

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 12:16:03

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01

Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

\_\_\_\_\_ / Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

**по дисциплине (модулю)  
Гражданский процесс**

**Направление подготовки (специальность)  
40.03.01 Юриспруденция**


**Направленность (профиль)  
Уголовно-правовой профиль**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
Очная, заочная, очно-заочная**

**Год набора 2018,2019**

**Костанай, 2021**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 2 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель ученого совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 26 августа 2021 г.

Председатель  
учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

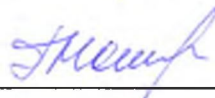
Протокол заседания № 11 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



П.В. Волошин

Автор (составитель)  
Новгуманова Гульнара Садвакасовна



старший преподаватель,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой профиль

Дисциплина: Гражданский процесс

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Гражданский процесс» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные понятия гражданского процесса. <i>Уметь:</i> толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты в области гражданского процесса и, уметь давать юридическую оценку различным сторонам гражданского процесса, ориентироваться в особенностях деятельности судьи, адвоката. <i>Владеть:</i> владеть навыками применения норм права бланкетного характера, навыками применения НПА и свободно ориентироваться в его иерархии.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов и других нормативно-правовых актов, связанных с применением законодательства в сфере адвокатуры и адвокатской деятельности. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания по учебной дисциплине в работе с документами, правовыми актами, а также в практической работе с гражданами и организациями в процессе оказания им юридических услуг и консультирования по правовым вопросам; определять сущность и содержание общественных отношений, являющихся предметом нотариата; правильно выбирать и применять нормы; квалифицированно составлять процессуальные документы; применять информационно-вычислительную технику. <i>Владеть:</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			правовых отношений в сфере гражданского судопроизводства.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> содержание основных международных и российских правовых источников, раскрывающих гражданско-процессуальную деятельность. <i>Уметь:</i> пользоваться законодательными источниками и материалами, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант»; вести учет практики; работать научными источниками; применять знания смежных отраслей права; организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективных способов решения возникающих вопросов; самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом изменений в законодательстве и с учетом нотариальной практики. <i>Владеть:</i> навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а также навыками составления процессуальных документов.
ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> особенности устной логически верно построенной речи, специфику использования различных языковых средств, лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы. <i>Уметь:</i> строить устную речь логически верно и аргументированно <i>Владеть:</i> основными методами и приемами различных типов устной коммуникации на русском языке.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логические принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений. <i>Уметь:</i> применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения в аргументированном и ясном построении речи. <i>Владеть:</i> навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение в логически верном построении речи на основе грамотного аргументирования.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения, которые позволяют логически верно излагать мысли. <i>Уметь:</i> продуцировать суждения, логически связывать их друг с другом в умозаключения, правильно строить на их основе монологические и диалогические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения. <i>Владеть:</i> навыками применения формально



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-политических событий, применять их в профессиональной деятельности.
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения гражданского процессуального права, а также отраслевых юридических и специальных наук. <i>Уметь:</i> правильно толковать гражданско-процессуальные нормы. <i>Владеть:</i> навыками приема юридически значимых решений.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> сущность и содержание понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского процессуального права. <i>Уметь:</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия. <i>Владеть:</i> навыками совершения юридических действий отвечающих всем требованиям действующего гражданского процессуального законодательства.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> специфику правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. <i>Уметь:</i> составлять юридические документы, как того требуют нормы гражданского процессуального права. <i>Владеть:</i> навыками применения полученных правовых знаний в сфере правоприменительной, консультационной, правоохранительной и нормотворческой деятельности.
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные нормы российского гражданско-процессуального законодательства. <i>Уметь:</i> применять нормы российского гражданско-процессуального законодательства. <i>Владеть:</i> частичными навыками применения нормативных правовых актов при осуществлении гражданско-процессуальной деятельности.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> нормы российского гражданско-процессуального законодательства, отличительные черты материального и процессуального права. <i>Уметь:</i> применять нормы гражданского права для решения гражданско-процессуальных задач. <i>Владеть:</i> навыками применения материальных норм при осуществлении гражданско-процессуальной деятельности.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> нормы российского гражданского и гражданско-процессуального законодательства. <i>Уметь:</i> свободно ориентироваться в материальных и процессуальных нормах права, применять нормы гражданского права для решения гражданско-процессуальных задач. <i>Владеть:</i> навыками реализации норм уголовного права и уголовного процесса для решения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<i>Пороговый уровень</i>	уголовно-процессуальных задач. <i>Знать:</i> теоретические положения о фактах, квалификации фактов и обстоятельств. <i>Уметь:</i> выявлять и собирать факты и обстоятельства, имеющие значение для гражданского дела. <i>Владеть:</i> частичными навыками выявления и сбора фактов и обстоятельств, имеющих значение для гражданского дела.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные нормы гражданско-процессуального законодательства; разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. <i>Уметь:</i> собирать и анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для гражданского дела. <i>Владеть:</i> навыками сбора и анализа фактов и обстоятельств, имеющих значение для гражданского дела.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения норм гражданско-процессуального законодательства; основные тенденции практики применения гражданско-процессуального законодательства. <i>Уметь:</i> анализировать и квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие значение для гражданского дела и применять к ним нормы гражданского и гражданско-процессуального права. <i>Владеть:</i> навыками анализа и квалификации фактов и обстоятельств, имеющих значение для гражданского дела.
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> действующее материальное и процессуальное законодательство на необходимом уровне. <i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями гражданского процесса и материальных отраслей права, правильно и полно составлять процессуальные документы. <i>Владеть:</i> профессиональной юридической терминологией.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> правила работы с документацией по юридическому профилю, а также особенности защиты прав и законных интересов субъектов права. <i>Уметь:</i> давать правовую оценку обстоятельствам, квалифицировать предложенные правоотношения в соответствии с действующим законодательством с учетом предложенных условий, отличать в процессе квалификации однородные правоотношения. <i>Владеть:</i> навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правоприменительной практики.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> нормы материального и процессуального



