

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 10.13.2021 10:32:36 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	стр. 1
---	--	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

_____/ Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Экологическое право**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2018, 2019

Костанай 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «29» июня 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой


_____ кандидат юридических наук, доцент

 Волошин Пётр Валерьевич,

Автор (составитель):

 _____ доктор юридических наук, профессор кафедры права,
Мизанбаев Аман Елеусизович

 _____ старший преподаватель, Галиаскарова Альфия Мидхатовна

Рецензент  _____ кандидат исторических наук,
заведующая кафедрой «Теории государства и права» Института экономики
и права им. П.Чужинова Костанайского регионального университета
им.А.Байтурсынова, Шунаева Сауле Мырзахановна

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
формирование компетенций, направленных на ознакомление студентов с основными институтами экологического права, его предмета, системы, источников, а также на умение ориентироваться в общей системе норм экологического права при решении конкретных практических задач.
1.2 Задачи
освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы, понятийного аппарата, для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений – взаимодействия общества и природы;
изучение вопросов правового регулирования охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;
творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования экологических процессов, которое обуславливает возможность понимания;
приобретение навыков разрешения юридических задач и коллизий в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования;
удовлетворение объективно возникающей потребности в дальнейшем самостоятельном более глубоком изучении предмета экологического права;
формирование эколого-правовой культуры, способствующей сохранению природной среды в интересах настоящего и будущих поколений, а так же правовому разрешению споров в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и организации природопользования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.Б.21
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Налоговое право	
Административное право	
Конституционное право	
Международное право	
Прокурорский надзор	
Теория государства и права	
Безопасность жизнедеятельности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Гражданское право	
Уголовное право	
Гражданский процесс	
Права человека и правозащитная деятельность	
Земельное право	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: владением навыками подготовки юридических документов	
Знать:	
пороговый	Действующее материальное и процессуальное законодательство на необходимом уровне
продвинутый	Правила работы с документацией по юридическому профилю, а также особенности защиты прав и законных интересов субъектов права
высокий	Нормы материального и процессуального права, регулирующие порядок подготовки юридических документов, необходимых для совершения юридических действий, а также защиты законных прав и интересов граждан и других субъектов права
Уметь:	
пороговый	Оперировать понятиями и категориями экологического права и иных материальных отраслей права, правильно и полно составлять юридические документы

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
продвинутый	Давать правовую оценку обстоятельствам, квалифицировать предложенные правоотношения в соответствии с действующим законодательством с учетом предложенных условий, отличать в процессе квалификации однородные правоотношения	
высокий	Формировать самостоятельное содержание как явных, так и скрытых элементов разрабатываемых правоотношений; формировать предмет и основания требований	
Владеть:		
пороговый	Профессиональной юридической терминологией	
продвинутый	Навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правоприменительной практики	
высокий	Навыками работы и составления юридических документов, а также анализа юридических документов	
ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства		
Знать:		
пороговый	Теоретические положения о фактах, квалификации фактов и обстоятельств	
продвинутый	Основные нормы экологического законодательства; федеральные законы	
высокий	Руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения норм экологического законодательства	
Уметь:		
пороговый	Выявлять и собирать факты и обстоятельства, имеющие значение для решения вопроса экологического права	
продвинутый	Собирать и анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для решения вопроса экологического права	
высокий	Анализировать и квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие значение для решения вопроса экологического права и применять к ним нормы гражданского, уголовного и административного права	
Владеть:		
пороговый	Частичными навыками выявления и сбора фактов и обстоятельств, имеющих значение для эколого-правовой задачи	
продвинутый	Навыками сбора и анализа фактов и обстоятельств, имеющих значение для эколого-правовой задачи	
высокий	Навыками анализа и квалификации фактов и обстоятельств, имеющих значение для эколого-правовой задачи	
ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
Знать:		
пороговый	Положения Конституции РФ, регламентирующие право человека на благоприятную окружающую среду	
продвинутый	Положения федеральных законов и других нормативно-правовых актов, связанных с применением законодательства в области охраны окружающей среды	
высокий	Содержание основных международных и российских правовых источников, раскрывающих природоохранную деятельность	
Уметь:		
пороговый	Толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты в области экологического права и, уметь давать юридическую оценку различным сторонам экологических правоотношений, ориентироваться в особенностях деятельности органов исполнительной власти и прокуратуры	
продвинутый	Использовать полученные знания по учебной дисциплине в работе с документами, правовыми актами, а также в практической работе с гражданами и организациями в процессе оказания им юридических услуг и консультирования по правовым вопросам; определять суть и содержание общественных отношений, являющихся предметом экологического права; правильно выбирать и применять нормы; квалифицированно составлять документы; применять информационно-вычислительную технику	
высокий	Пользоваться законодательными источниками и материалами, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант»; вести учет практики; работать с научными источниками; применять знания смежных отраслей права; организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов; самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом изменений в законодательстве и с учетом судебной практики	

