия подозреваемого от следствия и суда и т.д. При этом предъявление обвинения должно последовать не позднее десяти суток с момента применения меры пресечения, а если подозреваемый был задержан, а затем заключен под стражу – в тот же срок с момента задержания. В противном случае мера пресечения отменяется.

При ответе на необходимо запомнить, что основания избрания меры пресечения сформулированы в ст. 97 УПК РФ. Ими являются достаточные основания полагать, что обвиняемый скроется от дознания, предварительного следствия или суда; или продолжит заниматься преступной деятельностью; или будет угрожать свидетелям, иным участникам уголовного судопроизводства, сможет уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствует производству по уголовному делу; а также для обеспечения исполнения приговора. Основания применения мер пресечения – это обстоятельства будущего. Они могут быть установлены лишь с той или иной степенью вероятности, т.е. прогностически. Тем не менее, предположительный вывод о возможности наступления указанных в законе негативных последствий должен базироваться на конкретных фактических данных, а не на голых догадках или на ничем не подтверждаемом субъективном мнении. При отсутствии оснований к избранию меры пресечения у обвиняемого отбирается обязательство являться по вызову и сообщать о перемене места жительства (ст. 112 УПК РФ).

В соответствии со ст. 99 УПК РФ, при избрании меры пресечения необходимо учитывать основания ее применения, тяжесть предъявленного обвинения, личность подозреваемого или обвиняемого, его возраст, состояние здоровья, семейное положение, род занятий и другие обстоятельства. По данному вопросу следует знать, что о

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 18 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

применении меры пресечения составляется особое постановление (или судебное определение), которое должно быть мотивированным (ст. 101 УПК РФ).

В ходе подготовки к *третьему вопросу* студенту следует знать, что существуют и иные меры уголовно-процессуального принуждения: привод, обязательство о явке, денежное взыскание, отстранение от должности, наложение ареста на имущество и ценные бумаги. Данные иные меры уголовно-процессуального принуждения могут быть наложены не только на подозреваемого, обвиняемого, но и на иных участников уголовного судопроизводства, таких как свидетели, потерпевшие и т.п., если был нарушен соответствующими субъектами процесс производства по уголовному делу.

Подготовка и изучение, вопросов, выносимых на рассмотрение позволит быстро и эффективно решать предлагаемые студентам ситуативные задачи по теме занятия. Также для закрепления навыков составления процессуальных документов следует на занятии иметь бланки процессуальных документов, закрепляющих принятие процессуальных решений и совершения процессуальных действий, связанных с мерами принуждения. К примеру: постановление об избрании меры пресечения, протокол задержания, подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, постановление о применении домашнего ареста и др.

Бланки процессуальных документов можно скачать с сайта «Юридический центр» – режим доступа: <http://zentr44.ru/dopolnitelno/blanki-processualnyh-dokumentov/spisok-blankov-processualnyh-dokumentov-dlya-dosudebnogo-proizvodstva>.


Вопросы для самоконтроля

1. Какие меры уголовно-процессуального принуждения предусмотрены уголовно-процессуальным законом?
2. Какое место в общей системе мер уголовно-процессуального принуждения занимают меры пресечения?
3. Есть ли разница в применении мер пресечения к подозреваемому и обвиняемому?
4. Обязательно ли избирать меру пресечения? Если можно обойтись без меры пресечения, что можно применить вместо нее?
5. Что является основанием для помещения обвиняемого, подозреваемого в место предварительного заключения под стражу?
6. Какие места предварительного заключения под стражу предусмотрены законом?
7. Могут ли лица, в отношении которых в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу, содержаться в изоляторах временного содержания для задержанных?
8. Каков порядок содержания под стражей подозреваемых или обвиняемых?
9. Каков порядок освобождения из следственного изолятора содержащихся там лиц?

Тема Реабилитация в уголовном судопроизводстве

Цель занятия

уяснение и закрепление понятия реабилитации, видов реабилитации, процессуального порядка признания лица реабилитированным; развитие практических

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 19 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: понятие и значение реабилитации;
- уметь: толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие процесс реабилитации; оперировать понятиями «реабилитирующий», «реабилитированный» «реабилитация», «реабилитирующие основания», «возмещение вреда»;
- владеть: юридической терминологией, относящейся к процессу реабилитации; навыками работы с процессуальными документами, устанавливающими признание права лица на реабилитацию.

Содержание темы

1. Понятие и виды реабилитации
2. Последствия реабилитации

Методическая рекомендация

Для уяснения *первого вопроса* о понятии и значении института реабилитации в уголовном процессе студентам потребуется знание норм не только отечественного законодательства, в первую очередь ст. 53 Конституции РФ, положений гл. 18 УПК РФ, но и международного права (ст. 9 Международного пакта о гражданских и политических правах, ст. 5 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод).

Рассматривая вопрос о круге лиц, подлежащих реабилитации, следует обратить внимание на то обстоятельство, что приведенный в ч. 2 ст. 133 УПК РФ перечень не является исчерпывающим, правом на возмещение вреда также могут воспользоваться и иные лица, к которым были незаконно применены меры процессуального принуждения.


Во *втором вопросе* требуется показать знание оснований для восстановления в правах, возмещение причиненного вреда применительно к каждой из категорий реабилитируемых, а также обозначить категории лиц, не подлежащих реабилитации.

Необходимо помнить, что в соответствии с УПК РФ (ст. 135, 136, 138) возмещению подлежат три вида ущерба: имущественный, моральный и нарушение иных прав реабилитированных (трудовых, жилищных и др.). Поскольку большинство вопросов, связанных с возмещением вреда, решается в порядке гражданского судопроизводства, требуется также ознакомиться с положениями ст. 1069, 1070, 151, 1100, 1101 и некоторых других ГК РФ.

Следует акцентировать внимание на том обстоятельстве, что возмещение ущерба является обязанностью государства и производится за его счет.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает реабилитация?
2. Какое лицо считается реабилитированным?
3. Что включает в себя право на реабилитацию?
4. Как возмещается имущественный вред?
5. Каков порядок устранения последствий морального вреда?
6. Как восстанавливаются трудовые, пенсионные, жилищные и иные права?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 20 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема Возбуждение уголовного дела

Цель занятия

уяснение и закрепление процессуальных условий, поводов и оснований к возбуждению уголовных дел, а также порядка возбуждения уголовного дела; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: сущность стадии возбуждения уголовного дела; содержание поводов и основания для возбуждения уголовного дела; механизм ведомственного контроля, прокурорского надзора за принятием решений о возбуждении уголовного дела, отказе в возбуждении уголовного дела;

- уметь: толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие порядок возбуждения уголовного дела; оперировать понятия «поводы к возбуждению дела», «возбуждение уголовного дела» «отказ в возбуждении уголовного дела», «сообщение о преступлении»; оценивать структуру и содержание протокола принятия устного заявления, явки с повинной; постановления о возбуждении уголовного дела;

- владеть: юридической терминологией, относящейся к процессу возбуждения уголовного дела; навыками работы с процессуальными документами, принимаемыми на стадии возбуждения уголовного дела; навыками анализа правоприменительной практики, относящейся к возбуждению уголовного дела.

Содержание темы


- 1 Понятие и назначение стадии возбуждения уголовного дела
- 2 Поводы и основания для возбуждения уголовного дела
- 3 Порядок рассмотрения сообщения и возбуждения уголовного дела
- 4 Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела

Методические рекомендации

Отвечая на *первый вопрос* студентам необходимо запомнить следующее определение. Возбуждение уголовного дела – это первоначальная стадия уголовного процесса, заключающаяся в деятельности ее участников при определяющей роли органа дознания, дознавателя, следователя, прокурора по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для производства предварительного расследования.

Значение стадии возбуждения уголовного дела определяется тем, что она отделяет не процессуальную деятельность по обнаружению признаков преступлений от процессуальной, а также тем, что акт возбуждения дела служит формальным основанием для начала производства следственных действий и применения мер уголовно-процессуального принуждения.

В этой стадии могут быть приняты решения о возбуждении уголовного дела, об отказе в возбуждении уголовного дела и о передаче сообщения о преступлении или материалов проверки по подследственности или подсудности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 21 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При рассмотрении *второго вопроса* следует студент должен знать, что решение о возбуждении уголовного дела требует законного повода и оснований (ст. 140 УПК РФ). Поводы к возбуждению уголовного дела – это источники информации о готовящемся или совершенном преступлении, которым закон придает значение юридических фактов, обязывающих дознавателя, органа дознания, следователя, прокурора в пределах, установленных УПК РФ, рассмотреть их и решить вопрос о возбуждении уголовного дела при наличии достаточных данных, указывающих на признаки преступления. Поводами для возбуждения уголовного дела служат: 1) заявление о преступлении; 2) явка с повинной; 3) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников.

В ходе рассмотрения *третьего вопроса* студенту следует обратить внимание на то, что проверка поступившего сообщения о преступлении осуществляется путем получения объяснений; истребования справок и документов; производства документальных проверок, ревизий (с привлечением специалистов). Из смысла закона (ч. 4 ст. 146 УПК РФ) следует, что до вынесения постановления о возбуждении уголовного дела следователь, дознаватель имеют право осмотреть место происшествия, назначить судебную экспертизу и провести освидетельствование.

Студентам следует запомнить, что срок проверки сообщения о преступлении составляет трое суток со дня приема заявления или сообщения. Этот срок может быть продлен до десяти суток по ходатайству следователя или дознавателя руководителем следственного органа или начальником органа дознания. А при необходимости проведения документальных проверок или ревизий прокурор вправе по ходатайству следователя или дознавателя продлить этот срок до 30 суток. Характер и содержание принимаемого решения зависят от результатов проверочных действий.

Проверка сообщений о преступлениях завершается вынесением постановления:


- о возбуждении уголовного дела,
- об отказе в возбуждении уголовного дела,
- о передаче сообщения по подсудности или подсудности.

Студенты также должны иметь представление о том, что процессуальный порядок возбуждения дела отличается в зависимости от категории уголовных дел. Дела публичного обвинения возбуждаются следователем, органом дознания, дознавателем.

Отвечая на *четвертый вопрос*, следует знать, что решение об отказе в возбуждении уголовного дела принимается при отсутствии в заявлении или сообщении о преступлении или материалах проверки оснований к его возбуждению, а равно при наличии обстоятельств, исключающих производство по делу (ст. 148 УПК РФ). Решение об отказе в возбуждении уголовного дела оформляется постановлением.

Подготовка и изучение, вопросов, выносимых на рассмотрение позволит быстро и эффективно решать предлагаемые студентам ситуативные задачи по теме занятия.