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<i>уровень</i>	права, регулирующие порядок подготовки юридических документов, необходимых для совершения юридических действий, а также защиты законных прав и интересов граждан и других субъектов права. <i>Уметь:</i> формировать самостоятельное содержание как явных, так и скрытых элементов разрабатываемых правоотношений; формировать предмет и основания требований. <i>Владеть:</i> навыками работы и составления юридических документов, а также анализа юридических документов.
--	--	----------------	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОПК-1, ОПК-5, ПК-5	Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство	Письменные задания	Теоретический вопрос к экзамену № 1-3; Курсовая работа
2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Гражданские процессуальные принципы	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 4-5; Курсовая работа
3	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Гражданские процессуальные отношения	Контрольные вопросы; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 6-13; Ситуационная задача № 1-5; Курсовая работа
4	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Подведомственность и подсудность гражданских дел	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 14-15; Курсовая работа
5	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Участие прокурора в гражданском судопроизводстве	Контрольные вопросы; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 16-18; Курсовая работа
6	ОПК-1, ОПК-5, ПК-5	Представительство в суде	Дискуссия	Теоретический вопрос к экзамену № 19-20; Курсовая работа
7	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 21-24; Ситуационная задача № 6-10;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				Курсовая работа
8	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Судебные расходы. Судебные штрафы	Дискуссия, тестовые задания	Теоретический вопрос к экзамену № 25; Курсовая работа
9	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Процессуальные сроки	Дискуссия	Теоретический вопрос к экзамену № 26; Курсовая работа
10	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Иск в гражданском процессе	дискуссия; ситуационные задачи; составление процессуальных документов	Теоретический вопрос к экзамену № 27-30; Ситуационная задача № 11-15; Курсовая работа
11	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Подготовка дела к судебному разбирательству	Контрольные вопросы; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 31-32; Курсовая работа
12	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Судебное разбирательство	Контрольные вопросы; подготовка к ролевой игре	Теоретический вопрос к экзамену № 33-34; Ситуационная задача № 16-20; Курсовая работа
13	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5	Приказное производство	Дискуссия	Теоретический вопрос к экзамену № 35; Курсовая работа
14	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Постановления суда первой инстанции	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 36-39; Курсовая работа
15	ОПК-1, ОПК-5, ПК-5, ПК-6	Заочное производство	Дискуссия	Теоретический вопрос к экзамену № 40-41; Курсовая работа
16	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Особое производство	Контрольные вопросы; подготовка к ролевой игре	Теоретический вопрос к экзамену № 42-47; Ситуационная задача № 21-25; Курсовая работа
17	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 48-51; Курсовая работа
18	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Производство в суде надзорной инстанции	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 52-54; Курсовая работа





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

19	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Пересмотр по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 55-56; Курсовая работа
20	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Медиация	Контрольные вопросы; подготовка к ролевой игре	Теоретический вопрос к экзамену № 57-60; Ситуационная задача № 26-30; Курсовая работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права
2. Понятие, цель, задачи и виды гражданского судопроизводства
3. Источники гражданского процессуального права
4. Классификация и система принципов гражданского процессуального права
5. Функциональные принципы гражданского судопроизводства
6. Понятие гражданского процессуального отношения и его виды
7. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных отношений
8. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных отношений
9. Лица, участвующие в деле: понятие, состав, особенности
10. Понятие и признаки сторон, их права и обязанности
11. Процессуальное соучастие. Надлежащая сторона. Процессуальное правопреемство
12. Третьи лица: понятие, состав, права и обязанности
13. Лица, содействующие судье в достижении цели судопроизводства: понятие, состав и особенности
14. Понятие и виды подведомственности гражданских дел
15. Понятие подсудности. Родовая и территориальная подсудность
16. Цели участия прокурора в гражданском судопроизводстве
17. Основания участия прокурора в гражданском судопроизводстве
18. Формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве
19. Представительство в суде: понятие и виды
20. Полномочия представителя в суде
21. Понятие судебного доказывания и его стадии
22. Понятие судебных доказательств и их классификация
23. Предмет доказывания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа - 1

