

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 13:44:34

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5568c45bd8ab74c3ced43eef767e3486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профиль) Гражданско-правовой профиль

стр. 1



Тюлегенова Р.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Иностранный язык**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль)

**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2017, 2018, 2019, 2020**

Костанай 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

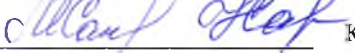
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**

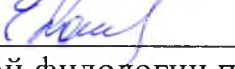
Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш  
Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,  
профессор, Самамбет Мензада Калмагамбетовна; кандидат филологических  
наук, доцент, Савойская Наталья Павловна

Рецензент  кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры иностранной филологии педагогического института  
им. У. Султангазина Костанайского регионального университета имени  
А. Байтурсынова, Кандалина Елена Михайловна

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

формирование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

### 1.2 Задачи

развитие навыков монологической и диалогической речи; работы с текстом; использования лексики и пополнения словарного запаса, грамматических правил английского языка и страноведческой информации; организации самостоятельной работы над изучением английского языка.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.Б.07
---------------------	---------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической.

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Международное право
Международное частное право
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Производственная практика. Преддипломная практика

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### Знать:

пороговый	базовые понятия, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
продвинутый	произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии
высокий	фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка

#### Уметь:

пороговый	читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения
продвинутый	адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
высокий	вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения

#### Владеть:

пороговый	иностранном и русским языками на должном уровне
продвинутый	приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
высокий	межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	
<b>ОК-4: способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные принципы работы в глобальных сетях	
продвинутый	современные глобальные компьютерные сети и правила работы в них	
высокий	структуру информационно-коммуникационной сети «Интернет» и виды онлайн ресурсов, в том числе профессиональных, а также правила их использования	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	работать на компьютере на уровне пользователя	
продвинутый	реализовывать поставленные задачи с помощью интернета	
высокий	подбирать онлайн сервисы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и решать с их помощью профессиональные и иные задачи	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками работы в глобальных сетях	
продвинутый	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, приобретенные в работе в современных глобальных сетях	
высокий	навыками использования онлайн сервисов для поиска, обработки, передачи и хранения информации, в том числе для выполнения профессиональных задач	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Семья					

1.1	<p>1. Развитие устной монологической и диалогической речи. Работа с наглядным материалом, описание иллюстрации, ответы на вопросы по иллюстрации. Составление монолога на тему «Моя семья»</p> <p>2. Работа с текстом (Meet the Collisters). Прочтение, перевод текста с использованием электронных словарей и интернет источников, пересказ текста, выполнение письменных и устных упражнений по тексту.</p> <p>3. Изучение новой лексики по теме «Семья» с использованием электронных словарей. Устный словарный диктант. Составление семейного дерева, презентация своего проекта в форме монологического высказывания</p> <p>4. Изучение нового грамматического материала по теме «Притяжательный падеж». Работа по индивидуальным карточкам, выполнение письменного задания по изучаемой грамматической теме. /Пр/</p>	2	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Методы: репродуктивный, метод работы в малых группах</p> <p>Оценочные средства: монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, работа с текстом, словарный диктант</p>
1.2	<p>Подготовка к практическому занятию Подготовка ко всем видам контроля Изучение новой лексики. Изучение следующих правил: Местоимения. Прилагательные. Наречия. Изучение следующих тем: Семья. Королевская семья Монако (поиск дополнительной информации при помощи интернет-источников) . Апостроф в английском языке. Написание эссе о семье в электронном варианте в формате Microsoft Word. /Ср/</p>	2	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа, эссе</p>
	<b>Раздел 2. Люди и взаимоотношения</b>					