Также следует на практическое занятие принести бланки протоколов принятия устного заявления (явки с повинной), рапорта об обнаружении признаков преступления и бланк постановления о возбуждении уголовного дела. Формы бланков процессуальных документов можно скачать на сайте «Юридический центр» – режим доступа: <http://zentr44.ru/dopolnitelno/blanki-processualnyh-dokumentov/spisok-blankov-processualnyh-dokumentov-dlya-dosudebnogo-proizvodstva>.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 22 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для самоконтроля

1. Каково значение стадии возбуждения уголовного дела?
2. Перечислите поводы для возбуждения уголовного дела.
3. Что представляет собой основание для возбуждения уголовного дела?
4. Каковы особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц?
5. В чем особенности принятия решения о возбуждении уголовного дела частно-публичного обвинения?
6. Какие органы и должностные лица уполномочены рассматривать сообщения о преступлении?
7. Каковы процессуальное назначение и сроки предварительной проверки заявлений и сообщений о совершенных преступлениях? Может ли быть продлен срок проверки?
8. Какими способами осуществляется проверка заявлений и сообщений о преступлениях?
9. Можно ли производить следственные действия до возбуждения уголовного дела?
10. Каковы основания отказа в возбуждении уголовного дела?
11. Какие решения могут быть приняты в стадии возбуждения уголовного дела?
12. Каковы полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела?

Тема Предварительное расследование

Цель занятия


уяснение и закрепление понятия, значения и форм предварительного расследования, общих условий предварительного следствия и дознания; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: понятие и значение стадии предварительного расследования; формы предварительного расследования; общие условия производства предварительного расследования;
- уметь: толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие предварительное расследование; оперировать понятия «предварительное следствие», «дознание» «сокращенное дознание»; различать процессуальные формы расследования;
- владеть: юридической терминологией, относящейся к предварительному расследованию; навыками работы с процессуальными документами, принимаемыми на стадии предварительного расследования; навыками реализации общих условий производства при производстве процессуальных действий и принятия процессуальных решений.

Содержание темы

- 1 Понятие и назначение предварительного расследования
- 2 Процессуальные формы предварительного расследования

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 23 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3 Общие условия производства предварительного расследования

Методические рекомендации

По *первому вопросу* плана необходимо знать следующее определение: предварительное расследование – это стадия уголовного процесса, заключающаяся в деятельности органа дознания, дознавателя, следователя по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для привлечения конкретного лица в качестве обвиняемого. Это вторая стадия уголовного процесса, следующая за возбуждением уголовного дела. Расследование называется предварительным потому, что, как правило, предваряет следствие судебное, т.е. проводится до суда и для суда. Правда, дело может и не попасть в суд, так как на стадии предварительного расследования оно может быть прекращено. В суде материалы предварительного расследования всесторонне проверяются. Суд не связан выводами следователя или органа дознания и может с ними не согласиться.

Значение стадии предварительного расследования состоит в том, что здесь устанавливаются фактические обстоятельства преступления и лицо, виновное в его совершении, появляется важнейший участник процесса – обвиняемый, готовятся материалы для судебного разбирательства. Начальным моментом предварительного расследования является день и час возбуждения уголовного дела, а конечным – реализация решения о направлении дела в суд или о прекращении его производства.

Для уяснения сущности и содержания двух форм предварительного расследования, которых необходимо рассмотреть в рамках *второго вопроса*, целесообразно рассмотреть соотношение дознания и предварительного следствия.

Общим для них является то, что они урегулированы единым уголовно-процессуальным законодательством, а их материалы представляют основание для рассмотрения дела в суде. Различаются они, во-первых, органами, осуществляющими производство дознания и следствия. Во-вторых, дознание и следствие отличаются по срокам производства. Дознание как самостоятельная форма расследования должно быть закончено не позднее 30 суток (ст. 223 УПК РФ), а предварительное следствие – не позднее двух месяцев (ст. 162 УПК РФ). В-третьих, дознание и следствие различаются процессуальной самостоятельностью осуществляющих их органов. У следователя больше процессуальной самостоятельности, чем у дознавателя. В-четвертых, дознание имеет более простую процедуру. Помимо сокращения сроков, при производстве дознания не выполняются некоторые процессуальные действия, характерные для следствия.

По *третьему вопросу* необходимо запомнить, что общие условия предварительного расследования – это правовые требования (положения), выражающие наиболее важные и специфические его черты и обеспечивающие эффективную деятельность по установлению истины. В законодательстве сформулирован ряд общих условий предварительного расследования (гл. 21, 22 УПК РФ).

Подготовка и изучение, вопросов, выносимых на рассмотрение позволит быстро и эффективно решать предлагаемые студентам ситуативные задачи по теме занятия.

Также следует на практическое занятие принести бланки постановлений о направлении уголовного дела органом дознания руководителю следственного органа (в порядке части третьей ст. 157 УПК РФ), о передаче уголовного дела руководителю



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 24 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

следственного органа для направления по подследственности, о передаче уголовного дела прокурору для определения подследственности, о выделении в отдельное производство материалов уголовного дела, о выделении уголовного дела, о соединении уголовного дела. Формы бланков процессуальных документов можно скачать на сайте «Юридический центр» – режим доступа: <http://zentr44.ru/dopolnitelno/blanki-processualnyh-dokumentov/spisok-blankov-processualnyh-dokumentov-dlya-dosudebnogo-proizvodstva>.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите органы предварительного следствия и укажите их компетенцию. Перечислите органы дознания.

2. Каково соотношение предварительного расследования и судебного разбирательства?

3. В чем заключается содержание деятельности органов дознания по делам, по которым предварительное следствие обязательно, и по делам, по которым предварительное следствие не обязательно?

4. Чем отличается дознание как расследование в полном объеме от предварительного следствия?

5. Что представляет собой система общих условий предварительного следствия? Перечислите общие условия предварительного следствия.

6. Можно ли производить следствие по месту нахождения подозреваемого, обвиняемого или большинства свидетелей, если преступление совершено в другом месте?

7. Как должен поступить следователь, если он установит, что дело ему не подследственно?

8. Как может поступить следователь, когда возникает необходимость произвести следственные действия в другом месте?

9. Как должен поступить следователь, когда получит заявление об отводе?

10. Может ли следователь самоустраниться от производства следствия по конкретному уголовному делу? В каких случаях и в каком порядке?

11. Допускается ли и в каком порядке продление срока следствия? Кто может продлить срок следствия?

12. Кто решает вопрос об участии в деле специалиста, переводчика, понятых? В каких случаях и для каких целей требуется их участие?


13. В каком порядке решается вопрос о признании потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком? Кто и в каком порядке обеспечивает уведомление указанных участников процесса об их процессуальном положении?

14. Обязан ли следователь удовлетворять заявленные участниками процесса ходатайства? В каком порядке производится отказ в удовлетворении ходатайства? Обязан ли следователь уведомить заявителя о принятом решении?

15. Как должен поступить следователь, если считает недопустимым разглашение каких-либо данных предварительного следствия?

16. Какие меры может применять следователь для устранения причин и условий, способствовавших совершению преступления?

17. Каков порядок соединения и выделения уголовных дел?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 25 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема Производство следственных действий

Цель занятия

уяснение и закрепление содержания предварительного следствия, следственных действий; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: сущность следственных действий; содержание общих правил производства следственных действий; систему следственных действий; сущность привлечения лица в качестве обвиняемого;

- уметь: толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие производство следственных действий; анализировать правовые отношения, возникающие при производстве следственных действий; оценивать структуру и содержание протоколов следственных действий, постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;

- владеть: юридической терминологией, относящейся к производству следственных действий; навыками работы с процессуальными документами, фиксирующими ход конкретного следственного действия; навыками анализа правоприменительной практики.

Содержание темы


- 1 Понятие и условия производства следственных действий
- 2 Общие правила производства следственных действий
- 3 Виды следственных действий
- 4 Привлечение лица в качестве обвиняемого

Методические рекомендации

При изучении *вопросов данного занятия* необходимо знать, что в литературе понятие «следственные действия» трактуется в широком и узком смысле слова. К первому относятся все процессуально значимые акты следователя и органа дознания, ко второму – только те из них, которые направлены на обнаружение, изъятие, закрепление и проверку доказательств (например, обыск). Нормы, регулирующие производство следственного действия, образуют уголовно-процессуальный институт, содержащий три группы предписаний. Первая из них устанавливает основания и условия производства следственного действия. Вторая содержит правила, регламентирующие поведение его участников (время, место, круг участников и т.п.). Третью группу можно отождествить с санкцией обобщенной нормы, предусматривающей принудительные меры к нарушителям (привод, денежное взыскание и т.п.).

Также необходимо уяснить, что существуют правила производства следственных действий, закрепленных в ст. 164 УПК РФ. Данные правила представляют собой самостоятельную, завершённую правовую норму уголовно-процессуального законодательства и должны соблюдаться при осуществлении тех следственных действий, которые были рассмотрены во втором вопросе данного семинарского занятия.

При рассмотрении *четвертого вопроса* необходимо уяснить, что привлечение лица в качестве обвиняемого означает, что оно привлекается к уголовной ответственности. Акт привлечения в качестве обвиняемого должен быть законным и обоснованным. Законным

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 26 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

он будет тогда, когда предписания уголовного и уголовно-процессуального закона соблюдены точно и неуклонно, а обоснованным – когда выводы следователя соответствуют установленным в деле фактическим обстоятельствам.

Привлечение к уголовной ответственности осуществляется путем вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Оно может быть составлено лишь при наличии достаточных доказательств, дающих основание для предъявления обвинения в совершении преступления (ст. 171 УПК РФ). Достаточными при этом считаются доказательства, с помощью которых установлены наличие состава преступления в деянии обвиняемого; отсутствие обстоятельств, исключающих производство по уголовному делу (ст. 24 УПК РФ). Обвинение должно быть предъявлено лицу не позднее трех суток со дня вынесения постановления о привлечении его в качестве обвиняемого в присутствии защитника, если он участвует в уголовном деле (ст. 172 УПК РФ).

Необходимо запомнить, что предъявление обвинения – это ознакомление обвиняемого с постановлением о привлечении его в качестве обвиняемого. Оно включает в себя три процессуальных действия: объявление постановления о привлечении в качестве обвиняемого; разъяснение сущности обвинения; разъяснение обвиняемому прав, предусмотренных ст. 47 УПК РФ. После предъявления обвинения проводится допрос обвиняемого.

Студентам необходимо помнить, что предъявление обвинения – это процессуальное действие, в ходе которого следователь объявляет обвиняемому и его защитнику постановление о привлечении данного лица в качестве обвиняемого и разъясняет сущность сформулированного в отношении него обвинения. А допрос обвиняемого – это следственное действие, в ходе которого следователь устанавливает отношение обвиняемого к предъявленному обвинению, проверяет правильность сделанных выводов в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, получает сведения о других обстоятельствах, имеющих значение для дела, и фиксирует его показания в протоколе.

Таким образом, при изучении всех вопросов темы студент у необходимо изучить нормы закона, которые устанавливают процессуальный порядок производства следственных действий и такой немаловажный этап предварительного расследования как привлечение лица в качестве обвиняемого.

Подготовка и изучение, вопросов, выносимых на рассмотрение позволит быстро и эффективно решать предлагаемые студентам ситуативные задачи по теме занятия.

