



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ: ДАМУЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ

Оқушылар, студенттер, магистранттар мен
жас ғалымдардың аймақтық ғылыми-практикалық
конференциясының материалдары

НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН: РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы региональной научно-практической
конференции учащихся, студентов,
магистрантов и молодых ученых

INDEPENDENT KAZAKHSTAN: DEVELOPMENT AND OUTLOOK

The materials of regional theoretical and practical
conference of pupils, students,
post-graduates and young scholars





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

**ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ:
ДАМУЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ**

Оқушылар, студенттер, магистранттар мен жас ғалымдардың аймақтық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары

**НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН:
РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы региональной научно-практической конференции учащихся, студентов, магистрантов и молодых ученых

**INDEPENDENT KAZAKHSTAN:
DEVELOPMENT AND OUTLOOK**

The materials of regional theoretical and practical conference of pupils, students, post-graduates and young scholars

г. Костанай, 2024

УДК 323/324 (574)
ББК 66.3 (5Қаз)
Н44

Редакционная коллегия:

Самаркин С.В., кандидат исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Видершпан А.В., кандидат философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рак О.В., магистр прикладной математики и информатики, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н44 НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН: РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ: Материалы региональной науч.-практ конф., – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2024 – 174 с.

В сборник включены материалы докладов научно-практической конференции «Независимый Казахстан: развитие и перспективы», в которых представлены взгляды студентов, магистрантов и молодых ученых на актуальные проблемы современного общества, науки и образования. Всю ответственность за опубликованные материалы и содержащиеся в них сведения несут их авторы.

ISBN 978-601-82171-2-8

УДК 323/324 (574)
ББК 66.3 (5Қаз)

©Костанайский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет», 2024

ОТ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА К НЕЗАВИСИМОМУ КАЗАХСТАНУ

Арсентьева М.Н., студентка 2 курса
направления подготовки «Юриспруденция»;
Видершпан А.В., к. филос. н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

РАЗВИТИЕ МАРКСИСТСКОГО УЧЕНИЯ ОБ ИДЕОЛОГИИ

Проблема идеологии имеет сложный характер. Поэтому имеет смысл перейти к характеристике одной из наиболее влиятельных парадигм философского осмысления идеологии, обратившись к исследовательскому проекту К. Маркса.

В 40-е и последующие годы XIX в. проблемой идеологии занялся К. Маркс, который внес значительный вклад в анализ сущности идеологии с философских и социологических позиций. В научной теории Маркса имеются несколько интерпретаций идеологии, которые соотносятся друг с другом по принципу дополнительности.

Во-первых, идеология – это ложное сознание, которое искажённо или весьма приблизительно интерпретирует социальное бытие. Согласно Марксу, даже «туманные образования в мозгу людей» способны пролить свет на реальное состояние действительности, если опираться на строго научные методы познания. Возникновение идеологических феноменов не является случайным, поскольку люди всегда нуждаются в понимании действительности.

Во-вторых, идеология – это господствующие мысли господствующего класса. И эти мысли касаются не только политики, но и всей сферы духовного производства. Если следовать Марксу, то идеологические отношения – это главным образом отношения духовного производства, которые включают в себя «производство идей, представлений, сознания» [5].

Понятие идеологии, лежащее в основе данного исследования, является марксистским по своим истокам, однако учитывает и вклад других интеллектуальных традиций в исследование данного сложного явления. Для классиков марксизма идеология есть самодовлеющая система идей, которая, в отличие от науки, не только не нуждается в проверке социальной реальностью, но сама претендует быть, по мнению К. Маркса, «творческой силой и целью всех общественных отношений». Последующая неомарксистская традиция, прежде всего, в лице А. Грамши, не расценивала эту черту идеологии как непременно что-то злокачественное, и вообще развивала более позитивный взгляд на идеологические феномены, чем классический марксизм. Идеологии, по неомарксистской традиции, выступают в руках господствующих социальных групп не только преднамеренным и сознательным введением в заблуждение подвластных; в той мере, в какой идеологии исторически необходимы, они имеют действительность, «психологическую» действительность, они организуют людские массы, служат той почвой, на которой люди движутся, осознают свои собственные позиции, борются и т.д. [4].

Важным элементом философской критики Маркса стало разоблачение им лицемерия и лжи либералов, которые декларировали благостные цели общественного развития, но совершенно не собирались их реализовывать. Не меньший вклад в развитие науки имеет и предпринятая Марксом критика социальных и политических иллюзий.

Следующими шагами в развитии материалистической установки можно считать целую плеяду исследовательских подходов XX в., которые гораздо более радикально переносят фокус внимания на материальную сторону социальных явлений. Поворот к «чистой» академической критике рассматривается как симптом кризиса всей западной марксистской традиции. Это не значит, что советский марксизм как исследовательская программа не прибегает к этому способу – достаточно вспомнить концепции «слабого звена империализма»

Ленина или «усиления классовой борьбы» Сталина. Однако в политических условиях СССР уровень «риска» для программы марксизма в связи с наличием не интерпретируемых ею фактов принципиально ниже в силу отсутствия равнозначных «конкурентов». Поэтому, если западный марксизм вынужден «защищаться», то советский может позволить себе перейти в концептуальное «наступление» на мир и в полном смысле реализовать идею афоризма, небосованно приписываемого Гегелю: «Если факты противоречат моей теории, тем хуже для фактов» [3].

Согласно марксистскому учению, идеология как основа человеческой деятельности не может быть ложным сознанием как сознанием иррациональным, поскольку на таком сознании социального действия не построишь – это с одной стороны. С другой стороны, специфическая рациональность идеологии не может не выражаться в понятиях как элементах рационального знания. Вдобавок, это должны быть особые понятия, которые относительно автономны от общественной практики, то есть, нуждается в проверке социальной реальностью только в конечном счете, и при этом претендуют на статус «творческой силы». Секрет этого «творчества» лежит не только в структуре самих идеологических понятий и теорий, но в их проекции на социальную реальность, в их мобилизационном потенциале. Тогда общеупотребительные идеологические понятия становится материальной силой, как только она овладевает массами.

В своих работах Маркс раскрыл механизмы экономической и политической организации общества, а также выявил неравенства и противоречия, присущие капитализму. Эти идеи стали основой для формирования социалистической системы в СССР.

Одним из ключевых принципов, заложенных Марксом, было уничтожение эксплуатации человека человеком. Советскому государству удалось решительно бороться с неравенством, отменяя частную собственность на средства производства и вводя коллективные формы управления. Это позволило строить более справедливое общество, где каждый имеет равные возможности для развития и процветания.

Как отмечают А.А. Гусейнов и А.В. Рубцов без общеупотребительных понятий не существует никакое общество, и прежде всего – не существует никакого единства философской мысли. Такой подход, далеко не бесспорный среди марксистско-ориентированных философов, может сослужить хорошую службу для философской науки в ее исследовании идеологических ситуаций [2].

Идеологическая ситуация выражает в той или иной степени напряженные отношения между старой идеологической гегемонией и запросом общества на новую идеологию как способ осмысления меняющейся социальной проблематики. В пользу понятия идеологической ситуации говорит тезис К. Маркса о том, что все идеологии (по крайней мере, в момент их возникновения) строятся по формату «проблема – ее решение». Вдобавок эта проблема одновременно представляет собой социальный конфликт, рождающий поляризацию между «Нами» и «Ними» как представителями групп, вовлеченных в данный конфликт.

Согласно книге Карла Маркса и Фридриха Энгельса «Принципы коммунизма», коммунизм – это учение об условиях освобождения пролетариата. Данная книга была переведена на множество языков мира, она была популярно среди рабочих, пропагандируя идеи марксизма.

Концепция марксистской идеологии базируется на трудовой теории стоимости, классовой борьбе и понятии исторического материализма. В основе этой концепции лежит представление о том, что основной движущей силой истории является борьба между эксплуатирующими и эксплуатируемыми классами. Марксисты считают, что капитализм порождает социальное неравенство, эксплуатацию и противоречия, и что единственным способом преодоления этих проблем является установление коммунистического общества, в котором средства производства принадлежат всему обществу. Основной целью марксистской идеологии является создание классового сознания и формирование пролетарской революции, которая приведет к установлению коммунизма. Марксистская идеология оказала

значительное влияние на политическую, экономическую и социальную мысль 20-го века и продолжает оставаться одной из важных идейных основ современного мира.

Следует отметить, что именно Маркс инициировал изучение идеологии с научных философских позиций. В огромном массиве изученных нами текстов прослеживается такая закономерность: если Маркс и его ближайшие последователи рассматривали идеологию преимущественно как феномен ложного сознания, противопоставляя ей позитивную науку, изучающую процессы формирования современного общества, которое имеет чёткую институциональную структуру, то среди тех, кто развивает неомарксистские и постмарксистские подходы, преобладает взгляд на идеологию как на феномен не столько ложного, сколько сложного сознания современных и постmodernных обществ.

Таким образом, к структурным чертам идеологии марксизма можно отнести, как минимум, проблему/решение, конфликт и групповую поляризацию. Соответственно, идеологию марксисты определяют, как систему социально-когнитивных репрезентаций основных оценочных и своекорыстных мнений членов данной группы относительно социальной борьбы и групповых конфликтов.

Список использованной литературы:

1 Быстров В.Ю. Марксизм и новые идеологии // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2021. – № 1. – С. 42-51.

2 Гусейнов А.А., Рубцов А.В. Философия и идеология: от Маркса до постmodernа. – М.: Прогресс-Традиция, 2018. – 464 с.

3 Коряковцев А.А. Маркс утраченный и Маркс обретенный. Книга о философии Маркса и о том, как и почему в России её потеряли и обрели вновь. – Екатеринбург: Институт философии и права УрО РАН, Кабинетный учёный, 2021. – 368 с.

4 Налетов В.Э. Толстовство и идеология марксизма // Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 7 (47). – С. 313-316.

5 Трунов А.А., Олешенко Е.О., Рындин Е.В. Философское осмысление идеологии в устанавливающейся дискурсивности марксизма: до и после Маркса // Nomothetika: Философия. Социология. Право. – 2022. – № 2. – С. 159-170.

Бондаренко А., Есмагамбетов А.К.,
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»

И. АЛТЫНСАРИН - ГЕРОЙ ОТЕЧЕСТВА И ПЛАМЕННЫЙ БОРЕЦ ЗА ПРОГРЕССИВНОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА

Ибрай Алтынсарин – выдающийся просветитель, общественный деятель, педагог-новатор, учёный-этнограф, поэт и прозаик, один из основоположников казахской письменной литературы и литературного языка, создатель казахского алфавита на основе русской графики. И.Алтынсарин был пламенным борцом за прогрессивное развитие казахского народа. Он заложил основы общего и профессионального образования в крае, открыв начальные школы, ремесленные и женские училища.

Ибрагим Алтынсарин родился 20 октября (1 ноября) 1841 г. в племени кипчак Среднего жуза (в нын. Затобольском р-не Кустанайской обл.). Его отец Алтынсары погиб при нападении на его аул отряда Кенесары Касымова в 1844 г. Молодой Ибрагим воспитывался у своего деда Балгожи Джанбурчина – одного из крупнейших степных феодалов, умного и осторожного человека, пользовавшегося уважением у властей. В 1844 г. было принято решение царского правительства об открытии в Оренбурге при Пограничной комиссии специальной школы для обучения казахских детей, целью которой была подготовка писарей и переводчиков. Около трёх лет после окончания школы (с 1857 по 1859 гг.) И. Алтынсарин работал писарем у своего деда Балгожи Джанбурчина, управляющего Узунским родом племени кипчаков, войскового

старшины Оренбургской комиссии, а затем – с 1 августа 1859 г. в Оренбургском областном правлении в качестве младшего толмача (переводчика). Однако талантливый юноша считал целью своей жизни не погоню за карьерой и чинами, а просвещение родного народа. В 1860 г. областное правление поручило ему открыть начальную школу для казахских детей в Оренбургском укреплении (г. Тургай), в которой он назначался учителем русского языка [3, с.234].

Выдающаяся историческая заслуга Алтынсарина заключается в том, что по его инициативе, при самом непосредственном участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Прежде всего, он решил открыть по одному центральному училищу во всех уездных городах области. С этой целью ездил по аулам Тургайской области, собирая среди населения средства, а затем открыл по одному двухклассному русско-казахскому училищу в Илецком, Николаевском, Тургайском и Ирگزском уездах и укомплектовал их, заботился о создании библиотеки при каждой школе.

Алтынсарин вводит учебные предметы: география, черчение, история, арифметика, естествознание, закон божий, знакомит с грамматикой русского языка. Обучение велось по руководству И. Алтынсарина и К. Д. Ушинского.

Разработал, каким должно быть оборудование в школе: удобная мебель, складная классная доска, 2 или 4 низких круглых стола, сундук для хранения книг и письменных принадлежностей. Считал, что школа должна давать знания, обеспечивающие достижения целей (умственная, нравственная, совершенствования ребёнка). А учитель должен пользоваться методической литературой, педагогическими журналами, при школе должна быть библиотека с полным комплектом наглядных пособий. Упражнения это основа обучения устной и письменной речи [5, с. 22].

Алтынсарин уделял большое внимание обучению девочек. Первая школа для девочек-казашек была открыта по его инициативе в 1887 году в Ирگزизе и была рассчитана на 20 мест. В последующие годы такие школы открываются и в других населенных пунктах. Алтынсарин положил начало *профессиональному образованию* в казахской степи. Начав дело с открытия ремесленного училища имени Я.П. Яковлева в Тургае, затем он организовал первую женскую ремесленную школу, ремесленные классы при двухклассных училищах. Добивался организации в Костаное сельскохозяйственного училища и организовал поступление казахских детей в Красноуфимское промышленно-техническое училище.

В 1883 году им было создано Тургайское Яковлевское ремесленное училище (со столярно-токарным, слесарно-кузнечным и портняжным отделениями). В том же году открывается Оренбургская (Орская) учительская семинария. И.Алтынсаринум было открыто 12 русско-казахских училищ различных типов. Несомненным достоинством педагогической системы И.Алтынсарина была преемственность всех типов школ, обучение на родном и русском языках.

«Киргизы, окончившие курс в гимназии, должны непременно назначаться: лучшие – деревенскими старостами, а остальные – их помощниками. Недостатка в таких молодых людях не будет, потому что и теперь обучение киргизских детей как в Оренбургской гражданской гимназии, так и в школе, устроенной для киргизских мальчиков в Троицке, идет весьма успешно, вследствие свойственного детям киргизского народа замечательного прилежания, благонравия и охоты к образовательным занятиям... Замечательная охота киргизов к обучению, а вследствие того и взгляд их, если можно так выразиться, на это дело, ярко выражается добровольным пожертвованием их на устройство в Оренбурге гражданской гимназии более чем 55 000 руб. серебром. Нужно отдать справедливость и киргизским детям: киргизские мальчики достойны всякой похвалы по своему поведению, прилежанию, быстрым и отлично усваиваемым познаниям». [7, с.231].

В годы своей учительской деятельности Алтынсарин неустанно следил за педагогическими новинками, за учебно-популярной литературой для народа, выписывал публицистические и педагогические журналы. В личной библиотеке Алтынсарина имелись полные собрания сочинений русских классиков, лучшие педагогические труды того времени,

а также в переводах сочинения иностранных авторов. И. Алтынсарин внес огромный вклад в становление и развитие образовательной системы Казахстана во второй половине 19 века. Наряду с открытием различных типов учебных заведений, большое внимание он уделял подготовке педагогических кадров, методической оснащенности учебного процесса, им были разработаны основополагающие принципы преподавания русского языка в казахской школе, в учебно-воспитательном процессе активно использовались передовые методы и средства нравственного, трудового, эстетического воспитания подрастающего поколения. Заслуга И. Алтынсарина заключается и в том, что им серьезно разрабатывались и проблемы содержания образования в различных типах учебных заведений. Учебные планы и программы школ Алтынсарина были несравненно шире и глубже учебных планов обычных начальных школ. Составленная им "Киргизская хрестоматия" является замечательным памятником с историко-культурной точки зрения и по педагогическому достоинству. При составлении хрестоматии он умело и с большим педагогическим мастерством отобрал всё лучшее из учебных книг того времени. В подборе материалов он руководствовался идеями народности, гуманизма, демократизма и любви к Родине [2, с. 202].

Алтынсарин с большой энергией боролся за сближение и дружбу казахского и русского народов, посвятив этому благородному делу всю свою жизнь. Он стоял за приобщение Казахстана к экономическому и культурному развитию России. В 1879 г. Алтынсарин получил назначение на должность инспектора школ Тургайской области. Тургайская область в то время делилась на четыре уезда: Илецкий, Иргизский, Тургайский и Николаевский (Кустанай). Тургайская область охватывала всю территорию нынешней Кустанайской, большую часть нынешних Тургайской, Актюбинской областей КазССР и Оренбургской области РСФСР. Алтынсарин непосредственно руководил делом народного образования и в г. Троицке, входившем в то время в состав Оренбургской губернии. Выдающаяся историческая заслуга Алтынсарина заключается в том, что по его инициативе при самом непосредственном его участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Он ввёл преподавание казахского языка в этих школах, боролся равно и против насильственной русификации и проникновения в них влияния реакционного мусульманского духовенства. Состоя инспектором школ области, Алтынсарин непосредственно подчинялся Тургайскому областному правлению, отчитывался перед ним, а также перед Оренбургским учебным округом. Вступив в должность инспектора школ Тургайской области, И. Алтынсарин сразу же приступил к открытию новых школ. Прежде всего, он решил открыть по одному центральному училищу во всех уездных городах области. Собрав у местного населения средства, он построил школьное здание, написал учебные пособия. 8 января 1864 г. состоялось торжественное открытие школы, на которое собралось много народа. При школе был создан интернат, в котором жили 16 учеников, содержавшихся на полном пансионе за счёт средств населения. Много сил и энергии Алтынсарин тратил и на открытие ремесленных и сельскохозяйственных училищ, придавая исключительное значение подготовке из среды коренного населения специалистов, необходимых для экономического развития Казахстана. Ему удалось открыть ремесленное училище в г.Тургае, содержавшееся исключительно на средства, собираемые у местных жителей [4, с .65].

С именем И.Алтынсарина связано и начало женского образования в Казахстане. В г. Иргизе он открыл специальную школу для казахских девочек с интернатом. Поистине это было большим событием в жизни казахского народа. Алтынсарин от души был рад успеху этого выдающегося начинания. Он просил у царской администрации разрешения открыть женские училища во всех уездах Тургайской области. Лишь спустя два года после подачи им прошения об этом было получено разрешение открыть женские училища с интернатами в г. Тургае в 1891 г., в г. Кустаная – в 1893 г., в поселке Карабутаке – в 1895 г. и в г. Актюбе – в 1896 г. В этих пяти женских училищах, открытых в соответствии с ходатайством И.Алтынсарина, к 1896 г. обучалось 211 девушек, из которых казашек 70, девушек русских поселян. Однако Алтынсарин считал, что дело народного образования не может ограничиться только открытием указанных выше типов школ, ибо эти школы являлись лишь первым шагом

в деле просвещения народа. И. Алтынсарин стремился расширить сеть народного образования и в этих целях составил специальную записку об открытии начальных школ в каждой волости. Причём эти школы, по его мнению, должны были соответствовать образу жизни казахов, т.е. быть передвижными школами: летом кочевать вместе с казахскими аулами по джайлау, а в зимнее время – находиться при зимовках. По мнению Алтынсарина, лишь путём открытия волостных начальных школ можно было заложить основу всеобщего образования казахов. Много труда вложил И. Алтынсарин в дело подготовки учителей для начальных народных школ в крае, прежде всего из казахов. По его инициативе была открыта учительская школа в г. Троицке, немного позже переведённая в г. Оренбург [6].

В педагогической деятельности Ибрагима Алтынсарина важное место занимают вопросы воспитания и обучения детей. Он придавал огромное значение роли учителя как главного двигателя всего учебного и воспитательного процесса в школах. Он считал, что учителя должны любить своих учеников и быть любимы своими учениками и их родителями. И тогда можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием. Алтынсарин проявлял отеческую заботу об учителях, давал им дружеские советы по всем вопросам, включая вопросы личной жизни, и в то же время предъявлял к ним строгие требования в деле обучения и воспитания учащихся. Таким образом, при жизни Ибрагиму Алтынсарину удалось открыть четыре двухклассных центральных русско-киргизских училища, одно ремесленное училище, одно женское училище, пять волостных школ, два училища для детей русских поселян. Он собирал также «пожертвования» с населения для содержания детей, обучающихся в гимназиях, университетах, в Красноуфимском реальном училище. Ибрагим Алтынсарин скончался 17 июля 1889 г. (по старому стилю) в 11 часов утра в возрасте 48 лет без трёх месяцев и трёх дней от роду и был похоронен по казахскому обычаю при огромном стечении народа недалеко от своего дома на берегу Тобола рядом с могилой отца. Перед смертью Алтынсарину было присвоено звание статского советника, что по тем временам соответствовало генерал-майору от инфантерии [1].

«Вся жизнь покойного за время моего пребывания в степи сосредотачивалась на образовании своего любимого киргизского народа. Он зорко следил за течением народной жизни и глубоко понимал ее... К народным учителям он относился строго, требуя аккуратного отношения к делу, и строго преследовал неисполнительных. Как сам горячо любил учебное дело, то же желал видеть и в учителях своей инспекции. Умел он своими беседами сердечными возбудить в учителях рвение к учебному делу. В глазах общества поставил нас высоко, заставил относиться к учителям с должным уважением, гордясь ими перед всеми как честными и полезными тружениками. В обществе один, без учителей, редко выезжал, преимущественно забирал нас вместе с собой. С особенным участием относился он к молодым киргизским учителям... От учителей он пользовался редкой преданностью... В частной жизни это был милый, сердечный человек. Всегда и во всем можно было обращаться к нему и найти у него сердечное участие или искренним советом, или делом. Народ киргизский относился к нему с глубоким уважением. И было за что уважать его: двери его всегда и для всех были открыты; независимо помощи советом, он в трудные для киргиз годы помогал им своему собственностью, раздавал нуждающимся заимообразно свои деньги, часто не получая обратно. Русские поселенцы тоже видели в нем доброго и справедливого человека. Интеллигенты Кустаная без него положительно скучали, он был душой общества, веселый и приятный собеседник, и был везде принимаем с редким радушием...» (Из письма учителя Ф.Д. Соколова) [8, с. 147-148].

Список использованной литературы:

1. Казахи. Десятитомный справочник. Исторические личности, Том 2, с. 381-383
2. Назарова О., Литвиненко В. Казахская литература: Учебник-хрестоматия. Часть I. 2-ое издание. – Астана: Фолиант, 2010.-632с.
3. Н.Смирнова, Ш.Сатпаева, Х.Адибаев. Казахская литература. Учебник для 9-10 классов русских школ Казахстана. Издание 1-ое. Издательство «Мектеп». Алма-Ата – 1976 г. с.206.
4. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. – Алма-Ата: Мектеп, 1968. – 148с.
5. Режим доступа: www.api/kz.php/common/subcections/ibk
6. Собысевич Ф. Тургайская область и ее устройство // Военный сборник. Т. 28, 1871 (с. 271-275).
7. Россия. Полное географическое описание нашего отечества. Т.19. Туркестанский край // Казахи. Десятый популярный справочник, VII том. О Казахстане и казахах. - Алматы, 1998, с. 231.
8. Ситдыков А. С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. Алма-Ата, 1968, с. 147-148.

Власюкова А.В., студентка2 курса
направления подготовки «Юриспруденция»;
Видершпан А.В., к.филос.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ФИЛОСОФИЯ В МИФЕ И РЕЛИГИИ

Философия - это область знания, которая занимается фундаментальными вопросами о смысле жизни, познании, морали, существовании и т.д. Философия стремится понять природу реальности и человеческого бытия, используя логику, рациональное мышление и анализ [1, с. 7]. Философия также рассматривает аспекты культуры, искусства, политики и религии, стараясь построить систему убеждений и ценностей, которые помогли бы нам понять мир вокруг нас и наше место в нем.

Мифология и религия - это два важных аспекта человеческой культуры, которые привлекают внимание философов и исследователей на протяжении многих веков. Хотя эти два понятия имеют некоторые сходства, они также имеют свои уникальные особенности.

Одно из основных различий между мифологией и религией заключается в их функциях. Мифология часто представляет собой систему мифов и легенд, которые объясняют происхождение мира, природных явлений и поведения людей. В то время как религия обычно включает понятия о божественности, душе, после жизни и моральных учениях. Религия часто предлагает практические руководства для жизни и предлагает набор предписаний и запретов, в то время как мифология скорее описывает сказочные истории о богах и героях [2, с. 15].

Тем не менее, существует и сходство между мифологией и религией. Обе они часто включают элементы веры и почитания, и часто обращаются к невидимым силам или сущностям. Кроме того, они оба отражают культурные ценности и убеждения народа, который их практикует, и могут служить способом объединения сообщества вокруг общих ценностей и традиций.

В философии, различные школы мысли подходят к мифологии и религии по-разному. Некоторые философы видят их как просто разные способы выражения человеческого стремления к пониманию мира и своего места в нем. Другие подходят к ним более критически, видя в них источники иллюзий или социального контроля.

Философы также исследовали влияние мифологии и религии на культуру и общество. Некоторые утверждают, что они играют важную роль в формировании ценностей и норм поведения в обществе, тогда как другие видят их как препятствие для прогресса и разумного мышления.

Философия, мифология и религия представляют собой три важных аспекта человеческой культуры, которые имеют глубокое влияние на наше понимание мира и самих себя. Мифология - это сборник мифов и легенд, которые представляют собой рассказы о богах, героях и других сверхъестественных существах. Эти рассказы часто служат для объяснения различных явлений природы и основанием для нравственных установок.

Религия, с другой стороны, является системой верований и практик, связанных с культом божества или божеств. Религиозные убеждения и обряды играют важную роль в жизни многих людей и могут служить как источник вдохновения, так и руководство для повседневных действий [2, с. 21]

Философия, напротив, представляет собой систематическое изучение фундаментальных вопросов о сущности, знании, ценностях, языке и мировоззрении. Она стремится к рациональному пониманию различных аспектов человеческой жизни и вселенной в целом [2, с. 21]

В то время как мифология и религия часто оперируют символами, метафорами и верой, философия стремится к логическому и аналитическому подходу к пониманию мира. Однако все три области человеческой мысли важны для формирования нашего мировоззрения и понимания окружающей действительности.

Например, в древнегреческой мифологии мы встречаем богов и героев, олицетворяющих различные аспекты человеческой природы и окружающего мира. Знакомство с этими мифами позволяет нам понять, как древние греки видели мир и себя в нем. В то же время, христианская религия предлагает свои собственные рассказы и обряды, которые имеют глубокие духовные и моральные значения для своих последователей.

Философия, с другой стороны, предлагает нам различные теории и концепции, например, о сущности бытия, об источнике знания или о цели человеческой жизни. Она помогает нам осмыслить мир вне зависимости от конкретных религиозных или мифологических верований.

В современном мире эти три области все еще имеют влияние на нашу культуру и образ мышления. Мифы и религиозные традиции живут в литературе, искусстве и популярной культуре, в то время как философия продолжает исследовать фундаментальные вопросы о нашем месте в мире [3, с. 137]

Интересно отметить, что иногда мифология, религия и философия могут переплетаться и взаимодействовать друг с другом. Например, многие философские идеи могут быть вдохновлены религиозными убеждениями или мифологическими образами, а некоторые религиозные традиции могут включать в себя философские концепции.

Таким образом, философия, мифология и религия представляют собой важные аспекты нашей культуры и мышления. Они помогают нам понять мир вокруг нас, наши отношения с другими людьми и наше место во Вселенной. Вместе они обогащают наше понимание себя и мира, помогая нам найти смысл и ценность в нашей жизни.

Вывод

Философское мировоззрение ориентировано на рациональное объяснение мира. Общие представления о природе, обществе, человеке становятся предметом реальных наблюдений, обобщения, выводов, доказательства и логического анализа. Философское мировоззрение унаследовало от мифологии и религии совокупность вопросов о происхождении мира, его строении, месте человека т.п., но отличается логической упорядоченной системой знаний, характеризуется стремлением теоретически обосновывать положения и принципы. Бытующие в народе мифы подвергаются пересмотру с позиций разума, им придается новое смысловое, рациональное истолкование.

Таким образом, можно с полной уверенностью сказать, что истоками философии являются мифология и религия.

Список использованной литературы:

1. Философия. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов/П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/510333>

2. Философия религии : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01123-4. — Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.rulbeode/510917>

3. Философия в 2 т. Том 1. История философии Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для 1-Москва : Издательство Юрайт, 2023. е Изд., перераб. 240 с. доп. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст :электронный] Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.rubcode/512537>

Гофман В., студентка 2 курса
направления подготовки «Экономика»;
Видершпан А.В., к. филос. н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

НИЦШЕ: ОСОБЕННОСТИ ИДЕИ СВЕРХЧЕЛОВЕКА

«Человек – это канат, натянутый над пропастью между животным и сверхчеловеком. Идти по канату – опасно. Оглянуться назад – опасно. Остановиться еще опаснее» – Фридрих Ницше.

Фридрих Ницше – один из великих мыслителей XX века, перевернувший как вихрь понимание человека: его морали, места и значения в мире.

На сегодняшний день идея Сверхчеловека затрагивает не только научные сообщества, но и более малые, заинтересованные в данной теме круги.

Кто-то видит связь между Сверхчеловеком и психопатией. Так, Сверхчеловек не должен обладать состраданием и чувством вины – сие не свойственно ему. Вина – лишь манипуляция. У психопатов нет чувства привязанности и сердечного единения, а общение с кем-либо должно осуществляться только ради выгоды. Их оружие к свободе – хладнокровие. Своего рода, я думаю, подразумевается полное равнодушие к людям, которое позволяет не заикливаться на потребностях, а на желаниях и идеях. Ведь человек, совершивший преступление, вдохновленный идеей, чувствует себя выше других. Потому что он смог. Он не раб.

Сверхчеловек: каким его видит Ницше

Итак, что же представляет собой Сверхчеловек по Ницше? Это аксиологически новый человек, результат нового эволюционного развития. Он рождается из упадка прежней культуры, уничтожая все ценности на его пути, при этом создавая новые. Сверхчеловек, с одной стороны, рождается из тотального аксиологического нигилизма, с другой стороны, ведет жестокую борьбу с нигилизмом. Это связано с тем, что понятие «нигилизм» у Ницше имеет прямо противоположные семантические коннотации в зависимости от контекста употребления: «нигилизм силы» и «нигилизм слабости» [1, с 185]. Нигилизм силы представляет собой отрицание метафизического пространства, религии и в целом всего потустороннего. Нигилизм слабости – отрицание, а, значит, и возвышение постустороннего мира.

Через нигилизм силы происходит очищение дороги от старых заповедей с целью рождения нового человека. Т.к. ядром является Божество, то на него и направлен удар. «Бог умер» – говорит Ницше, оставляя человека наедине с самим собой. Теперь же он мыслящий и преодолевший в себе «нигилизм слабости». Теперь он сам стал Богом. Но перед этим человек должен преодолеть 3 стадии человеческого духа:

- 1) Состояние верблюда: характеризуется давлением со стороны внешнего мира.
- 2) Состояние льва: когда человек срывает оковы морали и принципов, перестает быть рабом и эволюционирует.
- 3) Состояние ребенка: период творчества.

Однако Сверхчеловек Ницше не обладает негативными качествами. Он обладает волей, гуманностью, жизнелюбием, жертвенностью, жизнерадостностью, силой и творчеством. Здесь стоит сделать акцент на воле, как на главном качестве, позволяющем выделиться среди массы. Воля – вершина к свободе, позволяющая претерпеть все и, наконец, стать самим собой [2, с 74-82]

Но как же могут относиться другие понятия, такие как чувственность, жертвенность? Кажется бы, что они только ослабляют человека. Но суть следующая: Сверхчеловек восприимчив к боли, в каком бы состоянии она не проявлялась. Он, страдающий за других, здесь же проявляет жертвенность. Особенность страданий же заключается в том, что применяется подход, отличный от буддизма – нужно найти это страдание, а не уходить от него и уничтожить его. Это позволит стать выше.

Говоря о добродетели и гуманности, как выше было сказано, Ницше отрицается христианская мораль. Покорность судьбе – удел слабых. Они не имеют цели, они – никчемны. В качестве примера можно рассмотреть ситуацию: животное, получившее увечья, должно мучиться всю оставшуюся жизнь. Не гуманнее ли будет избавить его от страданий, т.е. умертвить его? Возможно, для кого-то данная ситуация не покажется пугающей, все было бы гораздо сложнее, если бы в качестве примера служил человек. Сложный вопрос, не правда ли? Таких ситуаций множество, но большинство из нас даже не желает просто подумать о том, что ему пришлось бы совершить такой страшный выбор [3].

