



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12, от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук

Видершпан А.В., профессор
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук

социально-гуманитарных
филологических наук

Качеев Д.А., профессор кафедры
и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата " Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)
Дисциплина:	Философия
Семестр (семестры) изучения:	5
Форма 1 рубежного контроля	комплексная письменная работа
Форма 2 рубежного контроля	бланочное тестирование
Форма 3 рубежного контроля	комплексная письменная работа
Форма 4 рубежного контроля	комплексная письменная работа
Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятия "философия" и "мировоззрение". <i>Уметь:</i> раскрыть понятия "философия" и "мировоззрение". <i>Владеть:</i> знаниями о сущности философии и мировоззрения.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> специфику философского мировоззрения, его отличие от других форм мировоззрения. <i>Уметь:</i> определять специфику философского мировоззрения, его отличия от других форм мировоззрения. <i>Владеть:</i> способами формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> мировоззренческие позиции философского мировоззрения. <i>Уметь:</i> формировать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний. <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятия "историческое развитие", "исторической закономерность" и этапы развития общества.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		<i>Уметь:</i> дать определение понятиям "историческое развитие", "закономерность", "гражданская позиция". <i>Владеть:</i> знаниями о закономерностях и этапах исторического развития.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные этапы исторического развития и его закономерности. <i>Уметь:</i> определять этапы исторического развития по закономерностям, проявляющимся в жизни общества. <i>Владеть:</i> способами формирования мировоззренческой позиции на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> как закономерности исторического развития проявляются на разных его этапах. <i>Уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. <i>Владеть:</i> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> сущность понятий "коммуникация", "толерантность" и "сотрудничество". <i>Уметь:</i> раскрыть понятия "коммуникация", "толерантность" и "коллектив". <i>Владеть:</i> знаниями о сущности толерантности и коллективной работы.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные формы и методы межличностного и межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> находить границы взаимоотношений, не нарушающие культурные отличия сотрудников коллектива. <i>Владеть:</i> способами толерантного взаимодействия в коллективе с представителями различных конфессий и культур.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> систему приёмов и методов коммуникации в устной и письменной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия. <i>Владеть:</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-10	Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения и методы общественных наук. <i>Уметь:</i> раскрыть понятия "метод науки", "сфера жизнедеятельности" и "социальные науки". <i>Владеть:</i> знаниями о сущности методов и положений гуманитарных наук, их отличиях от наук естественных.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата " Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения и методы общественных наук. <i>Уметь:</i> практически использовать методы гуманитарных наук в учебной деятельности. <i>Владеть:</i> положениями и методами гуманитарных наук в учебной деятельности.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> способы использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности. <i>Уметь:</i> использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности. <i>Владеть:</i> методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства рубежного контроля/ № задания
1	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа
2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Философия в античной культуре	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Комплексная письменная работа
3	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры	Конспект лекции, темы докладов, реферат	Комплексная письменная работа
4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени	Конспект лекции, темы докладов, презентация	Комплексная письменная работа
5	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Западноевропейская философия в культуре	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		XIXв.		
6	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв.	Конспект лекции, темы докладов, эссе	Тестирование
7	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв.	Конспект лекции, темы докладов, презентация	Тестирование
8	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии.	Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат	Тестирование
9	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Проблема сознания в философии.	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Комплексная письменная работа
10	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Формы и методы научного познания	Конспект лекции, темы докладов, презентация, реферат	Комплексная письменная работа
11	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Диалектика и ее альтернативы. Синергетика	Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат	Комплексная письменная работа
12	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы	Конспект лекции, темы докладов, эссе	Комплексная письменная работа
13	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Проблема человека в философии	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Комплексная письменная работа
14	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10	Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень проблемных вопросов к комплексной письменной работе по темам первого рубежного контроля:

