

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 27.05.2021 11:38:57 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ceb4ced17e848611813a68b889430a47	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 1
--	---	---	--------



**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Гражданский процесс**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой _____ Волошин Пётр Валерьевич,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат юридических наук,
доцент кафедры права, Торгаутова Балгын Амирбековна; без ученой степени,
старший преподаватель, Демина Евгения Ивановна

Рецензент _____ кандидат исторических наук,
заведующая кафедрой «Теории государства и права» Института экономики и
права им. П.Чужинова Костанайского регионального университета
им.А.Байтурсынова, Шунаева Сауле Мырзахановна

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

освоение обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих реализации гражданско-процессуальных норм, определяющих назначение гражданского судопроизводства, порядок судебного производства по гражданским делам.

1.2 Задачи

раскрыть и закрепить базовые представления студентов о существовании и формах гражданского процесса, его конституционных и отраслевых принципах;

привить навыки и умения правильного применения гражданско-правовых норм при осуществлении судебного производства;

дать правовую характеристику статуса различных участников процесса: суда, сторон, иных участников, исходя из состязательного построения современного гражданского процесса;

раскрыть формы, содержание и принципы доказывания, роль и характер участия в доказывании различных участников процесса.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.Б.24
---------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экологическое право

Трудовое право

Налоговое право

Нотариат

Правовые основы медиации

Прокурорский надзор

Профессиональная этика юриста

Семейное право

Правоохранительные органы

Теория государства и права

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Арбитражный процесс

Право интеллектуальной собственности

Ценные бумаги как объекты гражданских прав

Актуальные проблемы гражданского права и гражданского процесса

Исполнительное производство

Особенности гражданского процесса РК

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: владением навыками подготовки юридических документов

Знать:

пороговый	Действующее материальное и процессуальное законодательство на необходимом уровне
-----------	--

продвинутый	Правила работы с документацией по юридическому профилю, а также особенности защиты прав и законных интересов субъектов права
-------------	--

высокий	Нормы материального и процессуального права, регулирующие порядок подготовки юридических документов, необходимых для совершения юридических действий, а также защиты законных прав и интересов граждан и других субъектов права
---------	---

Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
пороговый	Оперировать понятиями и категориями гражданского процесса и материальных отраслей права, правильно и полно составлять процессуальные документы	
продвинутый	Давать правовую оценку обстоятельствам, квалифицировать предложенные правоотношения в соответствии с действующим законодательством с учетом предложенных условий, отличать в процессе квалификации однородные правоотношения	
высокий	Формировать самостоятельное содержание как явных, так и скрытых элементов разрабатываемых правоотношений; формировать предмет и основания требований	
Владеть:		
пороговый	Профессиональной юридической терминологией	
продвинутый	Навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правоприменительной практики	
высокий	Навыками работы и составления юридических документов, а также анализа юридических документов	
ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства		
Знать:		
пороговый	Теоретические положения о фактах, квалификации фактов и обстоятельств	
продвинутый	Основные нормы гражданско-процессуального законодательства; разъяснения Пленума Верховного Суда РФ	
высокий	Руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения норм гражданско-процессуального законодательства; основные тенденции практики применения гражданско-процессуального законодательства	
Уметь:		
пороговый	Выявлять и собирать факты и обстоятельства, имеющие значение для гражданского дела	
продвинутый	Собирать и анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для гражданского дела	
высокий	Анализировать и квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие значение для гражданского дела и применять к ним нормы гражданского и гражданско-процессуального права	
Владеть:		
пороговый	Частичными навыками выявления и сбора фактов и обстоятельств, имеющих значение для гражданского дела	
продвинутый	Навыками сбора и анализа фактов и обстоятельств, имеющих значение для гражданского дела	
высокий	Навыками анализа и квалификации фактов и обстоятельств, имеющих значение для гражданского дела	
ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
Знать:		
пороговый	Основные нормы российского гражданско-процессуального законодательства	
продвинутый	Нормы российского гражданско-процессуального законодательства, отличительные черты материального и процессуального права	
высокий	Нормы российского гражданского и гражданско-процессуального законодательства	
Уметь:		
пороговый	Применять нормы российского гражданско-процессуального законодательства	
продвинутый	Применять нормы гражданского права для решения гражданско-процессуальных задач	
высокий	Свободно ориентироваться в материальных и процессуальных нормах права, применять нормы гражданского права для решения гражданско-процессуальных задач	
Владеть:		
пороговый	Частичными навыками применения нормативных правовых актов при осуществлении гражданско-процессуальной деятельности	
продвинутый	Навыками применения материальных норм при осуществлении гражданско-процессуальной деятельности	
высокий	Навыками реализации норм гражданского права и гражданского процесса для решения гражданско-процессуальных задач	
ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		
Знать:		
пороговый	Основные положения гражданского процессуального права, а также отраслевых юридических и специальных наук	

