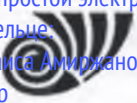


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амирхановна Должность: Директор Дата подписания: 09.12.2021 15:26:43 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c430d8ab130c3ced44ced767e8486e180c8aeb8889459847	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль стр. 1
--	--	--



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 / Тюлегенова Р.А.  
 «27» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**История государства и права России**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль)

**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год набора

**2017, 2018, 2019, 2020**

Костанай 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

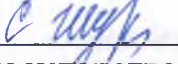
Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Волошин Пётр Валерьевич,  
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_  кандидат юридических наук,  
доцент кафедры права, Чокин Жанар Муратович

Рецензент \_\_\_\_\_  кандидат исторических наук, заведующая  
кафедрой «Теории государства и права» Костанайского регионального  
университета им.А.Байтурсынова, Шунаева Сауле Мырзахановна

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Овладение методологией познания и анализа процессов возникновения, становления и функционирования государственных и правовых институтов; приобретение умений и навыков научного анализа политико-правовой действительности и особенностей Российского государства и права, глубокое овладение научными знаниями об этапах развития российского государства, его судебной системы и основных правовых памятниках.

### 1.2 Задачи

формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.Б.05

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «История государства и права России» необходимо обладать школьными знаниями по обществознанию, истории, основам государства и права, а также уметь анализировать, обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы и выражать свое мнение, выделять в изучаемом материале существенное (главное).

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гражданское право

Международное право

Международное частное право

Конституционное право РК

Правовые основы медиации

Основы антикоррупционного поведения

Прокурорский надзор

Семейное право

Уголовное право

Административное право

Административный процесс

Муниципальное право

Особенности прокурорского надзора РК

Налоговое право

Таможенное право

Финансовое право

Трудовое право

Экологическое право

Гражданский процесс

Уголовный процесс

Арбитражный процесс

Земельное право

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### Знать:

пороговый основные проблемы и основные исторические типы философствования

продвинутый основные философские течения и школы, их проблематику и вклад в юридическую отрасль знаний

Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
высокий	навыки рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов социума	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	идентифицировать философские идеи, относящиеся к юридической отрасли	
продвинутый	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации в сфере юриспруденции	
высокий	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов в юриспруденции	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов социума	
продвинутый	навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации в сфере юриспруденции	
высокий	навыками обсуждения социально-философских и общекультурных проблем юриспруденции с использованием философских принципов социального познания	
<b>ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности	
продвинутый	закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов	
высокий	основные этапы подготовки к выступлению; особенности построения публичного выступления; основные требования к культуре публичного выступления и культуре ведения полемики; структуру доказательства и виды аргументов; основные полемические приёмы; специфику делового общения	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	излагать и аргументировать собственную точку зрения, использовать различные обороты речи в публичном выступлении	
продвинутый	анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста	
высокий	создавать и произносить публичные речи на профессионально ориентированную тему в соответствии с поставленными задачами, жанром речи и особенностями аудитории	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	опытом планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения профессиональных задач	
продвинутый	навыком определения темы и задач публичного выступления; подбора материал для публичного выступления, создания конспекта публичного выступления	
высокий	навыками устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 56 самостоятельная работа : 214 часов на контроль : 18				Виды контроля в семестрах:  экзамены 2 зачеты 1		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Древнерусское государство и право IX-XII вв.					

Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль							стр. 5
1.1	1. Периодизация ИГПР, характеристика исторических периодов. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Характеристика «Русской правды», анализ ее редакций. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.	
1.2	1. Причины и предпосылки образования государства у славян, теории создания государства. 2. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления. 3. Общественный строй Киевской Руси. Правовое положение населения 4. Русская Правда /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	Метод: семинар-беседа. оценочные средства: Устный опрос, решение задач.	
1.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию.  1. При тщательном изучении текста источника ( Русская правда) необходимо определить состав преступления (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона), виды преступлений, цель наказания. 2. Охарактеризовать с ссылками на конкретные статьи Русской Правды правовой статус групп населения древнерусского государства ( оформить в виде таблицы) 3. Выписать из Русской правды статьи, содержащие нормы: А) уголовного права по Русской правде; Б) процессуального право по Русской правде, судопроизводства В) гражданского права по русской Правде  /Ср/	1	15	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	оценочные средства: проверка письменной работы.	
	<b>Раздел 2. Государство и право в период феодальной раздробленности XII-XVII в.в.</b>						
2.1	1 Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности. 2. Особенности общественного и государственного строя Владимир-Суздальского княжества. 3. Основные этапы развития Новгорода и Пскова. 4. Общественный и государственный строй Галицко- Волынского княжества. 5. Право в период феодальной раздробленности. /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	Метод: тематический семинар оценочные средства: Устный опрос, составление таблиц, решение задач	

