

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амирановна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 13:44:34

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c450d8ab13dc3ced4a4eed767e6486e18d0c0ae6b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, направленности (профилю) Гражданско- правовой профиль

стр. 1



Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А.

«27» августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
История государства и права зарубежных стран**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль)

**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2017, 2018, 2019, 2020**

Костанай 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
кандидат юридических наук, доцент

Волошин Пётр Валерьевич,

Автор (составитель)

\_\_\_\_\_ доктор юридических наук,  
профессор кафедры права, Шнарбаев Булатбек Кабдушевич

Рецензент

\_\_\_\_\_ кандидат исторических наук,  
заведующая кафедрой «Теории государства и права» Института экономики и права им. П.Чужинова Костанайского регионального университета им.А.Байтурсынова, Шунаева Сауле Мырзахановна

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 3 |
|---|--------|

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Формирование общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

### 1.2 Задачи

- Общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий.
- Изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки и применения нормативных актов.
- Выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства и права, связях между государственным и правовым развитием. Анализ экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.
- Ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

|                     |          |
|---------------------|----------|
| Блок (раздел) ОПОП: | Б1. Б.06 |
|---------------------|----------|

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» необходимо обладать школьными знаниями по обществознанию, истории, основам государства и права, а также уметь анализировать, обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы и выражать свое мнение, выделять в изучаемом материале существенное (главное).

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Теория государства и права
- Гражданское право
- Римское право
- Конституционное право зарубежных стран
- Конституционное право РК
- Муниципальное право
- Семейное право
- Уголовное право
- Административный процесс
- Жилищное право
- Финансовое право
- Гражданский процесс
- Земельное право
- Трудовое право
- Гражданское право
- Римское право
- Муниципальное право
- Семейное право
- Уголовное право
- Административный процесс
- Жилищное право
- Финансовое право
- Гражданский процесс
- Земельное право
- Трудовое право

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5:** способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 4 |
|---|--------|

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| пороговый     | основные термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности   |
| продвинутый   | закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов   |
| высокий       | основные этапы подготовки к выступлению; особенности построения публичного выступления; основные требования к культуре публичного выступления и культуре ведения полемики; структуру доказательства и виды аргументов; основные полемические приёмы; специфику делового общения |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Уметь:</b> |   |
| пороговый     | излагать и аргументировать собственную точку зрения, использовать различные обороты речи в публичном выступлении  |
| продвинутый   | анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста  |
| высокий       | создавать и произносить публичные речи на профессионально ориентированную тему в соответствии с поставленными задачами, жанром речи и особенностями аудитории |

|   |  |
|---|--|
| <b>Владеть:</b>   |  |
| пороговый   | опытом планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения профессиональных задач |
| продвинутый   | навыком определения темы и задач публичного выступления; подбора материала для публичного выступления, создания конспекта публичного выступления   |
| высокий   | навыками устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности   |
| <b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b> |  |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| пороговый     | основные проблемы и основные исторические типы философствования                            |
| продвинутый   | основные философские течения и школы, их проблематику и вклад в юридическую отрасль знаний |
| высокий       | навыки рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов социума                    |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Уметь:</b> |   |
| пороговый     | идентифицировать философские идеи, относящиеся к юридической отрасли  |
| продвинутый   | выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации в сфере юриспруденции |
| высокий       | самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов в юриспруденции         |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Владеть:</b> |  |
| пороговый       | навыками рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов социума  |
| продвинутый     | навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации в сфере юриспруденции                      |
| высокий         | навыками обсуждения социально-философских и общекультурных проблем юриспруденции с использованием философских принципов социального познания |

| <b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|---|--|
| Общая трудоемкость  | <b>6 ЗЕТ</b>   |
| Часов по учебному плану : 216<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 90<br>самостоятельная работа : 108<br>часов на контроль : 18 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 2<br>зачеты 1 |