2.1	<p>1. Развитие устной и письменной монологической речи. Описание иллюстрации, обсуждение высказываний и утверждений по изучаемой теме. Составление монологического высказывания на тему «Любимые вещи».</p> <p>2. Работа с диалогом с использованием новой лексики Составление типичного диалога по изучаемой теме с использованием этикетных формул официального регистра общения, свойственного культурной среде изучаемого языка</p> <p>3. Изучение лексики по изучаемой теме, слов приветствия и прощания. Письменный словарный диктант.</p> <p>4. Изучение грамматического материала на тему «Местоимения». Выполнение письменного грамматического задания по заданной теме. Изучение грамматического материала на тему «Вопросительные предложения в английском языке». Письменное упражнение</p> <p>5. Изучение лексического материала по теме «Профессии». Применение новой лексики на практике в ходе составления устной и письменной диалогической и монологической речи. Выполнение письменного задания на закрепление нового лексического материала. /Пр/</p>	2	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Метод: репродуктивный метод работы в малых группах</p> <p>Оценочные средства: монологическое высказывание, письменная работа, словарный диктант, диалогическое высказывание</p>
2.2	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Изучение новой лексики (составление глоссария с использованием электронных интернет-ресурсов). Изучение следующих правил: Существительное. Артикли. Любимые вещи. Номера. Изучение следующих тем: Личные данные и любимые вещи. Интонация в английском языке. Ударение. Написание эссе о себе.  /Ср/</p>	2	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа, эссе, глоссарий</p>
<b>Раздел 3. Аэропорт и путешествия</b>						

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 7
3.1	<p>1. Прослушивание и анализ диалога на тему «Откуда ты родом?» Составление типичных диалогических высказываний с использованием формул приветствия и прощания неофициального регистра общения на тему «Откуда ты родом», «Путешествия» Прослушивание диалога по изучаемой теме, запоминание диалога наизусть.</p> <p>2. Составление монологического высказывания на тему «Откуда ты родом», «Путешествия»</p> <p>3. Изучение новой лексики по темам «Страна, язык, национальность». Словарный диктант по заданной теме Изучение новой лексики по теме «Вещи, необходимые в путешествии». Отработка изученной лексики в ходе составления монологической и диалогической речи</p> <p>4. Изучение грамматической формы глагола «to be». Выполнение письменного грамматического задания по заданной теме. Изучение грамматической темы «Article», выполнение задания по заданной теме /Пр/</p>	2	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Метод: репродуктивный, метод работы в малых группах</p> <p>Оценочные средства: диалогическое высказывание, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа, аудирование</p>
3.2	<p>Подготовка к практическому занятию Подготовка ко всем видам контроля Изучение новой лексики (составление глоссария с использованием электронных интернет-ресурсов). Изучение следующих правил: Типы предложений. Типы вопросов. Главная и придаточная часть предложения. Изучение следующих тем: Страны. Языки. Заполнение формы с личной информацией Выполнение письменных грамматических упражнений /Ср/</p>	2	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа, глоссарий</p>
<b>Раздел 4. Различия</b>						

4.1	<p>1. Развитие устной монологической и диалогической речи. Ответы на вопросы. Составление монологического и диалогического высказывания с использованием выражений, присущим нейтральному регистру общения по теме «Различия между мужчиной и женщиной»</p> <p>2. Работа с текстом (How are men and women different). Прочтение, перевод текста с использованием электронных словарей и интернет- источников, пересказ текста, выполнение письменных и устных упражнений по тексту.</p> <p>3. Изучение нового грамматического материала по теме «Настоящее простое время.». выполнение письменного задания по изучаемой грамматической теме</p> <p>4. Изучение нового грамматического материала по теме «Местоимения». выполнение письменного задания по изучаемой грамматической теме</p> <p>5. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание диалога на английском языке. Обсуждение диалога. Выполнение письменных и устных упражнений по тексту на понимание содержания. /Пр/</p>	2	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Методы: репродуктивный, метод работы в малых группах</p> <p>Оценочные средства: монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, аудирование, работа с текстом</p>
4.2	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Изучение новой лексики. Изучение следующих правил: Глаголы. Времена. Написание электронного письма другу. Повторение правил пунктуации. Изучение следующих тем: Правила написание электронного письма другу. Повторение всех изученных грамматических форм, лексики и правил произношения /Ср/</p>	2	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа</p>
<b>Раздел 5. Жизнь</b>						