стр. 10 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

24. Средства доказывания
25. Судебные расходы: понятие, виды и порядок распределения
26. Понятие и виды процессуальных сроков
27. Понятие и сущность искового производства
28. Иск в гражданском процессе: понятие, признаки и виды
29. Распорядительные действия сторон в исковом производстве
30. Обеспечение иска
31. Подготовка дела к судебному разбирательству: понятие, задачи и содержание стадии
32. Предварительное судебное заседание
33. Возбуждение гражданского судопроизводства
34. Судебное разбирательство: понятие, значение и части
35. Понятие и сущность приказного производства. Требования, по которым выдается судебный приказ
36. Понятие и виды судебных постановлений
37. Судебное решение: сущность, значение и содержание
38. Требования, предъявляемые к судебному решению
39. Судебные определения
40. Сущность заочного производства
41. Условия и порядок рассмотрения дел в заочном производстве
42. Общая характеристика, порядок и состав дел особого производства
43. Установление фактов, имеющих юридическое значение
44. Усыновление (удочерение) ребенка
45. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим
46. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
47. Рассмотрение дел и внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния
48. Понятие и значение апелляционного обжалования
49. Процессуальные действия суда апелляционной инстанции
50. Сущность и значение кассационного пересмотра судебных постановлений
51. Полномочия суда кассационной инстанции
52. Понятие и значение института пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений в порядке надзора
53. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции
54. Полномочия суда надзорной инстанции
55. Основания для пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам
56. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам
57. История развития медиации. Современное правовое регулирование медиации
58. Сущность медиации и ее виды
59. Правила и стадии проведения процедуры медиации
60. Функции медиатора

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 11 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2.2 Перечень экзаменационных ситуационных задач

1. Судья допросил Якушева, специалиста в области истории искусств, по существу данного ранее заключения эксперта Мишина о художественной ценности спорного имущества. В своем разъяснении Якушев указал суду на явно завышенную стоимость данного имущества другим экспертом ввиду использования последним неправильной методики оценки такого рода вещей. Судья для придания выводам специалиста Якушева большей достоверности предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного разъяснения и, взяв с него соответствующую подписку, обосновал свое решение выводами Якушева

Прав ли судья в сложившейся ситуации? Какими своими процессуальными правами может воспользоваться специалист Якушев в сложившейся ситуации? Какие процессуальные обязанности лежат на специалисте Якушеве в сложившейся ситуации?


2. Кондроев, свидетель со стороны истца по делу о возмещении вреда здоровью в результате ДТП, обратился в суд с просьбой о предоставлении ему переводчика на вепсский язык. Суд отложил судебное разбирательство для привлечения переводчика. Однако к назначенной дате нового судебного разбирательства переводчика на вепсский язык найти не удалось, как не удалось это сделать к следующему судебному заседанию. Учитывая сложившуюся ситуацию, судья в третьем судебном заседании решил допросить Кондроева при помощи Лангуева, владеющего карельским языком, близким по языковой группе к вепсскому, и после вынес решение в пользу ответчика. Истец в апелляционной жалобе просил решение суда отменить в связи с грубым нарушением принципа национального языка судопроизводства.

Подлежит ли апелляционная жалоба истца удовлетворению? Какие обязанности легли на Лангуева в сложившейся ситуации? Какими своими процессуальными правами может воспользоваться Лангуев в сложившейся ситуации?

3. В ходе судебного заседания Бондаренко к Юнусову стороны заявили судье, что они обратились к услугам знакомого им омбудсмена, который разрешил возникшие между ними разногласия и вынес свое заключение по спору. Бондаренко и Юнусов в связи с указанными обстоятельствами заявили суду ходатайство о том, чтобы он заверил вынесенное омбудсменом решение, так как оно устраивает обе стороны, и прекратил производство по делу.

Оцените ситуацию с точки зрения действия гражданского процессуального законодательства. Как должен поступить судья в сложившейся ситуации? Какие признаки ГПО отсутствуют в сложившихся отношениях между Бондаренко и Юнусовым, а также между сторонами и судом?

4. Свидетель со стороны истца А. Мамедов в ходе допроса по гражданскому процессу дал показания, которые противоречили показаниям свидетеля со стороны ответчика Куприянова. Учитывая, что истец И. Мамедов – брат свидетеля А. Мамедова, просил суд рассмотреть дело в его отсутствие, свидетель А. Мамедов заявил суду

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 12 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ходатайство об отложении судебного разбирательства для вызова Кубаева в качестве свидетеля со стороны истца, который сможет подтвердить его показания.

Как следует поступить суду с ходатайством свидетеля А. Мамедова? Какими правами обладает истец по делу И. Мамедова? Какие обязанности несет истец по делу И. Мамедова? В чем отличие процессуального положения истца от свидетеля в гражданском судопроизводстве?

5. Истец Савельев и ответчик Пименов пришли к назначенному времени в судебное заседание к мировому судье и узнали от его помощника о том, что судья находится на больничном лечении в стационаре. Обратившись к сторонам, помощник судьи сказала, что именно она принимала исковое заявление и готовила все процессуальные документы по делу. Кроме того, неделю ранее мировой судья вынес судебное решение практически по такому же спору, и она (помощник), чтобы сэкономить время сторон, может, изменив несколько текст, распечатать решение по их спору и заверить его печатью.

Оцените действия помощника судьи с точки зрения доктрины ГПО. К какой группе субъектов ГПО относится помощник судьи? Какие принципы ГПП нарушены в приведенной ситуации? Чем гарантируется особое положение суда в рамках ГПО?