Также следует на практическое занятие принести бланки протоколов следственных действий – обыска, осмотра, выемки документов, предъявления для опознания и т.д.. Формы бланков процессуальных документов можно скачать на сайте «Юридический центр» – режим доступа: <http://zentr44.ru/dopolnitelno/blanki-processualnyh-dokumentov/spisok-blankov-processualnyh-dokumentov-dlya-dosudebnogo-proizvodstva>.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое предварительное следствие?
2. Какие органы осуществляют предварительное следствие?
3. Какие виды следственных действий осуществляются непосредственно под судебным контролем?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа - 1

стр. 27 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Все ли виды осмотров можно производить до возбуждения уголовного дела?
5. Может ли специалист, участвующий в осмотре, в дальнейшем участвовать в качестве эксперта?
6. В чем состоит отличие между обыском и выемкой?
7. В каких случаях для производства выемки необходима санкция или согласие прокурора?
8. Каковы основания освидетельствования, и кто из субъектов процесса является его участником?
9. Каковы особенности освидетельствования лиц разного пола?
10. Порядок предъявления для опознания?
11. Возможно ли проведение повторного предъявления для опознания?
12. С какого момента исчисляется срок задержания лица, подозреваемого в совершении преступления?
13. На какой срок может быть задержан подозреваемый?
14. Какими правами закон наделяет лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления?
15. Какие различия между комплексной экспертизой и комиссионной? Чем отличается повторная экспертиза от дополнительной?
16. В каких случаях проведение экспертизы является обязательным?
17. Какая цель преследуется при проведении следственного эксперимента?
18. Что понимается под условиями проведения следственного эксперимента?
19. С какого момента на предварительном следствии появляется процессуальная фигура обвиняемого?
20. В чем заключается сущность акта привлечения в качестве обвиняемого?
21. Каковы основания привлечения в качестве обвиняемого? Чем они отличаются от оснований привлечения к уголовной ответственности?
22. Из каких процессуальных действий складывается привлечение лица в качестве обвиняемого?
23. Чем отличается деятельность следователя после привлечения лица в качестве обвиняемого от деятельности, которая предшествует данному процессуальному акту?
24. Верно ли распространенное в литературе и на практике утверждение, что привлекать лицо в качестве обвиняемого можно лишь при условии доказанности его вины в совершении преступления?
25. Каковы сроки и процессуальный порядок предъявления обвинения, а также допроса обвиняемого?
26. В чем состоит различие между изменением и дополнением обвинения?
27. Какие требования предъявляются законом к постановлению о привлечении в качестве обвиняемого?
28. Полномочно или нет лицо, производящее дознание по делу, по которому обязательно предварительное следствие, предъявить обвинение и допросить обвиняемого?
29. Какие права разъясняются обвиняемому при предъявлении обвинения?
30. Какова роль защитника при предъявлении обвинения и допросе обвиняемого?
31. В каком процессуальном документе дознаватель формулирует обвинение?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 28 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

32. Какими гарантиями обеспечивается добровольность дачи показаний обвиняемым по действующему законодательству?

33. В какой срок необходимо провести допрос обвиняемого?

Тема Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования

Цель занятия

уяснение и закрепление оснований приостановления и возобновление предварительного расследования, а также форм окончания предварительного расследования; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: сущность приостановления, возобновления и окончания предварительного расследования; основные признаки характеризующие данную деятельность;

- уметь: толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие порядок приостановления, возобновления и окончания предварительного расследования; оперировать понятия «обвинительное заключение», «обвинительный акт», «приостановление предварительного расследования», «возобновление предварительного расследования»;


- владеть: юридической терминологией, относящейся к данной деятельности; навыками работы с процессуальными документами, определяющими основания для приостановления, возобновления и окончания предварительного расследования; навыками анализа правоприменительной практики.

Содержание темы

- 1 Приостановление и возобновление предварительного расследования
- 2 Прекращение уголовного дела и уголовного преследования
- 3 Обвинительное заключение и обвинительный акт

Методические рекомендации

При изучении *первого вопроса* студентам следует знать, что уголовно-процессуальный закон не содержит определения понятия приостановления производства по делу. Однако в УПК РФ имеется ряд норм, регулирующих деятельность следователя по приостановлению производства уголовного дела. Можно сказать, что приостановление предварительного следствия – это уголовно-процессуальный институт, исключающий производство следственных действий по приостановленному делу. Приостановление уголовного дела являет собой временный перерыв в производстве по уголовному делу, во время которого следователь принимает меры к устранению обстоятельств, вызывающих приостановление производства по делу. Поэтому приостановление производства по делу не означает окончания стадии предварительного расследования. Для приостановления производства по делу требуется наличие оснований и условий, которые установлены ст. 208 УПК РФ.


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 29 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При ответе студентам следует исходить из того, что приостановление производства по уголовному делу не означает прекращения работы по розыску обвиняемого, скрывшегося от следствия, и установлению лица, совершившего преступление. Прежде всего, эта работа проводится лично следователем путем истребования различного рода документов, направления запросов в соответствующие предприятия, учреждения и организации, путем допроса родственников, скрывшегося подозреваемого и т.п. Если место нахождения подозреваемого, обвиняемого неизвестно, то следователь поручает его розыск органам дознания, о чем указывает в постановлении о приостановлении предварительного следствия или выносит отдельное постановление. Розыскной работой занимаются специальные службы и подразделения органа дознания с использованием методов оперативно-розыскной деятельности. Порядок розыска обвиняемого и установления лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого, регламентируется ст. 210 УПК РФ.

При ответе на *второй вопрос занятия* студентам следует исходить из того, что прекращение уголовного дела и уголовного преследования – это разные понятия. Уголовное преследование может прекратить только орган уголовного преследования, а уголовное дело вправе прекратить и суд. Преследование прекращается в отношении конкретных подозреваемых и обвиняемых, а уголовное дело прекращается в целом по всем фактам. *Прекращение уголовного дела* – это итоговое решение стадии предварительного расследования, которым уголовное дело разрешается по существу. *Прекращение уголовного преследования* – это отказ стороны обвинения от продолжения процессуальной деятельности по изобличению подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления. Уголовное дело и уголовное преследование прекращаются при наличии оснований, предусмотренных в ст. 24-25, 27-28 УПК РФ.

В теории уголовного процесса имеются различные классификации прекращения уголовных дел. Наиболее важной из них представляется классификация прекращения дел по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям. Реабилитирующие основания (от латинского – восстановление доброго имени, репутации) – это отсутствие события преступления, отсутствие в деянии состава преступления. Все иные основания прекращения дела относятся к не реабилитирующим.

По *третьему вопросу занятия* студенты должны знать, что законом предусмотрены основания и порядок окончания предварительного расследования с обвинительным заключением или обвинительным актом (протоколом). Основанием для окончания предварительного расследования и составления обвинительного заключения (обвинительного акта, протокола) является установление всех обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу (ст. 73 УПК РФ), и отсутствие обстоятельств, влекущих прекращение дела или уголовного преследования (ст. 24-25, 27-28 УПК РФ). Обвинительное заключение – это итоговый процессуальный документ, в котором излагаются ход и результаты расследования. Обвинительный акт (протокол) – это итоговый процессуальный документ, в котором излагаются ход и результаты расследования в форме дознания, составляется дознавателем и утверждается прокурором. Значение этого акта состоит в том, что в нем дается социально-правовая характеристика преступления и лица, его совершившего; реализуется принцип неотвратимости наказания;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 30 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____


систематизируются материалы расследования и определяются пределы судебного разбирательства; обеспечивается реализация права обвиняемого на защиту.

К обвинительному заключению и обвинительному акту (протоколу) прилагается *список подлежащих вызову в судебное заседание лиц* со стороны обвинения и со стороны защиты с указанием их места жительства. Также прилагается *справка* о движении дела. В ней указываются данные о сроках следствия, об избранных мерах пресечения с указанием времени содержания под стражей, вещественных доказательствах, гражданском иске, принятых мерах по обеспечению гражданского иска, процессуальных издержках. В справке делается ссылка на листы дела.

На практическое занятие принести бланки процессуальных документов: обвинительное заключение, обвинительный акт (протокол) постановление о прекращении уголовного дела, постановление о приостановлении уголовного дела и др. бланки согласно теме занятия. Формы бланков процессуальных документов можно скачать на сайте «Юридический центр» – режим доступа: <http://zentr44.ru/dopolnitelno/blanki-processualnyh-dokumentov/spisok-blankov-processualnyh-dokumentov-dlya-dosudebnogo-proizvodstva>.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основания приостановления предварительного следствия?
2. Ссылаясь на статьи УПК, укажите, какие органы и должностные лица и в каких стадиях уголовного процесса имеют право приостановить производство по уголовному делу.
3. Можно ли признать правильным следующее суждение: приостановление производства по уголовному делу свидетельствует об окончании по нему деятельности следователя и о наступлении перерыва в этой деятельности?
4. Каковы формы взаимодействия следователя с органами дознания по приостановленным делам?
5. Как исчисляется срок предварительного следствия при возобновлении производства по делу?
6. Каков процессуальный порядок прекращения уголовного дела в связи с деятельным раскаянием?
7. Каков процессуальный порядок прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного воздействия?
8. Каков процессуальный порядок прекращения уголовного дела в связи с примирением с потерпевшим?
9. Каковы права защитника при ознакомлении со всеми материалами дела?
10. Вправе ли обвиняемый и потерпевший знакомиться с материалами прекращенного дела?
11. В течение какого времени, кем и кому может быть обжаловано постановление о прекращении уголовного дела?
12. Из чего складываются приложения к обвинительному заключению?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 31 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема Производство в суде первой инстанции

Цель занятия

уяснение и закрепление особенностей процессуального порядка судебного разбирательства; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: сущность и признаки судебного разбирательства в первой инстанции; основные этапы судебного производства; общие условия судебного разбирательства; структуру судебного разбирательства в суде первой инстанции; особенности действия принципов уголовного процесса; права и обязанности участников судебного разбирательства; процессуальный порядок проведения судебного разбирательства и вынесения приговора;

- уметь: толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие производство в суде первой инстанции; оперировать понятиями «первая инстанция», «судебное следствие», «прения сторон», «приговор»; давать оценку процессуальным документам, принимаемым в суде первой инстанции; применять принципы уголовного судопроизводства к проведению судебно-следственных действий; соблюдать правильную последовательность совершения процессуальных действий при рассмотрении дела судом;

- владеть: юридической терминологией, относящейся к производству в суде первой инстанции; навыками работы с процессуальными документами, принимаемыми в судебном производстве данной инстанции; навыками реализации общих условий судебного разбирательства при производстве процессуальных действий и принятия процессуальных решений; разрешения вопросов, возникающих в судебном разбирательстве согласно состязательному построению процесса.


Содержание темы

- 1 Стадия судебного разбирательства
- 2 Общие условия судебного разбирательства
- 3 Порядок судебного разбирательства
- 4 Приговор суда по уголовному делу

Методические рекомендации

При ответе на *первый и второй вопросы* студент должен уяснить, что судебное разбирательство в суде первой инстанции представляет собой регламентированную уголовно-процессуальным законодательством деятельность суда по исследованию доказательств, как содержащихся в материалах уголовного дела, так и дополнительно представленных сторонами, в результате чего суд принимает решение о невиновности лица и вынесении оправдательного приговора или постановления о прекращении уголовного дела либо о виновности лица и вынесении обвинительного приговора с назначением наказания или без такового.