В чем же жизнелюбие? Сверхчеловек возвращается к жизни, чтобы снова обрести власть. Но понятие власти далеко не узкое: власть, по его мнению, также осуществляется над чувствами и умами.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что Сверхчеловек – это личность, объединившая в одном лице мудреца, художника, воина, творца» [4].

Ницшеанство и фашизм: был ли Ницше создателем идеологии фашизма?

Существует идея о том, что Ницше – вдохновитель идеи фашизма. Сам Ницше не выделял человека по национальному признаку. Зато это было сделано Гитлером, который с восхищением изучал его труды и пришел к выводу, что немцы – великая нация, которая должна доминировать. Так зародилась идеология фашизма.

В философии Ницше не отражены идеи о том, что нужно уничтожать и ставить себя или другую нацию выше других. Человек становится сильнее, преодолевая собственные трудности. Он должен добиваться всего сам. Но, увы, это было не понято и уничтожено. Были внесены новые коррективы его сестрой – Элизабет Ферстор-Ницше, попавшей под влияние фашизма. Отмечают, что она совершила большую ошибку: после смерти брата она указывала его как своего единомышленника. И в результате она превратила Ницше в крупного деятеля нацизма, вдохновителя, идейного и идеологического основоположника фашизма. После смерти Ницше была создана комиссия по изучению его наследия. Елизавета серьезно мешала работе комиссии. Она рекомендовала работы своего брата для публикации, адаптируя их под свою идеологию. Член этой комиссии, известный философ Рудольф Штайнер, был недоволен ее поведением и выступал против нее [5].

Список использованной литературы:

1. Степанкова Е. А. Идея сверхчеловека в истории философии //scientific revolutions: essence and role in the development of science. – 2022., 212 с.
2. Мартин Э. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше: новые ценности за гранью человечности //Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 22. – №. 6.
3. Беляев Д.А. К вопросу о понимании идеи сверхчеловека в философии Ф. Ницше // Теория и практика общественного развития. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponimanii-idei-sverhcheloveka-v-filosofii-f-nitshe> (дата обращения: 27.11.2023).
4. Киселева А. В. Идея сверхчеловека в философии Фридриха Ницше / А. В. Киселева // Россия и мир в исторической ретроспективе : материалы XXIX международной научной конференции, к 320-летию основания Санкт-Петербурга. В 3 т., Санкт-Петербург, 07 апреля 2023 года. Том 2. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. – С. 878-883. – EDN LPRMCO.
5. Жураев Н. Был ли Фридрих Ницше фашистом...? // Международный журнал консенсус. – 2023. – Т. 4. – №. 1.

Дейнека А.С., студент 1 курса
направления подготовки «Менеджмент»;
Самаркин С.В., к.и.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ИСТОРИЯ ПИВОВАРЕНИЯ В ГОРОДАХ КОСТАНАЕ И ТРОИЦКЕ В КОНЦЕ XIX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА

Настоящая статья посвящена вопросам развития пивоваренного производства в городах Костаная (Кустанае – официальное название до 1997 года) и Троицке на рубеже XIX–XX вв. Информация была подготовлена на основании периодических изданий, статистических данных, краеведческой литературы. Сведения об этом вопросе носят противоречивый характер, имеет место мифологизация касательно успешности деятельности заводов и его владельцев. Своей задачей мы ставим определение истины, изучив положение и роль промышленников-пивоваров в развитии регионов Северного Казахстана и Южного Урала. Учитывая, что на базе завода Лореца в настоящее время в Костаная функционирует пивоваренное производство, а рынок пива достаточно велик, история становления первого пивоваренного предприятия в городе может представлять интерес, как для производителей, так и для обывателей. Кроме этого мы хотим обратить внимание на проблему пьянства и доступности алкогольных напитков среди молодежи, выявив зависимость между ростом потребления алкоголя и числом насильственных преступлений.

История пивоваренного завода в Кустанае началась в 1893 году, когда швейцарский гражданин Антон Петрович Лорец (в некоторых источниках Лоренц) совместно с прусским подданным Иваном Андреевичем Павликом на выгонной земле города Николаевска (официальное название города Кустаная до 1895 года) построили завод. Условиями постройки завода был ежегодный взнос по 200 руб. в городской доход и переход завода в собственность города через 24 года. Однако уже в следующем году, у компаньонов возник конфликт. Павлик, пользуясь поддержкой уездного начальника, начал строительство второго пивоваренного завода в близости с городскими постройками. Лорец же при поддержке городских депутатов пишет письмо начальнику Тургайской области [1, лл. 13-13об.]. В результате Павлик прекращает строительство.

Спустя некоторое время Лорец обосновывается и в Троицке, а до Кустаная, как предполагают троицкие краеведы, вел бизнес в станице Звериноголовской. Впрочем, многие

эпизоды его жизни сегодня становятся «мифами» и требуют детального исследовательского изучения. Его пивоваренный бизнес и общественная деятельность была распределена между Троицком и Кустанаем. В Кустанае еще в 1890 году был отстроен двухэтажный особняк (сейчас - ул. Дулатова, 68), а также гостиница с рестораном [2]. Еще одной из сторон его предпринимательской деятельности будет организация складов сельскохозяйственных машин в регионе, действовавших вплоть до Первой мировой войны. В рекламных объявлениях, размещенных в местной газете «Кустанайское Степное Хозяйство» сообщается о наличии на складе большого количества плугов, буккеров, косилок, маслобоек и других материалов, а также запасных частей ко всем машинам по «...самым умеренным ценам» [3]. Такой же склад, судя по всему, действовал в Троицке и, наряду с основной деятельностью, выполнял ряд других организационных функций. Так, в письме от 5 января 1896 года заведующего складом земледельческих машин А. Лореца В. Гусева в Троицке в Тургайской вспомогательный комитет по Всероссийской выставке сообщалось о заготовке для Всероссийской выставки в Нижнем Новгороде образцов «...1) по кишечному производству в Сибирском крае и 2) по пивоваренному заводу в г. Кустанай Тургайской области ...будут доставлены 4 бутылки пива, солоду в банках 5х3 верш. величины и хмель в связках 3½х2 величины, ко всем этим образцам будет приложено надлежащее описание и сведения» [4, с. 123].

Отметим успешность участия образцов пива Лореца на выставках разного уровня. Продукция пивовара была высоко оценена и в России, и в Европе. Его фирма получила золотые медали на сельскохозяйственной выставке в Ростове-на-Дону (1906 г.) и на Международной выставке в Риме (1908 г.) [5]. Своего пика производство пива Лореца достигло в 1911 году. Ниже приведена статистика производства кустанайского пива, основанная на статистических обзорах Тургайской области с 1895 по 1914 год (см. Рис. 1).



Рисунок 1. Диаграмма производства пива в Кустанае в 1895-1914 гг.

Несмотря на статус единственного пивоваренного завода Кустаная, у Лореца были и конкуренты на рынке, которые во многом обходили швейцарского пивовара. Самым крупным и значимым конкурентом был Яков-Эрнест Леонгард Зуккер – потомственный пивовар, главный инженер и меценат. Пивоваренный завод в Троицке открыл его отец Иоганн Леонгард Зуккер в 1876 году. Производство носило имя «Восточная Бавария», а символом был щит ромбовидной формы с шестиконечной звездой, буквой «S» и годом начала работы завода. Формальным владельцем завода была жена И.Л. Зуккера Августина Иосифовна Зуккер, предпринимательница и владелица торгового дома. После смерти мужа с 1891 до 1901 г. она управляла заводом единолично [6]. Расцвет деятельности завода пришелся на Якова-Эрнеста, который владел пивными складами и занимался торговлей от Перми до Кустаная. В Кустанае Зуккер пива не производил, ограничившись его продажей и разливом. Готовый продукт

доставлялся в город из Троицка в бочках на лошадях. Доверенным лицом компании Зуккера в Кустанае являлся Н.Я. Куюков. Считалось, что пиво Зуккера более популярно среди кустанайцев, нежели Лореца, что отражается в воспоминаниях местного населения того времени [7, с. 61].

В 1901 году А.П. Лорец открыл в Троицке свой новый завод «Новая Бавария» [8]. Схожесть названий заводов Лореца и Зуккера тут не случайна. Между пивоварами началась конкуренция за южноуральский рынок. Оба производителя осваивали новые сорта пива, чтобы превзойти друг друга, повысилось качество пива. Лорец показал себя как талантливый маркетолог: он продавал такое же пиво, как и у Зуккера, но под другим названием и по сниженной цене. Например, после освоения Зуккером «Баварского», Лорец начал выпускать аналогичное «Мюнхенское».

Помимо названий заводов и марок пива близкой была и общественная деятельность пивоваров. Следует отметить, что и Я-Э. Зуккер и А.П. Лорец являлись гласными (депутатами) Троицкой городской думы. Оба поддерживали общественно-политическую газету «Троичанин», просуществовавшую с января по апрель 1913 года. Также оба построили библиотеки, спонсировали учебные заведения. В Троицке некоторое время Антон Петрович являлся почетным смотрителем 1-го Николаевского приходского училища, известного тем, что некогда в нем обучался знаменитый троицкий адвокат Федор Никифорович Плевако. В 1900 году при денежной помощи пивовара было отстроено 2-хэтажное кирпичное здание училища [9, с. 20]. В 1908 году Лорец выступил в качестве одного из учредителей «Троицкого общества народной пользы», преследующего «нравственно-просветительные и благотворительные цели». В свою очередь Зуккер, на одном из заседаний Троицкой городской думы в декабре 1908 года выступил инициатором строительства земской больницы. Это объяснялось тем фактом, что «...переселенцы, направляющиеся в Кустанайский уезд: они истомляются длинным путем, а от Челябинска до Кустаная единственным больничным пунктом является Троицк» [10, с. 3]. Антон Лорец также активно проявлял себя в думских заседаниях, весьма откровенно высказываясь по ряду вопросов. В одном из своих выступлений он критиковал неэффективность системы самоуправления и чрезмерные требования по «вопросу благотворительности» к местным предпринимателям. Приведем отрывок стенограммы: «Нам ничего не дают, не помогают и с нас еще и просят! Мы платим земские сборы, а делаем все на свои средства; даже на такие вещи, на которые мы не обязаны тратить, и на то мы даем...». Правда подобный спич завершается требованием о льготах предпринимателям и меценатам в «меркантильном духе»: «Из года в год мы все больше тратим на народное образование, и министерство для нас ничего не делает; нет – пусть министерство придет к нам на помощь и даст нам беспроцентную ссуду в 100 тысяч рублей [11, с. 3].

Не только благотворительность пивоваров, но и само производство способствовало развитию городов и близлежащих населенных пунктов. Так, например, близ Зуккерова завода на реке Увелька появился посёлок, специализирующийся на сборе ячменя. От производства пива получали пользу и крестьянские хозяйства, ведь солод, помимо основы для производства пива, является и добавкой в кормовых смесях для лошадей и крупного рогатого скота.

Начавшаяся в 1914 году антиалкогольная компания, связанная с началом Первой мировой войны и ставшая причиной уменьшения производства алкоголя, в том числе и на заводах Зуккера и Лореца. Кризис еще более усугубился с началом революции и Гражданской войны.

Одной из главных загадок до сих пор является смерть Лореца. Во многих публикациях пишут, что накануне революции в 1917 году Лорец продал кустанайский завод известному промышленнику и политику Кролю Льву Афанасьевичу и уехал в Германию. Однако, в декабре 1914 г. журнал «Русский пивоварь» публикует информацию о смерти А.П. Лореца и его жены во время поездки на минеральные воды на Кавказ. Также смерть пивовара подтверждает «Адрес-календарь и справочная книжка Оренбургской губернии на 1915 год», где в последний раз упоминалось его имя. Вероятно, что собственность А.П. Лореца было

разделено между его детьми: завод в Троицке достался дочери, а завод в Кустанае – сыну. Этот факт допускает возможность продажи завода Лорецем-младшим [5].

В годы советской власти оба завода Лореца были переключены. На базе троцкого завода будет размещен маслозавод (1930-1947 гг.), а кустанайский сначала начнет производить солодо-ячменный кофе, а затем на его месте будет располагаться первая текстильная фабрика Кустаная «Красный ткач» (1922-1925 гг.). Зуккер же, передав своё производство большевикам, продолжит работу на заводе в качестве главного инженера до 1930-х гг. [12]. Завод Зуккера будет производить пиво, пока не обанкротится в 1998 году. Из вышеперечисленных заводов только кустанайский пивоваренный завод в настоящее время работает по своей изначальной специализации, находясь в собственности ТОО «Арасан».

Понятно, что пивоваренное производство не ограничивалось только предприятиями Лореца и Зуккера, но именно они стали главными лицами пивоварения в Троицке и Кустанае на рубеже XIX-XX столетий. Использование их имён – это успешный маркетинговый ход. Отсылаясь к концу XIX века, использование техники открытого брожения пива и называя свой продукт подобно Лорецу и Зуккеру можно привлечь покупателя, вызвать у него доверие. Видя изображение бородатого немца-пивовара с подписью ниже «1897 год» покупатель будет расположен к покупке именно этого продукта, нежели другого по той же цене, но с менее убедительной этикеткой. Тут же открывается и простор для манипуляций, из-за схожих названий, трудно с точностью определить какое пиво выпускал Лорец, а какое Зуккер и можно по ошибке приписать одному пивовару сорт, изготавливаемый другим.

Возвращение к пивоварению показало, что это производство оказалось наиболее устойчивым, выгодным и востребованным, однако оно имеет и обратную сторону. Проблема пьянства и роста преступности часто поднималась местными кустанайскими и троцкими журналистами. Особенно отметились 1920-е гг. О засилье пива писали в газетах: «Распроклятое пиво пробралось и в такие места, где ему быть совсем не следует» [13]. Также заявлялось, что «театр и газеты» перестали пользоваться спросом, в то время как «...пивные лавки и вечеринки с пивом процветали» [14]. Главным образом внимание уделялось нравственному поведению молодёжи и проблеме алкоголизма молодых людей. Чтобы отвлечь молодёжь от потребления пива, было предложено создание спортивных секций, занятие общественной деятельностью. Безусловно, это не решало общей проблемы пьянства, но переводило статус его решения в идеологический и государственный формат.

Список использованной литературы:

1. ЦГА РК (Центральный государственный архив Республики Казахстан). Ф. 25. Оп. 1. Д. 4831.
2. Здоровец Н. Творить добро с купеческим размахом // Режим доступа: <https://www.ng.kz/modules/newspaper/article.php?numberid=580&storyid=23647#.Wbtvemtmc4.vk>
3. Кустанайское Степное Хозяйство. – 1914. - №5. – 27 апреля.
4. Из истории города Костаная. Сборник документов и материалов – Костанай: ТОО «Костанайполиграфия», 2009. – 720 с.
5. Здание комплекса бывшего пивзавода Лореца // Режим доступа: <https://arhistrzhz.livejournal.com/272371.html>
6. Студия архитекторов Латышевых «Мечты сбываются». Старинная «пивная» архитектура. // Режим доступа: https://74mechti.ru/info/iz-istorii-arkhitektury-chelyabinskoy-oblasti/?ELEMENT_ID=2892
7. Сага о Кияткиных по воспоминаниям старших, записанная главой восьмой ветви генеологического древа крещенной мордвы. - Ташкент, 1967(машинопись). – 65 с.
8. Моисеев А.П. Немцы на Южном Урале // Режим доступа: https://thelibrary.ru/books/aleksandr_moiseev_nemcy_na_yuzhnom_uraleread.html
9. Троицк — купеческая столица Урала / авт.-сост. Д. Л. Белоусов. — Троицк: Троицкая типография, 2022. — 44 с.

10. Из Зала думы // Степь. – 1908. – №2. – 9 декабря.
11. Из Зала думы // Троицкий вестник. – 1908. – №59. – 14 октября.
12. Зуккер Яков (Яков-Эрнест) Леонгардович. Портал Челябинской области // Режим доступа: http://chel-portal.ru/enc/Zukker_Yakov_Leongardovich.
13. Раевский. О большом и малом. Кустанаян нужен гимнастический зал// Красная степь. – 1924. – №82 (679). – С. 2
14. Горюновский Ив. Гримасы жизни // Красная Степь. – 1923. – №99 (416). – С. 2

Дудина В.И., студентка2 курса
направления подготовки «Юриспруденция»;
Видершпан А.В., к.филос.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В МИРОВЫХ РЕЛИГИЯХ

В XXI веке женщины все больше отстаивают свои права, стараясь быть наравне с мужчинами в профессиональной жизни. Сегодня представительниц прекрасного пола можно увидеть в космосе, в политике, а также в другой деятельности, которая раньше была открыта лишь для мужчин. Женщины начинают занимать естественную и необходимую нишу во власти, потому что того требует ход развития исторических событий. Половая дискриминация все еще актуальна во многих странах, однако по сравнению с прошлым данный вопрос выносится на общее обсуждение. Женщины с феминистическим настроем все чаще подсвечивают ущемление прав в интеллектуально-профессиональном развитии. И их голос замечен, он имеет влияние и свои плоды. Однако, существует еще одна ниша в нашей жизни, где права женщины исторически ущемлялись и ущемляются сегодня не менее. Тот образ, который был сформирован мужчинами в рамках иудаизма, христианства и ислама, нуждается в очищении от наслоений, приведших к дискриминации женского начала, к снижению религиозного и социального статуса женщин. Современный образ женщины способствует тому, что в сознании большинства людей «существует прочно утвердившийся и почти неискоренимый стереотип, заставляющий воспринимать религиозное значение женщины как нечто второстепенное, не заслуживающее серьезного внимания и, разумеется, производное от мужской доминирующей роли».

Гармония женского и мужского начала не была устойчивой, так как этому препятствовала взаимная зависть полов. В мифах Австралии, Меланезии, Центральной Бразилии существуют мифы, описывающие, как мужчины совершили революционный переворот, в ходе которого хитростью присвоили тайные знания и ритуалы, принадлежащие издревле женщинам. Причины этого переворота остаются в самих мифах не проясненными и объясняются по-разному: мужчины обвиняют женщин в недостаточной подвижности в совершении ритуальных танцев, женщины настаивают на том, что именно мужчина двигается в них неправильно. После этого переворота произошло падение ритуального статуса женщин, а также появились представления о периодах их ритуальной «нечистоты». Позднее эти представления перекочевали в иудаизм, а через него в христианство. В первой мировой религии – буддизме – женщина признается формально равной мужчине, однако фактически ее религиозный статус является невысоким, так как согласно легенде, сам основатель буддизма Гаутама категорически выступал против священнических функций женщин. О дискриминации женщин говорит и тот факт, что в своих молитвах буддистские мужчины благодарят судьбу за то, что не родились женщинами. Вместе с тем отметим, что Гаутама в конце земной жизни дал согласие наиболее ревностным последовательницам на принятие монашеских обетов. В средние века традиция посвящения буддистских женщин была прервана.

Христианство, как уже отмечалось, наследует иудейский подход к женщине, основанный на мифе о грехопадении, согласно которому женщина выступает пособницей Сатаны и на нее возлагается ответственность за изгнание первых людей из райского Эдема. При этом часто негативное отношение к женскому началу выводится из непропорционального стремления Евы к познанию запретной божественной тайны, стремления, за которое и была проклята женщина. Кроме того, этому способствует и сведение природы женской к сексуальности.

Аналогичная ситуация относительно дискриминации женщин наблюдается и в исламе. Вместе с тем исследователи истории возникновения ислама отмечают высокий статус женщин в доисламском обществе, о чем свидетельствует история богатой Хадиджы, до союза с Мухаммедом дважды разведенной и свободно выбиравшей своих трех мужей. Кроме того, в самом Коране нет указаний на побивание камнями женщины за прелюбодеяние, на принудительную выдачу замуж и четкого требования ношения хиджаба. Нет в священной книге мусульман и оправдания сегрегации полов, которой при жизни Мухаммеда не существовало. В то же время в мистическом течении ислама – суфизме не делается различий между женщиной и мужчиной в плане духовного роста, чем объясняется немалое число женщин среди суфийских наставников.

Мэрлин Стоун приводит следующие слова, приписываемые Мухаммеду: «Когда была сотворена Ева, сатана возрадовался»

В VII столетии Мухаммед положил конец бытовавшему в Аравии культу солнечной богини Аль Лат и богини Аль Узза и ввел вместо этого поклонение Аллаху — верховному богу. Многие легенды и принципы Ветхого Завета были впоследствии инкорпорированы в Коран. Например, сура 4:34 гласит: «Мужья над женами стоят (блюдя очаг их и сохранность) за то, что Бог одним из них дал преимущество перед другими, и также потому, что весь расход на содержание семьи из их имущества исходит. А потому добропорядочные жены послушно преданы мужьям, и в их отсутствие хранят, что повелел им Бог хранить». Однако, несмотря на все это, до наших дней жива одна арабская мистическая система, сохранившая тантрический культ Богини и женщины, — суфизм [1, с. 42].

Уокер утверждает, что в мечетях до сих пор еще есть надписи: «Женщинам и прочим нечистым животным вход воспрещен». Но как может быть воспрещен вход в святое место? В место, где ты можешь исцелиться. В место, где ты наедине с собой и с Всевышним?

Наконец, следует пролить свет на самый яркий, с точки зрения Запада, символ угнетения и дискриминации женщин — Хиджаб, или головное покрывало. Действительно ли в иудео-христианской традиции отсутствует такое явление, как покрывание головы женщинами? Как указывает профессор библейской литературы раввин Менахем Брайер в своей книге «Еврейская женщина в раввинистической литературе», у евреев было принято, чтобы женщина появлялась в общественных местах не иначе, как с покрытой головой, а иногда даже целиком закрывая лицо и оставляя открытым один глаз. Автор приводит слова одного из древних учителей: «Не годится дочерям Израиля выходить с непокрытой головой». «Да будет проклят тот мужчина, который позволяет своей жене показывать ее волосы... женщина, которая выставляет напоказ свои волосы в качестве украшения, приносит бедствия». Единственной причиной предписания женщинам покрывать голову, тело является их защита. В отличие от христианства, покрывало в исламе не является знаком мужской власти над женщиной; в отличие от Иудаизма, оно не является знаком особой выделенности знатных замужних женщин. В результате этого краткого обзора становится очевидным тот факт, что ислам определил особенное положение женщины в обществе. Возвеличил ее в качестве, сестры, дочери, жены, матери. А все бесосновательные упреки в адрес ислама не более чем «мифы» [2]

Вернемся к христианству. И рассмотрим предписания Библии, проливающие свет на основы неравенства женщины. По Закону Моисея, жена должна быть обручена. Объясняя это понятие, Библейская Энциклопедия утверждает: «Обручить жену с собой – значит просто завладеть ею, купив за деньги». С юридической точки зрения, для легализации ее замужества

согласия девушки не требовалось, и необходимость в нем нигде в Законе не указывается. Что касается права на развод, то таким правом обладал лишь мужчина. Вот, что пишет по этому поводу Библейская энциклопедия: «Так как женщина является собственностью мужчины, его право развестись с нею, разумеется, само собой» [3] Данное предписание указывает, что религия не считает женщину вовсе личностью, отдельной и независимой. Женщина полноценна исключительно рядом с мужчиной. И это не единственный пример, когда священные тексты указывают на половую дискриминацию. Почему существует данная дискриминация в религиозных тестах, если для Всевышнего мы все равны. Сегодня все больше присутствует пропасть между соблюдением всех канонов Библии и продвижением идеи о равноправии, одновременно сталкиваясь с высказыванием о том, что один пол подчиняется другому. В своей книге Супружество на Востоке и на Западе Давид и Вера Мейс писали: «Пусть никто не полагает, что наша христианская церковь свободна от таких пренебрежительных суждений. Трудно найти где-нибудь столько унижительных упоминаний женского пола, как у отцов раннего христианства» [4]

Женщина в раннем христианстве представляется «вратами ада», «матерью всех земных зол», она была обвинена в грехопадении Адама, а, соответственно, и всего остального человечества. Ей приписывались все несчастья, которые она принесла миру. Как говорится в Библии: "... и не Адам прельщен; но жена, прельстившись, впала в преступление; впрочем, спасется через чадородие, если пребудет в вере и любви и в святости с целомудрием". Объясняя эти стихи, христиане говорят: «Понимать нужно так; будет спасена, будет рожать детей (чадодие), если будет жить с верой». Пожалуйста – и у женщины, как видим, есть шанс попасть в Царство Небесное. Правда, для этого нужно познать всю прелесть чадородия (материнства). У нерожавшей женщины шанс спастись резко снижается [4]

Наиболее злобным атакам подвергал женщин Тертуллиан, один из наиболее выдающихся раннехристианских писателей и теологов, который впервые выразил концепцию Троицы: «Знаете ли вы, что каждая из вас – Ева? Приговор Бога Вашему полу действует и сейчас, наказание за грех также должно продолжаться. Вы врата дьявола, вы открыватели запретного древа, вы первыми предали закон Божий, вы – та, что убедила мужчину, атаковать которого дьяволу не хватало храбрости. Вы так легко разрушили подобие Бога – мужчину. Из-за вашего предательства даже сын Божий должен был умереть».

Как можно вообще говорить о правах женщины в христианстве, если долгое время христианское духовенство не могло решить сложный для себя вопрос: имеет ли женщина душу! В 585 г. Маконский церковный собор (г. Маконе, Франция) принял решение о том, что у женщины, хоть она и является существом низшего порядка, все-таки имеется некое подобие души. Обвинения и само отношение христианского духовенства к женскому полу привели к отрицательному, потребительскому отношению к женщине во всей Европе и остальном христианском мире.

Женское священство остается спорным вопросом в христианстве. Католичество и православие не допускают рукоположения женщин, в то время как в некоторых протестантских деноминациях женщины занимают духовные саны. Противницы женского священства опираются на несколько библейских высказываний. Самое популярное из них — первое послание апостола Павла к коринфянам, в котором он говорит: «Жены ваши в церквах да молчат, ибо не позволено им говорить, а быть в подчинении, как и закон говорит» (1Кор. 14:34). [5, с. 1237] При этом несколькими главами ранее Павел говорит, что женщина имеет право «пророчествовать» в церкви (1Кор. 11:5) [5, с. 1234], а в послании к римлянам апостол с уважением и почтением упоминает диаконису Фиву (Рим. 16:1). [5, с. 1226]

В Библии можно обнаружить несколько отрывков, предписывающих женщинам подчиненное положение. Например, во втором послании к Тимофею апостол Павел пишет о женщинах как об «утопающих в грехах, водимых различными похотями, всегда учащихся и никогда не могущих дойти до познания истины» (2Тим. 3:6-7) [5, с. 1276], поэтому мужьям необходимо обращаться с ними «как с немогущим сосудом» (1Пет. 3:7) [5, с. 1202].

Представление о женщинах как о более слабых созданиях восходит к сюжету о грехопадении: Ева поддалась на уговоры Змея и вкусила запретный плод, который затем передала Адаму, за что Господь изгнал обоих из Эдема и обрек их на тяготы земной жизни. Подчиненное же положение женщины обосновывается историей ее сотворения: Ева была создана из ребра Адама, чтобы быть ему «помощницей». На эти два сюжета ссылается апостол Павел, когда говорит: «Жена да учится в безмолвии, со всякою покорностью; а учить жене не позволяю, ни властвовать над мужем, но быть в безмолвии. Ибо прежде создан Адам, а потом Ева; и не Адам прельщен; но жена, прельстившись, впала в преступление» (1Тим. 2:11–14) [5, с. 1272].

Но можно ли считать Еву подчиненной Адаму на основании истории ее создания? Ева действительно была сотворена из Адама, но и он был создан по образу и подобию Божьему, а значит, Ева такая же часть Бога, как и Адам. Об этом говорится и в Книге Бытия: «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их» (Быт. 1:27) [5, с. 10].

Помимо этого, исследовательницы обращают внимание на то, что Господь, создавая Еву, назвал ее не просто помощницей Адама, но помощницей, «соответственной ему» (Быт. 2:18) [5, с. 10]. Как указывает библиист Дэвид Фридман, ивритское слово עֲזָרָה, описывающее Еву в Быт. 2:18, обозначает именно равного помощника. Исходя из этого, Ричард Дэвидсон в книге «Пламя Яхве. Сексуальность в Библии» пишет, что идея гендерного равенства заложена в самой цели создания женщины. [6, с. 743].

Феминистские теологини также обращают внимание на сюжеты, в которых Бог доносил свою волю через женщин. Так, американская исследовательница Тиква Фраймер-Кенски рассматривает истории библейских Ревекки и Сарры. Обе отвечают за продолжение израильского рода и предпочитают следование воле Божьей послушанию мужьям. Так, Сарра выгоняет Агарь и Измаила, чтобы благословение получил Исаак, а не Измаил, первенец Авраама, а Ревекка подстраивает благословение Иакова, а не Исава. Обращаясь к мужу Сарры Аврааму, Господь говорит: Во всем, что скажет тебе Сарра, слушайся голоса ее (Быт. 21:12) [5, с. 25].

Тот факт, что Бог не раз доверял женщинам исполнять Его волю и передавать ее мужчинам, противоречит идее о том, что Творец намеренно создал женщину «дефектной» и подчиненной.

Исходя из вышесказанного и упомянутого можно сделать вывод, что в Библии действительно есть места, говорящие о слабости, глупости, греховности женщин и их неспособности по-настоящему понять послания Бога. Также в Библии есть отрывки, противоречащие сексистским высказываниям на касающиеся женщин темы. Так, апостол Павел в разных местах то говорит, что женщины должны молчать в церкви, то упоминает, что они имеют право «пророчествовать». Библия — сложная и противоречивая книга, понимание которой зависит от интерпретации. Как отметила Светлана Толстова в книге «Женщина и церковь», «Основываясь на одних текстах, христиане признают Иисуса Мессией, а иудеи — нет». [5, с. 12].

Образ женщины в различных религиях имеет существенные отличия. Тот образ, который был сформирован мужчинами в рамках иудаизма, христианства и ислама, нуждается в очищении от наслоений, приведших к дискриминации женского начала, к снижению религиозного и социального статуса женщин. Современный образ женщины способствует тому, что в сознании большинства людей «существует прочно утвердившийся и почти неискоренимый стереотип, заставляющий воспринимать религиозное значение женщины как нечто второстепенное, не заслуживающее серьезного внимания и, разумеется, производное от мужской доминирующей.

Список использованной литературы:

1. Коран: перевод на русский язык / пер. У.З. Шарипова, Р.М. Шариповой. — М.: издатель Воробьев А.В, 2009. — 504 с.

2. Приказа носить хиджаб в Коране НЕТ! Часть 2 Женский дресс-код в исламе // Режим доступа: <https://yvision.kz/post/prikaza-nosit-hidzhab-v-korane-net-chast-2-245933>
3. Архимандрит Никифор (Бажанов) Библейская энциклопедия // Режим доступа: <https://azbyuka.ru/otechnik/Nikifor/biblejskaja-entsiklopedija/>
4. Женщина в мировых религиях // Режим доступа: https://www.zinref.ru/000_uchebniki/02800_logika/011_lekcii_raznie_56/1580.htm
5. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета. - М.: Российское библейское общество. - 1335 с.
6. Дэвидсон Ричард Пламя Яхве: сексуальность в Библии. - М.: Эксмо, 2015. - 1008 с.
7. Толстова С. С. Женщина и церковь: постановка проблемы. — Ростов н/Д: Профпресс, 2014. — 107 с.

Есмагамбетов А.К.,
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ АУЛИЕКОЛЬСКОГО РАЙОНА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Краеведческая деятельность является одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося. Она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое и физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию гражданско-патриотических чувств.

Актуальность заявленной задачи в современных условиях отражена в выступлении Президента РК Касым-Жомарта Токаева на церемонии закрытия "Года молодежи". «Именно молодые казахстанцы должны идти в авангарде патриотизма. Формула отечественного патриотизма четкая и ясная: знание истории народа, уважение к государству, постоянное саморазвитие, честность, работоспособность. Праздный и лицемерный человек никогда не станет патриотом».

Первое: необходимо *организовать серьезную краеведческую работу* в сфере образования, экологии и благоустройства, изучение региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба. Например, лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края в средних школах. Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям — это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов.

Актуальность исследования: сегодня дети мало знают о родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Знание своей истории всегда было потребностью общества. Родной край становится ещё более близким и родным, когда знаешь его историю. Знакомство с историей, культурой, природой и бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной край, а значит, стать созидателем своей малой родины.

Цель: расширение знаний о богатстве исторического, культурного и сакрального наследия родного края через краеведческую работу и развитие внутреннего туризма Аулиекольского района.