5.1	<p>1. Изучение грамматического материала по теме «Наречия частоты». Выполнение письменного упражнения по изучаемой грамматической теме. Устойчивые выражения с глаголами to make, to do для выражения выполнения повседневных действий. Предлоги времени и места. Выполнение контрольной работы и упражнений по изучаемой теме.</p> <p>2. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Составление диалога по теме «Привычки. Повседневные дела». Составление монологического высказывания на тему «Мой рабочий день» Работа в малых группах, обсуждение вопросов по изучаемой теме.</p> <p>3. Изучение новой лексики по теме «Ежедневные дела и привычки». Письменный словарный диктант.</p> <p>4. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание текста, диалогической речи на английском языке. Обсуждение диалога, текста. Выполнение письменных и устных упражнений на понимание содержания.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Метод: репродуктивный, метод работы в малых группах</p> <p>Оценочные средства: монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, аудирование, словарный диктант</p>
5.2	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Изучение новой лексики. Изучение следующих правил: Косвенная речь. Согласование времен. Изучение следующих тем: Повседневная жизнь. Время. Дни недели. Рассказ о своем идеальном дне. Согласование: then, after (that). Описание идеального дня.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа</p>
<b>Раздел 6. Повседневная жизнь и дела</b>						

6.1	<p>1. Работа с текстом (Seven perfect daily moments). Прочтение, перевод текста с использованием электронных словарей и интернет источников, пересказ текста, выполнение письменных и устных упражнений по тексту.</p> <p>2. Изучение новой лексики по теме «Повседневная жизнь и дела». Время в английском языке. Как спросить сколько времени? Дни недели, название месяцев в английском языке Письменный словарный диктант.</p> <p>3. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание диалога на английском языке. Обсуждение диалога. Выполнение письменных и устных упражнений по тексту на понимание содержания.</p> <p>4. Развитие устной монологической и диалогической речи. Решение и обсуждение ситуативных задач по изучаемой теме. Ответы на вопросы. Составление монологического и диалогического высказывания по теме «Мой обычный день»</p> <p>5. Развитие навыков письменной речи. Написание эссе на тему «Мой идеальный выходной день». /Пр/</p>	2	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Методы: репродуктивный метод работы в малых группах</p> <p>Оценочные средства: монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, эссе, аудирование, работа с текстом, словарный диктант</p>
6.2	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Изучение новой лексики. Изучение следующих правил: Залог. Сложное дополнение (Complex Object). Месяца. Даты. Изучение следующих тем:Фестиваль Хэллоуина. Построение текста. Описание праздника (фестиваля). Окончания 3-го лица единственного числа в английском языке /Ср/</p>	2	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа</p>
	<b>Раздел 7. Рубежный контроль № 1</b>					
7.1	<p>Составление монологического высказывания по изучаемым темам с использованием формул неофициального и нейтрального регистров общения /Пр/</p>	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Оценочное средство: монологическое высказывание</p>
	<b>Раздел 8. Рубежный контроль №2</b>					
8.1	<p>составление диалогического высказывания по изучаемым темам с использованием этикетных формул приветствия, прощания /Пр/</p>	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	<p>Оценочное средство: диалогическое высказывание</p>
	<b>Раздел 9. Рубежный контроль №3</b>					

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 11
9.1	Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемым темам с использованием электронных словарей, справочников. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочное средство: письменная работа
<b>Раздел 10. Рубежный контроль №4</b>						
10.1	Чтение, перевод текста с использованием электронных словарей /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Оценочное средство: устный опрос