| <b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |         |       |             |            |   |
|---|---|---------|-------|-------------|------------|---|
| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/     | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
|   | <b>Раздел 1. Предмет и методы курса ИГПЗС</b> |         |       |             |            |   |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   |   |   |               |                                     | стр. 5   |
|---|---|---|---|---------------|-------------------------------------|--|
| 1.1   | 1. Предмет «Истории государства и права зарубежных стран»<br>2. Место «Истории государства и права зарубежных стран» в системе юридических дисциплин.<br>3. Методы исследования, используемые «Историей государства и права зарубежных стран».<br>4. Периодизация курса.<br>5. Формационный и цивилизационный подходы к изучению курса.<br>/Лек/  | 1 | 2 | ОК-1          | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта. |
| 1.2   | 1. Ответить на вопросы:<br>а) какое место занимает история государства и права зарубежных стран в системе юридических наук?<br>б) Какая существует проблема возникновения государства и права в современной историко-правовой науке?<br>3. Подготовка презентации по данной теме.<br>4. Составить таблицу "Факторы и стадии политогенеза"<br>/Ср/ | 1 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | оценочные средства: проверка таблицы, конспекта, презентации.                            |
| 1.3   | 1. Работа с лекционным материалом.<br>2. Подготовка к практическому занятию.<br><br>1. Становление науки и учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран».<br>2. Периодизации истории государства и права зарубежных стран.<br>3. Исторический источник и памятник права.<br>/Пр/  | 1 | 2 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 | Метод: тематический семинар<br>оценочные средства: письменная работа                     |
|   | <b>Раздел 2. Государство и право Древнего Востока: Древний Египет, Древний Вавилон</b>  |   |   |               |                                     |  |
| 2.1   | 1. Периодизация истории древнеегипетского государства.<br>2. Общественный и государственный строй Древнего Египта.<br>3. особенности государственного и общественного строя в Древнем Вавилоне<br>4. Основные черты права Древнего Египта. Законы царя Хаммурапи.<br>/Лек/  | 1 | 2 | ОК-1          | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта. |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   |   |   |               |                                     | стр. 6   |
|---|---|---|---|---------------|-------------------------------------|--|
| 2.2   | 1. Периодизация истории древнеегипетского государства: Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства.<br>2. Государственный строй Древнего Египта<br>3. Структура древнеегипетского общества.<br>4. Основные черты древнеегипетского права.<br>5. Особенности социальной структуры и правового статуса основных групп населения Древнего Вавилона.<br>6. Древневосточная рабовладельческая монархия как особая форма правления.<br>7. Законы царя Хаммурапи: характеристика, институты /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | метод: тематический семинар<br>оценочные средства:устный опрос,составление схем, решение задач |
| 2.3   | 1. Работа с лекционным материалом.<br>2. Подготовка к практическому занятию.<br><br>1. Записать периодизацию Древнего Египта.<br>2. Составить схему: «Структура древнеегипетского общества».<br>3. Составить конспект вопросов: Право Древнего Египта.<br>4. Составить схему «Армия Древнего Вавилона».<br>5. Составить таблицу "Институты права в Древнем Вавилоне" (семейное, уголовное, обязательственное, вещное). /Ср/   | 1 | 4 | ОК-1          | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | оценочные средства: проверка составленных схем, конспектов, таблиц.                            |
| <b>Раздел 3. Государство и право Древней Индии, Древнего Китая</b>  |   |   |   |               |                                     |  |
| 3.1   | 1.Специфические черты индусской цивилизации, варно-кастовое деление населения.<br>2.Государственный строй Древней Индии эпохи Муарьев (324-295 г.г.до н.э).<br>3.Характеристика права в Индии. /Законы Ману.<br>4.Особенности общественного и государственного строя в Древнем Китае<br>5.Специфика формирования традиционного права Китая /Лек/  | 1 | 2 | ОК-1          | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта.          |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |   |               |                                     | стр. 7  |
|---|--|---|---|---------------|-------------------------------------|---|
| 3.2   | <p>1. Специфические черты индусской цивилизации. Варно-кастовое деление.</p> <p>2. государственный строй эпохи Маурьев (324-184 г.г. до н.э.):</p> <p>а) Центральное и местное управление</p> <p>б) Армия</p> <p>в) Суд</p> <p>3. Характер и источники права Древней Индии. Законы Ману.</p> <p>4. Становление древнекитайской цивилизации.</p> <p>5. Особенности общественного и государственного строя Древнего Китая.</p> <p>6. Формирование традиционного права Китая.</p> <p>/Пр/</p>   | 1 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | метод: тематический семинар<br>оценочные средства: устный опрос, решение задач        |
| 3.3   | <p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составить схему "Государственный строй в Магадхо- Маурийскую эпоху (V-II в.в. до н.э.)".</p> <p>2. Дать характеристику Реформам Шан Яна (III в. до н.э.).</p> <p>3. Дайте характеристик понятиям: асура, агама, нитисара, камандаки, ракшаса, пандхарва, пайшача,</p> <p>4. Ответить на вопрос : в чем специфика законодательной политики в Древнем Китае и в чем ее сходство с политикой других государств древности?</p> <p>5. Проанализируйте Уложение о наказаниях Му-вана.</p> <p>6. Составить таблицу "Уголовное право: понятие преступления, традиционная система наказаний («у син»)." "</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 5 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | оценочные средства: Проверка схем, глоссария, конспекта, таблицы                      |
| <b>Раздел 4. Государство и право Древней Греции, Древнего Рима</b>  |  |   |   |               |                                     |   |
| 4.1   | <p>1. Эволюция государственного и общественного строя Древних Афин.</p> <p>2. Законодательный процесс в Древних Афинах.</p> <p>3. Возникновение Древнеримского государства и периодизация его истории.</p> <p>4. Общественный и государственный строй Рима в период Республики и Империи.</p> <p>5. Римское право.</p> <p>/Лек/</p>  | 1 | 2 | ОК-1          | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта. |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |   |               |                                     | стр. 8  |
|---|--|---|---|---------------|-------------------------------------|---|
| 4.2   | 1. Государственный и общественный строй Афин.<br>2. Государственный и общественный строй Спарты.<br>3. Государственный строй Рима в период Республики.<br>4. Государство и право Рима в период Империи.<br>5. Кодекс Юстиниана. Законы XII Таблиц.<br>/Пр/   | 1 | 2 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | Метод: семинар беседа.<br>оценочные средства:<br>устный опрос,<br>составление<br>схем, решение задач. |
| 4.3   | 1. Работа с лекционным материалом.<br>2. Подготовка к практическому занятию.<br><br>1. Запишите периодизацию полисного этапа древнегреческой государственности.<br>2. Законспектируйте основные положения Реформ Тесея и Солона.<br>3. Составить таблицу "Реформы Диоклетиана и Константина"<br>4. Дайте характеристику основным видам преступлений и наказаний.<br>7. Какие факторы, по вашему мнению, сыграли решающую роль в упадке государств Греции и Рима?<br>/Ср/ | 1 | 4 | ОК-1          | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 | оценочные средства:<br>проверка составленных<br>схем, конспектов                                      |
| <b>Раздел 5. Государство и право Салических франков</b>   |  |   |   |               |                                     |   |
| 5.1   | 1. Формирование государственного и общественного строя у франков.<br>2. Реформы Карла Мартелла<br>3. Империя Карла Великого.<br>4. Салическая правда.<br>/Лек/   | 1 | 2 | ОК-1          | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э4 | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства:<br>проверка конспекта.           |
| 5.2   | 1. Работа с лекционным материалом.<br>2. Подготовка к практическому занятию.<br><br>1. Ответьте письменно на вопросы:<br>- Какие периоды существования государства салических франков выделяют государствоведы?<br>- В чем своеобразие государства эпохи Меровингов и его отличие от империи Каролингов.<br>2. Составить схему «Форы западноевропейской монархии».<br>3. Раскройте характерные черты феодального права<br>/Ср/   | 1 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5          | оценочные средства: проверка конспектов, схем   |



| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   |   |   |               |                                     | стр. 9  |
|---|---|---|---|---------------|-------------------------------------|---|
| 5.3   | 1. Эволюция государственного строя франков в эпоху Меровингов (VI-VII в.в.) и Каролингов ( VIII-IX в.в.)<br>2. Обычай и закон у древних франков. Салическая правда.<br>3. Суд и судебный процесс в соответствии с Салической правдой /Пр/   | 1 | 2 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3          | Метод: тематический семинар<br>оценочные средства:<br>устный опрос, письменная работа       |
| <b>Раздел 6. Государство и право Франции, Германии, Англии в среднее века</b>   |   |   |   |               |                                     |   |
| 6.1   | 1. Развитие государственности Франции от раннефеодальной монархии до абсолютной монархии.<br>2. Особенности развития судебно-правовой системы Франции.<br>3. Развитие средневековой государственности в Германии.<br>4. Особенности германского права.<br>5. Усиление королевской власти в Англии в XI-XVII в.в.<br>6. Великая хартия вольностей.<br>7. Особенности английского абсолютизма. /Лек/  | 1 | 4 | ОК-1          | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э4 | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства:<br>проверка конспекта. |
| 6.2   | 1. Раннефеодальная монархия во Франции. Реформы Филиппа II Августа<br>2. Реформы Людовика IX ( Капетинга) и Филиппа IV Красивого.<br>3. Государственный строй Франции в период абсолютной монархии.<br>4. Особенности развития судебно-правовой системы Франции в Среднее века.<br>5. Особенности развития средневекового государства Германии.<br>6. Основные памятники германского права: Саксонское зеркало, Швабское зеркало, Каролина 1532 г.<br>7. Англия в период сословно-представительной монархии. Великая хартия вольностей (1215 г.)<br>8. Судебная система Англии.<br><br>/Пр/ | 1 | 2 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5          | метод: семинар- беседа<br>оценочные средства:<br>Устный опрос,<br>решение задач             |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |   |               |  | стр. 10  |
|---|--|---|---|---------------|--|--|
| 6.3   | <p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составить схему "Разновидности кутюмов Франции".</p> <p>2. В чем заключались Реформы кардинала Ришелье?</p> <p>3. составить 15 тестовых вопросов по теме.</p> <p>4.Письменно ответьте:<br/>-Что такое «Ландтаг» и «Рейхстаг»?</p> <p>5. что из себя представляли Фемиические суды?</p> <p>6. Составить 2 задачи по " Великая хартия вольностей 1215 г".</p> <p>7.Написать эссе «Английское средневековое государство- родина первого парламента ».</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 6 | ОК-1          | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.4 Л2.5             | оценочные средства: проверка конспектов, схем, эссе, задач, тестовых вопросов.                     |
| <b>Раздел 7. Государство и право Средневековой Византии, Арабского Халифата</b>   |  |   |   |               |  |  |
| 7.1   | <p>1.Становление Византии как самостоятельного государства бывшей Римской империи.</p> <p>2.Государственный строй Византии.</p> <p>3. Источники византийского права.</p> <p>4.Специфические внутренние и внешние причины возникновения, становления и распада исламской теократической империи – Арабский халифат.</p> <p>5.Общественный и государственный строй Арабского халифата в период его наибольшего расцвета./VII-XI вв./.</p> <p>6.Основные черты права Арабского халифата.</p> <p>/Лек/</p>   | 1 | 2 | ОК-1          | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э3 Э4      | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта.           |
| 7.2   | <p>1. Периодизация истории Византийского государства.</p> <p>2. Общественный строй и правовое положение основных групп населения Византии.</p> <p>3.характер императорской власти, центральное и местное управление</p> <p>4. Система византийского права, институты публичного и частного права.</p> <p>5. Образование и эволюция Арабского халифата как теократического государства.</p> <p>6. Государственный и общественный строй Арабского халифата.</p> <p>7.Мусульманское право .</p> <p>/Пр/</p>   | 1 | 2 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.3Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э3 Э4 | метод:тематический семинар<br>оценочные средства: устный опрос, составление таблиц, решение задач. |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   |   |   |               |                           | стр. 11   |
|---|---|---|---|---------------|---------------------------|---|
| 7.3   | <p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составьте две схему " Судебная система в Византийском государстве"</p> <p>2. Перечислите источники права Византии (краткая характеристика каждого).</p> <p>3. Составьте схемы управления государством Арабский Халифат. «Высшие органы». «Центральные органы». «Местное управление». «Судоустройство».</p> <p>4. Назовите основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве.</p> <p>5. Составить глоссарий по теме (не менее 10 терминов) /Ср/</p> | 1 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э3 Э4 | оценочные средства:<br>проверка схем,<br>глоссария  |
| <b>Раздел 8. Государство и право Средневекового Китая, Японии</b>   |   |   |   |               |                           |   |
| 8.1   | <p>1. Основные этапы развития средневекового государства в Японии.</p> <p>2. Источники японского права. Кодекс «Тайхорё» (702 г), «Уложение Дзёэй»(1232 г.), Кодекс «Кэмму» (1334-1338 г.г.)</p> <p>3. Правовое регулирование общественных отношений в средневековой Японии.</p> <p>4. Средневековая китайская государственность.</p> <p>5. Право средневекового Китая.<br/>/Лек/</p>   | 1 | 2 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э3 Э4 | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства:<br>проверка конспекта. |

