



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии


Протокол заседания № 10, от «8» июня 2021г.


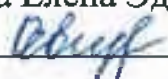
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

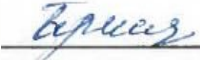
Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш  
Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,  
профессор кафедры филологии, Штукина Елена Эдуардовна; старший  
преподаватель кафедры филологии,  Свиркович Олеся  
Владимировна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры теории языков и литературы КРУ им. А. Байтурсынова, Берденова  
Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
--	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

сформировать представление об истории морфологии, ее современном состоянии и перспективах развития, о грамматическом строе языка.

### 1.2 Задачи

сформировать научное представление о слове как единице грамматической системы русского языка; о дискуссионных вопросах морфологии русского языка;

сформировать умения описывать все грамматические значения, свойственные разным частям речи; сформировать навыки морфологического анализа лингвистических единиц

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.Б.15.04
---------------------	------------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание
Стилистика и культура речи русского языка
Современный русский язык. Фонология
Практикум по риторике
Классические языки. Латинский язык
Современный русский язык. Лексикология
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
Педагогическая риторика

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения
Общее языкознание
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Филологический анализ текста
Производственная практика. Преддипломная практика
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Производственная практика. Научно-исследовательская работа

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации**

### Знать:

пороговый	основные научные положения в области морфологии современного русского языка
продвинутый	основные вопросы, связанные с соотношением вузовской и школьной грамматик
высокий	основные дискуссионные вопросы, связанные с сопоставлением различных точек зрения на изучаемые объекты морфологии

### Уметь:

пороговый	анализировать языковые единицы согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы, свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе языковых объектов
продвинутый	ориентироваться в основных вопросах истории и современного состояния грамматики русского языка; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; грамотно использовать метаязык лингвистики
высокий	ориентироваться в дискуссионных вопросах истории и современного состояния грамматики русского языка; обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания

### Владеть:

пороговый	сформированными навыками морфологического анализа лингвистических единиц в русле традиционной русистики
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
продвинутый	навыками анализа фактов морфологии современного русского языка в связи с историческими процессами в его развитии	
высокий	навыками морфологического анализа единиц и явлений с учетом сопоставления различных точек зрения на рассматриваемые объекты	
<b>ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные понятия и систему норм современного русского литературного языка, основные признаки нормы; признаки функциональных стилей речи, иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности; формальные свойства слов	
продвинутый	систему грамматических законов	
высокий	основные методы и приемы оценивания эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	создавать на основе существующих грамматических норм тексты различной жанрово-стилевой принадлежности	
продвинутый	объяснить сущность каждого грамматического закона и показывать на примерах их действие	
высокий	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять полученные знания в области грамматики в учебной и других видах деятельности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	общими навыками составления устных и письменных текстов на русском языке различной жанрово-стилевой принадлежности в соответствии с грамматическими нормами	
продвинутый	разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения	
высокий	навыками осуществления речевого самоконтроля оценки устных и письменных высказываний с точки зрения грамматического оформления, навыками комментирования, реферирования, аннотирования текстов	

<b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 125 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах:  экзамены 3

<b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Основные понятия морфологии как раздела грамматики</b>					
1.1	Основные понятия морфологии как раздела грамматики Морфология в системе грамматических дисциплин. Грамматическое значение и грамматические формы. Грамматическая категория. Форма слова и словоформа. Проблема классификации частей речи. Части речи в вузовской и школьной грамматиках. /Лек/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: обзорная лекция Оценочные средства: опорный конспект

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 5
1.2	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к ГИА. Грамматическое значение и грамматические формы. Грамматическая категория. Форма слова и словоформа. Проблема классификации частей речи в русистике. Анализ псевдотекста Л. Петрушевской. /Ср/	3	15	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	Методы:частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная аналитическая работа, презентация темы
	<b>Раздел 2. Имя существительное как часть речи.</b>					
2.1	Имя существительное как часть речи. Специфика выражения категорий рода и числа имен существительных Грамматическое содержание категории рода и средства выражения рода в русском языке. Категория рода у несклоняемых имен существительных. Значение категории числа. Способы и средства выражения грамматических значений числа. Имена существительные, не изменяющиеся по числам. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения
2.2	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к ГИА. Специфика выражения категорий рода и числа имен существительных Значение категории числа. Способы и средства выражения грамматических значений числа. Имена существительные, не изменяющиеся по числам. /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	Методы:частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: таблица, презентация
	<b>Раздел 3. Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Имя числительное</b>					

