

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Аминовна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.07.2022 16:16:35

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e180c8ae889439a47

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям, к самостоятельной работе по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

26.08.2021 г.



**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

**по дисциплине (модулю)
Современный русский язык. Синтаксис простого предложения**

**Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология**


**Направленность (профиль)
Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого
языков и литератур)**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям, к самостоятельной работе по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

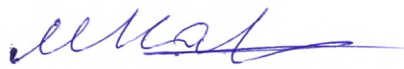


Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от «08» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой




М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)




Штукина Е.Э., профессор кафедры филологии, кандидат филологических наук

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ	6
К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ	8
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ	23
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ	31
С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ	31

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 4 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При изучении синтаксиса современного русского языка следует иметь в виду, что основные объекты исследования данного раздела науки о языке – предложение и текст, а аспекты их изучения – конструктивный (формальный, структурный), семантический и коммуникативный.

Для успешного усвоения синтаксических тем, понятий, концепций необходимо вспомнить и углубить полученные в курсе «Введение в языкознание» знания о языке как системе, о системных отношениях в языке, об иерархической структуре языка, об антиномии языка и речи; обходимым является также обращение к таким связанным с синтаксисом разделам науки о языке, как морфология, словообразование, лексическая семантика, просодика.

Готовясь к практическим занятиям, необходимо в первую очередь обратить внимание на основные понятия и термины, используемые в данной теме, рассмотреть определения, предлагаемые в лекции, при необходимости обратиться к специальным лингвистическим словарям. Желательно завести специальный словарь терминов, который поможет студентам в подготовке к терминологическим диктантам.

В курсе «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» большое внимание уделяется самостоятельному изучению научной литературы: конспектированию, реферированию, написанию тезисов, развернутых планов и т.п. Необходимо развивать навыки аналитического чтения учебной и научной литературы. Изучение современного русского литературного языка в университете предполагает не только репродуктивное усвоение знаний, полученных в лекционном материале и в учебной литературе, но и продуктивную, творческую деятельность студента, связанную с самостоятельным анализом функционирования изучаемых языковых единиц в тексте.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основной целью дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» является: Формирование общих теоретических представлений о современном развитии синтаксиса русского языка и прикладные навыки анализа языковых / речевых явлений в области синтаксиса.

2.2 Задачи изучения дисциплины:

- Получить знания о предмете, объектах синтаксиса, их соотношении с другими разделами науки о языке; об основных этапах развития грамматики в России и за рубежом.
- Усвоить понятия системы и структуры, их единиц применительно к синтаксическому уровню языка
- Сформировать представление о сущности синтаксических процессов языка в области словосочетания, предложения и текста.
- Сформировать умения описывать структурную основу предложения с точки зрения предикативного и номинативного минимумов, определять модельно-временную



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

форму предложения и вид его деривационного преобразования, выделять и анализировать второстепенные члены предложения в свете новых синтаксических теорий, осуществлять актуальное членение высказывания, определять диктумное и модусное содержание предложения, его абстрактную семантическую структуру и логико-синтаксический тип, различать и анализировать структурные типы простых и сложных предложений.

- Сформировать навыки анализа различных типов синтаксических связей в словосочетании и предложении, моделирования синтаксических связей в простом предложении.

2.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Пороговый уровень: основные научные положения в области синтаксиса современного русского языка; основные понятия и систему грамматических норм современного русского литературного языка, основные признаки нормы; признаки функциональных стилей речи, иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: основные вопросы, связанные с соотношением вузовской и школьной грамматик по проблемам синтаксиса; систему грамматических законов в области синтаксиса.

Высокий уровень: основные дискуссионные вопросы, связанные с сопоставлением различных точек зрения на изучаемые объекты синтаксиса; основные методы и приемы оценивания эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:


Пороговый уровень: анализировать языковые единицы согласно традиционным представлениям об устройстве синтаксической системы, свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе объектов синтаксиса; создавать на основе существующих грамматических норм тексты различной жанрово-стилевой принадлежности.

Продвинутый уровень: самостоятельно оценивать и анализировать объекты синтаксиса, грамотно использовать метаязык лингвистики; объяснить сущность каждого грамматического закона в области синтаксиса и показывать на примерах их действие.

Высокий уровень: ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксиса русского языка, обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соответствия грамматическим нормам в области синтаксиса; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять полученные знания в области грамматики в учебной и других видах деятельности.

2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Пороговый уровень: навыки синтаксического анализа лингвистических единиц в русле традиционной русистики; навыки использования норм профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; общие навыки составления устных и письменных текстов на русском языке различной жанрово-стилевой принадлежности в соответствии с грамматическими законами в области синтаксиса.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 6 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Продвинутый уровень: навыки анализа фактов синтаксиса современного русского языка в связи с историческими процессами в его развитии; навыки осуществления речевого самоконтроля, оценки устных и письменных высказываний с точки зрения грамматического оформления, навыки комментирования, реферирования, аннотирования текстов.

Высокий уровень: навыки синтаксического анализа единиц и явлений с учетом сопоставления вузовской и школьной грамматик, различных точек зрения на рассматриваемые объекты; практический опыт сбора информации из различных источников; навыки использования этикетных формул коммуникации в соответствии с синтаксическими нормами.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекционные занятия по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» позволяют сформировать систематизированную базу научных познаний в лингвистической сфере.

Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы.

Кроме конспекта лекций, для глубокого изучения материала, студентам рекомендуется самостоятельное изучение литературы по заданным темам и дополнение конспекта лекций материалом из библиографических источников.


Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения, демонстрации, иллюстрации, передает знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Для обучающегося важно понять, что неоспоримым достоинством лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся рекомендуется ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Специфика учебного курса по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения», превалирование занятий практического типа предполагает

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 7 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проведение лекционных занятий посредством методов: обзорная лекция, лекция-информация, лекция-визуализация

Лекция – информация, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания.

