

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.06.2023 09:09:45

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ead767e8486a18dc8a08b889439a47

МИНОБНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

26.08.2021 г.

ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

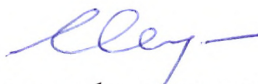
Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)
кафедры филологии, кандидат филологических наук



Штукина Е.Э., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: историю формирования и основные положения современной русской морфемики и словообразования, активные процессы современного русского словообразования, положения различных направлений и школ касательно спорных вопросов морфемики и словообразования. Уметь: использовать терминологический аппарат морфемики и словообразования в процессе лингвистического анализа текста и при решении языковедческих проблем, реферировать научную литературу по изучаемым проблемам в области морфемики и словообразования, критически оценивать ту или иную концепцию языка в области морфемики и словообразования. Владеть: навыками последовательного морфемного и словообразовательного анализа, навыками использования научного подхода в решении лингвистических (морфемных и словообразовательных) проблем, навыками решения лингвистических проблем с учетом научного знания, сформированного в русле антропоцентрической парадигмы.
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: основной изучаемый язык в его литературной форме, природу языкового знака, альтернативные знаковые системы. Уметь: осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей. Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами устной и письменной коммуникации на данном языке, использование правил и приемов речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле /№ задания
1	ОПК-2,5	Сложное предложение как единица синтаксиса	Конспект, фронтальный опрос, упражнения, таблица	Тест
2	ОПК-2,5	Классификация сложных предложений	Тест, фронтальный опрос, упражнения, индивидуальные задания, практические задания (синтаксический анализ, линейные схемы)	Тест
3	ОПК-2,5	Сложносочиненное предложение	Конспект, устный терминологический опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ), письменная работа	Тест
4	ОПК-2,5	Сложноподчиненное предложение	Контрольные задания, фронтальный опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы)	Контрольная работа
5	ОПК-2,5	Бессоюзное сложное предложение	Тест, фронтальный опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы, отбор дидактического материала для урока)	Контрольная работа
6	ОПК-2, 5	Многочленные сложные предложения с различными типами связи	Конспект, фронтальный опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы)	Контрольная работа
7	ОПК-2, 5	Сложное синтаксическое целое	Конспект, индивидуальные задания, практические задания	Контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(синтаксический
анализ текста),
письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База вопросов для тестирования

