



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)

кафедры филологии, кандидат филологических наук

Штукина Е.Э., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподаватель филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Современный русский язык. Синтаксис простого предложения

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) текущей аттестации: конспект, устный опрос, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, синтаксический разбор словосочетания и предложения, тестовые вопросы, диктанты, таблицы; задания для самостоятельной работы: письменная работа, презентация.

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<p>Знать:</p> <p>основные научные положения в области синтаксиса современного русского языка;</p> <p>основные вопросы, связанные с соотношением вузовской и школьной грамматик по проблемам синтаксиса;</p> <p>основные дискуссионные вопросы, связанные с сопоставлением различных точек зрения на изучаемые объекты синтаксиса</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать языковые единицы согласно традиционным представлениям об устройстве синтаксической системы, свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе объектов синтаксиса;</p> <p>самостоятельно оценивать и анализировать объекты синтаксиса, грамотно использовать метаязык лингвистики.</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксиса русского языка, обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания.</p> <p>Владеть:</p> <p>сформированными навыками синтаксического анализа лингвистических единиц в русле традиционной русистики;</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>навыками анализа фактов синтаксиса современного русского языка в связи с историческими процессами в его развитии;</p> <p>навыками синтаксического анализа единиц и явлений с учетом сопоставления вузовской и школьной грамматик, различных точек зрения на рассматриваемые объекты.</p>
ОПК-5	<p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия и систему грамматических норм современного русского литературного языка, основные признаки нормы; признаки функциональных стилей речи, иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности; систему грамматических законов в области синтаксиса; основные методы и приемы оценивания эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать на основе существующих грамматических норм тексты различной жанрово-стилевой принадлежности;</p> <p>объяснить сущность каждого грамматического закона в области синтаксиса и показывать на примерах их действие.</p> <p>оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соответствия грамматическим нормам в области синтаксиса; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>применять полученные знания в области грамматики в учебной и других видах деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; общими навыками составления устных и письменных текстов на русском языке различной жанрово-стилевой принадлежности в соответствии с грамматическими законами в области синтаксиса;</p> <p>навыками осуществления речевого самоконтроля оценки устных и письменных высказываний с точки зрения грамматического оформления, опытом комментирования, реферирования, аннотирования текстов;</p> <p>практическим опытом сбора информации из различных источников; этикетными формулами коммуникации в соответствии с синтаксическими нормами.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/планируемые	Наименование оценочного средства для текущего контроля
-------	------------------------	-----------------------------	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 16


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		результаты обучения	
1	Предмет и объекты синтаксиса	ОПК-2;ОПК-5	Конспект, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, письменная работа (сочинение-рассуждение)
2	Синтаксическая связь как основа синтаксиса	ОПК-2;ОПК-5	Экспресс-опрос, лингвистические упражнения, тест, письменная работа (анализ текста)
3	Словосочетание как непредикативная единица	ОПК-2;ОПК-5	Экспресс-опрос, синтаксический анализ словосочетаний, лингвистические упражнения, диктант, презентация темы, письменная работа (анализ словосочетаний в аспекте нормативности)
4	Предложение как единица синтаксиса	ОПК-2;ОПК-5	Экспресс-опрос, устный опрос, лингвистические упражнения, таблица, синтаксический разбор предложений; презентация темы, письменная работа (таблица)
5	Классификация предложений в русском языке	ОПК-2;ОПК-5	Тест, синтаксический разбор, лингвистические упражнения, таблица, презентация темы, письменная работа презентация (подбор текстового и демонстрационного материалов для урока по изучению синтаксиса).
6	Главные члены предложения	ОПК-2;ОПК-5	Экспресс опрос тест, синтаксический разбор, лингвистические упражнения, диктант, презентация темы для урока по теме «Главные члены предложения»
7	Второстепенные члены предложения	ОПК-2;ОПК-5	Устный опрос, диктант, синтаксический разбор предложения, лингвистические упражнения, таблица, письменная работа (анализ текста)
8	Односоставные предложения	ОПК-2;ОПК-5	Экспресс-опрос, лингвистические упражнения, синтаксический разбор предложения, диктант, письменная работа, презентация темы (подбор текстового и демонстрационного материалов для урока по изучению односоставных предложений в школе)
9	Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами	ОПК-2;ОПК-5	Письменная работа (анализ текста)

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде инструкции для ведения конспекта лекции, вопросов для проведения устного опроса, экспресс-опроса), лингвистических

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

упражнений, заданий для синтаксического разбора словосочетания и предложения, базой тестовых вопросов, диктантов, базой заданий для составления таблиц, заданий для письменной работы, презентации.