Задачи:- 1) формирование и развитие личности учащейся молодежи на основе национальных и общечеловеческих ценностей посредством использования возможностей внутреннего туризма; - воспитание у молодежи основ гражданственности и казахстанского патриотизма, любви к - возрождение духовности, национального сознания, любви к родной

стране у подрастающего поколения; - повышение результативности обучения и воспитания с помощью ярких примеров из окружающей среды; - закрепление навыков туристской культуры, экологического воспитания подрастающего поколения, популяризация пешеходного и краеведческого туризма; - развитие массового внутреннего туризма среди учащейся молодежи

2) развить интерес и уважительное отношение к истории и культуре своей местности;

3) воспитание любви к родному краю.

Методика исследования: словесный, этнографический, подбор и поиск необходимого материала, исследование краеведческих документов, беседы со старожилами Аулиекольского района, анализ материала, подведение результатов.

Предмет исследования: развитие Аулиекольского района с периода его образования до настоящего времени.

Объект исследования: Аулиекольский район, его села, организации, местные жители.

Научно-практическая значимость: материалы моего исследования можно использовать на уроках истории, литературы, для проведения классных часов, внеклассных мероприятий, в краеведческой работе.

Краеведение и туризм тесно взаимосвязаны между собой. Без достоверной и разнообразной краеведческой информации, невозможны выполнение экскурсионных разработок, и разработка туристских маршрутов. Поэтому, знание основ туристско-краеведческой работы, является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих менеджеров туризма.

Гипотеза: я думаю, что краеведческая работа способствует расширению знаний о богатстве исторического, культурного и сакрального наследия родного края и внутреннего туризма Аулиекольского района.

Объект – Аулиекольский район: с. Шили, с. Аманкарагай, с. Диевка, п. Кушмурун.

Предмет – краеведческая работа.

Краеведением называется изучение определенной части страны, области, района, города, деревни местным населением, для которого эта территория считается родным краем. В современных краеведческих исследованиях наибольшее место занимает изучение и охрана природы края. Значительное внимание уделяется установлению фактов памятных событий, трудовых и военных подвигов народа, поисков исторических документов, предметов материальных культур прошлого. Всестороннее изучение: природа, историческое прошлое и демография, экономическая жизнь, связь природы и хозяйства, культурная и духовная жизнь, творческая деятельность населения. По видам делится на отраслевое, историческое, природно-географическое, этнографическое, фольклорное, и комплексно-географическое. Природно-географическое краеведение – изучает воздушный бассейн, землю, водные ресурсы, растительный и животный мир. Историческое краеведение – изучает вещественные памятники, археологические находки, литературу и архивные источники, памятники зодчества и архитектуры. Этнографическое краеведение – изучает жизнь, быт, деятельность, одежду, утварь и орудия производства. Фольклорное краеведение – изучает украшения, зодчество, устное народное творчество, народные обряды. Комплексное краеведение – природные и социальные явления. Метод: сбор и систематизация информации, натуральных образцов, предметов материальной культуры. Туристское краеведение изучает природу, быт, культуру населения, особенности.

Целями и задачами исторического краеведения – является изучение, сохранение памятников истории, культуры архивов, архитектурных памятников, археологии, топонимики, ономастики, гидронимии, оронимии.

Историческим называется составная часть отраслевого краеведения, имеющая задачи изучения сохранения памятников истории и культуры в определенной части района, города или деревни.

В туристской литературе к памятникам истории и культуры относят:

Памятники истории - здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями, развитием общества и государства, с гражданской и Великой отечественной войнами, развитием науки и техники, быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки, литературы и искусства;

К памятникам истории и культуры в зависимости от конкретных обстоятельств могут быть отнесены и другие встречающиеся в путешествиях объекты, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность. Так, к памятникам культуры относят многочисленные памятники, связанные с именами выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Это места где они родились, учились, где протекали их творческая и общественная деятельность.

Археология-это изучение истории по вещественным памятникам. Это сложная современная наука, овладения методами которой под силу лишь хорошо подготовленному специалисту. Раскопки нельзя повторить как эксперимент по физике или химии. Поэтому проведение раскопок доверяется только специалистам-археологам.

Памятники археологии - городища, курганы, остатки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, каменные изваяния, наскальные изображения, старинные предметы.

Археологический памятник-поселение «Бестамак» эпохи неолита и поздней бронзы Памятникнаходится на правом берегу р. Буруктал (первый восточный приток р. Убаган), в 8 км к юго-западу от п. Чили Аулиекольского района Костанайской области, у северо-восточной окраины поселения Бестамак. В полевом сезоне 2005 года были продолжены раскопки могильника Бестамак. Памятник находится на правом берегу р. Буруктал (первый восточный приток р. Убаган), в 8 км к юго-западу от п. Чили Аулиекольского района Костанайской области, у северо-восточной окраины поселения Бестамак. Могильник уже исследовался в 1991-1993, 1997, 2002, 2003 гг. [2, с.258.]

В селе Диевка есть захоронение мусульманского миссионера Малтабар абыз Азнаұлы Әулие. Он родился в 1702 году в Аулиекольском районе, умер в возрасте 81 года в 1783 году. Был активным борцом против джунгарских нашествеников и присоединения казахского народа в Россию. На протяжении многих лет к святому месту поклониться приезжают люди с разных мест, иногда с ночлегом. В 1984 году жители Диевского сельского округа обустроили захоронение святого Малтабар абыз Азнаұлы Әулие и установили памятную плиту.С незапамятных времен о местности Мурзаколь, что в переводе с казахского могло означать «Озеро – господин», «Щедрое озеро», ходили легенды. Из поколения в поколение передавали молву о том, что природа края создана необычным образом и связана с деятельностью святого человека по имени Азынаулы Малтабар, больше известного как Абыз атай. Он, 1702 года рождения, являлся современником хана Аблая, принимал участие в присоединении территории Казахстана к России, защищал родину от нашествия джунгар. Выполняя роль миссионера, старец содействовал распространению ислама в казахских степях. По преданию, он обладал сверхъестественной силой, мог воскресить природу. Одна из легенд повествует о том, что исчезнувшее в одночасье самое большое озеро райцентра было воскрешено благодаря необыкновенному дару этого чудотворца и получило название Аулиеколь, в переводе с арабского «Святое озеро». Предание также гласит, что в тех местах, где бывал Абыз атай, чудесным образом оживала природа, а люди, получившие его благословление, исцелялись от болезней и недугований. Одно его присутствие поднимало настроение соотечественников, укрепляло веру в успех дела и приносило позитивные изменения. Абыз атай очень нравилась земля Мурзаколя и он завещал своим родным, чтобы его тело в загробной жизни покоилось в этих краях. В 1783 году он был похоронен на мусульманском кладбище, расположенном недалеко от озера Сулуколь. На месте погребения был воздвигнут мавзолей. До сих пор существует поверье, что место, где покоится Абыз атай, является священным и святой старец помогает бороться с болезнями и недугами тем, кто приезжает поклониться его праху.[3, с.3]

Неподалеку от поселка Кушмурун, у подножья озера Кушмурун, «Ханская дамба», ныне это водоем под названием «Казачка». Султан Кенесары здесь обучал военному искусству сарбазов по методу своего деда, великого хана Аблая. На месте стоянки 20-тысячной армии Кенесары находится «Сопка Хана», которую местные жители называют «Синей горой». [4, с.5]

Кенесары Касымов в историю вошел самоотверженной двадцатилетней борьбой за сохранение казахской государственности, прекращение колонизации казахских земель царским самодержавием. За независимость Казахстана боролись его дед Аблай, бабушка Хоча-батыр. В 30-х годах XIX века Кенесары покинул Кокшетау и обосновался вместе со своими последователями в низине Кушмуруна, местность впоследствии стали называть «Хан-Жаткан». Царские чиновники вынуждены были признать силу и авторитет Кенесары. Председатель Оренбургской пограничной комиссии Ладыженский отмечал, что «Кенесары выше не только по происхождению, но и по целям и способностям». А историк М.П. Вяткин писал: «Кенесары - властолюбивый, одаренный, энергичный, с недюжинным умом, большими организационными способностями и непреклонной волей, сумел придать национально-освободительной борьбе широкий размах».

В устье реки Обаган и озера Кушмурун имеется «Ханская дамба», ныне это водоем называется «Казачка», где изредка встречается на глубине в песчаном иле океаническая щука. На месте стоянки 20-тысячной армии Кенесары находится «Сопка Хана», которую в наше время местные жители называют «Синяя гора». Если взглянуть с самой высокой точки Синей горы на озеро Кушмурун оно покажется вам огромным темно-серым гусем: расставил ноги, расправил крылья, распустил хвост и вытянул к западу шею.

Прекрасно Кушмурунское озеро осенью: перед нами уже дивный лебедь с гигантским клювом и распростертыми крыльями. Чудесны преобразования Кушмурунского озера в разные времена года, края Тургайской ложбины, местности «Хан жаткан», ставки последнего Хана казахских степей

Вблизи села Аманкарагай есть одно уникальное, лечебное место, которое за эти годы посетило много людей из Нур-Султана, Алматы, Костаная, Лисаковска, Рудного, Наурузмского, Костанайского, Мендыгаринского районов. В древние времена, по словам геологов, Уральские горы соединялись с горами Каратау, которые расположены в центре Казахстана. В ледниковый период эти горы разломались и рассоединились. У нас на территории Костанайской области подземные руды находятся неглубоко и поэтому у нас очень много аномальных участков земли. Такое же место есть на Урале, в историко - археологическом месте Аркаим имеются шесть геопатогенных и три космогенных точки, дающих заряд организму и телу. Что же это за аномальное, таинственное место в Аманкарагае? По словам жителя с. Аманкарагай Жамантая Уакбаева об этом лечебном месте писала еще в далеком 1966 году газета «Знамя Победы» Семиозерного района. Сам Жамантай ага знает это место с 1982 года. На краю села, где проходит железная дорога, на небольшом пригорке прямо из недр, земля пропускает лучи. Эти геопатогенные лучи, полезные для организма очень редко встречаются в природе. Аномальное место в Аманкарагае по праву можно считать чудодейственным, лечебным и даже святым. Наш Аулиекольский, раньше он назывался Семиозерным, район - по праву можно считать благодатным краем. У нас очень красивая природа, много озер, лесного массива. Самый чистый воздух в поселке Лесной. Встаньте ранним утром и выйдите в лес, который находится в двух шагах от вас, и вы почувствуете, как вам легко и хорошо дышится. Это замечают все, кто приезжает из других регионов. Самая чистая вода так же находится в Лесном. Чистая, холодная и вкусная, в которой есть все минералы и полезные вещества. Существует легенда, в которой говорится, что Всевышний, создавая землю, отдал здешним казахам только пустынные степи. Жители посетовали на Творца и попросили дать что-то уникальное. Тогда создатель порывлся в своей волшебной сумке и рассыпал по степи чудесный зеленый лес и семь озер с кристально чистой водой.

А знаете ли вы о том, что Хромой Тимур, видевший самые красивейшие места Индии, Турции, Кавказа, именно здесь в Аманкарагайских лесах в 1391 году устроил семидневный пир в честь победы над ханом Золотой Орды Тохтамышем.

У нас много природных лечебных мест. Но везде где бы вы ни были, нужно иметь в душе терпение и выдержку, надежду, веру и огромное желание жить. Надо радоваться жизни, каждому прожитому дню, любить восход и закат солнца, красоту луны и звезд. В этом поможет вам природа нашего края, запах полыни, журчание родника, благодатная прохлада Аманкарагайского соснового бора, лечебные свойства озер Аулиекольского района с чистой и прохладной водой, а также богатым разнообразием флоры и фауны. [5, с.4]

В конце сентября 2020 года инициативная группа "Отбасы" из Аулиекольского района реализовала социальный проект "Развитие сельского туризма в Аулиекольском районе", целью которого является развитие внутреннего туризма Костанайской области и организовать экскурсию по агрокультурным объектам Аулиекольского района. Проект посвящен Году волонтера и реализуется в рамках гранта по развитию молодежного внутреннего туризма НАО «Центр поддержки гражданских инициатив», который был выигран, на Ярмарке социальных идей и проектов Костанайской области. Данный проект уникален тем, что он впервые был реализован представителями НПО в Аулиекольском районе. Агротуризм – новое, имеющее большой потенциал направление деятельности в туризме и в современном сельском хозяйстве. Актуальным можно определить, что агротуризм поднимает роль краеведения, поможет решить проблемы развития сел и района в целом. Агротуризм является достаточно новым направлением туристической индустрии. Его еще принято называть сельский, экотуризм или зеленый туризм. Инициативной группой был разработан маршрут по наиболее интересным местам Аулиекольского района. Люди разных возрастов, профессий и увлечений собрались вместе 30 сентября.

В ходе экскурсии туристы из г.Костанай посетили в селе Аманкарагай благодатное, лечебное место, куда приезжают лечиться геопатогенными магнитными лучами идущими из недр земли. –Аулиекольский район нас просто покорила своими природными красотами и памятниками культуры. Своим друзьям в Instagram и Facebook я обязательно посоветую: если будете в Аулиекольском районе, то обязательно уделите время для посещения Благодатного места, что в Аманкарагае. Лично сама я планирую приехать еще несколько раз. – рассказала Айгуль Сегизбаева.

Затем следующий пункт назначения было, село Мырзаколь. Здесь мы посетили могилу святого старца Абыз ата, в миру Малтабар Азнабай улы. Этот святой жил во времена хана Абылая и был миссионером идей ислама в казахские степи на Севере Казахстана в 18 веке. Обладал различными дарами провидения, исцеления природы и людей, был очень уважаемым святым. В ходе поездки нас встретил аким Диевского сельского округа Досмурзин Мирамхан Сапабекович. Он показал местные достопримечательности, свозил нас на местное кладбище, где силами местного сообщества возглавляемое местным старожилом Омаровым Хасеном был построен гостевой дом. Сюда приезжают с ночевкой страждущие, больные, люди с надеждой вылечиться от различных заболеваний. Были случаи выздоровления у безнадежно больных, у людей страдающих бесплодием после поездки могли зачать ребенка и много других. Поездка очень понравилась туристам из г.Костаная.

- Многие наши сверстники стремятся уехать за границу, не зная, что на нашей родине нас окружает столько всего интересного, – говорит Балбопе Иртаева. – Для себя поняла, что можно и в родных краях хорошо отдохнуть, набраться новых впечатлений и увидеть новые красоты.

Туристам была предоставлена возможность ощутить аромат свежескошенной травы, бодрящей озерной и речной прохлады, таинственного сумрака леса, услышать пение птиц и стрекотание кузнечиков и посетить сакральные – святыне, исторические места Аулиекольского района. [6, с.6]

Результаты исследований

В результате проделанной работы: Проведенное исследование было посвящено определению краеведческого содержания исследовательской деятельности учащихся в условиях сельской школы, изучению влияния системы дидактических условий на процесс формирования исследовательских умений у учащихся в условиях краеведческой деятельности. Через анализ и обобщение теоретических идей предпринята попытка организации системы дидактических условий с целью формирования исследовательских умений средствами педагогики. На основе изучения состояния проблемы учебной исследовательской деятельности, в частности краеведческого принципа в формировании исследовательских умений у учащихся в работе была предложена концепция технологии формирования содержания туристско-краеведческой учебной исследовательской деятельности.

Таким образом, результатом данного исследования стало теоретическое и практическое обоснование педагогических условий формирования у учащихся исследовательских умений и реализация этих условий в процессе организации туристско-краеведческой учебной исследовательской работы.

Теоретическое исследование показало, что проблема организации учебной исследовательской деятельности рассматривается широко в теории и практике. В результате увеличивающегося числа школьных предметов, общего количества учебной информации необходимо пересмотреть подход к системе образования. Внедрение регионального компонента предполагает в получении знаний исследовательский подход.

В данном исследовании проблема формирования исследовательских умений у учащихся рассматривается в системе, где, с одной стороны, реализуются дидактические условия в единстве форм, методов, средств, а с другой – обеспеченный ими положительный опыт поисковой, краеведческой деятельности.

Под краеведческой деятельностью мы понимаем совокупность действий, выполняющих функции научного и всестороннего познания своего края. Целью краеведческой деятельности является удовлетворение познавательной активности, самостоятельности, получение опыта поисковой работы, как в выполнении действий, так и в применении полученных результатов.

Содержание экспериментального обучения нашло отражение в программе формирования исследовательских умений у учащихся. В процессе исследования разрабатывались и демонстрировались задания проблемного, исследовательского характера в условиях краеведческой деятельности. Проведенное исследование показало возможность эффективного формирования исследовательских умений у учащихся на основе разработанной методики краеведческой деятельности, где результативность формирующей и обучающей деятельности учителя достигается за счет инновационного построения процесса обучения.

Заключение.

Подводя итог моей исследовательской работы, я могу с уверенностью сказать, что мой Аулиекольский район навсегда оставит след в моей душе. Оттого мне больно, когда в ней беспорядки, и радостно, когда появляются улучшения. Я люблю улицу, на которой вырос, свой дом, в котором меня воспитали мои любимые и никем не заменимые родители. Мне нравится колледж, мои однокурсники, которые, несмотря ни на что, всегда поддержат в трудную минуту. Я благодарен всем преподавателям, которые учат меня любить Родину, быть добрым и отзывчивым, настоящим гражданином своей страны. Я думаю, что в будущем, куда бы судьба ни забросила меня, моя малая родина, моё село, мой район родное всегда будет в моём сердце. В процессе работы я увидела, как прекрасен наш край, а красота нашего района не забывается.

Создание позитивного образа Аулиекольского района, делает его привлекательным не только для внутреннего туризма, но и для инвестиций в другие сферы деятельности. *А это даст дополнительный импульс для пополнения доходов местной казны в виде налогов предприятий малого и среднего бизнеса, повышает образовательный и культурный уровень населения.*

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».
2. Отчет об археологических исследованиях по государственной программе «Культурное наследие» в 2005. – Алматы, 2005. – С. 258.
3. «Сверхъестественный человек Абыз ата». Газета «Аулиеколь» от 16.09.2019г.
4. «В краю магических озер». Газета «Костанайские новости» от 24.10.2019г.
5. «Благодатное место». Газета «Аулиеколь» от 16.07.2020 г.
6. «Благодать Аулиекольского района». Газета «Костанай - агро» от 10.09.2020 г.

Клюжева К.В., студентка 1 курса
направления подготовки «Юриспруденция»;
Федотов А.А., старший преподаватель, магистр истории СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ТОХАРА – БЕЛАЯ РАСА КИТАЯ

Происхождение тохар одна из загадок древней истории. В «Истории государств Великой степи» написано, что тохары, населяли земли Восточного Алтая, Джунгарии и Жетысу. В 140-129 гг. до н.э. тохары вместе с племенем юэчджи разрушают Греко-Бактрийское царство и объединяются в государство. Примерно в конце I в. до н.э. тохары подчиняются царям из племени кушан и с той поры стали именоваться также. Но кем были на самом деле тохары и имели ли они, что-то общее с племенами юэчджи? Какова этническая природа тохар? Ответ на этот вопрос удалось получить только в конце 70-х гг. XX в, после того как в пустыне Такла-Макан были сделаны сенсационные находки.

В 1977 г. в пустыне Такла-Макан расположенной между Казахстаном, Кыргызстаном и Тибетом, археологи из Китая, обнаружили захоронение древних тохар. Благодаря естественной сухости окружающей среды, многие тела сохранились просто безупречно. На тохарских мумиях идеально сохранилась кожа, волосы и даже одежда в которую они были облачены перед смертью. Как оказалось, мумии тохар имели рыжевато-белокурые волосы, тонкие длинные носы и широкие глазницы – все это показало принадлежность тохар к белой европеоидной расе. Видимо это была самая дальняя миграция нордических народов белой расы со своей исторической родины.

Первая мумия нордического тохарца в регионе, была обнаружена случайно в 1977 году, после схода лавины песка. Песок обнажил труп женщины с длинными белокурыми волосами. Другая находка, сделанная практически сразу – это мужчина тохарец с рыжеватого-белокурыми волосами. Его европеоидность отчетливо просматривается даже спустя тысячелетия. Раскопки, которые начались в радиусе этих находок, позволили обнаружить еще 16 светловолосых мумий. Засушливый климат пустыне так идеально сохранил тела, что на лице мумифицированного младенца были даже обнаружены следы слез. На сегодняшний день археологи обнаружили уже около сотни тохарских светловолосых мумий. Однако состояние некоторых мумий постепенно ухудшается из-за неблагоприятных условий хранения, несоответствующих требованиям.

Найденные тела были облачены в шерстяные ткани и кожаную обувь. В одной из могил археологи обнаружили седло и пару штанов с рисунками людей. Люди изображены светловолосыми с голубыми глазами. Пустынные условия оказались такими исключительными, что даже куски хлеба, положенные в погребение в качестве жертвоприношения, сохранились идеально. В одном из погребений рядом с мужчиной, были обнаружены украшения со свастикой; изображение свастики также было обнаружено на глиняном шаре. Свастика, как известно это древний символ солнца у всех арийских народов, в первую очередь у скифов. Принадлежность тохар к скифскому роду ариев, в свете этих находок становится просто очевидной.

Одной из самых известных и хорошо изученных на сегодня тохарских мумий, является «красавица Лулан». Её останки сохранились просто безупречно. Рыжие волосы, глубоко посаженные глаза, тонкий длинный нос - отчетливо свидетельствует о её принадлежности к белой европеоидной расе. Тело «красавицы» подвергалось тщательному изучению археологами, антропологами и даже

генетиками. Совместными усилиями коллективу ученых удалась восстановить примерный облик «красавицы Лулан». Как оказалось у нее были темно-рыжие волосы и ярко выраженные европеоидные черты лица. Этот материал позволил однозначно доказать, что древние жители Китая – тохары, были ближе всего по расовому типу к кочевникам скифам.

Светловолосые племена тохар в ходе своего продвижения на восток, не просто достигли пустыни Такла-Макан, они заселили большую часть территории Китая. Более чем за 40 лет археологических исследований, китайских светловолосых мумий находят на обширной территории - от предгорий Тянь-Шаня на севере до оазисов пустыни Такла-Макан на юге. Это значит, что представителями европеоидной расы была заселена в древности внушительная территория Китая. Признать тот факт, что арийские степные племена, могли продвинуться так далеко на восток и повлиять на развитие Китая, многих ученые категорически отказываются, но от фактов никуда не денешься. Свастика, которая даже сейчас, широко распространена в Китае, указывает на то, как далеко распространилось тохарское влияние в этой стране.

В северо-западном Китае в т.н. Таримском бассейне, китайскими археологами было обнаружено множество захоронений, в которых покоились тела явно европеоидной внешности. Предположительный возраст мумий III-II тыс. до н.э. Одним из крупных специалистов в наше время, по изучению захоронений китайских мумий, является американский археолог из Центра по изучению кочевников Евразии Университета Беркли в Калифорнии – Д. Дэвис-Кимбэлл. Ученый пишет: «Сохранность мумий просто идеальна, на коже сохранился даже нанесенный орнамент. На мумиях надеты просторные платья из очень тонких тканей, вязаные штаны и клетчатые юбки. Из-под капюшонов струятся по плечам рыжеватые или белокурые волосы. Прекрасно сохранившиеся продолговатые лица имеют глубоко посаженные глаза, крупные носы и тонкие губы – типичные черты белой расы» [10, с.287-288].

К началу 1990-х гг. в Китае было обнаружено более 1000 светловолосых мумий. Однако китайское правительство, начиная с 1998 г. всячески пытается приостановить археологические раскопки в Таримской долине, вероятно опасаясь разоблачения китайских легенд о глубокой древности и самобытности своей цивилизации. Раскопки захоронений тохарцев доказывает неприятный для китайцев факт – они не являются первооткрывателями железа, седла, не они первыми одомашнили лошадь и другие изобретения принадлежат вовсе не им, а представителям белой степной расы тохаров-скифов. Обнаружение белых мумий стало весьма щекотливой проблемой для современного правительства Китая. Придерживаться прежней автохтонной версии происхождения китайцев уже нельзя. Поразительно, но в настоящее время жители тех китайских провинций, которые отличаются от «чистых китайцев», все чаще заявляют о своей независимости и добиваются автономных прав на самоопределение.

Мумии из таримских захоронений (их мумификация является следствием воздействия природных условий, а не намеренных действий при погребении) привлекли внимание научного мира еще в начале XX века, но серьезные исследования и раскопки начались только два десятилетия назад. Сегодня уже нет сомнений, что древние обитатели Китая имели светло-русые или рыжие волосы, тонкие длинные носы, широкие глазницы и большой рост, иногда до 2 м – все это признаки белой нордической расы. Совсем недавно генетики провели исследования тохарских мумий на предмет ДНК. Результаты генетического заключения оказались более чем ожидаемыми. 7 мужчин из Таримского бассейна (только из их останков удалось извлечь пригодный для генетического анализа материал) оказались носителями гаплогруппы R1a1, что соответствует скифо-русскому генетическому коду.

От древних обитателей Таримской долины не осталось никаких письменных памятников, на основании которых можно было бы написать хотя бы их примерную историю. Тохарами их называли западные соседи, сами же себя древние жители Китая называли словом «арси», что по-видимому означает арии. Племя арси входило в состав племенного объединения, которое в китайских источниках второй половины I тыс. до н.э. именовалось юэцджи. В середине II в. до н.э. юэцджи были разгромлены гуннами и их следы в истории как-то затерялись. Однако находки археологов в Таримском бассейне и пустыне Такла-Макан, ярко свидетельствуют, куда именно ушли представители белой расы. Часть племен юэцджи обосновалась в Китае и стала известна здесь как тохары, другая часть ушла в Индию,

где была известна под именем кушан или шаков. Здесь «белые» юэцджи (они же тохары, они же скифы или саки) основали могучее Кушанское государство, распространившее свое влияние от Средней Азии до Индии.

Тохары и кушаны были прямыми потомками племен южнорусских степей эпохи бронзы. Исходным местом миграции предков тохар в Таримский бассейн, около 2000 г. до н.э., были области Афанасьевской и Андроновской культур Южной Сибири, заселенные народами арийского происхождения. Эти племена были скотоводами, их культура и быт изучен в основном по материалам курганных раскопок. На керамике и изделиях из серебра археологи находят изображение свастики. Китайская цивилизация формировалась практически одновременно с арийской культурой Южной Сибири. В природе нет никаких естественных преград, которые отделяют друг от друга эти географические регионы, следовательно, культуры, формировавшиеся здесь, вполне могли взаимодействовать. Именно отсюда степные народы Южной Сибири принесли с собой боевые колесницы, технологии бронзолитейного производства и другие блага цивилизации, ранее неизвестные на китайской земле.

Следует признать неоспоримым тот факт, что из степных просторов, лежащих к северу от Черного моря вплоть до границ с Сибирью, кочевые народы проложили далекий путь к границам Китая. Именно эти степняки принесли в Китай бронзовые орудия труда и искусство их производства. Они же научили «прогрессивных» китайцев делать колесные повозки и боевые колесницы. Более того, пустыня Такла-Макан настолько бережно сохранило содержимое тохарских захоронений, что здесь было обнаружено идеально сохранившееся седло, больше типичное для скифских кочевников и засохшие кусочки хлеба. Видимо тохары, заселившие древний Китай были типичными скотоводами и землепашцами, как и их степные сородичи скифы.

Судя по находкам в могильных курганах, те кто основал китайскую цивилизацию, действительно вели кочевой образ жизни. Видимо продвижение белой расы кочевников на Восток, началось из степей Северного Причерноморья и Южной Сибири, где в то время была высокой концентрация скифских племен. На территории причерноморских степей, а также степях Южного Урала около 4000 тыс. лет назад, люди уже научились обузывать лошадей и впрягать их в повозки. Самые древние повозки имеют возраст около 3 тысяч лет и были обнаружены в наших степях при раскопках андроновских и скифских захоронений. В древнекитайских могильниках, где похоронены степняки-тохары, найдены деревянные дисковые колеса которые имеют полную антологию с колесами степных повозок скифов и седла идентичные скифским. Нет сомнений, что Древний Китай был основан выходцами с русской степи.

С появлением тохар в Китае, местное население начинает активно исповедовать новую веру – буддизм. Буддизм стал проникать в Китай с Индии, где в это время у власти находились кушанские цари. Это еще раз свидетельствует о том, что кушаны и тохары были родственными народами и вели свое происхождение от «иранских» саков входивших в состав одной из персидских сатрапий. Кстати основатель буддизма тоже был скифом. Следует вспомнить, что принц Сиддхартха Гаутама, он же Будда, был выходцем из знатного рода Шакия Муни, что созвучно с имени кушан – «шаки» или саки, т.е. Будда, был скифским мудрецом.

Еще одним интригующим свидетельством пребывания тохаров в Китае, являются китайские пирамиды. Недалеко от города Ксиан в провинции Ку-Чауан, находится несколько ступенчатых пирамид. Дело в том, что эти пирамиды качественно отличаются от всех древних сооружений Китая, зато они характерны для белой степной расы. Технологии возведения ступенчатых пирамид впервые появились у степняков еще в период бронзы. Примером может служить Синташпинский курган на Урале. В древности курган представлял собой девяноступенчатую усеченную пирамиду высотой более 9 м. На ярусных площадках пирамиды погребального комплекса сохранились остатки столбов (дерево жизни) и следы священного огня. Курган при строительстве был ориентирован строго на север и окружен рвом с «мировыми водами». По такому же принципу были возведены древние пирамиды Китая.

Цивилизация, основанная племенами тохар в Китае, представляла к тому же и уникальную культуру урбанистического типа. Их величественные города располагались вдоль Великого Шелкового Пути и представляли собой развитые торговые и ремесленные центры. Тохары

контролировали и сам Шелковый Путь, обеспечивая торговую связь между Западом и Китаем. Первоначально считалось, что Великий Шелковый путь проложили китайцы, но открытия последних лет опровергают эту историческую истину. Вдоль главных торговых участков Шелкового Пути, стояли тохарские города, а рядом с развалинами этих городищ, археологи находят тех, кто контролировал древний торговый тракт – это останки потерянной в истории белой цивилизации тохар.

Следы оказанного тохарам влияния на китайскую культуру, заметны и по сей день. К примеру, в китайском языке слова обозначающие коня, корову, колесо и повозку имеют индоевропейский корень. В последнее время становится все более очевидным, что и сама китайская цивилизация сложилась благодаря завоеванию степняками ариями в середине II тыс. до н.э. территории Китая. Есть основания предполагать, что их влияние не ограничилось Китаем и Индией. Часть тохар распространила свое влияние дальше на восток, дойдя до территории современной Кореи и Японии, где они были известны как айны – люди с севера. Воинские касты, которые будут сформированы в этих странах, создавались по образцу древнеарийских кшатриев. Более того, заключения ученых-лингвистов показали лингвистическую близость японского языка к алтайской семье ностратических языков.

Каким образом светловолосые чужаки могли попасть в отдаленные районы Азии? Древнекитайские письменные тексты II в. до н.э. сообщают о «высокорослых пришельцах с глубоко посаженными голубыми глазами, длинными носами, с окладистыми бородами и рыжими или светлыми волосами». Находки светловолосых мумий доказывают, что в этих описаниях нет ничего фантастического, и их рост тоже был внушительным как и в сохранившихся описаниях – в некоторых захоронениях находят мужчин и женщин двухметрового роста. Историк Н.Н. Непомнящий пишет: «Таримские мумии, обнаруженные китайскими археологами, принадлежат людям европеоидной расы, предположительно скифам, сарматам и тохарам. Это доказывает, что индоевропейские племена, жившие от двух до четырех тысяч лет назад, продвинулись на восток гораздо дальше, чем привыкли считать историки» [10, с.286]. Нет сомнений, что вся современная история основана на ложных истинах и недооценивает вклад степных народов в создание древних цивилизаций.

Высокие белокурые великаны, вторгшиеся в Китай это вовсе не выдумка. Старые китайские книги, написанные письменными знаками, которые больше напоминают не китайские иероглифы, а древние славяно-арийские руны, описывают легендарные фигуры большого роста с голубыми глазами, длинными носами, густыми бородами и рыжеватого-белокурым волосом. Раскопки в Таримском бассейне доказали правдивость этих мифов. Здесь была обнаружена мумия женщины двухметрового роста. Тело великолепно сохранилось. Женщина была облачена в шерстяные ткани и обувь больше напоминающую катанки из войлока. Рядом с телом женщины лежала вязанка хвороста, что может свидетельствовать о том, что она была простой крестьянкой.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С.В. Скифы – исчезнувшие владыки степей. – М.: Вече, 2010. – 320с.
2. Бейджет М. Запретная археология. – М.: Эксмо, 2006. – 320с.
3. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Часть I. – М-Л, 1950. – 479с.
4. Боровкова Л.А. Кушанское царство по древним китайским источникам. – М.: Глобус, 2005. – 421с.
5. Буровский А.М. Арийская Русь. Ложь и правда о «высшей» расе. – М.: Эксмо; Яуза, 2008. – 288с.
6. Васильев Л.С. История Востока. В 2т. Том 1. – М.: Высшая школа, 1994. – 431с.
7. Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской цивилизации. – М.: Наука, 1976.
8. Васильева Н.И. Краткая история Великой Скифии. – М.: Вече, 2008, - 275с.
9. Коломийцев И. Тайны Великой Скифии. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 341с.
10. Непомнящий Н.Н. 100 великих тайн древнего мира. – М.: Вече, 2005. – 480с.
11. Тураев Б.А. История Древнего Востока. – Минск: Хорвест, 2004. – 752с.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ ЮНОШЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс гражданского воспитания имеет высокую значимость в отечественной педагогической науке. Во многом это связано с геополитическими, информационными и иными вызовами, предъявляемыми к российскому обществу. При этом именно сфера среднего общего образования, направленная на разностороннее воспитание молодого поколения, является одной из приоритетных в современных условиях.

