

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.12.2019 11:15:00

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eKd167e8486c1f818e8b889439a47



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра Филологии

Кафедра Филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

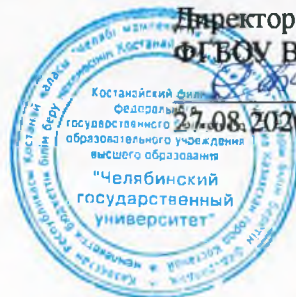
КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

27.08.2020 г.



**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

**по дисциплине (модулю)  
Иностранный язык**

**Направление подготовки (специальность)  
40.03.01 Юриспруденция**


**Направленность (профиль)  
Уголовно-правовой профиль**

**Присваиваемая квалификация  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная**

**Год набора 2017, 2018, 2019, 2020**

**Костанай 2020**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Авторы (составители)



Самамбет М.К., профессор кафедры  
филологии, кандидат филологических наук  
Савойская Н.П., доцент кафедры  
филологии, кандидат филологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль

Дисциплина: Иностранный язык

Семестр изучения: 2 семестр

Формы текущего контроля: монологическое высказывание, диалогическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение грамматических упражнений), аудирование, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ текста), глоссария, эссе.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-4	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Пороговый уровень: Знать: основные принципы работы в глобальных сетях Уметь: работать на компьютере на уровне пользователя Владеть: навыками работы в глобальных сетях Продвинутый уровень: Знать: современные глобальные компьютерные сети и правила работы в них Уметь: реализовывать поставленные задачи с помощью интернета Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, приобретенные в работе в современных глобальных сетях Высокий уровень: Знать: структуру информационно-коммуникационной сети «Интернет» и виды онлайн ресурсов, в том числе профессиональных, а также правила их использования Уметь: подбирать онлайн сервисы информационно-коммуникационной сети «Интернет» и решать с их помощью профессиональные и иные задачи Владеть: навыками использования онлайн сервисов для поиска, обработки, передачи и хранения информации, в том числе для выполнения профессиональных задач
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень: Знать: базовые понятия, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов Уметь: читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения Владеть: иностранным и русским языками на должном уровне Продвинутый уровень:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>Знать: произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Владеть: приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; Взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения</p> <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения</p>
--	--	--