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 6
3.1	Грамматические характеристики имени прилагательного. Проблема границ прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Вопрос о статусе степеней сравнения имен прилагательных. Основные лексико-грамматические разряды имен числительных. Подразряды количественных числительных Вопрос о месте порядковых числительных в грамматической литературе. Синкретичность их грамматики Особенности грамматики порядковых числительных Разряды имен числительных: дробные и собирательные, особенности их склонения. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: тест, устный опрос морфологический разбор, лингвистические упражнения
3.2	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию. Грамматические характеристики имен прилагательных и имен числительных. Анализ и комментирование грамматических ошибок в текстах массовой коммуникации, связанных неправильным употреблением словоформ. /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	Методы:частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: презентация задания
	<b>Раздел 4. Местоимение как часть речи.</b>					
4.1	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА. Различные подходы к определению границ местоимений как части речи. Анализ устной речи жителей города, связанный с неправильным употреблением личных форм местоимений. /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	Методы: частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ устной речи жителей города)
	<b>Раздел 5. Глагол как часть речи.</b>					

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 7
5.1	<p>Глагол как часть речи. Две основы глагола.</p> <p>Специфика категориальной глагольной семантики.</p> <p>Типы грамматических форм глагола.</p> <p>Две основы глагола. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Проблема распределения глаголов по классам.</p> <p>Категории лица, наклонения, числа и рода русского глагола. Спряжение русского глагола</p> <p>Лицо как грамматическая категория.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Значения форм лица. Содержательная сущность категории наклонения.</p> <p>Изъявительное наклонение.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Проблема категории залога в русском языке</p> <p>Категории числа и рода русского глагола.</p> <p>Два понимания термина спряжения в русской грамматике.</p> <p>Глаголы 1 и 2 спряжения</p> <p>Разноспрягаемые и изолированные глаголы.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	<p>Методы: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: устный опрос, экспресс-опрос, диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения</p>
5.2	<p>Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА.</p> <p>Специфика категориальной глагольной семантики.</p> <p>Типы грамматических форм глагола, причины невозможности образования отдельных форм у глаголов. /Ср/</p>	3	16	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	<p>Методы: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа, презентация темы</p>
<b>Раздел 6. Причастие и деепричастие</b>						
6.1	<p>Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА.</p> <p>Различные точки зрения на природу причастий и деепричастий в отечественной грамматике.</p> <p>/Ср/</p>	3	14	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	<p>Методы: частично-поисковый, проблемно-поисковый</p> <p>Оценочные средства: сопоставительная таблица, презентация</p>
<b>Раздел 7. Наречие. Слова категории состояния</b>						

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 8
7.1	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к ГИА. Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий. Сочинение-рассуждение "Разграничение наречий и омонимичных им слов" /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	Методы:частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа (сочинение-рассуждение)
<b>Раздел 8. Служебные части речи. Модальные слова</b>						
8.1	Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов. Морфологические свойства модальных слов Междометия. Звукоподражания. Соотношение с другими частями речи. Служебные части речи в русском языке. Союз как средство синтаксического подчинения членов предложения и предикативных единиц в составе сложного предложения. Классификация союзов. Частица как средство выражения смыслов, важных для реализации высказывания в тексте коммуникативной стратегии говорящего. Функционально-семантические разряды частиц. Предлог как средство синтаксического подчинения субстантивных форм в словосочетании и предложении. Предлог и падеж. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, тест, морфологический разбор, лингвистические упражнения
8.2	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА. Сопоставительный анализ соотношения школьной и вузовской грамматик по изучению частей речи.  /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	Методы:частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа (сопоставительный анализ), презентация темы

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>	
Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: конспект лекции, устный опрос, экспресс-опрос, терминологический диктант, лингвистические упражнения, морфологический разбор, тест, диктант, таблицы, письменная работа, презентация. Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) в форме экзамена (комплексная письменная работа).	
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>	
Задания для текущего контроля Вопросы для устного опроса 1. Назовите наиболее существенные отклонения от точки зрения В.В. Виноградова на систему частей речи, представленные в большинстве традиционных вузовских учебников.	



