

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегова Р.А. Амиржанов

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2021 13:41:05

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Логика**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 Юриспруденция**


Направленность (профиль)  
**Уголовно-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная, очно-заочная**

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Костанай, 2020 г.

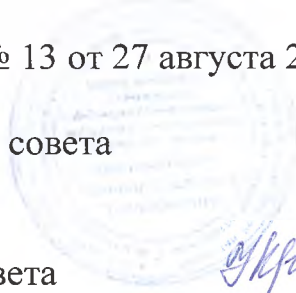
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 2 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель учёного совета  
филиала



*[Handwritten signature]*

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

*[Handwritten signature]*

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

*[Handwritten signature]*

Н.А. Налізко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 13, от «26» августа 2020г.

Заведующий кафедрой

*[Handwritten signature]*

Т.К. Нуртазенов

Автор (составитель)  
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук

*[Handwritten signature]*

Видершпан А.В., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность: Уголовно-правовой профиль  
Дисциплина: Логика  
Семестр (семестры) изучения: 1  
Форма промежуточной аттестации: зачёт

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «логика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятия "философия" и "мировоззрение". <i>Уметь:</i> раскрыть понятия "философия" и "мировоззрение". <i>Владеть:</i> знаниями о сущности философии и мировоззрения.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> специфику философского мировоззрения, его отличие от других форм мировоззрения. <i>Уметь:</i> определять специфику философского мировоззрения, его отличия от других форм мировоззрения. <i>Владеть:</i> способами формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> мировоззренческие позиции философского мировоззрения. <i>Уметь:</i> формировать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний. <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> определения понятий "самоорганизация" "самообразование". <i>Уметь:</i> дать определение понятиям "самоорганизация" и "самообразование". <i>Владеть:</i> навыками запоминания и передачи информации.
		<i>Продвинутый</i>	<i>Знать:</i> сущность понятий "самоорганизация" и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<i>уровень</i>	"самообразование". <i>Уметь:</i> на основании учебно-методических материалов самостоятельно подготовиться к занятию. <i>Владеть:</i> основными приёмами организации своего времени и учебного процесса
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методы самоорганизации и самообразования. <i>Уметь:</i> самостоятельно организовать свою учебную деятельность. <i>Владеть:</i> всеми необходимыми навыками и способностями самоорганизации и самообразования.
ОПК-5	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Русский язык в объёме, достаточном для выражения мысли, основные формы логического мышления. <i>Уметь:</i> Говорить и писать на русском языке. <i>Владеть:</i> Навыками говорения и чтения на русском языке.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Основные формы, правила и законы логического мышления. <i>Уметь:</i> Использовать в речи основные формы, законы и правила логического мышления. <i>Владеть:</i> Способами использования основных форм и методов логического мышления в речи.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Приёмы и методы логического мышления, способы построения аргументации в устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> Логически грамотно, аргументированно строить свою устную и письменную речь. <i>Владеть:</i> Всеми приёмами логически грамотного и аргументированного выражения мысли в устной и письменной речи.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Предмет логики, ее значение	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа
2	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Основы теории понятия	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Комплексная письменная работа
3	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Основы теории суждения	Конспект лекции, темы докладов, решение логических задач, реферат	Комплексная письменная работа
4	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Основы теории умозаключения	Конспект лекции, темы докладов, презентация	Комплексная письменная работа
5	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Основные законы логики	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа
6	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Основы теории	Конспект лекции, темы	Комплексная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		аргументации	докладов, решение логических задач, эссе	письменная работа
7	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Основы эвристики	Конспект лекции, темы докладов, презентация	Комплексная письменная работа

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой тестов и базой теоретических вопросов. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных. Теоретические вопросы предполагают развернутый ответ.