2.2	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Дать понятие : баскак, вече,выход,гости,епископ (архиепископ),корм (Псков),курултай,посадник, пятина, Совет золотых поясов, торг, тысяцкий. 2.Каково значение золотоордынской зависимости для русской истории, государства, права? 3. Как проходило возвышение и укрепление княжества, политика князей: Юрия Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо, Александра Невского (оформить в виде таблицы) . 4. В чем различие между видами письменной формы сделок в Псковской судной грамоте? Перечислите сделки, для которых требовалась запись. /Ср/</p>	1	15	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	оценочные средства: Проверка таблиц, конспекта.
<b>Раздел 3. Образование Русского централизованного государства</b>						
3.1	<p>1. Причины и особенности образования Русского централизованного государства. 2. Этапы образования централизованного государства. 3.Государственный строй Московской Руси. 4. Общественный строй Московского государства. /Пр/</p>	1	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, составление схем. рубежный контроль: комплексная письменная работа.
3.2	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составить схему "Центральные органы управления Московского государства". 2. Составить схему "Отраслевые органы центрального управления". 3. Что и как регулирует Губная грамота? 4.Выписать из Судебника 1497 г статьи, раскрывающие содержание институтов уголовного, гражданского и процессуального права. (Таблица) 5.Выписать из Судебника 1550 г статьи, раскрывающие содержание институтов уголовного, гражданского и процессуального права. (Таблица) /Ср/</p>	1	15	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	оценочные средства: Проверка схем, таблиц, конспекта
<b>Раздел 4. Сословно-представительная монархия в России в XIV- XVII в.в.</b>						

4.1	<p>1. Государственный строй России в сер. XVI – сер. XVII вв.</p> <p>2. Правовое положение различных социальных групп.</p> <p>3. Соборное уложение: история создания, общая характеристика и значение.</p> <p>4. Развитие гражданского права в сер. XVI – сер. XVII вв.</p> <p>5. Развитие уголовного права в сер. XVI – сер. XVII вв.</p> <p>6. Суд и процесс в России в период сословно-представительной монархии.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, письменная работа, решение задач.
4.2	<p>1. подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Дать понятие: «Белые слободы»; большая соха; Боярская дума; губа; Заповедные лета; Земский собор; изба; Избранная Рада; иосифляне; кормление; полетная грамота”.</p> <p>2. Проиллюстрируйте основные принципы розыскного процесса нормами Судебников.</p> <p>3. подготовить доклад на тему «Роль и значение Земского собора 1613 г.»</p> <p>4. Выделить основные тенденции в формировании новых сословий, показать значение Судебника 1497 г. в процессе закрепощения крестьян, введение правила Юрьева дня и пожилого, меры Заповедных и Урочных лет.</p> <p>5. Выделить статьи, характеризующие право собственности, обязательственное право, наследственное право по Судебникам 1497 и 1550-х. гг. (оформить в виде таблицы )</p> <p>/Ср/</p>	1	13	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	оценочные средства: проверка схем, таблиц.
<b>Раздел 5. Становление абсолютной монархии в России (втор пол. XVIIв.-XVIIIв.)</b>						
5.1	<p>1. Особенности социально – экономического и политического развития России в конце XVII – XVIII в.в.</p> <p>2. Общественный строй:</p> <p>а) дворянство.</p> <p>Б) духовенство</p> <p>В) городское население</p> <p>Г) крестьяне</p> <p>3. Реформы государственного аппарата</p> <p>4. Полицейская служба и судебные реформы</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.

Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 8
5.2	1. Переход России к абсолютизму. 2. Общественный строй в период абсолютной монархии. 3. Реформы государственного аппарата. 4. Полицейская служба и судебная реформа. 5. Гражданское и семейное право. 6. Уголовное право и уголовный процесс. /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: Устный опрос, решение задач, составление глоссария.
5.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию.  1. Согласны ли Вы с утверждением, что реформы Петра I столкнули Россию с ее естественного, самобытного пути развития? 2. В чем различие между “присягой о свидетельстве” и “очистительной присягой” (по “Краткому изображению процессов”). 3. Классифицируйте права дворян и горожан по Жалованным грамотам 1785 г. Сравните имущественные права дворян и горожан.(таблицы) 4. В чем состояли особенности социальной политики Петра I? /Ср/	1	15	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	оценочные средства: проверка таблиц, конспектов
	<b>Раздел 6. Развитие государственной системы и права в первой половине XIX в.</b>					
6.1	1. Изменения в государственном механизме. 2. Изменения в общественном строе. 3. систематизация законодательства: 1) Полное собрание законов; 2) Свод законов Российской Империи. /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, решение тестовых заданий.



6.2	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Подготовить доклад «Деятельность М.М.Сперанского»</p> <p>2. Составить схемы:</p> <p>1) «Система высших органов власти и управления Российской империи (первая пол. 19 века)»,</p> <p>2) «Судебная система российской империи(первая пол. 19 века)»,</p> <p>3) «Структура собственной его императорского величества канцелярии(первая пол. 19 века)»,</p> <p>4) «Местное управление в российской империи (первая пол. 19 века)»,</p> <p>5) «Система наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных»,</p> <p>3. Право собственности по «Своду законов Российской империи».</p> <p>4. Составить 3 задачи с решением по Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.</p> <p>/Ср/</p>	1	15	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	оценочные средства: проверка схем, доклада. задач.
<b>Раздел 7. Государство и право в период утверждения капитализма (2-ая половина XIX в.)</b>						
7.1	<p>1. Высшие органы государственной власти</p> <p>2. Крестьянская реформа.</p> <p>3. Земская реформа и городская реформа.</p> <p>4. Полицейская реформа.</p> <p>5. Судебная реформа.</p> <p>6. Уголовное право. /Пр/</p>	1	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, решение задач
7.2	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Государственная система Российской империи во второй половине 19 века схемы:</p> <p>1). Органы управления «Свободными сельскими обывателями «пр крестьянской империи 1861 г.</p> <p>2). Органы прокуратуры по судебной реформе 1864 г.</p> <p>3). Органы общей полиции России</p> <p>/Ср/</p>	1	15	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	оценочные средства: проверка схем

Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 10
7.3	1. Развитие общественного строя 2. Развитие формы государственного единства 3. Изменения в государственном механизме 4. Систематизация российского законодательства /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.
<b>Раздел 8. Государство и право России в начале XX века (1900- 1917 г.г.)</b>						
8.1	1. Модернизация российского общества. 2. Политический партии. 3. Изменения в государственном строе. 4. Государственное право. 5. Уголовное право. /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.
8.2	1. Особенности общественного и государственного строя России на рубеже XIX-XX в.в. и предпосылки революции 1905-1907 годов. 2. Революция 1905-1907 г.г. и изменения в государственной системе России 3. Падение самодержавия и установление двоевластия 4. Изменения в государственном строе 5. Расстановка политических сил и роль политических партий после Февральской революции 6. Развитие права /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: семинар-беседа. оценочные средства: устный опрос, работа с НПА.
8.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию.  1. Составить конспект по вопросу об изменениях в государственном аппарате в период Первой мировой войны. 2. Составить таблицу на тему: «Политические партии в период демократической революции в России.» 3. Составить терминологический словарь по данной теме. 4. Составит схему "Основные государственные законы Российской империи 1906 г." 5. Составить 12 тестовых вопросов по теме. /Ср/	1	15	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	оценочные средства: проверка конспекта, схем, глоссария, тестовых вопросов, таблицы