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Аэропорт и путешествия	ОК-4, ОК-5	<p>диалогическое высказывание, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа, аудирование, глоссарий</p> <p>1. Прослушивание и анализ диалога на тему «Откуда ты родом?» Составление типичных диалогических высказываний с использованием формул приветствия и прощания неофициального регистра общения на тему «Откуда ты родом», «Путешествия» Л2.3 страница 4 упражнение 2. Прослушивание диалога по изучаемой теме, запоминание диалога наизусть. Л2.3 страница 6 упражнение 2 (Listening and Speaking)</p> <p>2. Составление монологического высказывания на тему «Откуда ты родом», «Путешествия» Л2.3 страница 4 упражнение 2 (Speaking)</p> <p>3. Изучение новой лексики по темам «Страна, язык, национальность». Словарный диктант по заданной теме Изучение новой лексики по теме «Вещи, необходимые в</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>путешествии». Оработка изученной лексики в ходе составления монологической и диалогической речи</p> <p>4. Изучение грамматической формы глагола «to be». Выполнение письменного грамматического задания по заданной теме. Л2.1 страница 5 упражнение 2 (Grammar)</p> <p>Изучение грамматической темы «Article», выполнение задания по заданной теме Л2.1 страница 6 упражнение 1 (Grammar)</p> <p>5. Изучение новой лексики (составление глоссария с использованием электронных интернет-ресурсов)</p>
2	Люди и взаимоотношения	ОК-4, ОК-5	<p>монологическое высказывание, письменная работа, словарный диктант, глоссарий, диалогическое высказывание, эссе</p> <p>1. Развитие устной и письменной монологической речи. Описание иллюстрации, обсуждение высказываний и утверждений по изучаемой теме. Л2.1 страница 10 упражнение 1, 2 (Vocabulary), страница 11 упражнение 2 (Grammar)</p> <p>Составление монологического высказывания на тему «Любимые вещи». Л2.1 страница 10 упражнение, 2 (Speaking)</p> <p>2. Работа с диалогом с использованием новой лексики Л2.1 страница 14 упражнение</p> <p>Составление типичного диалога по изучаемой теме с использованием этикетных формул официального регистра общения, свойственной культурной среде изучаемого языка</p> <p>3. Изучение лексики по изучаемой теме, слов приветствия и прощания. Письменный словарный диктант.</p> <p>4. Изучение грамматического материала на тему «Местоимения». Выполнение письменного грамматического задания по заданной теме. Л2.1 страница 11 упражнение 1 (Grammar).</p> <p>Изучение грамматического материала на тему «Вопросительные предложения в английском языке». Письменное упражнение Л2.1 страница 13 упражнение 1, 2 (Grammar), 1 (Writing)</p> <p>5. Изучение лексического материала по теме «Профессии». Применение новой лексики на практике в ходе составления устной и письменной диалогической и монологической речи. Выполнение письменного задания на закрепление нового лексического материала. Л2.1 страница 12 упражнение 1 (Vocabulary)</p> <p>6. Составление глоссария с использованием электронных интернет-ресурсов</p> <p>7. Написание эссе о себе</p>
3	Семья	ОК-4, ОК-5	<p>монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, работа с текстом, словарный диктант, эссе</p> <p>1. Развитие устной монологической и диалогической речи. Работа с наглядным материалом, описание иллюстрации, ответы на вопросы по иллюстрации. Л2.1 страница 16 упражнение 1 (Reading), страница 17 упражнение 2</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Составление монолога на тему «Моя семья»</p> <p>2. Работа с текстом (Meet the Collisters). Прочтение, перевод текста с использованием электронных словарей и интернет источников, пересказ текста, выполнение письменных и устных упражнений по тексту. Л2.1 страница 16 упражнение 1, 2 (Reading), упражнение 1, 2 (Vocabulary).</p> <p>3. Изучение новой лексики по теме «Семья» с использованием электронных словарей. Устный словарный диктант. Составление семейного дерева, презентация своего проекта в форме монологического высказывания Л2.1 страница 17 упражнение 3 (Vocabulary), страница 21 упражнение 1, 2</p> <p>4. Изучение нового грамматического материала по теме «Притяжательный падеж». выполнение письменного задания по изучаемой грамматической теме. Л2.1 страница 17 упражнение 1 (Grammar)</p> <p>5. Написание эссе о семье в электронном варианте в формате Microsoft Word</p>
4	Различия	ОК-4, ОК-5	<p>монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, аудирование, работа с текстом</p> <p>1. Развитие устной монологической и диалогической речи. Ответы на вопросы. Л2.1 страница 22 упражнение 1, 2 Составление монологического и диалогического высказывания с использованием выражений, присущим нейтральному регистру общения по теме «Различия между мужчиной и женщиной»</p> <p>2. Работа с текстом (How are men and women different). Прочтение, перевод текста с использованием электронных словарей и интернет-источников, пересказ текста, выполнение письменных и устных упражнений по тексту. Л2.1 страница 23 упражнение 1, 2 (Reading and listening), страница 24 упражнение 2, 3.</p> <p>3. Изучение нового грамматического материала по теме «Настоящее простое время». выполнение письменного задания по изучаемой грамматической теме Л2.1 страница 23 упражнение 1, 2, 3, 4 (Grammar)</p> <p>4. Изучение нового грамматического материала по теме «Местоимения». выполнение письменного задания по изучаемой грамматической теме Л2.1 страница 25 упражнение 1</p> <p>5. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание диалога на английском языке. Обсуждение диалога. Выполнение письменных и устных упражнений по тексту на понимание содержания. Л2.1 страница 26 упражнение 1</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5	Жизнь	ОК-4, ОК-5	<p>монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, аудирование, словарный диктант</p> <p>1. Изучение грамматического материала по теме «Наречия частоты». Выполнение письменного упражнения по изучаемой грамматической теме. Л2.1 страница 39 упражнение 1, 2 Устойчивые выражения с глаголами to make, to do для выражения выполнения повседневных действий. Л2.1 страница 39 упражнение 1, 2 Предлоги времени и места. Выполнение контрольной работы и упражнений по изучаемой теме. Л2.1 страница 40 упражнение 1, 2</p> <p>2. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Составление диалога по теме «Привычки. Повседневные дела». Составление монологического высказывания на тему «Мой рабочий день» Работа в малых группах, обсуждение вопросов по изучаемой теме. Л2.1 страница 40 упражнение 3</p> <p>3. Изучение новой лексики по теме «Ежедневные дела и привычки». Письменный словарный диктант. Л2.1 страница 40 упражнение 1, 2</p> <p>4. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание текста, диалогической речи на английском языке. Обсуждение диалога, текста. Выполнение письменных и устных упражнений на понимание содержания. Л2.1 страница 41 упражнение 1, 2, 3 (Listening), упражнение 1, 2 (Speaking)</p>
6	Повседневная жизнь и дела	ОК-4, ОК-5	<p>монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, эссе, аудирование, работа с текстом, словарный диктант</p> <p>1. Работа с текстом (Seven perfect daily moments). Прочтение, перевод текста с использованием электронных словарей и интернет источников, пересказ текста, выполнение письменных и устных упражнений по тексту. Л2.1 страница 32 упражнение 1, 2, 3 Страница 34 упражнение 1, 2</p> <p>2. Изучение новой лексики по теме «Повседневная жизнь и дела». Время в английском языке. Как спросить сколько времени? Дни недели, название месяцев в английском языке Письменный словарный диктант. Л2.1 страница 33 упражнение 1, 2, 3</p> <p>3. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание диалога на английском языке. Обсуждение диалога. Выполнение письменных и устных упражнений по тексту на понимание содержания. Л2.1 страница 24 упражнение 1, 2 (Listening)</p>