Уголовно-процессуальное законодательство закрепляет общие условия судебного разбирательства, которые являются правовыми положениями, действующими на протяжении всего производства в суде 1-й инстанции и отражающие его характерные

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 32 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

черты, а также обеспечивающие осуществление в этой стадии всех принципов уголовно-процессуальной деятельности. Данные условия находят свое отражение во всех юрисдикционных процедурах, осуществляемых при производстве любых процессуальных действий и являются неизменными и должны быть освещены в *четвертом вопросе*. Все правовые нормы, регламентирующие общие условия судебного разбирательства, структурно объединены в одноименную главу 35 УПК РФ.


При ответе на *третий вопрос* следует выделить структуру судебного разбирательства, которая состоит из последовательного проведения отдельных этапов судебного разбирательства, направленных на исследование материалов уголовного дела при обеспечении прав и законных интересов участвующих лиц. Основными этапами судебного разбирательства являются: подготовительная часть судебного заседания; судебное следствие; прения сторон и последнее слово подсудимого; постановление приговора. Каждый такой этап имеет самостоятельную процессуальную регламентацию (отдельную главу УПК РФ – гл. 36-39) и решает непосредственные задачи, вытекающие из общих задач уголовного судопроизводства в целом и стадии производства в суде 1 инстанции в частности.

При подготовке к *четвертому вопросу* следует иметь в виду, что приговор в силу п. 28 ст. 5 УПК РФ определен как решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо освобождения его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции. Приговор по своей правовой природе является актом правосудия, в котором в установленном законом порядке разрешается вопрос всего уголовного дела. По видам приговора могут быть оправдательными и обвинительными. В ходе ответа следует учитывать положения ст. 296 УПК РФ, в котором определен порядок провозглашения приговора. В ст. 297 УПК РФ также установлены требования, предъявленные к приговору. К ним относятся такие требования как законность, обоснованность и справедливость. Законность приговора – это свойство, в соответствии с которым форма и содержание приговора должны соответствовать действующему законодательству. Обоснованность приговора – это требование, согласно которому приговор основывается на совокупности доказательств, непосредственно исследованных в судебном разбирательстве. Справедливость приговора – это свойство, определяющее приговор как акт, по которому при отсутствии доказательств виновности лица оно было оправдано, а при наличии достаточных доказательств виновности было назначено наказание в пределах санкции, установленной соответствующей статьей Особенной части УК РФ, строго соответствующее тяжести совершенного деяния и личности осужденного.

Рассмотрение данных вопросов позволит подготовиться к ролевой игры по теме занятия.

Задачами проведения ролевой игры являются:

- формирование навыков организации и участия в состязательном процессе;
- анализ процессуальных документов и выработка позиций по делу;
- составление процессуальных документов (заявлений, ходатайств, жалоб и т.п.);
- принятие процессуальных решений;
- формирование навыков выступлений в судебном процессе;
- участие в судебном заседании и выражение мнения по возникающим на судебном заседании вопросам.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 33 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Роли: судья; государственный обвинитель; потерпевший; подсудимый и его защитник; свидетели; эксперт; наблюдатели.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы общие условия судебного разбирательства?
2. Какая структура судебного разбирательства предусмотрена уголовно-процессуальным законом?
3. Какое место в судебном разбирательстве занимает подготовительная часть судебного заседания?
4. Каковы порядок исследования доказательств в судебном следствии?
5. Какие виды следственных действий осуществляются в ходе судебного следствия?
6. Каково содержание и порядок прений сторон в судебном разбирательстве?
7. Особенности постановления приговора?
8. Каковы виды приговоров?

Тема Особый порядок принятия решения по уголовному делу в суде первой инстанции

Цель занятия

уяснение и закрепление особого порядка судебного разбирательства и его форм; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона

В результате изучения данной темы студент должен:


- знать: специфику особого порядка судебного разбирательства, основания его применения; процессуальный порядок заявления ходатайства о постановлении приговора без судебного разбирательства; особенности рассмотрения дела в особом порядке и вынесения приговора, а также его обжалования;

- уметь: толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие производство в суде первой инстанции; оперировать понятия «особый порядок», «соглашение о сотрудничестве», «досудебное соглашение», «делка о признании вины»; определять условия, необходимые для заявления ходатайства о постановлении приговора без судебного разбирательства и круг вопросов, разрешаемых судом при применении особого порядка;

- владеть: юридической терминологией, относящейся к производству в особом порядке; навыками работы с процессуальными документами; навыками разрешения стандартных проблем, возникающих при рассмотрении дела в особом порядке.

Содержание темы

- 1 Понятие и условия проведения судебного разбирательства в особом порядке
- 2 Согласие обвиняемого с предъявленным ему обвинением
- 3 Досудебное соглашение о сотрудничестве

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 34 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации

Вопросы для освоения данной темы предполагают изучение норм главы 40 и 40.1 УПК РФ. В ней выделяются нормы, согласно которым при наличии предусмотренных законом оснований, а также при соблюдении установленных законом условий суд вправе рассмотреть уголовное дело в особом порядке.

Так, при рассмотрении *вопросов занятия* следует уяснить, что УПК РФ установлена возможность осуществления судебного разбирательства в особом порядке в том случае, когда обвиняемый полностью согласен с предъявленным ему обвинением либо желает заключить с прокурором досудебное соглашение о сотрудничестве. Данный порядок является упрощенным в сравнении с обычным. Значение особого порядка судебного разбирательства состоит в следующем: 1) обвиняемый при согласии с предъявленным ему обвинением получает возможность облегчения своей участи; 2) государство осуществляет экономию процессуальных и материальных ресурсов; 3) происходит сотрудничество государства и обвиняемого лица в целях оказания взаимной помощи.


Следует также обратить внимание на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 декабря 2006 года №60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве», которые дают разъяснения, касающиеся условий постановления приговора без проведения судебного разбирательства в общем порядке, особенностей заявления обвиняемым соответствующего ходатайства, процедуры рассмотрения уголовных дел в особом порядке, правила назначения наказаний и другие значимые для правоприменителя вопросы.

Рассмотрение вопросов позволит быстро и правильно решить предлагаемые ситуативные задачи по теме.

Также на практическое занятие необходимо принести бланки процессуальных документов: соглашение о сотрудничестве, постановление о досудебном соглашении и др. бланки согласно теме занятия. Формы бланков процессуальных документов можно скачать на сайте «Юридический центр» – режим доступа: <http://zentr44.ru/dopolnitelno/blanki-processualnyh-dokumentov/spisok-blankov-processualnyh-dokumentov-dlya-dosudebnogo-proizvodstva>.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается сущность судебного разбирательства в особом порядке?
2. Какие необходимы основания для применения такой формы особого порядка судебного разбирательства как согласие лица с предъявленным ему обвинением?
3. Является ли согласие лица с предъявленным ему обвинением сделкой с правосудием?
4. В чем заключается сущность досудебного соглашения о сотрудничестве?
5. С каким государственным органом подозреваемый (обвиняемый) заключает соглашение?
6. Каковы последствия применения особого порядка судебного разбирательства?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 35 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема Производство по уголовному делу с участием присяжных заседателей

Цель занятия

уяснение и закрепление особенностей судебного разбирательства с участием присяжных заседателей; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: отличия производства в суде присяжных от производства в общем порядке; распределение вопросов права и факта при рассмотрении дела судом присяжных; основания рассмотрения дела судом присяжных; порядок предварительного слушания; порядок формирования коллегии присяжных; процессуальный порядок рассмотрения дела судом присяжных; особенности вердикта присяжных и его связь с постановлением приговора; специфику обжалования приговора суда присяжных;

- уметь: толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие производство в суде первой инстанции с участием присяжных заседателей; оперировать понятия «суд присяжных», «вердикт», «присяжные заседатели»; давать оценку процессуальным документам, принимаемым в суде с участием присяжных заседателей; выделять черты производства в суде присяжных, влияющие на его процессуальный порядок; применять нормы общего порядка судебного разбирательства к специфичному производству в суде присяжных;

- владеть: юридической терминологией, относящейся к производству в суде первой инстанции с участием присяжных заседателей; навыками работы с процессуальными документами, принимаемыми в судебном производстве; навыками разрешения вопроса о недостатках и преимуществах суда присяжных при производстве по конкретному уголовному делу; навыками доказывания обстоятельств дела непрофессиональному составу суда – присяжным, формулирования вопросного листа и обжалования приговора суда присяжных.

Содержание темы


1 Судебное разбирательство в суде с участием присяжных заседателей.

2 Вердикт присяжных заседателей и виды решений, принимаемых судьей

Методические рекомендации

Вопросы данной темы важны для понимания проблематики участия в производстве по уголовным делам присяжных заседателей.

При рассмотрении *первого вопроса* следует уяснить, что данное производство является характерным для уголовного судопроизводства в демократическом государстве и закреплено помимо уголовно-процессуального законодательства в нормах Конституции РФ. В частности, в ст. 20 Конституции РФ закреплено право каждого обвиняемого в совершении преступления, предусматривающего в виде наказания смертную казнь, на рассмотрение его уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, что несомненно является одной из важнейших гарантий прав и свобод человека и гражданина, в частности право на жизнь. Реализация конституционного права каждого человека на рассмотрение его уголовного дела судом с участием присяжных заседателей в случаях,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 36 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

предусмотренных законом, функционирование этой формы судопроизводства в Российской Федерации способствуют воспитанию у следователей, прокуроров, адвокатов и судей нового правового мышления, основанного на уважении прав человека. УПК РФ в разделе 12 регламентирует нормы касательно особенностей производства в суде с участием присяжных заседателей, которое свойственно для состязательного или смешанного уголовного процесса.

Интересен вопрос, рассматривающий особенности стадии подготовки материалов уголовного дела к судебному заседанию и судебное разбирательство с участием присяжных заседателей, так как на данном этапе происходит формирование коллегии присяжных заседателей, судебное следствие и прения сторон. Студентам следует уяснить, что суд с участием присяжных заседателей не является какой-то исключительной формой судопроизводства. Согласно ст. 324 УПК РФ производство в суде с участием присяжных заседателей ведется в общем порядке с учетом особенностей, предусмотренных главой 42 УПК РФ. Эти особенности раскрываются в статьях данной главы, определяющих: 1) особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей; 2) порядок составления предварительного списка присяжных заседателей; 3) структуру и порядок заседания суда с участием присяжных заседателей.