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 5
Владеть:		
пороговый	Навыками применения норм права бланкетного характера	
продвинутый	Навыками применения НПА и свободно ориентироваться в его иерархии	
высокий	Навыками составления документов	
ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		
Знать:		
пороговый	Основные способы принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
продвинутый	Способы принятия решений и основные процедуры совершения действий по применению экологического законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
высокий	Способы и методы принятия решений, процедуры совершения действий по применению экологического законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
Уметь:		
пороговый	Принимать простые решения и совершать простейшие юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
продвинутый	Принимать основные решения и совершать действия в сфере применения экологического законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
высокий	Принимать сложные решения и совершать действия в сфере применения экологического законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
Владеть:		
пороговый	Основными приемами принятия решения и совершения простейших действий в точном соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации	
продвинутый	Приемами принятия решения и совершения действий в точном соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации	
высокий	Приемами и способами принятия решения в конкретной природоохранной деятельности и совершения действий в соответствии с экологическим законодательством для решения поставленных задач в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь		
Знать:		
пороговый	Особенности устной логически верно построенной речи, специфику использования различных языковых средств, лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы	
продвинутый	Основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логические принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений	
высокий	Основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения, которые позволяют логически верно излагать мысли	
Уметь:		
пороговый	Строить устную речь логически верно и аргументировано	
продвинутый	Применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения в аргументированном и ясном построении речи	
высокий	Продуцировать суждения, логически связывать их друг с другом в умозаключения, правильно строить на их основе монологические и диалогические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения	
Владеть:		
пороговый	Основными методами и приемами различных типов устной коммуникации на русском языке	
продвинутый	Навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение в логически верном построении речи на основе грамотного аргументирования	
высокий	Навыками применения формально логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-политических событий, применять их в профессиональной деятельности	

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 6
ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		
Знать:		
пороговый	Основные нормативные правовые акты, изучаемые в рамках экологического права	
продвинутый	Сущность правового статуса субъектов экологического права	
высокий	Принципы построения системы норм права, соотношение норм российского и международного права	
Уметь:		
пороговый	Анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними экологические правоотношения	
продвинутый	Использовать полученные знания при решении конкретных задач в сфере экологического права	
высокий	Применять полученные знания для формирования матрицы своих действий в сфере экологического права	
Владеть:		
пороговый	Навыками анализа нормативных правовых актов в сфере экологического права	
продвинутый	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в области охраны окружающей среды	
высокий	Навыками разрешения правовых проблем и коллизий	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 28 самостоятельная работа : 98 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Экологическое право России: предмет, методы, объекты регулирования					
1.1	1 Экологическое право, как дисциплина и как наука: понятие, значение, структура. 2 Предмет, метод, система, объекты экологического права /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: конспект лекции.
1.2	1 Экологическое право, как дисциплина и как наука: понятие, значение, структура 2 Предмет, метод, система, объекты экологического права /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: дискуссия; Оценочные средства: устный опрос.

1.3	<p>- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - письменно выполните следующие задания:</p> <p>1. Давая присягу, Президент России клянется «уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, верно служить народу». Эти положения присяги имеют непосредственное отношение к нашей теме, так как экологические права физических и юридических лиц являются конституционными, основными, по их поводу нередко выражается озабоченность граждан и возникают, рассматриваются, решаются в соответствии с международными конвенциями, законодательством РФ соответствующие административные и судебные споры. Какие именно положения Конституции РФ содержат начала регулирования экологических отношений, подлежащие защите? Какие конституционные права и свободы человека и гражданина составляют их эколого-правовой статус, требующий соблюдения? 2. Дискуссии вокруг российской конституционной формулы об использовании и охране природных ресурсов как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, используемой более двух десятилетий, получили разрешение в виде ее толкования Конституционным Судом РФ в Постановлении от 07.06.2000 № 10- П по делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Конституционный Суд РФ признал, что субъект Федерации не вправе объявить своим достоянием (собственностью) природные ресурсы на своей территории и осуществлять такое регулирование отношений собственности на природные ресурсы на своей территории, которое ограничивает их использование в интересах всех</p>	5	7	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.
-----	--	---	---	------------------------	---	--

	<p>народов РФ, поскольку этим нарушается суверенитет Российской Федерации. Прокомментируйте Постановление Конституционного Суда РФ. В какой связи находятся высказанные позиции Конституционного Суда РФ с различными, относящимися к данному вопросу положениями Конституции РФ? Какие последствия имеют эти позиции Конституционного Суда к упорядочению регулирования экологических отношений? /Ср/</p>					
	<p>Раздел 2. История формирования отрасли. Нормы экологического права и экологические правоотношения</p>					

2.1	<p>- письменно выполните следующее задание:</p> <p>1. К основным современным проблемам и задачам экологического законодательства относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — установление и соблюдение соотношения «ярусов» права и законодательства: международных норм, федерального, регионального законодательства, ведомственных, муниципальных и локальных нормативных правовых актов; — уточнение и оптимизация разграничения полномочий Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований при максимальном приближении решения вопросов природопользования к физическим и юридическим лицам; — инвентаризация и уяснение иерархии действующих актов, выявление их излишней декларативности, недостаточной юридической насыщенности и полноты, устранение пробельности и противоречивости при сопоставлении с другими звеньями и институтами российской правовой системы; — определение эффективности актов и отдельных правовых институтов и норм; — аккуратное, цивилизованное включение в природоохранное законодательство гражданско-правовых норм, регулирующих имущественные отношения при владении, распоряжении и пользовании участками и объектами природных ресурсов, включенных в рыночные отношения. <p>Расставьте приоритеты и акценты в указанных проблемах экологического законодательства.</p> <p>Какое значение приобретает реализация правовых предписаний: их соблюдение, использование, применение? Чем отличается правоприменение в России от правоприменения в других государствах? Что следует предпринять для повышения эффективности действия законодательных норм? /Ср/</p>	5	7	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: проверка письменного задания.
	Раздел 3. Эколого-правовой статус человека					