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 5
продвинутый	Сущность и содержание понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского процессуального права	
высокий	Специфику правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	
Уметь:		
пороговый	Правильно толковать гражданско-процессуальные нормы	
продвинутый	Выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия	
высокий	Составлять юридические документы, как того требуют нормы гражданского процессуального права	
Владеть:		
пороговый	Навыками приема юридически значимых решений	
продвинутый	Навыками совершения юридических действий отвечающих всем требованиям действующего гражданского процессуального законодательства	
высокий	Навыками применения полученных правовых знаний в сфере правоприменительной, консультационной, правоохранительной и нормотворческой деятельности	
ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь		
Знать:		
пороговый	Особенности устной логически верно построенной речи, специфику использования различных языковых средств, лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы	
продвинутый	Основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логические принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений	
высокий	Основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения, которые позволяют логически верно излагать мысли	
Уметь:		
пороговый	Строить устную речь логически верно и аргументированно	
продвинутый	Применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения в аргументированном и ясном построении речи	
высокий	Продуцировать суждения, логически связывать их друг с другом в умозаключения, правильно строить на их основе монологические и диалогические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения	
Владеть:		
пороговый	Основными методами и приемами различных типов устной коммуникации на русском языке	
продвинутый	Навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение в логически верном построении речи на основе грамотного аргументирования	
высокий	Навыками применения формально логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-политических событий, применять их в профессиональной деятельности	
ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		
Знать:		
пороговый	Основные понятия гражданского процесса	
продвинутый	Положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов и других нормативно-правовых актов, связанных с применением законодательства в сфере адвокатуры и адвокатской деятельности	
высокий	Содержание основных международных и российских правовых источников, раскрывающих гражданско-процессуальную деятельность	
Уметь:		
пороговый	Толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты в области гражданского процесса и, уметь давать юридическую оценку различным сторонам гражданского процесса, ориентироваться в особенностях деятельности судьи, адвоката	

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профиль) Уголовно-правовой профиль		стр. 6
продвинутый	Использовать полученные знания по учебной дисциплине в работе с документами, правовыми актами, а также в практической работе с гражданами и организациями в процессе оказания им юридических услуг и консультирования по правовым вопросам; определять сущность и содержание общественных отношений, являющихся предметом нотариата; правильно выбирать и применять нормы; квалифицированно составлять процессуальные документы; применять информационно-вычислительную технику	
высокий	Пользоваться законодательными источниками и материалами, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант»; вести учет практики; работать научными источниками; применять знания смежных отраслей права; организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективных способов решения возникающих вопросов; самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом изменений в законодательстве и с учетом нотариальной практики	
Владеть:		
пороговый	Владеть навыками применения норм права бланкетного характера, навыками применения НПА и свободно ориентироваться в его иерархии	
продвинутый	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере гражданского судопроизводства	
высокий	Навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а также навыками составления процессуальных документов	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 189 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 3

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Гражданские процессуальные отношения					
1.1	1 Понятие гражданского процессуального отношения и его виды 2 Предпосылки возникновения гражданско-процессуальных отношений 3 Субъекты гражданско-процессуальных отношений. Стороны и третьи лица в гражданском процессе /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы - работа в малых группах, решение ситуационных задач. семинар-беседа. Формы контроля - устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.
	Раздел 2. Подведомственность и подсудность гражданских дел					
2.1	1 Понятие и виды подведомственности гражданских дел 2 Судебная подведомственность гражданских дел 3 Понятие подсудности. Родовая и территориальная подсудность 4 Передача дел из одного суда в другой /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: дискуссия, решение ситуационных задач. Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.
	Раздел 3. Иск в гражданском процессе					