Отдельным *вторым вопросом* стоит вынесение и провозглашение вердикта, процессуального решения о виновности или невиновности подсудимого. Данное процессуальное решение обуславливает все дальнейшее производство по уголовному делу и в особенности вид и содержание подлежащего впоследствии постановлению приговора. Предусмотренный уголовно-процессуальным законодательством порядок совещания, голосования, вынесения и провозглашения вердикта направлен на формирование благоприятных процессуальных и социально-психологических условий для коллективного обсуждения и объективного, правильного и справедливого решения поставленных перед коллегией присяжных заседателей вопросов о фактической стороне дела, виновности подсудимого и о том, заслуживает ли он снисхождения (если коллегия присяжных заседателей признает подсудимого виновным).

Также при подготовке к данному вопросу студентам следует выяснить, какие решения принимает судья при осуществлении производства по уголовным делам с участием присяжных заседателей.

Вопросы рассматриваемой данной темой постоянно являются предметом полемики. По ним принимались самые различные решения законодателя, вырабатывались различные позиции судебной практикой, высказывались различные взгляды в юридической литературе. Наиболее важные проблемы: нужен ли суд присяжных, возможно ли вынесение справедливого наказания при участии присяжных заседателей и т.д.

Подготовка к вопросам темы позволит правильно создать учебное судебное разбирательство, которое требует не только знание процессуального порядка рассмотрения дела с участием присяжных заседателей, но и обоснования принятых решений.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова общая характеристика производства по уголовным делам с участием присяжных заседателей?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 37 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Каковы особенности суда с участием присяжных заседателей?
3. Какие права человека могут быть реализованы в суде с участием присяжных заседателей?
4. Каковы особенности производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей?
5. Каков порядок составления предварительного списка присяжных заседателей?
6. Какова структура и порядок заседания суда с участием присяжных заседателей?
7. Каков порядок проведения подготовительной части судебного заседания?
8. Каковы особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей?
9. Каков порядок постановки вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей и произнесения председательствующим напутственного слова?
10. Определите порядок совещания, голосования, вынесения и провозглашения вердикта?
11. Виды вердикта присяжных заседателей?
12. Какие решения должен принять председательствующий после провозглашения вердикта присяжными заседателями?

Тема Производство в суде второй инстанции

Цель занятия


уяснение и закрепление производства в суде второй инстанции, процессуальный порядок рассмотрения апелляционных жалоб и представлений; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: российское уголовно-процессуальное законодательство, регламентирующее производство в апелляционном порядке, а также иметь достаточно полное представление о теоретических проблемах, касающихся нормативной регламентации и практического осуществления различных видов пересмотра приговоров; перспектив развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве и судостроительстве в этой части;

- уметь: толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие производство в суде первой инстанции; оперировать понятиями «вторая инстанция», «апелляция», «обжалование решения», «пересмотр решения»; давать оценку процессуальным документам, принимаемым в суде второй инстанции; применять полученные знания как при обжаловании приговоров, так и при рассмотрении жалоб судами;

- владеть: юридической терминологией, относящейся к производству в суде второй инстанции; навыками работы с процессуальными документами, принимаемыми в судебном производстве данной инстанции; навыками системного толкования уголовно-процессуального закона в области пересмотра приговоров судами Российской Федерации согласно принципиальным чертам пересмотра в апелляции.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 38 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание темы

- 1 Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции
- 2 Предмет и значение апелляционного производства
- 3 Порядок производства в апелляционной инстанции

Методические рекомендации

Нормы разделов 13 и 14 УПК РФ раскрывают положения о производстве в суде второй инстанции и исполнение приговора.

При подготовке к *первому вопросу* студенты должны уяснить, что производство в суде второй инстанции включает в себя производство в судах апелляционной инстанции. Основанием производства в суде второй инстанции УПК РФ называет апелляционную жалобу.

Существование данной стадии обусловлено в первую очередь одним из принципов уголовного судопроизводства. Так, в соответствии со ст. 19 УПК РФ действия (бездействия) и решения суда, прокурора, следователя, органа дознания и дознавателя могут быть обжалованы в установленном порядке, а каждый осужденный имеет право на пересмотр вынесенного в отношении его приговора вышестоящим судом. Это уголовно-процессуальный принцип находит свое выражение в ч. 1 ст.127 УПК РФ, по смыслу которой жалобы и представления на решения судов 1-й инстанции, в том числе принимаемые в ходе предварительного расследования, направляются для рассмотрения в суде 2- инстанции.

Цель производства 2-й инстанции состоит в разрешении по существу жалобы или представления участника уголовного судопроизводства, не согласного с приговором (иным решением) суда 1-й инстанции, а задачами являются – проверить законность, обоснованность и справедливость такого приговора (иного решения), выявить допущенные судом 1-й инстанции упущения и принять меры по их устранению.

При рассмотрении *второго и третьего вопросов* следует уяснить, что относительно производства апелляционной инстанции в уголовно-процессуальном законодательстве произошли кардинальные изменения. С 1 января 2013 года в действие вступила глава 45.1 «Производство в суде апелляционной инстанции», которая регламентирует порядок обжалования решений суда в суде апелляционной инстанции.

Согласно ст. 389.2 УПК РФ суд апелляционной инстанции рассматривает как итоговые и промежуточные решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу на законность, обоснованность и справедливость.

С учетом нововведений относительно апелляционной инстанции, необходимо обратить внимание на сроки производства в суде второй инстанции, процессуальный порядок рассмотрения жалобы (представления), а также на виды решений, которые могут быть вынесены судом апелляционной инстанции.

Подготовка к вопросам темы позволит верно решать предложенные ситуативные задачи, которые требуют не только знание процессуального порядка рассмотрения дела в апелляционной инстанции, но и обоснования принятых решений.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова характеристика производства в суде 2-й инстанции?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 39 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Что является содержанием данной стадии уголовного процесса?
3. Каковы формы производства в суде 2-й инстанции?
4. Каковы поводы, основания и пределы производства в суде 2-й инстанции?
5. В чем заключается подсудность уголовных дел 2-й инстанции?
6. Критерии существенности нарушения уголовно-процессуального закона.

Тема Исполнение приговора

Цель занятия

уяснение и закрепление особенностей исполнения приговора; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: понятие исполнения приговора, суды, разрешающие вопросы в стадии исполнения приговора; вопросы, подлежащие разрешению в этой стадии и процессуальный характер их рассмотрения; порядок обжалования принятых в стадии исполнения приговора решений;
- уметь: толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, регулирующие стадию исполнения приговора; определять суды, уполномоченные на решение вопросов в стадии исполнения приговора; устанавливать основания для обращения в суд в стадии исполнения приговора; обжаловать принятые судом решения;
- владеть: юридической терминологией, относящейся к стадии исполнения приговора; навыками формулирования вопросов в стадии исполнения приговора; навыками заявления необходимых ходатайств и их поддержания перед судом; навыками анализа принятых судом в стадии исполнения приговора решений.


Содержание темы

- 1 Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению
- 2 Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора и их процессуальный порядок разрешения

Методические рекомендации

При рассмотрении *первого вопроса* следует отметить, что на первый взгляд данная стадия исполнения приговора носит «постпроцессуальный» характер и вообще не должна регламентироваться уголовно-процессуальным законодательством. Данная точка зрения возникает из того, что содержание данной стадии начинает складываться только после того, как была достигнута основная цель уголовного судопроизводства – к виновному применена соответствующая статья Уголовного кодекса или с невиновного полностью сняты все обвинения. Однако, это не совсем так:

- вступившие в законную силу приговоры и решения суда приобретают истинное процессуальное значение только тогда, когда посредством обращения к исполнению содержащихся в них властных предписаний суда доводятся до государственных органов, должностных лиц, граждан и организаций;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 40 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- вступивший в законную силу приговор далеко не всегда разрешает по существу все уголовно-правовые и уголовно-процессуальные вопросы, возникающие по конкретно взятому уголовному делу.

Необходимо запомнить, что стадия исполнения приговора направлена на решение уголовно-правовых и уголовно-процессуальных вопросов, возникающих после вступления в законную силу приговора или иного решения суда, в чем и заключается ее основная цель.

Также следует рассмотреть порядок исполнения приговора, который заключается в последовательности двух этапов: 1) мероприятий, направленных на обращение к исполнению приговоров иных судебных решений и 2) производства по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора, которые выявляются при подготовке ко *второму вопросу* данной темы.

Студент должен знать, что порядок и особенности исполнения приговора заключаются в условности определения заключительной стадии уголовного судопроизводства как исполнение приговора, поскольку название не охватывает всю совокупность уголовно-процессуальных правоотношений по вступлению приговоров и иных судебных решений в силу, приведению их к исполнению, а также судебному разрешению вопросов, связанных с таким исполнением.

Подготовка к вопросам темы позволит верно решать предложенные ситуативные задачи, которые требуют не только знание процессуального порядка исполнения приговора, но и обоснования принятых решений.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое исполнение приговора?
2. Каковы особенности вступления в законную силу приговора, постановления или определения суда?
3. Какими свойствами обладают вступившие в законную силу судебные решения?
4. Какие вопросы подлежат рассмотрению и разрешению судом в общем порядке?
5. Каковы процессуальные правила рассмотрения и разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора в общем порядке?

Тема Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда

Цель занятия

уяснение и закрепление процедуры пересмотра судебных решений в порядке кассации, надзора и возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: российское уголовно-процессуальное законодательство, регламентирующее производство в кассационном и надзорном порядках, производство по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств; систему судов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 41 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

кассационной и надзорных инстанций; особенности принесения жалоб и представлений в данных инстанциях; возбуждение кассационного и надзорного производств; процессуальный порядок рассмотрения кассационных и надзорных жалоб; основания принятия решений судом кассационной и надзорной инстанций и порядок их обжалования;

- уметь: применять полученные знания при обжаловании приговоров, рассмотрении кассационных и надзорных жалоб судами, а также при возбуждении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и при рассмотрении судами данных производств; отличать кассационное и надзорное производство друг от друга; выявлять наличие или отсутствие оснований для отмены или изменения судебных актов; иметь представление о теоретических проблемах, касающихся нормативной регламентации и практического осуществления кассационной и надзорной проверок приговоров, о проблемах, касающихся нормативной регламентации и практического осуществления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств, перспектив развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве и судоустройстве в этой части;

- владеть: юридической терминологией, относящейся к пересмотру вступивших в законную силу приговоров, постановлений и определений суда; навыками составления кассационных и надзорных жалоб и представлений, их поддержания перед судом; навыками системного толкования уголовно-процессуального закона в области кассационного и надзорного пересмотра приговоров судами Российской Федерации, производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств согласно их принципиальным чертам.


Содержание темы

- 1 Производство в суде кассационной инстанции
- 2 Производство в суде надзорной инстанции
- 3 Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Методические рекомендации

Раздел 15 УПК рассматривает вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда, который состоит из трех глав: глава 47.1 «Производство в кассационной инстанции», глава 48.1 «Производство в надзорной инстанции» и глава 49 «Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств».