|   |   |   |   |               |   |  |
|---|---|---|---|---------------|---|--|
| 8.2   | <p>1. Работа с лекционным материалом.<br/>2. подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составьте схемы: «Государственный строй Китая в VII- нач. X в.в»; «Судебные органы в средневековой Японии».</p> <p>2. Выпишите наиболее известные сборники японского средневекового права.</p> <p>3. Назовите дошедшие до нашего времени династийные своды законов средневекового Китая.</p> <p>4. Какие черты своеобразия и сходства с японским опытом обнаруживает средневековое законодательство Китая?</p> <p>5. Подготовить доклад на тему "Династия Сун и Юань" .</p> <p>6. Дать характеристику сводов законов «Тайхо Ёро рё» и «Тайхо Ёро рицу»</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 5 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э3 Э4              | оценочные средства: проверка схем, конспектов, доклада                                       |
| 8.3   | <p>1. Основные этапы развития средневекового государства в Японии.<br/>2. Источники японского права.<br/>а) Кодекс «Тайхорё» (702 г.)<br/>б) «Уложение Дзёэй» (132 г.)<br/>в) Кодекс «Кэмму» (1334-1338 г.г.)<br/>3. Правовое регулирование общественных отношений в Японии.<br/>4. Периодизация истории государства средневекового Китая.<br/>5. Кодекс династии Сун (963 г.), Свод законов династии Мин.</p> <p>/Пр/</p>  | 1 | 2 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э3 Э4 | Метод: тематический семинар.<br>оценочные средства: устный опрос. аналитическая работа с НПА |
| <b>Раздел 9. Государство и право Англии в Новое время</b> |   |   |   |               |   |  |
| 9.1   | <p>буржуазной революции. Основные ее этапы.<br/>2. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов.<br/>3. Установление конституционной монархии:<br/>•Хабеас корпус акт.<br/>•Славная революция: причины, характер, особенности.<br/>•Билль о правах /1689 г/<br/>•Акт об устройении.<br/>•Модель британского парламентаризма.</p> <p>/Лек/</p>  | 2 | 2 | ОК-1          | Л1.3 Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6              | Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта.        |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   |   |   |               |                           | стр. 13   |
|---|---|---|---|---------------|---------------------------|---|
| 9.2   | 1. Английская буржуазная революция.<br>2. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов<br>3. Модель английского парламента.<br>4. Установление конституционной монархии:<br>• Хабеас корпус акт.<br>• Билль о правах /1689 г/<br>• Акт об устройении<br>5. Славная революция: причины, характер, особенности. /Пр/   | 2 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Форма: тематический семинар<br>оценочные средства: устный опрос, решение задач, письменная работа |
| 9.3   | 1. Работа с лекционным материалом.<br>2. Подготовка к практическому занятию.<br><br>1. Составить таблицу «Причины и этапы Английской буржуазной революции». Вывод.<br>2. Систематизируйте важные акты парламента Англии 17-18 в.в. и дайте их краткую характеристику.<br>3. Как проходила эволюция двухпартийной политической системы в Великобритании?<br>4. Раскройте содержание Билля о правах, Акта об устройении.<br>5. Каковы особенности судебно-правовой системы Англии в Новое время?<br>6. Сделать вывод по теме /Ср/ | 2 | 8 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | оценочные средства: проверка конспектов, таблиц.  |
| <b>Раздел 10. США в XVII-XIX века</b>   |   |   |   |               |                           |   |
| 10.1  | 1. Формирование государственности в США в 17- 18вв.<br>2. Декларация независимости 1776 г. конституции штатов. Конфедерация.<br>3. Конституция 1787 г. Билль о правах.<br>4. Конституционно- политическое развитие США в XIX в.<br>/Лек/  | 2 | 2 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта.          |
| 10.2  | 1. Английские колонии в Новом Свете. порядок управления колониями.<br>2. Война за независимость.<br>3. Декларация Независимости от 4 июля 1776 года.<br>4. Конгресс конфедерации 1787 года.<br>5. Общая характеристика Конституции 1787 года.<br>6. Гражданская война в США 1861-1865 г.г.<br>7. Реконструкция Юга. /Пр/  | 2 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | метод: тематический семинар<br>оценочные средства: устный опрос, составление таблиц               |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |   |               |                           | стр. 14  |
|---|--|---|---|---------------|---------------------------|--|
| 10.3  | <p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1..Составьте конспект вопроса: Конституция США 1787 г.</p> <p>2. составить схему «Государственный строй США по Конституции 1787 г.»</p> <p>3. В чем своеобразие судебно-правовой системы США?</p> <p>4. Подготовить Эссе на тему «Что отличало США от других стран Нового времени».</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 8 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | оценочные средства: проверка конспектов, схем, эссе.   |
| <b>Раздел 11. Государство и право Франции в Новое время</b>   |  |   |   |               |                           |  |
| 11.1  | <p>1. Великая Французская революция XVIII в.</p> <p>2. Жирондистская (Первая) республика 1792-1793 гг.</p> <p>3 Якобинская диктатура 1793-1794 гг.</p> <p>Франция в период консульства и империи Бонапарта.</p> <p>4 Вторая и Третья республика во Франции.</p> <p>5 Кодификация права во Франции в XIX в.</p> <p>/Лек/</p>  | 2 | 2 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта.  |
| 11.2  | <p>1. Великая французская революция XVIII в.</p> <p>2.Жирондистская (Первая республика) 1792-1793 г.. Якобинская Республика 1793-1794 г.г.</p> <p>3. Франция в период Империи Банапарта.</p> <p>4. Третья Республика 1848-1851 г.</p> <p>5. Третья Республика.</p> <p>6.Гражданский кодекс 1804 года.</p> <p>7. Уголовный кодекс 1810 года.</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>/Пр/</p>           | 2 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Метод: тематический семинар.<br>оценочные средства: устный опрос, составление сравнительных таблиц.<br>Рубежный контроль: комплексная письменная работа. |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |   |               |                           | стр. 15   |
|---|--|---|---|---------------|---------------------------|---|
| 11.3  | <p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>3. Подготовка к рубежному контролю</p> <p>1. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции?</p> <p>2. Какая форма государственного управления была установлена якобинской Конституцией?</p> <p>3. Охарактеризуйте государственный аппарат Парижской коммуны.</p> <p>4. Охарактеризуйте законодательство Парижской коммуны.</p> <p>5. Подготовить доклад на тему «Как повлияла Французская буржуазная революция на становление национальной правовой системы?»</p> <p>6. Составить глоссарий по теме /Ср/</p> | 2 | 6 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | оценочные средства:<br>проверка конспектов, доклада, глоссария                              |
| <b>Раздел 12. Германия в Новое время</b>  |  |   |   |               |                           |   |
| 12.1  | <p>1. Германии в XIX в.</p> <p>2. Конституция Германской империи 1871 г.</p> <p>3. Источники Германского права. /Лек/</p>  | 2 | 2 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства:<br>проверка конспекта. |
| 12.2  | <p>1. Развитие германской государственности и борьба за объединение Германии в XIX в.</p> <p>2. Конституция Германской империи 1871 г.</p> <p>3. развитие гражданского права Германии в XIX в. В Германский гражданский кодекс 1896 г. (1900 г).</p> <p>3. Германское торговое уложение 1897 г.</p> <p>4. Уголовное уложение Германии 1871 г. /Пр/</p>   | 2 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | метод: тематический семинар<br>оценочные средства:<br>устный опрос, тестовые задания        |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   |   |   |               |                           | стр. 16   |
|---|---|---|---|---------------|---------------------------|---|
| 12.3  | <p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Назовите отличительные особенности буржуазного государства в Германии.</p> <p>2. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно Конституции 1850 г.? Дать развернутый ответ.</p> <p>3. Каковы основные положения Германского гражданского уложения?</p> <p>4. Каковы особенности судебной системы и судопроизводства Германии?</p> <p>5. Составить 15 тестовых вопросов с 5 вариантами ответа.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 8 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | оценочные средства: проверка конспектов, тестовых вопросов.                           |
| <b>Раздел 13. Государство и право Китая, Японии в Новое время</b>   |   |   |   |               |                           |   |
| 13.1  | <p>1. Китай в период до Второй мировой войны.</p> <p>2. Провозглашение китайской Народной республики</p> <p>2. Конституция Китая 1949 года.</p> <p>3. Реставрация Мэйдзи (1867-1912 г.г.). Конституция 1889 года.</p> <p>4. Конституция Японии 1947 года.</p> <p>/Лек/</p>  | 2 | 2 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта. |
| 13.2  | <p>1. Общественный и государственный строй Китая.</p> <p>2. "Сто дней реформ".</p> <p>3. Государственно-политический строй Японии в Новое время. /Пр/</p>   | 2 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Метод: тематический семинар<br>оценочные средства: устный опрос, письменная работа    |
| 13.3  | <p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. составить схему «Государственное устройство Японии по конституции 1947 г.»</p> <p>2. Какие изменения произошли в правовой системе Японии в Новейшее время?</p> <p>3. Охарактеризуйте судопроизводство современной Японии.</p> <p>4. Как произошло образование Китайской Народной Республики?</p> <p>5. Каково государственное устройство КНР по Конституции 1982 г.? (СХЕМА).</p> <p>6. Охарактеризуйте судебную систему и судопроизводство КНР в современный период.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 6 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | оценочные средства: проверка конспектов, схем.  |