#### 3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Предмет логики, ее значение		
1.	Что является объектом логики как науки?	А) сознание В) интуиция С) <b>абстрактно-логическое мышление</b> D) психика человека E) все неверно
2.	Кто является основателем науки логики?	А) Сократ В) Демократ С) Платон D) Анаксимен E) <b>Аристотель</b>
3.	Какое название получила логика Аристотеля?	А) <b>аристотелевской, формальной, традиционной</b> В) содержательной С) самостоятельной D) сократовской E) индуктивной
4.	Почему логика Аристотеля называется формальной? Она изучает:	А) <b>формы, структуру мышления</b> В) содержание мышления С) эмпирическое мышление D) рациональное мышление E) нерациональное мышление
5.	Какой принцип лежит в основе формальной логики?	А) противоречия В) согласия С) <b>не противоречия</b> D) созерцания E) ощущения
6.	В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки?	А) <b>IV в до н.э.</b> В) II в до н.э. С) V в до н.э. D) VI в до н.э. E) III в до н.э.
7.	Что такое мышление?	А) обобщение В) <b>опосредованное и обобщенное отражение действительности</b> С) субъективный образ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		D) образ E) все неверно
8.	Особенности мышления: 1. Обобщенный образ, 2. Процесс опосредствованного отражения действительности, 3. Процесс активного отражения, 4. Неразрывно связано с языком.	A) <b>1,2,3,4</b> B) 1 C) 2,3 D) 4 E) 2,3,4
9.	К формам чувственного познания относятся:	A) ощущение B) восприятие C) представление D) понятие E) <b>ощущение, восприятие, представление</b>
10.	К формам рационального познания относятся:	A) понятие B) <b>понятие, суждение, умозаключение</b> C) суждение D) ощущение E) умозаключение
<b>Основные законы логики</b>		
1	Какие логические законы были сформулированы Аристотелем? 1. Закон тождества, 2. Достаточного основания, 3. Исключенного третьего, 4. Противоречия, 5. Отрицание отрицания.	A) 1,2,3 B) 1,2,3,4 C) <b>1,3,4</b> D) 2,3 E) 2,3,4
2	Назовите коренные свойства правильного мышления ...	A) определенность B) последовательность C) истинность D) непротиворечивость E) <b>определенность, последовательность, обоснованность, непротиворечивость.</b>
3	Любая мысль имеет не только структуру, форму, но и содержание. Какая наука изучает содержание мышления?	A) аристотелевская B) символическая C) математическая D) традиционная E) <b>диалектическая</b>
4	Какой принцип лежит в основе диалектической логики?	A) <b>противоречия</b> B) не противоречия C) тождества D) равенства E) все неверно
5	Казахстанский ученый академик, доктор философских наук, внесший большой вклад в развитие диалектической логики ....	A) Аль-Фараби B) Ибн-Сина C) <b>Ж. Абдильдин</b> D) Д. Раев E) Лейбниц
<b>Основы теории суждения</b>		
1	Суждением называется форма мышления, в которой ....	A) <b>что-либо утверждается или отрицается о существовании, связях между предметами и их свойствами или об отношениях между предметами.</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>В) отражаются существенные свойства предметов С) Отражаются несущественные свойства предметов D) что-либо утверждается о предмете E) что-либо отрицается о предмете</p>
2	Суждения по качеству делятся на:	<p><b>A) утвердительные, отрицательные</b> B) утвердительные C) отрицательные D) положительные E) общие</p>
3	Суждения по количеству делятся на:	<p>A) единичные B) частные C) общие <b>D) единичные, частные, общие</b> E) универсальные</p>
4	Объединённая классификация суждений по количеству и качеству представляет собой следующие виды:	<p>A) общеутвердительные, частные B) общеотрицательные, отрицательные C) частноутвердительные D) частноотрицательные <b>E) общеутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные, частноутвердительные</b></p>
5	Соединительным или конъюнктивным называют суждение, состоящее из нескольких простых суждений, связанных логической связкой: 1. «или», 2. «и», 3. «либо», 4. «если ...то», 5. «постольку ... поскольку», 6. «если, только если».	<p>A) 1 <b>B) 2</b> C) 4 D) 5 E) 3,6</p>
<b>Основы эвристики</b>		
1	Что такое, по Вашему, вопрос?	<p>A) мысль B) знания <b>C) мысль, выражающая стремление к устранению сомнения, колебания, неопределённости в нашем знании и получению нового, более полного и точного знания.</b> D) Неопределенность. E) Все неверно.</p>
2	На основании структурных особенностей вопросов можно выделить следующие их основные разновидности:	<p><b>A) вопросы к решению, вопросы к пополнению</b> B) вопросы к решению C) Вопросы к пополнению D) местоимённые вопросы E) не местоимённые вопросы</p>
3	В зависимости от путей и методов решения вопросы можно разделить на следующие виды:	<p>A) задачи B) проблемы C) решаемые <b>D) информационные вопросы, задачи и проблемы</b> E) ложные</p>
4	Что такое ответ?	<p><b>A) суждение, вызванное вопросом</b> B) мысль</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		C) понятие D) суждение E) умозаключение
5	Теория – это:	A) знание B) наблюдение C) <b>форма обобщённого отражения действительности в мышлении</b> D) правило E) закон

