


| | | | |
|---|--|--|---------------|
| Документ подписан простой электронной подписью | | | |
| Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 15.07.2022 08:57:19 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dcaeb889439a47 |  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | |
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 13 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |



**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Современный русский язык. Морфемика и словообразование

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
**Преподавание филологических дисциплин
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель

Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 8 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., старший

преподаватель кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Современный русский язык. Морфемика и словообразование

Семестр изучения: 6


Форма промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|---|
| ОПК-2 | способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Знать: историю формирования и основные положения современной русской морфемики и словообразования, активные процессы современного русского словообразования, положения различных направлений и школ касательно спорных вопросов морфемики и словообразования. Уметь: использовать терминологический аппарат морфемики и словообразования в процессе лингвистического анализа текста и при решении языковедческих проблем, реферировать научную литературу по изучаемым проблемам в области морфемики и словообразования, критически оценивать ту или иную концепцию языка в области морфемики и словообразования. Владеть: навыками последовательного морфемного и словообразовательного анализа, навыками использования научного подхода в решении лингвистических (морфемных и словообразовательных) проблем, навыками решения лингвистических проблем с учетом научного знания, сформированного в русле антропоцентрической парадигмы. |
| ОПК-5 | свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | Знать: основной изучаемый язык в его литературной форме, природу языкового знака, альтернативные знаковые системы. Уметь: осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей. Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами устной и письменной коммуникации на данном языке, использование правил и приемов речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта. |

| | | | |
|--|--------------|-----------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 4 из 13 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы | Контролируемые компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------------------|---|
| 1 | Морфемика | ОПК-2,5 | Цифровой диктант, устный опрос, контрольные и практические задания, кластер, |
| 2 | Типы морфем русского языка | ОПК-2,5, | Контрольные задания, таблица, лингвистические упражнения |
| 3 | Проблема основы слова в русском языке | ОПК-2,5 | Цифровой диктант, устный опрос, лингвистические упражнения, практические задания |
| 4 | Морфемный анализ слов | ОПК-2,5 | Контрольные, практические и индивидуальные задания, лингвистические упражнения |
| 5 | Исторические изменения в морфемной структуре слова | ОПК-2,5 | Конспект, лингвистические упражнения, вопросы для собеседования, практические задания |
| 6 | Морфонология как раздел науки о языке | ОПК-2, 5 | Конспект, лингвистические упражнения, вопросы для собеседования, практические задания |
| 7 | Словообразование | ОПК-2, 5 | Цифровой диктант, устный опрос, лингвистические упражнения, практические задания |
| 8 | Основные способы русского словообразования | ОПК-2, 5 | Кластер, лингвистические упражнения, контрольные и практические задания |
| 9 | Словообразовательный анализ | ОПК-2, 5 | Контрольное задание, лингвистические упражнения, контрольные и практические задания |

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде цифровых диктантов, конспектов, вопросов для устного опроса и собеседования, контрольных, практических, индивидуальных заданий, заданий для составления кластера, таблиц, базы лингвистических упражнений.

3.2.1 Цифровые диктанты

Задание 1. Определите морфемную структуру данных словоформ.

- 1 – корень
- 2 – корень и окончание
- 3 – корень и суффикс
- 4 – приставка и корень

- 1) Вчера
- 2) Зима



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 3) Позавчера
- 4) Хотя (деепричастие)
- 5) Хотя (союз)
- 6) Шагом (наречие)
- 7) Шагом (существительное)
- 8) Что (союз)
- 9) Что (местоимение)
- 10) Навсегда
- 11) Тише
- 12) Кафе
- 13) Тихо (наречие)
- 14) Тихо (краткое прилагательное)
- 15) Весь
- 16) Здесь
- 17) Никогда
- 18) Уже
- 19) Уже
- 20) Учи
- 21) Учю
- 22) Кого
- 23) Кое-где
- 24) Где-то
- 25) Где

Задание 2. Определите тип основы следующих слов.