Лекция визуализация предполагает преобразование устной и письменной информации – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации, предполагает ознакомление с новой темой, выделение наиболее значимых элементов лекционного материала, выводов, путем использования комплекса технических средств обучения, рисунков, схем, а также цвета, графики, сочетания словесной и наглядной информации.

Проблемная лекция предполагает синтез методов активного и интерактивного обучения (диалоговая лекция, лекция-беседа). Такая лекция предусматривает критический анализ различных взглядов ученых по теме занятия, включение отдельных элементов дискуссии или диспута.

К основным формам контроля на лекционном занятии по дисциплине относятся: проверка конспектов (согласно заданным требованиям): итоговые вопросы, схемы, кластеры и др.

Содержание лекционного занятия

Тема 1. Предмет и объекты синтаксиса

Синтаксис как раздел грамматики

Форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц.

Синтаксические единицы.

Подходы к выделению основных синтаксических единиц.

Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.

Тема 2. Синтаксическая связь как основа синтаксиса.

Синтаксическая связь как основа синтаксиса.

Виды связи – сочинительная и подчинительная, их принципиальное отличие.

Характер связи – открытая и закрытая.

Вопрос о предикативной связи

Тема 3. Словосочетание как непредикативная единица.


История учения о словосочетании.

Две стороны устройства словосочетания.

Словосочетания минимальной конструкции.

Понятие структурной схемы (отвлеченного образца) сочетаний минимальной конструкции.

Структурные типы словосочетаний.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 8 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема 4. Предложение как единица синтаксиса

Основные признаки предложения

Понимание предикативности в истории науки и ее современном состоянии.

Предикативность как вид отношения и как грамматическое значение предложения.

Трудности объяснения предикативности.

Тема 5. Классификация предложений в русском языке

Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции (Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский).

Понятие структурной схемы (Н.Ю. Шведова, В.А. Белошапкова, Н.Д. Арутюнова, Т.П. Ломтев).

Понятие минимальной и расширительной структурной схемы.

Списки минимальных структурных схем русского предложения.

Тема 6. Главные члены предложения

Подлежащее, его типы.

Сказуемое, типы сказуемого.

Вопрос о согласовании подлежащего и сказуемого

Тема 7. Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Сложные случаи квалификации второстепенных членов предложения

Дополнение. Определение. обстоятельство.

Тема 8. Односоставные предложения.

Односоставные предложения.

Типы односоставных предложений.

Структура односоставных предложений.

Способ выражения главного члена односоставных предложений.

Характер языковой (грамматической) семантики односоставных предложений.

Тема 9. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами

Односоставные предложения.


Типы односоставных предложений.

Структура односоставных предложений.

Способ выражения главного члена односоставных предложений.

Характер языковой (грамматической) семантики односоставных предложений.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 9 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подобная форма аудиторной работы позволяет детализировать и расширять теоретический материал лекции. Подготовка к практическим занятиям предполагает повтор и закрепление теоретического материала. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: посещать лекции, формировать конспекты (см.3), содержащий всю необходимую теоретическую базу; выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

4.1 Формы проведения практических занятий

Задача аудиторной работы по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» состоит в том, чтобы обучающиеся получили прочные теоретические знания в области основных направлений синтаксиса современного русского языка, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, умение правильно оценивать языковые явления. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: посещать лекции, формировать конспекты (см.3), выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников, выработке навыков анализа конкретного языкового материала.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня сформированности компетенций в течение семестра или учебного года. Он проходит как в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, так и в различных формах самостоятельной работы студентов. Текущий контроль на занятиях практического типа по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» осуществляется посредством: устного опроса, экспресс-опроса, тестирования, лингвистических упражнений, заданий для синтаксического разбора, различных видов диктантов, заполнения и составления таблиц.

Перечисленные виды работы способствуют оптимальному проведению текущего контроля по дисциплине.

Рекомендации к подготовке устного выступления

При подготовке устного выступления на практическом занятии необходимо учитывать: время выступления (до 5 минут); соответствие заявленной теме; наличие структуры (вступление, основная часть, заключение); использование невербальных средств общения (особенно визуального контакта); качества речи (правильность, логичность, грамотность, точность, выразительность, краткость, уместность и др.); образ отвечающего)

Вопросы для устного опроса

1. Как соотносятся форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц?
2. Какие единицы называются синтаксическими?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Какие подходы к выделению основных синтаксических единиц существуют в русском языкознании?
4. В чем заключается связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой?
5. Охарактеризуйте понятие «словосочетание».
6. Что считают главным различительным признаком предложения и словосочетания?
7. Раскройте значение слов «монопредикативность» и «полипредикативность».


Рекомендации к подготовке экспресс-опроса.

Экспресс-опрос проводится по следующей схеме: частный или дробный вопрос аудитории – краткий односложный ответ. Это проверка: усвоения формулировок понятий; умения кратко раскрыть сущность лингвистического феномена; умений привести языковые факты и примеры в подтверждение выдвинутого положения (зачастую это самый сложный момент в ответе)

Важно учитывать, что, несмотря на то, что такой вид проверки усвоения ключевых понятий темы или вопроса не ставит целью дать развернутые ответы, цель преподавателя – опросить всех обучающихся в максимально сжатый срок, не предполагающий время на размышления.