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какую роль играет запятая в предложении: <i>Перед проведением айтыса акыны едут в те аулы, с чьими акынами им придется вступить в состязание?</i>	A) обособленный оборот B) сложносочиненное предложение C) придаточное предложение D) бессоюзное предложение E) однородные члены предложения
2	Определить, к какому типу относится предложение: И вся эта земля представляет собой археологическую сокровищницу, еще не тронутую и, конечно, уже не доступную для раскопок.	A) Простое B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
3	Определить, к какому типу относится предложение: И две статуи из меди увековечили имя Гики, а история рукой Страбона занесла его в свои страницы.	A) Простое B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
4	Определить, к какому типу относится предложение: Гикия, сообщив гражданам о заговоре, подожгла свой дворец, заперла его подвалы и в них мужа с заговорщиками.	A) Простое B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
5	Определить, к какому типу относится предложение: Окружность мыса по берегу имеет 45 верст, и этот полуостров отгородили стеной по всей длине.	A) Простое B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
6	Определить, к какому типу относится предложение: За монастырем по берегу моря земля занята сооружениями инженерного ведомства, длинной линией вытянулись батареи, погреба, стоят пушки.	A) Простое B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
7	Определить, к какому типу относится предложение: Рисунок прост, но он придает всей	A) Простое B) Сложносочиненное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	тяжелой плите колорит художественной вещи	C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
8	Определить, к какому типу относится предложение: В Херсонесе ценили общественных деятелей, ибо они соединяли энергию с бескорыстием.	A) Простое B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
9	Определить, к какому типу относится предложение: Жизнь создается так медленно и трудно, а разрушается так легко.	A) Простое B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
10	Определить, к какому типу относится предложение: Соборный храм, стоящий в ограде монастыря, с внешней стороны представляет собой красивое здание, но несколько пестрое и тяжелое.	A) Простое B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
11	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: Конечно, невозможно в старших классах читать специальный курс по Блоку, но я бы включил в школьную программу хотя бы пунктир из лирических стихов поэта.	A) Противительно-сопоставительные B) Противительно-уступительные C) противительно-ограничительные D) противительно-выделительные E) противительно-условные
12	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: Май выдался холодным, но это никого не беспокоило	A) Противительно-сопоставительные B) Противительно-уступительные C) противительно-ограничительные D) противительно-выделительные E) противительно-условные
13	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: На разных этапах моей судьбы я работал и интересными режиссерами, но встреча с Эфросом стоит отдельно.	A) Противительно-сопоставительные B) Противительно-уступительные C) противительно-ограничительные D) противительно-выделительные E) противительно-условные
14	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: Годы пройдут, но ночная Москва будет по-прежнему в сердце жива.	A) Противительно-сопоставительные B) Противительно-уступительные C) противительно-ограничительные D) противительно-выделительные E) противительно-условные
15	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: Снова на дюнах и улицах сыро, но без конца ты прельщаться готов яркою сочностью этого мира.	A) Противительно-сопоставительные B) Противительно-уступительные C) противительно-ограничительные D) противительно-выделительные E) противительно-условные
16	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: Во многих воспоминаниях об Олеше делаются попытки нарисовать его	A) Противительно-сопоставительные B) Противительно-уступительные C) противительно-ограничительные D) противительно-выделительные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	портрет, но мне кажется юношеский портрет - самый лучший.	Е) противительно-условные
17	Найти неверное утверждение: важнейшими признаками сложного предложения, отличающими его от простого, являются:	А)полипредикативность В)полипропозитивность С)структурная целостность частей D)интонационная завершенность Е) асимметрия
18	Какими признаками характеризуется сложное предложение в структурном аспекте	А)смысловой завершенностью, цельностью, часто полипропозитивностью В)единством коммуникативного задания и интонационной законченностью С) полипропозитивностью и развернутым набором структурных элементов для связи объединяемых предикативных частей D)смысловой завершенностью Е) полипредикативностью, цельностью
19	Найти неверное утверждение: к основным средствам связи между частями сложного предложения относятся:	А)анафорические и катафорические местоимения В) сочинительные и подчинительные союзы, интонация С) союзные слова (реляты) D)интонация Е) типизированные лексические элементы
20	Найти неверное утверждение: в коммуникативном аспекте актуальное членение сложного предложения проявляется посредством:	А)интонации В)порядка следования частей С) лексических повторов D)интонации и порядка слов
21	Найти верный ответ. Какой вывод следует из посылки: по возможности изменения порядка предикативных частей в составе сложного предложения, выделяют структуры:	А)союзные/бессоюзные В) гибкие/негибкие С)симметричные/асимметричные D)имплицитные/эксплицитные Е)цельные/нецельные
22	Найти неверное утверждение:	А)по количеству предикативных центров предложения делятся на простые и сложные В) только предложение, в котором больше двух предикативных центров являются сложным С)предикативные центры предложения составляют подлежащее и сказуемое в простом предложении, и главный член в односоставном предложении D)предложение как единицу синтаксиса можно изучать в логико- грамматическом аспекте Е)в предложении как коммуникативной единице проявляется так называемое актуальное членение предложения
23	Объяснить причину наличия/отсутствия знаков препинания между частями сложносочиненного предложения(ССП): Пропали отягощенный розами куст, кипарисы, окаймляющие верхнюю террасу (?) да и сама зелень пропала.	А) это ССП с присоединительным союзом, да и, перед ним ставится запятая В)это ССП с присоединительным союзом, да и, перед ним не ставится запятая, так есть детерминант – пропали. С)Это ССП с присоединительным союзом, да и, между частями ставится тире, поскольку отношения выражают быструю смену событий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		D) это не СП – знаки препинания не нужны E) это простое предложение с однородными сказуемыми, между которыми необходима запятая
24	Определите общее синтаксическое значение данного предложения. В кустах малиновки звенят, и с побелевших яблонь сада струится сладкий аромат.	A) возмостительное B) соединительное C) противительное D) присоединительное E) разделительное
25	Определить, к какому типу относится предложение: Нехлюдов составлял себе правила, которым намеревался следовать.	A) бессоюзное B) сложноподчиненное C) простое D) сложное с разными видами связи E) сложносочиненное
26	Охарактеризуйте предложение: На улице похолодало, и я зашел в комнату.	A) осложненное B) сложносочиненное C) сложноподчиненное D) бессоюзное E) простое
27	По структуре бессоюзные сложные предложения делятся на:	A) однородного/неоднородного состава B) семантические/асемантические C) гибкие/негибкие D) распространенные/нераспространенные E) субъектные/объектные
28	Укажите бессоюзное сложное предложение с пояснительными отношениями:	A) Не спится, няня: здесь так душно. B) Собака лает, соловей молчит. C) Миру нет дела до нас – нам нет дела до мира. D) Только уныло повиснув ветвями, старые сосны стояли местами, - так на селе остаются одни старые люди в рабочие дни E) Черная вода обладает великолепным свойством отражения: трудно отличить настоящие берега от отраженных.
29	Укажите основное средство связи в данном предложении: К вечеру вдруг разбежались тучки, иссякнул дождик.	A) структурная неполнота одной из частей B) анафорические местоимения C) общий второстепенный член предложения D) катафорические местоименные слова E) порядок предикативных частей
30	Определите структурно-семантический тип сложноподчиненного предложения: Жара такая, какой давно не было.	A) изъяснительно-объектное B) сопоставительное C) местоименно-соотносительное D) прикомпаративно-объектное E) присубстантивно-атрибутивное