2. На чем основано деление знаменательных слов на первичные и вторичные согласно альтернативной классификации Л.Д. Чесноковой, впервые представленной в учебнике Современный русский язык. Анализ языковых единиц /Под ред. Е.И. Дибровой, м., 1995г.
3. Специфика категориальной глагольной семантики.
4. Типы грамматических форм глагола.
5. Лексико-грамматические разряды глагола.
6. Неоднозначность трактовки категории залога русского глагола в грамматической традиции.
7. Признаки и способы выражения значений страдательного залога.
8. Омонимия форм страдательного залога и возвратных глаголов.
9. Наклонение как грамматическая категория.

#### Вопросы для экспресс-опроса

1. Определите спряжение следующих глагольных форм:

1-е спряжение; 2-спряжение; разноспрягаемые; особоспрягаемые:

- создать
- выбежать
- продемонстрировать
- добиться
- беспокоить
- беспокоить
- продать
- хотеть
- подтянуть
- стлать
- чтить
- заклеить
- обеспечить
- наколоть
- надоест
- пробежать

#### Вопросы для терминологического диктанта

- Раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов:
- Выражение грамматических значений внешними языковыми средствами:
- Выделите ученого, на основе грамматического учения которого строится большая часть современных учебников и учебных пособий по русскому языку:
- С именем какого ученого связано выделение принципов классификации слов по частям речи:
- Какому термину принадлежит определение: «... - совокупность однородных грамматических значений»:
- Изменяемость по падежам, наличие грамматических категорий рода, числа, одушевленности и неодушевленности – морфологические признаки:
- Лексикограмматическому классу слов соответствует определение: «... лишены номинативной функции, проявляются в отношениях и связях между словами в предложении и между предложениями, а также при передаче смысловых и эмоциональных оттенков значений, выражений»:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного человек:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного ельник:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного сахар:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) путь:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) шоу:
- Способ словообразования существительного прогул:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) дверь:

#### Лингвистические упражнения

1. Сравните и выпишите, какие лексико-грамматические разряды имен прилагательных даны в школьном учебнике, предлагаемые учебниках по современному русскому языку для бакалавриата и в «Русской грамматике» 1980 г. Сделайте вывод.
2. Определите лексико-грамматический разряд имен прилагательных. Укажите дифференциальные признаки качественных имен прилагательных.
3. В русском языке относительные прилагательные выражают довольно широкий круг отношений к предмету, действию, лицу. Но виды отношений в каждом случае имеют границы. С какими существительными можно (нельзя) сочетать данные прилагательные? Сделайте обобщения.
4. Проанализируйте образование и значение выделенных прилагательных. Отметьте притяжательные

прилагательные и более широкие относительные значения. Чем притяжательные значения этих прилагательных отличаются от значений прилагательных на – j (ср. рыбакова дочь – рабачья лодка)? Как вы оцениваете данные прилагательные с точки зрения соответствия современной литературной норме? Все ли они в этом отношении одинаковы?

5. Проанализируйте имена прилагательные в данных предложениях. Рассмотрите возможности замены полных форм краткими. Рассуждения стройте по следующей схеме: 1) имеет ли данное прилагательное краткую или полную форму; 2) соответствует ли другая форма тому лексическому значению, которое имеет прилагательное в данном контексте; 3) позволяют ли грамматические условия (синтаксическая функция, наличие управления) употребить краткую (полную) форму прилагательного; 4) позволяет ли грамматическая семантика, различающая краткие и полные формы прилагательных (постоянность признака, ситуативная ограниченность, безотносительность к ситуации и др.), замену одной формы другой.

6. От данных прилагательных образуйте синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Объясните невозможность образования некоторых форм.

1 вариант

2. Багровое зарево, бронзовый подсвечник, отцов пиджак, знойный день, лисья шапка, холодный день, медвежья услуга, бледное небо, бархатное платье, деревянная изба.