|      |   |   |   |               |                           |  |
|------|---|---|---|---------------|---------------------------|--|
|      | <b>Раздел 14. Государство и право независимых государств в странах Азии и Африки после Второй мировой войны</b>   |   |   |               |                           |  |
| 14.1 | 1. Особенности образования независимых государств в Азии и Африки:<br>1)Индия<br>2) Индонезия<br>3)Бангладеш<br>4)Эфиопия<br>5)Намибия /Лек/  | 2 | 2 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта. |
| 14.2 | 1. Особенности образования независимых государств в Азии:<br>а) Малайзия<br>б) Индия<br>в) Индонезия<br>2. Становление национальных государств и права Африки.:<br>а) Эфиопия<br>б) Намибия<br>3. Развитие политической системы:<br>а) Турции ;<br>б)Палестина;<br>в)Иран<br>/Пр/   | 2 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Метод: семинар-беседа.<br>оценочные средства: устный опрос, письменная работа            |
| 14.3 | 1. Работа с лекционным материалом.<br>2. Подготовка к практическому занятию.<br><br>1. Каковы особенности образования независимых государств в Тропической Африке?<br>2. Как проходила деколонизация в странах Тропической Африки?<br>3. Как проходила деколонизация стран Южной и Юго-Восточной Азии?<br>4. Как интегрировалось традиционное и европейское право в регионах Южной и Юго-Восточной Азии?.<br>5. Составить глоссарий (10 терминов)<br>/Ср/ | 2 | 6 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | оценочные средства: проверка конспектов, глоссария                                       |
|      | <b>Раздел 15. Франция, Германия В Новейшее время</b>  |   |   |               |                           |  |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   |   |   |               |                           | стр. 18  |
|---|---|---|---|---------------|---------------------------|--|
| 15.1  | <p>1. Кризис Третьей республики и установление «режима Виши» (1940 -1944 гг.)</p> <p>2. Особенности Четвертой республики.</p> <p>3. Становление пятой Республики. «деголлизма и современность».</p> <p>4. Крушение империи Гогенцоллернов и образование Веймерской республики. Конституция 1919 г.</p> <p>5. Фашистская диктатура и ее крушение.</p> <p>/Лек/</p>   | 2 | 2 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | <p>Метод:<br/>Объяснительно-иллюстративная лекция</p> <p>Оценочные средства:<br/>проверка конспекта.</p> |
| 15.2  | <p>1. Четвертая республика (1946-1958 г.г.) и Конституция Франции 1946 г.</p> <p>2. Установление Пятой республики и ее государственно правовой строй по Конституции Франции 1958 г.</p> <p>3. Веймарская республика ее строй по Конституции 1919 г.</p> <p>2. Фашистская диктатура в Германии.</p> <p>4.Образование ФРГ и ГДР .</p> <p>Объединение Германии в 1990г.и его конституционное закрепление.</p> <p>/Пр/</p>  | 2 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | <p>метод; семинар-беседа</p> <p>оценочные средства:<br/>устный опрос,<br/>аналитическая работа с НПА</p> |
| 15.3  | <p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Дать характеристику Временному правительству Франции и деятельность де Голля</p> <p>2. Составить таблицу «Конституционные реформы XX века во Франции».</p> <p>3. Какие изменения произошли в гражданском и уголовном законодательстве Франции?</p> <p>4. Составить сравнительную таблицу "Боннская конституция 1949 г. и Конституция ГДР 1949 г"</p> <p>5. Сколько областей юстиции (и, соответственно, судебных систем) действует в современной ФРГ?<br/>(развернутый ответ)</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 8 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | <p>оценочные средства:<br/>проверка конспектов,<br/>схем, таблиц</p>                                     |
|   | <b>Раздел 16. США и Великобритания в Новейшее время</b>   |   |   |               |                           |  |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |   |   |   |               |                           | стр. 19  |
|---|---|---|---|---------------|---------------------------|--|
| 16.1  | 1. Основные тенденции в развитии государства США.<br>2. Основные изменения в законодательстве.<br>3. Основные изменения в государственном строе Великобритании. /Лек/   | 2 | 2 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта. |
| 16.2  | 1. Изменения в государственном строе США.<br>2. "Новый курс" Рузвельта.<br>2. Право США в Новое и Новейшее время.<br>3. Основные изменения в государственном строе Великобритании.<br>4. Полицейские и судебные органы в Великобритании в XX веке. /Пр/   | 2 | 4 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | метод: семинар- беседа<br>оценочные средства: устный опрос, аналитическая работа НПА     |
| 16.3  | 1. Работа с лекционным материалом.<br>2. Подготовка к практическому занятию.<br><br>1. Дать характеристику:<br>а) Закон Тафта-Хартли 1947.<br>б) Закон Вагнера.<br>в) Законодательство 60-х гг. в рамках программы "борьбы с бедностью" Л. Джонсон<br>2. Составить таблицу США: Федеральное бюро расследования, Служба иммиграции и натурализации, Администрация по применению закона о наркотиках (таблица из 2 граф- название органа и компетенции).<br>3. В чем заключался рост бюрократического аппарата в США?<br>4. Реформа парламента Англии в 1911 г.<br>5. Составить схему "Судебная система Англии в XX веке".<br>6. Сделать сравнительную таблицу "эволюция государственного развития США и Англии "<br>/Ср/ | 2 | 8 | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | оценочные средства: проверка конспектов, схем, таблиц                                    |
| <b>Раздел 17. Формирование мировых систем права</b>   |   |   |   |               |                           |  |
| 17.1  | 1. Формирование англосаксонской правовой системы.<br>2. Становление романо-германской (континентальной) системы права<br>3. Особенности мусульманского права<br>/Лек/   | 2 | 2 | ОК-1          | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | Метод:<br>Объяснительно-иллюстративная лекция<br>Оценочные средства: проверка конспекта. |

| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль |  |   |    |               |                           | стр. 20  |
|---|--|---|----|---------------|---------------------------|--|
| 17.2  | 1. Изменения в источниках права.<br>2. Консолидированное и делегированное законодательство.<br>3. Тенденции в развитии гражданского и уголовного права.<br>4. Декриминализация в уголовном законодательстве и появление новых видов преступлений.<br>5. Причины возникновения трудового законодательства.<br>6. Нелепые законы мира.<br><br>/Пр/   | 2 | 4  | ОК-1<br>ОПК-5 | Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | метод: семинар- беседа<br>оценочные<br>средства:устный опрос,<br>решение задач |
| 17.3  | 1. Работа с лекционным материалом.<br>2. Подготовка к практическому занятию.<br><br>1. Подготовить конспект по теме: «Становление и развитие правовых систем».<br>2. Составить сравнительную таблицу «Основные различия между англосаксонской и континентальной системой буржуазного права:»<br>3. Составить свой НПА регулирующий учебную деятельность в группе "кодекс студента группы"<br>3. Сделать вывод по пройденному курсу (заключение о праве).<br>/Ср/ | 2 | 14 | ОК-1          | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э4 Э5 Э6 | оценочные<br>средства:проверка<br>конспектов, таблиц,<br>НПА                   |

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа. Используемые оценочные средства: устный опрос; ситуативные задачи; письменные задания в виде схем, таблиц, глоссария, письменной работы; аналитическая работа с НПА, решение тестовых заданий.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета в первом семестре и экзамена во втором. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы, которая состоит из следующих оценочных средств: база теоретических вопросов и ситуативных задач. Вопросы для зачета формируются в виде билета, содержание которого представлено наличием двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи. Ответы на вопросы и задачу предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Экзамен проводится в форме комплексной письменной работы, которая состоит из следующих оценочных средств: база теоретических вопросов и ситуативных задач. Вопросы для экзамена формируются в виде билета, содержание которого представлено наличием двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи. Ответы на вопросы и задачу предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Перечень устных вопросов по темам дисциплины (модулю)

1. Периодизация истории древнеегипетского государства: Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства.
2. Государственный строй Древнего Египта
3. Структура древнеегипетского общества.
4. Основные черты древнеегипетского права.

5. Особенности социальной структуры и правового статуса основных групп населения Древнего Вавилона.
6. Государственный строй. Древневосточная рабовладельческая монархия как особая форма правления.
7. Законы царя Хаммурапи: характеристика, институты
8. Специфические черты индусской цивилизации. Варно-кастовое деление.
9. Характер и источники права Древней Индии. Законы Ману.
10. Становление древнекитайской цивилизации.

Перечень ситуативных задач по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Десятилетний сын вайшьи Медхун и его мать Гита оказались в крайне стесненных обстоятельствах из-за длительного отсутствия главы семьи. Поэтому они решили продать трех из десяти принадлежащих семье коз своему соседу. Сделка состоялась в присутствии трех свидетелей. Дайте правовую оценку данной сделки на основе Законов Ману.
2. Мумрат, построил новый дом и переехал в него со всей семьей. Старый дом Мумрат решил не продавать, а оставить его для своих, пока еще малолетних детей. Дабы дом не пустовал, Мумрат разрешил жить в нем своему другу Раме. При этом никакого договора между ними заключено не было. Через 12 лет Мумрат умер, а его уже взрослые сыновья потребовали от Рамы выселиться из старого дома, но тот отказался. Сыновья обратились в суд. Какое решение может вынести суд на основе законов Ману?
3. У одного кшатрия Али-Вассуда родился мальчик Мумрат, который, когда ему исполнилось тридцать лет, захотел жениться на восьмилетней дочери одного богатого вайшьи. Поскольку жених был статен и очень красив собой, а кроме того, более почетной варны, брак был одобрен родителями. Ровно десять лет терпел Мумрат свою сварливую и к тому же больную жену, родившую ему первенца, после чего, внимая строгим предписаниям Ману, Мумрат заменил жену на другую, из кшатриев. Она была любима и верна, приняла первого сына Мумрата и родила ему дочь, а следом и двоих сыновей. Но семейное счастье Мумрата было разрушено страшной болезнью, которая унесла жизнь его любимой жены. Половину имущества, принадлежавшего жене, Мумрат забрал себе, в память о любимой, другую же половину разделил между всеми тремя сыновьями. Каждый сын, в свою очередь, отдал четвертую часть унаследованного имущества сестре, дабы не быть подверженным наказанию за жадность и вовсе лишиться собственности. Такова была справедливость, которой учил Мумрат своих детей.
4. Нумерий Негидий дал в долг Марку Манилию 1000 ассов с тем, что через год Марк Манилий вернет 1200 ассов. Но по истечении срока Марк Манилий вернул только 1120 ассов, а остальные возвращать отказался. Нумерий Негидий обратился в суд. Правомерны ли действия сторон? Как следует разрешить спор?

База заданий (выполнение письменных заданий, составление схем, сравнительных таблиц, работы с НПА) по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Составить схему «Государственный аппарат Древнего Египта».
2. Составить схему «Реформы Тезея»
3. Сделать вывод о социально-политических последствиях бенефициальной реформы Карла Мартелла (715-741 гг.), раскрыв ее основные положения.
4. Составить схему «Эволюция государственного строя Франции, Англии, Германии»
5. Составить таблицу «Группы населения в А.Х.»
6. Ознакомится с законом Кодекс «Тайхорё». выделить статьи уголовного, гр. Права, семейного права.

База тестовых заданий по темам дисциплины (модулю) в целом:

#### 1. Германия в Новое Время

1. Германский союз из 34 независимых государств и четырех вольных городов был создан:

- а) в 1806 г.;
- б) 1815 г.;
- в) 1848 г.;
- г) 1870 г.

2. Ведущую роль в объединении германских государств играло государство:

- а) Австрия;
- б) Пруссия;
- в) Бавария;
- г) Вестфалия.