Вопросы для экспресс-опроса

1. Основная единица синтаксиса – это: (в соответствии с традиционной грамматикой) является:
2. Наиболее частый способ выражения зависимого слова в словосочетаниях, где слова связаны по способу управления - это:
3. Способ связи имеет место в следующих словосочетаниях: испытывать станок, интересоваться политикой, окончание спектакля:
4. следующее предложение: «Мальчик, глядя в окно вагона, счастливо улыбался» осложнено:
5. Как называется предложение, содержащее сообщение или описание, выражающее относительно законченную мысль, в основе которой лежит суждение:
6. Вид обстоятельства в предложении: «Войска наши выступили накануне» :
7. Чем выражено однородное определение: «Это была ирония привычная, старой закваски».
8. Каким членом предложения является местоимение «В ее доме всегда было весело»
9. Какое грамматическое значение имеют словосочетания: бронзовая статуя, платье из шелка, запах леса:
10. К какому типу по главному слову относятся словосочетания: новый стадион, наша школа, ножка стола, кофе по-варшавски, желание учить

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Система менеджмента качества Методические рекомендации для студентов по подготовке к занятиям лекционного типа, практического типа, к самостоятельной работе по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Рекомендации по подготовке к тестированию и прохождению процедуры тестирования

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее, вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Любой тест представляет собой совокупность тестовых заданий. Тестовое задание – основная составляющая часть теста, которая состоит из инструкции для учащихся, текста задания, имеет однозначный правильный ответ и характеризуется набором показателей.

С точки зрения разработчика тестовые задания имеют следующую структуру:

1. Инструкция.
 2. Текст задания (в том числе предлагаемые варианты ответов).
 3. Правильный ответ.
- Инструкция содержит указания, что надо делать испытуемому, как выполнять задание, где отмечать, как дописывать, сообщается общее время тестирования и т.д. Если тест имеет различные формы заданий, то при смене форм, перед каждым субтестом дается дополнительная инструкция по выполнению новой формы задания. Задания в субтесте рекомендуется располагать по нарастанию трудности.

После инструкции в тесте располагаются пронумерованные тестовые задания. Задания могут формулироваться как в утвердительной, так и в вопросительной форме и содержать или не содержать варианты ответов. Тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ.

Тестовые задания подразделяются по типам, формам и видам. В пользу разнообразия форм тестовых заданий можно привести следующие доводы:

- задания разной формы делают процесс тестирования менее монотонным, отодвигают порог наступления утомления, и в тест можно поместить большее количество заданий, что



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества
Методические рекомендации для студентов по подготовке к занятиям лекционного типа, практического типа, к самостоятельной работе по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

увеличивает его надежность;

- для разных элементов содержания образования подходят разные по форме задания, поэтому сведение многообразия учебного материала к одной форме заданий заведомо делает подобные тесты не соответствующими содержанию обучения и, тем самым, менее качественными (даже при большом количестве заданий).

По В.П. Беспалько выделяют уровни усвоения знаний:

1. Уровень знакомства с учебным материалом (ведущие познавательные действия – узнавание, распознавание, различение).
2. Уровень репродуктивного воспроизведения (воспроизведение учебной информации по памяти или смыслу в знакомой ситуации, действие по образцу).
3. Уровень воспроизведения в измененной ситуации (собственные примеры, ситуации из жизни) – основной уровень в школе.
4. Уровень творческого применения знаний с формированием нового знания.

Тестовые вопросы закрытого типа

1. Указать, какой способ связи имеет место в следующих словосочетаниях:

испытывать станок, интересоваться политикой, окончание спектакля.

- A) Согласование
- B) **Управление**
- C) Примыкание
- D) Сочинение
- E) Бессоюзие

2. Указать, какое грамматическое значение имеют словосочетания:

бронзовая статуя, платье из шелка, запах леса.

- A) Действие и предмет, на который оно переходит
- B) Действие и его признак
- C) **Предмет и его признак**
- D) Признак и причина его возникновения
- E) Действие и предмет

3. Указать, к какому типу по главному слову относятся словосочетания: новый стадион, наша школа, ножка стола, кофе по-варшавски, желание учиться.

- A) **К именному беспредложному**
- B) К именному предложному
- C) К глагольному

D) К наречному

E) К адъективному

4. Указать, как называется связь между словами в словосочетаниях: подведение итогов, для выяснения обстоятельств?

- A) Согласование
- B) Управление предложное
- C) **Управление беспредложное**
- D) Примыкание
- E) Полное согласование

5. Найти словосочетание с неправильным согласованием в числе.

- A) Сладкие сливки
- B) **Древние Дели**
- C) Голубые Альпы
- D) Скоростные гонки
- E) Голубые Карпаты

6. Найти словосочетание с неправильным согласованием в роде.

- A) **Австралийское кенгуру**
- B) Тайное randеву
- C) Пестрый какаду
- D) Уважаемый гуру
- E) Зеленый какаду

7. Указать, в каком словосочетании связь между компонентами согласование:

- A) Разговор с другом



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества
Методические рекомендации для студентов по подготовке к занятиям лекционного типа, практического типа, к самостоятельной работе по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- В) Желание посоветоваться
С) **Картофель фри**
D) Объективное жюри
E) Поездка на Кавказ
8. Указать, в каком словосочетании стержневое слово существительное?
A) Далекий от города
B) Бледный от волнения
C) **Учащийся техникума**
D) Наполненный доверху
E) Сложенный вдвое
9. Найти словосочетание с неправильным согласованием в числе.
A) Зеленые Карпаты
B) Точные весы
C) Глубокие Миссури
D) Французские духи
E) Быстрое такси
10. Найти словосочетание с неправильным согласованием в роде.
A) Жемчужное кольцо
B) **Смешное шимпанзе**
C) Картофельное пюре
D) справочное бюро
E) Платье беж
11. Указать, в каком словосочетании между компонентами связь примыкание?
A) Привлечь внимание
B) **Говорить по-английски**
C) Слушать диктора
D) Смотреть за детьми
E) Интересный репортаж
12. Найти словосочетание с неправильным согласованием в роде.
A) Веселый портье
B) Железнодорожное депо
C) **Горячий какао**
D) Разнообразное меню
E) Вкусный кофе
13. Указать, в каком словосочетании между компонентами связь управление?
A) Работа сверхурочно
B) **Мысли о будущем**
C) Голубое такси
D) Кофе по-турецки
E) Костюм хаки
14. Синтаксис – это раздел науки о языке, изучающий:
A) Правила связывания слов и форм слова;
B) Правила построения связной речи;
C) **Единства, в составе которых реализуются правила связывания слов и предложений;**
D) Правила связывания слов и предложений;
E) Правила связывания предложений.
15. Основной единицей синтаксиса является:
A) словосочетание;
B) **предложение;**
C) простое предложение;
D) сложное предложение;
E) связной текст.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Рекомендации для выполнения лингвистических упражнений.