### 3.2.2 База тестовых вопросов для оценки продвинутого уровня

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Основные законы логики</b>		
1	К основным формально-логическим законам относятся: 1. Тождества, 2. Сравнения, 3. Противоречия, 4. Отрицание отрицания, 5. Исключенного третьего, 6. Достаточного основания.	A) 1,2,3 B) 1,2,4,6 C) <b>1,3,5,6</b> D) 2,3,4,5 E) 3,4,5
2	Какое коренное свойство правильного мышления выражает закон тождества?	A) непротиворечивость B) <b>ясность</b> C) последовательность D) обоснованность E) действительность
3	Какое коренное свойство правильного мышления выражает закон противоречия?	A) <b>непротиворечивость</b> B) последовательность C) определенность D) обоснованность E) правдивость
4	Какое коренное свойство правильного мышления выражает закон исключенного третьего?	A) определенность B) <b>последовательность</b> C) не определенность D) обоснованность E) ясность
5	Какое коренное свойство правильного мышления выражает закон достаточного основания?	A) непротиворечивость B) последовательность C) определенность D) <b>обоснованность</b> E) ясность, точность
<b>Основы теории понятия</b>		
1.	К основным формам мышления относятся:	A) понятие, определение, суждение B) <b>понятия, суждения, умозаключения</b> C) суждение, умозаключения, обобщения D) сравнения, обособления, суждения E) понятия, ограничения, обобщения
2.	Форма мышления, отражающая существенные признаки предметов называется:	A) суждением B) определением C) <b>понятием</b> D) умозаключением E) аналогией