Формулировка задания/вопроса
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1
Проблемные вопросы 1. Определите специфику философского мировоззрения 2. Охарактеризуйте варианты решения основного вопроса философии 3. Что такое «линия Демокрита» и «линия Платона», почему они получили такие названия? 4. В чём сущность диалектики Сократа? 5. В чём суть реализма и номинализма в средневековой философии? 6. Как рассматривается сущность человека в христианстве и исламе?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата " Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Проблема метода познания в философии нового времени: специфика рационализма, эмпиризма, сенсуализма.
8. Каковы основные положения гуманизма и антропоцентризма философии Возрождения?
9. Мировоззренческая сущность Реформации.
10. Какова конечная цель философии Просвещения?
11. Каково мировоззренческое значение теорий общественного договора и естественных прав человека?
12. Каким образом с точки зрения И.Канта возможно человеческое познание?
13. Какова роль в этике категорического императива И. Канта?
14. В чём заключается противоречие между системой и методом философии Г. Гегеля?
15. Почему Г. Гегель считает критерием прогресса общества развитие свободы?
16. Почему материализм Л. Фейербаха носит название "метафизический материализм"?

3.2.2 Перечень тестовых вопросов к тестированию по темам второго рубежного контроля:

Формулировка задания/вопроса
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2
1. "Мировая Воля" А.Шопенгауера: А) Сверхсознательна В) Бессознательна С) Интуитивна D) Божественна E) Чувственна
2. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О.Контю: А) Теологическая, метафизическая, позитивная B) Религиозная, этическая, метафизическая C) Эстетическая, этическая, метафизическая D) Религиозная, научная, позитивная E) Мифологическая, философская, (религиозное)
3. Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме: А) Верификация B) Консолидация C) Специализация D) Фальсификация E) Экстериоризация
4. Основоположник психоанализа: А) К.Поппер В) З. Фрейд C) Ф. Ницше D) Э.Фромм E) Уайтхед
5. Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается: А) В свободе B) В его греховности C) В любви D) Сознании



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Е) Наслаждении

6. Основной постулат экзистенциализма:

- А) Существование предшествует сущности**
- В) Они даны одновременно
- С) Сущность предшествует существованию
- Д) Человек причастен к сущности Мира
- Е) Существование человека прекрасно

7. Ноосфера является сферой:

- А) Разума
- В) Животной жизни
- С) Растительной жизни
- Д) Разумной преобразовательной деятельности человека**
- Е) Козволюции человека и природы**
- Ф) Неживой материи
- Г) Космического разума**

8. Представитель западников в русской философии:

- А) П.Я. Чаадаев**
- В) С.Л. Франк
- С) А.С. Хомяков
- Д) Лосский
- Е) Н.А. Бердяев
- Ф) Герцен**

9. За общинное развитие Российского общества выступали:

- А) Славянофилы**
- В) Западники
- С) Религиозные философы
- Д) Евразийцы**
- Е) Эстетическое направление
- Ф) Этическое направление

10. Роль солнца в возникновении и развитии жизни на планете показал:

- А) А.Л. Чижевский**
- В) С.Н. Булгаков
- С) Н.К. Рерих
- Д) Лосский
- Е) Н.А. Бердяев

11. Кого называли "Вторым учителем" в мировой философии:

- А) Аль-Газали
- В) Аль-Фараби**
- С) Бируни
- Д) Ибн-Сину
- Е) Анахарсиса

12. Два основных подрода бытия:

- А) Бытие материальное и духовное**
- В) Бытие первичной и вторичной природы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата " Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

С) Бытие субъективного и объективного духа

Д) Бытие физического и химического

Е) Бытие живой и мертвой материи

Г) Бытие материальной природы и идеального духа

13. Учение о том, что все материальные объекты являются живыми:

А) Пифагореизм

В) Гилюзоизм

С) Академизм

Д) Экзистенциализм

Е) Тотемизм

14. Признание двух субстанций в основании бытия означает:

А) Плюрализм

В) Дуализм

С) Монизм

Д) Конвенционализм

Е) Прагматизм

15. Два основных подвида материи:

А) Вещество и поле

В) Электроны и атомы

С) Вещество и пространство

Д) Физическое и химическое

Е) Неживое и живое

16. Укажите позицию индетерминизма:

А) Причиной всего существующего является атом

В) Всё в мире возникает случайно

С) В природе нет ни причин, ни следствия

Д) Все явления в мире причинно обусловлены

Е) Причиной всего существующего является Бог

Г) Нет никаких причин и следствий

17. Релятивистское понимание пространства и времени доказал:

А) В.Гейзенберг

В) Н.Бор

С) А.Эйнштейн

Д) И.Ньютон

Е) Г.Галилей

18. Соотношение "движения" и "развития":

А) Всякое развитие есть движение, но не всякое движение есть развитие

В) Движение и развитие – тождественны

С) Всякое движение предполагает развитие, всякое развитие предполагает, движение

Д) Всякое развитие не обязательно движение

Е) Всякое движение есть развитие

Г) Понятие "развитие" шире понятия "движение"

Д) Понятие "движение" шире понятия "развитие"

19. Мера предполагает:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата " Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

A) Единство качества и количества

B) Равенство качества и количества

C) Неравенство количества и качества

D) Тождество качества

E) Приоритет количества

F) Границу, переход которой приводит к переходу количества в качество

20. Диалектика сущности и явления:

A) Явление и сущность независимы друг от друга

B) Явление и сущность тождественны

C) Явление существенно, сущность проявляется

D) Явление выше сущности

E) Сущность выше явления

21. Единичное и общее образует:

A) Особенное

B) Возможное

C) Форму

D) Причинность

E) Необходимость

22. Учение о целесообразности мира:

A) Теология

B) Телеология

C) Телепатия

D) Валеология

E) Синология

23. Всеобщая связь является принципом:

A) Диалектики

B) Метафизики

C) Скептицизма

D) Кинизма

E) Неоплатонизма

24. Общество – это:

A) Тот или иной народ

B) Связи и отношения, складывающиеся между людьми в процессе их жизнедеятельности

C) Страна, где проживают совместно различные народы

D) Объединение филателистов

E) Система определённым образом взаимосвязанных социальных групп и индивидов

F) Община

G) Сообщество

25. Прекрасное – категория:

A) Этики

B) Эстетики

C) экологии

D) Антропологии

E) Феноменологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата " Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

26. Развитие науки в будущем решит все проблемы человечества. Считает:

- A) Сциентизм**
- B) Гуманизм
- C) Персонализм
- D) Монадология
- E) Кинизм

27. Творчество в широком смысле:

- A) Родовая способность человека
- B) Создание принципиально нового**
- C) Способность к научению
- D) Умение трудиться
- E) Умение быть вместе с другими

28. Подлинную основу познания марксизм находит:

- A) В практике**
- B) В любознательности человека
- C) В сознании
- D) В духе
- E) Интуиции

29. Кто отрицал познаваемость "вещей самих по себе"?

- A) И.Кант**
- B) К.Маркс
- C) И.Фихте
- D) Шеллинг
- E) Гердер

30. Восприятие относится:

- A) К чувственному этапу познания**
- B) Теоретическому
- C) Опытному
- D) Рациональному
- E) Эзотерическому

31. Движение мысли от знания фактов к знанию законов:

- A) Дедукция
- B) Индукция**
- C) Моделирование
- D) Верификация
- E) Фальсификация

32. Ценностный аспект истины выражает:

- A) Аксиология**
- B) Праксеология
- C) Футурология
- D) Теория отражения
- E) Эмпиризм

33. Определите, к какому философскому направлению относится приведенное ниже суждение о пространстве и времени.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата " Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Пространство и время- это формы нашего восприятия

A) Субъективный идеализм

B) Объективный идеализм

C) Метафизический материализм

D) Диалектический материализм

E) Дуализм

34. Кому из античных философов принадлежит учение об идеях - эйдосах, существующих самих по себе, до реальных предметов?

A) Аристотель

B) Платон

C) Пифагор

D) Гераклит

E) Демокрит

35. Выберите положения, выражающие суть атеизма:

A) Вера в единого, индивидуального, самосознающего и самодействующего Бога, существующего над миром

B) Признание Бога как первопричины бытия материи

C) Отрицание существования Бога

D) Учение о триединстве Бога

E) Учение о слиянии Бога с природой

36. Кто является представителем эмпиризма в философии?

A) Маркс

B) Декарт

C) Платон

D) Бэкон

E) Гегель

37. К какому направлению относится философское учение, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно по вопросу истинного знания?

A) Неоплатонизму

B) Эпикуризму

C) Скептицизму

D) Идеализму

E) Перипатетизму

38. Назовите представителей «русского космизма»:

A) Циолковский

B) Фёдоров

C) Вернадский

D) Ленин

E) Герцен

F) Плеханов

G) Лосев

39. Укажите позицию детерминизма:

A) Причиной всего существующего является атом

B) Все в мире возникает случайно

C) В природе нет ни причины, ни следствия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

D) Все явления в мире причинно обусловлены

E) Случайностей в мире нет, всё закономерно

F) Причиной всего существующего является Бог

40. Укажите закон диалектики:

A) Закон перехода количественных изменений в качественные

B) Закон диалектического отрицания

C) Закон исключенного третьего

D) Закон единства и борьбы противоположностей

E) Закон достаточного основания

F) Закон сохранения вещества и энергии

G) Закон всемирного тяготения

3.2.1 Перечень проблемных вопросов к комплексной письменной работе по темам третьего рубежного контроля:

Формулировка задания/вопроса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №3

Проблемные вопросы

1. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон единства и борьбы противоположностей.
2. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон перехода количественных изменений в качественные.
3. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон диалектического отрицания.
4. В чём заключается сущность принципа детерминизма, какие категории диалектики позволяют раскрыть этот принцип?
5. Какими категориями характеризуется принцип системности, что такое система?
6. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность.
7. Чем социальная организация отличается от биологического сообщества?
8. Охарактеризуйте четыре базовых подсистемы общества.
9. Назовите и охарактеризуйте наиболее известные концепции происхождения человека.
10. В чём сущность биологизаторства человеческой природы.
11. В чём сущность социологизаторства человеческой природы.
12. Чем характеризуется человеческая личность?
13. В чём сущность технологического, аксиологического и деятельностного подходов к сущности культуры?
14. Общее и отличия цивилизации и культуры, "специфика понятий культурный человек" и "цивилизованный человек".
15. В чём заключается сущность теории культурно-исторических типов общества?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится три рубежных контроля:

- 1) Комплексная письменная работа. Продолжительность проведения – 60 минут.
- 2) Тестирование. Продолжительность проведения – 60 минут.
- 3) Комплексная письменная работа. Продолжительность проведения – 60 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата " Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.1. Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл –20 баллов.

Отлично 18-20 баллов	Хорошо 15-17 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Обучающийся выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.	Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.	Обучающийся не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

4.2.2. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл –20 баллов.

Отлично 18-20 баллов	Хорошо 15-17 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически обоснованные ответы.	Обучающийся выполнил задание тестовой работы, показал хорошие знания и умения, но не смог логически последовательно решить задания при видоизменении вопросов.	Обучающийся полностью выполнил задание тестовой работы, но допустил существенные ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать видоизменившиеся задания.	Обучающийся не полностью выполнил тестовой работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 50% ошибочных ответов.

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата " Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	V+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата " Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)" по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» 05 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на
20__ / 20__ учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____

Фонд оценочных средств пролонгирован на
20__ / 20__ учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____