3. Лесной, степной (прогулка, песня, ромашка, птица, житель, дом, любитель, пожар, воспоминания).

4. И завидуют оне государевой жене. Ждать царева возвращенья для законного решенья. Живет Балда в поповом доме. С той поры все утопленницы выходили в лунную ночь в панский сад греться на месяце; и сотникова дочка сделалась над ними главною. Он даже удостоился сидеть на козлах с царицыным кучером.

5. Чуть живые в ночь осеннюю мы с охоты возвращались. Пылай, камин, в моей пустынной келье... Суровою зимой я более доволен. Но скучен нам простой и гордый твой язык. Богат и славен Кочубей.

Его луга необозримы... Ты мне верна.

6. Красивый, покладистый, зрелый, сухой, дорогой, ломкий, молодой.

2 вариант

2. Волчий след, бабушкин дом, бронзовый загар, сельская колокольня, сентябрьский день, тяжелый груз, вечерняя заря, худое лицо, рыжий пес, темное небо.

3. Мужской, женский, детский (костюм, голос, коляска, крик, плач, праздник, развлечения, прогулка, выступление, общество, преимущество).

4. Кумова жена была такого рода сокровище, каких немало на свете. «Это Катерина душа», – подумал пан Данило.

Старикову дочку в нарядах везут, а старухину женихи не берут. Сапожник Терентий был одет в порванную женину кофту. Попугай до конца дней своих будет фигурировать в устах деревенщины, как «следователей попугай».

5. Она была не тороплива, не холодна, не говорлива, без взора наглого для всех. Свет решил, что он умен и очень мил. Эти рыдания не мрачные. Сам роман живой и интересный. Мутно небо, ночь мутна. Я был озлоблен, он угрюм. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна.

6. Дешевый, голый, босой, безмозглый, колючий, горячий, здоровенный.

3 вариант

2. Мрачное настроение, сестрин платок, дедов стол, платяной шкаф, гусеничный трактор, стальные нервы, стальная проволока, колючий кустарник, чуткий сон, золотые руки.

3. Книжный, овощной, посудный, платяной (киоск, шкаф, магазин, продажа, уборка, чистка, мытье, стирка, покупка, отправка, любитель, покупатель, продавец).

4. – Это кузнецовы мешки? – подхватила Оксана. Достань, кузнец, царицыны черевички, выйду за тебя замуж. Кот тыкался в профессоровы колени. Они пошли до паромного перевоза. Он чинил колеса на комиссаровой бричке.

5. Жизнь коротка, но прекрасна. У него жизнь – прекрасная. Искусство бессмертно. Славная осень! Отец был глух к просьбам сына. Он так умен. Она такая добрая.

6. Добренький, настоящий, невменяемый, свежий, белый, твердый, широкий.

Контрольные задания для морфологического разбора

Произведите полный поэтапный морфологический разбор словоформ, отмеченных цифрой 3 в предложении: Кумова (3) жена была такого рода сокровище, каких немало на свете. «Это Катерина (3) душа», – подумал пан Данило. Старикову (3) дочку в нарядах везут, а старухину женихи не берут.

Схема морфологического анализа имени прилагательного

1) Часть речи

2) Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).

3) Постоянные признаки:

а) разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное);

б) у качественных: степень сравнения, простая или сложная форма (для сравнительной и превосходной степени);

в) у качественных: полная или краткая форма;

г) вариант склонения (твердый, мягкий, смешанный, на шипящую или ц).

4) Непостоянные признаки:

а) падеж;

- б) число;
- в) род;
- г) от какого слова зависит.
- 5) Функция в предложении.

#### Диктанты

Еще только одиннадцатый час на исходе, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя, каким дышит июльский день. Раскаленный воздух едва-едва колыхнется над немошеной песчаной дорогой. Еще не кошенная, но наполовину иссохшая, трава никнет и стелется от зноя, почти невыносимого для живого существа. Дремлет без живительной влаги зеленая роща и пашен. Что-то невнятное неперестанно шепчет в полудремоте неугомонный кузнечик. Ни человек, ни животное – никто уже больше не борется с истомой. По-видимому, все сдались, убедившись в том, что сила истомы, овладевшей ими, непобедима, непреодолима. Одна лишь стрекоза чувствует себя по-прежнему и пляшет без усталости в пахучей хвое. На некошенных лугах ни ветерка, ни росинки. В роще под пологом листвы так же душно, как и в открытом поле.