База заданий для контрольных работ

Задание №1. Определите тип придаточной части в сложных предложениях из статей А. Ефимова.

1. изъяснительное
2. места



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. причины
4. времени
5. цели
6. условное
7. определительное

1 вариант

1. Можно привести немало отзывов писателей, языковедов, литературных критиков, где отмечаются стилистически привлекательные качества глагола.
2. Если взять небольшие отрывки из прозаических произведений классиков, то частотность частей речи будет различной.
3. Если убрать из возвратного глагола частицу –ся, метафоризация исчезает.
4. Сопоставляя видовые соотношения, типичные для русского языка, с данными других европейских языков, Чернышевский пришел к выводу, что русский язык имеет в этом отношении много преимуществ.
5. Синоним к глаголу «тронуться» будет глагол «двинуться», так как эти слова эквивалентные, относящиеся к одному и тому же ряду.
6. Сделана эта замена глагольных времен для того, чтобы наложить на значение будущего акта оттенок дополнительности, несомненности, осязаемости.
7. Там, где преобладают элементы повествовательно-динамические, привлекаются чаще всего глаголы.
8. В совсем иные синонимические отношения вступает глагол «тронуться», когда он употреблен метафорически.
9. В употреблении прошедшего времени, казалось бы, присутствие личных местоимений будет нормой, потому что в нем нет указаний на деятеля.
10. Если же происходит полный отрыв и изоляция одного из значений, обычно нового, развившегося на базе традиционного, то это ведет уже к полному размежеванию слов.

2 вариант

1. В древнерусском и народном языке особенно замечательно употребление прошедшего в описании природы там, где теперь употребляем прошедшее время.
2. Мы можем наблюдать, как в форме прошедшего времени центр тяжести смещен в прошлое.
3. Чтобы сделать выступление ярким и сильным, ораторы прибегают ко многим художественно-образительным средствам, типичным в первую очередь для произведений художественной литературы.
4. Образцовая речь, конечно, немислима без соблюдения грамматических и производных норм языка, ибо грамотность, являющаяся элементарным требованием, предъявляемым к устной и письменной речи, – первая ступень речевой культуры.
5. Если инфинитив употреблен в качестве подлежащего, предопределена его экспрессия.
6. Формы деепричастий типа «толкаячи» употреблялись преимущественно там, где наблюдалась стилизация разговорной русской речи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Для того чтобы оценить изящное выражение на своем языке, мы должны знать дух языка, отечественную историю, нравы, обычаи народа.
8. Просторечны суффиксы *-ну-*, *-ану-*, которые в сочетании с рядом основ создают экспрессивный оттенок энергичности действия.
9. Эти речевые средства широко представлены в жанре басен, там, где слова со значением уменьшительности или ласкательности используются не только в речи действующих лиц, но и в авторском повествовании.
10. Так как многие из старинных поэтических слов не сохранились в языке, то возникает необходимость указать на речевые средства, пришедшие на смену устаревшим.