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине "Иностранный язык" регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: монологического высказывания, диалогического высказывания, словарного диктанта, письменной работы (выполнение грамматических упражнений), аудирования, работы с текстом (чтение, перевод, пересказ текста), глоссария, эссе.</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме монологического высказывания, диалогического высказывания, письменной работы, устного опроса (работа с текстом).</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме комплексной работы (монологическое высказывание, диалогическое высказывание, грамматическое задание)</p>	
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>	
<p>Оценочные средства текущего контроля</p> <p>Перечень тем диалогических высказываний по темам Аэропорт и путешествия, Люди и взаимоотношения, Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В аэропорту</li> <li>-Откуда ты родом?</li> <li>- Путешествие</li> <li>- Погода</li> <li>- Повседневная жизнь</li> <li>- Взаимоотношения между людьми</li> <li>- Профессии</li> <li>- Моя семья</li> <li>- Мой рабочий день</li> <li>- Самые опасные моря и океаны мира</li> <li>- Дайвинг как стиль жизни</li> </ul> <p>Темы монологических высказываний по разделам Аэропорт и путешествия, Люди и взаимоотношения, Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествие</li> <li>- Мы родом из Казахстана</li> <li>- Любимые вещи</li> <li>- Любимый вид спорта</li> <li>- Моя будущая профессия</li> <li>- Моя семья</li> <li>- Гендерные различия в современном мире</li> <li>- Привычки</li> <li>- Повседневные дела</li> </ul> <p>Перечень заданий для словарного диктанта по разделам Аэропорт и путешествия, Люди и взаимоотношения, Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь:</p> <p>Письменно переведите следующие слова на английский язык: аэропорт, самолет, пилот, стюардесса, чемодан, билет, бронировать, общество, дружба, взаимоотношение, члены семьи, племянник, свадьба, заниматься яхтингом, побережье, океан, дайвинг, погружение с аквалангом, гидрокостюм, акула, волна.</p>	

Перечень заданий для письменной работы по разделам Аэропорт и путешествия, Люди и взаимоотношения, Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь по грамматическим темам: глагол to be, вопросительные предложения, притяжательный падеж, настоящее простое время (Present Simple Tense), артикль

1. Раскройте скобки, переведите предложения с английского языка на русский, мотивируйте свой ответ

- 1) This program (run) by very good managers.
- 2) These workers usually (pay) monthly.
- 3) The public not (allow) to drive on the park roads.
- 4) This city (bomb) heavily in the war.
- 5) The editorial staff (call) to the conference room.

2. Задайте все возможные типы вопросов к следующим предложениям:

- 1) I go to school every day
- 2) My cousie likes to travel with her friends twice a year

3. Выберите правильный вариант неопределенного артикля, мотивируйте свой ответ

... academy, ... album, ... bright album, ... actor, ... great actress, ... arch, ... marble arch, ... chance, ... unlucky chance, ... dove, ... ear, ... elf, ... tiny elf, ... horse, ... hour, ... long hour, ... institute, ... lemon, ... mill, ... obelisk, ... opera, ... Italian opera, ... owl, ... paper, ... rabbit, ... quarter, ... train, ... wing, ... voyage, ... year

Перечень заданий к работе с текстом по темам Семья, Различия, Повседневная жизнь и дела

Прочитайте и переведите текст, передайте основную идею текста на английском языке

What is diving as a sport?

Diving - this is scuba diving with a special equipment that provides a certain amount of air. His ancestor is the Frenchman Jacques-Yves Cousteau, who created with his partner the first scuba.

For diving, you must acquire a number of skills that are taught in one of the branches of the scuba diving association. At the end of the course a certificate is issued.

Diving is conventionally divided into several types Recreational - amateur swimming to a depth of not more than 40 m. Allows you to relax, relax and enjoy the beauty of the underwater world; sports - 4 disciplines, developed on the basis of basic skills.

International diving competitions are held since 2008. In Russia diving is supported by the Federation of underwater sports;

professional - diving work with a commercial purpose; technical - diving deeper than 40 m with the use of decompression stops.