Несмотря на указанные вызовы, данные аналитического отчета «Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022», проведенного Институтом воспитания РАО, свидетельствуют о том, что сегодня родители и педагоги России выделяют следующие риски проблемы развития молодежи старшего школьного возраста (от 14 до 18 лет): утрата молодежью традиционных духовно-нравственных ценностей; общее нежелание старшеклассников участвовать в гражданских практиках и ученическом самоуправлении, отрицательное отношение к службе в армии [1].

Согласно примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной специалистами Федерального Института изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования в 2022 г., гражданское воспитание представляет собой процесс, направленный на формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России [2]. Это создает ряд значимых аспектов трансформации в воспитательной составляющей современной системы среднего общего образования в условиях современных вызовов. В качестве приоритетного аспекта данной трансформации О.В. Литвинова выделяет институциональный [3]. Он направлен на выполнение педагогическим сообществом РФ государственного заказа. Заказ этот имеет целевой ориентир - воспитание в школе активных и инициативных граждан и патриотов, готовых и способных действовать в государственных интересах, добросовестно выполняя конституционные обязанности гражданина России.

Для выполнения данного заказа в российской системе среднего общего образования следует создавать условия для развития детско-взрослой общности. Качественное развитие данной общности является одним из средств повышения эффективности процесса гражданского воспитания в современной школе. Детско-взрослая общность является первичной контактной группой, объединяющей детей и взрослых схожими потребностями и интересами. Она основывается на пересечении ценностей и смыслов участников, отражая характер связей и отношений между ними. При этом следует понимать, что доминирование взрослого или неясность его позиции в детско-взрослой общности юношества может препятствовать развитию их субъектности.

В педагогике и психологии были проведены исследования по данной теме, среди которых работы В.В. Давыдова, Ю.В. Громько, В.В. Рубцова и Г.А. Цукермана, а также М.Д. Виноградовой, Н.С. Дежниковой и И.Б. Первина. В настоящее время одной из основных проблем исследования детско-взрослой общности является выявление и раскрытие ее потенциала в воспитании и развитии субъектности обучающегося в условиях изменяющихся образовательных процессов и социальных перемен. Для достижения этой цели важно достичь подвижного баланса эмоциональных связей и рациональных отношений, присущего со-бытийной общности, а также занять педагогическую позицию, направленную на содействие и поддержку.

Это позволяет в процессе гражданского воспитания осуществлять ценностно-смысловое позиционное взаимодействие между педагогом и воспитанниками, порождающее со-бытийную детско-взрослую общность. Как отмечает И.Ю. Шустова, со-бытийность представляет собой особое мерцательное состояние детско-взрослой общности, является ее качественным признаком и находит выражение: в эмоциональном сближении членов общности; в свободном характере связей и отношений внутри общности; в проявлении общего ценностно-смыслового пространства общности; в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность[4, с.25].

Создание со-бытийности для юношеской детско-взрослой общности старшеклассников средней общеобразовательной школы осуществляется посредством: 1). оказания педагогической поддержки и создания условий для стремления обучающихся к самоопределению и саморазвитию; 2). развития у обучающихся способности осознавать и отстаивать собственную гражданскую позицию, сопряженную с реализацией оптимальной модели семи «Я» гражданина; 3). стимулирования осознания обучающимися своей субъектности и созданием педагогических условий для ее проявления. Особенностью со-бытийности при реализации в различных видах внеурочной деятельности календарных событий знаковых для отечественной истории, сопряженных с открытием ключевых для россиянина ценностей и смыслов. Это создает условия для синхронизации со-бытийности как феномена моделирования детско-взрослой общности в процессе гражданского воспитания с проживанием данной общностью ключевых исторических дат и событий, их личностном ценностно-смысловом открытии в процессе социализации.

Таким образом, развитие детско-взрослой общности юношества является одним из средств повышения эффективности процесса гражданского воспитания в российской системе среднего общего образования. Создание данной общности формирует в коллективе класса во внеурочной деятельности микро модель гражданского общества за счет синхронизации образовательной и гражданско-воспитательной деятельности. На сегодняшний момент многие педагогические исследования сосредоточены на создании условий для решения данными общностями проблемных задач, имеющих характер вызова или аутентичной для учащихся проблемы) позволяет школьникам развивать «гибкие навыки».

Список использованной литературы:

1. Аналитический отчет «Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022». Институт воспитания РАО. Режим доступа: URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/db4/umllv3pw3v9qcdxcizgjdmaac7r7as14/Институт%20воспитания%20ценностные%20ориентирь%20молодежи%202022%20лето%20качественный%20.pdf> (дата обращения: 13.10.2023).
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций 2022 (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Режим доступа: URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения: 02.03.2022).
3. Литвинова О. В. Модели гражданского образования, направленные на формирование гражданской культуры и демократических ценностей // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 1014-1016. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/63/9910/> (дата обращения: 13.10.2023).
4. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества: дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Шустова Инна Юрьевна; [Место защиты: Ин-т теории и истории педагогики РАО]. - Москва, 2009. - 50 с.

Латыпов Т. Х., ученик 9 «В» класса,
Сатубалдина В.С., преподаватель русского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа №7
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ, СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ, ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ, КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО И УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА БУДУЩЕГО КАЗАХСТАНА

Наша работа направлена на выявление новых аспектов взаимосвязи педагогической династии, семейных традиций и взаимосвязи поколений в контексте формирования успешного педагога в Казахстане. А также анализировать инновационные подходы к передаче опыта и ценностей между поколениями, и выявлением факторов, способствующих адаптации педагога к современным образовательным вызовам.

Мы предполагаем, что существующие педагогические династии, семейные традиции и взаимосвязь поколений оказывают существенное влияние на формирование профессиональной личности педагога в Казахстане. Мы предвидим, что эти факторы взаимодействуют, обеспечивая более эффективный процесс обучения и развития образовательной системы нашего государства.

Основной целью нашего исследования является глубокий анализ и понимание влияния педагогической династии, семейных традиций и взаимосвязи поколений на становление и успех педагога в условиях современного образования в Казахстане.

В современных условиях быстрого развития образовательных технологий и изменений в социокультурной среде, актуальность исследования обусловлена необходимостью эффективной подготовки педагогов, способных адаптироваться к современным вызовам и обеспечивать высокий уровень образования на современном этапе развития общества.

Предметом нашего исследования являются механизмы взаимодействия педагогической династии, семейных традиций и взаимосвязи поколений в контексте формирования успешного педагога в Казахстане.

Объектом исследования является реальная семья, которая является своеобразной педагогической династией города Костаная, семейные традиции и взаимосвязь нескольких поколений, участвующих в образовательном процессе в Казахстане.

Для достижения поставленных целей мы использовали совокупность качественных и количественных методов исследования, включая анализ литературы, интервью, анкетирование, статистический анализ данных и экспертные оценки. Что позволило нам получить всестороннее представление о влиянии педагогической династии, семейных традиций и взаимосвязи поколений на развитие педагога в современном Казахстане.

А для начала, давайте дадим определение педагогической династии, ведь педагогическая династия представляет собой уникальное явление в образовательной среде, где поколения внутри одной семьи передают традиции преподавания и воспитания от одного поколения к другому. Это не только передача знаний и методик обучения, но и передача ценностей, педагогических убеждений и опыта, обогащающего каждого нового педагога в своей родословной линии.

Такая династия может начаться с прародителей, которые были педагогами, и продолжаться через несколько поколений, формируя своеобразное образовательное наследие внутри семьи. Важным аспектом определения педагогической династии является не только профессиональная схожесть, но и общность ценностей, подходов к обучению и взглядов на роль образования в жизни человека и общества.

История свидетельствует о множестве педагогических династий, оставивших свой след в различных образовательных системах. Примером такой династии может служить династия

Конфуция в Китае, где представители семьи долгое время занимались образованием и просвещением. Их методы обучения и подходы к воспитанию оказали существенное влияние на развитие образования в регионе и даже за его пределами.

Влияние исторических примеров педагогических династий на современное образование в Казахстане несомненно. Оно проявляется в сохранении традиций, передаче методов преподавания и воспитания, а также в формировании образовательной культуры семьи, как основы для развития устойчивых образовательных практик.

Значение педагогической династии не ограничивается лишь передачей учебных программ и педагогических приемов. Это также ключевой фактор формирования личностных качеств будущего педагога. Внутри династии формируется нечто большее, чем просто набор методик - это целостное видение образования, сочетание опыта и инноваций, обогащение традиций новыми педагогическими подходами.

Педагогическая династия создает уникальное образовательное пространство, где передача опыта и знаний происходит на семейном уровне. Это способствует формированию у педагога особого отношения к ученикам, пониманию индивидуальных потребностей каждого, что является ключом успешного образования в современных условиях.

В нашей работе мы изучали современную педагогическую династию семьи Сатубалдиных, на основе составленной нами родословной этой семьи. Из собранной нами информации мы видим три поколения, участники которых являются учителями по роду своей профессиональной деятельности.

В заключении хочется сказать, что педагогическая династия - это не только историческое наследие, но и актуальный ресурс для формирования успешного педагога будущего Казахстана. Внимательное изучение этого явления поможет понять механизмы передачи образовательных ценностей и опыта, способствуя развитию эффективной образовательной среды в стране. Роль семьи в формировании ценностей и педагогических убеждений

Семейные традиции играют ключевую роль в формировании ценностей и педагогических убеждений личности. С детства человек впитывает основные принципы и нормы поведения из семейной среды, что влияет на его мировоззрение. Родители, как первые педагоги, несут ответственность за передачу базовых ценностей, важных для формирования стабильного фундамента личности.

Принципы справедливости, терпимости, ответственности и любви формируются в процессе взаимодействия с семейными традициями. Дети адаптируют эти ценности в своей повседневной жизни и, в последующем, в профессиональной сфере. Таким образом, семейные традиции становятся своеобразным фундаментом, на котором строится личностное развитие.

Профессиональная деятельность педагога тесно связана с его семейными традициями. Учитывая, что семья служит первоначальным источником педагогических принципов, педагог формирует свой подход к образованию, опираясь на опыт и ценности, унаследованные из детства. Этот опыт может быть как поддерживающим, так и вызывающим сомнения, но в любом случае, он влияет на формирование профессиональной идентичности.

Важно отметить, что осознание взаимодействия между семейными традициями и профессиональной деятельностью позволяет педагогу лучше понять потребности и особенности своих учеников. Интеграция личного опыта в образовательный процесс способствует созданию более гармоничной образовательной среды.

Семейные ценности оказывают существенное влияние на образовательный процесс. Обучение, ориентированное на уважение к разнообразию и индивидуальным особенностям учащихся, может быть достигнуто благодаря пониманию и учету семейных ценностей. Образовательная программа, сочетающая в себе уважение к традициям и разнообразию, создает условия для более глубокого и эффективного обучения.

Необходимо отметить, что и в нашей семье и в семье Сатубалдиных соблюдаются и исполняются, заложенные старшими поколениями семейные традиции, которые тесно связаны, в первую очередь, с развитием собственного этноса (традиционные национальные

обычай и традиции, соответственно казахского и татарского этнических групп). Также мы, учитывая современные реалии, на примере наших предков, заложили новые традиции, которые мы соблюдаем на протяжении уже около 10 лет. Например, фотографирование около государственных символов на различных мероприятиях и в различных соответствующих местах, с последующим составлением фотоколлажей на тему патриотизма и уважения к государственным символам, к государственным и национальным праздникам Республики Казахстан.

В образовательном процессе играет важную роль передача опыта и знаний от старших поколений к молодым. Мудрость и практический опыт, накопленные опытными педагогами-родителями, являются ценным ресурсом для подрастающего поколения. Наставничество со стороны опытных преподавателей способствует развитию профессиональных навыков и помогает новым учителям-педагогам успешно внедряться в сферу образования.

Передача накопленных знаний и опыта старшими учителями-педагогами не только обеспечивает передачу технических навыков, но также способствует формированию профессиональных компетенций. Опытные педагоги делятся своими стратегиями преподавания, помогают разрешать трудности и создают поддерживающую среду для развития учеников. Такая динамичная взаимосвязь между поколениями способствует устойчивости и качественному совершенствованию образовательных практик.

Взаимодействие между опытными и начинающими педагогами создает плодотворную среду для обмена идеями и опытом. Современные вызовы в сфере образования требуют гибкости и постоянного обучения. Комбинирование сил опытных и молодых педагогов способствует инновационному развитию образовательных программ и методик.

Необходимо сказать, что воспитываясь на принципах уважения к старшим, мы всегда прислушиваемся к их опыту, который в последующем транспортируем и адаптируем к современным реалиям нашего времени.

Таким образом, взаимосвязь между поколениями в образовании является неотъемлемым элементом обеспечения качественного обучения и эффективного развития личности учащихся.

Современный успешный педагог в Казахстане должен обладать разносторонними профессиональными навыками и компетенциями для соответствия изменяющимся требованиям образования. Прежде всего, педагоги должны быть мастерами своего предмета, обеспечивая глубокое понимание учебных программ и способствуя формированию обширной базы знаний. Кроме того, владение современными методиками преподавания, включая интеграцию технологий, необходимо для привлечения учеников в постоянно меняющемся образовательном пространстве.

Кроме того, для построения крепких отношений учителя с учениками и создания позитивной образовательной среды важны эффективные навыки коммуникации. Это включает не только эффективную передачу информации, но и активное прослушивание для понимания индивидуальных потребностей и вызовов студентов. Навыки управления классом также являются неотъемлемыми для создания благоприятного пространства обучения.

В контексте будущего Казахстана важна языковая грамотность, как на казахском, так и на русском языках, а также глобальная перспектива, способствующая взаимодействию с разнообразными группами учащихся и созданию более инклюзивной системы образования. Непрерывное профессиональное развитие является ключевым моментом для того, чтобы учителя были в курсе последних педагогических достижений и способствовали культуре пожизненного обучения.

Способность адаптироваться к современным образовательным тенденциям играет ключевую роль для педагогов в Казахстане. С учетом стремительной интеграции технологий учителя должны использовать цифровые инструменты для улучшения образовательного процесса. Это включает в себя использование онлайн-ресурсов, интерактивных платформ и образовательных приложений для более интересного и актуального обучения.

Кроме того, успешный педагог должен быть мастером внедрения методов обучения, ориентированных на школьников, и подходов на основе исследований. Стимулирование критического мышления, решения проблем и креативности готовит учеников к вызовам будущего. Среды коллективного обучения и оценка проектов способствуют развитию навыков командной работы и коммуникации, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Гибкость - еще один важный аспект адаптации. Учителя должны быть готовы к экспериментам с инновационными методами преподавания и к корректировке своих стратегий на основе обратной связи студентов и изменяющихся педагогических парадигм. Эта гибкость не только обеспечивает эффективность учителей, но также способствует общей устойчивости образовательной системы.

В заключение можно сказать, что современный успешный педагог в Казахстане должен обладать динамичным набором навыков, постоянно адаптируясь к образовательным тенденциям и создавая поддерживающую образовательную среду. Это сочетание профессиональной экспертизы и адаптивности заложит основу для трансформационного образовательного опыта школьников в Казахстане.

Петрова М.Ю., студентка 1 курса
специальности «Организация питания»;
Магамбетов И.С., преподаватель
общеобразовательных дисциплин
КГКП «Казахстанский агротехнический колледж»
Управления образования Костанайской области

ПУТЬ К НЕЗАВИСИМОСТИ. КАК ОБРАЗОВАЛОСЬ КАЗАХСКОЕ ХАНСТВО.

К пятнадцатому веку из-за того что коренного населения стало куда больше, чем монголов, те были успешно ассимилированы все правители этих земель стали тюркоязычными. Территорию Казахстана делили Могулистан, Сибирское ханство, Ногайская орда, тимуриды и огромное Узбекское ханство Абулхаира. Именно оттуда, устав от бесконечных войн между собой, распрей и непомерных налогов ушли два султана: Керей и Жанибек. Забрав с собой около 200 тысяч человек ушли они в сторону Могулистана. Местному хану как раз нужны были союзники в войне со своим родным братом, которого поддерживали тимуриды. В 1465 году он подарил Жанибеку и Керее небольшие земли на своих границах. Государство, основанное на подаренных ханом землях назвали Казахское ханство.

К сожалению, когда казахское ханство достигло своего территориального величия, его постигла участь монгольской империи. На столь огромной территории всякий султан хотел быть великим ханом. У казахов была своеобразная степная демократия, в которой титул не наследовался. Правитель избирался на совете уважаемых господ. Понятно, что не все претенденты были довольны результатом. В итоге на территории Казахстана образовалось три жуза со своими ханскими династиями: старший, средний и младший. В это время на границах с казахским ханством появляется новый враг – джунгарское ханство. Противостояние казахов и джунгар длилось более ста лет. В 18 веке ситуация с джунгарами становилось все тяжелее. Период с 1723 по 1727 год называют великим бедствием. Огромное джунгарское войско внезапно обрушилось на казахов, готовившихся кочевать на летние пастбища. В тридцатом году хан младшего жуза Абулхаир объединяет казахскую армию и наносит джунгарам сокрушительное поражение, но казахи вновь разделяются.

Казахское ханство и Российская империя

Абулхаир, чтобы сохранить казахскую нацию, присоединяется к России. В 1731 году младший жуз становится частью империи. Россия помогала казахам защищать свои земли,

расширяя свое влияние в степях. Старший, а затем и средний жуз постепенно вошли в состав Российской империи. В результате внутренних междоусобиц возникали восстания, но их быстро подавляли, и в итоге Российская власть в степях лишь укреплялась. Во второй половине 19 века сопротивление казахов было окончательно подавлено, жузы теперь жили по русским законам. Далее произошла революция «Советский Союз». Сначала территории Казахстана стали объединенной Киргизской автономной республикой, которую вскоре переименовывают в Казахскую, а в 30-х она становится полноценной Казахской ССР.

Культурные преобразования и репрессии

До Октябрьской революции уровень грамотности населения Казахстана был крайне низким, с точки зрения знаний русского языка. Но нельзя упускать из виду, что на территории дореволюционного Казахстана господствовала арабская грамота. Стоит учесть, что к грамотности не причисляли знание арабской письменности. Обучение велось во всех населенных пунктах.

В 1918 году началась государственная кампания по ликвидации неграмотности. К 1935 году обучением был охвачен 91 % детей школьного возраста, однако лишь треть из них обучалась в семилетних и средних школах, а средних школ с казахским языком обучения не было вообще.

В 1924 году, Ахметом Байтурсыновым был разработан проект «Төте жазу» — ясное письмо (также называемого «Жаңа емле» — «новая орфография»). В 1920-х годах в ряде тюркоговорящих регионов мира начался процесс замены арабской графики на латинскую, так в 1928 году в Турции был введен новый латинизированный алфавит. Ныне латинизацию казахской письменности зачастую трактуют как существенный урон национальной культуре и интеллигенции, так как латинизация преследовала политическую цель изолировать тюркские народы СССР от исламского мира, а затем и остального тюркского мира. К этому добавились политические репрессии против казахской интеллигенции. Посредством обучения русскому языку казахское население получило доступ почти ко всей культуре русского народа, а в пределах советской идеологии и к мировой культуре. Но при этом происходила потеря национальной идентификации. Политика русификации Казахстана привела к тому, что многие советские казахи уже не знали родного языка.

Голод 1930-х гг. в Казахстане

Период становления административно-плановой государственной системы в республике был наиболее болезнен: в рамках форсированной коллективизации, предполагавшей оседлость сельского населения, было нарушено кочевое и полукочевое скотоводство — традиционная хозяйственная национальная отрасль казахов-кочевников.

В начале 30-х годов в результате репрессивной сталинской сельскохозяйственной политики, проводимой в Казахстане первым секретарем Казкрайкома ВКП Филиппом Голощекиным и заключавшейся в насильственном переводе коренного населения с полукочевого на оседлый образ жизни, от голода погибло около полутора миллиона казахов (31 % сельского населения). Этот рукотворный голод, получивший в народе название ашаршылык, сотни тысяч бежали в Китай.

Репрессии в Казахской ССР

Депортация и переселение в Казахстан

В конце 30-х годов в Казахстан по сталинскому решению был депортирован целый ряд народов СССР. В период с середины 1930-х и до начала 1940-х годов в Казахской ССР были созданы исправительно-трудовые лагеря АЛЖИР, Карлаг и Степлаг системы ГУЛАГ, куда этапировались заключенные из многих регионов СССР. Широко развернутая советской властью кампания освоения целинных земель в 1950-х годах привела к дополнительному переселению в Казахстан около миллиона новых жителей из России, с Украины и из Белоруссии. В результате чего он стал республикой СССР с наименьшим количеством представителей титульной нации — доля казахов по переписи населения 1959 года снизилась до 30 % от общей численности населения Казахской ССР 9,3 млн человек. Для сравнения: доля русских в тот же период составила более 40 %.

Индустриализация

В конце 1930-х годов началась мощная индустриализация республики, которая позволила Казахстану превратиться в солидный промышленный регион, органично включённый в общесоюзный комплекс, при этом приоритетом было развитие горнодобывающего сектора, в результате чего республика фактически стала сырьевым придатком Центра.

С началом фашистской агрессии на Советский Союз в Казахстан было эвакуировано свыше 400 заводов и фабрик из европейской части СССР, на основе которых разрослась промышленность Казахстана.

Казахстан в годы Великой Отечественной войны

После Второй мировой войны в Казахстане был создан Семипалатинский ядерный полигон, на котором в 1949 году была испытана первая советская атомная бомба РДС-1, а затем и первая термоядерная РДС-6 (1953). Региону был нанесён серьёзный экологический ущерб. В прилегающих к полигону районах люди подверглись радиационному заражению, со временем повлекшему болезни и генетические нарушения. В 1989 году было создано движение «Невада — Семипалатинск», объединившее борцов против ядерных испытаний по всему миру.

В 1955 году в Казахстане начато строительство военного полигона Байконур для испытаний баллистических ракет, который в 1957 году стал первым космодромом планеты: отсюда был запущен первый искусственный спутник Земли, а в 1961 году — первый космонавт.

Гибель Аральского моря

Отчасти в результате кардинальных мер по развитию хлопковой монокультуры в Южном Казахстане и Узбекистане фактически за одно поколение исчезло Аральское море — на орошение полей ради выполнения рекордных планов по хлопку, забирали большую часть воды из основных питающих Арал рек — Сырдарья и Амударья. Однако, эти причины признаны не решающими.

Распад СССР и судьба Казахской ССР. Последствия.

16—17 декабря 1986 года в Алма-Ате произошёл антиправительственный мятеж (митинговали в основном студенты), поводом к которому послужило назначение генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Горбачёвым «варяга» Геннадия Колбина, первого секретаря Ульяновского обкома партии, на пост первого секретаря ЦК Компартии Казахской ССР. Этим назначением была нарушена многолетняя негласная традиция назначения глав республик СССР из местных кадров титульной нации. Мятеж был жёстко подавлен с привлечением воинских частей, многочисленные его участники были избиты, а другие понесли уголовное наказание, масса студентов была исключена из институтов. Несколько участников декабрьских событий погибли. Среди них как символ борьбы молодежи за свободу выделяется молодой демократ Кайрат Рыскулбеков.

Памятник «Тәуелсіздіктың» (Заря независимости), посвящённый декабрьским событиям, 2009

Через 20 лет у Новой площади в Алма-Ате, где происходил разгон демонстрации, был открыт монумент «Тәуелсіздіктың» (Заря независимости). 22 июня 1989 года первым секретарём ЦК КП Казахской ССР вместо Колбина был назначен тогдашний председатель Совета Министров Казахской ССР казах Нурсултан Назарбаев. На этот раз никакого мятежа не произошло, более того, 24 апреля 1990 года Верховным Советом КазССР Назарбаев был избран Первым президентом Казахстана, а в августе 1991 года после провала путча ГКЧП он заявил о своём выходе из КПСС и сложил с себя полномочия первого секретаря ЦК КП Казахстана. 1 декабря 1991 года на первых всенародных выборах Президента республики был только 1 кандидат Нурсултан Назарбаев. Итог голосования: 98,7 процентов избирателей ответили «за».

10 декабря 1991 года согласно принятому Верховным Советом КазССР закону, название республики «Казахская Советская Социалистическая Республика» было изменено на «Республика Казахстан».

Примечательно, что именно 16 декабря 1991 года Казахстан после фактического распада СССР последним из всех союзных республик провозгласил свою независимость. Первыми его признали единственное до этого независимое тюркское государство Турция, затем США и соседний Китай.

А 26 декабря 1991 года Совет Республик Верховного Совета СССР под председательством народного депутата Казахской ССР, известного казахского писателя Ануара Алимжанова принял декларацию № 142-Н о прекращении существования Советского Союза в связи с образованием СНГ.

Независимый Казахстан

Новейшая история Республики Казахстан началась после получения независимости в 1991 году. С этого момента начинается современный этап становления нашего Казахстана. И я как гражданин суверенного государства приложу все силы для развития и процветания нашей родины!

Список использованной литературы:

1. Джандосова З.А. История Казахстана. -2019.
2. История казахской государственности (древность и средневековье): монографическое исследование. - Алматы: Адамар, 2007.- 416 с.
3. Галиев А. Керей и Жанибек: история, личность, время / А.Галиев.- Алматы: Аруна, 2004.- 92 с. -(Знаменитые люди Востока)
4. Государства Великой степи. - Алматы: Адамар, 2007.- 216 с.

Сатубалдина В.С., учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа №7
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области

УЧИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ ЧЕЛОВЕКА – ЗНАЧИТ ОПРЕДЕЛИТЬ СУДЬБУ НАЦИИ (О ЗАСЛУЖЕННОМ УЧИТЕЛЕ РК – КАРИМСАКОВОЙ АККЕНЖЕ КАРШЕГЕНОВНЕ)

Учителю принадлежит решающая роль в воспитании и образовании, совершенствовании учебного процесса «... Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно» [1].

От личности учителя, его передовых общественных убеждений, культуры и образованности, педагогического мастерства зависит успех подготовки молодого поколения к жизни – его нравственный облик, мировоззрение, любовь к науке, способность к творческому труду в обществе в условиях научно-технической прогресса. Специфика профессиональной деятельности учителя заключается в его постоянном воспитательном воздействии на детей, подростков и юношество, что требует самого внимательного отношения к особенностям их возраста, чуткого понимания их запросов, интересов, увлечений, духовного мира и вместе с тем умения целенаправленно управлять процессом развития личности. Учитель при этом имеет дело как с отдельной личностью, так и с коллективом учащихся, деятельность которого он руководит, используя её в воспитательных целях. Интерес к работе с детьми, любовь и близость к ним, мудрое терпение, отзывчивость, требовательная доброта, отсутствие фальши во взаимоотношениях с учащимися являются необходимыми качествами личности

учителя. Профессиональная убежденность, широта культурного и научного кругозора, высоко нравственное поведение, педагогическое мастерство служат основой авторитета учителя.

«Сердце отдаю детям» - эти слова сказаны как будто сегодня и в полной мере относятся к Учителю, имя которого широко известно не только в нашей республике, но и далеко за ее пределами. Своим Учителем называют Каримакову Аккенже Каршигеновну не только те, кто сидел за партией в ее классе, но и сотни тысяч учителей-филологов, лингвистов, педагогов. К ним причисляю себя и я. Тому, как стать учителем, а не человеком с дипломом педагогического вуза, я училась у нее.



Рисунок 1. Каримсакова Аккенже Каршегеновна-Заслуженный учитель РК

Заслуженный учитель РК Каримсакова Аккенже Каршигеновна родилась 27 декабря 1941 года в селе Калмыково, что на берегу знаменитой реки Урал. В 1967 году была переведена в Тарановскую среднюю школу имени Б. Майлина, где она трудится по сей день. За свой многолетний труд Аккенже Каршигеновна награждена орденом «Знак почета», значком «Отличник народного образования Казахской ССР», медалями «Ветеран труда», «Учитель – методист», «Заслуженный учитель Казахской ССР», имеет грамоты и благодарности [4].

Считаю, что самое ценное качество этого педагога – это увлеченность. Мне повезло: я встретила немало увлеченных учителей. Мы говорили о разных вещах, что-то я поддерживала, с чем-то не соглашалась, но у всех у них одинаково горят глаза, когда они рассказывают о своем деле. Душевные крылья, которые их возносят над повседневностью, порой никому не видны, и внешне человек выглядит совершенно обыкновенным. Но в этих людях есть что-то детское, они и ведут себя иногда почти как дети. Увлеченный учитель – учитель, который получает удовольствие от своего дела, и для которого вся жизнь освещлена радостью творчества. Думаю, что именно такого человека, учителя – ценят и будут ценить.

Учительский труд Аккенже Каршегеновны приобрел высокую общественную значимость, он «... тем ценен и прекрасен, что... формирует самого человека... Учитель... осуществляет связь времен, он – звено в цепи поколений. Он как бы передает эстафету из настоящего в будущее...»

С обретением независимости Республики Казахстан в области государственной образовательной политики значительное место отводится решению проблем воспитания подрастающего поколения, которое осуществляется в сложных условиях затянувшегося экономического и социокультурного кризиса, что вызывает значительное ухудшение социального самочувствия молодежи и способствует снижению уровня ее социального оптимизма и активности. Особенно обостренно данные тенденции проявляются в среде современного студенчества как наиболее интеллектуальной части молодежи, непосредственно готовящейся к началу самостоятельно социальной и профессиональной жизни.

Под воспитанием в настоящее время понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Студенты должны изучать правила профессиональной жизни на примерах профессионалов своего дела.

Обращение к личностным и профессиональным качествам будущего специалиста, подтверждает мысль, что особую значимость имеют взгляды, ценности, жизненные принципы наставников.

Что самое главное для как учителя, работающего в XXI веке?

Во-первых, много знать и стараться узнать еще больше. Сейчас иногда утверждают, будто это необязательно, современные компьютерные технологии заменят все. Считаю, что это не совсем так. Если студент чувствует, что я знаю во много раз больше него, тогда ему будет со мной интересно. Причем истинный интерес к учению возникает у студентов не только от увлекательности моих рассказов, но и как результат совместной деятельности самих студентов.

Учить детей учиться – важнейшая задача любого педагога. Вслед за известными педагогами считаю, что ученик должен стать творцом своей деятельности. Поэтому стараюсь строить обучение так, чтобы ребенок, прилагая усилия, преодолевая небольшие трудности, добивался результата, тогда его роль в обучении будет деятельностной, а результат более радостным. Ведущую роль в моей работе играют творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

В своей работе я приучаю своих учащихся к самому слову «исследование», «исследуем». Исследую, мы задаем себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя, и, сделав вывод, фиксируем результаты. Януш Корчак: «Пусть ребенок ищет, только бы не заблудился, пусть карабкается, только бы не упал, пусть корчует, только бы не поранил рук, пусть борется, только осторожно».

Главное для меня как педагога – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость из деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Список использованной литературы:

1. Ушинский К. Д., Собр. соч. Т. 2. – М., 1948. – С. 64
2. Азаров Ю. Р. Мастерство воспитания – М., 2011. – 126 с.
3. Кан-Калик В. А., Никандаров Н. Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 140 с.
4. ГУ «Тарановский историко-краеведческий музей имени Б. Майлина» Управления культуры акимата Костанайской области // www.taran-musey.kz

К ВОПРОСУ МНОГООБРАЗИЯ ВКУСОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

Почему если мы принадлежим одному виду (*Homo sapiens*), мы разные? Что есть индивидуальность? Какие факторы влияют на мой вкус? Современная наука, в частности, философия, нередко поднимает вопросы касающиеся уникальности и проблем личностного характера.

«Что интересно человеку больше всего в мире? - он сам».

Индивидуальные черты характера, внешности и предпочтений присущи каждому человеку, несмотря на, то что мы принадлежим к одному виду. В этом и прелесть! Но вопрос открыт: Почему один субъект любит серый цвет, а другой красный?; Почему есть продукты, которые неприятны одному индивиду, а другой будет считать их эталоном? Почему мы выбираем разное, и с чем связан наш выбор?

На наш взгляд можно выделить ряд факторов, влияющих на формирование вкусовых предпочтений человека.

Факторы

Какие факторы влияют на предпочтения?

