

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2021 13:41:06

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



Р.А. Тюлегенова

Фонд оценочных средств Промежуточной аттестации

по дисциплине
«История государства и права России»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция


Направленность (профиль)
Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Костанай, 2020

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель ученого совета
филиала



Р.А. Тюлегинова

Секретарь ученого совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель
учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



П.В. Волошин

Автор (составитель) _____ Чокин Жанар Муратович ,
доцент кафедры права, кандидат юридических наук





МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовой профиль

Дисциплина: История государства и права России

Семестр (семестры) изучения: 1, 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История государства и права России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пороговый уровень	Знать: основные проблемы и основные исторические типы философствования Уметь: идентифицировать философские идеи, относящиеся к юридической отрасли Владеть: навыками рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов социума
		Продвинутый уровень	Знать: основные философские течения и школы, их проблематику и вклад в юридическую отрасль знаний Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации в сфере юриспруденции Владеть: навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации в сфере юриспруденции
		Высокий уровень	Знать: навыки рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов социума Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов в юриспруденции Владеть: навыками обсуждения социально-философских и общекультурных проблем юриспруденции с использованием философских принципов социального познания
ОПК-5	способностью логически верно,	Пороговый уровень	Знать: основные термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	аргументированно и ясно строить устную и письменную речь		коммуникативной компетентности Уметь: излагать и аргументировать собственную точку зрения, использовать различные обороты речи в публичном выступлении Владеть: опытом планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения профессиональных задач
		Продвинутый уровень	Знать: закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов Уметь: анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста Владеть: навыком определения темы и задач публичного выступления; подбора материала для публичного выступления, создания конспекта публичного выступления
		Высокий уровень	Знать: основные этапы подготовки к выступлению; особенности построения публичного выступления; основные требования к культуре публичного выступления и культуре ведения полемики; структуру доказательства и виды аргументов; основные полемические приёмы; специфику делового общения Уметь: создавать и произносить публичные речи на профессионально ориентированную тему в соответствии с поставленными задачами, жанром речи и особенностями аудитории Владеть: навыками устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОК-1, ОПК-5	Древнерусское государство и право IX-XII вв.	Устный опрос, решение задач.	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 1-2 Ситуативная задача п. 3.2.2 №1 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 1-2 Ситуативная задача п. 3.2.4 №1
2	ОК-1, ОПК-5	Государство и право в период феодальной раздробленности XII-	Устный опрос, составление таблиц, решение задач	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 3-4 Ситуативная задача



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		XVII в.в.		п. 3.2,2 №2 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 3-4 Ситуативная задача п. 3.2.4 №2
3	ОК-1, ОПК-5	Образование Русского централизованного государства	Устный опрос, составление схем, решение задач	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 5-6 Ситуативная задача п. 3.2,2 №3 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 5-6 Ситуативная задача п. 3.2.4 №3
4	ОК-1, ОПК-5	Сословно- представительная монархия в России в XIV- XVII в.в.	Устный опрос, письменная работа, решение задач.	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 6-7 Ситуативная задача п. 3.2,2 №4 Теоретический вопрос п. 3.2.3.6-7 Ситуативная задача п. 3.2.4 №4
5	ОК-1, ОПК-5	Становление абсолютной монархии в России (втор пол.XVIIв.-XVIIIв.)	Устный опрос, решение задач, составление гlossария	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 8-9 Ситуативная задача п. 3.2,2 №5 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 8-9 Ситуативная задача п. 3.2.4 №5
6	ОК-1, ОПК-5	Развитие государственной системы и права в первой половине XIX в.	Устный опрос, решение тестовых заданий.	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 10- 11 Ситуативная задача п. 3.2,2 №6 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 10- 11 Ситуативная задача п. 3.2.4 №6
7	ОК-1, ОПК-5	Государство и право в период утверждения капитализма (2-ая половина XIX в.)	Устный опрос, решение задач	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 12- 13 Ситуативная задача п. 3.2,2 №7 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 12- 13 Ситуативная задача п. 3.2.4 №7
8	ОК-1, ОПК-5	Государство и право России в начале XX века (1900- 1917 г.г.)	Устный опрос, работа с НПА, решение задач	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 14- 14-15