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 10
3.1	1 Право на благоприятную окружающую среду в системе прав человека: место и роль 2 Юридическая природа конституционного права человека на благоприятную окружающую среду в России 3 Проблемы и особенности реализации права на благоприятную окружающую среду /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: проблемная лекция; Оценочные средства: проверка конспекта лекции.
3.2	1 Право на благоприятную окружающую среду в системе прав человека: место и роль 2 Юридическая природа конституционного права человека на благоприятную окружающую среду в России 3 Проблемы и особенности реализации права на благоприятную окружающую среду. 4 Совершенствование законодательства в сфере защиты прав на благоприятную окружающую среду /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: семинар - беседа, аналитический метод, ролевая игра. Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии, ролевая игра.

3.3	<p>- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - письменно выполните следующие задания:</p> <p>1. Гаранты соблюдения прав граждан и экологических интересов общества должны служить государству, его органы и должностные лица, органы местного самоуправления, их должностные лица. Они осуществляют предусмотренные Конституцией РФ, законодательством и иными нормативными правовыми актами задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — поощрять деятельность, способствующую укреплению здоровья человека, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию; — обеспечивать каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, в том числе экологические; — возмещать вред, причиненный незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц. <p>В ст. 13 Федерального закона «Об охране окружающей среды» в качестве гарантии предусматривается система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обязанности государственных и муниципальных органов, их должностных лиц оказывать содействие гражданам, общественным объединениям в реализации их экологических прав; — при размещении объектов, деятельность которых может причинить вред окружающей среде, решение об их размещении принимается с учетом мнения населения или результатов референдума; — должностные лица, препятствующие осуществлению природоохранной деятельности, реализации экологических прав, привлекаются к ответственности. <p>Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. Расположите указанные законодательные гарантии реализации экологических прав по</p>	5	8	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.
-----	---	---	---	-----------------------------	----------------------------	--

	<p>их правовой силе и от общего к частному. Какие из них применяются чаще? Какие из предусмотренных гарантий нуждаются в дополнительных мерах? Каких? Что надо предпринять каждому для более полной реализации экологических прав?</p> <p>2. Граждане имеют обязанности: — своим личным трудом оберегать и приумножать природные богатства; — постоянно повышать уровень своих знаний о природе, экологическую культуру; — содействовать экологическому воспитанию подрастающего поколения; — принимать эффективные меры по соблюдению технологического режима и выполнению требований по охране природы, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, оздоровлению окружающей природной среды; — обеспечивать соблюдение установленных нормативов качества окружающей среды на основе использования утвержденных технологий, внедрения экологически безопасных технологий и производств, надежной и эффективной работы очистных сооружений, установок и средств контроля, обезвреживания и утилизации отходов; — проводить мероприятия по охране земель, недр, вод, лесов и иной растительности, животного мира, воспроизводству природных ресурсов. Какие из предусмотренных обязанностей имеют моральный, а какие правовой характер? Какие особенности имеет соотношение моральных и правовых норм в сфере экологии? Почему? /Ср/</p>					
	<p>Раздел 4. Право природопользования. Виды прав на природные объекты и ресурсы</p>					
<p>4.1</p>	<p>1 Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы 2 Понятие права природопользования, его виды /Пр/</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа. Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.</p>

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 13
4.2	- подготовка к практическому занятию; - раскройте следующие термины: Право собственности на природные ресурсы, Субъекты права собственности, Объекты права собственности, Содержание права собственности, Фонд природных ресурсов, Национализация природных ресурсов, Приватизация природных ресурсов - нарисуйте схемы с комментариями и с ссылками на нормативно- правовые акты: «Правовая классификация видов природопользования» (используйте различные основания классификации), «Принципы права природопользования» (с раскрытием каждого принципа на примерах), «Права и обязанности природопользователей» (с распределением по видам пользователей). /Ср/	5	5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.
4.3	1 Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы. 2 Понятие права природопользования, его виды /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: проверка конспекта лекции.
	Раздел 5. Ответственность за экологические правонарушения					
5.1	1 Понятие, виды, цели экологического контроля 2 Особенности экологических преступлений 3 Административные экологические правонарушения 4 Проблемы юридической ответственности за экологические правонарушения /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа. Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.

5.2	<p>- подготовка к практическому занятию; - письменно выполните следующие задания: 1. В ЗК РФ предусматриваются возмещение убытков, причиненных нарушением прав землеобладателей, возможность правомерного причинения убытков и их возмещение. Убытки, в том числе упущенная выгода, возмещаются в полном объеме за счет соответствующих бюджетов или лицами, в пользу которых изымаются земельные участки или ограничиваются права на них: — при изъятии участков для государственных или муниципальных нужд, связанных с выполнением международных обязательств, размещением объектов государственного или муниципального значения при отсутствии других вариантов возможного размещения этих объектов; — ухудшении качества земель в результате деятельности других лиц, в том числе на соседнем земельном участке; — временном занятии земельных участков в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий и иных чрезвычайных ситуаций; — ограничении прав землеобладателей в охранных, санитарно-защитных зонах, в особых условиях охраны окружающей среды и природных ресурсов, начала и завершения застройки или освоения земельного участка по согласованному проекту. Проведите анализ обстоятельств полного возмещения убытков и упущенной выгоды землеобладателям. Какие законодательные акты и иные правовые акты могут быть использованы при рассмотрении указанных обстоятельств, событий и дел? 2. К обеспечению экологического правопорядка на практике имеет отношение и установление ответственности за преступления, предусмотренные в разд. VIII «Преступления в сфере экономики» УК, прежде всего в гл. 22 УК «Преступления в сфере экономической деятельности», и близкие по смыслу административные правонарушения, установленные в</p>	5	8	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК -5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.
-----	--	---	---	--------------------------------------	----------------------------	--