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3.	Суждением понятия называется:	А) совокупность существенных признаков предмета, мыслимых в понятии. <b>В) совокупность предметов, мыслимых в понятии.</b> С) суждение D) объем понятия E) определение
4.	К логическим приемам образования понятий относятся: 1. Сравнение, 2. Анализ, 3. Синтез, 4. Абстрагирование, 5. Обобщение, 6. Исключение.	А) 1,4,6 B) 2,3 <b>С) 1,2,3,4,5</b> D) 3,4,6 E) 2,3,6
5.	Понятия делятся на следующие виды: 1. Единичные и общие, 2. Конкретные и абстрактные, 3. Положительные и отрицательные, 4. Безотносительные и соотносительные, 5. Общие	А) 1,2,5 B) 2,3 C) 1,2,3 <b>D) 1,2,3,4</b> E) 3,4
6.	Отношения между понятиями изображаются:	<b>А) круговыми схемами Эйлера</b> B) круговыми схемами Бойлера C) круговыми схемами Аристотеля D) круговыми схемами Сократа E) круговыми схемами Демокрита
7.	Отношения между понятиями по объему делятся на:	А) две группы <b>В) три группы</b> C) десять групп D) четыре группы E) пять групп
8.	Понятия, объемы которых полностью или частично совпадают, называются:	<b>А) совместимыми</b> B) несовместимыми C) равными D) противоречивыми E) все неверно
9.	Существуют следующие виды совместимости понятий: 1. Равно объёмность, 2. Перекрывание(пересечения), 3. Подчинения, 4. Круговые, 5. Объёмные.	А) 1,2 B) 3,5 <b>С) 1,2,3</b> D) 3,4,5 E) 1
10.	Существуют следующие виды несовместимости понятий: 1. Соподчинения (координация), 2. Противоположности (контрарность), 3. Противоречие (контрадикторность), 4. Совпадения, 5. Круговые.	<b>А) 1,2,3</b> B) 1,2 C) 3,4 D) 2,3,4 E) 1,3,4
<b>Основы теории суждения</b>		
1	В зависимости от того, что утверждается или отрицается в суждениях, они делятся на: 1. Атрибутивные суждения; 2. Суждения с отношениями; 3. Суждения существования (экзистенциальные) 4. Общие суждения; 5. Частные суждения	А) 1,2 <b>В) 1,2,3</b> C) 2 D) 2,3 E) 1,3,4
2	Различают следующие виды сложных суждений: 1- соединительные (конъюнктивные); 2 -	А) 1,2 B) 1,2,3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	разделительные (дизъюнктивные); 3 – условные (импликативные); 4 – эквивалентные; 5. всё неверно	<b>C) 1,2,3,4</b> D) 2,3 E) 3,4
3	Разделительным или дизъюнктивным называют суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой: 1. «или», 2. «и», 3. «либо», 4. «если... то» «если, только если», 5. «поскольку ... постольку».	<b>A) 1</b> B) 2,3 C) 4 D) 5 E) 6
4	Условным или импликативным называют суждение, состоящее из двух простых, связанных логической связкой: 1. «и», 2. «если...то», 3. «или», 4. «либо», 5. «поскольку...постольку».	A) 1 <b>B) 2</b> C) 3 D) 4 E) 5
5	Эквивалентным называют суждение, включающее в качестве составных два суждения, связанные двойной (прямой и обратной) условной зависимостью, выражаемой логической связкой: 1. «или», 2. «и», 3. «либо», 4. «если и только если ...то...», 5. все неверно	A) 1 B) 2 C) 3 <b>D) 4</b> E) 5
<b>Основы теории умозаключения</b>		
1	Умозаключением называется: 1.форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, отображающих связи и отношения предметов объективного мира, выводится новое суждение, заключающее в себе новое знание о предмете; 2. суждения, из которых делаете вывод; 3. положение, обосновывающее правомерность вывода; 4. Метод исследования; 5. Эмпирическое обобщение.	<b>A) 1</b> B) 2 C) 3 D) 4 E) 5
2	Виды умозаключений: 1. дедуктивные; 2. Индуктивные; 3. Аналогия; 4. Аксиомы; 5. Всё неверно	A) 4 B) 1 C) 2,5 <b>D) 1,2,3</b> E) Все неверно
3	Дедуктивным умозаключением называется: 1. форма мышления, в которой заключение выводится от знаний большей степени общности к знаниям меньшей степени общности, от общих положений к частным случаям; 2. Форма мышления; 3. от частного к общему; 4. Обобщение; 5. Аксиомы	<b>A) 1</b> B) 2 C) 3 D) 4 E) 5
4	Индуктивным умозаключением называется форма мышления:	<b>A) содержащее знание обо всех предметах класса, на основе знания об отдельных предметах данного класса, т.е. от частного к общему.</b> B) от общих положений к частным выводам C) от известного к неизвестному D) от неизвестного к известному E) от эмпирического к теоретическому
5	Аналогией называется умозаключение:	A) о принадлежности предмету



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>определённого свойства</p> <p><b>В) о принадлежности определённого признака исследуемому единичному объекту (предмету, событию) на основе его сходства в существенных чертах с другим уже известным единичным объектом</b></p> <p>С) от известного к неизвестному</p> <p>Д) уподобляющее предметы</p> <p>Е) всё неверно</p>
<b>Основы теории суждения</b>		
1	По области поиска ответы делятся:	<p>А) на прямые</p> <p>В) косвенные</p> <p>С) полные</p> <p>Д) неполные</p> <p><b>Е) прямые и косвенные</b></p>
2	По объёму информации вопросы различаются:	<p><b>А) полные, неполные</b></p> <p>В) краткие</p> <p>С) прямые</p> <p>Д) развёрнутые</p> <p>Е) ложные</p>
3	Дайте определение гипотезы:	<p><b>А) форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений</b></p> <p>В) форма развития знаний</p> <p>С) предположение</p> <p>Д) исследование</p> <p>Е) суждение</p>
4	Как называется гипотеза, применяемая в судебном исследовании:	<p><b>А) версией</b></p> <p>В) научной</p> <p>С) достоверной</p> <p>Д) рабочей</p> <p>Е) практической</p>
5	Назовите способы превращения версий в достоверное знание:	<p>А) логическое доказательство</p> <p><b>В) непосредственное обнаружение искомых предметов, логическое доказывание версий путём подтверждения следствий</b></p> <p>С) подтверждение версий</p> <p>Д) методом исключения</p> <p>Е) все неверно</p>