3. Первая общегерманская конституция была принята:

- а) в 1815 г.;
- б) 1840 г.;
- в) 1849 г.;
- г) 1871 г.

|  |
|--|
| <p>4.. Германская империя была создана:</p> <p>а) в 1816 г.;</p> <p>б) 1848 г.;</p> <p>в) 1859 г.;</p> <p>г) 1871 г.</p> <p>5. Основное место в системе государственных органов Германской империи отводилось:</p> <p>а) королю;</p> <p>б) канцлеру;</p> <p>в) рейхстагу;</p> <p>г) бундесрату.</p> <p>6. Веймарская конституция вступила в силу:</p> <p>а) в 1917 г.;</p> <p>б) 1918 г.;</p> <p>в) 1919 г.;</p> <p>г) 1933 г.</p> <p>7. Выборы в Учредительное национальное собрание Германии состоялись в январе 1919 г. и принесли победу:</p> <p>а) социал-демократам;</p> <p>б) коммунистам;</p> <p>в) консерваторам;</p> <p>г) монархистам.</p> <p>8. Депутаты рейхстага в Веймарской республике избирались на срок:</p> <p>а) два года;</p> <p>б) три года;</p> <p>в) четыре года;</p> <p>г) пять лет.</p> <p>9. В 1933 году партия нацистов мирным путем пришла к власти в Германии, победив на выборах в парламент, и Гитлер был назначен:</p> <p>а) президентом;</p> <p>б) канцлером;</p> <p>в) председателем рейхстага;</p> <p>г) главой рейхсрата.</p> <p>10. Всеобщая трудовая повинность в Германии была введена:</p> <p>а) в 1933 г.;</p> <p>б) 1934 г.;</p> <p>в) 1938 г.;</p> <p>г) 1940 г.</p> <p>Примерные задания для комплексной письменной работы по темам первого рубежного контроля: Государство и право Древнего Востока: Древний Египет, Древний Вавилон, Государство и право Древней Индии, Древнего Китая</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и методология ИГПЗС.</li><li>2. Историческая типология государства и права.</li><li>3. Характеристика и основные институты древнего права.</li><li>4. Государство на Древнем Востоке: характерные черты и основные формы.</li><li>5. Государственность Древней Индии</li><li>6. Право Древней Индии: характерные черты, источники, важнейшие памятники.</li><li>7. Государственность Древнего Китая.</li><li>8. Египет - централизованная монархия.</li><li>9. Шумеро - аккадское государство</li><li>10. Династия Мурьев в Древней Индии</li></ol> <p>Практические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В 1760 г. до н.э. вавилонянин Ниназу, выступая в суде в качестве свидетеля, бездоказательно обвинил Шульгу в совершении преступления, за которое ему грозила смертная казнь. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что Шульга невиновен. Будет ли наказан Ниназу? Если да, то каким образом?</li><li>2. В древнем Вавилоне человек скрыл в своем доме беглых раба и рабыню, принадлежащих мушкенуму, и не вывел их на клич глашатая, разыскивавшего рабов. Будет ли этот человек наказан? Если да, то, каким образом?</li></ol> <p>Примерные задания для комплексной письменной работы по темам второго рубежного контроля: Государство и право салических франков, Государство и право Франции, Германии, Англии в среднее века</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уголовное право и процесс по «Салической правде».</li><li>2. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.</li></ol> |
|--|

3. Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
  4. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система.
  5. Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
  6. Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
  7. Особенности становления германской государственности.
- Практические задачи:
1. Одну почтенную женщину, фрау Марту, обвинили в том, что посредством колдовства она вызвала сильную бурю, в результате которой значительная часть урожая деревни погибла. Два свидетеля показали, что видели женщину вечером, за околицей, размахивающей руками и произносившую колдовские слова. Судья посчитал, что вскрывшиеся обстоятельства являются достаточными условием для применения пытки к подозреваемой. На пытке фрау Марта призналась в ворожбе. Решить по "Каролина".
  2. На рассмотрение судьи поступило дело, в котором на стороне обвинения выступали три свидетеля. Один из них был очевидцем происшествия, двое других слышали об этом со слов третьих лиц. Будет ли достаточно показаний этих трех свидетелей для вынесения судебного решения? Решите задачи, опираясь на нормы «Каролины». Допускалось применение пытки в данном случае? Какое наказание ждало женщину за колдовство.
  3. Франк Хильперик обвинил другого франка Дагоберта в том, что тот проявил трусость во время военного похода: бросив свой щит, он бежал с поля боя. Доказать свое обвинение Хильперик не смог, поскольку других свидетелей не оказалось. Оскорбленный Дагоберт бросился на своего обидчика и изувечил ему ногу. Руководствуясь статьями Салической правды, укажите, какое решение примет суд рахинбургов по данному делу.
- Примерные задания для комплексной письменной работы по темам третьего рубежного контроля: Государство и право Средневековой Византии и Арабского Халифата, Государство и право Средневекового Китая и Японии.
- Теоретические вопросы:
1. возникновение государства-Арабский Халифат
  2. Государственный аппарат средневековой Византии
  3. Общественный строй арабского Халифата
  4. Общественный строй Византии в среднее века
  5. шариат-мусульманское право
  6. Государственный аппарат византии в среднее века
  7. Судопроизводство в арабском Халифате.
- Практические задачи:
1. Хузай являлся вором-карманником, ловко разрезавшим рукава и вытаскивающим деньги у богатых покупателей на рынке. Однажды он был пойман местным имамом с поличным, но все отрицал. Как решится дело по «Книге о Харадже» (VIII в.)? Нужны ли в данном случае свидетели вины Хузая? За чей счет обычно содержали преступников в тюрьме?
  2. Сирийский набатеец (зиммий) Башар увидел женщину-мусульманку, сидящую на верблюде и ожидающую своего мужа, отлучившегося по делам. Башар, воспользовавшись ситуацией, стянул женщину с верблюда, сунул ей в рот свой головной убор, чтобы она не могла кричать, и овладел женщиной. Вернувшийся муж застал Башара за осквернением своей жены, схватил его и начал звать людей на помощь. Как решится дело по «Книге о Харадже»
- Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости собраны на кафедре

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Перечень теоретических вопросов к зачету :

1. История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
3. Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории Древнего Египта.
4. Основные черты права и суд в Древнем Египте.
5. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
6. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
7. Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
8. Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
9. Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.
10. Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.

Перечень ситуативных задач для зачета.

1. Антоний вчинил иск к соседу, где потребовал возместить ущерб от самовольной вырубке соседом плодовых кустарников на его участке. Однако претор иск отклонил.