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профиль) Уголовно-правовой профиль							стр. 7
3.1	1 Понятие и сущность искового производства 2 Понятие и элементы иска. Виды исков 3 Распорядительные действия сторон в исковом производстве. Обеспечение иска /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: конспект лекции.	
3.2	1 Понятие и сущность искового производства 2 Понятие и элементы иска 3 Виды исков 4 Право на иск 5 Распорядительные действия сторон в исковом производстве 6 Обеспечение иска /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа; Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.	
Раздел 4. Судебное разбирательство							
4.1	1 Понятие и значение судебного разбирательства 2 Подготовительная часть судебного заседания 3 Рассмотрение дела по существу 4 Вынесение и объявление решения /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: конспект лекции.	
4.2	1 Понятие и значение судебного разбирательства 2 Подготовительная часть судебного заседания 3 Рассмотрение дела по существу 4 Вынесение и объявление решения Ролевая игра /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: семинар - беседа, аналитический метод, игровой судебный процесс. Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии, ролевая игра.	
Раздел 5. Постановления суда первой инстанции							
5.1	1 Понятие и виды судебных постановлений 2 Сущность и содержание судебного решения 3 Требования, предъявляемые к судебному решению 4 Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом 5 Особенности исполнения судебного решения 6 Судебные определения /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: дискуссия, аналитический метод, решение ситуационных заданий. Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.	

5.2	<p>- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составление портфолио «Макет гражданского дела» Макет гражданского дела представляет собой папку с документами, находящимися в хронологическом порядке, а именно: 2.1 Лист описи материалов дела; 2.2 Определение о возбуждении и принятии к производству искового заявления (заявления); 2.3 Определение о подготовке к рассмотрению искового заявления (заявления); 2.4 Определение о назначении судебного заседания; 2.5 Исковое заявление (заявление); 2.6 Документы, приложенные к исковому заявлению (заявлению); 2.7 Извещения сторон; 2.8 Подписка свидетеля, если вызывались свидетели; 2.9 Ордер адвоката или доверенность представителя, если таковые имелись; 2.10 Вынесенные в ходе судебного заседания определения и постановления (об отводах, ходатайствах, назначении экспертиз и т.п.); 2.11 Все приобщенные к делу в процессе судебного заседания документы в порядке их поступления; 2.12 Протокол судебного заседания; 2.13 Решение суда. Все страницы должны быть пронумерованы, сшиты в папке-скоросшивателе. На титульном листе указывается: «Гражданское дело», наименование суда, в производстве которого находится данное дело, посередине указывается номер дела и название иска (заявления), внизу - дата поступления искового заявления (заявления) и дата рассмотрения дела; кто выполнил работу, кто проверил, дата изготовления макета. При этом во всех процессуальных документах должны быть изменены фамилии наименования, даты и место совершения процессуальных действий. /Ср/</p>	3	189	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: Работа на практическом занятии, проверка портфолио.
Раздел 6. Особое производство						