3.2.1 Инструкция по ведению конспекта лекции

Для лучшего усвоения материалов курса обучающимся рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала. Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскивать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная масса вопросов должна обсуждаться на семинарских занятиях. После прохождения каждой темы предусматривается закрепление знаний на семинарах.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

3.2.2 База вопросов для проведения экспресс-опроса

1. Основная единица синтаксиса – это: (в соответствии с традиционной грамматикой)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

является:

2. Наиболее частый способ выражения зависимого слова в словосочетаниях, где слова связаны по способу управления - это:
3. Способ связи имеет место в следующих словосочетаниях: испытывать станок, интересоваться политикой, окончание спектакля:
4. следующее предложение: «Мальчик, глядя в окно вагона, счастливо улыбался» осложнено:
5. Как называется предложение, содержащее сообщение или описание, выражающее относительно законченную мысль, в основе которой лежит суждение:
6. Вид обстоятельства в предложении: «Войска наши выступили накануне» :
7. Чем выражено однородное определение: «Это была ирония привычная, старой закваски».
8. Каким членом предложения является местоимение в предложении: «В ее доме всегда было весело»:
9. Какое грамматическое значение имеют словосочетания: бронзовая статуя, платье из шелка, запах леса:
10. К какому типу по главному слову относятся словосочетания: новый стадион, наша школа, ножка стола, кофе по-варшавски, желание учиться:

3.2.3 База вопросов для проведения устного опроса:

1. Как соотносятся форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц?
2. Какие единицы называются синтаксическими?
3. Какие подходы к выделению основных синтаксических единиц существуют в русском языкознании?
4. В чем заключается связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой?
5. Охарактеризуйте понятие «словосочетание».
6. Что считают главным различительным признаком предложения и словосочетания?
7. Раскройте значение слов «монопредикативность» и «полипредикативность».

3.2.4 База лингвистических упражнений

1. Выписать из предложения в две колонки, сначала словосочетания (доказать, что это словосочетание), а затем другие сочетания слов (объяснить).

- 1) Караульщики смотрят в огонь и время от времени подгребают палкой горящую золу.
- 2) Изредка мы устраивали на чердаке раскопки и среди разбитых оконных рам и занавесей из мохнатой паутины находили ящики от масляных красок, сломанный перламутровый веер, медную кофейницу времен Севастопольской обороны.

2. Определите способ оформления вопросительного значения в предложениях, охарактеризуйте это средство.

1. Вы, конечно, догадались?
2. Разве может быть такая работа?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Ну, уже прочитали?
4. Тебе не тесно?
5. Вы – его заместитель?
6. А ваше мнение каково?
7. Неужто не узнали меня?
8. Что за шум?
9. Вы так считаете?
10. Не возьмешь ли ты моего сына на выучку?
11. А что, если нам всем вместе взяться за эту работу?
12. Кому охота ставить себя под удар?
13. Что если бы все чудачки собрались в одном горо
14. Когда помещение освободится?

3. Определить род данных имен существительных. Составить с ними словосочетания существительное (главное слово) + прилагательное или действительное причастие:

Колибри; Батуми; либретто; депо; шимпанзе; пони; Капри; бра; авеню; маэстро; па; контральто; регби; шампунь; тополь; вуаль.

4. Задание с элементами программирования. Определите вид односоставного предложения, указав только цифру:

I. Тип предложения: 1) опред. личное; 2) неопред. личное; 3) обобщенно-личное.

II. Форма выражения сказуемого: 1) изъявительное наклонение; 1 лицо, единственное число; 2) изъявительное наклонение, 2 лицо, единственное число; 3) изъявительное наклонение, 1 лицо, множественное число; 4) изъявительное наклонение, 2 лицо, множественное число; 5) изъявительное наклонение, 3 лицо, множественное число; 6) изъявительное наклонение, прошедшее время, множественное число; 7) повелительное наклонение, 2 лицо, единственное число; 8) повелительное наклонение, 1 лицо, множественное число; 9) повелительное наклонение, 2 лицо, множественное число; 10) сослагательное наклонение.


III. Семантика сказуемого: 1) главный член обозначает действие опред. лица;

2) действие, производитель которого является несуществ.;

3) действие обобщенно-мыслен. лица;

4) действие обобщенно-мыслен. лица, используемое для передачи факторов из жизни говорящего.