Но отправляться купаться не хочется, да и незачем: после купания еще больше распаришься на солнцепеке. Одна надежда на грозу, лишь она сможет разбудить скованную жарой природу и развеять сон.

И вдруг впрямь что-то грохочет в дали неясной и туманной, и гряда темных туч движется с юго-восточной стороны. В продолжение очень короткого времени, в течение каких-нибудь десяти-пятнадцати минут царит зловещая тьма, и вдруг все небо покрывается тучами. В мертвую глушь врывается резкий ветер, который, кажется, ничем не удержишь. Он стремительно гонит перед собой столб пыли, беспощадно рвет и мечет древесную листву, безжалостно мнет и приклоняет к земле полевые злаки.

Вот-вот разразится гроза, и на обнаженные поля польется освежающий дождь.

Задание к тексту: выпишите все глагольные формы с безударными окончаниями, определите тип спряжения.

#### Задания для составления таблиц

1. Составьте сравнительную таблицу (формат на выбор обучающегося) расхождений в понимании природы имен числительных, местоимений, причастий и деепричастий в вузовской и школьной грамматиках. На основании какого принципа определяется понимание природы перечисленных частей речи.
2. Составьте таблицу (формат на выбор обучающегося) различных точек зрения на природу причастий и деепричастий в отечественной грамматике. Аргументируйте правомочность каждой из существующих точек зрения: «Причастие – часть речи, которая...»  
«Причастие – особая форма глагола, которая...»  
«Причастие гибридная форма, которая...»

#### Задание для сочинения

Напишите сочинение-рассуждение в сопровождении презентации на тему «Разграничение наречий и омонимичных им слов», иллюстрируйте примерами.

#### Задание для презентации темы

Создайте мультимедийную презентацию, сопровождающую задание.

#### Тестовые задания

1. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного:

- A) Обе студентки справились с конкурсным заданием;
- B) Около деканата столпились четверо женщин;
- C) Вузовские соревнования продолжались три дня;
- D) Преуспеть в две тысячи третьем году;
- E) Подъехать к трехсот тридцатому километру.

2. Укажите предложение, в котором нет ошибки в употреблении числительного:

- A) Начать с сентября двухтысячепервого года;
- B) Вузовские соревнования продолжались трое дней;
- C) Пятеро автобусов не вышло на трассу;
- D) Потери составили более восьмисот сорока трех экземпляров;
- E) Обоих женщин хорошо знают в университете.

3. Укажите словосочетание, в котором не используется имя числительное:

- A) Восемь рублей;
- B) Пятеро сыновей;
- C) Великолепная семерка;
- D) Девяносто лет;
- E) Шесть дней.

4. Выделите случай, в котором при употреблении числительного допущена ошибка.

- A) Не хватает девяноста рублей;
- B) В книге около девяноста страниц;