	<b>Раздел 9. Становления и упрочения советской власти и гражданской войны (октябрь 1917 – июль 1920 гг.)</b>					
9.1	1. Черты военного коммунизма. 2. Создание чрезвычайных органов власти ( Совет рабоче-крестьянской обороны, ревкомы, РВСР) 3. Изменения в высших органах государственной власти. 4. Строительство вооруженных сил. 5. Кодекс законов о труде 1918 г. 6. Уголовное право РСФСР 1919 год. /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, письменная работа, решение задач.
9.2	1. Подготовка к практическому занятию.  1. Конспект текста Конституции РСФСР 1918 г. 2. Составить схему органов государственного управления в период интервенции и гражданской войны. 3. Дать полную характеристику Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г. 4. Подготовить презентацию по данной теме /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	оценочные средства: проверка конспектов, презентаций.
	<b>Раздел 10. Советское государство и право в период НЭПа. Образование СССР(1921 – 1928 гг.)</b>					
10.1	1. Окончание гражданской войны и НЭП. 2. Советский государственный аппарат в условиях послевоенного мира. 3. Создание СССР. 4. Кодификация российского законодательства 1922-1924 г.г. 5. Органы государственной безопасности рабоче-крестьянская милиция. 6. Уголовное право. 7. Семейное право. /Пр/	2	4	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, составление схем. решение задач.

10.2	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p>1. Составить сравнительную таблицу: «отличительные особенности «военного коммунизма» и новой экономической политики молодого советского государства».</p> <p>Сформулировать итоговые выводы.</p> <p>2. Конспект текста Конституции СССР 1924 г.</p> <p>3. решить задачу по Гражданскому кодексу РСФСР 1922 г..</p> <p>Сын рабочего Смирнова 16-летний Михаил на день рождения получил в подарок от дяди велосипед. Через некоторое время Михаил с разрешения дяди обменял велосипед на фотоаппарат, принадлежавший его приятелю Сергею. Отец Михаила, узнав об обмене, потребовал от Сергея вернуть велосипед и взять обратно фотоаппарат, поскольку он своего согласия на обмен не давал. Обязан ли Сергей возвращать Михаилу велосипед?</p> <p>4. Составить задачу по уголовному кодексу 1922 года.</p> <p>/Ср/</p>	2	10	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	оценочные средства: проверка таблиц, конспектов, задач.
<b>Раздел 11. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы. (1929-1941 гг.</b>						
11.1	<p>1. Преобразования в общественном строе.</p> <p>2. Индустриализация</p> <p>3. Коллективизация.</p> <p>4. Государственный механизм</p> <p>5. Развитие формы государственного единства</p> <p>6. Развитие советского права</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.
11.2	<p>1. Изменения в государственном строе, государственном устройстве.</p> <p>2. Разработка, принятие и общая характеристика Конституции СССР 1936 г.</p> <p>3. Развитие коллективных форм землепользования .</p> <p>4. Изменения в уголовном и трудовом праве СССР в предвоенные годы (1939-июнь 1941 гг.)</p> <p>5. Исправительно-трудовое право:</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, самостоятельная письменная работа, решение задач.

11.3	<p>1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составить схему «стадии уголовного процесса»(1930-е годы 2. Конспект текста Конституции СССР 1936 г 3. Составить схему органов государственного управления в соответствии с Конституцией 1936 г. 4. Дать характеристику Закону « О всеобщей обязанности» 1939г. 5.В чем проявлялось ужесточение трудового законодательства? 6. Дать понятие: подкулачник;Сиблаг, Сиблон, СЛОН, тройки, «черный ворон", ЧСИР /Ср/</p>	2	7	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	оценочные средства: проверка схем, конспектов, глоссария.
	<b>Раздел 12. Советское государство и право в последние годы сталинской диктатуры(1941 – 1953 гг.)</b>					
12.1	<p>1. Внешнеполитическая деятельность советского государства 2. Преобразование государственной и правовой системы в период войны. 3. Изменения в государственном аппарате 4. Развитие права /Лек/</p>	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства:проверка конспекта.
12.2	<p>1.Война и перестройка государственного механизма 2.Изменения в государственном аппарате. 3.Развитие советского права. /Пр/</p>	2	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, решение задач.