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			4. Развитие устной монологической и диалогической речи. Решение и обсуждение ситуативных задач по изучаемой теме. Ответы на вопросы. Л2.1 страница 33 упражнение 2 Составление монологического и диалогического высказывания по теме «Мой обычный день»  5. Развитие навыков письменной речи. Написание эссе на тему «Мой идеальный выходной день». Л2.1 страница 34 упражнение 1, 2
--	--	--	---

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде монологического высказывания, диалогического высказывания, словарного диктанта, письменной работы (выполнение грамматических упражнений), аудирования, работы с текстом (чтение, перевод, пересказ текста), глоссария, эссе

### 3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень тем диалогических высказываний по темам Аэропорт и путешествия, Люди и взаимоотношения, Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь:


- В аэропорту
- Откуда ты родом?
- Путешествие
- Погода
- Повседневная жизнь
- Взаимоотношения между людьми
- Профессии
- Моя семья
- Мой рабочий день
- Самые опасные моря и океаны мира
- Дайвинг как стиль жизни

3.2.2 Темы монологических высказываний по разделам Аэропорт и путешествия, Люди и взаимоотношения, Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь:

- Путешествие
- Мы родом из Казахстана
- Любимые вещи
- Любимый вид спорта
- Моя будущая профессия
- Моя семья
- Гендерные различия в современном мире
- Привычки
- Повседневные дела

3.2.3 Перечень заданий для словарного диктанта по разделам Аэропорт и путешествия,



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Люди и взаимоотношения, Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь:

Письменно переведите следующие слова на английский язык:

аэропорт, самолет, пилот, стюардесса, чемодан, билет, бронировать, общество, дружба, взаимоотношение, члены семьи, племянник, свадьба, заниматься яхтингом, побережье, океан, дайвинг, погружение с аквалангом, гидрокостюм, акула, волна.

3.2.4. Перечень заданий для письменной работы по разделам Аэропорт и путешествия, Люди и взаимоотношения, Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь по грамматическим темам: глагол to be, вопросительные предложения, притяжательный падеж, настоящее простое время (Present Simple Tense), артикль

1. Раскройте скобки, переведите предложения с английского языка на русский, мотивируйте свой ответ

- 1) This program (run) by very good managers.
- 2) These workers usually (pay) monthly.
- 3) The public not (allow) to drive on the park roads.
- 4) This city (bomb) heavily in the war.
- 5) The editorial staff (call) to the conference room.