1. Раскину руки на опушке и утону в траве до глаз.
2. Забытых песен дивные начала, нет-нет да вспомнишь средь земных забот.
3. Обождите же чуть-чуть на осеннем перепутье с эхом молкнувшем побудте.
4. И вот наверняка почувешь ветерок из леса.
5. Говорят, журавлиные крики отнимают в садах тишину.
6. Без увлечения работать не научишься.
7. Рассказывай, я люблю твои рассказы.
8. Как важно, чтобы поняли тебя.
9. И стоишь перед ней и боишься ее.
10. Не гордись званием, а гордись знанием.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.5 База контрольных заданий для синтаксического разбора словосочетания и предложения

1. Произведите полный поаспектный синтаксический разбор следующих простых предложений (знаки препинания не расставлены):

Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома выкрашенного выкрашенного серою краской и покрытого железною красною крыше. (Л.Н. Толстой)

Его лицо обветрившееся утомленное и сосредоточенное кажется старше от бессонной ночи (Станюкевич)

Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру

Погруженный в раздумья я вышел из кабинета прошел по узкому коридору и вновь очутился на заводском дворе (А.П. Чехов)

3.2.6 Диктанты

Латинскими символами структурные схемы предложений:

1) InfVf Не мешало бы нам встречаться чаще.

 Куриль воспрещалось.

 Друзьям разрешалось быть вместе.

2) InfCоп-fAdjf1/5

Промолчать было разумно (разумнее, самое разумное, самым разумным)

Нужно уехать.

Быть сдержанным было трудно.

3) InfCопfN1/5

 Дозвониться – проблема (было проблемой)

 Строить – это радость.

 Превосходная должность быть на земле человеком.

4) InfCопfN2...Adv

 Промолчать было не в его правилах.

 Молчать некстати.

 Быть великодушным было ему не по силам.

5) InfCоп-fInf Отказаться было обидеть.

Цифровой диктант

Внимательно прослушайте предложения; для каждого номера предложений цифрой укажите его тип:

- 1) Двусоставное, нераспространенные;
- 2) Двусоставное, распространенное;
- 3) Односоставное, распространенное;
- 4) Односоставное, нераспространенное

1. Пора уезжать;
2. Через час с небольшим уезжаю полярным экспрессом;
3. Был он немолодой, но бравый;
4. Пожар стихал;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. У храбрых есть только бессмертие;
6. Стой, гармонист!;
7. Однако мне пора заканчивать;
8. Уже темнеет;
9. Отец был ранен;
10. Закат был сух;
11. Нарочно ведь писать не будешь;
12. Ему легко далась победа;
13. Еще победа далека;
14. Ведь он тоже был солдат;
15. Надо ждать и наступать.

3.2.7 Задания для составления таблиц

1. Составить таблицу «Сходство и отличие словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса» Формат – на выбор обучающегося.
2. Заполнить таблицу по заданному формату «Простое предложение в системе синтаксических единиц русского языка»:

Синтаксическая единица/ Критерий	Синтаксема	Словосочетание	Простое предложение	Сложное предложение	ССЦ
Определение					
Структура					
Функция					
Пример с пояснением					

3. Как разграничиваются морфологизованные и неморфологизованные члены предложения: Для каждого из традиционно выделяемых приведите примеры. Заполните таблицу:

Разряд	Способ выражения. Пример.		Значение
	морфологизованные	неморфологизованные	
Дополнение			
Определение			
Приложение			
Обстоятельство			

3.2.8 База тестовых заданий:

1. Указать, какой способ связи имеет место в следующих словосочетаниях: испытывать станок, интересоваться политикой, окончание спектакля.
А) Согласование
В) **Управление**
С) Примыкание
D) Сочинение
E) Бессоюзиe
2. Указать, какое грамматическое значение имеют словосочетания:

бронзовая статуя, платье из шелка, запах леса.

- А) Действие и предмет, на который оно переходит
- В) Действие и его признак
- С) **Предмет и его признак**
- D) Признак и причина его возникновения
- E) Действие и предмет

3. Указать, к какому типу по главному слову относятся словосочетания: новый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

стадион, наша школа, ножка стола, кофе по-варшавски, желание учиться.

- A) **К именному беспредложному**
- B) К именному предложному
- C) К глагольному
- D) К наречному
- E) К адъективному

4. Указать, как называется связь между словами в словосочетаниях: подведение итогов, для выяснения обстоятельств?

- A) Согласование
- B) Управление предложное
- C) **Управление беспредложное**
- D) Примыкание
- E) Полное согласование

5. Найти словосочетание с неправильным согласованием в числе.

- A) Сладкие сливки
- B) **Древние Дели**
- C) Голубые Альпы
- D) Скоростные гонки
- E) Голубые Карпаты

6. Найти словосочетание с неправильным согласованием в роде.

- A) **Австралийское кенгуру**
- B) Тайное рандеву
- C) Пестрый какаду
- D) Уважаемый гуру
- E) Зеленый какаду

7. Указать, в каком словосочетании связь между компонентами согласование:

- A) Разговор с другом
- B) Желание посоветоваться
- C) **Картофель фри**
- D) Объективное жюри
- E) Поездка на Кавказ

8. Указать, в каком словосочетании стержневое слово существительное?