	<p>КоАП: — воспрепятствование законной предпринимательской деятельности; — регистрация незаконных сделок с землей; — незаконное предпринимательство; — лжепредпринимательство; — неправомерные действия при банкротстве; — преднамеренное банкротство, фиктивное банкротство. Какое отношение могут иметь эти правонарушения к окружающей среде, ее охране, природопользованию? Могут ли причинять эти правонарушения вред природным ресурсам, природе? Если да, то какой? В каких нормах КоАП предусматриваются указанные или близкие к ним административные правонарушения? Чем отличаются преступления от других правонарушений? По каким критериям они разграничиваются? /Ср/</p>					
	<p>Раздел 6. Государственное управление в области охраны окружающей среды</p>					
<p>6.1</p>	<p>- проанализируйте законодательство по вопросу определения публичных субъектов различных видов надзора в сфере природопользования и охраны окружающей среды, составьте сравнительную таблицу их полномочий. - проанализируйте законодательство по вопросу определения публичных субъектов государственного экологического надзора, составьте список нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность. /Ср/</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Оценочные средства: проверка письменного задания.</p>
	<p>Раздел 7. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды</p>					
<p>7.1</p>	<p>1 Понятие и роль экологически значимой информации 2 Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации. 3 Источники экологически значимой информации /Пр/</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Методы: дискуссия, аналитический метод, решение ситуационных заданий. Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.</p>

7.2	<p>- подготовка к практическому занятию; - письменно решите следующие задачи: 1. Гражданка Новикова, являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Киреевска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Мэр г. Киреевска отказался оказать содействие в получении экологической информации. Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Киреевский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации. Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду. Законны ли действия суда в данной ситуации? 2. Гражданка Кравчук обратилась к начальнику службы по гидрометеорологии Новосибирской области с просьбой предоставить ей информацию о состоянии окружающей среды. Дайте законодательно мотивированный ответ на запрос гражданки Кравчук. /Ср/</p>	5	8	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК -5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.
	Раздел 8. Охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности					
8.1	<p>1 Правовые основы экологического нормирования и стандартизации 2 Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы. 3 Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды 4 Правовые основы экологической сертификации и экологического аудита /Пр/</p>	5	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК -5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: дискуссия, решение ситуационных заданий; Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 17
8.2	<p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- письменно выполните следующие задания:</p> <p>1. Подготовьте проект заключения государственной экологической экспертизы на документацию по строительству полигона бытовых отходов при наличии поверхностного водного объекта на предполагаемой территории размещения объекта.</p> <p>2. Подготовьте проект протокола об административном правонарушении, предусмотренном ст. 8.4 КоАП РФ. Определите органы и должностных лиц, имеющих право составлять протоколы об административном правонарушении по этой статье и рассматривать соответствующие дела.</p> <p>/Ср/</p>	5	9	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.
	Раздел 9. Экономический механизм охраны окружающей среды					

9.1	<p>- письменно выполните следующие задания:</p> <p>1. К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» относит:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработку государственных прогнозов социально- экономического развития на основе экологических прогнозов; — разработку федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ субъектов РФ; — разработку и проведение природоохранных мероприятий; — установление платы за негативное воздействие на окружающую среду; — установление лимитов на выбросы и сбросы, на размещение отходов; — проведение экономической оценки природных объектов и воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; — предоставление налоговых и иных льгот при внедрении наилучших существующих технологий, нетрадиционных видов энергии, использовании вторичных ресурсов и переработке отходов; — поддержку предпринимательской, инновационной деятельности; — возмещение вреда окружающей среде. <p>Расставьте приоритеты в использовании и эффективности указанных методов. Какие из названных методов получили свое признание и развитие, а какие недостаточно подтверждены на практике?</p> <p>Какие еще элементы экономического механизма охраны окружающей среды могут быть предложены и урегулированы, простимулированы с помощью права?</p> <p>2. Подготовьте проект протокола об административном правонарушении, предусмотренном ст. 8.41 КоАП РФ. Определите органы и должностных лиц, имеющих право составлять протоколы об административном правонарушении по этой статье и рассматривать соответствующие дела.</p> <p>/Ср/</p>	5	9	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: проверка письменного задания.
-----	---	---	---	---	----------------------------	---

Раздел 10. Особенности правового режима природных ресурсов						
10.1	1 Общие черты правового режима природных ресурсов 2 Охрана и рациональное использование земель 3 Охрана и рациональное использование недр 4 Охрана и рациональное использование вод 5 Охрана и рациональное использование лесов 6 Охрана и рациональное использование животного мира 7 Охрана атмосферного воздуха /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: дискуссия, аналитический метод. Оценочные средства: устный опрос.