6. В суд поступило исковое заявление Бердникова об оспаривании отцовства в отношении Бердникова Дениса, родившегося 21.05.2009. В обоснование своих требований, он указал, что будучи кадровым космонавтом, находился в составе космической экспедиции на МКС «Заря» с 24.03.2008 до 04.02.2009 на Орбите Земли. Указанные обстоятельства, по его мнению, исключают возможность того, что ребенок, родившийся у его супруги в указанную дату, является его сыном.

Оцените доводы Бердникова с точки зрения обязанности доказывания в гражданском процессе. Как должен распределить судья обязанности по доказыванию в данном деле? Для чего созданы доказательственные презумпции в гражданском процессе?

7. В отношении Мельникова, учителя средней школы, было возбуждено уголовное дело по ст. 133 УК РФ, по которому затем был вынесен оправдательный приговор за отсутствием состава преступления. После этого Мельников подал исковое заявление о восстановлении на работе в связи с его увольнением за совершение аморального поступка, несовместимого с педагогической деятельностью. Суд, обосновав свое решение преюдициальностью установленных приговором фактов, без исследования иных обстоятельств дела удовлетворил иски требования Мельникова.

Оцените действия суда первой инстанции с точки зрения распределения обязанности по доказыванию в гражданском процессе. Какие факты, установленные оправдательным приговором в отношении Мельникова, могут быть положены судом в гражданском процессе в качестве преюдициальных? Распределите бремя доказывания по данному делу.

8. Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы, проведенной на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

основании определения суда по делу о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, «в амбулаторных условиях не представляется возможным решить вопрос о степени изменения психики у Каменева и способности его во время подписания договора купли-продажи квартиры понимать значение своих действий и руководить ими». Для решения этих вопросов, по мнению эксперта, следует назначить стационарную судебно-психиатрическую экспертизу.

Как называется вывод, который дал эксперт по результатам проведенной первичной экспертизы? Как следует поступить суду в сложившейся ситуации? Какой вид экспертизы необходим для разрешения возникших сложностей у экспертов?

9. Полицан обратилась в суд по месту своего жительства с просьбой допросить свидетеля Ахмадеева в порядке обеспечения доказательств. При этом она указала, что Ахмадеев находится в преклонном возрасте, а кроме того, тяжело болен. Однако он присутствовал при составлении завещания отцом Полицан и может подтвердить, что наследодатель находился в состоянии, когда он не мог понимать значения своих действий или руководить ими. Полицан предполагает оспорить завещание в суде.

Должен ли суд удовлетворить просьбу Полицан? Каков порядок обеспечения доказательств до и после предъявления иска?

10. Петрова приобрела в АО «Торговый дом «Восход» музыкальный центр. После трех дней его эксплуатации качество звучания резко снизилось, возникли посторонние шумы, замедлилась скорость воспроизведения.

Петрова предъявила к АО иск о расторжении договора купли-продажи музыкального центра и возмещении причиненных убытков, ссылаясь на то, что ей был продан товар ненадлежащего качества, на который был установлен гарантийный срок.


Определите факты, входящие в предмет доказывания по данному делу. Как должны быть распределены обязанности по из доказыванию? Что такое доказательственная презумпция? Какие доказательственные презумпции вам известны?

11. Зарудный обратился в суд с иском ООО «Росгоснос» о понуждении безвозмездного устранения недостатков выполненной работы, взыскании неустойки, компенсации морального вреда, сославшись на то, что после ремонта его автомобиля (застрахованного в «Росгоснос» по договору КАСКО), получившего повреждение в результате наступившего страхового случая, были выявлены недостатки выполненных работ.

Определите предмет и основание иска Зарудного. Определите вид иска Зарудного на основании его признаков.

12. Вахрушев обратился в суд с иском о возмещении ущерба, причиненного в результате наезда на его автомобиль машины, управляемой водителем ООО «Автодом» Пентиним.

В ходе судебного разбирательства Вахрушев и Пентин заключили мировое соглашение, по которому Пентин обязался добровольно выплатить Вахрушеву сумму причиненного им ущерба. Суд утвердил это соглашение как мировое и вынес

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 14 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

определение о прекращении производства по делу.

Законно ли определение суда? Что такое мировое соглашение?

13. Асатуллин обратился в суд с иском к военному комиссариату о перерасчете назначенной и выплачиваемой ему с 1990 г. пенсии, взыскании задолженности по ее выплате с учетом индексации и с учетом уровня инфляции, компенсации морального вреда. В обоснование своих требований он указал на то, что при назначении пенсии ему неправильно была определена выслуга лет, исходя из которой и был произведен расчет пенсии.

Обладает ли Асатуллин правом на иск? Назовите предпосылки, дающие Асатуллину право на предъявление иска. Какие обстоятельства могут повлиять на наличие у Асатуллина права на удовлетворение иска?


14. Хорьков обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему, в каком виде гражданского судопроизводства он должен защитить свое нарушенное право вследствие неправомерного наложения на него директором предприятия обязанности работать в ночное время. Его знакомый юрист предложил оспорить действия директора в порядке производства, возникающего из публичных правоотношений, в связи с неравным положением его и директора.