- A) Далекий от города
- B) Бледный от волнения
- C) **Учащийся техникума**
- D) Наполненный доверху
- E) Сложенный вдвое

9. Найти словосочетание с неправильным согласованием в числе.

- A) Зеленые Карпаты
- B) Точные весы
- C) Глубокие Миссури
- D) Французские духи
- E) Быстрое такси

10. Найти словосочетание с неправильным согласованием в роде.

- A) Жемчужное кольцо
- B) **Смешное шимпанзе**
- C) Картофельное пюре
- D) Справочное бюро
- E) Платье беж

11. Указать, в каком словосочетании между компонентами связь примыкание?

- A) Привлечь внимание
- B) **Говорить по-английски**
- C) Слушать диктора
- D) Смотреть за детьми
- E) Интересный репортаж

12. Найти словосочетание с неправильным согласованием в роде.

- A) Веселый портье
- B) Железнодорожное депо
- C) **Горячий какао**
- D) Разнообразное меню
- E) Вкусный кофе

13. Указать, в каком словосочетании между компонентами связь управление?

- A) Работа сверхурочно
- B) **Мысли о будущем**
- C) Голубое такси
- D) Кофе по-турецки
- E) Костюм хаки

14. Синтаксис – это раздел науки о языке, изучающий:

- A) Правила связывания слов и форм слова;
- B) Правила построения связной речи;
- C) **Единства, в составе которых реализуются правила связывания слов и предложений;**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- D) Правила связывания слов и предложений;
 E) Правила связывания предложений.
 15. Основной единицей синтаксиса является:
- A) словосочетание;
 B) **предложение;**
 C) простое предложение;
 D) сложное предложение;
 E) связной текст.

3.2.9 База письменных заданий (СР)

1. По ответам учеников определите нормативно или нет употреблены цельные словосочетания с числительными; исправьте неверное употребление; объясните отступление от грамматических норм:

- Было нам тогда по семнадцати лет. (не верно)
- В ремонт надо сдать пару часов.
- Нас было в семье семеро. (верно)
- В общем заседании приняли участие пять академиков. (верно)
- Эти события произошли в двухтысячно втором году. (неверно).

2. Сочинение-рассуждение «Актуальность сведений из раздела «Морфология» для усвоения понятий «грамматическая основа предложения», «второстепенный члены предложения»

3. Объясните учащимся, какие ошибки допущены при построении предложений с однородными членами.

4. В качестве материала для романа «Война и мир» Л.Н. Толстой использовал семейные архивы, мемуары и разные документы. 2. Больному давали фрукты, свежий бульон, яблоки и апельсины. 3. Эта книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение. 4. Картины известного художника выставлялись в огромных залах, небольших клубах, открытых площадках.

5. Используя ИКТ, подберите теоретический демонстрационный материал для вводного урока по теме «Понятие о сложном предложении». Какова цель этого урока?

3.2.10 База заданий для составления мультимедийных презентаций

1. Составьте презентацию для урока по теме «Главные члены предложения», учитывая программное содержание русского языка в современной школе.

2. Составьте презентацию для урока по теме «Односоставные предложения», учитывая программное содержание русского языка в современной школе.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
Конспект, устный опрос, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, синтаксический	27-30	23-26	15-22	0-14



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

разбор словосочетания и предложения, тестовые вопросы, диктанты, таблицы				
Задание самостоятельной работы: комментарий, письменная работа, презентация	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).


«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.


«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания письменных работ /лингвистических упражнений

Письменные работы учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объём, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм, некоторые фактические неточности.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объём работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания синтаксического разбора словосочетания и предложения

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки синтаксической единицы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями (обнаружил умения выявлять исторические параллели).

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки синтаксической единицы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями, однако допустил несколько неточностей (учитывая спорность определенных явлений синтаксиса).

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся проанализировал синтаксическую единицу не в полном объеме (согласно предлагаемым схемам анализа), не все признаки синтаксической единицы были учтены.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если у обучающегося обнаруживаются грубые нарушения логической последовательности рассуждений/ синтаксический анализ не проведён

Критерии оценивания диктанта

«отлично» (90-100%) ставится, если Диктант не содержит ошибок; все предложенные задания выполнены; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке

«хорошо» (75-89%) ставится, если в диктанте допущено 1-2 ошибки; выполнен полный объём предлагаемых заданий, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке, однако работа содержит незначительные погрешности.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если в диктанте допущены 3-4 ошибки; выполнен частичный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если диктанте допущено до 7 ошибок; объём предлагаемых заданий выполнен частично/не выполнен.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания (составления/заполнения) таблиц: эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями; качество составления таблицы

«отлично» (90-100%) ставится, если работа выполнена полностью; таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

«хорошо» (75-89%) ставится, если работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущено две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если таблица заполнена меньше, чем наполовину/не заполнена

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022/2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12