10.2	<p>- подготовка к практическому занятию; - письменно выполните следующие задания: 1. Согласно ст. 39 ВК РФ собственники водных объектов, водопользователи обязаны: — не допускать нарушения прав других собственников водных объектов, водопользователей, а также причинение вреда окружающей среде; — содержать в исправном состоянии эксплуатируемые ими очистные сооружения и расположенные на водных объектах гидротехнические и иные сооружения; — вести учет объема забора (изъятия) водных ресурсов и объема сброса сточных и (или) дренажных вод, их качества, регулярные наблюдения за водными объектами и их водоохранными зонами; — бесплатно и в установленные сроки представлять результаты учета и наблюдений в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти. Достаточно ли полон перечень обязанностей водопользователей? Какие еще обязанности возлагаются на водопользователей как природопользователей по Федеральному закону « Об охране окружающей среды », ВК, ЗК, иным федеральным законам? Как эти обязанности сопрягаются с правами водопользователей и иных природопользователей? 2. По договору аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, арендодатель предоставляет арендатору лесной участок для использования, например, в целях: — заготовки древесины, живицы; — заготовки и сбора недревесных, пищевых лесных ресурсов; — заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений; — осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства; — ведения сельского хозяйства; — осуществления научно-исследовательской, образовательной деятельности; — осуществления рекреационной деятельности; — создания лесных плантаций и их эксплуатации;</p>	5	9	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.
------	---	---	---	-----------------------------	----------------------------	--

	<p>— выращивания лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений;</p> <p>— выполнения работ по геологическому изучению недр, разработки месторождений полезных ископаемых;</p> <p>— строительства и эксплуатации водохранилищ и иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений и специализированных портов;</p> <p>— строительства, реконструкции, эксплуатации линий электропередачи, линий связи, дорог, трубопроводов и других линейных объектов;</p> <p>— переработки древесины и иных лесных ресурсов;</p> <p>— осуществления религиозной деятельности.</p> <p>С какими отраслями права и законодательства сопрягаются указанные цели, а также методы осуществления аренды лесных участков?</p> <p>Как сочетаются требования экологического, лесного, земельного, иного природоресурсного законодательства и гражданского законодательства РФ? /Ср/</p>					
	<p>Раздел 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов</p>					
<p>11.1</p>	<p>1 Эколого-правовая защита особо охраняемых территорий и объектов</p> <p>2 Правовой режим государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков</p> <p>3 Правовое положение государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов /Лек/</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Методы: проблемная лекция;</p> <p>Оценочные средства: проверка конспекта лекции.</p>
<p>11.2</p>	<p>1 Эколого-правовая защита особо охраняемых территорий и объектов</p> <p>2 Правовой режим государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков</p> <p>3 Правовое положение государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов /Пр/</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	<p>Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа.</p> <p>Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.</p>

11.3	<p>- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - письменно выполните следующие задания:</p> <p>1. Особо охраняемые природные территории и объекты могут иметь федеральное, региональное или местное значение. Территории государственных природных заповедников и национальных парков относятся к ООПТ федерального значения и являются федеральной собственностью. Территории государственных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов могут быть отнесены либо к ООПТ федерального значения, либо к ООПТ регионального значения и соответственно находиться либо в федеральной собственности, либо в собственности субъекта РФ. Природные парки являются ООПТ регионального значения и собственностью субъекта РФ. Лечебно-оздоровительные местности и курорты могут объявляться ООПТ местного значения и находиться в собственности муниципальных образований. Какие последствия для физических и юридических лиц, для правоприменения вытекают из разных форм подчинения и собственности ООПТ?</p> <p>2. Проанализируйте статьи КоАП РФ и других нормативных правовых актов, регулирующие ответственность за нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях и объектах. Определите органы и должностных лиц, имеющих право составлять протоколы об административных правонарушениях по данным статьям и рассматривать соответствующие дела.</p> <p>3. Проанализируйте судебную практику по вопросу привлечения природопользователей к юридической ответственности за нарушение законодательства об особо охраняемых территориях. /Ср/</p>	5	5	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.
	Раздел 12. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий					

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 23
12.1	1 Понятие экологически неблагоприятных территорий 2 Виды экологически неблагоприятных территорий /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: дискуссия, аналитический метод, решение ситуационных заданий; Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.
12.2	- подготовка к практическому занятию; - проанализируйте нормативные правовые акты по вопросу регулирования правового режима экологически неблагоприятных территорий, составьте список нормативных правовых актов, регулирующих данные вопросы. /Ср/	5	5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.
Раздел 13. Особенности права окружающей среды Республики Казахстан						
13.1	- письменно выполните следующее задание: 1. Сравните законодательство, регулирующее отношения в области охраны окружающей среды РК и РФ, сделайте выводы об имеющихся недостатках и достоинствах правового регулирования указанных отношений в обеих странах. Прокомментируйте наличие в РК и отсутствие в РФ Экологического кодекса. /Ср/	5	5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: проверка письменного задания.
Раздел 14. Международно- правовой механизм охраны окружающей среды						
14.1	1 Факторы развития международного права окружающей среды 2 Понятие и источники международного права окружающей среды 3 Принципы международного права окружающей среды 4 Международные экологические организации, конференции по окружающей среде /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа. Оценочные средства: устный опрос, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.