Правомерны ли действия претора?

2. Тит Ливий для охраны своего дома держал на привязи пару собак. Однажды одна из них сорвалась с привязи, выскочила на улицу и покусала нескольких прохожих.

Будет ли Тит Ливий нести ответственность? Если да, то в каком объеме?

Перечень теоретических вопросов к экзамену.

- 1.. Общественный строй в Древней Спарте.
2. Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.
3. Уголовное право в Древней Греции.
4. Периодизация государственной истории Древнего Рима.
5. Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.
6. Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.
7. Гражданский процесс в Древнем Риме.
8. Уголовное право в Древнем Риме.
9. Государственный и общественный строй Франкского королевства.
10. «Салическая правда»: общая характеристика.

Перечень экзаменационных ситуативных задач

1. Один из городских стражников, пытаясь задержать ночного вора, тяжело ранил его в схватке. От полученной раны тот умер. Будет ли стражник нести ответственность? Решите задачи, опираясь на нормы «Каролины»
2. Некто Бауэр из чувства личной неприязни обвинил соседа в краже имущества со своего двора. Во время следствия было установлено, что у Бауэра ничего из заявленного имущества не пропало. Как можно квалифицировать действия Бауэра? Какую ответственность он может понести? Решите задачи, опираясь на нормы «Каролины»

Примерный образец типового экзаменационного билета:

1. Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй.
2. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система
3. На рассмотрение судьи поступило дело, в котором на стороне обвинения выступали три свидетеля. Один из них был очевидцем происшествия, двое других слышали об этом со слов третьих лиц. Будет ли достаточно показаний этих трех свидетелей для вынесения судебного решения? Решите задачи, опираясь на нормы «Каролины»

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся собраны на кафедре

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту,



недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Критерии оценивания письменных заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно

выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования.

Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;  
«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;  
«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                      | Ресурс |
|------|---------------------|--|--|--------|
| Л1.1 | Вологдин А.А.       | История государства и права зарубежных стран. В 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата                                | М.: Издательство Юрайт, 2015           |        |
| Л1.2 | Исаев М.А.          | История государства и права зарубежных стран: в 2 т. Т.1. Введение в историю права. Древний мир: учебник для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014 |        |
| Л1.3 | Исаев М.А.          | История государства и права зарубежных стран: в 2 т. Т.2. Средневековье. Новое и новейшее время: учебник для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт, 2014           |        |

#### 7.1.2 Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                         | Ресурс |
|------|---------------------|---|---|--------|
| Л2.1 | Байгутлин Р.И.      | История государства и права зарубежных стран: учебное пособие | Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2013 |        |
| Л2.2 |                     | История государства и права зарубежных стран                  | , 2008                                    |        |

|  |                     |   |                   |         |
|--|---------------------|---|-------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль  |                     |   |                   | стр. 28 |
|  | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год | Ресурс  |
| Л2.3   |                     | История государства и права зарубежных стран . Т. 1: Древний мир и Средние века | , 2009            |         |
| Л2.4   |                     | История государства и права зарубежных стран . Ч. 1                             | , 2008            |         |
| Л2.5   |                     | История государства и права зарубежных стран . Ч. 1                             | , 2009            |         |
| <b>7.2 Перечень информационных технологий</b>  |                     |   |                   |         |
| <b>7.2.1 Лицензионное программное обеспечение</b>  |                     |   |                   |         |
| <p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича<br/> Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 срок действия - бессрочно), программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541 срок действия - бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), Kaspersky Endpoint Security Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021)</p> <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 108.<br/> Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 срок действия - бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от10.01.2020 срок действия - бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), Kaspersky Endpoint Security Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021)</p> <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 508.<br/> Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия - бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), Kaspersky Endpoint Security Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021)</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.<br/> Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 срок действия - бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от10.01.2020 срок действия - бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), Kaspersky Endpoint Security Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021)</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.<br/> Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия - бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), Kaspersky Endpoint Security Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021)</p> |                     |   |                   |         |

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль   | стр. 29 |
| Библиотека (читальный зал)<br>Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия - бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), Kaspersky Endpoint Security Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021) |         |
| <b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>  |         |
| Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:   |         |
| - СПС «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ;  |         |
| - СПС «Гарант» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ;  |         |
| - Информационная система «Параграф»: <a href="https://prg.kz/">https://prg.kz/</a>  |         |
| - Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: <a href="http://adilet.zan.kz;">http://adilet.zan.kz</a> ;  |         |
| - Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: <a href="http://www.gra.ru/">http://www.gra.ru</a> ;  |         |
| - Совет судей Российской Федерации: <a href="http://www.ssrp.ru/">http://www.ssrp.ru</a> ;  |         |
| - Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <a href="http://www.fparf.ru/">http://www.fparf.ru</a> ;   |         |
| - Ассоциация юристов России: <a href="http://www.alrf.ru/">http://www.alrf.ru</a> .   |         |
| Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:  |         |
| <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.   |         |
| <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»   |         |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»  |         |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»  |         |
| <b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| Занятия лекционного типа:   |         |
| Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.  |         |
| Количество посадочных мест – 106.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.   |         |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |         |
| Практические, семинарские занятия, текущий контроль:  |         |
| Учебная аудитория № 509.  |         |
| Количество посадочных мест – 70.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.   |         |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.   |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.   |         |
| Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:  |         |
| Учебная аудитория № 509.  |         |

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль   | стр. 30 |
| Количество посадочных мест – 70.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.   |         |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.   |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.   |         |
| Промежуточная и рубежная аттестация:  |         |
| Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.  |         |
| Количество посадочных мест – 106.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.   |         |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |         |
| Помещение для самостоятельной работы:   |         |
| Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.   |         |
| Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.   |         |
| Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.   |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.   |         |
| Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.  |         |
| Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.   |         |
| Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.  |         |
| Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.  |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.   |         |
| Библиотека (читальный зал)  |         |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.  |         |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.   |         |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.   |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6   |         |
| Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:  |         |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309   |         |

|  |         |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль                                      | стр. 31 |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. |         |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316  |         |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.               |         |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24   |         |
| Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения   |         |

### 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1)



главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Коллоквиум – это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся по согласованию между преподавателем и студентами.

Выделяют пять стадий коллоквиума:

Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму. Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Критерии оценки коллоквиума: «зачтено» – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, грамотное изложение пройденного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, владение необходимыми навыками для выполнения практических задач; «не зачтено» – выставляется студенту, если у

студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практических работ.