Прав ли знакомый юрист Хорькова? Дайте правовое разъяснение Хорькову того, как ему следует защитить свое нарушенное право. Найдите в ГПК РФ нормы, регулирующие исковое производство, используемые и в остальных его видах.

15. Судья отказал в принятии заявления Азаренко об оспаривании отказа территориальной избирательной комиссии г. Саратова включить ее в список избирателей на выборы в Саратовскую областную Думу пятого созыва, сославшись на отсутствие у нее права на предъявление подобного заявления. Азаренко в апелляционной жалобе просила отменить определение судьи, сославшись на то, что на момент проведения выборов ей исполнилось 17 лет, у нее уже был на руках паспорт гражданина Российской Федерации и, следовательно, она имела право на участие в выборах, а также гарантированное Конституцией РФ право на судебную защиту.

Оцените доводы Азаренко, изложенные в апелляционной жалобе. На какую конкретно норму должен был сослаться судья в своем определении? Как правоспособность в материальном праве влияет на право на иск? Распространяют ли действие предпосылки права на предъявление иска в случае, если Азаренко подала не исковое заявление, а заявление об оспаривании решения территориальной избирательной комиссии?

16. Судья, рассмотрев 14.04.2019 гражданское дело по иску Петрова к Усову о взыскании денежных средств по договору займа, удалился в совещательную комнату для составления судебного решения. 16.04.2019 судья, не составив итогового решения по указанному разрешенному делу, был помещен в лечебное учреждение с диагнозом вирусная пневмония. 15.05.2019, выйдя из лечебного учреждения, судья вынес судебное решение и объявил его в судебном заседании. Петров подал апелляционную жалобу, в

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 15 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

которой указал, что судьей были нарушены сроки составления решения суда, закрепленные в ст. 199 УПК РФ.

Оцените правильность действий судьи при составлении судебного решения. Имеет ли право Петров на подачу апелляционной жалобы в связи с нарушением сроков составления судебного решения? Назовите части судебного решения и их содержание.

17. Прокурор Волжского района г. Саратова Иванова подала иск в суд в целях защиты прав нетрудоспособной Левакиной. В судебном заседании прокурор Иванова отказалась от заявленных требований ввиду неперспективности исхода судебного разбирательства. Левакина не явилась в судебное заседание и о причинах неявки суду не сообщила. Судья, основываясь на позиции прокурора, гражданское судопроизводство прекратил на основании ст. 220 ГПК РФ в связи с отказом от иска. Левакина, получив определение о прекращении гражданского судопроизводства, обратилась с апелляционной жалобой в вышестоящую инстанцию об отмене определения.

Как должен поступить суд апелляционной инстанции? Какие ошибки допустил судья при вынесении определения о прекращении производства по делу? Назовите последствия прекращения производства по делу.

18. Тимофеев обратился в суд с иском к Трошину об исключении имущества из описи. В судебном заседании ответчик иск признал частично и пояснил, что автомобиль марки «Мазда», включенный в опись, принадлежит на праве собственности не ему, а его матери Трошиной. Суд, усмотрев, что в данном заявлении затрагиваются интересы Трошиной, вынес определение о приостановлении производства по делу.

Оцените правомерность действий судьи. Чем отложение разбирательства дела отличается от приостановления производства по делу? Перечислите основания для отложения производства по делу.


19. Семья Цаплиных обратилась в районный суд с заявлением о снятии с регистрационного учета гражданина Киселева, проживающего в квартире, находящейся в совместной собственности супругов. Судья отказал в принятии данного заявления ввиду его неподведомственности суду.

Оцените действия судьи. Перечислите основания для отказа в принятии заявления. Назовите последствия отказа в принятии заявления судом.

20. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании договора, заключенного между Немцовым и Аристовой, недействительным. Немцов в период рассмотрения и разрешения гражданского дела скончался. Судья приостановил производство по делу. Спустя полгода в суд обратился сын Немцова – наследник по закону – с заявлением о признании его правопреемником. Судья отказал в удовлетворении заявления.

Оцените правильность действий судьи. Назовите основания приостановления производства по делу. Перечислите последствия приостановления и возобновления производства по делу.

21. Трифонова обратилась в районный отдел ЗАГС с заявлением о внесении

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 16 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исправления в запись акта о рождении ее ребенка. По мнению заявителя, отцом ребенка следует считать ее бывшего мужа Дмитриева. Последний, узнав об этом, направил в указанный отдел заявление с просьбой не регистрировать исправление как не соответствующее действительности. В данном заявлении он также отметил, что целью указанных действий Трифоновой является взыскание с него алиментов, которые он платить не обязан. По результатам рассмотрения заявления руководством отдела ЗАГС Трифоновой отказано во внесении исправления и разъяснено на необходимость разрешения спора в суде.

В порядке какого вида гражданского судопроизводства должен быть разрешен указанный спор? В какой суд подается заявление о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния? Изложите содержание заявления о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.