14.2	<p>- подготовка к практическому занятию; - письменно выполните следующие задания:</p> <p>1. В конституционном законодательстве зарубежных стран предусматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — право каждого вести жизнь, соответствующую человеческому достоинству, в том числе право на здоровую окружающую среду наряду с правом на достойное жилище, культурное и социальное процветание (Бельгия); — право граждан на здоровую окружающую среду (Словакия, Словения); в соответствии с установленными стандартами и нормативами (Болгария); для развития человека (Испания); — право на экологически безопасную для жизни и здоровья среду, а также на безопасные продукты питания и предметы быта (Молдавия); — право на ту окружающую среду, которая сохраняет здоровье, и на охрану природной продовольственной продукции и ее многообразии (Норвегия); — право жить в человеческой здоровой среде, в условиях экологического равновесия (Португалия); — право каждого вести здоровый образ жизни, в связи с чем государство обеспечивает право граждан на здоровую окружающую среду (Хорватия). <p>Сравните указанные выше положения с положениями ст. 42 Конституции РФ. Какие достоинства и недостатки присутствуют в формулировании экологических прав граждан, имея в виду необходимость краткости и лапидарности конституционных предписаний? Что может быть взято полезного из зарубежного законодательства в части провозглашения, реализации и защиты права каждого на благоприятную окружающую среду?</p> <p>2. В конституциях ряда стран предусматривается возмещение вреда, связанного с ухудшением окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> — каждый имеет право не только на благоприятную окружающую среду, но и на возмещение соответствующего вреда (Беларусь); — каждый имеет право на 	5	6	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочные средства: работа на практическом занятии, проверка письменного задания.
------	---	---	---	-----------------------------	----------------------------	---

	<p>возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением (Азербайджан, Молдова); — каждый имеет право на возмещение вреда, причиненного нарушением права на благоприятную среду (Беларусь, Украина); — каждый имеет право на возмещение ущерба, причиненного окружающей среде (Словения). Оцените достоинства и недостатки каждой формулировки. Как регулируется возмещение вреда в связи с загрязнением окружающей среды в Конституции РФ? /Ср/</p>					
--	---	--	--	--	--	--

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, ролевые игры.
Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Что такое природопользование?
2. В чьем ведении находится законодательство о природных ресурсах и природопользовании?
3. В чьей собственности могут находиться природные ресурсы?
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют оценку воздействия на окружающую среду?
5. Какие правоотношения регулирует законодательство о недрах?
6. В чьей собственности находятся недра?
7. Что такое экологический мониторинг?
8. Что относится к источникам экологически значимой информации?
9. На какие виды делятся экологически неблагоприятные территории?
10. Кто осуществляет государственный земельный надзор?

Вопросы для дискуссии по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Какие основные проблемы обуславливают необходимость правового регулирования охраны окружающей среды?
2. Почему актуализируются задачи использования и сохранения природных ресурсов, всей окружающей среды?
3. Какова роль права и законодательства в обеспечении рационального природопользования и охраны окружающей среды?
4. Каковы перспективы экологического страхования: обязательного, добровольного?
5. Какое место занимают платежи за негативное воздействие на окружающую среду и платность природопользования в системе экономического механизма?
6. Куда поступают и на что расходуются платежи за природопользование и за негативное воздействие на окружающую среду?
7. Как стимулируется предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды?"
8. Кем должны пресекаться правонарушения, относящиеся к экологической сфере, предусматриваемые в КоАП?
9. Как должна распределяться компетенция между органами и должностными лицами по составлению протоколов об административных правонарушениях в сфере природопользования и охраны окружающей среды?
10. Надо ли менять и добавлять составы экономических, экологических, земельных и иных правонарушений, которые считаются преступлениями согласно УК?"

Практические задания, задачи, ситуационные задания и т.д. по темам дисциплины (модуля) в целом:

1. 30 июня 2006 г. на территории г. Плавска Тульской области произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с 10 цистернами товарного состава ОАО «Щекиноазот», в которых находился метанол. В

результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Плавска Администрацией Тульской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации.

Как выяснило следствие, причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Плавска машинистам поездов.

Московской фирме «Экспертбио» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона.

Каким образом граждане могут защитить свои экологические права в данной ситуации?

Охарактеризуйте специфику и методы возмещения экологического вреда, который нанесен здоровью граждан, проживающих на данной территории.

Как в сложившейся ситуации может прореагировать прокуратура? Имеет ли юридическую силу заключение фирмы «Экспертбио»?

2. ОАО «МЕСТЕРИА» Ленинского района г. Тулы на протяжении ряда лет периодически осуществляло выброс в атмосферу диоксида азота, оксида железа и углерода. В результате у местного населения возникли заболевания дыхательных путей, бронхов.

Тульский природоохранный прокурор подал иск в арбитражный суд о приостановлении деятельности данного предприятия.

Несмотря на то что имеются заключения ряда экспертиз, подтверждающие причинно-следственную связь между выбросами предприятия и заболеваниями жителей, представители ОАО «МЕСТЕРИА» утверждали, что в заболеваниях граждан их вины нет.

Правомерны ли действия прокурора и что должен постановить суд в данной ситуации?

3. Мэр г. Щекино Тульской области издал распоряжение об использовании части защитных лесов лесхоза «Яснополянский» для строительства городского детского дома.

Тульский природоохранный прокурор вынес протест на неправомерное решение главы местной администрации, мотивируя это тем, что в данном регионе находятся ценные леса. Однако мэр г. Щекино на протест не реагировал. Более того, вырубка лесов велась с еще большим «размахом», при полной поддержке средств массовой информации, так как преследовались «благие» цели.

Что должен делать прокурор в сложившейся ситуации?