### 3.2.3 База контрольных заданий для оценки высокого уровня

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Основы теории умозаключения</b>		
1.	Дедуктивные умозаключения выражаются в форме ... : 1. Вывода; 2. силлогизма; 3. Посылка; 4.	<p>А) 1</p> <p>В) 3</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ЗаклЮчения; 5.правил	C) 2 D) 4 E) 5
2.	Силлогизм – это: 1. УмозаклЮчение, в котором из двух суждений, связанным средним общим термином получают третье суждение, называемое выводом; 2. Индуктивное умозаклЮчение; 3. Сорит; 4. Энтимема; 5. Суждение	A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5
3.	В зависимости от положения среднего термина различают ... силлогизма: 1. Правила; 2. Фигуры; 3. Формы; 4. Посылки; 5. Выводы	A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5
4.	Сколько фигур в силлогизме?	A) 2 B) 3 C) 4 D) 5 E) 6
5.	Модусы силлогизма – это виды силлогизма, различающие: 1. Количественным характером посылок; 2. Качественным характером посылок; 3. Количественным и качественным характером посылок; 4. Выводом; 5. Всё неверно	A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

Основы теории аргументации

1.	Доказательством называется:	A) логический приём, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей, истинность которой доказана практикой B) логический приём C) опрос D) умозаклЮчение E) практика
2.	По своей структуре доказательство состоит:	A) из тезиса, аргументов B) аргументов C) демонстрации D) суждения E) из тезиса, аргументов и демонстрации
3.	Тезис это:	A) суждение, истинность которого нужно доказать B) понятие C) аргумент D) законы E) аксиомы
4.	Аргументы – это:	A) суждения B) истинные суждения, которыми пользуются при доказательстве тезиса C) понятия D) факты E) положения науки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5.	По способу ведения доказательство может быть:	A) прямым B) косвенным C) естественным <b>D) прямым и косвенным</b> E) научным
6.	Косвенное доказательство бывает	A) апагогическим B) разделительным, определенным C) доказуемым, недоказуемым D) определённым <b>E) апагогическим и разделительным</b>
7.	Что такое опровержение?	<b>A) логический приём, обосновывающий ложность выдвинутого положения</b> B) логический приём C) следствие D) умозаключение E) понятие
8.	Назовите виды опровержения?	A) опровержения тезиса B) опровержение аргументов C) опровержение связи тезиса с аргументами <b>D) опровержение тезиса, опровержение связи тезиса с аргументами опровержение аргументов</b> E) всё неверно
9.	Паралогизмом называется:	<b>A) логическая ошибка, происшедшая непреднамеренно и являющаяся нарушением законов и правил логики</b> B) сорит C) заблуждение D) ошибка E) софизм
10.	Софизм – это:	A) логическая ошибка <b>B) преднамеренная, тщательно замаскированная логическая ошибка, сделанная с намерением ввести кого-либо в заблуждение</b> C) ошибка D) непреднамеренная ошибка E) всё верно

### 3.2.4 База контрольных заданий/вопросов для оценки порогового уровня

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Тема: Предмет логики, ее значение	
1	Вопросы: 1. Дайте определение следующим формам чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. 2. Что такое слова синонимы, антонимы, омонимы?
Тема: Основы теории понятия	
2	Вопросы:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	1. Дайте определение термину "понятие". 2. Что такое объём понятия? 3. что такое содержание понятия?
Тема: Основы теории умозаключения	
3	Вопросы: 1. Дайте определение дедуктивному умозаключению. 2. Дайте определение индуктивному умозаключению. 3. Дайте определение умозаключению по аналогии
Тема: Основы теории аргументации	
4	Вопросы: 1. Что такое доказательство? 2. Что такое опровержение?
Тема: Основы эвристики	
5	Вопросы: 1. Что такое вопрос? 2. Что такое ответ?