Перечень заданий к аудированию по разделам Аэропорт и путешествия, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь

Прослушайте текст на английском языке, определите основную идею, выразите свое мнение

Men are said to be better suited to some tasks than women and vice versa. This is why traditional gender roles dictate that men are suited to careers like politics and science, while a women's place is said to be in a household. While, this is not entirely the case, there is some truth to the matter. Men and women do differ from each other, not only physically, but in brain structures as well. It is universally acknowledged that men are difference from females. They tend to react differently to different situations. Men are said to be better suited to some tasks than women and vice versa. This is why traditional gender roles dictate that men are suited to careers like politics and science, while a women's place is said to be in a household. While, this is not entirely the case, there is some truth to the matter. Men and women do differ from each other, not only physically, but in brain structures as well. While the differences may not be related to each and every single person, the descriptions are more or less on generalization. It is known that men and women differ physically from each other. Men are usually taller and have more muscle mass than women. The differences also relate to the sexual reproductive organs, where men have mainly internal and some external reproductive organs. All of the female reproductive organs are internal. Also, only the female body is capable of carrying a baby and for giving birth, in addition to nursing the baby via breast milk. Women are fertile after puberty and until menopause. Men are fertile after puberty and until death. The oldest known father was aged 92.

Перечень тем эссе к разделам Люди и взаимоотношения, Семья:

- Отношения между детьми-подростками и их родителями
- Гендерные различия в современном мире
- Повседневные дела
- Мой учебный день

Перечень тем к составлению глоссария:

Аэропорт и путешествия  
Люди и взаимоотношения  
Семья  
Различия

Жизнь

Повседневная жизнь

Оценочные средства рубежного контроля:

Перечень тем монологических высказываний к рубежному контролю №1 по темам Аэропорт и путешествия, Люди и взаимоотношения

- Путешествие в англоязычные страны помогает понять культуру другого народа
- Проблемы, которые могут возникнуть во время путешествия
- Проблемы взаимоотношений между людьми разного возраста
- Социальные различия между мужчиной и женщиной.

Перечень тем диалогических высказываний к рубежному контролю №2 по темам Семья, Различия

- Моя родословная
- Семейные традиции народов Казахстана, России и Великобритании
- Гендерные различия в современном мире
- Для кого легче выбирать подарки: для мужчин или женщин?

Перечень заданий к письменной работе к рубежному контролю №3 по теме Жизнь

Вставьте правильный модальный глагол на место пропуска. Мотивируйте свой ответ

1. My mother said I never ..... play with the Gypsies in the wood. 2. Supposing she ..... return home to Mother without Jack.
3. "You'll ..... be very cautious, missie, if you go back to the wood," said Farmer Rose. "But I ..... be afraid of anything now."
4. "Let's stop! It wouldn't do for us to run on him like this. It ..... look as if we were — oh, well, it would look funny, you know."
5. You..... try to get a good rest tonight, and then you can start off fresh in the morning — and you ..... cry anymore or you'll make yourself ill.

Перечень заданий устного опроса к рубежному контролю №4 по теме Повседневная жизнь

Прочитайте и переведите текст, передайте основную идею текста на английском языке

What is diving as a sport?

Diving - this is scuba diving with a special equipment that provides a certain amount of air. His ancestor is the Frenchman Jacques-Yves Cousteau, who created with his partner the first scuba.

For diving, you must acquire a number of skills that are taught in one of the branches of the scuba diving association. At the end of the course a certificate is issued.

Diving is conventionally divided into several types Recreational - amateur swimming to a depth of not more than 40 m. Allows you to relax, relax and enjoy the beauty of the underwater world; sports - 4 disciplines, developed on the basis of basic skills.

International diving competitions are held since 2008. In Russia diving is supported by the Federation of underwater sports; professional - diving work with a commercial purpose; technical - diving deeper than 40 m with the use of decompression stops.

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (комплексная работа, состоящая из монологического высказывания, диалогического высказывания, письменного грамматического задания)

Максимальная оценка за комплексную работу – 40 баллов, из них: монологическое высказывание – 15 баллов, диалогическое высказывание – 15 баллов, письменное грамматическое задание – 10 баллов.