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 9
6.1	<p>Занятие № 1</p> <p>1 Понятие и особенности особого производства</p> <p>2 Классификация дел особого производства и судебный порядок их разрешения</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Ролевая игра /Пр/</p>	3	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: семинар - беседа, аналитический метод, игровой судебный процесс. Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии, ролевая игра.
Раздел 7. Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции						
7.1	<p>Занятие № 1</p> <p>1 Понятие и значение апелляционного обжалования</p> <p>2 Подготовительные действия апелляционного обжалования</p> <p>3 Процессуальные действия суда апелляционной инстанции</p> <p>4 Сущность и значение кассационного пересмотра судебных постановлений</p> <p>5 Право на кассационные обжалование и представление</p> <p>Занятие № 2</p> <p>6 Порядок подачи и принятия кассационных жалобы, представления</p> <p>7 Рассмотрение кассационных жалобы, представления прокурора с делом в судебном заседании суда кассационной инстанции</p> <p>8 Полномочия суда кассационной инстанции</p> <p>9 Постановление или определение суда кассационной инстанции /Пр/</p>	3	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа. Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный опрос; решение ситуационных задач; ролевые игры.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. В чем отличие нарушенных прав от оспариваемых?
2. Что такое гражданское процессуальное право?
3. Каково действие норм гражданского процессуального права во времени, в пространстве?
4. Что относится к источникам гражданского процессуального права?
5. Что из себя представляют гражданские процессуальные отношения?
6. Перечислите и раскройте виды гражданских процессуальных отношений.
7. Каковы цели участия прокурора в гражданском процессе?
8. Чем отличается основание участия прокурора в гражданском процессе от повода?
9. Что относится к распорядительным действиям сторон в исковом производстве?
10. Назовите средства доказывания?
11. Какие дела относятся к подсудности мирового судьи?

12. Какую подсудность изменить нельзя?
13. Какие дела относятся к категории "особое производство"?
14. Назовите требования, по которым выдается судебный приказ.
15. Чем отличается судебное решение от определения и судебного приказа?

Вопросы для дискуссии по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Анализ понятий "способ защиты", "форма защиты" и "средство защиты нарушенных прав".
2. Представитель как субъект гражданских процессуальных отношений.
3. Проблемы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
4. Дискуссионные вопросы относимости и допустимости доказательств в гражданском процессе.
5. Проблемы исчисления процессуальных сроков.
6. Новое в исковом производстве.
7. Заочное производство: понятие и особенности.
8. Классификация дел особого производства.
9. Кассация в гражданском судопроизводстве: история, теория, практика.
10. "Конфликт" и "спор" как объекты урегулирования в рамках альтернативной юрисдикции.

Практические задания, задачи, ситуационные задания и т.д. по темам дисциплины (модуля) в целом:

1. От Алиевой в суд поступило заявление об ограничении в дееспособности ее мужа Алиева. Данное требование она обосновала тем, что супруг поставил семью в тяжелое материальное положение. Алиев страдает «игровой» зависимостью. Всю свою зарплату он проигрывает в подпольных казино. По указанной причине она желает самостоятельно получать зарплату мужа и распоряжаться ей.

Вправе ли суд ограничить гражданина в дееспособности при подтверждении обстоятельств, которыми обосновано подобное заявление?

Каковы основания для рассмотрения дела об ограничении гражданина в дееспособности?

Какой суд вправе рассмотреть дело об ограничении гражданина в дееспособности?

2. 10 февраля 2004 года Петрова К.Н., проживающая в Московской области, обратилась в районный суд г. Москвы с заявлением о признании безвестно отсутствующей своей дочери Петровой А.Т., 1980 г рождения. В обоснование указанного требования Петрова изложила следующие обстоятельства: 23 ноября 2003 года в 11:00 ее дочь отправилась в гости к своему знакомому Мухамеду ибн Али, гражданину Туниса, проживающему в общежитии Российского Университета Дружбы Народов (РУДН). С тех пор никто ее не видел. На следующий день из средств массовой информации Петрова узнала о том, что 23-24 ноября 2003 года в общежитии РУДН имел место сильный пожар, в связи с чем несколько человек числятся пропавшими без вести.

В тот же день, 10 февраля 2004 года в суд поступило заявление от гражданина республики Кот-д'Ивуар, студента РУДН Андре Диссона с просьбой об объявлении умершим его друга и соотечественника Поля Ланглуа – студента РУДН, пропавшего без вести 23-24 ноября 2004 года при сходных обстоятельствах.

Изложите основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим.

Кто может обратиться в суд с таким заявлением?

Соответствуют ли указанные в задаче заявления требованиям закона?

Чем объявление гражданина умершим отличается от судебного установления факта смерти?