1. Географическое положение

Менталитет граждан государства, непосредственно, влияет на их вкус. Если человек с детства посмотрелся, на вид из окна Италии, Франции или России, то его будут окружать их атрибуты, кухня, межличностное отношение. Исходя из данного фактора можно утверждать, что жителю Аляски будет чуждо есть лягушек или пить водку. Когда представитель Франции с удовольствием насытится этим деликатесом.

2. Возраст

Здесь акцент поставлен на времени. В век новых технологий меняется графика, появляются гибридные продукты, создаётся новое творчество и искусство. Поколению консервативного класса будет близок тот объект, который понятен и привычен, в то время как молодежь решится попробовать новое и специфическое.

3. Сословие

Люди, живущие на планете Земля, делятся на классы: бедный, средний и богатый. Элита общества может позволить себе больший спектр выбора, нежели есть у остальных. у неё появляется шанс расширить границы своих вкусов и взглядов. [См. 1].

Безусловно, эти факторы влияют на вкусовые пристрастия человека, но ограничиваются ли только ими список условий формирующих вкусы человека?

А что если дело в другом?

Существуют же исключения! Человек и с высоким заработком может любить советское шампанское; Человек в 15 лет может утонуть в классической симфонии Чайковского; Человек из России может восхищаться Венецией и хотеть улететь в неё навсегда!

Самое время перейти к необычным фактам!

В штате Огайо родились 3 брата близнеца, которых разлучили еще в детстве. Всю свою жизнь они не знали о существовании друг друга. На 39-м году жизни они встретились. Выяснилось, что у трех братьев был одинаковый вкус на женщин, похожие хобби и увлечения; Братья курили даже одну и ту же марку сигарет. «Они служили помощниками шерифов, любили работу по дереву и не любили бейсбол, что, кстати, большая редкость для американского мужчины. Двое из них пережили сердечный приступ и в одно и то же время».

[2].

Можно сделать вывод, что вкусы формируются посредством *генетики*. *Нейроны!* Это гениально! Кто бы мог подумать, что в младенчестве, увидев блузку синего цвета своей матери субъект полюбит этот цвет, потому что ассоциативно запомнит этот цвет как цвет отражающий спокойствие и любовь...

«Вкусы меняются на протяжении всей нашей жизни» - Клеткам нейронов свойственно обновляться. Та ассоциация, которая запомниться острее всего будет сопровождать нас на протяжении жизни, потому что нельзя забывать о центре памяти в мозгу. [2]. Обыденные и повседневные вещи, которые сегодня кажутся нам привлекательными будут формироваться на фоне эмоций и ассоциаций полученных в определенный период времени.

Заключение

Индивидуальность - характерная черта индивида, выделяющая субъекта от других. Каждый человек отдельная вселенная.

Список использованной литературы:

1. Бойцовский клуб (Fight Club) – цитаты из фильма. Сетевой ресурс URL: <https://citaty.info/movie/boicovskii-klub-fight-club>
2. Необъяснимая история близнецов из Огайо. Сетевой ресурс. URL: <https://fishki.net/4035462-neobjasnimaja-istorija-bliznecov-iz-ogajo.html>

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

Ахтареева С.А., ученица 11 класса;
Фатхудинова А.М., учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа №7
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

Сегодня я хотела бы рассказать вам о экономическом развитии независимого Казахстана. С момента обретения независимости в 1991 году, Казахстан прошел долгий путь в развитии своей экономики, достигнув значительных успехов и преодолев множество вызовов.

Первые годы независимости были непростыми для Казахстана. Страна столкнулась с серьезными экономическими трудностями, вызванными распадом Советского Союза и переходом к рыночной экономике. Однако благодаря решительным реформам и усилиям правительства, Казахстан смог постепенно восстановить свою экономику и начать активное развитие [1].

Первый этап охватывает период 1992-1993 гг. т.е. от начала коренного реформирования экономики до введения собственной национальной валюты. На этом этапе происходило трансформация собственности путем проведения разгосударствления и приватизации, углубление финансовой дестабилизации т.е. невиданный рост инфляции, имело место гиперинфляция, которая обесценила накопления населения, произошел спад производства во всех отраслях народного хозяйства. В этот период макроэкономическая политика определялась Россией, т.е. экономика республики полностью зависела от России [2].

Одним из ключевых факторов экономического развития Казахстана было разнообразие природных ресурсов, таких как нефть, газ, уголь, металлы и другие. Эти ресурсы стали основой для развития нефтегазовой и горнодобывающей промышленности, которая стала основным источником доходов для страны.

Кроме того, правительство Казахстана активно проводило реформы в сфере налогообложения, инвестиционной политики и развития предпринимательства, что способствовало привлечению иностранных инвестиций и созданию благоприятного климата для бизнеса.

В последние десятилетия Казахстан активно развивает свою инфраструктуру, особенно в сферах транспорта, энергетики и информационных технологий. Это позволяет стране укреплять свою позицию как транзитного центра и создавать новые возможности для экономического роста.

Сегодня экономика Казахстана продолжает расти и развиваться. В 2019 году ВВП страны составил более 180 миллиардов долларов США, что делает Казахстан одной из крупнейших экономик в Центральной Азии. Кроме того, правительство Казахстана продолжает работать над развитием других отраслей экономики, таких как туризм, информационные технологии и легкая промышленность [3].

Однако, несмотря на значительные успехи, Казахстан сталкивается с рядом вызовов, таких как неравномерное распределение доходов, высокая зависимость от цен на энергоносители и необходимость диверсификации экономики.

В заключение, можно сказать, что экономическое развитие независимого Казахстана является примером успешной трансформации постсоветской экономики и стремления к достижению устойчивого и инновационного развития. С учетом текущих вызовов и перспектив, Казахстан имеет все шансы продолжить свой путь к процветанию и благосостоянию своих граждан.

Список использованной литературы:

1. <https://dknews.kz/ru/ekonomika/187696-ekonomika-nezavisimogo-kazahstana-itogi-treh>.
2. <https://ibrain.kz/ru/ekonomika-kazahstana/ekonomika-kazahstana-v-gody-nezavisimosti>.
3. <https://moluch.ru/th/5/archive/51/1751/>.

Борисова А.А., студентка 2 курса
направления подготовки «Экономика»,
Горелова Н.С., к.э.н., доцент кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Построение конкурентоспособной экономики является важной задачей для Казахстана, и для её достижения необходима интеграция в мировую экономику. Факты и цифры подтверждают значимость этой интеграции.

Во-первых, более 50 процентов общего товарооборота Казахстана приходится на страны-члены Всемирной торговой организации (ВТО). Это свидетельствует о том, что Казахстан активно участвует в международной торговле и развивает экономические связи с другими странами. Членство в ВТО обеспечивает Казахстану доступ к глобальным рынкам, снижение тарифных и нетарифных барьеров и создание равных условий для конкуренции.

Кроме того, Казахстан активно развивает региональное сотрудничество в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Этот экономический блок, включающий в себя Казахстан, Россию, Беларусь, Армению и Киргизию, способствует развитию торговли, инвестиций, свободному перемещению товаров, услуг, капитала и рабочей силы внутри своей территории. Участие в ЕАЭС дает Казахстану дополнительные возможности для расширения своей экономической интеграции и создания благоприятных условий для бизнеса.

Казахстан также активно привлекает прямые иностранные инвестиции (ПИИ), что способствует модернизации и диверсификации экономики страны. За последние годы Казахстан принял ряд реформ, направленных на улучшение инвестиционного климата и создание условий для привлечения иностранных инвесторов. Это включает упрощение процедур регистрации бизнеса, снижение административных барьеров, улучшение правовой защиты инвесторов и развитие специальных экономических зон.

Казахстан также активно развивает транспортно-логистическую инфраструктуру, чтобы обеспечить более эффективные и надежные транспортные связи с международными партнерами. Стратегическое расположение Казахстана на пересечении множества транспортных маршрутов делает его важным транзитным пунктом для грузового транспорта между Европой и Азией.

Один из ключевых проектов, способствующих развитию транспортно-логистической инфраструктуры, - это инициатива "Новый шелковый путь". Казахстан активно участвует в этом проекте, который направлен на развитие железнодорожных, автомобильных и морских маршрутов, связывающих Китай, Центральную Азию, Кавказ и Европу. Это создает новые возможности для транзита грузов и расширения торговых связей между регионами.

Кроме того, Казахстан активно развивает свои порты, включая Каспийский порт Актау. Этот порт является важным узлом для транспортировки грузов по Каспийскому морю и обеспечивает доступ Казахстана к международным морским путям. Это способствует увеличению объемов экспорта и импорта, а также развитию логистических услуг.

Важным аспектом развития транспортной инфраструктуры Казахстана является модернизация и расширение автомобильных и железнодорожных сетей. Казахстан активно

инвестирует в строительство и модернизацию дорог, железных дорог и перегрузочных терминалов. Это позволяет обеспечить более быструю и эффективную доставку грузов и способствует развитию логистической отрасли в стране [1].

В целом, активное развитие транспортно-логистической инфраструктуры Казахстана играет важную роль в обеспечении более эффективных и надежных транспортных связей с международными партнерами. Это способствует укреплению позиций Казахстана в мировой экономике и повышению его конкурентоспособности. Проблемы, пути решения и результаты показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Проблемы и пути решения в области внешней торговли Казахстана

Проблемы	Пути решения	Результат
Отсутствие эффективных промышленных комплексов с устойчивыми внутренними межотраслевыми связями.	В этой связи, в Казахстане наблюдаются тенденции по стимулированию и иницированию создания таких крупных формирований, способных конкурировать с аналогичными образованиями на мировых рынках.	Эти стимулы должны заинтересовать национальные частные структуры в развитии предпринимательской деятельности, внедрении ноу-хау и т.д.
Высокий уровень теневого оборота во внешней торговле страны;	Функционирование режима открытой торговли	Такой сценарий будет эффективен и целесообразен в качестве борьбы с сокрытием доходов и развитием теневой экономики
Низкий уровень развития инфраструктуры внутренней торговли (нехватка торговых площадей, отсутствие современных транспортно-логистических центров)	Формирование и дальнейшее совершенствование внешне-торговой инфраструктуры. Создание промышленных ассоциаций, помогающих в применении иностранных технологий по выработке маркетинговых стратегий	Конкурентоспособный выход наших изделий на внешние рынки потребует возрождения и интенсификации научно-производственной кооперации предприятий между собой и с зарубежными партнерами, привлечения новейших технологий и ноу-хау

Данная таблица показывает основные проблемы внешней торговли Республики Казахстан, а также как с ними бороться.

Далее рассмотрим пути и перспективы развития внешне-торговых отношений Республики Казахстан. Внешне-торговые отношения Республики Казахстан имеют важное значение для развития экономики страны и ее интеграции в мировую экономику. Казахстан активно работает над развитием торговых связей, и в этом процессе существуют ряд путей и перспектив, которые способствуют дальнейшему развитию и укреплению внешне-торговых отношений.

Расширение географии торговых партнеров: Казахстан стремится разнообразить своих торговых партнеров и расширить географию экспорта и импорта. Это осуществляется путем развития торговых связей с различными регионами мира, включая Европу, Азию, Ближний Восток и другие регионы. Установление новых торговых партнерств и расширение существующих открывает новые возможности для развития экспорта казахстанских товаров и привлечения иностранных инвестиций [2].

Диверсификация экспортных товаров: Казахстан стремится расширить ассортимент экспортируемых товаров. На данный момент экспорт страны в основном зависит от нефтегазовых ресурсов. Однако, Казахстан активно развивает и другие отрасли, такие как сельское хозяйство, производство продуктов питания, химическая промышленность, машиностроение и технологические инновации. Развитие и диверсификация этих отраслей позволит Казахстану предлагать более широкий спектр товаров на международном рынке и укрепить свою позицию в мировой экономике.

Развитие транспортной инфраструктуры: Казахстан активно инвестирует в развитие своей транспортной инфраструктуры, включая железные дороги, автомобильные дороги,

порты и аэропорты. Улучшение транспортных связей и логистической инфраструктуры способствует более эффективному перемещению товаров и сокращению времени доставки до мировых рынков. Это повышает конкурентоспособность казахстанских товаров и делает их более привлекательными для экспорта. Усовершенствованная транспортная инфраструктура также способствует развитию транзитного потенциала страны, поскольку Казахстан является важным транспортным коридором между Европой и Азией. Это позволяет установить новые транспортные маршруты и привлечь транзитные грузы, что способствует развитию логистического сектора и созданию дополнительных возможностей для внешней торговли.

Развитие цифровой экономики и электронной коммерции: В условиях быстрого развития информационных технологий и цифровой экономики Казахстан придает особое внимание развитию электронной коммерции. Популяризация онлайн-торговли и создание электронных платформ для взаимодействия бизнеса способствуют расширению международной торговли и привлечению новых партнеров. Это позволяет казахстанским предпринимателям легко достигать международных рынков и увеличивать объемы экспорта [3].

Повышение инвестиционной привлекательности: Для развития внешне-торговых отношений Казахстан активно работает над повышением инвестиционной привлекательности страны. Создание благоприятного инвестиционного климата, улучшение правового регулирования и защиты прав инвесторов, а также проведение экономических реформ способствуют притоку иностранных инвестиций и развитию взаимовыгодных бизнес-партнерств.

В целом, Казахстан стремится укрепить свои внешне-торговые отношения через расширение географии торговых партнеров, диверсификацию экспорта, развитие транспортной инфраструктуры, развитие цифровой экономики и привлечение инвестиций. Эти пути и перспективы развития помогут Казахстану достичь экономического роста, укрепить свою интеграцию в мировую экономику и повысить свою конкурентоспособность.

Список использованной литературы:

1. Хасбулатов Р.И., Хасбулатов О.Р. Международная торговля: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 405 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/511074>
2. Игнатова О.В., Орлова Н.Л. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 358 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/511321>
3. Прокушев Е.Ф., Костин А.А. Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 471 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/510660>

Иванова Н.И., студентка 4 курса
направления подготовки «Экономика»,
Горелова Н.С., к.э.н., доцент кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

БЕЗУБЫТОЧНОСТЬ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Понятие коммерческой организации в условиях рынка напрямую связано с получением прибыли как результата хозяйственной. В Гражданском кодексе РК отмечается, что хозяйствующие субъекты преследуют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности [1]. Отсюда следует, что прибыль – это важнейший результативный показатель деятельности эффективно функционирующей в условиях рынка организации. В динамике изменения величины прибыли проявляются все стороны деятельности организации [2]:

- снижение или увеличение объемов производства и продаж продукции (работ, услуг),
- эффективное или неэффективное использование ресурсов, которыми располагает организация,
- ценовая политика на рынках сбыта в борьбе с конкурентами,
- эффективность финансовых операций,
- наличие или отсутствие убытков от несостоятельности.

В экономической литературе приводится много убедительных доказательств важной роли прибыли как показателя, который выражает долгосрочные цели развития хозяйственной деятельности предприятия, достигнутый эффект, выступает стимулом к повышению результативности работы, основой расширенного воспроизводства. Развитие предприятия на основе самофинансирования полностью зависит от величины получаемой прибыли. Она используется на предприятии для развития материально-технической базы на основе внедрения достижений научно-технического прогресса, пополнения собственных оборотных средств, обеспечения социального развития коллективов, выплаты отдельных видов материального поощрения работников [3].

Поэтому становится ясным интерес к проблемам прибыльности деятельности предприятия. Весьма важным аспектом данного вопроса является концепция безубыточности деятельности предприятия, как первого шага к получению бухгалтерской, а впоследствии и экономической прибыли. Поэтому в научных трудах и учебной литературе, рассматривающих анализ хозяйственной деятельности предприятий, авторами, в той или иной мере затрагивается вопрос безубыточности [4]. В современной экономической науке термин «безубыточность» и его содержание имеет множество определений и разночтений.

Анализ литературных источников по проблемам сущностной характеристики категории «безубыточность» показал, что встречаются два основных подхода к раскрытию ее содержания [5-6]:

- экономический,
- бухгалтерский.

С точки зрения экономического подхода безубыточность есть нормальное состояние фирмы на современном конкурентном рынке, находящемся в состоянии долгосрочного равновесия. При этом принимается в рассмотрение экономическая прибыль, т.е. то определение прибыли, при котором в расходы предприятия включается среднерыночная ставка дохода на инвестированный капитал, а также нормальный доход предприятия. В самом деле, если предприятие имеет бухгалтерскую прибыль, т.е. сальдо доходов от продаж и денежных затрат на производство проданной продукции положительно, то оно может не достигать безубыточности в смысле экономической прибыли. Например, прибыль предприятия может быть меньше, чем среднерыночный процент на собственный капитал предприятия. Следовательно, существуют более выгодные способы использования капитала, которые позволяют получить более высокую прибыль. Таким образом, понятие безубыточности является одновременно и неким критерием деятельности предприятия. Предприятие, не достигающее безубыточности, действует неэффективно с точки зрения сложившейся рыночной конъюнктуры.

Большинство экономистов склоняются к бухгалтерскому подходу, когда безубыточность определяет точку, при достижении которой предприятие покрывает все свои явные затраты и прибыль равна нулю. Для анализа данных систематически рассматривают зависимость между изменениями объема реализации (т.е. выхода продукции) и изменениями совокупного дохода от продаж, расходов и операционной прибыли [7].

Цель анализа безубыточности достаточно точно сформулировал Карл Друри [8, с.239]: «... установить, что произойдет с финансовыми результатами, если определенный уровень производительности или объема производства (реализации) изменится». Эта информация имеет весьма существенное значение для менеджмента, так как одной из наиболее важных переменных, влияющих на совокупный доход от продаж, совокупные издержки и прибыль, является выход продукции или объем реализации.

Для проведения анализа безубыточности необходима группировка затрат на постоянную и переменную части по отношению к изменению объема производства. Деление затрат на постоянные и переменные дает возможность менеджеру [9-10]:

- определить сроки окупаемости затрат,
- определить запас финансовой прочности предприятия,
- рассчитать оптимальную величину прибыли предприятия,
- определить объем реализации продукции, чтобы получить желаемый уровень прибыли, цену реализации произведенной продукции, а также уровень затрат, позволяющий предприятию оставаться конкурентоспособным на рынке.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят 27 декабря 1994 года, с изменениями 24 ноября 2022 года // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1006061&pos.
2. Мельник М. В., Поздеев В.Л. Теория экономического анализа: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 238 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/535979>.
3. Нечехина Н.С., Перминова И.М. Применение теории маржинального анализа в деятельности организации// Материалы Международной научно-практической конференции: «Наука и бизнес: условия взаимодействия индустриального партнерства». – 2017.– С.314-318. – НЭБ «Elibrary.RU». –URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32425793>.
4. Гамидова Н. Г. Cost-Volume-Profit-анализ в системе управления// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. –2015. № 4. – С. 65-69, – НЭБ «Elibrary.RU». – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25001908_7.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник.– Минск: РИПО, 2023. – 374 с. – ЭБС «Университетская библиотека online».– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600085>.
6. Никифорова Н. А., Тафинцева В.Н. Управленческий анализ: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 413 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/510733>.
7. Филагова Т. В. Финансовый менеджмент. Управление издержками производства (в сфере материального производства) // Финансы и кредит. – 2021. – №5 . – С.15 – 18.
8. Друри К. Управленческий и производственный учет: Вводный курс. – М.: Юнити, 2015. – 735 с. – ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117550>.
9. Чая В. Т., Чупахина Н. И. Управленческий учет: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 354 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/536226>.
10. Косолапова М. В., Свободин В. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник. – М.: Дашков и К, 2020. – 247 с. – ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621654>.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ МАЛОГО БИЗНЕСА

Для малого бизнеса важна личность предпринимателя, которому необходимо найти собственный подход к организации системе управления малым предприятием. На практике владельцы небольших предприятий начинают с того, что принимают на себя широкий круг обязанностей, не имея достаточного управленческого опыта. Отсутствие распределения функций ведет к нехватке времени для объективной оценки ситуации на предприятии.

Управление предприятием, включая малые предприятия, является деятельностью, направленной на достижение экономических и социальных целей с помощью координации работы персонала. Процесс управления на малом предприятии, как на любом другом, состоит из четырех взаимосвязанных функций [1]:

- функция планирования,
- организаторская функция,
- мотивационная функция.
- контролирующая функция.

Данный подход к управлению является общепризнанным, поскольку сформировался на практике в процессе разделения и специализации труда, а любые управленческие процессы на предприятии происходят на основе функционального разделения.

На малых предприятиях активно применяются неформальные методы управления, поскольку сложные способы планирования и методы управления, необходимые для надлежащего обоснования решений не эффективны в силу необходимости привлечения высокопрофессиональных специалистов, что ведет к росту издержек. Нередко руководство малого предприятия охватывает планированием только короткие периоды времени (до года), это неизбежно порождает управленческие ошибки. Именно поэтому целесообразно для обеспечения качественного учета и управления более активно использовать цифровые технологии. Именно в данном направлении целесообразно привлечение государственной помощи и поддержки [2].

Важная роль в реализации функций менеджмента на малом предприятии отводится выбору комплекса методов организационно-распорядительного воздействия на персонал. Таким образом обеспечивается поддержка организационного взаимодействия коллектива, организованность работы сотрудников и высокая дисциплина труда [3].

Изучение практики деятельности малых предприятий в качестве основной особенности реализации функций менеджмента показало, что функции управления здесь, как правило, принимает на себя непосредственно сам руководитель. Организационная структура управления строится как по вертикальному, так и по горизонтальному принципам.

Организационная структура предприятия позволяет ей достигнуть поставленные цели. В связи с этим проектирование структуры предприятия всегда начинается с постановки целей деятельности и определения стратегических направлений деятельности. Структура и стратегия предприятия должны быть взаимосвязаны. Если подвергается изменениям организационная структура, то в таком случае изменится и стратегия деятельности предприятия.

Для малых предприятий в России довольно распространенной структурой управления является структура, находящейся в единоличном владении. В данном случае малое предприятие управляется собственником. Также собственник предприятия (предприниматель) берет на себя функции бухгалтера, сбытовые функции, а также осуществляет маркетинговую деятельность [4].

В отличие от более крупных структур, в малом и среднем предпринимательстве не используется строгое разграничение между управленцами по уровню их полномочий и ответственности. Как правило, один или несколько менеджеров высшего звена управляют финансовыми и трудовыми ресурсами. Другие работают совместно над решением кардинальных вопросов. Благодаря этому становится возможным достижение таких преимуществ [5]:

- снижение затрат на управление;
- сокращение производственного цикла;
- повышение степени реагирования на требования потребителей и рыночные потребности.

Выстраивая свою стратегическую позицию на рынке, малому предприятию необходимо активно использовать созданные для него государством особые экономические условия. Государственная помощь малому бизнесу – это более выгодные условия существования по сравнению с другими участниками рынка. Они гарантируют выживаемость предприятия малого бизнеса на рынке.

Однако лишь самостоятельные эффективные действия руководства малого бизнеса могут привести бизнес к желаемым результатам. Что, в свою очередь, достигается через разработку и реализацию эффективной стратегии управления предприятием. Таким образом, задача любого малого предприятия заключается в том, чтобы успешно развиваться на конкурентном рынке с помощью создания устойчивого и уникального положения по отношению к другим участникам рынка, то есть разработке и реализации эффективной стратегии.

Для управления малым бизнесом на практике используются следующие стратегии [6]:

- стратегия «лидерство по издержкам» – привлечение покупателей за счет минимизации издержек производства товаров и услуг. Это повышение потребительской ценности за счет более высокого качества при ценах на уровне конкурентов или ниже. Избрав эту стратегию, компания должна снизить издержки и соответственно цены, сохранив либо повысив качество продукции;

- стратегия дифференциации – привлечение покупателей за счет максимального отличия продукции компании от аналогичной продукции конкурентов;

- сфокусированная (нишевая) стратегия. Ориентация компании на узкий сегмент покупателей;

- диверсификация – стратегия выхода на товарный рынок, отличный от текущих товарных рынков. Она находит выражение в двух стратегиях роста – расширении товарного ассортимента и расширении рынка.

Специалисты выделяют такие «специализированные» стратегии, предназначенные специально для предприятий малого бизнеса. Их виды подразделяют в зависимости от следующих условий. По форме существования компании – выделяются стратегии развития малых компаний, не находящихся в зависимости от деятельности крупных фирм и стратегии развития малых компаний, которые находятся в связке с крупной компанией [7].

Когда малая компания работает на рынке самостоятельно, независимо от крупной фирмы, то она может придерживаться стратегии копирования отдельных признаков продукта крупной фирмы. Когда малая компания связана с крупной фирмой, она может придерживаться стратегии использования преимуществ крупной фирмы за счет использования механизма франчайзинга либо стратегии участия в продукте крупной фирмы путем устранения «недоделок» или создания уникального продукта.

Обобщая проведенное исследование, выделим основные специализированные стратегии малых предприятий, которые способствуют повышению их устойчивости и более планомерному управлению ими (таблица 1).

Таблица 1 – Специализированные стратегии малых предприятий [8]

Форма существования малой фирмы	Характеристика продукта малой фирмы	
	Подобен продукту крупной фирмы	Оригинальный продукт
Не зависящая от крупной фирмы	«Ложный гриб», Стратегия копирования продуктов крупной фирмы	«Премудрый пескляр», Стратегия «малого» рынка
Связанная с крупной фирмой	«Хамелеон», стратегия использования преимуществ крупных фирм (например, франчайзинг)	«Жалящая пчела», Стратегия участия в продукте крупной фирмы

Таким образом, развитие малого предпринимательства является одним из стратегических факторов социально-экономического развития государства. Проведенное исследование позволило сформулировать ряд выводов.

Малым предприятием является организация или индивидуальный предприниматель, который ведет бизнес относительно малого масштаба. Его правовой статус определяется на законодательном уровне. Государство предпринимает усилия по поддержке малого предпринимательства, наличие которого позитивно сказывается на развитии рыночной инфраструктуры, тогда как его неразвитость снижает возможности национального рынка удовлетворить разнообразные запросы потребителей.

Для деятельности субъектов малого бизнеса присущи определенные отличительные особенности, к числу которых следует отнести:

- относительно небольшую долю рынка их продукции,
- необходимость личного управления собственником или партнерами-собственниками,
- ограниченный доступ к рынку финансовых ресурсов,
- способность гибко реагировать на изменения рыночной ситуации.

Малые предприятия функционируют в непрерывно меняющейся окружающей среде. Их эффективность, а в ряде случаев выживаемость во многом зависят от того, насколько они адаптированы к внешней среде, в какой мере гибки, подвижны организационные структуры, какова способность адаптации к нововведениям, которая является основным признаком и критерием профессионализма руководителей при принятии ими управленческих решений.

В своей деятельности малые предприятия сталкиваются с рядом проблем: финансовыми, организационными, правовыми, информационными и другими. Для успешного решения проблем необходимо формирование оптимальной организационной структуры и осуществление стратегического планирования и управления малым бизнесом, в рамках которого необходимо учитывать особенности функционирования малого предприятия.

Список использованной литературы:

1. Кузьмина Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 469 с.
2. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 420 с.
3. Боброва О. С., Цыбуков С. И., Бобров И. А. Основы бизнеса: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 382 с.
4. Куприянов Ю. В. Бизнес-системы. Основы теории управления: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 217 с.
5. Вяткин В. Н., Гамза В. А., Хэмптон Д. Д. Финансовые решения в управлении бизнесом: учебно-практическое пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 325 с.
6. Голубков Е. П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 278 с.
7. Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 343 с.
8. Пурлик В. М. Управление операционной и стратегической эффективностью бизнеса: монография. – М.: Юрайт, 2024. – 207 с.

Калашников А.А., студент 4 курса
направления подготовки «Экономика»;
Байкова Е.И., ст. преподаватель кафедры экономика
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМИ РИСКАМИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Управлять рисками в экономике очень важно, поскольку принятие управленческих решений происходит в условиях неопределенности, прежде всего информационной. Под риском в литературе понимается вероятность, или угроза потери ресурсов, неполучения запланированных доходов, вынужденные дополнительные расходы в результате осуществления финансовых или хозяйственных операций.

Банковская деятельность подвержена большому числу рисков, определяемых разными факторами. Среди причин банковского риска можно назвать инфляционные процессы, экономические кризисы, рост расходов банка и внешней задолженности и др. Основным банковским риском, особенно в казахстанской практике, является кредитный риск. Эффективность деятельности банка во многом определяется управлением кредитным риском.

Кредитному риску посвящено множество исследований, но, всё же, ещё существует некоторое различие в его определении.

Так, например, Баранова А.С. [1] считает кредитным риском вероятность того, что «стоимость активов банка уменьшится в связи с нежеланием клиента вернуть долг или в связи с неплатежеспособностью». В общем виде кредитный риск определяется как риск потери активов в результате невыполнения заемщиком своих договорных обязательств. Основа определения кредитного риска лежит в неуверенности кредитора, в том, что должник выполнит взятые на себя обязательства в соответствии со сроками и условиями кредитного соглашения.

Помазанов М.В. [2] считает, что кредитный риск нужно изучать с учетом депозитной составляющей, так как кредитный процесс можно рассматривать с точки зрения банка-кредитора и заемщика.

По мнению Г.Г. Коробовой, [3] «кредитный риск – это вероятность полного или частичного невыполнения основных условий договора заёмщиком».

На наш взгляд все понятия кредитного риска имеют право на своё существование и наиболее правильно рассматривать кредитный риск с позиции вероятности невыполнения или несвоевременного выполнения заёмщиком своих обязательств по договору, а также позиции, которая связана с кредитной деятельностью организации, что подразумевает вероятность потерь стоимости её активов.

Представим классификацию факторов по субъектам кредитной сделки и в зависимости от уровня возникновения кредитного риска (рисунок 1).



Рисунок 1 – Факторы кредитного риска

Наиболее важным фактором среди макроэкономических факторов является состояние экономики и региона, в котором осуществляет свою деятельность кредитная организация. Особое место занимают факторы изменения реальных доходов населения, степени деловой активности организаций, а также платежеспособности и спроса. К внутренним факторам относятся - слабость операционного контроля в процессе кредитования и плохое качество обеспечения. Перечисленные факторы следует учитывать при составлении кредитной политики.

Управление рисками включает в себя совокупность методов и инструментов минимизации рисков.

Управление кредитным риском включает в себя [4, с.161]:

- управление кредитным портфелем в плане размещения кредитных ресурсов в соответствии с кредитной политикой,
- постоянный мониторинг качества кредитного портфеля,
- разработку мер по возвращению просроченных кредитов,
- снижение кредитного риска за счет минимизации концентрации кредита у одного лица, региона, создание системы резервирования под возможные потери и т.п.

Последовательность действий, связанных с управлением кредитным риском представлена на рисунке 2.

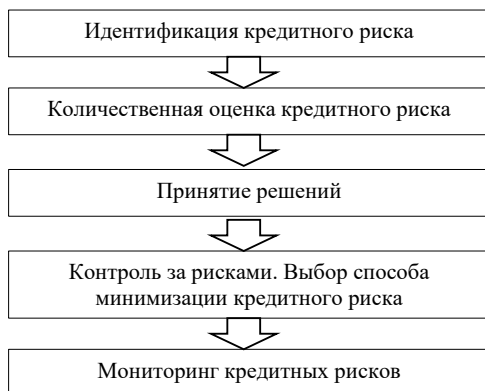


Рисунок 2 – Этапы управления кредитным риском

Анализ управления кредитным риском выполнен на примере АО «Bereke Bank». Банк является полным правопреемником ДБ АО «Сбербанк России» и несет все его права и обязанности по всем ранее взятым договорным обязательствам. Система контроля и мониторинга уровня кредитных рисков реализуется на основе принципов, обеспечивающих предварительный, текущий и последующий контроль операций, подверженных кредитному риску, соблюдения установленных лимитов риска, своевременной их актуализации.

Кредиты предоставляются Банком на условиях срочности, возвратности, платности в тенге и иностранной валюте. В отдельных случаях кредиты могут предоставляться без обеспечения (бланковые займы). Решения о предоставлении кредита принимаются Комитетом Банка по предоставлению кредитов и инвестиций (КПКИ) и/или Комитетом Банка по кредитованию физических лиц (ККФЛ) с учетом лимитов и ограничений, установленных уполномоченным органом Банка, после получения от заёмщика заявления о кредитовании и необходимого пакета документов. Банк ежедневно ведет контроль над своевременным погашением обязательств по выданным кредитам и принимает меры к погашению просроченной задолженности, в случае ее возникновения, в соответствии с требованиями ВНД Банка.

Банк проводит кредитный мониторинг. Главной задачей кредитного мониторинга является сбор достоверной информации и ее регулярный анализ. Банк использует различные источники информации: финансовая отчетность, информация контрагентов заемщика, информация других финансовых институтов. Управление качеством кредитного портфеля осуществляется при помощи внутренней системы присвоения рейтингов.

В таблице 1 проанализирована динамика удельного веса кредитного портфеля в активах банка.