- С) Не оказалось четырехсот девяноста рублей;  
D) Жил Святослав девяносто лет;  
E) Получил перевод на девяносто тысяч рублей.
5. Определите, в каком из словосочетаний допущена ошибка при употреблении собирательных числительных.  
A) Двое друзей;  
B) Трое подруг;  
C) Семеро козлят;  
D) Пятеро парней;  
E) Четверо официантов.
6. По характеру образования числительные делятся на:  
A) Количественные и порядковые;  
B) Простые и сложные;  
C) Количественные, порядковые, собирательные, дробные;  
D) Количественные, собирательные, дробные;  
E) Простые, сложные, составные.
7. Выделите сложное числительное.  
A) Пять;  
B) Двадцать шесть;  
C) Тринадцать;  
D) Семеро;  
E) Девять.
8. Выделите составное числительное.  
A) Пятнадцать;  
B) Тридцать два;  
C) Сто;  
D) Семеро;  
E) Девять.
9. Количественным числительным не свойственны категории:  
A) Рода и числа;  
B) Рода и падежа;  
C) Падежа и числа;  
D) Рода, числа и падежа;  
E) Количественным числительным свойственны все указанные категории.
10. Определите лексико-грамматический разряд числительного столько.  
A) Количественное;  
B) Порядковое;  
C) Собирательное;  
D) Неопределенно-количественное;  
E) Дробное.
11. Определите лексико-грамматический разряд числительного десятеро.  
A) Количественное;  
B) Порядковое;  
C) Собирательное;  
D) Неопределенно-количественное;  
E) Дробное.
12. Определите лексико-грамматический разряд числительного двести тридцать шесть.  
A) Количественное;  
B) Порядковое;  
C) Собирательное;  
D) Неопределенно-количественное;  
E) Дробное.
13. Определите лексико-грамматический разряд числительного тысяча девятьсот девяносто второй.  
A) Количественное;  
B) Порядковое;  
C) Собирательное;  
D) Неопределенно-количественное;  
E) Дробное.
14. Исключите слова, с которыми не сочетаются собирательные числительные:  
A) Названия лиц мужского пола;  
B) Названия лиц женского пола;  
C) Названия детенышей;  
D) Слова plurAlia tAntum;  
E) Названия парных предметов.

15. В научной и учебной литературе порядковые числительные часто относят к группе:

А) наречий;  
 В) качественных прилагательных;  
 С) относительных прилагательных;  
 D) Притяжательных прилагательных;  
 E) Местоимений.

Письменный задания (СР)

1. Проанализируйте устную речь жителей города. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением личных форм местоимений? Каким образом можно объяснить данное употребление? Создайте мультимедийную презентацию, сопровождающую задание.

2. Проанализируйте грамматические ошибки в текстах массовой коммуникации города. Объясните каждое неправильное употребление словоформ. Какие ошибки преобладают? Создайте мультимедийную презентацию, сопровождающую задание.

3. В.В. Виноградов выделяет 4 основные категории слов: слова-названия, выполняющие номинативную функцию, и указательные слова (местоимения) – знаменательные (полнозначные) слова, которые составляют основу лексического и грамматического фонда языка; частицы речи (служебные слова); модальные слова и модальные частицы; междометия. В этой связи составьте рассказ о тех частях речи, которые изучаются в школе. Совпадают ли представленные в школьной программе части речи с данными в научной программе? Почему? Подумайте, чем различается методика обучения знаменательным и служебным частям речи.

4. Когда-то Л.В. Щерба придумал для своих студентов фразу, ставшую классической:  
 Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.  
 Внимательно прочитайте эту фразу. Можно ли понять, о чем в ней говорится? Попробуйте на основе этого псевдотекста составить свое высказывание. Что помогло вам в этом? Можно ли использовать предложенный материал на внеклассных занятиях по русскому языку?  
 Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

**6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Комплексная письменная работа.  
 Оценочные средства представлены базой вопросов и контрольными заданиями

Контрольные вопросы

1 Назовите наиболее существенные отклонения от точки зрения В.В. Виноградова на систему частей речи, представленные в большинстве традиционных вузовских учебников.

2 На чем основано деление знаменательных слов на первичные и вторичные согласно альтернативной классификации Л.Д. Чесноковой, впервые представленной в учебнике Современный русский язык. Анализ языковых единиц /Под ред. Е.И Дибровой, м., 1995г.?

3 Что представляют собой двувидовые и одновидовые глаголы, приведите примеры?

4 В чем проявляется синкретичный характер местоимений?

5 Приведите различные подходы к определению границ местоимений как части речи.

6 Что представляет собой категория лица как грамматическая категория?

7 Перечислите основные отличия знаменательных частей речи от служебных:

Контрольных задания (на основе предложенного текста, выполняются по вариантам)

1. В тексте найдите пример словоформ, в которых как одна и та же морфема выражает одновременно и словообразовательное и словоизменительное значение

2. Выпишите все наречия, определите способ их образования

3. В предложенном тексте, найдите явления грамматической омонимии (явления переходности в системе частей речи), опишите их.

4. Произведите словообразовательный анализ лексем, отмеченных в предложении цифрой два.