3. Прокурор Волжского района г. Саратова Иванова подала иск в суд в целях защиты прав нетрудоспособной Левакиной. В судебном заседании прокурор Иванова отказалась от заявленных требований ввиду неперспективности исхода судебного разбирательства. Левакина не явилась в судебное заседание и о причинах неявки суду не сообщила. Судья, основываясь на позиции прокурора, гражданское судопроизводство прекратил на основании ст. 220 ГПК РФ в связи с отказом от иска. Левакина, получив определение о прекращении гражданского судопроизводства, обратилась с апелляционной жалобой в вышестоящую инстанцию об отмене определения.

Как должен поступить суд апелляционной инстанции?

Какие ошибки допустил судья при вынесении определения о прекращении производства по делу?

Назовите последствия прекращения производства по делу.

4. Асатуллин обратился в суд с иском к военному комиссариату о перерасчете назначенной и выплачиваемой ему с 1990 г. пенсии, взыскании задолженности по ее выплате с учетом индексации и с учетом уровня инфляции, компенсации морального вреда. В обоснование своих требований он указал на то, что при назначении пенсии ему неправильно была определена выслуга лет, исходя из которой и был произведен расчет пенсии.

Обладает ли Асатуллин правом на иск?

Назовите предпосылки, дающие Асатуллину право на предъявление иска.

Какие обстоятельства могут повлиять на наличие у Асатуллина права на удовлетворение иска?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданский процесс» проводится в форме экзамена

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к экзамену:

- 1) Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права
- 2) Понятие, цель, задачи и виды гражданского судопроизводства
- 3) Источники гражданского процессуального права
- 4) Классификация и система принципов гражданского процессуального права
- 5) Функциональные принципы гражданского судопроизводства
- 6) Понятие гражданского процессуального отношения и его виды
- 7) Предпосылки возникновения гражданских процессуальных отношений
- 8) Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных отношений
- 9) Лица, участвующие в деле: понятие, состав, особенности
- 10) Понятие и признаки сторон, их права и обязанности
- 11) Процессуальное соучастие. Надлежащая сторона. Процессуальное правопреемство
- 12) Третьи лица: понятие, состав, права и обязанности
- 13) Лица, содействующие судье в достижении цели судопроизводства: понятие, состав и особенности
- 14) Понятие и виды подведомственности гражданских дел
- 15) Понятие подсудности. Родовая и территориальная подсудность
- 16) Цели участия прокурора в гражданском судопроизводстве
- 17) Основания участия прокурора в гражданском судопроизводстве
- 18) Формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве
- 19) Представительство в суде: понятие и виды
- 20) Полномочия представителя в суде
- 21) Понятие судебного доказывания и его стадии
- 22) Понятие судебных доказательств и их классификация
- 23) Предмет доказывания
- 24) Средства доказывания
- 25) Судебные расходы: понятие, виды и порядок распределения
- 26) Понятие и виды процессуальных сроков
- 27) Понятие и сущность искового производства
- 28) Иск в гражданском процессе: понятие, признаки и виды
- 29) Распорядительные действия сторон в исковом производстве
- 30) Обеспечение иска
- 31) Подготовка дела к судебному разбирательству: понятие, задачи и содержание стадии
- 32) Предварительное судебное заседание
- 33) Возбуждение гражданского судопроизводства
- 34) Судебное разбирательство: понятие, значение и части
- 35) Понятие и сущность приказного производства. Требования, по которым выдается судебный приказ
- 36) Понятие и виды судебных постановлений
- 37) Судебное решение: сущность, значение и содержание
- 38) Требования, предъявляемые к судебному решению
- 39) Судебные определения
- 40) Сущность заочного производства
- 41) Условия и порядок рассмотрения дел в заочном производстве
- 42) Общая характеристика, порядок и состав дел особого производства
- 43) Установление фактов, имеющих юридическое значение
- 44) Усыновление (удочерение) ребенка
- 45) Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим
- 46) Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
- 47) Рассмотрение дел и внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния
- 48) Понятие и значение апелляционного обжалования
- 49) Процессуальные действия суда апелляционной инстанции
- 50) Сущность и значение кассационного пересмотра судебных постановлений
- 51) Полномочия суда кассационной инстанции
- 52) Понятие и значение института пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений в порядке надзора
- 53) Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции
- 54) Полномочия суда надзорной инстанции
- 55) Основания для пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам
- 56) Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам
- 57) История развития медиации. Современное правовое регулирование медиации
- 58) Сущность медиации и ее виды
- 59) Правила и стадии проведения процедуры медиации
- 60) Функции медиатора