4. В ночь на 13 декабря 2006 г. на автодороге Москва – Новосибирск грузовой фурой был сбит олень.

Областной природоохранный прокурор подал иск к владельцу данного транспортного средства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде.

Районный суд отказался удовлетворить иск, утверждая, что вред причинен в результате столкновения двух источников повышенной опасности.

Правомерен ли отказ суда?

Является ли олень источником повышенной опасности?

5. Прокуратура Нижегородской области обратилась с протестом в Нижегородский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Нижегородской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Нижегородской области».

Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства.

Представитель Администрации Нижегородской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству.

Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

Примерные тестовые задания по темам дисциплины (модуля) в целом:

Вариант 1.

1. Контроль в области охраны окружающей среды - это:

а) проверка соблюдения всеми хозяйствующими субъектами и гражданами экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности общества, человека;

б) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

в) государственные мероприятия, закрепленные в праве и направленные на природопользование и охрану окружающей среды.

2. Учет природных ресурсов - это:

а) сведения о количественных и качественных показателях природных ресурсов;

б) стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиции экологических интересов;

в) оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

3. Место и значение экологической экспертизы в системе гарантий и качества окружающей среды:

а) формирование условий, обеспечивающих реализацию конституционного права граждан РФ на благоприятную окружающую среду и обеспечения экологической безопасности;

б) одна из форм проверки;

в) оценка уровня возможных негативных последствий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и природные ресурсы.

4. Принципы экологической экспертизы:
- а) независимость и вневедомственность;
 - б) широкая гласность и законодательная основа;
 - в) все ответы правильные.
5. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:
- а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот;
 - б) установление нормативов качества окружающей среды;
 - в) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
6. В каких целях осуществляется нормирование в области охраны окружающей среды?
- а) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия;
 - б) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду;
 - в) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
7. Общественный экологический контроль осуществляется в целях:
- а) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду;
 - б) обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды;
 - в) обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды.
8. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:
- а) отраслевыми законами;
 - б) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
 - в) Правительством Российской Федерации.
9. В соответствии с ч.2 ст.9 Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы могут находиться в:
- а) государственной и муниципальной формах собственности;
 - б) формах собственности, установленных федеральными законами;
 - в) частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности;
10. Район, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, подпадающий под действие особого правового режима:
- а) Континентальный шельф;
 - б) Исключительная экономическая зона;
 - в) Прибрежная территория (прилегающая зона);
11. Примыкающий к сухопутной территории или внутренним и морским водам государства морской пояс шириной до 12 морских миль, отмеряемых от морских линий, определяемых законодательством РФ является:
- а) Территориальное море;
 - б) Внутренние морские воды;
 - в) Внешние морские воды;
12. Воды, расположенные в сторону берега от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря Российской Федерации:
- а) Территориальное море;
 - б) Внутренние морские воды;
 - в) Внешние морские воды;
13. Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению подразделяются на ... леса:
- а) защитные, эксплуатационные, резервные;
 - б) первой группы;
 - в) второй группы;
14. Животный мир в пределах территории Российской Федерации является ... собственностью.
- а) государственной;
 - б) федеральной;
 - в) как федеральной, так и муниципальной.
15. К предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ относится:
- а) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории;
 - б) регулирование и защита прав человека и гражданина;
 - в) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система; геодезия и картография.
- Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическое право» проводится в форме экзамена
Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к экзамену:

- 1) Экологическое право, как дисциплина и как наука: понятие, значение, структура
- 2) Предмет, метод, система, объекты экологического права
- 3) История формирования экологического права России
- 4) Нормы экологического права: особенности, виды, структура
- 5) Экологические правоотношения, понятие, виды, структура
- 6) Право на благоприятную окружающую среду в системе прав человека: место и роль
- 7) Юридическая природа конституционного права человека на благоприятную окружающую среду в России
- 8) Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы
- 9) Понятие права природопользования, его виды
- 10) Понятие, виды, цели экологического контроля
- 11) Особенности экологических преступлений
- 12) Административные экологические правонарушения
- 13) Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения
- 14) Дисциплинарная ответственность за экологические проступки
- 15) Проблемы юридической ответственности за экологические правонарушения
- 16) Полномочия прокуратуры, МВД и органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды
- 17) Государственные кадастры и экологический мониторинг
- 18) Понятие и роль экологически значимой информации
- 19) Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации
- 20) Источники экологически значимой информации
- 21) Понятие экологического нормирования. Система экологических нормативов
- 22) Нормативы качества окружающей среды
- 23) Нормативы предельно допустимого воздействия на окружающую среду
- 24) Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы
- 25) Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды
- 26) Правовые основы экологической сертификации и экологического аудита
- 27) Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды
- 28) Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер
- 29) Общие черты правового режима природных ресурсов
- 30) Охрана и рациональное использование земель
- 31) Охрана и рациональное использование недр
- 32) Охрана и рациональное использование вод
- 33) Охрана и рациональное использование лесов
- 34) Охрана и рациональное использование животного мира
- 35) Охрана атмосферного воздуха
- 36) Эколого-правовая защита особо охраняемых территорий и объектов
- 37) Правовой режим государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков
- 38) Правовое положение государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов
- 39) Понятие экологически неблагоприятных территорий
- 40) Виды экологически неблагоприятных территорий

Примеры ситуационных задач:

1. Высший орган исполнительной власти России – Правительство РФ приняло постановление «Об утверждении Порядка определения платы за загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия». ОАО «Мосстройкомплект» направило запрос в высший судебный орган России – Конституционный Суд РФ о проверке соответствия данного постановления Конституции РФ. Конституционный Суд своим определением установил, что это постановление Правительства РФ не противоречит Основному Закону государства. Существуют другие варианты трактования этого постановления судами основного звена судебной системы, например Басманным районным судом. Подпадает ли данное постановление под юридическую категорию «источник экологического права»? Можно ли считать определение Конституционного Суда РФ источником экологического права?
2. Комитет по природным ресурсам Администрации Тульской области разработал и утвердил Положение «Об охране окружающей среды при строительстве промышленных зданий и сооружений».