22. 10 февраля 2014 года Петрова К.Н., проживающая в Московской области, обратилась в районный суд г. Москвы с заявлением о признании безвестно отсутствующей своей дочери Петровой А.Т., 1990 г рождения. В обоснование указанного требования Петрова изложила следующие обстоятельства: 23 ноября 2013 года в 11:00 ее дочь отправилась в гости к своему знакомому Мухамеду ибн Али, гражданину Туниса, проживающему в общежитии Российского Университета Дружбы Народов (РУДН). С тех пор никто ее не видел. На следующий день из средств массовой информации Петрова узнала о том, что 23-24 ноября 2013 года в общежитии РУДН имел место сильный пожар, в связи с чем несколько человек числятся пропавшими без вести.


В тот же день, 10 февраля 2014 года в суд поступило заявление от гражданина республики Кот-д'Ивуар, студента РУДН Андре Диссона с просьбой об объявлении умершим его друга и соотечественника Поля Ланглуа – студента РУДН, пропавшего без вести 23-24 ноября 2014 года при сходных обстоятельствах.

Изложите основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим. Кто может обратиться в суд с таким заявлением? Соответствуют ли указанные в задаче заявления требованиям закона? Чем объявление гражданина умершим отличается от судебного установления факта смерти?

23. Укажите, подлежат ли рассмотрению в порядке вызывного производства следующие заявления:

- 1) о признании недействительным сохранного свидетельства о приеме на хранение облигаций государственного займа, выданного Сбербанком г. Москвы;
- 2) признании недействительными пяти акций Закрытого акционерного общества «Домстрой», похищенных у Привалова;
- 3) признании недействительным векселя, утратившего признаки платежеспособности в результате ненадлежащего хранения;
- 4) восстановлении прав по утраченной облигации;
- 5) признании недействительным коносамента и восстановления прав по нему;
- 6) признании недействительной сберегательной книжки, утратившей признаки платежеспособности;
- 7) признании недействительным принадлежащего Пикову сберегательного



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 17 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сертификата, которым обманным путем завладел Аликов;

8) признании недействительной и восстановлении прав на утраченную дисконтную карту сети магазинов парфюмерной продукции фирмы «Л'Этуаль».

При наличии каких условий возможно признание ценной бумаги недействительной и восстановление прав по ней в судебном порядке?

24. От Алиевой в суд поступило заявление об ограничении в дееспособности ее мужа Алиева. Данное требование она обосновала тем, что супруг поставил семью в тяжелое материальное положение. Алиев страдает «игровой» зависимостью. Всю свою зарплату он проигрывает в подпольных казино. По указанной причине она желает самостоятельно получать зарплату мужа и распоряжаться ей.

Вправе ли суд ограничить гражданина в дееспособности при подтверждении обстоятельств, которыми обосновано подобное заявление? Каковы основания для рассмотрения дела об ограничении гражданина в дееспособности? Какой суд вправе рассмотреть дело об ограничении гражданина в дееспособности?

25. 16-летний Великанов решил самостоятельно устроиться на работу, чтобы материально помочь своей многодетной семье. Родители подростка полностью одобрили данное решение. Перед трудоустройством по совету знакомого адвоката Великанов направил в суд заявление об объявлении его полностью дееспособным.


Каковы обязанности суда при получении подобного заявления? Для объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным необходимо ли согласие родителей (одного из родителей), усыновителей или попечителя объявить несовершеннолетнего полностью дееспособным? Назовите участников процесса при рассмотрении заявления об объявлении полностью дееспособным.

26. Какие из перечисленных АРС-процедур нашли свое законодательное урегулирование в России:

- а) примирение сторон;
- б) медарб – медиация + арбитраж;
- в) третейский суд;
- г) арбитраж последнего предложения;
- д) медиация;
- е) посредничество;
- ж) частная судебная система;
- з) упрощенный суд присяжных;
- и) мировое соглашение.

Найдите нормы, регулирующие АРС-процедуры в соответствующих законодательных актах.

27. Супруги Гриботько обратились в суд с заявлением об усыновлении несовершеннолетнего Саши Кима – воспитанника детского дома г. Пензы. В качестве заинтересованного лица судом была привлечена бабушка Саши – Дадуева. Она возражала против усыновления Саши, ссылаясь на то, что Гриботько проживают в

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 18 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Самаре и после усыновления ей будет сложно видиться с внуком.

Гриботько заявили ходатайство о медиации. Супруги объяснили суду, что в ходе примирительной процедуры они надеются достигнуть согласия между интересами бабушки несовершеннолетнего Кима, интересами ребенка, а также своими интересами.

Должен ли суд удовлетворить данное ходатайство? В каких случаях медиация не допускается? Есть ли споры, в которых медиация является обязательной?

28. Супруги Басюк обратились в суд с заявлением о расторжении брака и определении места жительства ребенка, Басюк Евгении, 6 лет. Суд предложил сторонам пройти процедуру медиации в органах опеки и попечительства, о чем вынес определение. В определении указывалось, что порядок проведения процедуры медиации стороны должны определить сами в течение 10 дней после вынесения определения. Процедуру же медиации стороны должны провести в течение 180 дней после вынесения определения.

Допущены ли в данном деле ошибки? Как устанавливаются правила проведения процедуры медиации? Есть ли императивные требования к порядку проведения процедуры медиации? Каковы сроки проведения процедуры медиации в суде и вне суда?

29. Белов и ООО «Берег» решили разрешить возникший спор по договору на оказание информационных услуг с помощью посредника. Юрист ООО «Берег» предложил выбрать в качестве посредника директора общества, а Белов высказал предложение обратиться в организацию, оказывающую содействие в проведении примирительных процедур.