Таблица 1 – Удельный вес кредитного портфеля в активах АО «Bereke Bank»

Год	Активы, млн. тенге	Кредитный портфель	
		млн. тенге	%
2020 г	3 152 809	1 549 720	49,2
2021 г	4 191 356	2 125 895	50,7
2022 г	1 691 647	1 175 470	69,5

Как видно наблюдается тенденция снижения объема кредитного портфеля. За 2020-2022 годы кредитный портфель снизился на 24,1% с 1 549 720 млн. тенге до 1 175 470 млн. тенге. Но вместе с тем, доля кредитного портфеля в активах банка увеличилась с 49,2% в 2020 году до 69,5% в 2022 году.

На протяжении анализируемого периода структура портфеля по субъектам кредитования значительно меняется. Если в 2020 году приоритет отдавался корпоративным клиентам (юридическим лицам), то в 2022 году физическим лицам. За анализируемый период доля кредитов физическим лицам увеличилась на 13,5%. Для сравнения в 2020 году их доля составляла – 45,7 %, в 2021 году – 52,4 %, а к 2022 году увеличилась до – 59,2%.

В целом кредитный портфель банка по субъектам кредитования достаточно диверсифицирован, кредитование физических и юридических лиц проводятся в объемах программ кредитования, проводимых банком, хотя приоритеты кредитной политики направлены на кредитование физических лиц.

В банке действует система лимитов, позволяющая обеспечить приемлемый уровень концентрации рисков по кредитному портфелю в разрезе отраслей экономики. В 2020 году наибольшая доля кредитного портфеля приходилась на категории: кредитование физических лиц – 45,7%, торговля - 16,7%, производство – 11,7%. За 2020 год потребительские, жилищные кредиты и автокредитование физических лиц выросли на 419,5 млрд. тенге, или на 53,2%, и составили в 2021 году 1208,1 млрд.тенге. Доля кредитования этого вида в портфеле составила 52,4%. Доля торговли в кредитном портфеле банка увеличилась на 33,1 млрд.тенге, или 11,5% по сравнению с прошлым периодом (2020 годом), и составила 320,9 млрд. тенге.

Сектор производства за 2021 год увеличился на 34,1% по сравнению с 2020 годом и составил 270,6 млрд.тенге.

В 2022 году приоритетной отраслью экономики осталось кредитование физических лиц – занимаемая доля 57,2%, на втором месте производство и недвижимость – по 9,6 и 9,7% соответственно, торговля переместилась на третье место – удельный вес составил 7,7%. Размещение средств в этих отраслях – наиболее привлекательно для банка. Данные отрасли наиболее перспективны для инвестирования, поскольку имеют самые высокие средние показатели рентабельности производства.

Оценим управление и доходность кредитного портфеля за 2022 год (таблица 2).

Таблица 2 – Коэффициенты качества управления кредитным портфелем

Коэффициент	Характеристика	Оптимум	Значение показателя
K5	Характеризует качество управления кредитным портфелем банка с позиций объемов «неработающих» кредитных вложений	0,5- 3	10,1
K6	Детализирует оценку качества управления кредитным портфелем	3-7	12,6
K7	Позволяет оценить, насколько привлеченные ресурсы используются в доходприносящих операциях банка	1 или менее	0,8
K8	Характеризует долю качественных кредитов	Нет, исследуется в динамике	90,8

Банк проводит агрессивную кредитную политику, доля кредитов составляет более 69,5% от общих объемов активов. Доля кредитных вложений не приносящих доход составляет 10,1%, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне качества управления ресурсами банка. Для большей детализации был рассчитан коэффициент K6, свидетельствующий о том, что в кредитном портфеле 12,6% вложений не приносят дохода. Это говорит о том, что необходимо обратить внимание на управление проблемными кредитами.

В процессе анализа было отмечено, что кредитование юридических лиц АО «BerekeBank» постепенно снижается. Это негативный фактор для деятельности банка, так как существенную долю процентных доходов банк получает непосредственно от кредитования крупных предприятий. Кроме того, результаты проведенного расчета оптимальной структуры кредитного портфеля свидетельствует о необходимости увеличения доли кредитования корпоративного бизнеса.

Предлагаем разработать кредитный продукт для предприятий реального сектора экономики, характеристики которого представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Предлагаемый кредитный продукт для АО «BerekeBank»

Наименование продукта	Ставка, % годовых	Срок кредитования, мес	Размер кредита, млн.тенге
Кредит «Выгодный»	25	до 12	от 10 до 30

Процентная ставка определена на основе анализа программ кредитования банками Республики Казахстан и базовой ставки НБРК, которая в 2023 году равна 16,75%.

Данный продукт на наш взгляд будет востребован за счет довольно низкой процентной ставки. Максимальный срок кредита не более одного года предоставит банку возможности улучшить собственное текущее положение и не ждать получения финансовых потоков в будущих долгосрочных периодах.

Реализация этого мероприятия может способствовать снижению кредитного риска. Это возможно, если банк сможет уменьшить количество активов с повышенными коэффициентами риска, и за счет этого возможно будет увеличение количества кредитов для корпоративных клиентов. А уже на основании этого возможно получение более высокого уровня доходности от операций.

Список использованной литературы:

- 1 Баранова А.С. Управление кредитным риском в коммерческом банке // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №3-2 (12). – С.56-61. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kreditnym-riskom-v-kommercheskom-banke-2>
- 2 Помазанов М.В. Управление кредитным риском в банке: подход внутренних рейтингов (ПВР). – М.: Юрайт, 2020. – 292 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <http://bibli-online.ru/bcode/447401>
- 3 Банковское дело / под ред. Г.Г. Коробовой. – М.: Экономика, 2006. – 764 с.
- 4 Тепман Л.Н. Управление банковскими рисками: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 311 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81575.html>
- 5 Официальный сайт АО «Bereke Bank». – URL: <https://berekebank.kz/kz>

Симаков С. Д., аспирант НИТУ МИСИС,
 Жданкин Н.А., научный руководитель, доктор технических наук,
 академик РАЕН, профессор МГУ, президент ООО «РЕГУЛ-КОНСАЛТ»
 Россия, г. Москва

ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

Само трудоустройство является основой реализации целей, мечт и поставленных перед собой задач. Трудовая деятельность позволяет людям чувствовать себя психологически востребованным в обществе.

Н. А. Жданкин в своем труде отметил порядок действия человека, как мотивы, которые влияют на решимость действовать. К примеру: возникновение потребности; осознание потребности; составление программы или плана действий с рассмотрением возможных вариантов действий по удовлетворению потребности; осуществление конкретных действий по осуществлению данной программы [2].

Трудоустройство людей с инвалидностью закрывает этот важный аспект и подчеркнем, что еще несет несколько важных аспектов развития данной категории, отличающей от основной массы людей:

- закрытие затрат на постоянное лечение и поддержание своего организма в норме. Да, это также касается и здоровых людей, однако – постоянное лечение, которое требует покупки лекарств, прохождение медицинских процедур для людей с инвалидностью явно выражается больше чем у людей без инвалидностью.

- психологический фактор. Поддержание внутреннего настроя для реализации своих желаний у людей с инвалидностью выражено также сильнее по следующим причинам: самым важным фактором мотивации при трудоустройстве являются финансовые обязательства (средства) – 60%. после карьерный рост - после карьерный рост и поиск себя в жизни – 53,3%.

Данные были получены после прохождения интервью с людьми с инвалидностью и проведения опроса [1]

- отсутствие механизма трудоустройства на государственном уровне создает недопонимание у людей с инвалидностью, как начать поиск реализации себя. Да, не скроем, что созданы фонды, программы по трудоустройству и образованию, однако данные инструменты затрагивают тех людей с инвалидностью, которые смогли обойти обучение в специальных учебных заведениях; нашли способ показать себя двигателем «идей», «проектов» и удивлять своим упорством.

Почему так открыто об этом говорим? Потому что, это подтверждает статистика. В 2023 году доля работающих инвалидов в общей численности инвалидов, состоящих на учете в системе обязательного пенсионного страхования, составляет 13,8% [3].

Важно подчеркнуть, что люди с инвалидностью при интервью говорили о том, что им важно увидеть, не то, как их права поддерживаются, а о том, как они могут их использовать. К сожалению, противоречие законодательных документов на разных уровнях приводит к тому, что человек с инвалидностью не может улучшать свой уровень жизни.

К примеру, если человек с инвалидностью не имеет постоянную регистрацию в Москве, то он не может воспользоваться проездом в общественном транспорте, хотя он включен в перечень мер социальной защиты (поддержки), которые он может использовать.

И чтобы человек с инвалидностью не бегал по кабинетам и оспаривал свои права, трудоустройство позволяет повысить доход и улучшить свою жизнь, повышая уровень счастья; уровень профессионализма и уровень доверия к государственному сектору, общественным организациям. Это даст возможность изменять законодательные аспекты во благо граждан страны.

Список использованной литературы:

1. Опрос по трудоустройству инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <https://taplink.cc/oprosptudoustroistvu> (дата обращения: 10.10.2023);

2. Жданкин, Н. А. Мотивация персонала. Измерение и анализ : учебно-практическое пособие / Н. А. Жданкин ; Н. А. Жданкин. – Москва : Финпресс, 2010. – 21 с. – (Библиотека журнала "Кадры предприятия"). – ISBN 978-5-8001-0128-7. – EDN QXZLYP.

3. Положение инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 11.10.2023);

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

Горшенина Е.В.,
заместитель директора по УВР, магистр педагогики
КГКП «Сарыкольский колледжа агробизнеса и права»
Управления образования акимата Костанайской области

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КОНЦЕПЦИИ «ЧИТАЮЩИЙ КОЛЛЕДЖ»

Социальные исследования и прогнозы последних лет показывают, что в 21 веке роль молодого поколения в жизни общества будет существенно большей, чем это было раньше. Стремительное развитие науки, техники, высоких технологий, а также нарастание общих для всего человечества глобальных проблем требуют от людей новых знаний, профессионализма, ответственности за свои действия и наше будущее.

Молодые люди, которых становится все больше в политике, бизнесе, финансовой сфере, органах власти – это наши вчерашние читатели- студенты. От того, какую позицию займут наши читатели, напрямую будет зависеть состояние нашего общества. Так что задача воспитания подростков с активной жизненной позицией, позитивными гражданскими ценностями – это не теоретический, а насущный практический вопрос.

В процессе духовно-нравственного становления личности немаловажная роль принадлежит книге. В сохранении памяти поколений литература всегда была одним из основных источников, который формирует историческое сознание и чувство патриотизма. Именно через печатное слово осуществляется не прямое, а опосредованное воспитание благодаря творческому прочтению, осмыслению классики, фольклора, книг по отечественной культуре, искусству, истории. Отсюда уникальной средой воспитания ребенка в атмосфере духовности, творчества, свободного и радостного общения с умными, добрыми книгами является библиотека.

Понятно, что сама по себе активная жизненная позиция у людей не возникает: её нужно формировать с раннего детства. И самое активное участие тут может принимать заместитель по воспитательной работе совместно с библиотекарем. Главная цель библиотеки – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни страны. Патриотизму нельзя научить, его надо воспитывать с самого раннего возраста, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Роль книги и библиотеки в этом процессе крайне важна.

Современная ситуация, характеризующая отношение молодого поколения к чтению, вызывает тревогу у педагогов, родителей и страны в целом. Отчётливо наблюдается низкая читательская грамотность учащихся; падение интереса к чтению; увеличение доли не читающих учащихся, или читающих только по необходимости; утрата традиций семейного чтения; снижение грамотности; ухудшение владения родным языком и использование в речи иноязычных слов; снижение развития интеллектуальных, творческих способностей у молодёжи.

В рамках комплексного плана перспективного развития библиотек организаций образования на 2021-2025 годы, в 2022 году, в целях повышения читательской грамотности обучающихся в колледжах, разработана концепция «Читающий колледж». Цель данной концепции: создание благоприятной среды в колледже, способствующей привлечению читателей в библиотеку, повышению читательской активности студентов, повышение их интеллектуального, духовно-нравственного, патриотического воспитания.

По результатам анкетирования обучающихся 1- 2 курсов КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права» выявлено следующее: 36 % студентов 1 курса читают книги школьной программы; 18% студентов 2-4 курсов читают дополнительную литературу, потому

что задают преподаватели; 14% студентов читают электронные книги. 82 % студентов 2-4 курсов не читают, ссылаясь на нехватку времени.

Наблюдения показывают, как бедна и примитивна, становится речь студентов, как трудно им пересказать предложенный текст, не нарушая последовательности, сложно сформулировать ответ на вопрос, воспринимать на слух информацию, проявляется снижение воображения и фантазии, а, следовательно, и творческой активности. На вопрос: «Почему вы не читаете?», студенты отвечают: «Это не интересно, скучно, не можем представить, то, о чем читаем». Общение подростков, в основном, проходит в сети. Молодые люди разучились вести беседу, большинство из них не могут правильно сформулировать вопрос или ответить на заданный им вопрос.

В современных социокультурных условиях чтение необходимо рассматривать с позиции ценностно-смыслового принятия и осуществления данной деятельности, поскольку культура чтения в современном мире напрямую определяется целевыми установками – от решения прагматических задач (поиск информации, подготовка к уроку, чтение новостей, чтобы быть в курсе событий) до приобщения к общекультурным и историческим ценностям, получения удовольствия и эстетического наслаждения. «Нет сомнения в том, что чтение является очень чутким, надёжным и, в определённом смысле, даже универсальным показателем состояния общества в целом. Поэтому, изучая чтение, мы как бы ощущаем атмосферу, слышим тональность, настрой духовной жизни общества, и наоборот, анализируя общественные процессы, мы тем самым рисуем фон, на котором разворачивается драматургия чтения» [1, с. 17].

Выпускники школы, соответственно, и студенты, должны обладать набором метапредметных универсально-учебных действий, которые непосредственно соотносятся с уровнем читательской грамотности: способность к смысловому чтению; сформированность компетенции в области информационно-коммуникационных технологий, необходимых для получения информации из словарей разных типов, ориентирования в разного рода информации; развитость умения критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников. Итоговая оценка данных результатов осуществляется в ходе итоговой аттестации обучающихся экзамена (9 класс) и (11 класс) по различным предметам, поскольку правильно решить предложенные на экзамене задания обучающийся сможет, правильно прочитав задание и предложенный для анализа текст [2].

На родительском собрании, при обсуждении проблем в обучении и воспитании студентов, мы пришли к выводу, что основной причиной неумения подростков общаться, выражать свои мысли, соблюдать нормы поведения в зависимости от условий, является низкая заинтересованность учащихся книгами.

Также мы провели исследование в виде анкетирования среди учащихся колледжа и пришли к выводу, что не только у студентов нет интереса к чтению художественной литературы, но и у их родителей. Основным предметом чтения является интернет. Решение о необходимости привлечь внимание к чтению и родителей, и студентов было единогласным, а выбор способов решения этой проблемы совместным. Путём проб и ошибок родители и преподаватели решили вместе искать методы и приёмы, пути решения по формированию у учащихся интереса к чтению в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Диагностическое исследование проводилось с целью оценки эффективности педагогических условий развития читательской грамотности обучающихся. Входная диагностика была проведена в сентябре 2022 года, итоговая - в мае 2023 года. Были определены критерии и показатели развития читательской грамотности обучающихся.

Высокий уровень. Обучающиеся знают виды и стратегии чтения, необходимые в каждой конкретной ситуации; владеют информацией о достоверных источниках знания, необходимого для понимания прочитанного текста. Обучающиеся имеют высокую мотивацию к обучению, владеют важнейшими читательскими умениями: находят нужную информацию в прочитанном, оценивают содержание текста, устанавливая связь полученной из текста информации с фоновыми знаниями, читательским и жизненным опытом.

Средний уровень. Обучающиеся на достаточном уровне знают виды чтения, но не всегда верно выбирают стратегии предтекстовой деятельности, текстовой деятельности и послетекстовой деятельности; могут находить информацию, необходимую для понимания прочитанного текста, но не всегда достоверную. Обучающиеся имеют неустойчивые мотивы к чтению, умеют находить нужную информацию в прочитанном и интерпретировать информацию из прочитанного текста.

Низкий уровень. Обучающиеся плохо разбираются в видах и стратегиях чтения; не имеют представлений о достоверных источниках знания, необходимого для понимания прочитанного текста; обучающиеся не всегда положительно относятся к чтению, считают его обременительным для себя. Читают очень мало.

Курс, группа	Уровни читательской грамотности.					
	Высокий		Средний		Низкий	
	09.09.22	15.05.2023	09.09.22	15.05.2023	09.09.22	15.05.2023
Т-11	6	9	10	12	9	4
А-11	8	8	9	10	8	7

Одна из основных функций воспитательной работы – стимулирование читательского развития, т.к. чтение – важнейший вид человеческой деятельности, духовной эволюции личности. Здесь приходит на помощь библиотека колледжа. В стенах библиотеки Сарыкольского колледжа создана благоприятная среда для интеллектуального общения. Мы возвращаемся к забытым библиотечным методикам, основанным на творческом чтении: обчуждению, диалогам, читательским конференциям и т.д.

Библиотека колледжа - это центр, где удовлетворяются интеллектуальные и индивидуальные потребности педагогов и учащихся. Задачи колледжа - задачи библиотекаря. Библиотека колледжа работает по различным направлениям учебно-воспитательного процесса. В начале года составлен план в соответствии с Республиканской концепцией «Читающий колледж», реализация которого будет способствовать решению задач по формированию у подрастающего поколения читательской активности, улучшению качества чтения. Разработаны пути педагогической деятельности по формированию у учащихся интереса к чтению в процессе урочной и внеурочной деятельности; разработан план мероприятий по организации читательской активности учащихся.

В начале учебного года совместно с библиотекарем проводим акцию «Дни открытых дверей библиотеки». Для участия в них приглашаем студентов первого курса. Посетителей библиотеки в эти дни ждали экскурсии по библиотеке, выставки, мини-викторины.

А.С. Макаренко писал: «Знакомство с книгой... Должно начинаться с чтения вслух. И в дальнейшем, как бы хорошо ни был грамотен ребенок, чтения вслух должно составлять одно из самых широких мероприятий семьи». Поэтому в нашей библиотеке используется такая форма работы, как громкое чтение и художественное рассказывание. Это такие произведения, как стихотворения Сырбая Мауленова, «Слова назидания» Абая, произведения Сабита Муканова и др.

Важное направление в работе библиотеки - знакомство с творчеством казахских писателей, используем такие формы работы, как необычные путешествия по книгам, литературные праздники, например, библиотечный квест на тему "Обычаи, традиции казахского народа в книжных источниках", литературная викторина "Лидер чтения", литературный аукцион по теме "Біз Абайды белеміз, оқимыз, бағалаймыз".

«Не зная прошлого истории, трудно знать настоящее время, предположить будущее», - Это слова Абу – Насыр – аль Фараби. Взяв на вооружение эти замечательные слова, провели игру– соревнование, брейн – ринг «Знаешь ли ты свою Родину», игру – соревнование «История Казахстана: прошлое и настоящее», поле чуде «Моя Родина – Казахстан», литературный монтаж «Казахстан – наш общий дом».

Чтобы расширить знания учащихся о писателях Казахстана, с помощью произведений казахстанских писателей воспитать у учащихся нравственные, эстетические качества личности, патриотизм, гуманизм, любовь к Родине, проводим следующие мероприятия: беседу о позиции И. Алтынсарина «Давайте, дети, учиться», литературную гостиную «Таир жарков – певец своего времени и края», круглый стол «Язык отцов – наследие святое», вечер знатков творчества Габита Мусрепова по повести «Солдат из Казахстана», литературную гостиную «Певец степного Приуралья – Хамза Есенжанов», литературную страницу «У истоков литератур духовной культуры», посвященную деятельности казахских писателей, мыслителей, читательскую конференцию «Два подвига Бауржана Момышулы», литературный квест «Я открываю книгу - я познаю мир», устные журналы о творчестве писателей-юбиляров.

Продолжается разработка инновационных методов и приемов на учебных занятиях по предметам «Русский язык», «Русская литература»: «От слова к тексту», «От текста к тексту», «От опорного текста к новой информации», «От чтения текста к созданию комментария к аутентичному тексту», направленных на овладения обучающимися различными актуальными типами и жанрами текстов, необходимых для решения учебных и жизненных ситуаций [3]. Обоснована система внеклассных мероприятий межпредметного характера, в том числе, с библиотекарем колледжа, для обучающихся совместно с родителями, направленных на обсуждение текстов в рамках семейного чтения.

Через чтение мы должны научить наших студентов мыслить, что повлечет за собой процесс собственного роста и осознанию общечеловеческих ценностей, в основе которых единственное и главное, чему мы должны научить подрастающее поколение – способность любить, конструктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач.

Проведенное исследование подтвердило актуальность проблемы развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля и во внеурочное время. Важным оказалось и приобщение родителей к развитию одного из важнейших качеств личности. Теоретическая значимость связана с тем, что обоснованные педагогические условия процесса развития читательской грамотности вносят вклад в теорию и методику преподавания гуманитарных дисциплин, а также в разработку мероприятий, проводимых согласно плану концепции «Читающий колледж».

Список использованной литературы:

1. Человек Читающий: Homo legens. М.: ДИК: В. Анашвили, 1999.
2. Приказ МОН РК Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (с изменениями от 25.09.2018 № 494)
3. Брякова И. Е., Кулаева Г. М. Якимов П. А. Развитие читательской грамотности учащихся средней школы: уроки речеведения и внеклассного чтения. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2021.

Жансугуров Ж., преподаватель
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Стратегической целью образовательной политики нашего государства является переход к устойчивому инновационному развитию системы образования и качественный рост человеческого капитала.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для достижения поставленной цели необходимо реализовывать познавательную и творческую активность студентов в учебном процессе, использовать современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество образования, более эффективно учебное время и снизить долю репродуктивной деятельности обучающихся. Любая деятельность человека имеет определенную цель.

Основная цель работы преподавателя, помимо дидактической - развитие познавательных процессов у обучающихся. Поэтому, прежде всего, работая над уроком любого типа, преподаватель должен ставить перед собой цель активизировать мыслительную деятельность студентов

Инновационная модель казахстанского образования разрабатывается на основе традиционной системы отечественного образования путем поиска новых ценностных приоритетов в организации учебного процесса, новых педагогических технологий, критериев оценки деятельности, принципов управления.

В настоящее время педагогами колледжей уделяется много внимания инновационным образовательным технологиям, которые направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области своих возможностей. Внедрение современных технологий являются стратегическими приоритетами в сфере образования. Эти методы включают активные и интерактивные формы. Активные формы предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним.. Благодаря методам, происходит эффективное усвоение знаний во взаимосвязи с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает целая группа учащихся, и при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Одной из наиболее распространенных современных технологий является метод проектов. Учебные проекты применяются как форма работы по обобщению и систематизации умений, знаний по спецдисциплинам и для демонстрации их применения на практике, для формирования общих и профессиональных компетенций. Если учащийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Метод проектов применяю при организации самостоятельной внеурочной работе учащихся. При выборе тем проектов ориентируюсь на личные интересы и увлечения учащихся. Все темы проектов практико-ориентированы, что способствует формированию умений и знаний, профессиональных компетенций учащихся.

Применение метода проектов показывает свою эффективность. В процессе работы ребята имеют возможность показать все, чему они научились. Проектная деятельность дает студенту возможность реализовать свой познавательный мотив непосредственно в учебной работе, так как предоставляет ему максимальную свободу выбора не только основной темы проекта, но и способов ее реализации. Работая над проектом, можно приобрести новые знания и опыт в интересующей сфере и сразу же применить их на практике. В этой ситуации обучение превращается в процесс осознанного активного поиска, присвоения и применения новых знаний. Это и есть те приращения в знаниях, умениях и навыках, ради которых организуется проектная деятельность и которые в дальнейшем будут легко переноситься обучающимися на другие виды учебной и внеучебной деятельности. Работа над проектом, как, может быть, никакая другая творческая работа, позволяет реализовать многие личностные потребности подростков. Она дает возможность применить и нарастить не только свои академические знания, но и использовать свой собственный житейский опыт, заявить о себе как о неповторимой личности, продемонстрировать свои сильные стороны.

Проектная деятельность, как элемент учебного процесса оказывается очень эффективной, предоставляет обучающемуся максимум свобод в реализации задач, что повышает у обучающихся интерес к решению задач и способствует творческому развитию личности.

Метод проектов, как развивающая технология профессионального образования, ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии общей и профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Данный подход делает упор на результат образования, где результат не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, а также способность решать разноуровневые профессиональные задачи.

Цель проектной деятельности - предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенными знаниями и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Студент должен осознать, где и как он может применить полученные знания для решения определенной проблемы, и обосновать свое решение. Он должен изучить разные точки зрения, разные подходы к решению проблемы, т.е. целенаправленно работать с информацией. В процессе работы над проектом предоставляется возможность раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Проекты могут быть краткосрочными, рассчитанными на несколько занятий, а могут быть долгосрочными, подготовка к которым ведется в течение учебного года.

И в том, и в другом случае присутствует технология «5 П»:

1. Проблема (работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой исследовательской, информационной, практической проблемы).

2. Планирование (проектирование проекта, то есть, планирование действий по разрешению проблемы).

3. Поиск информации (самостоятельная исследовательская работа обучающихся).

4. Продукт (результат работы – доклад, видеофильм, стенгазета и т.д).

5. Презентация. Эти составляющие сопровождают любой проект.

Используя технологию проектной деятельности в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся: самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников. Таким образом, использование в обучение метода проектов позволяет преобразовывать теоретические знания в практический опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает самореализоваться. Именно это и формирует общие и профессиональные компетенции выпускников среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества. Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта. Активное применение в учебном процессе технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентацию и

самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность

Проект может быть групповым и персональным. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства. Но независимо от типа проекта, все они в определенной степени неповторимы и уникальны, направлены на достижение конкретных целей, ограничены во времени, предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

Под проектным обучением мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность обучающегося, т.е. научить студента.

Студентам необходимо вселить мысль о том, что делая свое дело надо не думать о результате, а о том, как его лучше сделать. Результат придёт сам по себе. Но если он всё сделал как следует, а результата нет, всё равно нужно быть довольным собой и спокойным, даже если не получилось всё как надо. Они должны пропитаться мыслью, что не всё зависит от них.

Проектирование является тем средством, с помощью которого педагог может расширять горизонт своей компетентности, изменять уровень развития собственной личности, и, конечно, своего профессионализма в контексте обучения проектированию студентов.

Применяя инновационные методы обучения и приемы активизации мыслительной деятельности необходимо учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей студентов, так как задачи и вопросы, не учитывающие эти способности, опережающие уровень его развития, могут сыграть отрицательную роль в обучении. Они подрывают веру в свои силы и способности. Здесь целесообразно вспомнить о реализации современного принципа образования - принципа природосообразности. Особенно удачно сформулировал этот принцип немецкий педагог-демократ А. Ф. Дистервег: «природосообразность воспитания - это следование за процессом естественного развития человека на каждом возрастном этапе, учет его индивидуальных способностей».

Каждому студенту на уроках спецдисциплины «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» даю индивидуальное задание на проект «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов», где студенты должны рассмотреть контрольные операции при планировании и строительстве зданий. В этом проекте они рассматривают процессы различной схемы и методы технического состояния и надежности конструкций эксплуатируемых зданий, занимаются исследовательской работой. На базе конкретного рабочего чертежа детали, где проставлены все контролируемые параметры, выбирают конкретные средства и схемы контроля соответствия эксплуатации и строительства.

При подборе темы проектной деятельности учитываю основные требования:

- подготовленность обучающихся к данному виду деятельности;
- интерес студентов к проблеме;
- практическая направленность и значимость проекта;
- творческая постановка задачи;
- практическая осуществимость проекта.

Правильный выбор темы с учетом названных требований и личностных интересов обучающихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность при выполнении проекта. Метод проектов на уроках специальных дисциплин направлен на овладение обучающимися методами и средствами профессиональной грамотности, умение видеть полезную значимость полученных знаний, формирование навыков сознательного и рационального использования знаний в своей учебной, а затем профессиональной деятельности. Проектная деятельность обучающегося не может выйти за пределы имеющихся у него знаний и перед началом работы он должен эти знания получить. Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы обучающегося. При выполнении проекта обучающиеся задумываются над вопросами: «на что я способен, где применить свои знания», формируется профессиональное самоопределение.

В своей практике я сначала даю базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем мы переходим к практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений обучающихся. После этого переходим к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний в различных ситуациях, желательно имеющих практическое значение. Метод проектов мною чаще всего используется на уроках контроля и обобщения знаний. Необходимо отметить, что на таких уроках студенты начинают понимать, где и как они смогут применить полученные знания. При работе над проектом студент видит, насколько удачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта.

Но необходимо также отметить, что метод проектов может принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре осуществляемых проектов и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление. Развитие личности. – 2002. №2
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
3. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова. Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2
4. Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения .Директор школы, № 6, 1995
5. Гузев В.В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
6. Новикова Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование. - 2000. - №7
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000
8. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? Методист, №1, 2004.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.:АРКТИ, 2003.
10. Полат Е.С. Как рождается проект. – М., 1995
11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
12. Савенков А.С. Проект, проектирование и «проектное обучение» в современном образовании. – М., Дрофа. 2008.

Жансугурова А.Б., преподаватель
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современных условиях перед учебными заведениями, особенно колледжами, Главой нашего государства нашей страны поставлены важные задачи, реализация которых предполагает не только подготовку специалистов высокой квалификации, востребованных государством, но и формирование в период обучения гармоничной, здоровой личности молодого человека, так необходимого нашему обществу.

Методика профессионального обучения отражает воспитательную, образовательную и развивающую функции образования, на основе изучения объективных закономерных связей

между содержанием обучения, преподавания и учения, разрабатывает нормативные требования к их содержанию.

В методике профессионального обучения конкретной учебной дисциплине доминируют вопросы: как обучать? С помощью, каких средств обучения происходит трансформация содержания обучения в знания, умения и навыки студентов? Как контролировать успехи познавательной деятельности студентов?

Основываясь на принципах воспитания, методика профессионального обучения раскрывает цели обучения конкретной учебной дисциплине, ее значение для развития обучающегося, вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования убеждений, определяет объем и структуру содержания образования, совершенствует инновационные технологии обучения.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого, новая образовательная парадигма может быть применена в формировании профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании.

Качество подготовки специалистов различных профилей в системе среднего профессионального образования зависит и от таких факторов, как полнота реализации образовательных стандартов, профессионализм преподавателей и использование современных инновационных технологий.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций.

А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Инновационные методы в профессиональном обучении способствуют развитию познавательного интереса и, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, студент приобретает навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию, учат его самостоятельности в познании и принятии решений. Интерактивное обучение начинает широко использоваться в практике как альтернатива традиционным методам обучения.

Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования – это новые методы общения с обучающимися, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к существующим проблемам.

Инновационные методы – это методы, позволяющие обучающимся самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к овладению выбранной профессии.

В процессе инновационного обучения преподавателями колледжей используются :

- Объяснительно-иллюстративные и проблемно-поисковые методы.

- Коммуникативно-развивающие технологии.
- Информационные технологии.
- Исследовательские методы в обучении.
- Технология образовательных проектов.
- Модульная технология.

Инновационная деятельность в системе образования отражает процесс создания, распространения и использования новшеств от идеи до ее реализации, а также логику отношений между участниками данного процесса.

Инновационный характер содержания образования обеспечивается внедрением новых технологий и методов обучения и оценки качества подготовки будущих кадров.

Известно, что будущее потребует от наших студентов огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий. Сегодня большинство предложений о работе требуют компьютерных знаний, поэтому очень важно при подготовке специалистов учитывать то, что современные информационные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь. Предметы спецдисциплин являются одними из основополагающих при получении знаний по профессии. Поэтому от того, насколько качественными знаниями овладеет учащийся, будет зависеть его квалификация. Быстрое развитие компьютерных технологий позволяет во многом решить проблему качественной подготовки специалистов, путём создания интерактивных, динамических обучающих комплексов.

Работа с интерактивными устройствами существенно помогает учёбе. Это хороший выбор для тех преподавателей, которые хотят заинтересовать своих учащихся, повысить успеваемость и посещаемость, облегчить усвоение учебного материала. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс по большинству предметов способствует повышению интереса учащихся к обучению. Естественно, что эти нововведения требуют изменения технологии преподавания и творчества от самого преподавателя. На сегодняшний день в образовательном процессе для повышения качества обучения необходимо применять не только разнообразные методы, формы работы и современные технологии образования, но и современные достижения техники - мультимедиа, интерактивную доску, компьютеры.

Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся. Они зачастую воспринимают их с большим интересом, чем обычный учебник. Использование информационных технологий даёт большую степень усвоения материала учащимися.