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				Ситуативная задача п. 3.2,2 №8 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 14-15 Ситуативная задача п. 3.2.4 №8
9	ОК-1, ОПК-5	Становления и упрочения советской власти и гражданской войны (октябрь 1917 – июль 1920 гг.)	Устный опрос, письменная работа, решение задач.	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 16-17 Ситуативная задача п. 3.2,2 №9 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 16-17 Ситуативная задача п. 3.2.4 №9
10	ОК-1, ОПК-5	Советское государство и право в период НЭПа. Образование СССР(1921 – 1928 гг.)	Устный опрос, решение задач.	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 18-19 Ситуативная задача п. 3.2,2 №10 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 18-19 Ситуативная задача п. 3.2.4 №10
11	ОК-1, ОПК-5	Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы. (1929-1941 гг.)	Устный опрос, письменная работа, решение задач.	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 20-21 Ситуативная задача п. 3.2,2 №11 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 20-21 Ситуативная задача п. 3.2.4 №11
12	ОК-1, ОПК-5	Советское государство и право в последние годы сталинской диктатуры(1941 – 1953 гг.)	устный опрос, решение тестовых заданий, решение задач.	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 22-23 Ситуативная задача п. 3.2,2 №1 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 22-23 Ситуативная задача п. 3.2.4 №12
13	ОК-1, ОПК-5	Советское государство и право в период 1953 – 1960 гг	Устный опрос, решение задач.	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 24-25 Ситуативная задача п. 3.2,2 №2 Теоретический



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				вопрос п. 3.2.3. 24-25 Ситуативная задача п. 3.2.4 №13
14	ОК-1, ОПК-5	Советское государство и право в период кризиса социализма (середина 1960-х – середина 1980-х)	Устный опрос, решение задач.	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 26-27 Ситуативная задача п. 3.2,2 №3 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 26-27 Ситуативная задача п. 3.2.4 №14
15	ОК-1, ОПК-5	Советское государство и право в период распада и перестройки (апрель 1985 – конец 1990 гг)	Устный опрос, письменная работа	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 28-29 Ситуативная задача п. 3.2,2 №4 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 128-29 Ситуативная задача п. 3.2.4 №15
16	ОК-1, ОПК-5	Основные направления развития государства и права суверенной России	Устный опрос.	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 30-31 Ситуативная задача п. 3.2,2 №5 Теоретический вопрос п. 3.2.3. 30-31 Ситуативная задача п. 3.2.4 №17

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Периодизация ИОГП, характеристика исторических периодов. Восточные славяне, их происхождение и общественно-политический строй.
2. Образование Древнерусского государства
3. Процесс образования государства Древнерусского государства общественное устройство Древнерусского государства;
4. Государственное устройство Древнерусского государства.
5. Характеристика «Русской правды», анализ ее редакций.
6. Основные черты феодального права Древнерусского государства
7. Институты уголовного права по Русской правде;
9. Процессуальное право по Русской правде, судопроизводство



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 14


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10. Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности.
11. Особенности общественного и государственного устройства Новгорода и Пскова.
12. Развитие правовой системы Руси в период феодальной раздробленности.
13. Общая характеристика Русского государства.
14. Формирование сословного строя и правовой статус сословий.
15. Статус и привилегии дворянства; Положение в обществе духовенства.
16. Положение крестьян, отличительные особенности положения городского населения.
17. Государственный строй сословно – представительной монархии. Развитие права
18. Особенности социально – экономического и политического развития России в конце XVII – XVIII в.в.
19. Отмена крепостного права.
20. Контрреформы 80-х — 90-х годов XIX века
21. Особенности общественного и государственного строя России на рубеже XIX-XX
22. Создание основ советского права
23. Гражданская война, интервенция, военный коммунизм
24. Взаимоотношения советских республик в 1921-1922 гг. Создание СССР
25. Первая Конституция СССР и союзных республик.
26. Развитие государственного аппарата
27. Преобразования в общественном строе: Индустриализация
28. Преобразования в общественном строе: Коллективизация
29. Особенности социально – экономического развития России
- 30 Особенности политического развития России
31. Перестройка государственного аппарата