12.3	<p>1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составить схему органов государственного управления в период Великой Отечественной войны. Отразить перестройку госаппарата на военный лад. 2. Дать понятие: «выдвиженцы»; двадцатипятилетники; «дело Тухачевского» индустриализация; коллективизация; колхоз; командно-административная система; культ личности; культурная революция; 3. Составить схему по теме: «Структура правоохранительных органов после реорганизации в конце 40-х – начале 50-х гг.» 4. Какие внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы, определявшие необходимость подготовки и принятия новой Конституции 1936 года? 5. Сделать вывод по теме /Ср/</p>	2	10	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочные средства: проверка, схем, глоссария, конспекта
<b>Раздел 13. Советское государство и право в период 1953 – 1960 гг</b>						
13.1	<p>1. Особенности социально – экономического и политического развития России 2. Перестройка государственного аппарата 3. Развитие права /Лек/</p>	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.
13.2	<p>1. Развитие формы государственного единства. 2. Перестройка государственного механизма 3. Положение о Верховном Суде СССР (от 12 февраля 1957 г.) «Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик (от 25 декабря 1958 г.). 4. Кодификация уголовного права. 5. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г 6. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г /Пр/</p>	2	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, решение задач.

13.3	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Составить 20 тестовых вопросов по данной теме.</p> <p>2. Составить терминологический словарь по данной теме.</p> <p>3. Составить таблицу реформы 1953-1964 г.г.</p> <p>4. Дать характеристику :Гражданский кодекс РСФСР (1964 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). /Ср/</p>	2	14	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	оценочные средства: проверка тестовых заданий, глоссария, таблиц, конспектов.
<b>Раздел 14. Советское государство и право в период кризиса социализма (середина 1960-х – середина 1980-х)</b>						
14.1	<p>1.Форма государственного единства.</p> <p>2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года.</p> <p>3. Механизм управления республиками.</p> <p>4. Изменения в области уголовного права .</p> <p>5. Исправительно-трудовое и процессуальное права.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	оценочные средства: тематический семинар. Форма: устный опрос, решение задач.
14.2	<p>1.Подготовка к практическому занятию.</p> <p>1. Конспект Конституции 1977 г.</p> <p>2. Провести сравнительный анализ содержания Конституции 1936г. и 1977г. Определить совпадения и отличия в структуре и содержании. Оформить в виде таблицы</p> <p>3. Составить схему «Правовые акты, определяющие полномочия, формы и методы работы правоохранительных органов», « Законодательные акты, нацеленные на развитие и совершенствование органов государственной власти и управления, охрану государственных интересов СССР»</p> <p>4. Необходимо провести работу с текстом основного закона и определить, каким образом выстраивалось взаимоотношение между государством и личностью –</p> <p>/Ср/</p>	2	15	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	оценочные средства: проверка схем, конспекта, таблицы

	<b>Раздел 15. Советское государство и право в период распада и перестройки(апрель 1985 – конец 1990 гг)</b>					
15.1	1. Особенности социально – экономического и политического развития России в период перестройки 2. Ломка политической системы 3. Изменения в форме государственного единства 4. Основные направления развития права /Лек/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.
15.2	1. Внутренние и внешние предпосылки перестройки. 2. Изменение политической системы СССР. 3. Демонтаж союзной государственности. 4. Образование суверенного государства Российской Федерации. 5. Основные направления развития права /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос, решение задач
15.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию.  1. Положения для размышления: 1) Не нужно было ничего менять: жили тихо, небогато, но зато стабильно, не думая о завтрашнем дне. 2) Кризис назрел, страна катилась в пропасть, реформы были необходимы. 3)Перестройка – это цепь заговоров мирового империализма с целью ослабления и развала великой державы. 2. Подготовить статью «Что же на самом деле произошло 19-21 августа 1991года?» 3. Подготовить эссе на тему «Эра Горбачева» 4. Раскрыть причины созыва внеочередного III Съезд народных депутатов СССР, определить последовавшие за ним изменения в структуре государственного аппарата (2 часть вопроса -схема) /Ср/	2	15	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	оценочные средства: проверка конспекта, доклада, эссе
	<b>Раздел 16. Основные направления развития государства и права суверенной России</b>					



Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль							стр. 17
16.1	1. Государственный аппарат РФ. 2. Общая характеристика действующего права РФ. 3. Конституция 1993 года. /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Метод: тематический семинар. оценочные средства: устный опрос.	
16.2	1. Подготовка к практическому занятию.  1. Конспект Конституции 1993 г. (без изменений) 2. Выделить и составить список внесенных поправок в Конституцию (по состоянию на сегодняшний день) –(таблица) 3. таблица " Изменение формирования Государственной Думы и Совета Федерации" ( 2 графы). 4. сделать вывод по теме. /Ср/	2	15	ОК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	оценочные средства: проверка письменной работы.	