1 – непроизводная

2 – производная

- 1) Пригород
- 2) Город
- 3) Нести
- 4) Старый
- 5) Старик
- 6) Старушка
- 7) Красить
- 8) Краснеть
- 9) Красный
- 10) Живой
- 11) Жить
- 12) Жизнь
- 13) Двое
- 14) Два
- 15) Дарить
- 16) Дар



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 17) Петь
- 18) Запеть
- 19) Певец
- 20) Песня
- 21) Водитель
- 22) Свидетель
- 23) Свежий
- 24) Медвежий
- 25) Дешевый

Задание 3. Укажите, от каких слов образованы данные слова.

- 1 – первое
- 2 – второе
- 3 – третье

- 1) Грузовик – грузить, грузовой, груз.
- 2) Болезнь – болеть, больной, боль.
- 3) Штамповщица – штамп, штамповать, штамповщик.
- 4) Перепись – переписать, переписанный, переписчик.
- 5) Ласковый – ласкать, ласковой, ласка
- 6) Красочный – красочность, красить, краска.
- 7) Желтеть – желтизна, желтый, желтеющий.
- 8) Отзвучать – отзвук, звучать, звук.
- 9) Мирить – мир, мирный, мировой.
- 10) Символически – символ, символика, символический.
- 11) Втайне – тайна, тайно, тайный.
- 12) Ненадолго – долго, долгий, надолго.

3.2.2 База вопросов для устного опроса и собеседования

1. Морфема. Виды морфем.
2. Корни свободные и связанные.
3. Аффиксы. Виды аффиксов.
4. Формообразующие и словообразующие морфемы. Нулевая морфема.
5. Морфемный анализ. Методика, цель.
6. Словообразовательный анализ. Методика, цель.
7. Исторические процессы: опрощение, переразложение, усложнение.
8. Флексии. Их роль в языке.
9. Этимологический анализ слова.
10. Морфологическое словообразование.
11. Префиксальный способ словообразования.
12. Суффиксальный способ словообразования.
13. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.
14. Способ сложения основ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 13


Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Безаффиксный способ словообразования.
16. Постфиксальный способ словообразования.
17. Префиксально-постфиксальный способ словообразования.
18. Суффиксально-постфиксальный способ словообразования.
19. Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования.
20. Основа слова: производная, непроизводная, производящая основы.

3.2.3 База практических заданий

- 1) Подберите отрывок из текста, содержащий не менее 20-ти знаменательных слов. Каждое знаменательное слово в выбранном тексте разберите по составу
- 2) Расчлените слова на морфемы, подберите к ним родственные слова и определите возможные алломорфы каждой морфемы. Сверхзвуковой, приобретаю, полугодие, кислотность. Широкоформатный, безрогий, списываю, вприпрыжку. Рассматривающий, увидела, прочитать, светленький.
- 3) Выделите аффиксальные морфемы и сгруппируйте их по функциональным признакам: а) словообразовательные; б) формообразовательные; в) синкретичные. Стрелка, артистка, гараж, тоннаж, метраж. Пехота, лавка, кошка, стружка, белка. Улица, единица, девица, лисица, горница.
- 4) По «Словарю русского языка» (МАС) подберите 8-10 слов, в которых присутствует нулевая морфема. Что вы понимаете под термином «нулевая морфема»?
- 5) Расчлените слова на морфемы, подберите к ним родственные слова и определите возможные алломорфы каждой морфемы. 1. Размораживать, усечение, пересмешник. 2. Разрушительный, рыбачий, убожество. 3. Покрикивать, по-собачьи, чудачество.
- 6) Выделите основу слова и определите ее характер (мотивированная/немотивированная, свободная/связанная). Стрелка, артистка, гараж, тоннаж, метраж. Пехота, лавка, кошка, стружка, белка. Улица, единица, девица, лисица, горница.
- 7) Разработайте свои задания для закрепления темы «Проблема основы слова в русском языке» в рамках элективного курса «Словообразование» в школе.
- 8) Произведите морфемный анализ слов (по схеме). Очищение, бессонница, превеликий. Приморский, читающий, быстро. Запрокидывать, писательский, напильник.
- 9) В тексте отметьте все случаи исторического изменения в морфемной структуре слова.
- 10) Определите тип морфонологического чередования в каждом слове.
- 11) Укажите слово, которое является мотивирующим для соответствующего мотивированного. Назовите производящую базу и словообразовательное средство.
- 12) Определите понятие словообразовательной модели и установите, по какой модели построены данные слова.
- 13) Чем, по-вашему мнению, вызвано параллельное использование лингвистических терминов производящая основа – мотивирующая основа, производная основа – мотивированная основа?
- 14) Приведите примеры слов разных частей речи (10 слов), когда разные семантические структуры оформляются одинаковыми моделями (молочница – сахарница) и когда одинаковые семантические структуры оформляются разными моделями (молочник – сахарница).