Упражнения – это вид деятельности, который способствует формированию умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Обучающимся во время проведения аудиторной работы и выполнения домашних заданий предлагается выполнить репродуктивные и продуктивные задания на основе осмысления и анализа за языкового материала. Наблюдение над языком и его отдельными единицами – один из этапов (преимущественно начальный) в процессе изучения языкового явления, который заключается в том, что обучающиеся соответствии с заданием отбирают из общего языкового материала какие-либо языковые реалии, видоизменяют текст, описывают грамматические изменения. Для успешного выполнения упражнений следует четко придерживаться условия, инструкции, алгоритма выполнения или предложенного образца.

1. Выписать из предложения в две колонки, сначала словосочетания (доказать, что это словосочетание), а затем другие сочетания слов (объяснить).

- 1) Караульщики смотрят в огонь и время от времени подгребают палкой горящую золу.
 - 2) Изредка мы устраивали на чердаке раскопки и среди разбитых оконных рам и занавесей из мохнатой паутины находили ящики от масляных красок, сломанный перламутровый веер, медную кофейницу времен Севастопольской обороны.
2. Определите способ оформления вопросительного значения в предложениях, охарактеризуйте это средство.

1. Вы, конечно, догадались?
2. Разве может быть такая работа?
3. Ну, уже прочитали?
4. Тебе не тесно?
5. Вы – его заместитель?
6. А ваше мнение каково?
7. Неужто не узнали меня?
8. Что за шум?
9. Вы так считаете?
10. Не возьмешь ли ты моего сына на выучку?
11. А что, если нам всем вместе взяться за эту работу?
12. Кому охота ставить себя под удар?
13. Что если бы все чудачки собрались в одном горо
14. Когда помещение освободится?


3. Определить род данных имен существительных. Составить с ними словосочетания существительное (главное слово) + прилагательное или действительное причастие:

Колибри; Батуми; либретто; депо; шимпанзе; пони; Капри; бра; авеню; маэстро; па; контрольно; регби; шампунь; тополь; вуаль.

4. Задание с элементами программирования. Определите вид односоставного предложения, указав только получившуюся цифру:

I. Тип предложения: 1) опред. личное; 2) неопред. личное; 3) обобщенно-личное.

II. Форма выражения сказуемого: 1) изъявительное наклонение; 1 лицо, единственное число; 2) изъявительное наклонение, 2 лицо, единственное число; 3) изъявительное

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 15 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

наклонение, 1 лицо, множественное число; 4) изъявительное наклонение, 2 лицо, множественное число; 5) изъявительное наклонение, 3 лицо, множественное число; 6) изъявительное наклонение, прошедшее время, множественное число; 7) повелительное наклонение, 2 лицо, единственное число; 8) повелительное наклонение, 1 лицо, множественное число; 9) повелительное наклонение, 2 лицо, множественное число; 10) сослагательное наклонение.

- III. Семантика сказуемого: 1) главный член обозначает действие опред. лица;
 2) действие, производитель которого является несуществ.;
 3) действие обобщенно-мыслен. лица;
 4) действие обобщенно-мыслен. лица, используемое для передачи факторов из жизни говорящего.
1. Раскину руки на опушке и утону в траве до глаз.
 2. Забытых песен дивные начала, нет-нет да вспомнишь средь земных забот.
 3. Обождите же чуть-чуть на осеннем перепутье с эхом молкнувшем побудте.
 4. И вот наверняка почувешь ветерок из леса.
 5. Говорят, журавлиные крики отнимают в садах тишину.
 6. Без увлечения работать не научишься.
 7. Рассказывай, я люблю твои рассказы.
 8. Как важно, чтобы поняли тебя.
 9. И стоишь перед ней и боишься ее.
 10. Не гордись званием, а гордись знанием.

Рекомендации для написания диктантов


Диктанты - один из «традиционных», давно применяемых видов упражнений, однако в вопросе их толкования, оценки, классификации существуют значительные расхождения.

Это один из видов письменных работ. Одной из характерных признаков диктантов является запись текста, воспринятого на слух. Передавать текст устно или с помощью технических средств обучения. Слуховое восприятие текста не исключает зрительное. В связи с этим диктанты бывают слуховыми и слухо-зрительными или зрительно-слуховыми (когда зрительное восприятие текста используется для предупреждения или исправления ошибок).

В зависимости от знания, которое вытекает из конкретной учебной цели, текст записывается без изменений (слово в слово) или с изменениями - выбирать только отдельные слова, словосочетания, изменять их, дополнять, передавать его собственными словами. Такие виды диктантов близки к переводам произведений, но не являются ими. Кое в чем близки между собой подробные переводы и свободные диктанты. При свободном диктанте воспроизводят прочитанный текст частями, а при переводе - передают содержание всего текста своими словами.

Диктанты бывают разных видов, каждый из которых имеет свои характерные особенности. Традиционно выделяют следующие:

Выборочный диктант - это письменная работа, в процессе которой школьники из продиктованного текста выбирают и записывают слова, словосочетания или - реже - предложения на закрепляемое правило.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 16 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Распределительный диктант - это письменная работа, в процессе которой ученики записывают весь диктуемый текст, распределяя его по группам по указанию учителя.

Выборочно-распределительный диктант - это письменная работа, при выполнении которой проводится не только выборочная запись диктуемого текста, но и распределение записанного на группы.

Творческий диктант - это запись текста под диктовку с грамматическим, орфографическим, пунктуационным или стилистическим изменением каждого предложения по заданию учителя.