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>	
<p>Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа. Используемые оценочные средства: устный опрос; ситуативные задачи; письменные задания в виде схем, таблиц, глоссария, письменной работы; аналитическая работа с НПА, решение тестовых заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета в первом семестре и экзамена во втором. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы, которая состоит из следующих оценочных средств: база теоретических вопросов и ситуативных задач. Вопросы для зачета формируются в виде билета, содержание которого представлено наличием двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи. Ответы на вопросы и задачу предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Экзамен проводится в форме комплексной письменной работы, которая состоит из следующих оценочных средств: база теоретических вопросов и ситуативных задач. Вопросы для Экзамена формируются в виде билета, содержание которого представлено наличием двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи. Ответы на вопросы и задачу предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины.</p> <p>Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.</p>	
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>	
<p>Вопросы для устного опроса по темам дисциплины (модулю) в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, методы и периодизация курса ИГПР.</li> <li>2. Образование Древнерусского государства</li> <li>3. Древнерусское право.</li> <li>4. Русская правда.</li> <li>5. Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности.</li> <li>6. Особенности общественного и государственного строя Владимир - Суздальского княжества.</li> <li>7. Основные этапы развития Новгорода и Пскова.</li> <li>8. Общественный и государственный строй Галицко - Волынского княжества.</li> <li>9. Право в период феодальной раздробленности.</li> <li>10. Причины и особенности образования Русского централизованного государства.</li> </ol> <p>Практические задачи по темам, дисциплины (модуля) в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беглый холоп Онисим, принадлежащий боярину Блуду, приобрел у купца Твердила шубу из собольего меха. Купец Твердила по ошибке принял Онисима за княжеского дружинника и дал ему товар в долг. Но на следующий день боярин Блуд обнаружил своего холопа и доставил его в свою вотчину. Об этом узнал Твердила. К кому Твердила может предъявить претензии по поводу возврата долга? Что делать с шубой?</li> <li>2. Однажды ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер.</li> </ol>	

Должен ли Козьма понести какое-либо наказание?

Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил? Решить по Русской правде.

Перечень тестовых заданий по темам:

1. Развитие государственной системы и права в первой половине XIX в.

1. Утверждение абсолютизма в России связывают с именем монарха:

- А) Ивана VI;
- Б) Алексея Михайловича;
- В) Петра I;
- Г) Екатерины II;
- Д) Николая I.

2. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:

- А) обер –прокурора Синода
- Б) президента Юстиц-коллегии;
- В) генерал - прокурора;
- Г) президента Ревизион-коллегии;
- Д) сенатора.

3. При назначении на руководящие государственные посты в период абсолютизма учитывалось:

- А) знатное происхождение;
- Б) материальное положение;
- В) квалификация;
- Г) заслуги родителей;
- Д) социальное положение.

4. Идеология абсолютизма может быть определена как «патриархальная». Это означает, что:

- А) глава государства решает все вопросы за своих подданных;
- Б) женщины ограничиваются в правах во всем;
- В) государство не вмешивается в дела народа, не существует законов, касающихся
- Г) гражданского и семейного права, все вопросы в семье решает мужчина единолично.

5. Синод – это:

- А) несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей;
- Б) орган государственного отраслевого управления церковными делами;
- В) орган, занимавшийся доказательством вины человека, подозреваемого в совершении
- Г) преступления против церкви;
- Д) орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений;

6. Преобразование органов местного управления (1699 г.) началось с создания Бурмистрской палаты, которой подчинялись:

- А) губы – выборные органы местного управления, во главе которых стояли бурмистры – выборные от купцов, слобод и т.д.;
- Б) избы – назначаемые органы местного самоуправления, во главе которых – президенты;
- В) местные думы;
- Г) местные судебные органы;
- Д) вооружённые силы на местах.