Перечень тем монологического высказывания

Составьте монологическое высказывание объемом не менее 3-4 минут, используя формулы нейтрального/неофициального регистра общения

- Путешествие
- Мы родом из Казахстана
- Любимые вещи
- Любимый вид спорта
- Моя будущая профессия
- Моя семья
- Гендерные различия в современном мире
- Привычки
- Повседневные дела
- Моя родословная
- Семейные традиции народов Казахстана, России и Великобритании
- Гендерные различия в современном мире
- Для кого легче выбирать подарки: для мужчин или женщин?
- Мое первое путешествие на самолете

- Самая лучшая авиакомпания в мире
- Путешествие на самолете: плюсы и минусы
- Самый лучший возраст для поступков
- Различные возраста

Перечень тем диалогического высказывания

Составьте диалогическое высказывания объемом не менее 30 реплик, используя формулы официального/неофициального регистра общения

- Путешествие в англоязычные страны помогает понять культуру другого народа
- Проблемы, которые могут возникнуть во время путешествия
- Проблемы взаимоотношений между людьми разного возраста
- Социальные различия между мужчиной и женщиной
- Повседневная жизнь
- Взаимоотношения между людьми
- Профессии
- Моя семья
- Мой рабочий день
- Самые опасные моря и океаны мира
- Дайвинг как стиль жизни

Перечень заданий к письменной работе

Выберите верную форму неопределенного артикля. Объясните свой выбор

... academy, ... album, ... bright album, ... actor, ... great actress, ... arch, ... marble arch, ... chance, ... unlucky chance, ... dove, ... ear, ... elf, ... tiny elf, ... horse, ... hour, ... long hour, ... institute, ... lemon, ... mill, ... obelisk, ... opera, ... Italian opera, ... owl, ... paper, ... rabbit, ... quarter, ... train, ... wing, ... voyage, ... year

Переведите предложения. Объясните использование сложного дополнения в указанных ниже предложениях

1. Seeing her enter the room he rose to greet her. 2. Did you feel the bridge shake? 3. I don't like you to say such things. 4. Put on a thicker coat, I don't want you to catch cold. 5. We knew him to be very brave. 6. Nobody said anything, we just watched him put it away in his case. 7. You could have heard a pin drop. 8. She wouldn't explain, just urged me to use my own eyes. 9. Well, tell him to see us tomorrow morning, will you? 10. After lunch he begged me to accompany him home.

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

#### 6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Критерии оценивания монологического высказывания

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий, свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы

Критерии оценивания письменной и контрольной работы

Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать полученные теоретические знания на практике

Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере

Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки

Оценка "неудовлетворительно" ставится, при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более

негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание

#### Критерии оценивания диалогического высказывания

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

#### Критерии оценивания словарного диктанта

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, не допускает орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся допускает 1-2 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся допускает 3-5 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, затрудняется дать перевод слова с английского языка на русский и наоборот

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся допускает 6 и более орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, не владеет переводом и значением данных слов

#### Критерии оценивания эссе

Оценка "отлично" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка "хорошо" ставится, если - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если - в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### Критерии оценивания аудирования

Оценка "отлично" ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить

содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка "хорошо" ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Критерии оценивания работ с текстом

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка "хорошо" ставится если обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Критерии оценивания глоссария (25 слов)

«отлично» - 25-23 правильных ответов

«хорошо» - 22-17 правильных ответов

«удовлетворительно» - 16-12 правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 12 правильных ответов

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и промежуточной аттестации.