ООО «Туластройпроект» не согласилось выполнять требования, предусмотренные в данном Положении, мотивируя это тем, что официально данный документ опубликован не был.

Подпадают ли данные инструктивные положения под категорию источника экологического права и имеют ли юридическую силу?

3. В юридическую консультацию г. Щекино Тульской области обратилась группа граждан с просьбой разъяснить следующие вопросы:

- каковы основные положения, позволяющие разграничить отнесение сброса вредных веществ в водные объекты или выброса в атмосферу к административному правонарушению или преступлению?

- каким образом закон определяет такие понятия, как истощение вод, негативное воздействие вод и загрязнение атмосферного воздуха?

Дайте квалификацию деяниям, совершенным должностными лицами, повлекшим загрязнение окружающей среды, на основании ст. 250 УК РФ «Загрязнение вод», ст. 251 УК РФ «Загрязнение атмосферы», ст. 246 «Нарушение правил об охране окружающей среды при производстве работ», ст. 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями», ст. 293 УК РФ «Халатность».

Дайте разъяснение квалифицирующему признаку ст. 250, ст. 251 ч. 2 УК РФ «Причинение вреда здоровью».

4. 30 июня 2018 г. на территории г. Плавска Тульской области произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с 10 цистернами товарного состава ОАО «Щекиноазот», в которых находился метанол.

В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Плавска Администрацией Тульской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации.

Как выяснило следствие, причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Плавска машинистам поездов.

Московской фирме «Экспертбио» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона.

Каким образом граждане могут защитить свои экологические права в данной ситуации?

Охарактеризуйте специфику и методы возмещения экологического вреда, который нанесен здоровью граждан, проживающих на данной территории.

Как в сложившейся ситуации может прореагировать прокуратура? Имеет ли юридическую силу заключение фирмы «Экспертбио»?

5. Гражданка Новикова, являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Киреевска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Мэр г. Киреевска отказался оказать содействие в получении экологической информации.

Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Киреевский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации.

Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду.

Законны ли действия суда в данной ситуации?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему

неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания ответа студента при решении тестовых заданий

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала; правильные и полные, ответы на представленные тестовые задания; свободное владение материалом.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала; грамотное изложение без существенных неточностей в ответе на представленные тестовые задания; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении тестовых заданий.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала; при ответе на тестовые задания допускаются неточности; дают недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; имеются затруднения в выполнении тестовых заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала; при ответе на тестовые задания допускаются ошибки, имеются затруднения при выполнении тестовых заданий.

Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой (ролевой) игре

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются:

понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F).

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Казанцева Л. А., Саркисов О. Р., Любарский Е. Л.	Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль				стр. 32
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Боголюбов С. А., Жариков Ю. Г., Кичигин Н. В., Минина Е. Л., Пономарев М. В., Сиваков Д. О., Шуплецова Ю. И.	Экологическое право: Учебник Для бакалавриата и специалитета (https://urait.ru/bcode/432461)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Дубовик О. Л., Чолтян Л. Н.	Экологическое право в вопросах и ответах: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469399)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
Л2.2	Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Чаркин С. А.	Экологическое право России: Учебник и практикум Для прикладного бакалавриата (https://urait.ru/bcode/431157)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.3	Боголюбов С. А.	Экологическое право. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/433017)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение: 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). 3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 4. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно). 5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), Kaspersky Endpoint Security Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021).				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: http://www.consultant.ru/ - СПС «Консультант Плюс»; https://internet.garant.ru/ - СПС «Гарант»; https://prg.kz/ - Информационная система «Параграф»; http://adilet.zan.k - Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»; http://www.ssrp.ru - Совет судей Российской Федерации; http://www.fparf.ru - Федеральная палата адвокатов Российской Федерации; http://www.alrf.ru - Ассоциация юристов России; http://vsrf.ru/ - официальный сайт Верховного суда РФ; http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного Суда РФ; http://genproc.gov.ru/ - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ; http://www.procurog.kz/? – официальный сайт Генеральной прокуратуры РК; http://sud.gov.kz/rus - официальный сайт Верховного Суда РК; http://sudact.ru/ - Судебные и нормативные акты Российской Федерации; http://pravo.gov.ru/ - официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:				

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 33
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line;	
http://www.biblio-online.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»;	
http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»;	
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 509.	
Количество посадочных мест – 70.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 509.	
Количество посадочных мест – 70.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	

Рабочая программа дисциплины "Экологическое право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 34
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24.	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экологическое право» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по политико-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Экологическое право» является самостоятельная работа. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или семинарских занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Самостоятельную работу по изучению экологического права целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Затем полезно ознакомиться с первоисточниками (или выдержками из них), то есть работами выдающихся

философов, историков и правоведов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.