7. В 1711 г. был образован Сенат, состоявший из:

- А) присутствия и ближней канцелярии;
- Б) коллегии министерств;
- В) присутствия и канцелярии;
- Г) президентов коллегий;
- Д) фискалов и прокуроров.

8. Круг вопросов, которые рассматривал Сенат:

- А) назначение чиновников всех уровней власти;
- Б) только дела, поступавшие с мест;
- В) анализ материалов, представленных царю, рассмотрение дел, поступивших с мест, выборы высших государственных чиновников;
- Г) контроль над высшими чиновниками;
- Д) по усмотрению царя.

9. К компетенции Сената относилась деятельность:

- А) только организационно-судебная и судебная;
- Б) только судебная, финансовая и налоговая;
- В) судебная и организационно-судебная, финансовый и налоговый контроль, внешнеторговые и кредитные полномочия;
- Г) административная;
- Д) внешнеполитическая.

10. Централизация государственного аппарата в первой четверти XVIII в. потребовала

- А) создания контрольных органов;
- Б) судебно-финансовых;
- В) судебно-ревизионных;
- Г) прокуратуры и фискалитета;
- Д) прокуратуры и адвокатуры;
- Е) налоговых.

База заданий (выполнение письменных заданий, составление схем, сравнительных таблиц, глоссария)

1. Составить таблицу «Владимир - Суздальского и Галицко-Валынское княжества».
2. Составить схему «Государственный аппарат Московского государства»
3. Составить сравнительную таблицу «Виды и классификация доказательств».
4. Ответить на письменно на вопрос : Какие институты уголовного права закреплены в Соборном Уложении?
5. Определите, из каких документов взяты следующие цитаты и факты.

А. Основной закон (1892 г.);

Б. Манифест об учреждении Государственной Думы и Положение о выборах (6 августа 1905 г);

В. Манифест об усовершенствовании государственного порядка (17 октября 1905 г.);

Г. Об изменении Положения о выборах в Государственную Думу (11 декабря 1905 г.);

Д. Манифест 20 февраля 1906 г.;

Е. Манифест 9 июля 1906 г.;

Ж. Манифест 3 июня 1907 г.

- 1) «Распуская нынешний состав Государственной Думы, Мы подтверждаем вместе с тем неизменное намерение Наше сохранить в силе самый закон об учреждении этого установлении...»;
- 2) «Предоставить участие в избрании выборщиков... рабочим в предприятиях фабрично-заводской промышленности»;
- 3) «Привлечь... к участию в Думе те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав»;
- 4) Избирательное право получили 4 млн жителей империи из 143 млн;
- 5) «Император всероссийской есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться верховной власти его не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает»;
- 6) «Государственная Дума учреждается для «предварительной разработки и обсуждения законодательных предположений»;

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости собраны на кафедре

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Периодизация ИГПР, характеристика исторических периодов. Восточные славяне, их происхождение и общественно-политический строй.
2. Образование Древнерусского государства
3. Процесс образования государства Древнерусского государства общественное устройство Древнерусского государства;
4. Государственное устройство Древнерусского государства.
5. Характеристика «Русской правды», анализ ее редакций.
6. Основные черты феодального права Древнерусского государства
7. Институты уголовного права по Русской правде;
9. Процессуальное право по Русской правде, судопроизводство
10. Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности.

Перечень ситуативных задач для зачета

1. Смоленский купец Петр с новгородцем Иваном, обмывая удачную сделку, решили поменять беличью шубу Петра на кожаное седло Ивана. Однако утром Иван понял, что седло ему в хозяйстве нужнее. Предусматривала ли Псковская судная грамота урегулирование такой ситуации?
2. У посадской жены Матрены умер муж, не оставив завещания. Предоставляла ли Псковская судная грамота ей право на имущество умершего? Если да, то, на каких условиях?
3. После смерти отца два брата вели общее хозяйство. Сосед заявил о невыплаченном долге отца, предоставив доказательства. Погашался ли такой долг наследниками по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то кем и в каком порядке?