| | | | |
|--|---------------------|-----------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 13 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- 15) Определите способ словообразования каждого из предложенных слов, выделите мотивирующую часть и дериватор.
- 16) Из толкового или этимологического словаря выпишите 10 слов, образованных лексико-семантическим способом. Проанализируйте отношения мотивации, сформировавшие их.
- 17) Произведите полный словообразовательный анализ данных слов (по схеме).

3.2.4 База контрольных и индивидуальных заданий

1. Разделите слова на морфемы.

Столик, подоконник, пришкольный, переписываться, понавыдергивать, чувственность, зрение, предбанник, братский, прыгнул, разлюбезничаться, тринадцатую.

2. Охарактеризуйте план выражения и план содержания суффиксальных морфем в словах.

Коварство, ручища, трюкач, солнышко, коричневатый, клюквенный.

3. Перечислите морфы, которыми могут быть представлены корневые морфемы приведенных слов:

Берег, конец, нести, друг, воздух.

4. Распределите морфемы по группам: 1) корневые, 2) служебные. С каждой из морфем придумайте слова.

-Бег-, -енок-, за-, -енн-, -мил-, при-, -ну-, тель-, блист-, -ся, -л-, -ива-, -ющ-, -иц-, пре-, -лаг- .

5. Проанализируйте морфемный состав слов и установите, в каких словах суффиксы являются словообразующими, а в каких – формообразующими.

Хлопушка, старушка, ходок, прыгнуть, пенек, ручища, обедать, сестрица, львица, солнышко, картинка, разметчик, книжка.

6. Восстановите словообразовательную цепочку слов по образцу:

Аптекарь – «тот, кто работает в аптеке»; *аптек-арь* ← *аптек-а* (-арь – словообразовательный суффикс, суффиксальный способ).

Артистизм

Аферист

Безвкусица

Белизна

Беспорядок

Богатство

Величие

Вице-президент

Влажность

Вороньё

3.2.5 Задания для составления кластеров и таблиц

1. Проанализировав примеры, написать разновидности словоформ, в которых принято выделять нулевые суффиксы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