Материально-техническая база колледжа влияет на систему практической подготовки студентов, а использование современного инновационного оборудования позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов для рынка труда.

Для того чтобы стать профессионалом, подготовку необходимо осуществлять на современном оборудовании.

С целью модернизации колледжа и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов по программе «Жас маман» колледжи оснащены современным оборудованием, необходимым для подготовки специалистов, востребованных на республиканском и международном уровне.

Цель проекта «Жас маман»: создать все условия для того, чтобы не только обучить студентов по востребованным профессиям на уровне теории, но и дать возможность получить практические навыки по таким направлениям, как транспорт, сельское хозяйство, строительство, пищевая промышленность.

Приобретенное оборудование позволяет не только улучшить процесс подготовки студентов колледжа, но также значительно укрепить, созданный на базе колледжа Центр компетенций.

При использовании современного оборудования обучающиеся получают знания по устройству и технологии обслуживания транспорта, практические навыки по ремонту и

эксплуатации, умения по испытанию и обслуживанию в различных режимах современного диагностического оборудования, соответствующие стандартам World Skills.

Центр компетенций позволяет студентам получить практическую подготовку по мировым стандартам, что дает возможность подготовить конкурентоспособного квалифицированного специалиста, владеющего новейшими технологиями и легко адаптирующего на рынке труда.

Приобретенное оборудование позволяет не только улучшить процесс подготовки студентов колледжа, но также значительно укрепить, созданный на базе колледжа Центр компетенций.

С целью повышения престижа рабочих специальностей и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в колледже разработаны программы по проведению профессиональных проб. Профессиональные пробы – отличная форма знакомства с основными навыками той или иной специальности. Пробы проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому.

На современном рынке труда наблюдается огромный дефицит людей, в совершенстве владеющих рабочими специальностями: производственная сфера экономики Казахстана постоянно растёт, а квалифицированных специалистов не хватает. Главная проблема – это не отсутствие рабочих рук как таковых, а отсутствие квалифицированных сотрудников и рабочих. Многие производственные предприятия используют оборудование мирового уровня, современную технику и технологии. Исходя из этого работодатель сегодня ждёт технически подготовленных рабочих, которые могут работать не только руками, но и хорошо соображать головой, чтобы правильно работать с инновационным оборудованием и уметь его обслуживать.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет преподавателю:

- ❖ отработать глубину и прочность знаний;
- ❖ закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- ❖ развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- ❖ воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Преимущества инновационных методов:

- ✓ - меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала;
- ✓ - они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- ✓ - дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- ✓ - создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- ✓ - стимулируют творческие способности студентов;
- ✓ - помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни;
- ✓ - формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Таким образом, не взирая на то, урок ли это теории или практики, исследование новых знаний или отработки умений, использования инновационных технологий создает определенную гибкость, не затрачивая при этом много времени и сил, а также упрощая проверку усвоенного материала, позволяет использовать различные стили обучения, можно обращаться к всевозможным ресурсам. А самое главное, инновации позволяют создать проблемную ситуацию и возможность разрешить её, выполняя лабораторные работы, исследования, вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Список использованной литературы:

1. Законодательство об образовании в Республике Казахстан. - Алматы. ЮРИСТ, 2013.
2. Инновации в образовании : сб. науч. тр. - М. : АПК и ПРО, 2013.- 207 с.
3. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М. : Изд. факс Новый учебник, 2014. - 353 с.
4. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб. : Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. - 160 с.
5. Питюков, В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Гном и Д, 2011.
6. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. - М. : Мастерство, 2012. - 272 с.
7. Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана – Алматы: ЮРИСТ, 2013.

Закарина Г.Б., преподаватель русского языка и литературы
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Изменения в социально-экономической и культурной сферах жизни общества предъявляют сегодня серьезные требования к личности педагога.

Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, оно продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения – один из современных подходов к определению содержания образовательной среды. Современные педагогические технологии позволяют активизировать учебную деятельность учащихся. Учитель, используя инновационные методы обучения, добивается более высоких результатов.

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения. Так же развитие казахстанских учащихся будет проходить путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.

Процесс обучения построен на принципе сотрудничества и соучастия. Широко используются три вида обучения: учебное сотрудничество детей между собой, учебное

сотрудничество с учителем, сотрудничество ученика с самим собой. Весь учебный процесс основан на радостных переживаниях познания, самоуправления и самореализации личности.

Структура новой модели образования должна развиваться в контексте вопроса «Для чего учиться?» вместо традиционного «Чему учить?».

Сегодня преподаватель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами учащегося на волнующую его проблему – вот задача учителя. Новое время потребовало от учителя владения современными активными технологиями и активного применения их на уроках. Сегодняшний учащийся хорошо владеет компьютером, разбирается в технике. А наша задача направить их умения в нужное русло, подсказать, как добыть знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза загорелись интересом к познанию. Обучающиеся не являются носителями информации. Они знают способы приобретения знаний и умеют их успешно реализовывать. Уроки нового формата строятся на формировании самостоятельного исследования новых знаний. На таких уроках дается возможность саморегулироваться, самовыражаться. Уроки выстроены на формировании открытости обучающихся.

Цель современного урока - научить обучающихся добывать знания самостоятельно, а помогают в этом новые подходы в преподавании и обучении. Учителю необходимо создать образовательную среду, благодаря которой обучающиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию. Если раньше каждый урок начинался с приветствия и настроения на рабочий лад, то сейчас, используя идеи модуля «обучение тому, как обучаться», урок начинается с психологического настроения, который проводится для создания благоприятной рабочей обстановки в аудитории. Психологический настрой эффективно и динамично помогает начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе. Можно необычно начать урок. Учащимся, сидящим рядом, поочередно касаться одноименных пальцев рук, начиная с большого пальца и говорить: желаю (соприкасаемся большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Удачи тебе сегодня! (прикасаясь всей ладонью) Стратегии «Пожелания друг другу», « Поздоровайся локтями». Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее: Каждый “номер первый” складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; каждый “номер второй” упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево; каждый “номер третий” нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны. Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только три минуты. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями. Через пять минут ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы. Одним из интересных приемов для создания дружеской атмосферы использую метод «Пожелания друг другу» У. Начнём урок с добрых пожеланий друг другу.

В парах, стоя лицом друг к другу: - Я желаю тебе сегодня добра! (рука на своей груди) - Ты желаешь мне сегодня добра! (рука на груди соседа) - Мы желаем друг другу добра! (обнимаемся) - Если тебе будет трудно, (рука на груди соседа) - Я тебе помогу! (рука на своей груди). Для установления атмосферы сотрудничества и доверия проводила тренинг «Приветствие» обычно использую на первом уроке. - Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают). - Доброе утро, небо! (аналогичное движение). - Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).

Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии.

Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия» Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

-актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
-вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;

-сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;

-побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – осмысление.

Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;

-осмыслить ее;

-соотнести с уже имеющимися знаниями;

-искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

-целостное осмысление, обобщение полученной информации;

-присвоение нового знания, новой информации учеником;

- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Синквейн позволяет учителю решить сразу несколько задач. Во - первых, этот прием изменяет атмосферу в классе, делая ее более творческой, во – вторых, не только способствует улучшению эмоционального состояния ребят, но и позволяет учителю проверить, как они запомнили текст произведения.

Кроме того, синквейны, написанные учениками, позволяют учителю выяснить, как ребята чувствуют себя на уроке, нравится ли им изучаемое произведение. Синквейны можно писать как одному ученику, так и в парах или в группах после прочтения произведения. Написанные в группах синквейны часто бывают интересней индивидуальных, потому что ребята стараются писать более строго, отбирая самые ценные идеи. Такое задание можно давать и в качестве домашнего.

Основной формой современного урока является групповая работа, где ребята раскрываются, показывают себя с другой стороны. Групповую работу надо проводить при изучении новой темы и при закреплении изученного материала, где они все вместе создают одну работу и потом презентуют её. Какие конкретно методы? Разделение на группы , работа в парах при изучении нового материала, закреплении и подведении итога урока.

Это подбор роликов, видео, презентаций на уроках русского языка и литературы .

Один из методов, который рекомендуют на уроках литературы это прием ПОПС

П -ПОЗИЦИЯ (Я читаю)

О- ОБОСНОВАНИЕ (Потому что)

П- ПРИМЕР (например)

С-СУЖДЕНИЕ (Я делаю)

Метод «Двухчастный дневник»

Цитата из произведения

Комментарии

Чем понравилась мне высказывание

Параметры могут быть различные .

Еще один из наиболее важных ингредиентов современного урока – это оценивание. На уроках новой формации обучающиеся учатся критическому мышлению, умению критически оценивать себя и свою работу, выполняя групповые, индивидуальные работы или работу в парах.

Формативное оценивание при помощи разных видов: - «Словесная оценка». Это устная обратная связь учителя и ученика, которая эффективна на любом этапе урока. - «Две звезды, одно пожелание». Этот вид работы способствовал видеть «минусы» и делать не только критические замечания, но и главное, что важно, в первую очередь, говорить о «плюсах» в работе. Можно проводить как устно, так и письменно, как коллективно, так и индивидуально.

Метод «Светофор». Техника предусматривает использование сигнальных карточек: зеленый цвет означает «Мне всё понятно», желтый цвет – «Мне нужна консультация», красный цвет – «Мне нужна помощь». «Большой палец». «Смайлики». «Инсерт». «Оцени цветом». В конце каждого урока обязательным этапом является рефлексия урока, где используются следующие стратегии: «Выбери утверждение». -Всё понял, могу помочь другим -Всё понял -Могу, но нужна помощь -Ничего не понял -«Незаконченное предложение». Учащиеся должны закончить предложение, например, Научился..... Было интересно..... Было трудно..... Мои ощущения..... «Моё настроение похоже на...

Век XXI- век открытий, век инноваций, новизны, Но от учителя зависит, какими дети быть должны..

Обновление содержания среднего образования является новой вершиной для современных педагогов, которую придется брать штурмом. Ведь перед педагогами стоит важная задача: воспитать и обучить таких учащихся , которые смогут адаптироваться и реализовать себя в современном мире.

Успешное преподавание и компетентный учитель, работающий по-новому, изменит всю систему нашего образования в лучшую сторону.

Список использованной литературы:

- 1.Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. –М.: Просвещение 2014
2. Даутова О. Б. Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: СПб.: КАРО, 2006.
3. Калачихина О.Д. Создание личносно ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. Школьные технологии. 2007. №4.
4. Клишова О.Г. Использование ИКТ на уроках литературы. Управление качеством образования. 2010. №3.
5. Коротаяева Е.В. О личносно развивающих технологиях в образовательном процессе. Русский язык в школе. 2008. №5.
6. Поздняк С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования. Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. №5.
7. Чередникова О. И. Информационные технологии в работе учителя русского языка и литературы. Русский язык. 1 сентября 2009 № 5. с.2-3.

Исмагулова Р.М.

КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Инновационные педагогические технологии являются одной из доминирующих тенденций развития человечества, являются специфическими и достаточно сложными, требуют особых знаний, навыков, способностей. Внедрение инноваций невозможно без педагога исследователя, который обладает системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям [1].

Министры образования европейских стран Германии, Франции, Великобритании и Италии подписали в мае 1998 года «Совместную декларацию о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования». Идеи, которые сформулированы в этом документе, в дальнейшем получили свое развитие в Болонской «Декларации о европейском пространстве высшего образования», принятой 19 июня 1999 года 29 странами. Название Болонской декларации приурочено с юбилеем университета Сорбонны, созданного в 1199г.

Этот документ лег в основу единого образовательного пространства. Главной целью этого проекта является повышение возможности трудоустройства выпускников, конкурентно способности на рынке труда, качественное улучшение европейской высшей школы. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу в сентябре 2003 года привело к модернизации казахстанского образования с ориентацией на общеевропейские требования к развитию образовательных систем: интернационализация и создание общеевропейского пространства высшего образования. В документах, принятых с целью реализации Болонской декларации (Парижской Декларации, Лиссабонской Конвенции, Пражского и Берлинского Коммюнике и др.), сформулированы конкретные принципы, на основании которых страны участницы должны реформировать образовательные системы [2].

Поэтому в рамках Болонской декларации образование XXI в. не может ограничиваться усвоением личностью только научных знаний, оно должно обеспечивать жизнедеятельность человека в обществе знаний и продолжаться в течение всей его жизни. Это отвечает необходимости формирования у людей способности адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в обыденной жизни и в профессиональной сфере, сохранять стремление к знанию, независимо от возраста, т.е. образование должно быть инновационным [3].

Согласно В. П. Делия, инновационное образование характеризуется наличием в нем педагогических инноваций, инновационного процесса и инновационной деятельности [4].

Следовательно, можно выделить основные характеристики инновационного образования:

- развитие творческих способностей обучаемых;
- развитие самообучения, самосовершенствования, воспитания путем самоорганизации, саморазвития, самовоспитания и т.д;
- развитие способности у обучаемых предвидеть эффективность принимаемых решений.

Для этого педагогу необходимо применять различные инновационные технологии в образовательном процессе, также пандемия внесла заметные корректировки в методы и технологии обучения.

Анализируя научно-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что инновационные методы обучения студентов образовательных учреждений основаны на концепции развивающего обучения, предусматривающей активное участие студентов в процессе обучения, акцент делается не на запоминание информации, а на процесс обучения [5].

Наиболее эффективными инновационными методами обучения в колледже являются: проблемное, проектное, а также вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, являющуюся средством повышения мотивации к обучению.

При преподавании специальных дисциплин «Основы бухгалтерского учета, финансовый учет и ИС Бухгалтерия, Основы предпринимательской деятельности», мною используется метод case-study (метод конкретных ситуаций) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач.

Метод конкретных ситуаций начал использоваться в начале XX в. в Гарвардском университете для преподавания управленческих дисциплин [6]. Метод конкретных ситуаций – это не повторение за преподавателем, не ответ на его вопрос [7]. Это анализ конкретной ситуации, которая ориентирована на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки. Данный метод развивает способность у студентов самостоятельно мыслить, умения выслушать и учитывать все точки зрения, выбирать альтернативные и аргументировано высказывать свою.

Основная цель метода конкретных ситуаций (метода case-study) – проанализировать ситуацию совместными усилиями группы студентов, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Использование метода case-study в обучении студентов колледжа экономической специальности позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам,

улучшить понимание законов, регулирующих экономическую деятельность предприятий и организации, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Созданный как метод изучения экономических дисциплин, в настоящее время метод case-study нашел широкое распространение также в изучении медицины, юриспруденции и других наук [8]. Принимая участие в областном конкурсе «WorldSkills Костанай» я заметила ,что задачи предлагаемые студентам построены на использовании этого же метода. В каждой задаче участникам необходимо было проанализировать ситуацию и самостоятельно решить какое практическое применение будет применять студент для ее решения. В нашем колледже проводятся декады по специальности, в которых оценивают знания студентов главные бухгалтера с предприятий социальных партнеров. В заданиях предлагаемых для решения студентам мы,так же применяем различные инновационные методы, для расчета и написания бизнес плана предлагаем студентам обучающиеся по специальности «Бухгалтер-кассир» ситуационные задачи. Также для открытого урока для областного Совета директоров колледжей применила игровой метод. Для изучения темы основные средства мы обыграли «Сказку о рыбаке и рыбке». Применяя те или иные инновационные технологии я тем самым улучшаю качество преподаваемых дисциплин и результатом является -третье место на областном конкурсе «Лучший бухгалтер».

Мы живем во времена, когда техника и передовые технологии стремительно развиваются. Современный педагог должен идти в ногу со временем, постоянно получать новую информацию, достигать эффективности в обучении студентов. Если педагог использует возможности инновационных технологий в практике взаимодействия с обучающимися, то учащимся не составит труда познать [9].

Список использованной литературы:

1. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
2. Куприянов Р.В. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации. / Р.В. Куприянов, А.А. Виленский, Н.Е. Куприянова. // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. № 22.С. 285-289.
3. Шитов Б.С.Инновационное образование в формирующемся обществе знанийИзвестия высших учебных заведений. Поволжский регион № 4 (12), 2009с36.
4. Делия, В. П.Инновационное образование, формирующее инновационномышление : монография / В. П. Делия. – Балашиха : ИСЭПМ, 2005. – С. 67- 68
5. Колесникова Н. Н. К вопросу об инновационных методах обучения в профессиональной подготовке студентов колледжа // Молодой ученый. 2013.№ 10. С. 510–511.
6. Аникушина Е. А. Инновационные образовательные технологиии активные методы обучения : метод. пособие / [и др.]. Томск : В-Спектр, 2010. 212 с.
7. Кейс-технологии [Электронный ресурс]. URL:<http://fgos-shkola14nv.narod.ru/37.html>
8. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированногообучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
9. Данекенова Ж.Г., Сарина А.Ж. [Иновационные технологии в образовательном процессе](#)В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 91-92.

Калашников А.П., доцент кафедры СГЕНД
Костанайского филиала
«Челябинский государственный университет»;
Поздняков Г.П., к.п.н., профессор ВУНЦ ВС
«Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;
Симонова А.С., лаборант кафедры иностранной филологии
НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Спортивные игры на протяжении многих веков были неотъемлемой частью человеческой цивилизации в качестве средства досуга и развлечения, а также развития личности. Иногда может показаться, что данный вопрос даже весьма наивный. Ну, мол, и что такого, все знаем, что спортивные игры это: «Поиграли, повеселились, порезвились, заодно и размялись» но, вникая глубже в их сущность, в процесс применения спортивных игр в учебно-воспитательном процессе, мы все больше и больше познаем, какое положительное значение они могут принести в этот самый процесс.

Спортивные игры – не просто физические упражнения. Они обеспечивают богатую среду для обучения и личностного роста. Понимание педагогических и психологических аспектов спортивных игр крайне важно для педагогов, тренеров и отдельных людей, стремящихся оптимизировать пользу от участия в них.

Спортивные игры по своей сути предполагают развитие двигательных навыков, координации и техники. Благодаря постоянным тренировкам и игре участники совершенствуют свои способности, что приводит к повышению уровня физической подготовки. Эти навыки выходят за рамки конкретного вида спорта, способствуя развитию общего атлетизма и повышая способность к различным видам физической активности.

Среди аспектов педагогической характеристики игры выделяют: воспитательный, образовательный и оздоровительный. В качестве воспитательного аспекта спортивным играм, безусловно, принадлежит главенствующая роль.

Сама по себе игра — это, прежде всего, упражнение в правильном поведении, причем, в необычных, чрезвычайно затрудненных условиях.

Масштаб соревнований, судьи, зрители, наконеч, правила игры и соперник — все это создает исключительный по разнообразию комплекс внешних воздействий, требующий от студентов своих максимальных действий при выборе поведения в игре.

Спортивные игры — не просто средство физического воспитания, а, в первую очередь, средство влияния на личность. Причем главным здесь оказывается воспитание общественно-значимых качеств студентов. Это прежде всего: коллективизма, сознательной дисциплины, способности поставить общие интересы выше личных [3].

Самым активным фактором формирования личности выступает здесь коллектив. Его воздействие тем выше, чем сильнее и авторитетнее каждый из его членов.

Спортивная игра — всегда борьба и нередко суровая, именно поэтому наивысшие моральные качества особенно проявляются в этих условиях.

Честность в спортивной борьбе — одно из проявлений моральной зрелости.

Победа, достигнутая любой ценой, не имеет права на жизнь, ибо она разрушает моральные спортивные нормы. Уважение к сопернику, использование лишь дозволенных приемов борьбы – вот нормы, которые должны неукоснительно прививаться с первых шагов обучения в учебном заведении [2]. Умение работать с другими людьми способствует развитию таких важных социальных навыков, как эффективное общение, разрешение конфликтов и способность вносить свой вклад в достижение общей цели. Эти навыки могут быть использованы в различных сферах жизни, включая работу и взаимодействие в обществе.

В спортивных играх участники учатся ставить индивидуальные и командные цели. Процесс постановки целей и выработки стратегии - будь то набор очков, предотвращение гола соперника или улучшение личных результатов - является неотъемлемой частью спорта. Этот навык можно перенести и на учебу, и на профессиональную деятельность, где постановка целей и планирование являются важнейшими условиями успеха.

Участие в спортивных играх может повысить уверенность человека в своей способности добиваться успеха, что называется самоэффективностью. Успехи и трудности в спорте способствуют развитию мышления роста, при котором человек воспринимает усилия как путь к совершенствованию. Такое мышление может положительно повлиять на учебную и личную деятельность, способствуя развитию стойкости и настойчивости.

Спортивные игры часто вызывают целый ряд эмоций - от волнения и радости до разочарования и досады. Научиться управлять этими эмоциями - важнейший аспект психологического развития. Спортсмены развивают навыки эмоциональной регуляции, которые необходимы для того, чтобы справляться с трудностями, возникающими в жизни за пределами спортивной площадки.

Безусловен тот факт, что все спортивные игры являются мощным инструментом физического, когнитивного и социального развития в различных сферах.

Педагогические и тренерские стратегии должны включать в себя педагогические и психологические аспекты, чтобы максимально увеличить влияние спортивных игр на целостное развитие личности. Так, например, стремясь акцентировать внимание на развитии качеств сотрудничества, общения и чувства товарищества, тренеру следует отдать предпочтение командным видам спортивных игр. Таких как: футбол, баскетбол, волейбол. Командные виды спорта также способствуют развитию стратегического мышления, поскольку игрокам приходится принимать решения в доли секунды, что способствует общему успеху команды.

Индивидуальные спортивные игры подчеркивают уверенность в себе и личную ответственность. Занятия этими видами спорта способствуют развитию дисциплинированности, собранности и умению самостоятельно справляться со стрессом. Успех или неудача в индивидуальных видах спорта напротив часто напрямую зависят от усилий одного человека, что помогает ему выработать стойкость и трудовую этику. Примерами таких игр можно назвать: теннис, гольф, плавание.

Боевые спортивные игры (бокс, борьба, дзюдо) способствуют развитию физической подготовки, ловкости и навыков самообороны. Участие в таких играх повышает уверенность в себе и самооценку, поскольку человек учится преодолевать трудности благодаря дисциплине и решительности.

Спортивные игры на выносливость, такие как марафон, триатлон или велоспорт прежде всего направлены на развитие выносливости, психологической стойкости и упорства. Участники учатся преодолевать пределы своих возможностей, развивают стойкость. Эти виды спорта способствуют укреплению связи между разумом и телом, развивают ясность ума и позитивный взгляд на проблемы.

Отдельное внимание стоит уделить и интеллектуальным спортивным играм, таким как: шашки, шахматы, тогызкумалак и тд., так как игры подобного типа бросают интеллектуальный вызов участникам, способствуя развитию стратегического мышления, решению проблем и концентрации внимания. Занятия этими видами спорта способствуют развитию когнитивных навыков, памяти и способности думать на несколько ходов вперед. Кроме того, интеллектуальные игры способствуют развитию эмоционального контроля, поскольку игроки учатся справляться со стрессом и давлением в соревновательных ситуациях.

В заключение следует отметить, что разнообразный мир спортивных игр предоставляет массу возможностей для развития личности. Командные, индивидуальные, боевые, на выносливость, интеллектуальные игры - каждый вид спорта вносит свой вклад в физическое, психическое и социальное развитие. Спортивные игры обеспечивают целостный подход к развитию личности, формируя из человека всесторонне развитого и жизнестойкого члена

общества. Создание позитивной и инклюзивной среды обучения, акцент на развитие необходимых человеку навыков и положительное подкрепление результата способствуют как педагогическому, так и психологическому росту.

Список использованной литературы:

1. Муравьев И.В. Здоровительный эффекты физической культуры и спорта. – Киев: Здоровье, 1989. – 272 с.
2. Поздняков Г.П. Спортивные и подвижные игры: учебное пособие / Г.П. Поздняков. – Челябинск, 2015. – 68 с.
3. Сысоев Ю.В., Мальшев А.А. Воспитание на традициях в спорте. – М.: Физическая культура и спорт, 1986. – 96 с.
4. Спортивные игры: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 520 с.

Касымова С.Ж., преподаватель иностранного языка,
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»,
Управления образования акимата Костанайской области

СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

Обучение и воспитание молодежи — одна из важнейших задач общества.

От образования зависит, как будущее поколение страны будет развиваться, какие ценности исповедовать, способно ли будет внести свою лепту в развитие страны, то есть от уровня образования зависит успешность нации.

Уровень образования современных детей и педагога взаимосвязаны. Современный педагог — это человек, который не только учит, но и постоянно учится сам, личность, открытая для всего нового: чем больше он знает и может, тем больше знаний и умений может получить его обучающиеся при условии наличия у ученика мотивации к обучению и познавательной активности. Очень важно, чтобы педагог обладал профессиональным мастерством и творчеством; чтобы его уроки захватывали обучающихся своим креативом.

Понятие «инновация» предполагает введение чего-либо нового.

В образовании процесс обучения должен совершенствоваться с помощью внедрения новых педагогических технологий.

В основе инновационного обучения лежат, например: обучение критическому мышлению, обучении в соответствии с возрастными особенностями, использование информационно-коммуникативных технологий, оценивание обучения, — все, что позволяет эффективно обеспечивать активный, интересный процесс обучения, делает занятие запоминающимся; обеспечивает учащихся знаниями, которыми они могут воспользоваться в жизни, то есть они будут обладать функциональной грамотностью. Использование инновационных технологий стимулирует обучающегося самостоятельно мыслить, быть гибким в принятии каких-либо решений, проявлять лидерские качества, развивает навыки исследования, работать в команде.

Одна из наиболее значимых целей работы современного педагога — это развитие и повышение познавательной активности обучающихся через содержание самих изучаемых дисциплин, когда новый необычный учебный материал выступает стимулом для повышения интереса и через готовность учащихся к работе в различных формах: индивидуальной, парной, групповой, фронтальной.

Преподаватели иностранного языка располагают многими средствами, чтобы вызвать интерес к своему предмету. Один из эффективных приемов обучения — использование стихотворных и песенных материалов на уроках иностранного языка. С помощью стихов и

песен преподаватель развивает навыки устной речи, используя те или иные слова или выражения, может быть и целые фразы в разговоре с обучающимися. Выбор материала и вид работы зависит от цели, которой он должен служить на уроке: пополнить запас слов, ознакомить, повторить и закрепить грамматический материал.

Например, стихотворение можно использовать:

1) для ознакомления с формами приветствия

- Guten Tag, guten Tag!

- Hallo. Wie geht s?

- Danke. Prima.Gut.

- Tschuss. Aufwiedersehen.

2) для усвоения лексических единиц по каким-либо темам (*Профессии, Еда*) или ЛЕ, обозначающих цвет:

Например, стихотворение «Le 8 mars».

Ma mere estouvriere. Elle travaille **a la** fabrique.

Ma mere estdocteur**a la** policlinique.

Un bouquet de fleur de toutes les couleurs:

blanche, jaune, rouge, lilas ...

Стихотворение «Le déjeuner»:

Leon boit **du**caféet Annette?

Elle mange **de** lomelette.

Elle prend **du**the.

Sa tasse est **bleu**e, regardez!

3) для закрепления правил чтения букв и буквосочетаний oi, ou, eau, eu и др

Un **bouquet de fleur** de toutes les couleurs:

blanche, jaune, rouge, lilas ...

4) для лучшего усвоения какого-либо грамматического явления:

1. отсутствие артикля перед названиями профессий - Mamereestouvriere. Ma mere estdocteur.

2. употреблениеслитногоартикля - Elle travaille **a la** fabrique./ **a la** policlinique/ **a l** atelier.

3. суффиксы, при помощи которых образуются названия профессий мужского и женского родов – *ier/iere, teur/ trice*, названия профессий общие для муж и жен родов. - Mamereestdocteur/*ingenieur/conducteur/*

4. ознакомление с употреблением частичного артикля, его разновидностями **du, dela, del** и для закрепления его употребления в речи: **du**café, **del**omelette.

5. Форма глаголов 3 группы на примере глагола “attendre” в повелительном наклонении - **attends!**, FutureSimple – *viendra, perdront*:

Attends – moi quand nul message

Ne *viendra* de loin

Quand tous ceux *perdront* courage,

Qui m attendaient moins.

(стихотворениеК.Симонова «Ждименя» “Attends – moi!”)

6. ФормыSubjonctif Presentглагола “etre” – *soyez* 2 лмнч, *soit* 3 лед.ч.

(стихотворениеЖ.Преве “Soyez polis”) ит.д.

На основе содержания песен и стихов можно работать над всеми видами речевой деятельности, на материале которого отрабатываются звуки, интонация, чтение.

Можно использовать стихотворение, поговорку или поговорку при введении в тему урока. Например, дать ребятам такое задание: прочитайте стихотворение или поговорку и догадайтесь, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, какую проблему мы будем с вами обсуждать сегодня. Выполнив его, учащиеся сами формулируют тему урока и его цель. Например, при изучении темы «Режим дня»: *MorgenstundehatGoldimMunde. JedesDinghatseineZeit.*

(Кто рано встает, тому Бог дает. Всякому овощу свое время).

Использование стихотворений, рифмовок и песен создает психологически благоприятный климат и теплую, комфортную атмосферу в классе.

Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс. Содержание игры подчинено учебной задаче, преподаватель стимулирует обучающихся употреблять определенный языковой материал. Игры так же способствуют накоплению языкового материала, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений.

Одним из вариантов игры на уроке являются кроссворд и занимательные задания, которые смогут заинтересовать обучающихся. Они помогают разнообразить урок, сделать его более эффективным; у обучающихся повышается самооценка, появляется желание продолжать. Занятия с подобными заданиями очень полезны, т.к. – это актуализация, автоматизация и закрепление знаний, привлечение внимания к материалу, интеллектуальная зарядка в занимательной форме, они тренируют зрительную память и активизируют мыслительную деятельность обучающихся.

Например, 1. Найдите в слове другое слово. «Слово в слове»: **Brot**(хлеб) – **rot** (красный), **Kobalt** (старый), **Kalander**(страна), **Mannequin**(мужчина), **Neutron**(новый)

2. Здесь спрятано 7 слов. Найдите их.

W	H	A	L	S	W
B	A	C	K	E	N
A	N	O	F	U	S S
R	D	M	U	N	D
T	A	S	C	H	E

(Hals, Backen, Mund, Tasche, Bart, Hand, Fuss)

3. –Замени букву и получи другое слово: **Butter** (масло) - **Mutter** (мать),

Opa (дедушка) – **Oma** (бабушка), **Enkel**(внук) – **Onkel**(дядя), **Vach** (ручей)- **Buch**(книга)

4. – Убери букву и получи другое слово: **Busch** (куст) – **Buch** - книга, **kalt**, **neun**

5. Подберите парное слово:

derMann – **dieFrau** (мужчина-женщина)

derVater -

derBruder -

6. Закончить предложение, подобрав общее определение.

1). **Vater und Mutter sind deine ... (Eltern)**. (мать и отец твои - *родители*)

2). **Opa und Oma sind deine ... (GroBeltem)**.

7. Какоеизнаписанныхсловявляется «лишним», объяснитепочему: **die Frau, das Kino, das Museum, das Theater, das Postamt**.

Применение парной и групповой форм работы также повышает эффективность обучения иностранного языка, с их помощью создаются условия для взаимного обучения, взаимоконтроля, взаимокоррекции. Например, создание ассоциогаммы, основной задачей которой является визуально раскрыть значение какого-либо понятия путем восстановления ассоциативных связей, то есть подобрать слова, которые ассоциируются с этим понятием и оформить в виде кластера. («Город» - театр, музей, универ, светофор. «Казахстан» - Родина, дом, дружба, безопасность).

В процессе обучения необходимо опираться на принцип сознательности: опора на родной язык, а именно сравнение изучаемого явления иностранного языка с аналогичным в родном. Например: есть ли у существительных основных изучаемых языков (русский, казахский) род, какой?, совпадают ли они с немецким (англ., франц), например, в русском, немецком все три рода (м,ж,ср), а у существительных казахского языка вообще нет рода. Способы образования сложных существительных полностью совпадают во всех языках – сущ + сущ, сущ + прилагательное, сущ + числительное; при изучении грамматики: каким окончаниям русского, казахского языков соответствуют окончания немецкого языка?

л/ед	местоимение	окончание	л/мн	местоимение	окончание
I	ich - я - мен	e - у, ю - мін/мын	I	wir - мы - біз	en - ем, им - міз/мыз
II	du - ты - сен	st - ешь, ишь - сін/сың	II	ihr - вы - сендер Sie - Вы - Сіз	t - ете, ите - сіндар/сындар
III	er - он - ол	t - ет, ит, ір/ыр	III	sie - они - олар	en - ете, ите - сіз/сыз
	sie - она - ол	t - ет, ит, ір/ыр			en - ут, ют - ір-ыр
	es - оно - ол	t - ет, ит, ір/ыр			

ИКТ как средства обучения широко используется на уроках для осуществления наглядной и опорной поддержки обучения речи. Здесь мы используем тексты, некоторые слайды в качестве раздаточного материала. Например: слайды-картинки по различной тематике, схемы, таблицы, опорные распечатки текстов.