Кто прав в данной ситуации? Кто может быть посредником? В чем отличие посредника от медиатора? Какие требования предъявляются к медиаторам в Российской Федерации?

30. Куликовский заключил с Павловым договор найма квартиры, установив ежемесячную плату в размере 17 тысяч рублей. В договоре не указывалось, что в указанную сумму входят коммунальные платежи.

Через месяц после начала действия договора Куликовский обратился к Павлову с требованием оплатить коммунальные расходы. Павлов, ссылаясь на заключенный договор, указал на отсутствие у него соответствующей обязанности.

Куликовский предложил Павлову вместе с ним обратиться к посреднику, чтобы доработать договор на взаимоприемлемых условиях.

Павлов обращаться к посреднику отказался, ссылаясь на то, что посредник занимается урегулированием споров, а не доработкой договоров. Кроме того, он указал на то, что между сторонами отсутствует закрепленная в договоре обязанность обращаться к медиатору и предложил Куликовскому обратиться в суд.

Дайте правовую оценку позициям сторон. Что такое медиация? Какова форма заключения соглашения о медиации?

### 3.2.3 Примерная тематика курсовых работ:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа - 1

стр. 19 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Бремя доказывания в гражданском процессе.
2. Взаимодействие исполнительного производства с гражданским процессуальным правом.
3. Возникновение и развитие законодательства об исполнительном производстве.
4. Гражданский процесс в странах англо-саксонской системы права.
5. Гражданский процесс в странах романо-германской системы права.
6. Гражданский процесс в странах религиозной системы права.
7. Гражданский процесс в странах СНГ.
8. Гражданский процесс как юридическая процедура.
9. Гражданско-правовая ответственность в гражданском процессе.
10. Доказательственная презумпция в гражданском процессе.
11. Законная сила судебного решения в гражданском процессе.
12. Заочное производство в гражданском процессе.
13. Информационные технологии в гражданском процессе (Электронное правосудие).
14. Иск в гражданском процессе.
15. Источники современного Российского гражданского процессуального права.
16. Конституционные принципы правосудия.
17. Лица, содействующие отправлению правосудия.
18. Лица, участвующие в деле в гражданском процессе.
19. Мировое соглашение и другие примирительные процедуры в гражданском процессе.
20. Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции.
21. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе.
22. Обеспечение доказательств в гражданском процессе.
23. Объяснения сторон и третьих лиц (их правовое значение, оценки).
24. Особенности передачи гражданских дел из одного суда в другой.
25. Особое производство в гражданском процессе.
26. Оспаривание решений третейских судов в гражданском процессе.
27. Оценка доказательств в гражданском судопроизводстве.
28. Пересмотр судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском процессе.
29. Письменные и вещественные доказательства.
30. Подведомственность в гражданском процессе.
31. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса.
32. Подсудность дел Верховному Суду РФ.
33. Подсудность дел мировым судьям в гражданском процессе.
34. Подсудность дел районным(городским) судам в гражданском процессе.
35. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права.
36. Порядок предъявления иска в гражданском суде.
37. Порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 20 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

38. Порядок рассмотрения жалоб на нотариальные действия и на отказ в их совершении.

39. Правила относимости и допустимости доказательств в гражданском процессе.
40. Право на иск в гражданском процессе.
41. Право на судебную защиту и способы его реализации в гражданском процессе.
42. Предварительное судебное заседание в гражданском процессе.
43. Предмет доказывания в гражданском процессе.
44. Признание имущества бесхозным в гражданском процессе.
45. Приостановление дела производством в гражданском процессе
46. Проблемы выделения видов гражданского судопроизводства.
47. Проблемы исковой формы защиты гражданского права.
48. Проблемы реализации альтернативной и исключительной подсудности в гражданском процессе.
49. Проблемы реализации договорной подсудности в гражданском процессе.
50. Проблемы судебного права и единства процесса.
51. Проблемы участия общественности в отправлении правосудия.
52. Производство в суде апелляционной инстанции в гражданском процессе.
53. Производство в суде кассационной инстанции в гражданском процессе.
54. Производство в суде надзорной инстанции в гражданском процессе.
55. Производство по делам, связанным с выполнением функции содействия и контроля в отношении третейских судов.
56. Прокурор в гражданском процессе.
57. Процессуальное правопреемство в гражданском процессе.
58. Процессуальное соучастие в гражданском процессе.
59. Процессуальные средства защиты против иска.
60. Процессуальные сроки в гражданском процессе.
61. Развитие гражданского процессуального законодательства в РФ.
62. Реформа судебной системы и ее влияние на развитие современного гражданского процесса.
63. Решения, подлежащие немедленному исполнению.
64. Свидетельские показания в гражданском процессе.
65. Система гражданского процессуального права.
66. Соединение и разъединение исков в гражданском процессе.
67. Состав суда: проблемы теории и практики.
68. Стадии гражданского процесса.
69. Стороны в гражданском процессе.
70. Субъекты гражданского процессуального права.
71. Суд как субъект процессуальных правоотношений.
72. Судебная система в Российской Федерации.
73. Судебная экспертиза в гражданском процессе.
74. Судебное доказывание в гражданском процессе.
75. Судебное представительство.
76. Судебное разбирательство как стадия гражданского процесса.
77. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 21 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