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль				стр. 17
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Югова М. А., Тросклер Е. В., Павлова С. В., Садыкова Н. В.	Английский язык для юристов (А2–В2): Учебник Для СПО ( <a href="https://urait.ru/bcode/467023">https://urait.ru/bcode/467023</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.	Английский язык (А1—В1+): Учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/452816">https://urait.ru/bcode/452816</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.3	Югова М. А., Тросклер Е. В., Павлова С. В., Садыкова Н. В.	Английский язык для юристов (А2–В2): Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/466073">https://urait.ru/bcode/466073</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Sue Kay, Vaughan Jones	New Inside Out. Elementary. Student's Book: with CD- ROM	, 2013	
Л2.2	Maggs Peter, Smith Catherine	New Inside Out. Elementary. Workbook with key: with Audio CD	, 2013	
Л2.3	Камянова Т.	ENGLISH. Практический курс английского языка: Учебное пособие	М.: Издательство "Дом Славянской Книги", 2014	
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное программное обеспечение</b>				
<p>1. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>4. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).</p> <p>5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 296 E – 191021 – 105434 – 293 – 1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020; № 296 E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021).</p>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> (договор оказания информационных услуг от 05.04.2018 № К-0713-Р с дальнейшим продлением),				
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> (лицензионный договор от 23.08.19г. № КБ-1498 -Р),				
Электронно-библиотечная система «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> (договор от 17.10.2018г. №45),				
Научная электронная библиотека eLIBRARY <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (договор от 26.12.2018г. № К – 3156 -Р.).				
Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>				
ГЛОССАРИЙ.RU [Электронный ресурс]: служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: <a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>				
ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал / Портал «Грамота.ру». – URL: <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>				
Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>				
Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: <a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>				
Longman Dictionary of Contemporary English Online [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: <a href="http://www.ldoceonline.com">www.ldoceonline.com</a>				

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 18
---	---------

<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 307 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 11, ученическими стульями – 22, столом для преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 3.	
Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 13, ученическими стульями – 26, столом для преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1.	
Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 108 оборудована: компьютерами – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), рабочее место преподавателя – 1, оборудованное компьютером, доской маркерной – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20.	
Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 508 оборудована: компьютерами – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab, рабочее место преподавателя – 1, оборудованное компьютером, доской маркерной – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные RosketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 19
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Необходимо обязательно читать вслух, добиваясь правильного произношения, обращая внимание на паузы, ударение, ритм, интонацию; слушать радио, песни, смотреть телепередачи, фильмы на иностранном языке; учить стихи; соблюдать правила грамматики и орфографии; завести специальную тетрадь для новой лексики, включая транскрипцию, синонимы, антонимы, словосочетания и примеры использования; тренировать слух, свои органы речи, память, учиться прогнозировать; систематически повторять лексику и грамматические правила.

Памятка по работе с новой лексикой

1. Внимательно изучите упражнение или текст, где встречаются новые слова. Обратитесь к словарю для разъяснения следующих моментов: перевод, транскрипция, употребление (с предлогом или без), примеры (какое место занимает слово в предложении, с какими словами оно сочетается, с какими словами оно может быть спутано в родном или иностранном языке).
2. Постарайтесь найти в слове то, что поможет быстрее его запомнить (произношение, написание, синонимы или антонимы, способ образования, ассоциации и т.д.).
3. Выполните упражнения на закрепление новых слов. Составьте свои предложения, мини-рассказы с новыми словами, схемы для запоминания, напишите карточки с переводом и примерами, активно используйте слова в своих монологах и диалогах.

Памятка по работе с грамматическими явлениями языка

1. Начните работу с изучения правила (либо постарайтесь сформулировать его самостоятельно с использованием текста или упражнения, опираясь на уже известные грамматические явления).
2. Запоминайте не только утвердительную, но и отрицательную и вопросительную формы, полную или усеченную, если они возможны в данном случае.
3. Сравните форму данной грамматической структуры с частично похожей формой другой структуры.
4. Ознакомьтесь с примерами использования грамматической формы.
5. Выполните упражнения на закрепление грамматической формы. Выполните упражнения на перевод.
6. Активно используйте грамматические формы во время занятия и выполнения самостоятельной работы.