2. Задайте все возможные типы вопросов к следующим предложениям:

- 1) I go to school every day
- 2) My cousie likes to travel with her friends twice a year

3. Выберите правильный вариант неопределенного артикля, мотивируйте свой ответ

... academy, ... album, ... bright album, ... actor, ... great actress, ... arch, ... marble arch, ... chance, ... unlucky chance, ... dove, ... ear, ... elf, ... tiny elf, ... horse, ... hour, ... long hour, ... institute, ... lemon, ... mill, ... obelisk, ... opera, ... Italian opera, ... owl, ... paper, ... rabbit, ... quarter, ... train, ... wing, ... voyage, ... year

3.2.5 Перечень заданий к аудированию по разделам Аэропорт и путешествия, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь

Прослушайте текст на английском языке, определите основную идею, выразите свое мнение

Men are said to be better suited to some tasks than women and vice versa. This is why traditional gender roles dictate that men are suited to careers like politics and science, while a women's place is said to be in a household. While, this is not entirely the case, there is some truth to the matter. Men and women do differ from each other, not only physically, but in brain structures as well. It is universally acknowledged that men are different from females. They tend to react differently to different situations. Men are said to be better suited to some tasks than women and vice versa. This is why traditional gender roles dictate that men are suited to careers like politics and science, while a women's place is said to be in a household. While, this is not entirely the case, there is some truth to the matter. Men and women do differ from each other, not only physically, but in brain structures as well. While the differences may not be related to each and every single person, the descriptions are more or less on generalization. It is known that men and



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

women differ physically from each other. Men are usually taller and have more muscle mass than women. The differences also relate to the sexual reproductive organs, where men have mainly internal and some external reproductive organs. All of the female reproductive organs are internal. Also, only the female body is capable of carrying a baby and for giving birth, in addition to nursing the baby via breast milk. Women are fertile after puberty and until menopause. Men are fertile after puberty and until death. The oldest known father was aged 92.

3.2.6 Перечень тем эссе к разделам Люди и взаимоотношения, Семья:

- Отношения между детьми-подростками и их родителями
- Гендерные различия в современном мире
- Повседневные дела
- Мой учебный день

3.2.7 Перечень заданий к работе с текстом по темам Семья, Различия, Повседневная жизнь и дела

Прочитайте и переведите текст, передайте основную идею текста на английском языке

What is diving as a sport?

Diving - this is scuba diving with a special equipment that provides a certain amount of air. His ancestor is the Frenchman Jacques-Yves Cousteau, who created with his partner the first scuba. For diving, you must acquire a number of skills that are taught in one of the branches of the scuba diving association. At the end of the course a certificate is issued.

Diving is conventionally divided into several types Recreational - amateur swimming to a depth of not more than 40 m. Allows you to relax, relax and enjoy the beauty of the underwater world; sports - 4 disciplines, developed on the basis of basic skills. International diving competitions are held since 2008. In Russia diving is supported by the Federation of underwater sports; professional - diving work with a commercial purpose; technical - diving deeper than 40 m with the use of decompression stops.

3.2.8 Перечень тем к составлению глоссария:

Аэропорт и путешествия

Люди и взаимоотношения

Семья

Различия

Жизнь

Повседневная жизнь

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Монологическое высказывание	27-30	23-26	15-22	0-14
Диалогическое	27-30	23-26	15-22	0-14



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

высказывание				
Словарный диктант	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14
Аудирование	27-30	23-26	15-22	0-14
Работа с текстом	27-30	23-26	15-22	0-14
Эссе				

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:


- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания монологического высказывания

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

#### Критерии оценивания письменной работы

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Ответ полный, не содержит	Ответ содержит	Ответ содержит 2	При наличии 3 и более

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узувальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать полученные теоретические знания на практике	несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере	грубые и до 7 негрубых ошибки.	грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание
---	---	--------------------------------	--

#### Критерии оценивания диалогического высказывания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

#### Критерии оценивания словарного диктанта

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	компетенций		
Обучающийся отлично знает материал, не допускает орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках	Обучающийся допускает 1-2 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках	Обучающийся допускает 3-5 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, затрудняется дать перевод слова с английского языка на русский и наоборот	Обучающийся допускает 6 и более орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, не владеет переводом и значением данных слов

#### Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически	в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	ставится, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>единство текста, дополнительно используемого материала.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p>	<p>соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>		
---	--	--	--

#### Критерии оценивания аудирования

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций</p>
<p>ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации</p>	<p>свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении</p>	<p>ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

коммуникативной задачи  
он использовал только 1/2  
информации

### Критерии оценивания работы с текстом

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней	обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, обобщить содержащуюся в тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации	свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации	обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

### Критерии оценивания глоссария (25 слов)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01

Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		компетенций	
25-23 правильных ответов	22-17 правильных ответов	16-12 правильных ответов	менее 12 правильных ответов