Свободный диктант - это промежуточная работа между диктантом и изложением, при которой текст, прослушанный учащимися, не записывается под диктовку, а пересказывается свободно.

Восстановленный диктант - это работа по связному тексту, в процессе которой школьник сначала прослушивает предложенный отрывок, затем пишет по нему выборочный диктант и, наконец, восстанавливает связный текст по выписанным категориям.

Диктант по аналогии - это такая творческая работа, в процессе которой ученик прослушивает читаемый учителем текст, а затем записывает самостоятельно составленный связный текст, сходный с продиктованным по композиции и грамматической структуре, но отличающийся от него по содержанию.

Предупредительный диктант используется в целях отработки приёмов применения правил и направлен на овладение учащимися алгоритма действий. Перед записью текста или в процессе записи (при так называемом комментированном письме) учащиеся объясняют, как напишут слово и почему.

Объяснительный диктант включает доказательство написания орфограммы после записи предложения или текста в целом. Данный вид диктанта представляет собой своего рода коллективную проверку написанного, развивает внимание учащихся к орфограммам. В процессе записи учащиеся подчёркивают орфограммы, требующие проверки, после записи - контролируют запись выполнения работы.

Цифровые, графические диктанты, которые базируются на различных видах психической деятельности: активной мыслительной деятельности; высокой концентрации внимания; скорости реагирования на поток информации и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Латинскими символами структурные схемы предложений:

1) InfVf Не мешало бы нам встречаться чаще.

Курить воспрещалось.

Друзьям разрешалось быть вместе.

2) InfCop-fAdjf1/5

Промолчать было разумно (разумнее, самое разумное, самым разумным)

Нужно уехать.

Быть сдержанным было трудно.

3) InfCopfN1/5

Дозвониться – проблема (было проблемой)

Строить – это радость.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Превосходная должность быть на земле человеком.

4) InfCopfN2...Adv

Промолчать было не в его правилах.

Молчать некстати.

Быть великодушным было ему не по силам.

5) InfCof-fInf Отказаться было обидеть.

Цифровой диктант

Внимательно прослушайте предложения; для каждого номера предложений цифровой укажите его тип:


- 1) Двусоставное, нераспространенные;
- 2) Двусоставное, распространенное;
- 3) Односоставное, распространенное;
- 4) Односоставное, нераспространенное

1. Пора уезжать;
2. Через час с небольшим уезжаю полярным экспрессом;
3. Был он немолодой, но бравый;
4. Пожар стихал;
5. У храбрых есть только бессмертие;
6. Стой, гармонист!;
7. Однако мне пора заканчивать;
8. Уже темнеет;
9. Отец был ранен;
10. Закат был сух;
11. Нарочно ведь писать не будешь;
12. Ему легко далась победа;
13. Еще победа далека;
14. Ведь он тоже был солдат;
15. Надо ждать и наступать.

Контрольный диктант

Марья Павловна первый раз во всю свою жизнь проводила осень в настоящей русской степной деревне. И эта осень странно и приятно раздражала ее нервы, прихотливо изменяла ее настроение. Никогда она не чувствовала себя бодрее и вместе с тем никогда не чувствовала такой сладкой грусти, такой сладкой потребности слез и меланхолического раздумья. На народе, в виду суеты рабочих на молотилке, слушая веселый скрип телег с возами пшеницы, вдыхая в себя здоровый и сытный запах хлеба, ей было так хорошо и такой призыв к делу, к движению чувствовала она... И вдвоем с Сергеем Петровичем ей было хорошо. Но случилось, что она уходила далеко в поле, подымалась одна на возвышенности, гуляла в лесу, и тогда тихая печаль ее преследовала. Вот видела она, что равнина лежит перед ней пустынная, обнаженная, и как-то не обычно широко раздвинулись дали, зовущие к себе, уходящие без конца...

И нет человека во всем пространстве. И долго, долго безмолвствует над нею

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 18 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

прохладная бледно-голубая высь, бывало, вся звенящая голосами певчих птиц и теплая, как чье-то близкое дыхание... Долго безмолвствует, пока в высоте, недоступной глазу, послышится звук, напоминающий отдаленный звук трубы, и протяжно, торжественно, унылыми переливами поплывет над окрестностью. Это летят журавли. И Марья Павловна долго всматривалась в сторону их однообразного «курлыкания» и замечала наконец черные точки, медленно, правильным треугольником подвигающиеся к югу... И простор обнаженных полей казался ей еще более значительным и унылым, синяя даль еще неотступнее звала к себе. Леса были красивы в пестром разнообразии своей листвы. Березы походили на янтарь; липы оделись багровым цветом; дуб был точно из старой, потускневшей
бронзы...
 (По А.Эртель)

Рекомендации к проведению синтаксического разбора разбора

В учебном процессе вуза немаловажная роль отведена различным видам лингвистического анализа. Этот вид работы служит эффективным приемом организации самостоятельной работы, приемом контроля и проверки знаний

Любой разбор и в вузе и в школе предполагает не механическое запоминание алгоритма (схемы, порядка), напротив, от обучающегося в первую очередь требуется логически обоснованный ответ, в котором дается описание языкового явления и определяется его отнесение к той или иной категории. Таким образом, лингвистический разбор содействует повышению общей языковой культуры студента, помогает осмыслить логическую связь явлений языка.

Анализ сочетаний слов

Схема анализа простого подчинительного словосочетания

Выделите из текста словосочетания и отдельно сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.

I. Начальная форма словосочетания (по начальной форме стержневого слова).

II. Синтаксические отношения между словами (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, восполняющие, комплексные).

III. Структурный тип и структурная схема (способ выражения стержневого и зависимого слов).

IV. Тип по спаянности компонентов (свободное/ несвободное: синтаксически несвободное, фразеологически связанное).


V. Вид и способы выражения подчинительной связи:

- 1) вид связи: согласование, управление, примыкание;
- 2) способ выражения зависимого слова;
- 3) способ выражения стержневого слова;
- 4) степень связи: сильная, слабая;
- 5) средства связи: предлоги, союзы, форма зависимого слова, интонация;
- 6) порядок компонентов: прямой, обратный.