### 3.2.5 База контрольных заданий/вопросов для оценки продвинутого уровня

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Тема: Основы теории понятия	
1	Вопросы: 1. Дайте характеристику единичному понятию. 2. Дайте характеристику общему понятию 3. Дайте характеристику частному понятию Задачи: Охарактеризуйте следующие понятия. 1. Тайное похищение государственного имущества. 2. Реальность, познаваемая человеком и существующая независимо от познания. 3. Число, которое делится на 2 или на 3, но не делится на 6. 4. Пара натуральных чисел, таких, что первое число больше второго. 5. Человек, знающий некоторые современные европейские языки и не знающий ни одного древнего языка. 6. Лица, совместно совершившие данное преступление.
Тема: Основы теории суждения	
2	1. Охарактеризуйте атрибутивные суждения. 2. Охарактеризуйте категорические суждения. 3. Охарактеризуйте разделительные суждения. 4. Охарактеризуйте условные суждения Задачи: Определите, какие из следующих предложений выражают суждение, а какие не выражают: — Я обещаю подумать над вашим предложением. — Если электростанция прекратит подачу тока, то предприятие понесет большие убытки. — Возникла ли собственность сама собой, как говорят, от Бога или порождена людьми в процессе становления экономики? — Какая прекрасная погода! — Всякое преступление является противоправным действием. — Ценные бумаги могут быть предъявительскими, ордерными или именными. — Как можно не любить стихов А. С. Пушкина?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Если X ровесник Y, то Y ровесник X.
- «И какой же русский не любит быстрой езды?» (Н.В. Гоголь).
- Водители, соблюдайте правила дорожного движения!
- Яблоки весят X кг.
- Он был свидетелем происшествия и может подробно его описать.
- Америка находится от нас далеко.
- $x+y=z$ .
- Кто сегодня дежурный по аудитории?.

Тема: Основы теории умозаключения

3

Вопросы:

1. Составьте и прокомментируйте схему простого силлогизма
2. Составьте и прокомментируйте схему полисиллогизма
3. Составьте и прокомментируйте схему сорита

Задачи:

1. Сделайте новый вывод путем операции превращения:
  - Все студенты нашей группы являются успевающими;
  - Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной;
  - Некоторые приговоры суда не являются обвинительными;
  - Некоторые жители нашего города верующие.
2. Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции обращения:
  - Работники милиции принимают присягу;
  - Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности;
  - Некоторые студенты второго курса не сдали зачет по иностранному языку;
  - Некоторые преподаватели - ученые.
3. Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения:
  - Всякий закон является нормативно-правовым актом;
  - Ряд стран, формально получивших политическую независимость, не являются фактически самостоятельными;
  - Некоторые сделки являются односторонними;
  - Ни один приговор суда не должен быть необоснованным.

Тема: Основные законы логики

4

Вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте Закон тождества.
2. Назовите и охарактеризуйте Закон противоречия.
3. Назовите и охарактеризуйте Закон исключённого третьего.
4. Назовите и охарактеризуйте Закон достаточного основания.

Задачи:

1. Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении понятий в приведенных ниже парах:
  - а) Байкал. Самое глубокое озеро в мире;
  - б) Нравоучение. Проповедь;
  - в) Прибыльность. Рентабельность;
  - г) Ложь. Неправда.
2. Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными или одновременно ложными данные пары суждений:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

— В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления;  
— Все студенты первой группы подготовились к зачету по логике. Некоторые студенты первой группы не подготовились к зачету по логике;  
— Не каждый орган государства имеет полномочия на издание нормативных актов. Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов;  
— Окна во всех этажах дома были ярко освещены. Окна были ярко освещены во многих этажах дома;  
— Большая часть машин находилась в парке. В парке не было ни одной машины;  
— К. похитила государственные средства. Никаких государственных средств К. не похищала.