3.2.2. Перечень ситуативных задач для зачета

1. Смоленский купец Петр с новгородцем Иваном, обмывая удачную сделку, решили поменять беличью шубу Петра на кожаное седло Ивана. Однако утром Иван понял, что седло ему в хозяйстве нужнее. Предусматривала ли Псковская судная грамота урегулирование такой ситуации?
2. У посадской жены Матрены умер муж, не оставив завещания. Предоставляла ли Псковская судная грамота ей право на имущество умершего? Если да, то, на каких условиях?
3. После смерти отца два брата вели общее хозяйство. Сосед заявил о невыплаченном долге отца, предоставив доказательства. Погашался ли такой долг наследниками по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то кем и в каком порядке?
4. Жители посада Фрол и Семен поссорились на торгу, Фрол в порыве гнева вырвал клоч бороды Семена. Возможно, ли было по нормам Псковской судной грамоты возместить этот вред? Какие для этого требовались условия?
5. Окольничий из Кириллова жаловался князю, что был несправедливо наказан своим боярином. Наказание, по словам боярина, последовало за то, что окольничий отпустил двоих крестьян в Вологду в октябре – после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял князь в данной ситуации?
6. Крестьянин Филипп самовольно переставил межевой знак, захватив тем самым боярскую землю. Какое наказание он понесет по Судебнику 1497 г.?
7. Ивашка украл из церкви лампаду. Какое наказание его ожидает по Судебнику 1497 г.?84. По дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся домой без денег и без товара. Кредиторы неудачливого купца обратились в суд, требуя вернуть долг. Каким было решение суда в этом деле?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.3. Перечень теоретических вопросов к экзамену.

1. Периодизация ИГПР, характеристика исторических периодов
2. Восточные славяне, их происхождение и общественно-политический строй.
3. Образование Древнерусского государства
4. Процесс образования государства Древнерусского государства общественное устройство
5. Древнерусского государства;
6. Государственное устройство Древнерусского государства.
Характеристика «Русской правды», анализ ее редакций.
7. Основные черты феодального права Древнерусского государства
8. Институты уголовного права по Русской правде;
9. Процессуальное право по Русской правде, судопроизводство
10. Институты гражданского права по русской Правде
11. Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности.
12. Особенности общественного и государственного устройства Новгорода и Пскова.
13. Развитие правовой системы Руси в период феодальной раздробленности.
14. Общая характеристика Монгольского государства (к. XII-XV в.в.)
15. Характеристика правовых источников
16. Общая характеристика Русского государства.
17. Формирование сословного строя и правовой статус сословий.
18. Особенности социально – экономического и политического развития России в конце XVII – XVIII в.в.
19. Общественный строй: дворянство, духовенство, городское население, крестьяне
20. Реформы государственного аппарата
21. Отмена крепостного права.
22. Изменения в общественном строе
23. Государственный строй земская реформа
24. Государственный строй городская реформа
25. Государственный строй судебная реформа
26. Особенности общественного и государственного строя России на рубеже XIX-XX
27. Революция 1905-1907 г.г. и изменения в государственной системе России
28. Падение самодержавия и установление двоевластия
29. Особенности политического развития России в период перестройки
30. Форма государства РФ
31. Государственный аппарат РФ

3.2.4. Перечень экзаменационных ситуативных задач

1. Из боярской конюшни пропал конь. Сельские старики указали на Федота, отличавшегося буйным нравом. Какое наказание может ожидать Федота по Судебнику 1497 г.?
2. Егор впервые совершил кражу, утащив из соседского птичника несколько кур. Какое наказание ожидает его по Судебнику 1497 г.?
3. Хлоп князя Вяземского Трифон попал в плен во время набега татарского мурзы и был уведен в Казанское ханство, откуда вскоре Трифону удалось бежать. Узнав об этом, князь Вяземский стал настаивать на возвращении Трифона в вотчину. Как решал данную ситуацию Судебник 1497 г.
4. Василий судился с Тихоном из-за долга последнего. При этом Василий подкупил дьяка, подделавшего подпись Тихона, что было впоследствии выявлено. Каков будет исход дела по ©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Судебнику 1497 г.?

5. Решите задачу на основе Судебника 1550 г.: Стенька, ранее попадавшийся на воровстве, украл свинью у купца. Какое наказание ожидало его?

6. Купец Никодим указал на смерда Фрола как на душегуба и разбойника, виновного в разграблении его обоза и гибели сопровождающих лиц. Фрол был приговорен к смертной казни, однако купец настаивал также на возмещении причиненного ущерба. Удовлетворил ли суд Московского государства гражданский иск в уголовном процессе по Судебнику 1497 г.?