При изучении *первого и второго вопросов* студенты должны понять, что производство в кассационной и надзорной инстанциях обусловлено прежде всего тем, что решение задач уголовного судопроизводства может быть достигнуто путем вынесения только законного судебного решения. Поэтому факт вступления в силу и обращения к исполнению решений судов 1-й и 2-й инстанции не должен препятствовать дальнейшему пересмотру уголовных дел вышестоящими судами. Нормы, регламентирующие пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений рассматриваются главах 47.1 и 48.1 УПК РФ. Законодатель определяет поводы и основание для возбуждения производства в судах кассационной и надзорной инстанциях, процессуальный порядок кассационного и надзорного обжалования приговоров и иных

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 42 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____


судебных решений, вступивших в законную силу и рассмотрение уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанции.

Отдельным *третьим вопросом* на рассмотрение в ходе семинарского занятия выносятся возобновление производство по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Наличие такой исключительной стадии уголовного судопроизводства обусловлено тем фактом, что некоторые обстоятельства, имеющие существенное значение для разрешения уголовного дела, в силу определенных как объективных, так и субъективных причин иногда не могут быть учтены судами при постановлении приговоров или вынесении других судебных решений. Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств, также как и надзорное производство является формой проверки судебных решений, вступивших в законную силу. Сущность данной стадии заключается в новом рассмотрении правового спора, являющегося предметом 1-й, 2-й или надзорной инстанций, при появлении определенных новых или вновь открывшихся обстоятельств, обуславливающих необходимость пересмотра.

Подготовка к вопросам темы позволит верно решать предложенные ситуативные задачи, которые требуют не только знание процессуального порядка пересмотра вступивших в законную силу приговора или иного судебного решения, но и обоснования принятых решений.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается производство в суде надзорной инстанции?
2. В чем особенность кассационного производства?
3. Каковы поводы и основания для возбуждения производства в судах кассационной и надзорной инстанциях?
4. Каковы пределы прав суда надзорной и кассационной инстанций?
5. Каков процессуальный порядок надзорного обжалования приговоров и иных судебных решений, вступивших в законную силу?
6. Какими критериями обладает подсудность уголовных дел судами надзорной инстанции?
7. Каков процессуальный порядок рассмотрения уголовного дела в суде надзорной инстанции?
8. Какие решения выносит суд надзорной инстанции?
9. Укажите виды новых и вновь открывшихся обстоятельств?
10. Каковы формы возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?
11. Какой порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?
12. В чем заключается особый порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых обстоятельств?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 43 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема Особенности производства по отдельным категориям дел и в отношении отдельных лиц

Цель занятия

уяснение и закрепление особенности производства по отдельным категориям дел и в отношении отдельных лиц; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:

- знать: особенности, определяющие введение в отношении несовершеннолетних отличающегося от общего производства по уголовным делам, обстоятельства, подлежащие доказыванию в рамках производства в отношении несовершеннолетних, специфику применения в их отношении мер пресечения и производства следственных действий, решения, принимаемые судами в отношении несовершеннолетних; особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера, процедуру и основания продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера; особенности категорий граждан, определяющие специфику производства по уголовным делам в их отношении, процедуру возбуждения данных уголовных дел, применения к отдельным категориям лиц мер пресечения и производства следственных действий;

- уметь: применять предусмотренные законом особенности расследования и судебного рассмотрения дел несовершеннолетних; различать основания для применения принудительных мер медицинского характера, определять особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера в зависимости от категории лиц, нуждающихся в принудительном лечении; применять установленные уголовно-процессуальным законом нормы к производству в отношении отдельных категорий лиц;

- владеть: навыками доказывания по делам несовершеннолетних, применения к ним мер пресечения, проведения следственных и судебных действий в их отношении; навыками надлежащего применения уголовно-процессуального закона в конкретной фактической ситуации производства о применении принудительной меры медицинского характера; участия в процедуре возбуждения уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц, избрания мер пресечения и производства следственных действий.

Содержание темы

1 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних


2 Производство о применении принудительных мер медицинского характера

3 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий

лиц

Методические рекомендации

Нормы, содержащиеся в части 4 УПК РФ рассматривают два самостоятельных института уголовного судопроизводства – это особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 44 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При рассмотрении *первого и второго вопросов* семинарского занятия студентам следует уяснить, что производство по отдельным категориям дел включают в себя основные положения о производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних и производство о применении принудительных мер медицинского характера:

а) производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних является отдельным производством в связи со спецификой возраста. В соответствии с ч. 2 ст. 420 УПК РФ производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, осуществляется в общем порядке, но с определенными особенностями, установленными главой 50 УПК РФ. Эти особенности обусловлены как нормами международного права (например, Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетнего (Пекинские правила от 29 ноября 1985 г.)), так и самим уголовно-процессуальным законодательством РФ);


б) применение принудительных мер медицинского характера осуществляется в связи с совершением преступления либо предусмотренного уголовным законом в качестве такового общественно опасного деяния и назначаются судом. Содержание правового регулирования применения принудительных мер медицинского характера имеет свои особенные черты. Следует обратить внимание на то, что такие меры отличаются от наказания по своим целям, также не содержат отрицательной оценки лица, совершившего преступление или общественно опасное деяние, со стороны государства, не являются по своей сущности карой и не создают такого правового последствия, как судимость. В ходе рассмотрения применения мер медицинского характера следует уделить внимание таким вопросам как участие защитника и законных представителей в производстве, какие обстоятельства будут подлежать доказыванию, назначение судебного разбирательства и судебное разбирательство с вынесением постановления о применении мер медицинского характера, обжалование постановления, а также прекращение, изменение и продление применения принудительных мер медицинского характера.

При рассмотрении *третьего вопроса* следует отметить, что современное уголовно-процессуальное законодательство РФ впервые выделяет в самостоятельный правовой институт нормы, регламентирующие особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц, занимающих особые государственные должности.

В соответствии с ч. 1 ст. 447 УПК РФ особый порядок уголовного судопроизводства применяется в отношении отдельных категорий лиц.

Уголовное судопроизводство в отношении выделенных категорий лиц осуществляется в соответствии с общими требованиями уголовно-процессуального законодательства, но с учетом некоторых особенностей, обусловленных дополнительными процессуальными гарантиями, определяющими правовой статус этих лиц.

Подготовка к вопросам темы позволит верно решать предложенные ситуативные задачи, которые требуют не только знание процессуального рассмотрения и разрешения уголовных дела в отношении отдельных категорий дел и отдельных лиц, но и обоснования принятых решений.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 45 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для самоконтроля

1. Какова характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних?
2. Каковы особенности предварительного расследования в отношении несовершеннолетнего?
3. Какова процессуальная обусловленность особого порядка производства о применении принудительных мер медицинского характера?
4. Каковы основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера?
5. В чем заключаются особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц?
6. Каковы особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц?

Тема Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Цель занятия

уяснение и закрепление особенностей международного сотрудничества по уголовным делам; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

В результате изучения данной темы студент должен:


- знать: принципы и формы международного сотрудничества, основные положения о взаимодействии органов уголовного судопроизводства с иностранными государствами, юридическое значение доказательств, полученных в результате международного сотрудничества, действия, связанные с запросами о правовой помощи, действия, связанные с выдачей лиц;
- уметь: применять нормы уголовно-процессуального законодательства к взаимодействию с иностранными организациями и должностными лицами;
- владеть: навыками составления запросов о правовой помощи, исполнения в Российской Федерации запроса о правовой помощи, обжалования решений о выдаче лица.

Содержание темы

- 1 Понятие, задачи и значение международной помощи по уголовным делам
- 2 Основные направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства
- 3 Характеристика отдельных видов оказания международной правовой помощи

Методические рекомендации

При ответе на *первый вопрос* студент должен выяснить, какие существуют положения взаимодействия судов, правоохранительных органов с соответствующими учреждениями и должностными лицами зарубежных государств по уголовным делам. Так, в соответствии с главой 53 – 55 УПК РФ основными формами (видами) международного

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 46 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства являются: направление запросов об оказании правовой помощи; исполнение запроса об оказании правовой помощи; направление запроса о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства; исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории РФ; передача осужденного в РФ для отбывания наказания по месту своей гражданской принадлежности; передача осужденного судом иностранного государства для отбывания наказания на территории РФ. Следует рассмотреть данные формы (виды) взаимодействия судов, правоохранительных органов с соответствующими учреждениями и должностными лицами зарубежных государств по уголовным делам и определить, как нормы международно-правового характера могут адаптироваться к потребностям следственной (судебной) практики). Данные формы (виды) подробно рассматриваются при изучении *второго и третьего вопросов* данного занятия.


На данном занятии также студент должен знать, что подводится итог изучению уголовно-процессуального права и, соответственно, необходимо выявить основные этапы (стадии) процесса, как они проявляются в конкретной ситуации и взаимосвязаны между собой, а также в чем заключается сущность и значение уголовного процесса как социального явления в обществе.

Вопросы для самоконтроля

1. Какими международными актами регулируются вопросы оказание международной помощи по уголовным делам?
2. Каковы формы взаимодействия РФ с иностранными государствами по вопросам оказания правовой помощи по уголовным делам?
2. Каково содержание и форма запроса?
3. В чем заключается юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства?
4. Как происходит исполнение в РФ запроса о правовой помощи?
5. Как осуществляется выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора?
6. Каковы основания передачи лица, осужденного к лишению свободы?

Рекомендуемая литература для всех тем

- 1 Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (УПК РФ) (с изм. и доп.
- 2 Шаталов, А.С., Крымов А.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: академический курс по направлению «Юриспруденция» /А.С. Шаталов, А.А. Крымов. – М.: Проспект, 2018 (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494586>)
- 3 Булатов, Б.Б. Уголовный процесс: Учебник /Б.Б. Булатов и [др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2020 (<https://www.urait.ru/bcode/446666>).
- 4 Мосиенко В. П., Мосиенко Т. А. Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567710>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 47 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5 Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.]; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12205-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/bcode/447917

6 Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.]; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447528>

7 Уголовный процесс: учебник для бакалавриата и специалитета / А. А. Усачев [и др.]; под редакцией А.А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431953>.


8 Францифоров Ю. В., Манова Н. С. Уголовный процесс: Учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/447414>

Критерии оценивания занятия семинарского типа

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 48 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4 Методические указания студентам по подготовке к самостоятельной работе студентов (СРС)

Общие положения


Уголовный процесс изучается как составляющая профессиональной подготовки, обеспечивающая пригодность обучаемого к профессии юриста и его конкурентоспособность на рынке труда. Особенность данной дисциплины определяется тем, что она полно и глубоко рассматривает принципы и участников уголовного судопроизводства, меры обеспечения производства, досудебное и судебное производство, особенности производства отдельных категорий лиц, международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства, а также основную правозащитную функцию правоохранительных органов.

Одной из форм организации учебного процесса, которая заключается в объективном условии формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении, является самостоятельная работа.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачами самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний и умений;
- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 49 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Данные методические указания предназначены для всех видов самостоятельной работы студентов: составление логических схем, сравнительных таблиц, презентаций, тезисов, глоссария, тестовых заданий и т.п. Задача самостоятельной работы студентов по уголовно-процессуальному праву состоит в том, чтобы студенты получили и прочные теоретические знания уголовного процесса, умение правильно толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, составлять процессуальные документы, сравнивать, вычленять наиболее важные моменты, а также навыки применения их к реальным обстоятельствам.