Тема: Основы эвристики

5

Вопросы:

1. Раскройте логическую структуру вопроса.
2. Дайте определение ответа и назовите виды ответов

Задачи:

1. Какие из следующих предложений выражают вопрос:

- а) В какой мере престижность профессии связана с ее оплатой?
- б) Сделай так, чтобы я знал, когда родился Сократ.
- в) Как можно не любить стихи М. Ю. Лермонтова?
- г) Может ли преступное деяние быть совершено в состоянии физиологического или патологического аффекта?
- д) Что яростной толпе сраженный гладиатор? (М. Ю. Лермонтов).
- е) Одинаковую ли зарплату надо платить мужчинам и женщинам, взрослым и детям за одну и ту же работу?
- ж) Кто над морем не философствовал? (В. В. Маяковский).

2. Проанализируйте структуру следующих вопросов, сформулируйте их искомые и логические предпосылки:

- а) Какой способ оплаты труда вы лично считаете самым справедливым?
- б) Можно ли считать лотерейный билет ценной бумагой?
- в) Почему законы экономического развития являются объективными законами?
- г) Если власть осуществляется избранными на определенный срок представительными органами, то форма государственного правления называется республикой?
- д) Предусматривается ли законом обязательное проведение экспертизы по некоторым делам?
- е) Каким иностранным языком ты владеешь?
- ж) Где находится созвездие Большой Медведицы?

### 3.2.3 База контрольных заданий/вопросов для оценки высокого уровня

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Тема: Основные законы логики	
1	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?</li><li>2. В чем отличие логического противоречия от диалектического?</li><li>3. Назовите условия соблюдения закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении</li><li>4. Какова роль основных формально-логических законов в практической деятельности юриста?</li></ol> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Укажите рассуждения, в которых нарушены требования закона достаточного основания: - Поляков изучает высшую математику, так как он студент технического вуза, а в технических вузах все студенты изучают высшую математику;</li></ol>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Семенов — студент, ведь он сдает экзамены;
- Правый глаз чешется - радоваться, левый - плакать;
- Это сложное разделительное суждение, потому что к условным его отнести нельзя;
- Студенту Н. следует поставить зачет, так как он уезжает в заграничную командировку;
- Данное умозаключение построено правильно, так как его посылки - истинные суждения;
- М. обязан явиться в суд и дать правдивые показания, так как он вызван в качестве свидетеля.

2. Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены и в чем суть этих нарушений:

- Два мальчика перешли речку вброд. На берегу один из них сказал другому: «Ты-то весь мокрый, а я даже штаны не замочил». «Тебе не привыкать, — ехидно заметил тот, - ты всегда сухим из воды выходишь»;
- На практических занятиях студент, обращаясь к преподавателю, спросил: «Можно ли наказывать человека за то, что он не сделал?». «Нет, конечно», — ответил преподаватель. «Тогда, пожалуйста, не наказывайте и меня, — говорит студент, - я сегодня не сделал домашнего задания»;
- 5 — это одно число. 3 и 2 — это 5. Значит, 3 и 2 — одно число;
- Невозможность съесть яйцо натошак: откусив яйцо один раз, будешь уже есть яйцо не натошак;
- Всадник не может сойти с лошади. Если он сойдет с лошади, то это будет уже не всадник. Следовательно, не всадник, а пеший сошел с лошади;
- Студент покраснел, следовательно, он виноват;
- В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки;

Тема: Основы эвристики

2

Вопросы:

1. Чем отличаются паралогизм от софизма?
2. В чём заключается суть парадокса?
3. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
4. Что такое прямое подтверждение тезиса и каковы основные способы его осуществления ?
5. Как строится косвенное подтверждение тезиса?

Задачи:

2. Установите вид и структуру доказательства:

а) Доказательства вины подозреваемого вполне достаточно, - сказал следователь. - Судите сами. Во-первых, потерпевшая при опознании однозначно указала на подозреваемого. Во-вторых, подозреваемый был задержан при попытке продать валюту, которой у него раньше никогда не было. Это подтверждают все знакомые подозреваемого. А в сумочке, которую отняли у потерпевшей, была немалая сумма в долларах. В-третьих, в тот день, когда было совершено ограбление, подозреваемого видели примерно за полчаса до этого недалеко от места преступления;

б) Представитель обвинения так построил доказательство вины обвиняемого: обвиняемый был на месте преступления — в квартире, где была совершена кража, имеются следы его обуви; соседи потерпевшего видели, как обвиняемый выходил из подъезда, в котором живет потерпевший, примерно в то время, когда была совершена кража; обвиняемый пытался продать некоторые вещи, принадлежащие потерпевшему.