Памятка по работе с упражнениями на аудирование

1. Перед работой с аудио- или видеоматериалами ознакомьтесь с заданием. При необходимости обратитесь к словарю или справочной литературе. Постарайтесь представить, о чем пойдет речь. Запишите свои идеи, ассоциации, догадки.
2. Прослушайте аудиофайл (просмотрите видеоматериал) несколько раз. Постарайтесь запомнить и зафиксировать основную информацию, которая пригодится для выполнения упражнений или обсуждения.
3. Выполните упражнения, опираясь на свои записи. Старайтесь запомнить и использовать в дальнейшем новую лексику, услышанные сочетания слов, уже известные и новые грамматические формы.

Памятка по работе с текстом

1. Работа с заголовком (постарайтесь определить тематику текста, перечень поднимаемых в нем проблем, ключевые слова и выражения и т.д.).
2. Вспомните, что Вы знаете об авторе данного текста. Просмотрите текст. Предположите, к какому жанру относится текст, кто главные герои, где и когда происходит действие. Ознакомьтесь с иллюстрациями при их наличии.
3. Ознакомьтесь с глоссарием к тексту.
4. Прочтите текст, переведите при необходимости. Определите идею текста, кто является главным героем, опишите героев. Поделите текст на части, составьте план текста, подберите к каждой заголовок. Кратко изложите содержание текста. Выполните упражнения к тексту, ответьте на вопросы, изучите новую лексику, определите новые и уже известные грамматические формы.
5. Старайтесь запомнить и использовать в дальнейшем новую лексику, сочетания слов, новые грамматические формы.

Памятка по составлению монологов и диалогов

1. Активно используйте уже известную и новую лексику и грамматические формулы. При необходимости пользуйтесь словарем, справочными материалами. Используйте ситуации, описанные в статьях, текстах учебника, художественных произведениях, опирайтесь на Ваш опыт и опыт Ваших друзей, родственников и однокурсников.
2. Монолог и диалог должен быть логичным, законченным по смыслу, созданным самостоятельно, интересным, отражать Вашу индивидуальность и интересы. Обязательно составьте план своего выступления.

3. Во время рассказа старайтесь заинтересовать слушающих, после выступления обсудите с ними возникшие вопросы и идеи. Во время диалога взаимодействуйте с собеседником: вежливо отвечайте на вопросы, проявляйте заинтересованность к его словам, поддерживайте разговор с помощью простых реплик реагирования, адекватно используйте мимику, жесты, интонацию и другие паралингвистические средства.

4. При подготовленном диалоге определите с собеседником ситуацию, обсудите идеи, ассоциации, используйте словари и справочные материалы, учебники и собственный опыт. Определите роли, речевые клише, примерную последовательность реплик (задавайте вопросы разных типов, используйте вводные конструкции, клишированные выражения, выражения согласия и несогласия, сомнения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и др.), вербальные и невербальные средства.

Памятка по написанию текстов

1. Проанализируйте задание, определите: цель будущего текста (что (письмо, отчет, рассказ, статья и т.д.), кому (работодателю, другу и т.д.), зачем (проинформировать, развлечь и т.д.), должен ли текст иметь четкую структуру, имеет формальный или нейтральный характер. При необходимости воспользуйтесь словарем, справочными материалами, учебником.

2. Запишите свои идеи, ассоциации. При выполнении задания опирайтесь на ситуации, описанные в статьях, текстах учебника, художественных произведениях, опирайтесь на Ваш опыт и опыт Ваших друзей, родственников и однокурсников.

3. Составьте план текста. Определите, какие грамматические структуры и лексика Вам понадобятся.

4. Выполните задание. При необходимости используйте шаблон или образец.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык», разработанную Самамбет Мензадой Калмагамбетовной, профессором кафедры филологии, Савойской Натальей Павловной, доцентом кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Гражданско-правовой профиль» направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511.

Структура рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных компетенций. Авторами программы указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рецензент,  
доцент кафедры иностранной филологии  
педагогического института им. У. Султангазина,  
Костанайского регионального университета  
имени А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



Е.М. Кандалина