Схема анализа простого сочинительного сочетания слов

Выделите из текста сочинительное сочетание слов.

I. Начальная форма сочетания слов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 19 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

II. Синтаксические отношения (отношения однородности: соединительные, разделительные, противительные, градационные).

III. Характер грамматической связи (грамматическое равноправие компонентов).

IV. Потенциальный количественный состав (открытый/закрытый ряд).

V. Средства связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация).

VI. Способ выражения компонентов ряда (однотипный/разнотипный).

Образцы анализа сочетаний слов

Три дня кряду мое внимание привлекала эта коренастая фигура и лицо восточного типа, обрамленное красной бородой (М. Горький).

В группе подлежащего имеются простые: *обрамленное бородой, красной бородой* - и сложные трехкомпонентные словосочетания: *эта коренастая фигура, лицо восточного типа*. В группе сказуемого простые словосочетания: *внимание привлекала, мое внимание*. Детерминант *три дня кряду* у- сложное словосочетание, оно относится ко всей оставшейся части предложения и находится по отношению к ней в связи свободного присоединения. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями: *привлекала фигура и лицо*-предикативное сочетание, *фигура и лицо*- сочинительное, *лицо обрамленное*-полупредикативное.

Анализ простых словосочетаний


обрамленное бородой

I. Начальная форма *обрамить бородой*, если рассматривать причастие как глагольную форму. **II.** Синтаксические отношения объектные, с частным значением субъекта действия. **III.** Тип по стержневому слову глагольный; с учетом выражения зависимого слова- глагольно-субстантивный; структурная схема: прич. + сущ. в тв. **IV.** По спаянности компонентов словосочетание свободное, так как каждое слово информативно достаточно и функционирует как самостоятельный член. **V.** Вид подчинительной связи - управление; зависимое слово выражено тв.п. без предлога, следовательно, беспредложное управление; стержневое слово выражено глагольной формой, значит, глагольное управление; сильное, так как страдательное причастие требует тв.п. деятеля; средство связи - окончание зависимого слова; порядок компонентов для управления нормативный - постпозиция зависимого слова.

Красной бородой

I. Начальная форма *красная борода*. **II.** Синтаксические отношения атрибутивно-качественные. **III.** Структурный тип по стержневому слову субстантивный; с учетом выражения зависимого слова субстантивно-одъективный; структурная схема: прил. + сущ. **IV.** По спаянности компонентов словосочетание свободное. **V.** Вид подчинительной связи - согласование; зависимое слово уподобляется стержневому в ж. р.; ед.ч.; тв.п. Зависимое слово выражено именем прилагательным, согласуется со стержневым словом, выраженным существительным в ж. р.; ед.ч.; тв.п.; согласование слабое; средство связи – окончание зависимого слова; порядок компонентов для согласования нормативный – препозиция зависимого слова.

Внимание привлекала

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 20 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

I. Начальная форма *привлекать внимание*. **II.** Синтаксические отношения объектные, объект прямого воздействия при переходном глаголе. **III.** Структурный тип по стержневому слову глагольный; с учетом выражения зависимого слова глагольно-субстантивный; структурная схема: гл. + сущ. В вин.п. **IV.** По спаянности компонентов словосочетание свободное. **V.** Вид связи – управление; форма зависимого слова без предлога, значит, беспредложное управление; стержневое слово выражено глаголом, следовательно, глагольное управление; сильное, так как переходный глагол с необходимостью требует объекта, на который прямо переходит действие; средство связи – окончание зависимого слова; порядок компонентов в предложении изменен – нормативным порядком при управлении является постпозиция зависимого слова.

Синтаксический анализ простого предложения

Предлагаемая схема анализа (характеристики) простого предложения включает его дифференциальные признаки, сгруппированные в соответствии с тремя аспектами: структурным, семантически и коммуникативным. В особый пункт схемы выделен пунктуационный разбор, тесно связанный со всеми предыдущими, особенно со структурным аспектом.


В каждом пункте анализа указаны основной критерий классификации и основные типы и разновидности простого предложения, выделяемые на основе этого критерия. Возможны и допустимы варианты ответов, обусловленные дискуссионным характером освещения вопроса в лингвистической и лингвометодической литературе.

Структурно-семантический тип простого предложения и их разновидности образуют систему, создающуюся их взаимодействием. Между всеми выделяемыми типами и разновидностями простого предложения нет резких границ. При анализе речевого материала обнаруживается большое количество синкретичных конструкций, характеризующихся совмещением свойств противопоставительных типов и разновидностей.

Синтаксический анализ (характеристика) простого предложения / высказывания опирается на разбор предложения по членам предложения (хотя бы и неполный, частичный, с выделением структурной схемы и предикативной основы).

Схема синтаксического анализа простого предложения

1. Структурная схема и предикативная основа простого предложения.
2. Структурные признаки простого предложения:
 - 1) по характеру членности/нечленности предложения;
 - 2) по составу главных членов (двусоставное/односоставное); если предложение односоставное, следует назвать его разновидность;
 - 3) по наличию второстепенных членов предложения (нераспространенное/распространенное);
 - 4) по наличию структурно обязательных членов предложения (полное/неполное); если предложение неполное, то указать его разновидность;
 - 5) по наличию осложнения (однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями).
3. Семантические признаки простого предложения:
 - 1) по цели высказывания

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 21 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- (повествовательное/вопросительное/побудительное);
- 2) по эмоциональной окраске (восклицательное/нейтральное);
 - 3) по характеру грамматической семантики:
 - А) по характеру предикативности (модальность, время, лицо);
 - Б) по характеру предикативных отношений (утвердительное/отрицательное);
 - В) по логико-синтаксическому типу предложения (бытийность, номинация, акциональность, характеристика, состояние).
 4. Коммуникативные признаки простого предложения:
 - 1) актуальное (тема-рематическое) членение предложения (если оно есть);
 - 2) информативный центр предложения/высказывания и способ его актуализации.
 5. Пунктуационный анализ.