Из всего этого следует, что обвиняемый принимал участие в краже вещей из квартиры;

в) Врач, убеждая пациента, что тот не болен малярией, рассуждал таким образом: если бы действительно была малярия, имелся бы ряд характерных для нее симптомов, в частности общая слабость и озноб. Однако таких симптомов нет. Значит, нет и малярии;

г) В простом категорическом силлогизме средний термин должен быть распределен, по крайней мере, в одной из посылок, а как известно, термины распределены, когда они являются субъектами общих суждений либо предикатами отрицательных. Значит, в силлогизме средний



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

термин, по крайней мере, должен быть взят либо в качестве субъекта общего, либо предиката отрицательного суждения;

д) Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания автомобиля могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Значит, данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения;

е) «Кражу мог совершить кто-то другой, — сказал задумчиво следователь.

— Нет, это исключено. Никто другой в квартиру не входил, - убежденно возразил участковый, — следов-то никаких других, кроме этих нет. Да и соседи никого в этот день не видели».

ж) «По-моему, этот треугольник прямоугольный, — сказал один из школьников на уроке геометрии.

— Нет, - сказал второй, — этот треугольник не может быть прямоугольным. По условию его стороны равны 11, 20 и 25 см. Если принять за катеты меньшие по величине стороны, то сумма их квадратов должна была бы равна квадрату третьей стороны — квадрату гипотенузы. Конечно, при том, что мы считаем треугольник прямоугольным. Однако сумма квадратов 11 и 20 не равна квадрату 25. Следовательно, треугольник не является прямоугольным».

3. Постройте прямое или косвенное подтверждение тезиса:

а) человек желает счастья;

б) ни одно преступление не должно остаться не раскрытым;

в) в слове «мышление» ударение делается на втором слоге;

г) неполное деление понятий ведет к нарушению правила соразмерности;

д) некоторые российские театры имеют в репертуаре произведения русских классиков.

4. Постройте прямое или косвенное опровержение тезиса:

а) все люди злы;

б) в нашей стране каждый мужчина старше восемнадцати лет призывается на военную службу;

в) каждое преступление является умышленным;

г) понятие «человек, имеющий высшее образование» и «интеллигентный человек» находятся в отношении равнозначности;

д) любое общеутвердительное суждение обращается с ограничением.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт в форме комплексной письменной работы.

1) На первом этапе студент отвечает на десять тестовых вопросов по дисциплине.

Продолжительность подготовки –15 минут.

2) На втором этапе студент отвечает на два теоретических вопроса по дисциплине.

Продолжительность подготовки – 30 минут.

3) На третьем этапе студент решает одну практическую задачу.

Продолжительность подготовки –15 минут.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>Отлично 10-8 баллов</b>	<b>Хорошо 7-5 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 4-1 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных профессиональных терминов и названий.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминах и названий, допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственными мыслями лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

#### 4.2.2. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 10 баллов.

<b>Отлично 10-8 баллов</b>	<b>Хорошо 7-5 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 4-1 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически обоснованные ответы.	Обучающийся выполнил задание тестовой работы, показал хорошие знания и умения, но не смог логически последовательно решить задания при видоизменении вопросов.	Обучающийся полностью выполнил задание тестовой работы, но допустил существенные ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать видоизменившиеся задания.	Обучающийся не полностью выполнил тестовую работу, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 50% ошибочных ответов.

#### 4.2.3. Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за решение ситуативной задачи – 10 баллов.

<b>Отлично 20-15 баллов</b>	<b>Хорошо 14-9 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 8-1 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
«отлично» Задание выполнено в	«хорошо» Задание выполнено в	«удовлетворительно» – Задание выполнено с	«неудовлетворительно» Обучающийся не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

полном объеме. Обучающийся свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия вопроса. Ответил на все дополнительные вопросы. Показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	выполнил все задание или выполнил, но не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
---	--	--	---

#### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Логика" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 21 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень