

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 26.06.2023 15:05:42 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	стр. 1
---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 / Тюлегенова Р.А.
 «25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Земельное право

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция
 Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора
2021

Костанай, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

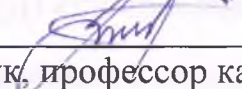
Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсекенович,
кандидат юридических наук, профессор кафедры права

Автор (составитель)  Кандидат юридических наук,
Доцент кафедры права, Хасенов Сеит Бакирович

Рецензент  заведующая юридической консультацией
№2 г.Костанай, Обухова Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Цель учебной дисциплины «Земельное право» - сформировать у бакалавров юриспруденции в процессе изучения дисциплины комплексные знания об основных нормах, понятиях и институтах земельного права, особенностях регулирования земельных отношений и системе действующего земельного законодательства, выработать у обучаемых навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний земельного права, сформировать у студентов общую правовую культуру и социальную активность, сформировать специальные знания, необходимые для будущей трудовой деятельности, а также обучение способам реализации и защиты своих прав, свобод и законных интересов в сфере использования и охраны земли и иных природных ресурсов.

1.2 Задачи

Задачами учебной дисциплины «Земельное право» являются: усвоение студентами общих положений о земельном правовом порядке Российской Федерации, задачах и целях земельного законодательства, правовых компетенций и полномочий государственных органов, ответственных за рациональное использование земли как общенационального богатства и деятельности правоохранительных органов по формированию и укреплению земельного правового порядка.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.О.01.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Конституционное право.

Административное право.

Налоговое право.

Гражданское право.

Конституционное право

Административное право

Налоговое право

Гражданское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Проблемы теории государства и права.

Производственная практика. Преддипломная практика.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проблемы теории государства и права

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.

продвинутый Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.

высокий Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.

Уметь:

пороговый Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа

продвинутый Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками критического анализа	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		
Знать:		
пороговый	Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
высокий	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.	
продвинутый	Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе	
Владеть:		
пороговый	Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.	
продвинутый	Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
высокий	Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
ОПК-1.3: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения.		
Знать:		
пороговый	Знает основы правового воздействия на общественные отношения.	
продвинутый	Знает достаточный перечень нормативных правовых актов, осуществляющих правовое воздействие на общественные отношения	
высокий	Знает обширный перечень нормативных правовых актов, регулирующих явления и процессы современной государственно-правовой действительности, а также юридические действия в рамках профессиональной деятельности, направленной на благо общества и государства	
Уметь:		
пороговый	Умеет демонстрировать системную работу с нормативными правовыми актами	
продвинутый	Умеет давать комплексную оценку направлений правового воздействия на общественные отношения.	
высокий	Умеет самостоятельно проводить анализ направления правового воздействия на общественные отношения.	
Владеть:		
пороговый	Владеет частичными навыками демонстрации системной работы с нормативными правовыми актами	
продвинутый	Владеет достаточными навыками анализа основные направления правового воздействия на общественные отношения	
высокий	Владеет устойчивыми навыками анализа основные направления правового воздействия на общественные отношения.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 52 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Земельное право как учебная дисциплина. Источники земельного права.					
1.1	1 Предмет земельного права. 2 Соотношение земельного и иных отраслей права. 3 Методы земельного права. 4 Источники земельного права. /Лек/	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса) Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект
1.2	Задание порогового уровня. Чтение литературы. Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях. Задание продвинутого уровня. Решение задачи: АО «Гигант» решило продать 15,2 га земли (12 га пашни, 3,2 га пастбища, покрытого кустарником) частной компании под гольф-клуб: площадки для игры в гольф, домики для отдыха, вертолетная площадка и т. д. Орган регистрации отказал в государственной регистрации данной сделки на том основании, что покупатель не представил план дальнейшего использования земельного участка. Представители покупателя обжаловали отказ в суд. Решите дело. Задание высокого уровня. Письменный ответ: Провести экспертизу НПА, одного из источников земельного права /Ср/	5	6	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	Оценочные средства: Устный опрос на семинарском занятии. Проверка письменного задания
	Раздел 2. Организационно-правовой механизм обеспечения действий земельного права.					

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 6
2.1	1 Государственное управление использованием и охраной земель. 2 Мониторинг земель и землеустройство. 3 Государственный кадастровый учет земельных участков. 4 Регулирование экономических отношений в области использования и охраны земель. /Пр/	5	1	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: Деловая игра. Оценочные средства: Деловая игра "Путешествие в мир землеустройства". Ситуационные задания.
2.2	1 Государственное управление использованием и охраной земель. 2 Мониторинг земель и землеустройство. 3 Государственный кадастровый учет земельных участков. 4 Регулирование экономических отношений в области использования и охраны земель. /Лек/	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видефрагмента для иллюстрации проблемного вопроса) Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 7
2.3	<p>Задание порогового уровня. Чтение литературы. Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях. Подготовка к групповой дискуссии. Подготовьте письменный ответ. Как проявляется конституционный принцип разграничения предметов ведения РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления при регулировании земельных отношений? Задание продвинутого уровня. Решение задачи: Житель г. Новороссийска Лосев и проживающий в г. Ярославле Смирновский заключили договор купли-продажи жилого дома и земельного участка для сезонного проживания, находящихся в Краснодарском крае и принадлежащих продавцу на праве собственности. В регистрации данного договора было отказано на том основании, что ч. 1 ст. 16 закона Краснодарского края « Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае» установлен запрет на совершение сделок с земельными участками, расположенными на территории края, если приобретателем земельного участка является гражданин, не проживающий постоянно на территории края. Оцените ситуацию. Задание высокого уровня. Письменный ответ: Провести экспертизу НПА, одного из источников земельного права /Ср/</p>	5	6	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Оценочные средства: Устный опрос на семинарском занятии. Проверка письменного задания, задачи, экспертизы НПА
Раздел 3. Охрана земель.						
3.1	<p>1Содержание охраны земель. 2Способы охраны земель. 3Сохранение плодородия. /Лек/</p>	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: Проблемная лекция. Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 8
3.2	1 Содержание охраны земель. 1.1 Цели охраны земель. 1.2 Охрана земель как основа жизни деятельности народов. 1.3 Реализация целей охраны земель. 2 Способы охраны земель. 2.1 Нормативно-правовая база охраны земель. 2.2 Охрана земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению. 2.3 Экологическая экспертиза. 3 Сохранение плодородия. 3.1 Рекультивация земель. 3.2 Сохранение плодородия лесных почв 3.3 Регистрация снижения плодородия 3.4 Восстановление земель. /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: Семинар-беседа. Оценочные средства: Устный опрос. Ситуационные задания. Решение тестовых заданий.

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль							стр. 9
3.3	<p>Задание порогового уровня. Чтение литературы. Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях. Охарактеризуйте способы охраны земель. Дайте сравнительно-правовую характеристику разных способов охраны земель. Задание подвинутого уровня. Решение задачи: Прокурор Астраханской области обратился в Астраханский областной суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству ст. 2 областного закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», закрепляющей, что оборот земель сельскохозяйственного назначения на территории области регулируется «настоящим законом, други- 22 ми областными законами и иными нормативными правовыми актами Астраханской области». Решением суда в удовлетворении заявления было отказано на том основании, что субъект Российской Федерации (Астраханская область), определяя правовую базу в области оборота и порядка приватизации земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, действовал в пределах своей компетенции. Дайте анализ решения суда. Задание высокого уровня: Письменный ответ: Составить жалобу в ЕСПЧ, руководствуясь существующими проблемами правоприменительной практики по земельным и экологическим вопросам /Ср/</p>	5	6	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания, жалобы в ЕСПЧ	
	Раздел 4. Правомочия собственников и иных землеобладателей						
4.1	<p>1 Право собственности на земельный участок. 2 Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. 3 Пожизненно наследуемое владение и безвозмездное срочное пользование. 4 Аренда земельных участков 5 Права и обязанности землеобладателей //Лек/</p>	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса) Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект</p>	

4.2	<p>Задание порогового уровня. Чтение литературы. Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях. Подготовьте письменный ответ. Чем отличаются правомочия собственника земельных участков от правомочий иных правообладателей земли? Дайте сравнительно-правовую характеристику видов прав на земельные участки. Задание продвинутого уровня. Решение задачи: Гражданин Удальцов имеет земельный участок в д. Никиткино Ярославского района, предоставленный ему в собственность для индивидуального жилищного строительства в 2012 г. На данном участке Удальцов добывает песок, глину, использует их для строительства дома и хозяйственных построек, разрешает брать песок соседям за небольшую плату. В настоящее время Удальцов решил пробурить скважину глубиной 30 м, установить мотор для забора воды, т. к. вода из общего колодца недостаточно чистая. Оцените законность действий Удальцова. Задание высокого уровня: Письменный ответ: Написать эссе по теме на выбор: «Право собственности иностранных граждан» «Проблемы защиты экологических прав» «Проблемы приватизации гражданами дачных и садовых участков» «Защита земельных и экологических прав ЕСПЧ»</p> <p>/Ср/</p>	5	6	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания, задачи, эссе
	Раздел 5. Возникновение прав на земельные участки.					
5.1	<p>1 Основания возникновения права землеобладателей. 2 Порядок предоставления прав на земельные участки. 3 Оформление прав на земельные участки.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: Лекция-диалог. Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 11
5.2	<p>1 Гражданско-правовые основания возникновения прав на земельные участки.</p> <p>2 Порядок предоставления прав на земельные участки.</p> <p>2.1 Порядок предоставления земельных участков для строительства.</p> <p>2.2 Порядок предоставления земельных участков для целей, не связанных со строительством.</p> <p>2.3 Предоставление участков через торги.</p> <p>2.4 Предоставление участка в аренду без торгов.</p> <p>3 Оформление прав на земельные участки.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы:</p> <p>Работа в малых группах (выполнение творческих заданий в группах)</p> <p>Оценочные средства: Задания для работы в малых группах.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Ситуационные задания. Тестовые задания.</p>
5.3	<p>Задание порогового уровня.</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Составить договор купли- продажи земельного участка</p> <p>Задание продвинутого уровня.</p> <p>Решение задачи:</p> <p>Гражданин Удальцов имеет земельный участок в д. Никиткино Ярославского района, предоставленный ему в собственность для индивидуального жилищного строительства в 2012 г. На данном участке Удальцов добывает песок, глину, использует их для строительства дома и хозяйственных построек, разрешает брать песок соседям за небольшую плату. В настоящее время Удальцов решил пробурить скважину глубиной 30 м, установить мотор для забора воды, т. к. вода из общего колодца недостаточно чистая. Оцените законность действий Удальцова.</p> <p>Задание высокого уровня:</p> <p>Письменный ответ:</p> <p>Написать научную статью по теоретическим проблемам земельного права.</p> <p>/Ср/</p>	5	6	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Оценочные средства:</p> <p>Устный опрос на практическом занятии.</p> <p>Проверка письменного задания: Договор купли- продажи земельного участка, задача, научная статья</p>
	Раздел 6. Ограничение и прекращение прав на земельные участки. Защита земельных прав					

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 12
6.1	1 Ограничения прав землеобладателей. 2 Изъятие участков у землеобладателей. 3 Прекращение аренды и отказ от участка. 4 Защита земельных права. 4.1 Восстановление нарушенного права на земельный участок 4.2 Судебное рассмотрение земельных споров. 4.3 Земельный контроль. /Пр/	5	1	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: Работа в малых группах (выполнение творческих заданий в группах. Оценочные средства: Задания для работы в малых группах. Устный опрос. Ситуационные задания. Тестовые задания
6.2	Задание порогового уровня. Чтение литературы. Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях. Задание продвинутого уровня) решение задачи: Гражданин Пичугин стал наследником своей престарелой матери. В состав наследуемого имущества входит жилой дом в д. Шалаево, приобретенный по договору купли-продажи в 1989 г., расположенный на земельном участке площадью 1 000 кв. м. Кроме договора купли-продажи дома, никаких документов на земельный участок наследник не обнаружил. Пичугин обратился в администрацию Ярославского района с просьбой оформить право собственности на указанный земельный участок, ему было предложено выкупить этот участок. Оцените ситуацию. Задание высокого уровня. Письменный ответ: Разработать проект Федерального закона (или областного) по проблемам земельного права. /Ср/	5	6	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания.
	Раздел 7. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель.					

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 13
7.1	<p>1 Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения</p> <p>2 Гражданско-правовая ответственность за земельные правонарушения.</p> <p>2.1 Принципы возмещения вреда.</p> <p>2.2 Возмещение убытков.</p> <p>2.3 Порядок возмещения вреда.</p> <p>2.4 Реквизиция и конфискация земельного участка.</p> <p>3 Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения</p> <p>3.1 Виды административных правонарушений в области охраны и использования земель.</p> <p>3.2 Виды экологических преступлений.</p> <p>3.3 Земельные преступления.</p> <p>4 Правоохранительная практика.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: Работа в малых группах (выполнение творческих заданий в группах).</p> <p>Оценочные средства: Задания для работы в малых группах.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Ситуационные задания. Тестовые задания.</p>
7.2	<p>Задание порогового уровня.</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.</p> <p>Составьте проект искового заявления о нарушении земельных прав граждан (Задание продвинутого уровня).</p> <p>Составить договор аренды земельной доли.</p> <p>Задание высокого уровня:</p> <p>Письменный ответ:</p> <p>Составить жалобу в Конституционный Суд РФ на нарушение конституционных прав и свобод от физического лица правонарушения</p> <p>/Ср/</p>	5	6	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Оценочные средства:</p> <p>Устный опрос на практическом занятии.</p> <p>Проверка письменного задания, Договор аренды земельной доли, Проект искового заявления о нарушении земельных прав граждан</p>
	Раздел 8. Земли сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленного и социального назначения					

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 14
8.1	<p>Задание порогового уровня. Чтение литературы. Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях. Составить договор дарения земельного участка Задание продвинутого уровня. Решение задачи: Иванов, работающий водителем автобуса в Яргортрансе, получил по наследству земельную долю в составе сельскохозяйственного предприятия ЗАО «Восток». Он обратился к ЗАО с требованием о выделе ему земельного участка в натуре, соответствующего его доле, для организации фермерского хозяйства. ЗАО отказало в выделе участка ввиду того, что Иванов должен уйти с работы, получить сельскохозяйственную специальность, как этого требует закон, а уже потом ему будет выделен земельный участок. Оцените ситуацию. Задание высокого уровня. Письменный ответ: Провести сравнительный анализ земель сельскохозяйственного назначения, земель населенных пунктов, земель промышленного и социального назначения. /Ср/</p>	5	5	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания, Договор дарения земельного участка, задачи.
	Раздел 9. Земли особо охраняемых территорий и объектов. Земли лесного фонда. Земли водного фонда, земли запаса.					

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 15
9.1	<p>1 Земли особо охраняемых территорий и объектов.</p> <p>1.1 Понятие и состав охраняемых территорий и объектов.</p> <p>1.2 Земли особо охраняемых природных территорий.</p> <p>1.3 Земли лечебно-оздоровительной местности и курортов.</p> <p>1.4 Земли природоохранного, рекреационного историко-культурного назначения.</p> <p>1.5 Особо ценные земли.</p> <p>2 Земли лесного фонда.</p> <p>2.1 Правовой режим земель лесного фонда.</p> <p>2.2 Особенности правовой охраны земель лесного фонда.</p> <p>2.3 Особенности управления землями лесного фонда.</p> <p>3 Земли водного фонда, земли запаса.</p> <p>3.1 Правовой режим.</p> <p>3.2 Направление охраны и цели использования земель водного фонда.</p> <p>3.3 Земли запаса.</p> <p>4 Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: Деловая игра "Управление качеством почв и земельных ресурсов"</p> <p>Оценочные средства: Деловая игра "Управление качеством почв и земельных ресурсов".</p> <p>Ситуационные задания.</p>
9.2	<p>Задание порогового уровня.</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.</p> <p>Подготовка к игре "Управление качеством почв и земельных ресурсов"</p> <p>Задание продвинутого уровня.</p> <p>Составить договор купли-продажи земельного участка.</p> <p>Задание высокого уровня.</p> <p>Письменный ответ:</p> <p>Составить обзор земельных программ парламентских политических партий (отечественных и зарубежных) и разработать программу реформ земельного законодательства, основанную на анализе существующих проблем.</p> <p>/Ср/</p>	5	5	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии.</p> <p>Договор купли-продажи земельного участка</p> <p>Деловая игра "Управление качеством почв и земельных ресурсов" на практическом занятии. Программа реформ земельного законодательства, основанная на анализе существующих проблем.</p>

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: вопросы для устного опроса; ситуационные задания, решение тестовых заданий, задания для работы в малых группах, деловая игра.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме зачета, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для устного опроса (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Предмет земельного права.
2. Методы земельного права.
3. Понятие и виды источников земельного права.
4. Государственное управление использованием и охраной земель.
5. Содержание охраны земель.
6. Право собственности на земельный участок физических и юридических лиц.
7. Права и обязанности землеобладателей.
8. Права собственников на использование участков.
9. Гражданско-правовые основания возникновения прав на земельные участки.
10. Защита земельных права.
11. Восстановление нарушенного права на земельный участок
12. Понятие земель сельскохозяйственного назначения.
13. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.
14. Земли населенных пунктов.
15. Земли лесного фонда.

Перечень ситуационных заданий по темам дисциплины (модуля) в целом:

- 1 Граждане "В" и "Г" имеют на праве общей долевой собственности в равных долях дачный дом, полученный ими по наследству в 1980 году. В 1986 году решением суда определен порядок пользования дачным домом и земельным участком гражданами "В" и "Г" в 2 соответствии с долями в праве общей долевой собственности на дом. Земельный участок предоставлен наследодателю в соответствии с ранее действовавшими нормами предоставления для строительства дачи в размере 0,15 га в черте населенного пункта. Норма предоставления на дату обращения установлена в размере 0,12 га. Граждане "В" и "Г" обратились за приватизацией своей части земельного участка и просили оформить право частной собственности каждому. Земельный комитет предложил гражданам оформить право общей долевой собственности на земельный участок. Граждане не согласились с таким решением, полагая, что решением суда в 1986 году произведен раздел дома и земельного участка. Можно ли рассматривать решение суда как решение о разделе земельного участка? Обоснуйте свое мнение. Является ли решение суда основанием для возникновения права собственности на землю граждан? Обоснуйте свое мнение. Подлежит ли удовлетворению требования граждан "В" и "Г" об оформлении права частной собственности на земельные участки каждому в отдельности? Обоснуйте свое мнение.
- 2 На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Сергеев решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить ветроэлектрогенератор. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произраставших на его земельном участке и затенявших его. 5 Вправе ли Сергеев совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?
- 3 ОАО "Закат" продало ООО "Рассвет" по договору купли-продажи здание павильона. Договор заключен в простой письменной форме. В договоре отсутствовало упоминание о земельном участке и не содержалось пункта, в котором определялся порядок оформления прав на землю. Покупатель, ссылаясь на ст.271 ГК РФ обратился с заявлением об оформлении права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, на котором располагался павильон по обрезу фундамента здания в размере 0,19 га. По строительным нормам площадь земельного участка под зданием должна быть 0,5 га. Установить забор и поставить шлагбаум предприятию не разрешили, так как это была дворовая территория, на которую имели право свободно проезжать жильцы соседнего жилого дома. За невыполнение обязанностей по вывозу мусора и содержанию территории на ООО «Рассвет» было наложено административное взыскание. 11 Пправе покупатель павильона может использовать земельный участок (собственность, постоянное (бессрочное) пользование, аренда)? Каковы земельные права и обязанности ООО "Рассвет"? С какого момента покупатель павильона может быть принужден к исполнению обязанностей землепользователь?
- 4 ОАО "Креатон" и ОАО "Литз" созданы в результате приватизации государственного предприятия. Разделения территории между ними произведено не было. Оба обратились за выкупом земельных участков, на которых расположено приватизированное имущество. В процессе проведения работ по формированию земельных участков для выкупа были выявлены следующие обстоятельства: - на заявленном для выкупа ОАО "Креатон" земельном участке площадью 7,8 га находятся два здания, принадлежащие ОАО "Литз" - площадь земельного участка, на котором расположено имущество ОАО "Креатон" составляет 4,2 га. Обосновано ли требование ОАО "Креатон" продать земельный участок площадью 7,8 га с обременением правом пользования земельным участком ОАО "Литз"? Вправе ли ОАО "Креатон" и ОАО "Литз" выкупить земельный участок 7,8 га? Какой земельный участок может быть выкуплен ОАО "Креатон" и ОАО "Литз"? Разъясните порядок выкупа земельных участков предприятиями. Какие особенности выкупа (приобретения в собственность) земельного участка установлены для иностранных инвесторов?
- 5 ОАО "Ритм" являлось собственником нежилых помещений в здании. Кроме ОАО "Ритм" собственниками помещений в здании являлись ООО "Система", ЗАО "Крокус". Федеральное казенное предприятие "Стимул" использовало помещения в здании на праве оперативного управления "Ритм" решило выкупить земельный

участок под зданием целиком. Какие права на земельный участок имеют ООО «Система», ЗАО «Крокус» и «Стимул» федеральное казенное предприятие? В каком порядке может быть выкуплен участок ОАО "Ритм" и какой участок может быть выкуплен?

6 Распоряжением мэра Санкт-Петербурга предоставлен земельный участок площадью 3,8 га ООО «Ц» для строительства городка деревянного зодчества на условиях аренды сроком на 49 лет. 25 После заключения договора аренды юридическое лицо приступило к использованию земельного участка. Однако, выяснилось, что часть земельного участка, предоставленного ООО «Ц», захламлена строительными материалами, принадлежащими кооперативу. Кооператив использовал здание расположенное на соседнем участке, на основании договора аренды с РОНО сроком на 15 лет, срок которого не истек на дату осмотра участка. Захламленной оказались часть территории ООО «Ц», и часть земель общего пользования - часть парка. ООО "Ц" обратился к кооперативу с требованием освободить территорию от строительного мусора. Кооператив возвел на месте размещения мусора временное сооружение - навес, которое использовалось им как склад для строительных материалов. Какие виды контроля за использованием и охраной существуют? Имеет ли место нарушение земельного законодательства ООО и кооперативом, и в чем оно состоит? Какая ответственность может быть предусмотрена за нарушение земельного законодательства для ООО «Ц» и для кооператива?

7 АОЗТ «Росан» обратилось в суд с иском к Комитету по земельным ресурсам и землеустройству г. Санкт-Петербурга о признании недействительным постановления его комиссии по контролю за использованием и охраной о наложении на истца штрафа за пользование земельным участком без правоустанавливающих документов от 3 апреля 1997 г. Свои требования о признании данного постановления недействительным истец обосновал тем, что он занял спорный участок не самовольно, а получил его для строительства магазина согласно распоряжению администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 14 октября 1994 г. Также АОЗТ «Росан» первоначально пользовалось земельным участком по договору аренды от 3 апреля 1993 г. Построенный магазин по продаже автозапчастей был принят в эксплуатацию по акту государственной приемочной комиссии в 1994 г. 29 Подлежит ли удовлетворению иск?

8 Германский, постоянный житель г.Кировска, 42 лет, имеет квалификацию тракториста, обратился в администрацию Кировского района о передаче в собственность земельного участка, расположенного у деревни Захолустье, используемого им для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства на праве аренды. Земельный участок является объектом государственной собственности. Решением администрации ему было отказано, поскольку он, по мнению администрации не проявил себя при использовании земельного участка, пытается избавиться от выполнения обязательств по договору аренды, имеются местные жители, желающие образовать крестьянское хозяйство. На каком праве, по какому основанию и кому может предоставляться земельный участок для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства?

9 Производственное предприятие на используемом им земельном участке самостоятельно, без оформления разрешительной документации возвело два кирпичных склада. Орган архитектурно-строительного надзора предъявил требование предприятию о сносе возведенных построек, мотивируя свое требование тем, что в соответствии с генеральным планом развития города предприятие подлежит выводу за пределы города, а земельный участок им занимаемый - изъятию и последующему предоставлению под жилищное строительство. Предприятие обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании права собственности на возведенные постройки. Каков порядок осуществления застройки используемых земельных участков? Изменится ли ситуация, если земельный участок был выкуплен предприятием в процессе приватизации?

Перечень тестовых заданий по темам дисциплины (модуля) в целом:

1 Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как:

- а) достояние государства и народов, проживающих на ее территории;
- б) достояние субъектов Федерации и народов, проживающих на их территории;
- в) достояние муниципальных образований и населения, проживающего на их территории;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Нормы земельного права, содержащиеся в других федеральных законах, законах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать:

- а) Конституции РФ;
- б) Земельному кодексу РФ;
- в) Гражданскому кодексу РФ;
- г) Законам и нормативным актам субъектов Российской Федерации.

4. Земельное законодательство регулирует отношения _____.

5. Земельный участок - это: _____.

6. При разделе земельного участка образуются _____.

7. При выделе земельного участка образуются _____.

8. При объединении земельных участков образуются _____.

9. При перераспределении земельных участков образуются _____.

10. Порядок перевода земель и земельных участков из одной категории в другую устанавливается:

- а) Международным договором;
- б) Конституцией РФ;
- в) Федеральным конституционным законом;
- г) Федеральным законом.

Сценарий работы в малых группах:

При групповом проекте студенты самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы. Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек.

На этапе исследования студенты формируют навыки смыслового чтения, студенты, при работе с тестом, они учатся выбирать необходимые факты, проводить сравнения, устанавливать последовательность, выделять причины и следствия, выдвигать гипотезы.

Важным этапом является защита результатов исследования, представляющая вид коллективной деятельности.

Разновидностью группового обсуждения являются «аквариум».

После того как преподаватель распределил студентов на две — четыре группы и предложил задание для выполнения и необходимую информацию, студенты одной из групп садятся в центре аудитории и образуют свой маленький круг — «аквариум». Они начинают обсуждать предложенную преподавателем проблему.

Группе, которая работает, для выполнения задания следует:

1. Ознакомиться с ситуацией;
2. Обсудить ее в группе, используя метод дискуссии;
3. Прийти к общей мысли за 3—5 мин.

Все остальные студенты должны только слушать, не вмешиваясь в ход обсуждения, наблюдая, происходит ли дискуссия по определенным правилам дискуссии. Через 3-5 мин. члены группы занимают свои места, а остальные студенты проводят обсуждение по плану:

1. Соглашаетесь ли вы с мнением группы?
2. Была ли эта мысль достаточно аргументирована?
3. Который из аргументов вы считаете самым убедительным?

После этого место в «аквариуме» занимает другая группа, которая обсуждает следующую ситуацию.

Все группы должны побывать в «аквариуме», а деятельность каждой из них должна быть обсуждена аудиторией.

Перечень заданий для работы в малых группах по темам дисциплины (модуля) в целом:

1. Брестский областной исполком принял решение об изъятии части земель площадью 5 га, находящихся в пользовании сельскохозяйственного унитарного предприятия «Искра», для предоставления ООО «Эпос» в целях строительства промышленного предприятия. Изымаемые земли относятся к малопродуктивным сельскохозяйственным угодьям.

Созданная исполкомом оценочная комиссия определила размер убытков, причиненных изъятием земельного участка, — 300 тысяч рублей. Сельскохозяйственное унитарное предприятие обратилось с искомвым заявлением в хозяйственный суд, в котором оспаривало размер убытков, а также просило взыскать стоимость потерь сельскохозяйственного производства, вызванных изъятием, и обязать ООО «Эпос» произвести прокладку новой внутривладельческой дороги к животноводческой ферме, ранее проходившей по изъятому участку. Объясните структуру и порядок возмещения убытков и потерь сельскохозяйственного производства при изъятии земель.

2. В 1997 году для организации садоводческого товарищества «Зенит» были предоставлены малопродуктивные земли, изъятые из земель колхоза «Родина». Земельный массив садоводческого товарищества был расположен на территории, использовавшейся ранее колхозом для добычи торфа. В связи с непригодностью этих земель для выращивания продукции садоводства садоводческое товарищество за свой счет провело ряд мероприятий по повышению продуктивности земель. В 2003 году, в связи с проведением массового кадастрового учета земель, правление садоводческого товарищества обратилось в исполком с ходатайством о частичном возмещении затрат по улучшению качества земли либо предоставлении членам садоводческого товарищества, участвовавшим в проведении указанных мероприятий, льгот по уплате земельного налога. Какие меры экономического стимулирования могут применяться для лиц, проводящих мероприятия по улучшению качества земли? Какие льготы по земельному налогу существуют для граждан?

3. Юридическое лицо, осуществляющее деятельность по заготовке вторичного сырья, самовольно заняло прилегающий к своей территории пустующий земельный участок, который был захлавлен отходами производства. Исполнительный и распорядительный орган согласился оформить материалы на отвод этого участка в пользование юридического лица, но только после того, как земельный участок будет приведен в первоначальное состояние.

Какое земельное правонарушение имеется в действиях предприятия?

Какие меры воздействия могут применяться за самовольное занятие земельного участка и загрязнение земель?

4. Определите размер и порядок расчета земельного налога за земельный участок:

- а) площадью 0,1 га, предоставленный гражданину для строительства и обслуживания жилого дома в городе Минске;
- б) площадью 1,5 га, предоставленный унитарному предприятию для размещения производственных объектов на расстоянии 6 км. от городской черты г. Минска;
- в) площадью 0,8 га, предоставленный гражданину для ведения личного подсобного хозяйства из земель сельского населенного пункта;
- г) площадью 11 га, предоставленный для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, занятый многолетними плодовыми насаждениями, в Пинском районе Брестской области.

5. Федоров, имеющий в собственности земельный участок для строительства и обслуживания жилого дома в размере 0,20 га в дер. Красницы Минского района, разрешил строительство жилого дома на своем участке

своему родственнику – Митрохину, жителю г. Смолевичи. Строительство велось на основании устного соглашения между сторонами. После смерти Федорова Митрохин обратился в сельский исполнительный и распорядительный орган с заявлением об оформлении земельного участка в пожизненное наследуемое владение для обслуживания жилого дома. На каких условиях и для каких целей частные собственники земли могут передавать свои участки в пользование другим лицам? На каком праве может осуществляться такое пользование?

Какие права на землю возникают у застройщика земельного участка, находящегося в частной собственности другого лица?

6. Матвеев обратился в Витебский городской исполнительный и распорядительный орган с заявлением об отчуждении в государственную собственность принадлежащего ему земельного участка с расположенным на нем жилым домом в связи с переездом к сыну в г. Гродно. Матвеев просил выплатить ему стоимость земельного участка и компенсацию за жилой дом с надворными постройками по существующим нормам. Исполнительный и распорядительный орган отказал в удовлетворении этого заявления, предложив Матвееву самостоятельно оформить договор купли-продажи земельного участка и жилого дома.

Дайте правовую оценку ситуации. Каков порядок выкупа земельного участка в государственную собственность?

7. Решением городского исполнительного и распорядительного органа ЧУП «Олимп» и ООО «Мара» был предоставлен в совместное долевое (в равных долях) пользование земельный участок вокруг занимаемого ими административного здания. С момента предоставления права совместного пользования земельным участком администрация ООО «Мара» стала создавать препятствия для проезда по этой территории принадлежащего ЧУП «Олимп» транспорта и прохода посетителей. ЧУП «Олимп» предложило согласовать порядок пользования земельным участком, однако получило отказ.

В каком порядке может быть решен вопрос об устранении препятствий в пользовании земельным участком?

Возможно ли установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в совместном пользовании?

8. Жданко, проживающему в дер. Смолки, предоставлен земельный участок для строительства и обслуживания жилого дома и ведения личного подсобного хозяйства размером 0,9 га. Кроме того, он является главой крестьянского (фермерского) хозяйства на земельном участке площадью 35 га. Жданко обратился в Минское отделение ООО «Приорбанк» за получением кредита, необходимого для развития производственно- хозяйственной деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства, предложив в качестве материального обеспечения своевременного возврата банковского кредита часть земельного участка площадью 20 га.

Какие субъекты могут выступать залогодателями и залогодержателями земельных участков?

Может ли Жданко передать земельный участок в залог?

Может ли предметом залога являться часть земельного участка?

9. Иванов обратился в территориальную кадастровую организацию с заявлением о регистрации принадлежащего ему садового домика, построенного в 1992 году. При этом указал, что земельный участок в садоводческом товариществе «Искра», на котором расположен садовый домик, перешел к нему после смерти отца в 1999 году. Одновременно Иванов просил истребовать в исполнительном и распорядительном органе документы о предоставлении земельного участка, необходимые для регистрации недвижимости.

Необходима ли в данном случае регистрация прав на земельный участок, в каком порядке она может производиться?

Назовите права и обязанности заинтересованного лица при обращении за регистрацией прав на недвижимое имущество.

10. Определите размер и порядок расчета земельного налога за земельный участок:

- а) площадью 0,1 га, предоставленный гражданину для строительства и обслуживания жилого дома в городе Минске;
- б) площадью 1,5 га, предоставленный унитарному предприятию для размещения производственных объектов на расстоянии 6 км. от городской черты г. Минска;
- в) площадью 0,8 га, предоставленный гражданину для ведения личного подсобного хозяйства из земель сельского населенного пункта;
- г) площадью 11 га, предоставленный для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, занятый многолетними плодовыми насаждениями, в Пинском районе Брестской области.

Примеры заданий для подготовки к деловой игре по темам дисциплины (модуля) в целом:

1 Деловая игра «Путешествие в мир землеустройства»»

2 Деловая игра «Процедура разрешения земельных споров»

3 Деловая игра «Управление качеством почв и земельных ресурсов»

Подготовка к ролевой игре. Каждой академической группе выдается сценарий деловой игры для подготовки необходимых нормативных актов. Более подробно этапы подготовки к ролевой игре расписаны в методических рекомендациях по подготовке к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости собраны на кафедре.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачета проводится в форме комплексной письменной работы. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Примеры теоретических вопросов:

1. Предмет земельного права
2. Методы земельного права
3. Источники земельного права
4. Мониторинг земель и землеустройство
5. Содержание охраны земель
6. Основания возникновения права землеобладателей
7. Оформление прав на земельные участки
8. Восстановление нарушенного права на земельный участок
9. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения
10. Земли промышленного и социального назначения.

Примеры ситуационных заданий:

- 1 В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: А) "земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа"; Б) "земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью". В) "в ведении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды"; Г) "вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, природными богатствами, другими ресурсами регулируются законодательством Республики Башкортостан; соглашения с федеральными органами власти Российской Федерации по этим вопросам заключаются на добровольной основе"; Д) "земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия - Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия - Алания". Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ? Обоснуйте свое мнение.
- 2 Трифонов, являясь собственником земельного участка, разрешил Загуйнову на половине своего участка построить жилой дом. За это Загуйнов обязался пристроить к дому Трифонову веранду. Правомерно ли такое соглашение? Какие юридические последствия оно породит для сторон?
- 3 В процессе приватизации государственное предприятие реорганизовано и созданы три акционерных общества: АО "Авангард", АО "Новатор", АО "Нева". Административное здание ранее используемое государственным предприятием, передано в общую долевую собственность в равных долях, каждому по 1/4 доли, созданным в процессе приватизации акционерным обществам. Оставшиеся помещения, составляющие 1/4 здания, занимает государственное учреждение СЭС. На каком праве могут использовать земельный участок собственники- и пользователи здания? Их земельные права и обязанности. Какими земельными правами будут обладать {арендаторы нежилых помещений в здании при аренде их у одного из собственников?
- 4 В Зеленогорске (курортная зона) предприятие "Аист" приобрело на аукционе здание павильона типа "Ладога". В условиях торгов было указано, что площадь земельного участка, на котором расположен павильон, составляла 0,3 га. В договоре купли-продажи содержался пункт, согласно которому "земельные правоотношения собственника павильона оформляются в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Санкт-Петербурга". Права на земельный участок оформлены не были. Земельные платежи не вносились. На каком праве может быть закреплён земельный участок за предприятием "Аист"? Какими земельными правами будет обладать предприятие и какие обязанности будут на него возложены? Является ли объектом земельного права, предприятие до закрепления и оформления титула землепользования?
- 5 Жительница г. Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства. Какой ответ должен дать орган местного самоуправления заявительнице? Какие юридические факты являются основанием возникновения права землепользования садовым участком? Какого права? Разъясните порядок ее действий.
- 6 ООО "Юстас" приобрело по договору купли-продажи у гражданина Алексова земельный участок, предоставленный ему для индивидуального жилищного строительства площадью 0,12 га. Договор купли-продажи (купчая) земельного участка был заключен в соответствии с требованиями законодательства. Предметом договора был земельный участок 0,12 га. 19 Гражданин приобрел земельный участок в собственность бесплатно. При оформлении кадастрового плана земельного участка для целей государственной регистрации перехода права собственности на земельный участок выяснилось следующее. Земельный участок получен гражданином в 1983 году площадью 0,18 га для индивидуального жилищного строительства. В 1997 году

гражданин оформил бесплатно 0,12 га, а остальную часть земельного участка площадью 0,06 га гражданин оформил на праве пожизненного наследуемого владения. Участок площадью 0,06 га не имеет свободного выхода на улицу, поэтому необходимо наложить сервитут на земельный участок 0,12 га - права свободного прохода и проезда к участку обладателя участка площадью 0,6 га. ООО "Юстас" не согласилось с наложением сервитута, так как в договоре не было указано, что участок обременен правами третьих лиц. Правомерны ли требования, предъявляемые ООО "Юстас"? Правомерны ли действия гражданина Алексова? Решите дело.

7. Товарищество обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления земельной административной комиссии в части размера наложенного на него штрафа за самовольное занятие земельного участка. Истец утверждал, что самовольное занятие земли вызвано производственной необходимостью и размер незаконно занятого участка составил всего 28 несколько десятков квадратных метров. Между тем земельный орган наложил на него максимально допустимый за данное нарушение штраф. Ответчик сообщил, что факт нарушения подтвержден материалами дела, земельная административная комиссия действовала в пределах предоставленных ей полномочий, и штрафные санкции применила с учетом допустимого Указом размера. Имеющиеся в деле материалы свидетельствуют о том, что товарищество самовольно занятое земли привело в первоначальное состояние, причиненный ущерб возместило в добровольном порядке, причиной таких действий явились обстоятельства, вызванные крайне ограниченным размером территории, необходимой для складирования производимой продукции. Решите дело.

8 Глава крестьянского (фермерского) хозяйства обратился в арбитражный суд с иском к администрации района и колхозу, членом которого истец ранее являлся, об осязании выделить ему в натуре земельную долю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. В обоснование своих требований истец сослался на принятые правлением колхоза и администрацией района соответствующие акты об отводе ему земельного участка из земель, находящихся в общей долевой собственности колхоза, выданное свидетельство о праве собственности на землю. Несмотря на представленные документы, земельный участок в натуре ему не выделен. Ответчики мотивировали свои возражения неявкой истца для осуществления замеров земельного участка, вследствие чего замеры и определение его границ на местности произведены в отсутствие фермера, а также тем, что факт выделения земельного участка главе крестьянского (фермерского) хозяйства зафиксирован в документах комитета по земельным ресурсам и землеустройству. Каковы основания и порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

9 Государственное унитарное предприятие «Октябрьская железная дорога» заключило 01.01.98 г. договор с ООО «Десяточка» о предоставлении во временное пользование за плату земельного участка в полосе отвода железной дороги для установления двух торговых павильонов. Комитет по управлению городским имуществом предъявил к ГУП иск об осязании последнего и привлеченного в качестве третьего лица ООО возратить друг другу все полученное по договору как применение последствий недействительности ничтожной сделки. В обосновании своих доводов КУГИ сослался на то обстоятельство, что правом предоставления в аренду земельного участка для целей, не связанных с осуществлением железной дорогой возложенных на нее задач, обладает только КУГИ. ГУП с доводами не согласился, указав, что обладает правом сдавать находящиеся в его ведении земельные участки в соответствии с Положением о землях транспорта, утвержденным постановлением Совета Министров СССР. Каков правовой режим земельных участков в полосе отвода железных дорог? В чем ведении и пользовании находятся эти земельные участки? На каком праве и кем могут использоваться земельные участки полосы отвода? Решите дело.

Примерное (типовое) задание для комплексной письменной работы:

1 Методы земельного права

2 Основания возникновения права землеобладателей

3 Решите задачу. Жительница г. Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства. Какой ответ должен дать орган местного самоуправления заявительнице? Какие юридические факты являются основанием возникновения права землепользования садовым участком? Какого права? Разъясните порядок ее действий.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся собраны на кафедре

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет

междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного ответа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов решения ситуационных заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования.

Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной

негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов. «неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания ответа студента при выполнении задания для работы в малых группах, проведении деловой игры: «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при выполнении письменных заданий для СРС.

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, который полностью выполнил письменное задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменное задание оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменного задания, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменного задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил письменное задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменного задания имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил письменное задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на комплексной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме теоретических опросов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме выполнения практических заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 24
выполнения письменных заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Боголюбов С. А.	Земельное право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510432)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Анисимов А. П., Исакова Ю. И., Рыженков А. Я., Чаркин С. А.	Земельное право России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/530281)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Позднякова Е. А., Боголюбов С. А.	Земельное право. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/511285)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Анисимов А. П., Мельников Н. Н.	Земельное право России. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/511192)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).
5. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).
6. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).
7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle» для организации дистанционного обучения, неисключительное право на использование программное обеспечение, Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.
8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение)
9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение).
10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

- СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

- СПС «Гарант» <https://internet.garant.ru/>;

- Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: [http://www.gra.ru](http://www.gra.ru;);

- Совет судей Российской Федерации: [http://www.ssrf.ru](http://www.ssrf.ru;);

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 25
- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: http://www.fparf.ru ;	
- Ассоциация юристов России: http://www.alrf.ru .	
- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации http://www.council.gov.ru	
- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://www.duma.gov.ru	
- Официальный сайт Президента Российской Федерации http://kremlin.ru	
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru	
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru	
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrp.ru	
- Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации http://www.genproc.gov.ru	
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
https://urait.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 509.	
Количество посадочных мест – 70.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:стенды – 9.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 509.	
Количество посадочных мест – 70.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	

Рабочая программа дисциплины "Земельное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 26
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.	
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.	
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.	
Студентам необходимо:	
<input type="checkbox"/> перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;	
<input type="checkbox"/> на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к	

основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
 - использовать при подготовке нормативные документы филиала;
 - при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.
- Методические рекомендации по работе с литературой:
Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе и др.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.
Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.
Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.
Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.
Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстановлением (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания
Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.
Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.
Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.
Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.
Методические указания по заполнению рабочей тетради.
Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.
Рекомендации студентам:
- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.
Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Методические рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

Правила написания эссе: 1. Наличие конкретной темы или вопроса. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого. 2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру. 3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но стоит ограничить свое сочинение двумя-тремя страницами (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз). 4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. 5. Непринужденность повествования, отмечается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. 6. Внутреннее смысловое единство, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора. 7. Особый язык: Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структурная схема эссе Введение – определение основного вопроса эссе. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Эссе относятся к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня усвоения пройденного материала, оценивается по БРС в соответствии с технологической картой дисциплины. Критерии оценки эссе: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в ходе занятий понятия, явления, студент выражает свое мнение четко и полно с приведением примеров, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, обоснованно интерпретируется. не зачтено – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения

рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
 - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
 - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, продемонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.
- Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.
- Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.
- Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.
- При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
- Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
- Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.
- В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.
- Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.
- Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:
- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, творческая работа и т. д.);
 - постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
 - систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.
- Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
- Студентам следует:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
 - использовать при подготовке нормативные документы филиала;
 - при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.
- Методические рекомендации по работе с литературой:
- Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе и др.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
- К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по заполнению рабочей тетради.

Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Методические рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

Правила написания эссе: 1. Наличие конкретной темы или вопроса. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого. 2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру. 3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но стоит ограничить свое сочинение двумя-тремя страницами (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких,

побуждающих к размышлению фраз). 4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. 5. Непринужденность повествования, отмечается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. 6. Внутреннее смысловое единство, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора. 7. Особый язык: Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемических высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структурная схема эссе Введение – определение основного вопроса эссе. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Эссе относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня усвоения пройденного материала, оценивается по БРС в соответствии с технологической картой дисциплины. Критерии оценки эссе: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в ходе занятий понятия, явления, студент выражает свое мнение четко и полно с приведением примеров, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, обоснованно интерпретируется. не зачтено – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

Для того, чтобы сделать сравнительный анализ той или иной информации из различных нормативно-правовых актов, необходимо сначала проанализировать данные нормативно-правовые акты в их последней редакции. Последние редакции нормативно-правовых актов можно найти в справочно-правовых системах «Гарант» и «КонсультантПлюс». После изучения содержания сравниваемых нормативно-правовых актов необходимо выделить общие и различные признаки сравниваемой информации и расположить ее письменно в тетради.

Для подготовки письменных юридических заключений необходимо подробно проанализировать теоретическую и нормативную информацию по вопросу, по которому необходимо выполнить задание самостоятельной работы. Анализ теоретической информации необходимо проводить по литературе, которая была рекомендована преподавателем по дисциплине «Муниципальное право». Анализ нормативной информации нужно делать на основании нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня из справочно-правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс». После этого необходимо письменно изложить полученную информацию в тетради.

Для решения ситуационных заданий необходимо правильно прочитать условие задачи. После прочтения условия задачи нужно ознакомиться с вопросами, на которые необходимо дать ответ. Для правильного решения задачи нужно изучить нормативный материал федерального и регионального законодательства. Последние редакции нормативно-правовых актов можно найти в справочно-правовых системах «Гарант» и «КонсультантПлюс».

Научная статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа. В работе должна быть показана новизна и актуальность проводимого исследования Выводы, сделанные в результате проведенного исследования, должны быть обоснованы.

Требования к написанию научной статьи по содержанию:

- Новизна и оригинальность (предлагается новая идея или оригинальный вариант расширения, доказательства эффективности чей-то авторской идеи).
- Актуальность – применение результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.
- Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием конкретных результатов и логичностью их интерпретаций).

Концептуальность – разрешение проблемы, которую содержит выбранная тема статьи, умение подчинить основной авторской мысли статьи всю ее структуру – введение, основную часть и заключение.

Подготовка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Оно должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

1.2. Требования к написанию научной статьи по форме изложения:

- Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).
- Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих

примеров).

- Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов).
- Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

План работы над статьей

1. Составьте подробный план построения статьи. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги и др.) и проанализируйте ее.
2. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
3. Поработайте над названием статьи.
4. В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение.
5. Составьте список литературы.
6. Сделайте выводы.
7. Проведите авторское редактирование.
8. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

3. Структура научной статьи

3.1. Общий план построения статьи

Необходимо продумать формулировку выбранной темы, осмыслить содержание понятий, входящих в нее, выяснить круг вопросов, которые

следует осветить. Затем необходимо определить общую идею и структуру статьи.

Рекомендуемая структура статьи

1. Вступление (введение);
2. Основная часть (позтапное, тезис за тезисом, доказательство за доказательством разрешение основной проблемы, которую содержит выбранная тема статьи);
3. Выводы (заключение);

Решение тестовых заданий.

1. Студенты получают заранее подготовленные листы.
 2. Для более успешного выполнения работы необходимо четко пояснить каждое задание, обратить внимание студентов на особенности их выполнения.
 3. Правильный ответ студент должен отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.
 4. Следует особо подчеркнуть, что если студент не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных обучающемуся, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.
 5. Листы с работами следует собирать одновременно у всех студентов по окончании занятия.
- для выполнения тестовых заданий студент должен:
1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
 2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
 3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
 4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
 5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
 6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
 7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