Задание №2. Установите соотносительность бессоюзных сложных предложений с союзными сложными предложениями в приведенных примерах.

1. соотносится со сложносочиненным предложением
2. соотносится со сложноподчиненным предложением
3. не соотносится с союзным сложным предложением

1 вариант

1. Заходить на усадьбу я не стал, мне было все видно из-под сосенки. (Г. Горышин)
2. Заглавные буквы, концовки и заставки отмечены небывалой красотой; знатоки говорят о графике Ивана Голикова как о редчайшем явлении в современном искусстве. (Е. Осетров)
3. Но лежал он неподвижно: может быть, враг примет его за мертвого и уйдет. (Б. Полевой)
4. Даша и Кузьма Кузьмич зашли внутрь, красноармеец уселся на высоком пороге, не выпуская винтовки. (А.Н. Толстой)
5. Я заглянул в полуоткрытую дверь: темно, сухо... (И. Тургенев)

2 вариант

1. Глянул солдат налево – картошка растет. (В. Астафьев)
2. Но уходить было поздно: мотор передней машины гудел где-то совсем близко. (Б. Полевой)
3. Идем лениво, еще не размялись. (В. Зайцев)
4. Мы народ декабристов, мы народ мыслителя и раздражителя души и сердца человеческого Герцена. (Е. Богат)
5. Я огляделся: бункер, трупы, воронки от бомб, в углу двора саперы с минометами. (В. Богомолов)

Задание №3

На примере одного предложения из задания №2 сформулировать образец синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения для учащихся старших классов средней школы.

Задание №1. Сделать полный синтаксический анализ предложений.

1 вариант - предложения №1-4, 2 - вариант предложения №5-8.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Солнце садилось; широкими багровыми полосами разбегались его последние лучи; золотые тучки расстилались по небу все мельче и мельче, словно вымытая, расчесанная волна.
2. Ей было на вид лет тридцать; худое и бледное лицо ее хранило следы красоты замечательной; особенно мне понравились глаза, большие и грустные.
3. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью.
4. Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо.
5. Я поднял голову: перед огнем, на опрокинутой кадке, сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником.
6. Хорь был человек положительный, практический, административная голова, рационалист; Калиныч, напротив, принадлежал к числу идеалистов, романтиков, людей восторженных и мечтательных.
7. Зато в другое время не было человека деятельнее его: вечно над чем-нибудь копается – телегу чинит, забор подпирает, сбрую пересматривает.
8. Птицы засыпают – не все вдруг – по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений малиновки, за ними овсянки.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1 Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по дисциплине проводится преподавателем согласно утвержденному графику 3 раза в течение семестра, соответственно на 6-ой, 13-ой, 19-ой неделе.

4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

4.2.2 Критерии оценивания контрольной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил задания письменной работы, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	обучающийся выполнил задания письменной работы с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	обучающийся выполнил задания письменной работы с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала, было допущено много неточностей	при выполнении задания письменной работы обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, было допущено множество неточностей

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценивания.

При подведении итоговой оценки за модуль по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости, а также баллы, полученные при прохождении рубежного контроля.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности их употребления, производить многоаспектный анализ языковых средств современного русского языка, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает знание основных моментов научной полемики по ряду спорных вопросов отечественной лингви-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

стики, о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; умение соотносить теоретический курс с содержанием школьной программы; производить правильный отбор средств русского языка с целью успешного межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируются знания о базовом наборе лингвистических средств русского языка, об основных понятиях и системе норм современного русского литературного языка, об основных принципах подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку; вырабатываются умения составлять устные и письменные тексты различной стилевой принадлежности на русском языке, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2023 / 2024 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «25» мая 2023 г. Протокол № 10