При подготовке и выполнении СРС студентам предстоит:

- внимательно ознакомиться с нормами уголовно-процессуального закона по предложенной теме;
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация информации;
- отражение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- оформление работы;
- предоставление работы на оценку преподавателя.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

Содержание заданий для СРС и форма контроля выполнения данных заданий

Тема	Задание СРС	Форма контроля
Сущность и назначение уголовного процесса	1 Подготовка к промежуточной аттестации	сдача экзамена
Источники и нормы уголовно-процессуального законодательства	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Подобрать и проанализировать федеральные законы, содержащих нормативные предписания, обязательные для применения в уголовном судопроизводстве. Письменно составить их перечень и кратко описать нормативные предписания обязательные для уголовного процесса	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка письменного задания
Принципы уголовного процесса	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Составить глоссарий основных понятий, заложенных в принципах	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка глоссария



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 50 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	уголовного судопроизводства	
Участники уголовного судопроизводства	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Изучить главы 5-8 УПК РФ и письменно составить таблицу «Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства». Критерии: понятие, функции, права, обязанность, ответственность, требования, порядок назначения (при наличии)	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка таблицы
Доказательства и доказывание	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Изучите дело о пропаже изумрудной броши, приведенное на стр.49-59 интерактивного практикума «Уголовно-процессуальное право Российской Федерации» под ред. Г.М. Резника – режим доступа: https://urait.ru/viewer/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-interaktivnyu-praktikum-dop-materialy-v-ebs-432998#page/49 и ответьте на вопросы, приведенные в конце задания (стр.59)	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка письменного задания
Меры уголовно-процессуального принуждения	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Изучите постановления об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, приведенного на стр. 107-109 интерактивного практикума «Уголовно-процессуальное право Российской Федерации» под ред. Г.М. Резника - режим доступа https://urait.ru/viewer/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-interaktivnyu-praktikum-dop-materialy-v-ebs-432998#page/107 и ответьте на вопросы, приведенные в конце задания (стр.109)	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка письменного задания
Процессуальные сроки и процессуальные издержки. Ходатайства и жалобы	1 Подготовка к промежуточной аттестации 2 Изучите жалобы, приведенные в разделе 3.1 интерактивном практикуме «Уголовно-процессуальное право Российской Федерации» под ред. Г.М. Резника (стр.136-141) - режим доступа: https://urait.ru/viewer/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-interaktivnyu-praktikum-dop-materialy-v-ebs-432998#page/136 , и ответьте на	сдача экзамена, проверка письменного задания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 51 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		вопросы, приведенные в конце задания (стр.141)	
Реабилитация в уголовном судопроизводстве		1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Составить сравнительную таблицу «Реабилитация по уголовным делам частного, частном-публичного и публичного обвинения»	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка таблицы
Возбуждение уголовного дела		1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Проанализировать постановления о возбуждении уголовного дела (7 документов, стр. 148-154), указанных в интерактивном практикуме «Уголовно-процессуальное право Российской Федерации», под ред. Г.М. Резника - режим доступа: https://urait.ru/viewer/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-interaktivnyu-praktikum-dop-materialy-v-ebs-432998#page/148 , ответьте на вопросы, приведенные в конце задания (стр.154).	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка письменного задания
Предварительное расследование		1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Составить сравнительную таблицу форм предварительного расследования (использовать не менее шести оснований для сравнения)	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка сравнительной таблицы
Производство следственных действий		1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Изучите процессуальные документы, указанные в разделе "Следственные действия" интерактивного практикума "Уголовно-процессуальное право Российской Федерации под ред. Г.М. Резника (стр. 158-171) - режим доступа: https://urait.ru/viewer/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-interaktivnyu-praktikum-dop-materialy-v-ebs-432998#page/158 , и ответьте на вопросы в конце каждого раздела (см. примечание)	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка письменного задания Студенты чья фамилия начинается на буквы А-Ж, то отвечают на вопросы раздела 5.1; на буквы З-О - вопросы раздела 5.2; на буквы П-Х - вопросы раздела 5.3; на буквы Ц-Я - вопросы раздела 5.4.
Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования		1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Изобразить графически последовательность действий следователя по приостановлению и	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка схематичного алгоритма действий следователя



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 52 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	возобновлению предварительного следствия	
Общий порядок подготовки к судебному заседанию	1 Подготовка к практическим занятиям 2 Подготовка к промежуточной аттестации	подготовка к практическим занятиям, сдача экзамена, ролевая игра
Производство в суде первой инстанции	3 Подготовка к ролевой игре. Каждой академической группе выдается пакет процессуальных документов по которым необходимо провести учебное судебное разбирательство и подготовить итоговый процессуальный акт.	
Особый порядок принятия решения по уголовному делу в суде первой инстанции		
Производство по уголовному делу у мирового судьи		
Производство по уголовному делу с участием присяжных заседателей		
Производство в суде второй инстанции	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Подготовить от имени частного обвинителя апелляционную жалобу на оправдательный приговор мирового судьи в связи с необоснованностью выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка письменной жалобы
Исполнение приговора	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Составить развернутую схему последовательности действий суда и иных лиц при разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора (отразить все суды, рассматривающие и разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора)	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка схемы
Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Воспользуйтесь информацией на официальном сайте Верховного Суда РФ (http://vsrf.ru), изучите представленные на нем судебные решения, вынесенные Президиумом Верховного Суда РФ в порядке гл. 48.1 УПК РФ. Выберите три примера решений Президиума и отразите в конспектах следующее: - по каким основаниям уголовное дело было передано на рассмотрение Президиумом Верховного Суда РФ;	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка письменного задания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 53 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	- какие полномочия из предусмотренных законом реализовала надзорная инстанция при пересмотре уголовного дела	
Особенности производства по отдельным категориям дел и в отношении отдельных категорий лиц	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации 3 Проведите анализ целей правосудия в отношении несовершеннолетних, установленных Минимальными стандартными правилами ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, от 29 ноября 1985 г. Ответьте на вопрос, реализованы ли указанные цели в уголовном процессе РФ?	работа на практическом занятии, сдача экзамена, проверка письменного задания Пример оформления ответа на вопрос: «1. Цели правосудия в отношении несовершеннолетних: 1.1. Система правосудия в отношении несовершеннолетних направлена в первую очередь на обеспечение благополучия несовершеннолетнего и обеспечение того, чтобы любые меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей были всегда соизмеримы как с особенностями личности правонарушителя, так и с обстоятельствами правонарушения».
Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовка к промежуточной аттестации	работа на практическом занятии, сдача экзамена

Рекомендации по подготовке к ролевой игре

Задачи проведения ролевой игры:


- формирование навыков организации и участия в состязательном процессе;
- анализ процессуальных документов и выработка позиций по делу;
- составление процессуальных документов (заявлений, ходатайств, жалоб и т.п.);
- принятие процессуальных решений;
- формирование навыков выступлений в судебном процессе;
- участие в судебном заседании и выражение мнения по возникающим на судебном заседании вопросам.

Роли: судья; государственный обвинитель; потерпевший; подсудимый и его защитник; свидетели; эксперт; наблюдатели.

Организация и проведение учебного судебного заседания включают следующие этапы: подготовительный; демонстрационный и заключительный.

I. Подготовительный этап ролевой игры

1. На подготовительном этапе осуществляется подбор дела и участников игры, распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса, подготовка устных выступлений и судебных решений.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 54 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Подбор уголовного дела осуществляется преподавателем – руководителем деловой игры с учетом пожеланий студентов, принимающих непосредственное участие в деловой игре.

3. Критерии подбора уголовного дела:

- количественный состав участников и разнообразие процессуальных статусов. При подборе уголовного дела следует учесть, что необходимо предоставить возможность участвовать в деловой игре как можно большему количеству студентов. Вместе с тем необходимо избегать дел с чрезмерно большим количеством процессуальных ролей, поскольку в таком случае рассмотрение уголовного дела может существенно осложниться, что приведет к недостижению поставленных учебных целей деловой игры и выходу за обозначенные временные рамки проведения учебного судебного заседания;

- разнообразие процессуальных действий, доступных для апробации. Материалы отобранного уголовного дела должны предусматривать или допускать возможность проведения в ходе судебного разбирательства следующие процессуальные действия: допрос участников процесса, оглашение показаний участников процесса, данных на предварительном следствии, назначение в данной стадии уголовного процесса судебной экспертизы, осмотр вещественных доказательств, оглашение документов, рассмотрение судом ходатайств и заявлений участников процесса с вынесением соответствующих решений, предъявление потерпевшим и разрешение судом гражданского иска, изменение обвинения;

- зрелищность ролевой игры для присутствующих.

4. Уголовное дело, материалы которого послужат основой для проведения ролевой игры выдается преподавателем.

5. Требования, которым должны отвечать студенты, претендующие на участие в учебном судебном заседании по уголовному делу:

- знание теории уголовного процесса;

- умение работать с нормативными правовыми актами, судебной практикой, научно-практическими материалами и анализировать их;


- способность связать материально-правовые и процессуально-правовые аспекты одной и той же проблемы;

- способность моделировать проблемные юридические ситуации, ставить задачи и определять оптимальные пути их решения;

- оперативность, т.е. умение не только правильно, но и быстро отвечать на поставленные вопросы. Указанная способность позволит студенту своевременно принимать решения в неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть в ходе показательного судебного заседания по уголовному делу;

- навыки публичных выступлений, умение ясно и четко излагать свою точку зрения.

6. Исходя из фабулы уголовного дела составляется окончательный список участников учебной ролевой игры. На основании этого списка осуществляется распределение ролей между студентами с учетом их пожеланий. Если на одну и ту же роль претендуют сразу несколько студентов, выбор конкретного участника осуществляется на конкурсной основе. Для этого руководитель ролевой игры раздает студентам одно из следующих персональных заданий, выбор которого зависит от роли, на которую они претендуют:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 55 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- разрешить конкретную правовую ситуацию;
- составить проект обвинительного заключения;
- составить проект речи;
- выступить с проектом защитительной или обвинительной речи и т.д.

Студент, выполнивший задание наилучшим образом, назначается на роль. Остальные студенты могут претендовать на участие в процессе в других ролях.

7. Ознакомление участников ролевой игры с материалами уголовного дела осуществляется согласно графику, который составляется преподавателем – руководителем ролевой игры. Контроль за передачей уголовного дела участникам судебного заседания и за соблюдением графика осуществляет студент, осуществляющий роль председательствующего судьи.

8. Материалы уголовного дела, положенные в основу учебного судебного заседания, должны быть модифицированы с учетом условий предстоящей ролевой игры, а именно:

- квалификация преступления (преступлений) должна проведена в соответствии с действующим Уголовным кодексом РФ;
- даты, имеющие процессуальное значение для рассмотрения уголовного дела, должны быть изменены, исходя из фактической даты проведения учебного судебного заседания.