78. Судебные определения в гражданском процессе.
79. Судебные поручения в гражданском процессе.
80. Судебные расходы в гражданском процессе.
81. Судебные штрафы (понятие, основания, порядок их наложения).
82. Судебный приказ в гражданском процессе.
83. Сущность и значение судебного решения в гражданском процессе.
84. Третейские суды в Российской Федерации.
85. Третьи лица в гражданском процессе.
86. Упрощенное производство в гражданском процессе.
87. Установление усыновления (удочерения) ребенка.
88. Установление фактов, имеющих юридическое значение в гражданском процессе.
89. Участие в гражданском процессе органов государственного управления и других лиц, защищающих права, охраняемые законом интересы иных лиц.
90. Частное определение в гражданском процессе.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в 2 этапа.

- 1) На первом этапе студент отвечает на два теоретических вопроса по дисциплине. Продолжительность подготовки – 40 минут.
- 2) На втором этапе студент решает ситуационную задачу. Продолжительность подготовки – 20 минут.

Курсовая работа проводится в форме защиты. Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- Методической инструкции по составлению методических рекомендаций по курсовой работе;
- Положении о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

###### **4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса**

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

<b>Отлично 10-8 баллов</b>	<b>Хорошо 7-5 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 4-1 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1	стр. 22 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминах и названиях, допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственными мыслями лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
---	--	---	--

#### 4.2.2. Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за решение ситуационной задачи – 20 баллов.

Отлично 20-15 баллов	Хорошо 14-9 баллов	Удовлетворительно 8-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
«отлично» Задание выполнено в полном объеме. Обучающийся свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия вопроса. Ответил на все дополнительные вопросы. Показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	«хорошо» Задание выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	«удовлетворительно» – Задание выполнено с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	«неудовлетворительно» Обучающийся не выполнил все задание или выполнил, но не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает множество ошибок. Проявил недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### 4.2.3. Критерии оценивания курсовой работы

Максимальный балл за курсовую работу – 100 баллов.

Критерии оценки	Качественная характеристика	Макс. балл
-----------------	-----------------------------	------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 23 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Актуальность и обоснованность выбора темы	а) актуальность темы и ее выбор студентом обоснованы	8
	б) актуальность темы и ее выбор студентом частично обоснованы	6
	в) актуальность темы и ее выбор студентом слабо обоснованы	4
2. Соответствие содержания работы ее теме	а) содержание работы в полной мере раскрывает тему исследования	8
	б) содержание работы в большей части соответствует теме исследования	6
	в) содержание частично отражает тему	4
3. Структура:	а) чёткая, части соразмерны	8
	б) отдельные части работы несоразмерны	6
	в) беспорядочная	4
4. Теоретическая база:	а) в работе проведен глубокий анализ научной литературы, раскрывается суть ключевых терминов, цитируются классики и ведущие специалисты по проблеме, новизна литературы	10
	б) в работе представлен анализ литературы по проблеме, однако выбор авторов случаен, литература за последние десять лет	9
	в) в работе предложен поверхностный обзор литературы по проблеме, устаревшая литература	6
5. Фактический материал	а) достоверность фактического материала доказана, сомнений не вызывает	10
	б) фактический материал достоверен, но не доказан	8
	в) фактический и цифровой материал неточен	6
6. Логичность и последовательность изложения	а) логичность подчеркнута, системность взаимосвязь частей исследования прослеживается	8
	б) в некоторых частях нарушается логичность и плохо прослеживается системность и взаимосвязь частей исследования	6
	в) отсутствует логичность, системность, взаимосвязь частей исследования	0
7. Аргументированность, доказательность, обоснованность выводов, рекомендаций, предложений	а) выводы аргументированы, доказательства убедительны	10
	б) выводы присутствуют, но они декларативны	8
	в) выводы отсутствуют, предложений нет	0
8. Личный вклад в разработку проблемы	а) имеется	8
	б) прослеживается слабо	6
	в) отсутствует	0
9. Язык и стиль научной работы	а) в полной мере соответствует нормам языка и стиля	8
	б) имеются отдельные нарушения нормам языка и стиля	6
	в) имеются грубые нарушения нормам языка и стиля	4
10. Объем	а) необходимое количество страниц, соотношение объема отдельных частей работы присутствует	6
	б) объем работы не соответствует требованиям, отсутствует соотношение объема отдельных частей	3
11. Оформление	а) полностью соответствует требованиям	8
	б) частично соответствует требованиям	4
12. Защита работы	а) уверенно владеет содержанием работы, доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на	8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 24 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	поставленные вопросы	
	б) достаточно уверено владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах	7
	в) в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования	4

### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).


Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 25 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе
95-100	4,0	A	Отлично
94-90	3,67	A-	
89-85	3,33	B+	
84-80	3,0	B	Хорошо
79-75	2,67	B-	
74-70	2,33	C+	
69-65	2,0	C	Удовлетворительно
64-60	1,67	C-	
59-55	1,33	D+	
54-50	1,0	D	
49-0	0	F	Неудовлетворительно