Образцы синтаксического анализа простого предложения

Характеристика простого предложения начинается с графического разбора предложения по членам, т.е. выделить структурную схему и предикативную основу, а также выделить блоки членов предложения (распространенные члены предложения, включающие причастные, деепричастные и другие обороты, структурно-семантический блок однородных членов предложения и др.). Над каждым членом предложения надписать его морфологическое выражение

Полный анализ простого предложения

Уронил подсолнух башку на стебель (И. Бродский).

1. Предложении простое: в нем одна предикативная основа *уронил подсолнух*, соотносящаяся со структурной схемой (реализующая структурную схему) N – V (сущ.-спр. Гл.).
2. Структурные признаки простого предложения:
 - 1) по характеру членности – членимое;
 - 2) по составу главных членов – двусоставное;
 - 3) по наличию второстепенных членов – распространенное;
 - 4) по наличию структурно обязательных членов предложения – полное;
 - 5) по наличию осложнения – неосложненное;
3. Семантические признаки простого предложения:
 - 1) по цели высказывания – повествовательное;
 - 2) по эмоциональной окраске – нейтральное;
 - 3) по характеру грамматической семантики:
 - а) по характеру предикативности – реальная модальность: предложение содержит сообщение о реальном действии, которое было совершено до момента речи (синтаксическое время); синтаксическое лицо – 3-е;
 - б) по характеру предикативных отношений – утвердительное;
 - с) логико-семантический тип – акциональность: в предложении содержится характеристика предмета по действию.
4. Коммуникативные характеристики простого предложения:
 - 1) вне текста трудно точно указать тема-рематическое членение;
 - 2) информативный центр предложения – сказуемое, обозначающее действие (*уронил*); сказуемое актуализировано препозицией.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. В конце предложения ставится точка, так как предложение нейтральное по эмоциональной окраске.

Задания для синтаксического разбора словосочетания и предложения

1. Произведите полный поаспектный синтаксический разбор следующих простых предложений (знаки препинания не расставлены):

-Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома выкрашенного выкрашенного серою краской и покрытого железною красною крыше. (Л.Н. Толстой)

-Его лицо обветрившееся утомленное и сосредоточенное кажется старше от бессонной ночи (Станюкевич)

-Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру

-Погруженный в раздумья я вышел из кабинета прошел по узкому коридору и вновь очутился на заводском дворе (А.П. Чехов)

Рекомендации к составлению и заполнению таблиц.

Составление, заполнение таблиц и схем - это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно. Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Задания для составления таблиц

1. Составить таблицу «Сходство и отличие словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса» Формат – на выбор обучающегося.

2. Заполнить таблицу по заданному формату «Простое предложение в системе синтаксических единиц русского языка»:

Синтаксическая единица/ Критерий	Синтаксема	Словосочетание	Простое предложение	Сложное предложение	ССЦ
Определение					
Структура					
Функция					
Пример	с				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

пояснением

3. Как разграничиваются морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Для каждого из традиционно выделяемых приведите примеры. Заполните таблицу:

Разряд	Способ выражения. Пример.		Значение
	морфологизованные	неморфологизованные	
Дополнение			
Определение			
Приложение			
Обстоятельство			

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа – основа современного образования. Осуществляется при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям, промежуточной аттестации; предполагает проработку отдельных тем или вопросов дисциплины. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения самостоятельных работ по всем темам курса.

Цель выполнения домашних заданий – знакомство с научной, публицистической и справочной литературой по дисциплине, развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

В методической литературе имеется четыре источника накопления материала для выполнения домашних заданий:


1) чтение (анализ литературы); 2) личный опыт; 3) размышления и наблюдения; 4) интервью и беседы.

Чтение – основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста.

Техника работы с научной литературой такова. 1. Репродуктивная – читаем – выписываем – раскладываем по структуре (к какому пункту плана относится). После этого нужно создать связку в разделах. 2. Творческая – читаем – своими словами кратко передаем идею (важно не исказить!) – даем комментарии (согласны или нет, согласны с оговорками и т.д.).

Памятка «Работа с научной литературой» (сост. Ю.К. Бабанский). При изучении литературных источников должно быть выявлено:

1. Основная идея автора, его позиция по исследуемой проблеме;
2. Что особенно удалось автору при ее изучении;
3. Чем отличается его позиция от традиционной, что нового он внес в изучение этой проблемы;
4. В чем автор полемизирует с другими исследователями;
5. Какие идеи особенно удачно аргументированы, а какие не имеют должной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 24 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аргументации;

6. Какие идеи, выводы, рекомендации вызывают возражение и почему;
7. Какие основные вопросы, проблемы не нашли отражения в работе;
8. Какие в связи с этим встают задачи перед вами.

Самостоятельная работа является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем языкознания под руководством преподавателя, поэтому задания для СР разработаны к каждой теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности. Таким образом, при подготовке к СР студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) последовательно рассмотреть все вопросы, предлагаемые к практическому занятию, так как без этого невозможно качественно выполнить предлагаемое задание для СР;
- 2) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
- 3) изучить термины по предложенной теме;
- 4) выполнить предлагающиеся практические задания.

Обучающимся во время выполнения домашних заданий предлагается выполнить продуктивные задания на основе осмысления и анализа языкового материала. Наблюдение над языком и его отдельными единицами – один из этапов в процессе изучения языкового явления, который заключается в том, что обучающиеся соответствии с заданием отбирают из общего языкового материала какие-либо языковые реалии, видоизменяют текст, описывают грамматические изменения.


Задания, предполагающие письменные ответы, должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами).