Перечень теоретических вопросов к экзамену.

1. Периодизация ИГПР, характеристика исторических периодов
2. Восточные славяне, их происхождение и общественно-политический строй.
3. Образование Древнерусского государства

4. Процесс образования государства Древнерусского государства общественное устройство
5. Древнерусского государства;
6. Государственное устройство Древнерусского государства.
- Характеристика «Русской правды», анализ ее редакций.
7. Основные черты феодального права Древнерусского государства
8. Институты уголовного права по Русской правде;
9. Процессуальное право по Русской правде, судопроизводство
10. Институты гражданского права по русской Правде

Перечень экзаменационных ситуативных задач

1. Из боярской конюшни пропал конь. Сельские старики указали на Федота, отличавшегося буйным нравом. Какое наказание может ожидать Федота по Судебнику 1497 г.?
2. Егор впервые совершил кражу, утаив из соседского птичника несколько кур. Какое наказание ожидает его по Судебнику 1497 г.?
3. Холоп князя Вяземского Трифон попал в плен во время набега татарского мурзы и был уведен в Казанское ханство, откуда вскоре Трифону удалось бежать. Узнав об этом, князь Вяземский стал настаивать на возвращении Трифона в вотчину. Как решал данную ситуацию Судебник 1497 г
4. Василий судился с Тихоном из-за долга последнего. При этом Василий подкупил дьяка, подделавшего подпись Тихона, что было впоследствии выявлено. Каков будет исход дела по Судебнику 1497 г.?

Примерный образец типового экзаменационного билета:

1. Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности.
2. Особенности общественного и государственного устройства Новгорода и Пскова.
3. Лука, задержанный за кражу имущества, указал на крестьянина Ефима как на своего поделника, с которым он совершал кражи. Имели ли процессуальное значение эти показания по Судебнику 1497 г.? Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся собраны на кафедре

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания письменных заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении тестовых заданий

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F).

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное

знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Стариков И.В.	История отечественного государства и права: учебное пособие	Челябинск: [Изд-во Челяб. го. ун-та], 2012	
Л1.2	Чистяков О.И.	История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч. 1: учебник для бакалавров	М.: ЮРАЙТ, 2012	

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Исаев И.А.	История отечественного государства и права: учебник ( <a href="http://89.218.140.251/ЕК/История%20отечественного%20государства%20и%20права.pdf">http://89.218.140.251/ЕК/История отечественного государства и права.pdf</a> )	М.: Проспект, 2012	ЭБС
Л2.2		История отечественного государства и права . Ч. 1	, 2008	
Л2.3	Чистяков О.И.	История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2018	

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 срок действия - бессрочно)
- программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541 срок действия - бессрочно)
- Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» - Сертификат № лицензии 296E--191021--105434-293--1310 до 17.11.2020 г., KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021)
- операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 срок действия - бессрочно). - Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия - бессрочно)
- Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 срок действия - бессрочно)
- Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021--105434--293--1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021).

**7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы**

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

- СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

- СПС «Гарант» <https://internet.garant.ru/>;

- Информационная система «Параграф»: <https://prg.kz/>

- Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: <http://adilet.zan.kz/>;

- Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: <http://www.gra.ru/>;

- Совет судей Российской Федерации: <http://www.ssrj.ru/>;

- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <http://www.fparf.ru/>;

- Ассоциация юристов России: <http://www.alrf.ru/>.

**8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия лекционного типа:

Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.

Количество посадочных мест – 106.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практические, семинарские занятия, текущий контроль:

Учебная аудитория № 509.

Количество посадочных мест – 70.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

Учебная аудитория № 509.

Количество посадочных мест – 70.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.

Промежуточная и рубежная аттестация:



Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 25
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Помещение для самостоятельной работы:	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.	
Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	

Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения

### 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к

преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы филиала;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие

суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Коллоквиум – это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся по согласованию между преподавателем и студентами.

Выделяют пять стадий коллоквиума:

Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму. Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Критерии оценки коллоквиума: «зачтено» – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, грамотное изложение пройденного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, владение необходимыми навыками для выполнения практических задач; «не зачтено» – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практических работ.