5. Произведите морфологический анализ частей речи, отмеченных в предложении цифрой три.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки

Тексты для выполнения заданий

Текст 1

В сум...рки отдыхая<sup>2</sup> у поднож...я сосновых лесов за которыми нач...нается<sup>3</sup> этот голый пустынь...ый под...ём<sup>1</sup> я смотрел в н(и,е)об...ятную глубину с тем особым чу...ством гордости и силы с которым всегда смотр...ш... с большой высоты. Ещё можно было разл...чить огоньки в темнеющ...й д...лине д...леко (в)низу на побережье тесного залива который всё ра...ш...рался и подн...маяся (туман...о)голубой стеной обн...мал (пол)неба. Но в горах уже наступила ноч... (И.А.Бунин).

Текст 2

Между тем перед глазами ехавших<sup>3</sup> рас...т...лалась уже ш...рокая бе...конеч...ная р...вина перехвачен...ая цепью холмов. Теснясь и выглядывая друг(из)за(друга) эти холмы сл...вают...ся<sup>2</sup> в возвышен...ость которая тянет...ся (в)прав... от дороги до самого г...р...зонта и и...чезает в л...ловой дали. Ед...ш... и н(е,и)как н(е,и) разб...реш... где она нач...нает...ся и где конча...т...ся. Сол...це уже выгл...нуло (с)зади из(за) г...р...зонта и тихо без хл...пот пр...нялось за свою работу. (А.П. Чехов).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

**6.4 Критерии оценивания**

**Критерии оценивания конспектов**

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

**Критерии оценивания практического занятия**

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**Критерии оценивания устного опроса**

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценивания экспресс-опроса**

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.  
«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания терминологического диктанта

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и

полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения/ответы не соответствуют научным представлениям о грамматическом строе языка.

Критерии оценивания лингвистических упражнений/письменных работ

Письменные работы учитывают:

1) степень самостоятельности обучающегося;

2) объем работы;

3) правильность выполнения;

4) своевременность предоставления на кафедру

«отлично» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм, некоторые фактические неточности.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объем работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания морфологического разбора

«отлично» ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки словоформы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями (обнаружил умения выявлять исторические параллели).

«хорошо» ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки словоформы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями, однако допустил несколько неточностей (учитывая спорность определенных явлений синтаксиса).

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся проанализировал словоформу не в полном объеме (согласно предлагаемым схемам анализа), не все признаки единицы были учтены.

«неудовлетворительно» ставится, если у обучающегося обнаруживаются грубые нарушения логической последовательности рассуждений/ морфологический анализ не проведён

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания диктанта

«отлично» ставится, если Диктант не содержит ошибок; все предложенные задания выполнены; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке

«хорошо» ставится, если в диктанте допущено 1-2 ошибки; выполнен полный объем предлагаемых

<p>Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 16</p>
<p>заданий, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке, однако работа содержит незначительные погрешности.          «удовлетворительно» ставится, если в диктанте допущены 3-4 ошибки; выполнен частичный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.          «неудовлетворительно» ставится, если диктанте допущено до 7 ошибок; объём предлагаемых заданий выполнен частично/не выполнен.</p> <p>Критерии оценивания (составления/заполнения) таблиц: эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями; качество составления таблицы          «отлично» ставится, если работа выполнена полностью; таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;          «хорошо» ставится, если работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущено две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;          «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;          «неудовлетворительно» ставится, если таблица заполнена меньше чем наполовину/не заполнена</p> <p>Критерии оценивания презентации          «отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.          «хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.          «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.          Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».          При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:          0-49 баллов - неудовлетворительно (2);          50-74 баллов - удовлетворительно (3);          75-89 баллов - хорошо (4);          90-100 баллов - отлично (5).</p>	

<b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Рябушкина С. В.	Морфология современного русского языка: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57572</a> )	Москва: ФЛИНТА, 2021	ЭБС
ЛП.2	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.	Современный русский язык: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/488892">https://urait.ru/bcode/488892</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.3	Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е.	Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/489254">https://urait.ru/bcode/489254</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				



Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)				стр. 17
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Морозова М. А.	Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы): планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для зачёта, контрольные работы: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437252</a> )	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Мандель Б. Р.	Современный русский язык: углубленное изучение истории, теории, культуры речи: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466612">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466612</a> )	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.3	Колесникова С. М., Николина Н. А., Лаврентьев В. А., Осильбекова Д. А., Грязнова А. Т., Попова М. Т., Федосеев В. А., Печникова Н. А., Козел Н. Я., Грищенко А. И., Айсакова Е. А.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: Учебник и практикум ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433594">https://www.biblio-online.ru/bcode/433594</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное программное обеспечение</b>				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 срок действия до 19.11.2022).</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLPLicense» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО. Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.)</p>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»				
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - ЭБС «ЛАНЬ»				
<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> - ЭБС «Юрайт»				
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY				
<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> - Портал «Грамота.ру»				
<a href="http://ruscorpora.ru/new/index.html">http://ruscorpora.ru/new/index.html</a> - Национальный корпус русского языка				
<a href="http://www.ozhegov.org">http://www.ozhegov.org</a> - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия				
<a href="http://www.evoc.ru">http://www.evoc.ru</a> - Подборка энциклопедических, толковых, тематических и словарей русского языка				
<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a> - Русский филологический портал				
<a href="http://systemling.narod.ru">http://systemling.narod.ru</a> – Сайт по системной лингвистике				
<a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a> - Информационно-правовой портал «Гарант»				

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 18
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	
Учебная аудитория № 309 для проведения занятий лекционного типа, промежуточных аттестаций, оборудована: ноутбуком Dell/ Intel I Core I I3-4005 U, мультимедийным проектором Epson EB X24, экраном для проектора (моторизованный) MR Pixel, акустической системой (активная) Microlab; ученической доской перекадной (магнитно-маркерно-меловая) – 1, учебными трехместными партами – 20, ученическими стульями – 60, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тумбой с замком – 1.	
Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 204 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля оборудована: компьютером Intel (R) Dual Core E5200, телевизором Skyworth, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 11, ученическими стульями – 22, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тематическими стендами - 20, репродукции портретов лингвистов – 12, выставочным шкафом – 1, диалектологической картой – 1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютерами Intel (R) Core(TM) I3-4160 – 11, мониторами LG LED 19 – 11, клавиатурой и компьютерными мышками – 11, источниками бесперебойного питания SVC – 11, компьютерными пятиместными столами – 2, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
<b>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

При изучении морфологии следует иметь в виду, что основные объекты исследования данного раздела науки о языке – словоформы, а аспекты их изучения – семантический и собственно-грамматический.

Для успешного усвоения морфологических тем, понятий, концепций необходимо вспомнить и углубить полученные в курсе «Введение в языкознание» знания о языке как системе, о системных отношениях в языке, об иерархической структуре языка, об антиномии языка и речи; обходимым является также обращение к таким связанным с морфологией разделам науки о языке, как морфемика, словообразование, лексическая семантика, просодика.

Готовясь к практическим занятиям, необходимо в первую очередь обратить внимание на основные понятия и термины, используемые в данной теме, рассмотреть определения, предлагаемые в лекции, при необходимости обратиться к специальным лингвистическим словарям. Желательно завести специальный словарь терминов, который поможет студентам в подготовке к терминологическим диктантам.

В курсе «Современный русский язык. Морфология» большое внимание уделяется самостоятельному изучению научной литературы: конспектированию, реферированию, написанию тезисов, развернутых планов и т.п. Необходимо развивать навыки аналитического чтения учебной и научной литературы. Изучение современного русского литературного языка в университете предполагает не только репродуктивное усвоение знаний, полученных в лекционном материале и в учебной литературе, но и продуктивную, творческую деятельность студента, связанную с самостоятельным анализом функционирования изучаемых языковых единиц в тексте.

с

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Морфология», разработанную Штукиной Еленой Эдуардовной, профессором кафедры филологии, Свиркович Олесей Владимировной, старшим преподавателем кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Морфология» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Современный русский язык. Морфология», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Морфология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
профессор кафедры теории языков  
и литературы КРУ им. А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Современный русский язык. Морфология

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2022 / 2023 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и название раздела РПД</b>	<b>Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета</b>	<b>Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала</b>
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12