Особое внимание при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе уделяется освоению научного аппарата и терминологии (гlossарий).

В гlossарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний (работа с ключевыми понятиями темы). При составлении гlossария необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений; постараться выявить наиболее понятные. В случае затруднения изучении теоретического материала, рекомендуется обратиться к справочным изданиям, например, к словарю лингвистических терминов.

5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

Задания, предполагающие письменные ответы, должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами). Представляют собой преимущественно письменные задания: наблюдение над языком и его отдельными единицами (обучающиеся соответствии с заданием отбирают из общего языкового материала какие-либо языковые реалии, видоизменяют текст, описывают грамматические изменения), а также составление презентаций, содержащих демонстрационный и иллюстративный материалы. Особое внимание при составлении заданий для самостоятельной работы было уделено подготовке обучающихся к Производственной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 25 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

1. По ответам учеников определите нормативно или нет употреблены цельные словосочетания с числительными; исправьте неверное употребление; объясните отступление от грамматических норм:

- Было нам тогда по семнадцати лет. (не верно)
- В ремонт надо сдать пару часов.
- Нас было в семье семеро. (верно)
- В общем заседании приняли участие пять академиков. (верно)
- Эти события произошли в двухтысячно втором году. (неверно).

2. Сочинение-рассуждение «Актуальность сведений из раздела «Морфология» для усвоения понятий «грамматическая основа предложения», «второстепенный члены предложения»

3. Объясните учащимся, какие ошибки допущены при построении предложений с однородными членами.

4. В качестве материала для романа «Война и мир» Л.Н. Толстой использовал семейные архивы, мемуары и разные документы. 2. Больному давали фрукты, свежий бульон, яблоки и апельсины. 3. Эта книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение. 4. Картины известного художника выставлялись в огромных залах, небольших клубах, открытых площадках.

5. Используя ИКТ, подберите теоретический демонстрационный материал для вводного урока по теме «Понятие о сложном предложении». Какова цель этого урока?

Заданий для составления мультимедийных презентаций

1. Составьте презентацию для урока по теме «Главные члены предложения», учитывая программное содержание русского языка в современной школе.

2. Составьте презентацию для урока по теме «Односоставные предложения», учитывая программное содержание русского языка в современной школе.

Рекомендации для составления презентации

Презентации по предложенной теме составляются в программе Microsoft PowerPoint. Количество слайдов должно быть не менее 5-ти. Кроме текста на слайдах можно создавать схемы и таблицы. Шрифт должен быть читаемым, например, шрифт черного цвета на светлом фоне или светлый шрифт на темном фоне. Также шрифт не должен быть слишком мелким. В слайдах указываются только основные тезисы, понятия и нормы.

1. Первый лист – это титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название темы/задания; фамилия, имя, отчество автора (ов); группа.


2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы выполнения задания/раскрытия темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

3. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

4. На последние слайды презентации рекомендуется ввести глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 26 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов.

Стиль.

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон.

- Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации.

- Содержание информации.
- количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Расположение информации на странице.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты


- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
- Способы выделения информации
- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: зрители не могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 27 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

текстом; с таблицами; с диаграммами.

- На последнем слайде презентации размещение ссылок на использованные источники и иллюстрации является обязательным.

- Все иллюстрации и фотографии, используемые в презентации, должны быть оптимизированы (сжаты).

- Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko. ppt.

- Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Типичные ошибки в презентациях.

- Отсутствие титульного слайда с темой урока, целью, фамилией, полным именем и отчеством автора презентации.

- Отсутствие последнего слайда со словами «Спасибо за внимание!».

- Отсутствие итога урока, выводов.

- При раскрытии темы лексика не соответствует возрастным особенностям учащихся начальных классов.

- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.

- Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.

- Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов).

- Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности детей на уроке.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;

- 50 – 74% занятий – 15 баллов;

- 75 – 89% занятий – 18 баллов;


- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 28 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.


Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся продемонстрировал

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 29 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания письменных работ /лингвистических упражнений

Письменные работы учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм, некоторые фактические неточности.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объем работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания синтаксического разбора словосочетания и предложения

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки синтаксической единицы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями (обнаружил умения выявлять исторические параллели).


«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки синтаксической единицы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями, однако допустил несколько неточностей (учитывая спорность определенных явлений синтаксиса).

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся проанализировал синтаксическую единицу не в полном объеме (согласно предлагаемым схемам анализа), не все признаки синтаксической единицы были учтены.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если у обучающегося обнаруживаются грубые нарушения логической последовательности рассуждений/ синтаксический анализ не проведён

Критерии оценивания диктанта

«отлично» (90-100%) ставится, если Диктант не содержит ошибок; все предложенные задания выполнены; обнаруживаются умения соотносить теоретический и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 30 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

практический материал в соответствии с основными положениями о языке

«хорошо» (75-89%) ставится, если в диктанте допущено 1-2 ошибки; выполнен полный объем предлагаемых заданий, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке, однако работа содержит незначительные погрешности.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если в диктанте допущены 3-4 ошибки; выполнен частичный объем предлагаемых заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если диктанте допущено до 7 ошибок; объем предлагаемых заданий выполнен частично/не выполнен.

Критерии оценивания (составления/заполнения) таблиц: эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями; качество составления таблицы

«отлично» (90-100%) ставится, если работа выполнена полностью; таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

«хорошо» (75-89%) ставится, если работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущено две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если таблица заполнена меньше чем наполовину/не заполнена

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;


«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 31 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы курса обучающиеся могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа:

- 1) <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line
- 2) <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
- 3) <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- 4) <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме лекционного и практического занятия. Работа с литературными источниками, относящимися к дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам. При выполнении самостоятельных работ студентами допускается использование иных прогрессивных литературных источников (диссертационных исследований, научно-публицистических статей, нормативных правовых актов и т.д.).

Методические рекомендации пролонгированы на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12