Примеры ситуационных задач:

1. Судья допросил Якушева, специалиста в области истории искусств, по существу данного ранее заключения эксперта Мишина о художественной ценности спорного имущества. В своем разъяснении Якушев указал суду на явно завышенную стоимость данного имущества другим экспертом ввиду использования последним неправильной методики оценки такого рода вещей. Судья для придания выводам специалиста Якушева большей достоверности предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного разъяснения и, взяв с него соответствующую подписку, обосновал свое решение выводами Якушева

Прав ли судья в сложившейся ситуации?

Какими своими процессуальными правами может воспользоваться специалист Якушев в сложившейся ситуации?

Какие процессуальные обязанности лежат на специалисте Якушеве в сложившейся ситуации?

2. Кондроев, свидетель со стороны истца по делу о возмещении вреда здоровью в результате ДТП, обратился в суд с просьбой о предоставлении ему переводчика на вепсский язык. Суд отложил судебное разбирательство для привлечения переводчика. Однако к назначенной дате нового судебного разбирательства переводчика на вепсский язык найти не удалось, как не удалось это сделать к следующему судебному заседанию. Учитывая сложившуюся ситуацию, судья в третьем судебном заседании решил допросить Кондроева при помощи Лангуева, владеющего карельским языком, близким по языковой группе к вепсскому, и после вынес решения в пользу ответчика. Истец в апелляционной жалобе просил решение суда отменить в связи с грубым нарушением принципа национального языка судопроизводства.

Подлежит ли апелляционная жалоба истца удовлетворению?

Какие обязанности легли на Лангуева в сложившейся ситуации?

Какими своими процессуальными правами может воспользоваться Лангуев в сложившейся ситуации?

3. В ходе судебного заседания Бондаренко к Юнусову стороны заявили судье, что они обратились к услугам знакомого им омбудсмена, который разрешил возникшие между ними разногласия и вынес свое заключение по спору. Бондаренко и Юнусов в связи с указанными обстоятельствами заявили суду ходатайство о том, чтобы он заверил вынесенное омбудсменом решение, так как оно устраивает обе стороны, и прекратил производство по делу.

Оцените ситуацию с точки зрения действия гражданского процессуального законодательства.

Как должен поступить судья в сложившейся ситуации?

Какие признаки ГПО отсутствуют в сложившихся отношениях между Бондаренко и Юнусовым, а также между сторонами и судом?

4. Свидетель со стороны истца А. Мамедов в ходе допроса по гражданскому процессу дал показания, которые противоречили показаниям свидетеля со стороны ответчика Куприянова. Учитывая, что истец И. Мамедов – брат свидетеля А. Мамедова, просил суд рассмотреть дело в его отсутствие, свидетель А. Мамедов заявил суду ходатайство об отложении судебного разбирательства для вызова Кубаева в качестве свидетеля со стороны истца, который сможет подтвердить его показания.

Как следует поступить суду с ходатайством свидетеля А. Мамедова?

Какими правами обладает истец по делу И. Мамедова?

Какие обязанности несет истец по делу И. Мамедова?

В чем отличие процессуального положения истца от свидетеля в гражданском судопроизводстве?

5. Петрова приобрела в ЗАО «Торговый дом «Восход» музыкальный центр. После трех дней его эксплуатации качество звучания резко снизилось, возникли посторонние шумы, замедлилась скорость воспроизведения.

Петрова предъявила к ЗАО иск о расторжении договора купли-продажи музыкального центра и возмещении причиненных убытков, ссылаясь на то, что ей был продан товар ненадлежащего качества, на который был установлен гарантийный срок.

Определите факты, входящие в предмет доказывания по данному делу.

Как должны быть распределены обязанности по из доказыванию?

Что такое доказательственная презумпция?

Какие доказательственные презумпции вам известны?