7. Неожиданно умер молодой священник, не имевший детей. Как распределится его имущество по Судебнику 1550 г.?

8. Холоп Андриян, подвергнутый пытке за церковную кражу, показал на смерда Архипа как на своего подельника. Как должен был действовать суд Московского централизованного государства в отношении Архипа в том случае, если он раньше уже наказывался за кражу и в том случае, если до этого в отношении него не было обвинений?

9. Крестьянин Семен купил на торгу у незнакомого мужика новую подводку. Спустя неделю на Семена подал в суд крестьянин из соседнего села, обвинив его в краже подводки. Как мог Семен доказать свою невиновность по нормам Судебника 1497 г.?

10. Посадский человек Ермила Фрязин предъявил иск купцу Никите Усу по поводу того, что указанный человек не возвращает деньги, взятые в долг четыре года назад. За это время срок отдачи дважды переносился по соглашению сторон. Два месяца назад у Фрязина произошел пожар, закладная на долг погибла в огне. Узнав об этом, купец отказался возвращать деньги. Ни одна из сторон не представила неопровержимых доказательств, в связи с чем суд присудил «поле». Как разрешалось дело в результате поединка по нормам Судебника 1497 г.? Какое вознаграждение полагалось должностным лицам суда?

11. Лука, задержанный за кражу имущества, указал на крестьянина Ефима как на своего подельника, с которым он совершал кражи. Имели ли процессуальное значение эти показания по Судебнику 1497 г.? Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

12. Стрелец одного из Московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!». По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенки Приказа Тайных Дел. Как будут квалифицированы действия Семена Жеглова по Соборному Уложению 1649 г.? Какое наказание ожидает стрельца?

13. Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском. Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?

14. Крестьянин Иван Демидов посеял хлеб на земле, которую сосед считал своей. Сосед начал травить эти посевы, выгоняя туда на пастбу свой скот. Иван попытался помешать этому, в том числе и силой. В одной из драк он был ранен соседом и обратился в суд. Какое решение принял суд?

15. Стрелецкая вдова Ефросинья в блуде прижила себе двойню, мальчика и девочку. Спасаясь от срама, она пыталась утопить детей в колодце, при этом мальчик захлебнулся насмерть, а девочку спасла соседка. Какое наказание ждет Ефросинью?

В донесении барского холопа говорилось, что его хозяин воевода вошел в стовор с литовскими властями и пропускал литовских купцов в Россию без оформления «проезжих грамот». Выяснилось также, что о делах воеводы знала и его супруга, и старшие сыновья, а приказчики воеводы даже готовили заговор против царя. Опишите процесс следствия и суда по этому делу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16. У Прасковьи Панфиловой родился внебрачный сын. Предполагаемый отец ребенка вскоре женился на ней, но через год она утопила ребенка в отместку за многочисленные измены мужа. Какое решение может ожидать Прасковью по Соборному Уложению?

17. Крестьянин Тит два раза был пойман при попытке кражи царских кур и за то был бит кнутом. Однако вскоре он в третий раз повторил попытку. Какое наказание его ждет?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет/Экзамен проводится в 2 этапа.

1) На первом этапе студент отвечает на два теоретических вопроса по дисциплине.

Продолжительность подготовки – 40 минут.

2) На втором этапе студент решает ситуативную задачу.

Продолжительность подготовки – 20 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминов и названий, допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственными мыслями лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за решение ситуативной задачи – 20 баллов.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

20-15 баллов	14-9 баллов	8-1 баллов	0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
«отлично» Задание выполнено в полном объёме. Обучающийся свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия вопроса. Ответил на все дополнительные вопросы. Показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	«хорошо» Задание выполнено в полном объёме небольшими неточностями. Обучающийся ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	«удовлетворительно» – Задание выполнено с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	«неудовлетворительно» Обучающийся не выполнил все задание или выполнил, но не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает множество ошибок. Проявил недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+»), «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+»), «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («F») («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе
95-100	4,0	A	Отлично
94-90	3,67	A-	
89-85	3,33	B+	Хорошо
84-80	3,0	B	
79-75	2,67	B-	
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно
69-65	2,0	C	
64-60	1,67	C-	
59-55	1,33	D+	
54-50	1,0	D	
49-0	0	F	Неудовлетворительно