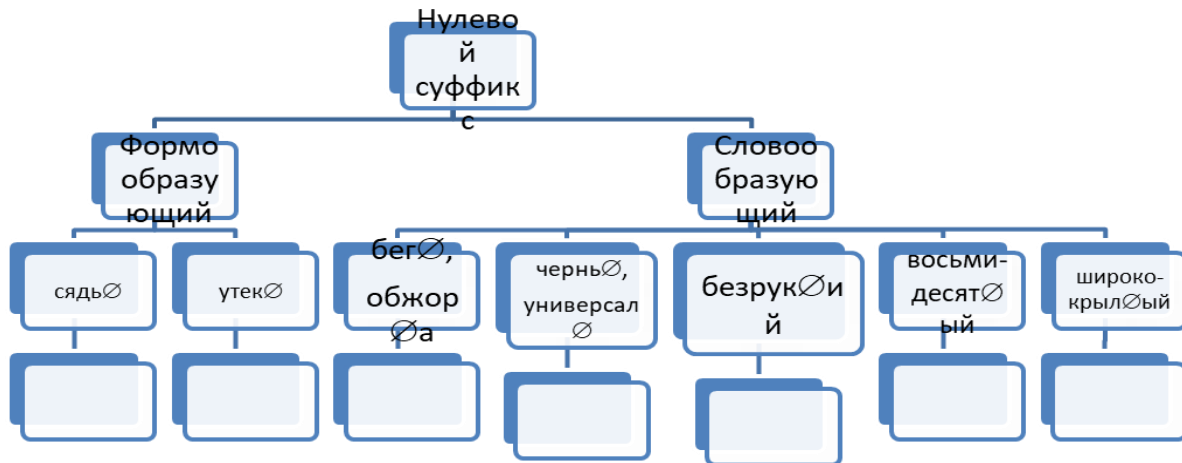
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____



Задание 2. Найти соответствия между терминами и их определениями, привести по 2-3 примера, демонстрирующих каждое из понятий.

| Термин | Определение | Примеры |
|-----------------|--|---------|
| Субморф | морфы, представляющие одну и ту же морфему, формальное различие между которыми объясняется их позицией в слове | |
| Алломорфы | часть корня, внешне похожая на аффикс, но не имеющая своего значения | |
| Вариант морфемы | морфы, способные в любых позициях заменять друг друга | |

3.2.6 База лингвистических упражнений

В качестве источника лингвистических упражнений по дисциплине используется учебное пособие под ред. П.А. Леканта «Современный русский язык. Сборник упражнений» (Москва, Издательство «Юрайт», 2017 г.), стр. 85-89 раздел «Словообразование».

3.3 Критерии оценивания

| Виды текущего контроля | Высокий уровень 90-100% | Продвинутый уровень 75-89% | Пороговый уровень 50-74% | Недостаточный 0-49% |
|--|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Цифровой диктант, конспект, устный опрос, контрольные, индивидуальные задания, кластер, таблица, лингвистические упражнения, | 27-30 | 23-26 | 15-22 | 0-14 |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|
| собеседование | | | | |
| Задание самостоятельной работы (практические задания) | 27-30 | 23-26 | 15-22 | 0-14 |

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания цифрового диктанта

Обучающемуся предлагается написать цифровой диктант, включающий 10 вопросов.

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;
- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.


Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

| | | | |
|--|----------------------|-----------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 13 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Критерии оценивания ответа обучающегося при собеседовании

«отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания выполнения практических, контрольных, индивидуальных заданий, лингвистических упражнений.

Качество выполнения практических и контрольных заданий оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

Критерии оценивания таблиц:

-эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;

- качество составления таблицы;

отлично выставляется, если:

- работа выполнена полностью;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

хорошо выставляется, если:

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

удовлетворительно выставляется, если:

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

Работа не оценивается в случаях, если:

- таблица заполнена меньше чем наполовину;

Критерии оценивания кластера:

-Соответствие оформления и содержания теме кластера.

отлично выставляется, если:

- кластер составлен правильно, четко, логично и соответствует теме;

- проявлены умения использовать изученный материал;

- отражены все составляющие;

хорошо выставляется, если:

- кластер составлен правильно, но допущены незначительные ошибки;

удовлетворительно выставляется, если:

- кластер недостаточно полный; допущены существенные ошибки;

Работа не оценивается в случаях, если:

- кластер составлен неправильно, не соответствует теме;

- не проявлены умения использовать изученный материал.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Процентное содержание оценок, выставляемых по дисциплине

«отлично» - 90-100%

«хорошо» - 75-89%

«удовлетворительно» - 50-74%

«неудовлетворительно» - 0-49 %

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12