Изменение дат и приведение квалификации преступления в соответствие с действующим законодательством возлагается на студента, осуществляющего роль государственного обвинителя, непосредственно после его ознакомления с материалами дела. Остальные участники процесса знакомятся с делом с учетом внесенных изменений.

9. Материалы уголовного дела могут быть доработаны путем изменения состава участников (увеличение или уменьшение количества подсудимых, потерпевших, свидетелей), реконструкции системы доказательств (изменение или уточнение предмета показаний подсудимых, потерпевших, свидетелей, заключения эксперта, показаний эксперта, данных, содержащихся в документах, вещественных доказательствах).

Инициатива такой доработки материалов дела может исходить от любого участника ролевой игры. Решение об изменении состава участников или реконструкции системы доказательств принимается только после его согласования между всеми участниками процесса, выступающими как со стороны обвинения, так и со стороны защиты и последующего согласия на то преподавателя – руководителя ролевой игры. При не достижении согласия между сторонами окончательное решение о доработке материалов дела или отказе от нее принимает преподаватель – руководитель ролевой игры.

10. После окончательной доработки материалов уголовного дела студент, осуществляющий роль государственного обвинителя, составляет новое обвинительное заключение с учетом всех тех изменений, которые были внесены в уголовное дело. С составленного обвинительного заключения делается необходимое количество копий, которые получают все основные участники учебного судебного заседания.

11. Студент, осуществляющий роль председательствующего судьи изучает сценарий судебного разбирательства, готовит и представляет для согласования с преподавателем – руководителем ролевой игры проект приговора суда, основанный на обвинительном заключении, материалах уголовного дела и текстах или тезисах предстоящих выступлений участников судебного заседания в прениях сторон, а также проекты иных процессуальных

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 56 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

решений суда (постановления об удовлетворении / отказе в удовлетворении ходатайств).
 Тексты судебных актов дорабатываются с учетом пожеланий преподавателя.

12. Участники ролевой игры, которым предстоит выступления в прениях (государственный обвинитель, защитник, потерпевший, адвокат – представитель потерпевшего) представляют преподавателю – руководителю ролевой игры тексты или развернутые тезисы своих речей. В случае необходимости содержание речей разных участников прений согласовывается между собой. Все выступления участников прений сторон представляются для ознакомления студенту, осуществляющему роль председательствующего судьи.

II. Демонстрационный этап ролевой игры

1. На демонстрационном этапе осуществляется непосредственное проведение судебного заседания по уголовному делу.

2. Ролевая игра проводится в Зале судебного заседания (аудитория №105 учебного корпуса №1).

3. В ходе проведения ролевой игры возможен 10–минутным перерыв по мере необходимости.

4. Во время проведения учебного судебного заседания за поддержание дисциплины в зале отвечает студент, осуществляющий роль председательствующего судьи, который может применить к ее нарушителям меры, предусмотренные процессуальным законом (предупреждение, удаление из зала заседания).

III. Заключительный этап ролевой игры

1. Непосредственно после окончания ролевой игры преподаватель дает общую оценку учебному судебному заседанию с точки зрения его соответствия требованиям процессуального закона, отмечают особо отличившихся его участников, обращает внимание как на положительные моменты, так и основные недостатки в организации и проведении деловой игры.

2. Критерии оценки хода и результатов ролевой игры:

а) предметные знания студентов;

б) навыки выполнения профессиональных действий, степень готовности студентов к реальной профессиональной деятельности;

в) качество работы студентов (как с точки зрения содержания деятельности - соответствие требованиям уголовно-процессуального закона, так и формы – зрелищность, актерское мастерство);

г) наличие внутригрупповой сплоченности, психологического контакта, организованность коллектива группы.

3. Этапы обсуждения:

- участники ролевой игры высказывают свое мнение о форме и содержании проведенного учебного судебного заседания (с анализом собственных действий и действий других участников);

- высказываются студенты, пожелавшие дать оценку ролевой игре;

- оценка ролевой игры преподавателями;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 57 из 60

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- участники высказывают возражения и замечания по оценке ролевой игры преподавателями, а также предложения и пожелания по улучшению организации и руководству деловой игры в будущем.


4. По результатам подведения итогов ролевой игры, преподаватель – руководитель ролевой игры предлагает студентам оформить высказанные замечания и возражения в надлежащей процессуальной форме: кассационная жалоба (представление); принесение замечаний на протокол судебного заседания и т.п.

5. Оформительская группа по результатам проведения учебного судебного заседания должна оформить стенд, отражающий основные этапы проведения деловой игры. Стенд вывешивается рядом с кафедрой уголовного права для всеобщего ознакомления.

Образцы выполнения заданий СРС
Сравнительная таблица по теме «Доказательства и доказывание»
выполнена Ф.И.О. студента, курс, группа

Классификация доказательств

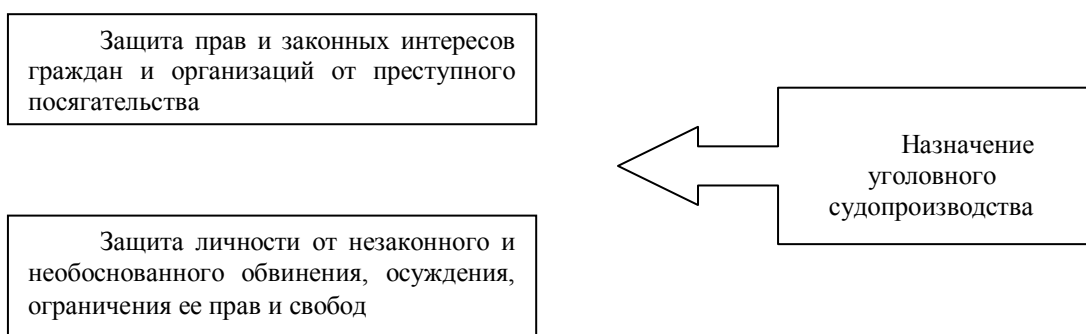
По характеру источника	
первоначальные	производные
Полученные из первоисточника информации (подлинники документов, показания свидетелей – очевидца преступления, орудие преступления)	Сведения, содержащиеся в источнике, который получил искомые факты из другого источника (копии документов, показания свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известны со слов очевидца, слепки и оттиски следов, обнаруженных на месте преступления)
По способности установления виновности	
обвинительные	оправдательные
Указывают на наличие события преступления, изобличают обвиняемого в совершении общественно опасного деяния и отягчают его наказание в случае признания виновным по приговору суда	Свидетельствуют об отсутствии события преступления, о невиновности обвиняемого или смягчают его наказание (в случае признания лица виновным по приговору суда)
По способу устанавливать обстоятельства	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 58 из 60	Экземпляр ____	КОПИЯ № ____

Конспект темы «Понятие и назначение уголовного судопроизводства»

выполнил Ф.И.О. студента, курс, группа

Назначение уголовного судопроизводства



Реализация назначения уголовного судопроизводства

Образцы оформления схем, диаграмм



Рис. 1 Поводы и основания возбуждения уголовного дела

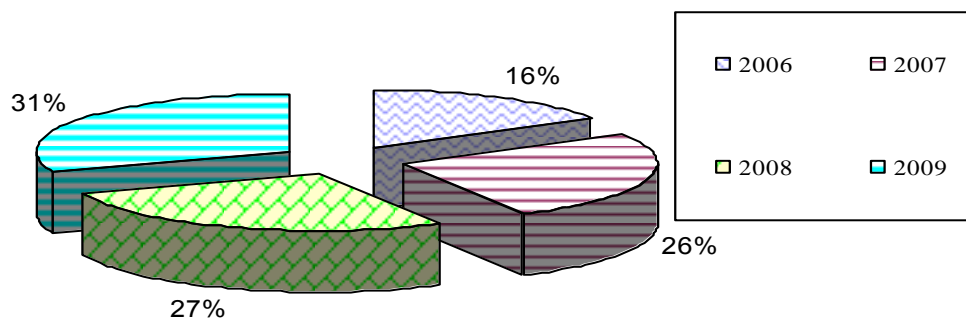


Рис 2. Рассмотрение дел судами общей юрисдикции в РФ

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-»), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.


«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D»), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F»), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Рекомендации при работе с законодательством и литературой

Работа с законодательством и судебной практикой.

В процессе выполнения СРС по дисциплине «Уголовный процесс» следует осуществить две основных составляющих работы с источниками. Первая – это поиск, отбор и систематизация норм УПК РФ и иных нормативных правовых актов для решения уголовно-процессуальной задачи или выполнения иного правореализационного действия. Вторая – приемы понимания уголовно-процессуального закона и иных нормативных

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 60 из 60	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

правовых актов.

Цель отработки приемов: научить учитывать все нормы, соотносимые с осуществляемой работой, и проверять, являются ли они в определенный период времени действующими.

При работе с судебной практикой должны изучаться решения судов по уголовным делам, которые являются источником сведений об уголовно-процессуальном праве и олицетворением навыков и приемов, используемых на практике.

Для усвоения материала полезен как самостоятельный отдельный анализ судебных решений, так и анализ, включенный в решение той или иной уголовно-процессуальной задачи. Отработка приема может осуществляться в виде обсуждения результатов анализа.

Работа с литературой.

Работа с литературой и иными источниками информации необходимо для качественного и тщательного подхода в выполнении заданий СРС. В первую очередь необходимо определить нужную литературу посредством поиска, отбора и ее оценки. В целях полного и эффективного построения материала в заданиях СРС следует обратиться к библиотечным ресурсам (систематическому и электронному каталогу, систематической и электронной картотеке статей), а также к Интернет-ресурсам и справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс».

Библиотечные ресурсы содержит в себе всю информацию о состоянии библиотечного фонда филиала и наличии в нем учебников, учебных пособий, монографий и статей из специальных периодических изданий по уголовно-процессуальному праву. Учебники, учебные пособия и монографии по данной отрасли права находятся в разделе 67.410 «Уголовный процесс». Для более научного подхода к заданиям СРС следует обратиться к научным исследованиям в области уголовно-процессуальной науки, изложенным в материалах конференций, симпозиумов и научных семинаров.

Следует также определить особенности того или иного источника. Например, учебник, и учебное пособие предназначены для студентов, при подготовке занятиям и самостоятельной работе студентов; монографии и статьи ориентированы на исследователя, дают обширное описание проблемы, содержит в себе справочную информацию и полемику по тем или иным вопросам.

Обратите внимание, что при подготовке выполнения ряда заданий по самостоятельной работе требует обращение к ЭБС «Юрайт», а именно к интерактивному практикуму «Уголовно-процессуальное право Российской Федерации» под ред. Г.М. Резника. Режим доступа к данному практикуму: <https://urait.ru/viewer/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-interaktivnyy-praktikum-dop-materialy-v-ebc-432998#page/>.

Также для работы с более последними редакциями учебной и научной литературы стоит обратиться к электронным библиотечным системам (ЭБС), с которыми библиотека филиала заключила договор. К таким ЭБС относятся:

Университетская библиотека on-line – <http://www.biblioclub.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» – <http://www.urait.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>.

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>.