Пример типового экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в виде комплексной письменной работы:

1. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных отношений

2. Общая характеристика, порядок и состав дел особого производства

3. Задача: В ходе судебного заседания Бондаренко к Юнусову стороны заявили судье, что они обратились к услугам знакомого им омбудсмена, который разрешил возникшие между ними разногласия и вынес свое заключение по спору. Бондаренко и Юнусов в связи с указанными обстоятельствами заявили суду ходатайство о том, чтобы он заверил вынесенное омбудсменом решение, так как оно устраивает обе стороны, и прекратил производство по делу.

Оцените ситуацию с точки зрения действия гражданского процессуального законодательства.

Как должен поступить судья в сложившейся ситуации?

Какие признаки ГПО отсутствуют в сложившихся отношениях между Бондаренко и Юнусовым, а также между сторонами и судом?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой (ролевой) игре

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F).

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -C, C, +C) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 15
--	---------

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Гражданский процесс: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575)	Москва: Статут, 2017	ЭБС
Л1.2	Алешукина С. А., Антонова Н. А., Афтахова А. В., Дронова Ю. А., Баранов И. В., Туманова Л. В.	Гражданский процесс: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444345)	Москва: Проспект, 2016	ЭБС
Л1.3	Лебедев М. Ю.	Гражданский процесс: Учебник для вузов (https://www.biblio-online.ru/bcode/447399)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Алиев Т. Т.	Гражданский процесс в схемах: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469730)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
Л2.2	Лебедев М. Ю., Бондаренко В. Е., Францифоров Ю. В., Францифоров А. Ю., Чекмарева А. В., Николайченко О. В.	Гражданский процесс: Учебное пособие для вузов (https://www.biblio-online.ru/bcode/447078)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.3	Лебедев М. Ю., Францифоров Ю. В., Соловьева Т. В., Барсукова В. Н., Шаяхметова М. Н., Францифоров А. Ю.	Гражданский процесс. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/444434)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).
4. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).
5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020).

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

<http://www.consultant.ru/> - СПС «Консультант Плюс»;

<https://internet.garant.ru/> - СПС «Гарант»;

<https://prg.kz/> - Информационная система «Параграф»;

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профиль) Уголовно-правовой профиль	стр. 16
http://adilet.zan.k - Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»;	
http://www.ssrp.ru - Совет судей Российской Федерации;	
http://www.fparf.ru - Федеральная палата адвокатов Российской Федерации;	
http://www.alrf.ru - Ассоциация юристов России;	
http://vsrf.ru/ - официальный сайт Верховного суда РФ;	
http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного Суда РФ;	
http://genproc.gov.ru/ - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ;	
http://www.procuror.kz/? – официальный сайт Генеральной прокуратуры РК;	
http://sud.gov.kz/rus - официальный сайт Верховного Суда РК;	
http://sudact.ru/ - Судебные и нормативные акты Российской Федерации;	
http://pravo.gov.ru/ - официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line;	
http://www.biblio-online.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»;	
http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»;	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1. Учебная аудитория № 515 для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации. Количество посадочных мест – 82. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно- меловая, парта-моноблок – 42, трибуна для выступления. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Epson EB-X12, проекционный экран Memoqy Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 10, слайд-презентации по темам - 9.</p>	
<p>2. Специализированная учебная аудитория «Зал судебных заседаний» № 105 для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля, индивидуальных и групповых консультаций. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: стол судебного заседания, кресло председателя суда, стол участников судебного процесса, стол секретаря судебного заседания, оснащенный компьютером, стулья офисные, учебная мебель, трибуна, металлическая ограждающая решётка, Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. Технические средства обучения: Телевизор Samsung Full HD TV 5 series – 1 (имеет доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала), камера видеонаблюдения – 1.</p>	
<p>3. Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.</p>	
<p>4. Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 17
5. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
6. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24.	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение содержанием дисциплины "Гражданский процесс" предполагает выполнение учащимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающийся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по заданиям тестового контроля.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов

учебной обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале филиала, компьютерном классе), а также в домашних условиях.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может включать:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях полного освоения материала по дисциплине предусмотрены индивидуальные консультации.