Такие задания как «Продолжите предложение», «Верно – Не верно» дают возможность управлять вниманием учащихся, позволяя закрепить лексику по определенной теме.

Информатизация общества изменила подходы к обучению. Умение пользоваться информационными ресурсами дают большие возможности в процессе обучения и для саморазвития, как педагога, так и обучающихся. Обучающие компьютерные программы (Padlet, Kahoot, Wordwall), которые позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения и игр, организуют самостоятельную работу учащегося, создают условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют, повторяют и закрепляют свои знания.

Вышеописанное позволяет преодолеть отсутствие интереса, снижение учебной мотивации, частую утомляемость в процессе однообразной работы.

Не секрет, что нынешняя молодежь далека от библиотеки в прямом и переносном смысле, нет интереса к книге, к чтению и, как следствие, слабая техника чтения, память и неумение выделить основную информацию в тексте и выразить свою мысль. Во время продолжения учебы в колледже многие обучающиеся сталкиваются с затруднениями при самостоятельной работе с текстом по любому предмету, будь он на родном или иностранном языке. Поэтому педагогам необходимо применение технологии продуктивного чтения на уроках, начиная со школьной скамьи.

Цель технологии продуктивного чтения: научить самостоятельно понимать текст, следовательно, эту технологию можно применять не только на уроках иностранного языка. В основе технологии - формирование у учащихся читательской деятельности путем применения учебных средств и приёмов освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения, что на выходе дают конкретные образовательные результаты. Например,

1) на предтекстовом этапе обучающиеся должны выделить смысловой объект, то есть по заголовку определить, о чём рассказывается в тексте. Данный этап нацелен на мотивацию учащихся к чтению предлагаемого текста. На текстовом этапе происходит ознакомление с общим содержанием текста и указанием, какие вопросы рассматриваются в данном тексте.

2) на послетекстовом этапе – контроль понимания прочитанного текста – обучающиеся выполняют упражнения на понимание прочитанного. При проверке выполненных заданий можно использовать взаимопроверку, самопроверку или более подготовленный студент играет роль консультанта.

3) на послетекстового этапа можно составить план прочитанного, основное содержание изобразить графически, выполнить упражнение «Нарисуй текст в виде рисунка», которое является толчком к следующему заданию составить ассоциогамму к содержанию текста, что дает возможность проявиться творческой индивидуальности учащихся, дает толчок к их активной мыслительной деятельности на уроке.

Многие обучающиеся (особенно первокурсники) колледжа не умеют самостоятельно учиться. Неумение студентов учиться - это отсутствие у них навыков в самостоятельной работе, не учит учиться — одному из главных умений будущих конкурентоспособных

специалистов. Школьные уроки заменяются в колледже лекциями, практическими и лабораторными занятиями, где самостоятельная учебная деятельность становится ведущей.

Список использованной литературы:

1. Кутаева Е.П. Французский язык в детском саду.
2. Царапкина Е.С. Немецкий для малышей, Иностранные языки в школе, 1987.
3. Наумова Л.Н. Работа над стихами как средство повышения интереса к иностранному языку, Иностранные языки в школе, 1975
4. Бусурина А.Н.Использование поэзии и песни на уроках английского языка.
Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.,

Курмамбаев М.Д, мастер производственного обучения;
Нуржанов А.А., преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная динамичная действительность требует постоянных изменений, где каждый элемент системы играет ключевую роль. В этой системе современное профессиональное образование выступает важным звеном, объединяя разнообразные аспекты. Особое внимание следует уделить инновациям в образовании, которые согласно Закону об образовании РК являются основной задачей, направленной на эффективное использование новых образовательных технологий. Главной целью инновационных технологий в образовании является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Поэтому педагогическая наука стремится создавать новые подходы, методы и формы, реагируя на социальные изменения.

В новом информационном обществе педагог уже не может быть единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Роль педагога меняется, и обучение уже не ограничивается традиционными методами. Применение информационно-коммуникационных технологий, включая компьютерные технологии и медиа-уроки, становится важным элементом эффективного обучения, открывая новые горизонты в понимании процессов информатизации в обществе.

Инновации не обошли стороной и профессиональное обучение. В профессиональном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности и стремления педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Для эффективности обучения необходимо в практике использовать самые различные педагогические инновации. В первую очередь - это информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Информатизация обучения привлекательна для обучающегося тем, что снимается психологическое напряжение общения путем перехода от субъективных отношений “обучающийся-преподаватель” к наиболее объективным отношениям “обучающийся-компьютер-преподаватель”. Применение компьютера на уроках производственного обучения целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа - уроки. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала,

активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, студентам работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами обучающихся нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе мастера: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяснении непонятного на следующих уроках. Одним словом использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях обеспечивает сохранение, повторное использование и вариацию разработанного материала, что оказывается весьма полезным для повторения и более глубокого освоения информации в будущем.

Личностно-ориентированные технологии ставят фокус на личность обучающегося в профессиональном образовании. Эти технологии проявляются в индивидуализированных образовательных программах, соответствующих возможностям и потребностям каждого учащегося. Важно учитывать индивидуальные особенности студентов, что позволяет эффективно подходить к обучению. Активные и успешные студенты могут помочь тем, кто нуждается в поддержке, что способствует совместной работе и развитию навыков работы в коллективе.

Применение информационно-аналитического обеспечения учебного процесса позволяет объективно отслеживать индивидуальное и групповое развитие студентов во времени.

Одним из условий развития учебного процесса являются дидактические технологии. Уместно применение приёмов уже известных и зарекомендовавших себя, а так же и новых. Дидактические технологии, включают самостоятельную работу, проекты, обучение с использованием аудиовизуальных технологий и являются неотъемлемой частью эволюции учебного процесса.

Проблемное обучение изменяет учебный процесс, делая его осознанным, активным и творческим. Для предотвращения ошибок после изучения нового материала студентам предлагается выявить возможные ошибки, причины их возникновения, а также способы их предотвращения.

Здоровьесберегающие технологии направлены на создание благоприятного психологического фона на уроке. Использование приемов, поддерживающих интерес к учебному материалу, предотвращает усталость, повышает мотивацию и улучшает учебные достижения. Принцип психологической комфортности устраняет стрессообразующие факторы, создавая атмосферу, где учащиеся чувствуют себя комфортно и могут раскрываться. Ситуация успеха при введении новых знаний формирует веру в себя, способствует преодолению трудностей и развивает личностно-значимые мотивы учения.

В современном обществе часто отмечается недостаток глубокого стремления молодежи к знаниям и изучению будущей профессии. Образование становится модой, а диплом престижным атрибутом. Чтобы это изменить, необходимо создать эффективный инновационный механизм, который сможет обеспечить не сырьевое, а интеллектуальное развитие страны. Для этого необходимо определить, что основной целью государственной политики в области науки, технологий и профессионального образования всех уровней должен стать переход к инновационному пути развития страны на основе выбранных приоритетов.

По своей сути, понятие инновации в образовании подразумевает под собой процесс освоения, создания и введения новшеств в данную сферу, но очень важно, при внедрении инновации, не забыть о существующих традициях. Если рассудить, то все традиции когда-то были инновациями. Вспомним прекрасного педагога Яна Амоса Коменского, он вводил инновации в область дидактики, организовывал систему учебной деятельности, настаивал на всеобщем обучении, независимо от пола, расы и материального достояния. Все его введения

прошли долгую дорогу, и превратились в закоренелые традиции, без которых невозможно представить систему образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации народу Казахстана «Единая цель, единые интересы, единая страна».

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2013-2014 годы. г. Астана.

2.Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

Маличев Я.В., студент 1 курса,
Серикбаева З.К., преподаватель биологии
КГКП «Казахстанский агротехнический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Целью обучения биологии является целостное формирование системы биологических знаний и естественнонаучного представления об окружающем мире, развитие функционально грамотной и творческой личности. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

Наши школьники должны эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных наук, выбрать и объединить объяснения из разных естественнонаучных дисциплин и применить эти объяснения непосредственно к аспектам жизненных ситуаций.

В первую очередь, установление межпредметных связей в школьном курсе помогает учащимся применять полученные знания в реальной жизни.

Например, при изучении темы Жиры. Белки. Углеводы. Витамины рекомендуем проводить интегрированные уроки биологии и химии так как это способствует более расширенному изучению данных тем. На примере темы «Витамины», проведенной совместно с учителем химии можно сделать вывод о том, что урок проходит очень интересно и прослеживается межпредметная связь.

Это способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий, законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, пониманию взаимосвязи явлений в природе и обществе. **Это имеет огромное воспитательное и развивающее значение.**

Таким образом, обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования Республики Казахстан.

Так при изучении темы «Сера и ее соединения» в 9 классе можно учащимся предложить следующее задание.

- Раскройте двойственную биологическую роль серы в организме.
- Перечислите основные источники оксида серы(IV) как загрязнителя атмосферы и способы его улавливания.

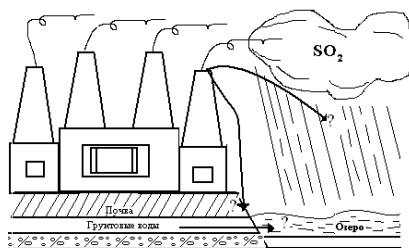


Рис. 1 Образование диоксида серы

1. Внесите в рисунок недостающие элементы.

Анализируя рисунок, ответьте на следующие вопросы:

А) Как отразится на биоценозе водоема воздействие кислотных дождей (образовавшихся с участием SO_2), выпавших на почву?

В) Каким образом могут быть устранены изменения, происшедшие в водоеме под действием попавшего туда SO_2

2. Вы директор предприятия, изображенного на рисунке. Экспертами-экологами обнаружены отклонения от нормы состава воды из близлежащего озера и установлена причина: большие выбросы SO_2 вашим предприятием.

Что вы предпримете?

- Закроете предприятие
- Усовершенствуете очистные сооружения
- Займетесь очисткой воды в озере.

Использование авторских заданий по развитию функциональной грамотности на уроках химии.

На примере нескольких разработанных заданий рассмотрим компетенции, тип научного знания, контекст, когнитивный уровень и формат вопроса для учащихся 7-8 классов.

Витамины

Дефицит витаминов является одной из важных причин ухудшения здоровья. Недостаток или отсутствие витаминов в рационе ведет к нарушению обмена веществ, снижению физической и умственной активности, быстрой утомляемости организма. Наряду с регулярным включением в рацион пищевых продуктов, обогащенных витаминами, надежным источником для восполнения дефицита витаминов и минералов могут считаться поливитаминные препараты или витаминно-минеральные комплексы профилактического назначения.

В основном витамины не вырабатываются в организме и должны поступать извне. Ни один из известных в настоящее время витаминов не в состоянии в полном объеме заменить какой-либо другой. Потребность в основных витаминах различается у детей разных возрастов.

Недостаток или отсутствие витаминов ведет к нарушению обмена веществ, снижению физической и умственной работоспособности, быстрой утомляемости организма, отрицательно сказывается на росте и развитии детей. Наряду с этим, из-за недостатка витаминов снижается способность иммунной системы противостоять действию патогенных факторов, возрастает предрасположенность к развитию различных патологических состояний, хронизации заболеваний

Задание 1.

1. Из-за недостаточного количества витаминов в организме человека нарушаются процессы обмена веществ Да/Нет
2. В большинстве случаев витамины необходимо потреблять извне, так как организм человека самостоятельно не синтезирует их . Да/Нет

3. Повышенная физическая и умственная работоспособность не зависит от достатка в организме витаминов. Да\Нет
4. Слабое противостояние организма к различным окружающим факторам зависит от недостатка витаминов. Да\Нет
5. Витамины группы В вполне могут заменить витамины А, С и Е. Да\Нет

Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Тип научного знания	Знание содержания
Контекст	Личностный/Здоровье
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Сложный множественный выбор

Задание 2

Почему необходимо употреблять свежие фрукты и овощи, и как это связано с темой «Витамины». Обоснуйте свой ответ.
(опираясь на текст учащийся предлагает свой ответ)

Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Тип научного знания	Знание содержания
Контекст	Личностный/Здоровье
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Развернутый ответ

Минералы

Помимо белков, жиров и углеводов, в организме человека содержатся и другие питательные вещества, такие как витамины, микроэлементы и минералы, которые необходимы человеку. Именно они определяют полезность употребляемой пищи.

Минералы (соли кальция, натрия и др) имеют огромное значение в работе организма. Главная роль минералов отводится в формировании мышц скелета, транспортировке кислорода, регулировании сердечно-сосудистых сокращений, передаче нервных импульсов и т.д. Наравне с кальцием и фосфором минералы помогают формировать кости человеческого скелета.

Например, недостаток минералов отразится не только на внутреннем состоянии, но и будет виден снаружи, например, на коже человека. Именно поэтому врачи уделяют большое внимание сбалансированному питанию и здоровому рациону.

Задание 1.

1. Минералы необходимо потреблять также, как и белки, жиры и витамины Да\Нет
2. На процесс транспортировки кислорода в организме человека влияет потребление минералов. Да\Нет
3. От нехватки минералов зависит состояние нашего организма как внутреннее, так и внешнее Да\Нет
4. При формировании костей скелета минералы не оказывают никакого влияния. Да\Нет
5. В современном мире для здоровья человека огромную роль играют здоровый рацион и сбалансированное питание Да\Нет

Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Тип научного знания	Знание содержания
Контекст	Личностный/Здоровье
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Сложный множественный выбор

Задание 2.

Значительная роль данных веществ определяется в развитии мышц скелета, транспортировке кислорода, передаче нервных импульсов

- А) углеводы
- Б) минералы
- В) жиры

Компетенция	Объяснение явлений с научной точки зрения
Тип научного знания	Знание содержания
Контекст	Личностный/Здоровье
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	Задание с выбором одного ответа

Угольные фильтры

В годы Первой мировой войны 1914-1918 благодаря активированному углю, который применялся в угольных противогазах было спасено тысячи жизней солдат. Фильтрующий противогаз был создан русским ученым Н.Д. Зелинским. Какими же свойствами обладает активированный уголь? Существует такое понятие как «адсорбция», что значит, поглощение газообразных или растворенных веществ поверхностью твердого вещества, а выделение этих веществ – десорбцией. Вещества, на поверхности которых и происходит адсорбция именуются адсорбентами.

В повседневной жизни каждый сталкивался с активированным углем, например, используют его для выведения токсинов из организма, также для очистки растительных масел, жиров, а также в угольных фильтрах для очистки воды.



Рис. 2 Противогаз

Задание 1.

Даир проводил эксперимент с напитком «Fanta» и активированным углем в домашних условиях. В стакан налил 200 мл напитка и опустил туда 4 таблетки активированного угля. Раствор превратился из оранжевого в бесцветный. Объясните, благодаря какому свойству активированного угля происходит данная реакция?

- А. адсорбция
- В. десорбция
- С. перегонка
- Д. дистилляция

Компетенция	Научное объяснение явлений
Тип научного знания	Знание содержания
Контекст	Личностный/Здоровье
Когнитивный уровень	Низкий
Формат вопроса	С выбором одного правильного ответа

Задание 2.

При отравлении медики рекомендуют употреблять активированный уголь в соотношении 1 таблетка на 10 кг массы человека. Скажите, сколько таблеток необходимо активированного угля необходимо выпить, если масса человека составляет 75 кг.

Компетенция	Научное объяснение явлений
Тип научного знания	Знание содержания
Контекст	Личностный/Здоровье
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Краткий ответ

Задание 3. Войска Германии в Первой мировой войне против французов использовали хлор, более 5 тысяч человек погибли. Можно ли использовать противогаз с угольным фильтром. Почему? На каких свойствах это основано?

Компетенция	Научное объяснение явлений
Тип научного знания	Знание содержания
Контекст	Личностный/Здоровье
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Развернутый ответ

Задание 4. Почему в 1928 году в Институте Химической обороны был предложен противогаз для лошадей?



Рис.3. Противогаз для лошадей

Компетенция	Научное объяснение явлений
Тип научного знания	Знание содержания
Контекст	Личностный/Здоровье
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Краткий ответ

В 2021 году в рамках исследования PISA будет оцениваться новый параметр – креативное мышление. Креативное мышление подразумевает под собой создание нового либо усовершенствование имеющихся разработок, данное направление можно проследить в научно-исследовательской деятельности, например, мои учащиеся работают над биоразлагаемыми материалами, которые способны заменить пластиковые материалы.

Отсюда вытекают правила, которые могут помочь учителю добиться успехов в обучении химии:

Правило 1. Сначала познавательный интерес, а затем учение: интересно и полезно, занимательно и экспериментально.

Правило 2. Прежде вещество, а затем его строение – «от живого созерцания к абстрактному мышлению...»

Правило 3. Сначала практика: исследования, эксперименты, решение проблем, а затем теория.

Правило 4. Изучать химию в контексте: химия – жизнь – естествознание – неразрывно связанных понятия.

Правило 5. Нужны твёрдые знания и умения, чтобы связывать в единое представление различные стили репрезентации вещества: визуальный, аудиальный, кинестетический, цифровой – и мыслить, используя эти стили.

Правило 6. Формулы и уравнения познавать с помощью химических расчётов.

Правило 7. Создавать ситуацию успеха в интегрированной познавательной деятельности.

В процессе организации практико-ориентированного интегрированного обучения, учащиеся приходят к выводу, что умение интеллектуально мыслить, учиться и работать творчески, ответственно относиться к своей жизненной цели – уникальные способности, присущие человеку труда, а наличие функциональной грамотности – фактор успешности в жизни. Использование интегративных заданий на уроках химии для развития функциональной грамотности школьников.

Ведь не зря в послании народу Н.А.Назарбаев выделял следующее: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Назарова В.В., студентка 4 курса
направления подготовки «Филология»,
направленности «Русский язык и литература»
Штукина Е.Э., к.ф.н., профессор кафедры филологии
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время цели современного образования принципиально меняются. Обучение учащихся в школе не должно ограничиваться сообщением им готовых знаний, оно должно формировать и развивать навыки самостоятельного приобретения знаний. Особую значимость обучения в школьные годы приобретает познавательный интерес. Специфика литературы в том, что она воздействует на ребенка силой художественных образов развивая его воображение, этические, нравственные представления [1, с. 19].

Отдельную значимость приобретают педагогические технологии развития личности в системе общего образования. Метод учебных проектов связывает теорию и практику, обеспечивая проявление умений и навыков учащегося или группы учащихся, в применении

полученного исследовательского опыта, осуществлении интереса к предмету, демонстрации умения работы в коллективных формах обучения.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействие, беседа, диалог с кем-либо. Важное отличие интерактивных методов от активных в том, что они ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Интерактивное обучение способствует формированию устойчивой положительной мотивации школьника к изучению учебного предмета, формирует познавательную активность, желание изучать не только тот материал, который включен в учебник, но и выйти за его пределы, изучать потому, что интересно, потому, что любопытно найти решение трудной проблемной задачи[2].

Метод проектов был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, строящуюся на его интересах. Метод учебных проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Сущность учебных проектов заключается в стимулировании интереса к проблеме. Метод проектов направлен на решение проблемы, предусматривающий использование разнообразных методов и средств обучения. Применяя данный метод на уроке учитель должен определить цель, задачи проекта, время выполнения проекта, состав группы, этапы реализации проекта, результат, форму защиты проекта, критерии оценивания. Целью учебных проектов в обучении является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление[3, с.2].

Интерактивное изучение литературы – это изучение содержания художественных произведений, научных текстов, литературно-критических статей в коллективном и групповом сотрудничестве. На уроках с применением метода учебных проектов изменяется роль учителя. Учитель не является носителем готовых знаний, он становится организатором познавательной, исследовательской деятельности учащихся. Важной составляющей применения учебного проекта в образовательном процессе, является разработка плана по организации проекта на уроке. На основе методик работы над проектом Л.И Лебедевой и Е.В. Ивановой, В.И. Слободчикова, мы систематизировали этапы работы над проектом и представили в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы работы над проектом.

Деятельность учителя	Этапы работы над проектом	Деятельность учащихся
Определяет форму работы над проектом. Раздает задания и рекомендации по выполнению каждой группе. Обговаривает план и критерии оценивания проекта. Предоставляет возможность выбора продукта проекта, например сопоставительная таблица, концептуальная таблица, диаграмма Венна, другое (на выбор учащихся).	Этап планирования. Планирование способа реализации проекта	Распределяются на группы. Определяют роли каждого учащегося в ходе выполнения данных заданий.
Формулирует проблему проекта. Определяет цель и задачи.	Аналитический этап. Погружение в проект.	Обсуждение проекта. Конкретизация целей и задач.
Следит за работой учащихся, при необходимости консультирует и направляет.	Практический этап. Обобщение информации, работа над проектом.	Активно работают над проектом (собирают информацию с разных источников, анализируют). Готовятся к защите результатов проекта.

Проводит ученикам рефлексию, перед защитой проекта, настраивает на положительный результат проделанной работы.	Этап рефлексия. Проведение рефлексии.	Осуществляют рефлексию.
Заслушивает презентации проекта.	Презентационный этап. Презентация результатов, продукта проекта.	Представляют полученные результаты, продукт проекта.
Обобщает полученные результаты, оценивает работу над проектом по критериям.	Контрольный этап.	Заслушивают результаты, дают взаимооценку деятельности, получают оценки.

В школьных учебниках, которые рекомендованы Министерством образования и науки Республики Казахстан, учебный проект рассматривается в рамках исследовательской работы, литературного проекта, проектной работы, творческого проекта и выделяется условными обозначениями. Таким образом, учебный проект в настоящее время становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования[4].

Список использованной литературы:

- 1 Петрова Н.П., Халилов С.Р. Реализация метода проектов в подготовке педагога: монография. – Ставрополь.: СКФУ, 2015. – 196 с.
- 2 Скакова А.М., Мажлис С.Н. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы//Международный научный журнал «Вестник науки». – 2021. – № 2. – С. 60-65.
- 3 Головки А.В. Использование метода проектов на занятиях по литературе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №5. – С. 191-195.
- 4 Буйко Т.Н., Кашлев С.С. Метод проектов: научно-методический сборник. – Минск.: РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.

Никифоров А.С., студент 2 курса;
Асташов С.В., мастер производственного обучения
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Управления образования акимата Костанайской области.

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

*Урок – это зеркало общей и
педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального
богатства.
В.А.Сухомлинский*

Урок....Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держался традиционный и стоит современный колледж. Урок как форма организации учебной деятельности существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет. До 50-ых годов 20 века урок представлял феномен с достаточно жесткой структурой. В 50 – 60 годы происходит отрицание прежних представлений об уроке. Специалисты в области дидактики, педагогики, психологии и методики постоянно работают над совершенствованием современного урока. Известны даже радикальные

теории в области дидактики: Быть уроку в колледже или не быть. Среди научных оппонентов известны сторонники альтернативных форм обучения, полностью отрицающих урочную систему. С вводом стандартов меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционный и стоит современный колледж.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для студентов, так и для преподавателя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный (отлат. actualis – деятельный) означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий не посредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего. Вместе с тем, мы все понимаем, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов. В частности:

1. Появились новые образовательные стандарты и на их основе – обновленные программы и учебники, которые активно используются в образовании. Безусловно, они требуют совершенствования форм обучения.

2. Современный этап развития сферы образования характеризуется массовым внедрением информационных технологий в деятельность всех участников ОП.

От меня, как от современного преподавателя, реализующего стандарты требуется формировать не только предметные, метапредметные, личностные результаты, но и воспитывать личность.

Целью моей работы стало: развитие личности студента, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.

Традиционные средства обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики. Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Мастеру производственного обучения необходимо обеспечить обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, стал внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у способствующих успешности студентов в современном обществе.

Для студентов анкета была следующая:

АНКЕТА УЧАЩЕГОСЯ о методах преподавания в СКАиП

1. Ваш курс обучения 1 курс _____ 2 курс _____ 3 курс _____
2. Оцените программу качество доступности учебных дисциплин в колледже по 5-балльной шкале, где 0 – очень сложная; 5 – доступная. _____
3. Вы лучше запоминаете материал лекции, если Вам его объясняет преподаватель, используя традиционные методы обучения (рассказ, лекция, беседа)? Да _____, нет _____.
4. Вам интересно на уроке, если учитель применяет инновационные методы обучения (игры, викторины, кластеры, мозговой штурм)? Да _____, нет _____.

5. Вы предпочитаете получать готовую информацию на уроке? Да _____, нет _____.
6. Вам нравится самому добывать информацию, работать с литературой, интернетом? Да _____, нет _____.
7. Вам удобнее работать с учебником, при подготовке к урокам? Да _____, нет _____.
8. Или же с компьютером, планшетом, телефоном? Да _____, нет _____.
9. Какие методы обучения могли бы повысить Вашу мотивацию к обучению?
- деловые игры
 - мозговые штурмы
 - дискуссии
 - тренинги
 - видеофильмы
 - решение тестовых заданий
 - конференции при защите научно-исследовательских работ
 - интеллектуальные игры, викторины
 - обучающие компьютерные программы
 - лабораторные работы
 - другое
10. Вам нравится учиться в нашем колледже? Да _____, нет _____.

Благодарим за сотрудничество!

Студентов мы опросили 60 человека. 1 курс – 10 ч, 2 курс – 25 ч., 3 курс – 25 ч.

Какие же виды деятельности на уроке оказались наиболее значимыми для самих учащихся? «Что тебе нравится делать на уроке?» - такой вопрос я задал нашим студентам.

Анализ анкетирования у студентов 2-3 курсов показал, что студентам на уроке больше всего нравится:

- слушать рассказ педагога 52 %;
- работать в паре (группе)- 35%;
- делать опыты, проводить эксперименты – 36 %;
- смотреть учебные фильмы – 25%;
- выполнять работу при помощи ИКТ – 35 %;
- читать дополнительную литературу – 26 %;
- выполнять проекты на уроке – 33 %;
- работать самостоятельно - 20 %;

- другое (отвечать у доски, выполнять творческие работы, выполнять задания на смекалку, совершать экскурсии, работать с интерактивной доской, решать познавательные задачи, играть в логические игры).

С одной стороны не может не радовать тот факт, что студенты отдали предпочтение такому виду деятельности как слушание рассказа преподавателя. Это предполагает, что рассказ преподавателя интересен, познавателен и выходит за рамки учебника. Но с другой стороны этот же самый факт не может не вызывать беспокойности, поскольку все мы понимаем, что студенту как пассивному слушателю монологической речи преподавателя сложно стать активным и творческим.

А именно этому способствуют традиционные и современные средства обучения, которыми располагает колледж сейчас.

Именно средства обучения призваны обеспечить создание информационно-образовательной среды, содействующей:

- достижению планируемых результатов освоения предмета всеми обучающимися;
- выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- работе с талантливыми и одаренными детьми

В настоящее время мы не ограничены в выборе средств обучения, а веление времени требует сделать обучение практико-ориентированным. В своей работе я использую, как традиционные средства обучения так и инновационные.

Инновационными по отношению к традиционной системе средств обучения становятся все средства, функционирующие на базе электронных (компьютерных) технологий.

Инновационные средства обучения содержат:

-аппаратную часть, включающую: компьютер, интерактивная доска, медиапроектор, МФУ; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

-программную часть, включающую предустановленную многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по различным предметным областям.

Таким образом, современная система средств обучения – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих традиционных и инновационных средств обучения, которая интегрирует и функционально обеспечивает все уровни информационно-образовательной среды.

Использование инновационных средств обучения выступает симбиозом инновационного и традиционного обучения и значительно экономит время на уроке, поддерживает дисциплину, активизирует учащихся, формирует интерес к предмету, способствует развитию коммуникативных умений и навыков, то есть повышает эффективность образовательного процесса, делает его современным. Говорить о современном уроке можно много. Как не потеряться в целом океане технологий, методик, приемов? Как это совместить в рамках одного урока? Ответ-необходимость развития нового, инновационного с опорой на сложившиеся, проверенные годами традиции прошлого. Обязательным условием успешности педагогического процесса, по-моему мнению, является единство традиций прошлого и современных инноваций. Только в этом случае, мне кажется, нашей работе обеспечен успех.

Вывод: На фоне всего выше сказанного можно сделать вывод, что инновации необходимо применять в учебном процессе. Но для эффективного их использования необходимо так планировать процесс обучения, чтобы инновации развивали у учащихся тягу к знаниям, а не подавляли их интерес к учебной деятельности. Однако независимо от роли, которую в разные периоды развития образования отводили тем или иным методам обучения, ни один из них, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Ни один метод обучения не является универсальным. В учебном процессе следует использовать разнообразные методы обучения. А здесь уместно будет сказать о сочетании традиционных методов и современных образовательных технологий позволяет сделать процесс обучения, индивидуальным и дифференцированным, повышает познавательный интерес к предмету и эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении.

Список использованной литературы:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб.пособие для студентов - М.: Прометей, 2012.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник. В 2 кн.-М.: ВЛАДОС, 2014.-

Нұрмұхамбет А.Н., 1 курс студенті
Қазіргі білім: дәстүр, тәжірибе және инновация
Жантулина Д.З., тәрбие жұмысының директордың орынбасары
«Рудный музыкалық колледжі» КМҚК
Джамбурчина К.У. қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқытушы
«Рудный музыкалық колледжі» КМҚК

МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНИКАСЫ

«Білім мұғалімінің педагогикалық білімі, жақсы әдістемелік дайындығы, педагогикалық техникасы болған кезде ғана тиімді күшке ие болады». «Педагогикалық техника» педагогикалық қатынастар саласындағы басым құбылыс ретінде әрекет ете отырып, білім беру ғылымындағы іргелі ұғымдардың қатарына жатады. Оның әзірлемесіне байланысты сұрақтар көптеген зерттеушілерді алаңдатты. Бұл проблеманы теориялық тұрғыдан түсінуге, оны ғылыми негізге қоюға, жеке тұлғаның психофизикалық табиғатына әсер етудің маңызды факторы ретінде көрнекі оқыту әдістемесін кеңейтуге және байытуға көптеген құндылықтар енгізілген. Мұғалімнің жеке басына, оның кәсіби дайындығына жоғары талаптар қоя отырып, қазіргі педагогикада педагогикалық техникаға ерекше мән беріледі, оны ғылыми білім жүйесіндегі негізгі категориялардың қатарына жатқызады.

Педагогикалық техниканы оқыту өнері Н. Пироговтың педагогикалық шығармашылықпен байланысты зерттеулерінде маңызды орын алады. Бір кездері Л.Толстой мұғалімнің іс-әрекеті жазушының, суретшінің іс-әрекетіне байланысты, педагогикалық бағдар, сөз өнері, педагогикалық әдептілік арқасында сезімдер, эмоциялар және т. б. элементіне ене алатындығына сүйене отырып, осы маңызды жағына назар аударды.

Педагогикалық психотехниканың саласы ретінде педагогикалық техниканың дамуы мұғалімнің іс-әрекетінің ерекшелігін зерттеудің алғашқы әрекеттерімен тікелей байланысты, мұнда ең алдымен маманның жеке психологиялық қасиеттерін анықтауға, сондай-ақ оның практикалық жұмысында өзін-өзі көрсетуге ықпал ететін дағдыларды қалыптастыруға баса назар аударылды.

А. Макаренко педагогикалық техниканың мәнін теориялық және практикалық түсінуге айтарлықтай үлес қосты, оны тек құралдар мен әдістердің жиынтығы ретінде ғана емес, сонымен қатар «моральдық уағыздау» логикасы емес, «педагогикалық логика» өзегі болып табылатын педагогикалық процестің жан-жақтылығының маңызды көрсеткіші ретінде қарастырды. Атап айтқанда, «техника» ұғымы әртүрлі мағынада қолданылады: «әсер ету техникасы», «өз тәжірибесін талдау техникасы», «жазалау техникасы», «сенім техникасы» және т. б. Бұған олардың сезімдерін, эмоцияларын, ойларын басқару техникасы да кіреді, «дауысты қою тек әдемі ән айту және сөйлесу үшін ғана емес, өз ойлары мен сезімдерін дәл, әсерлі түрде жеткізе білу үшін де маңызды».

Мұғалім педагогикалық техниканы өте ұтымды жағынан өзінің және басқалардың іс-әрекеттерін реттеу құралы ретінде қарастырды, мұнда белгілі бір педагогикалық операциялардың нәтижесі интеллект болып табылады, соның арқасында мұғалім өз сезімдеріне қажетті тоналдылықты береді. Зерттеуші өзінің жазбаларында педагогикалық техниканың өнерге қатыстылығын, оның ішінде скрипкада немесе роляде жақсы ойнау, шеберлікпен жазылған сурет немесе токардың және т. б. сапалы жұмысын ерекше атап өтеді.

Ұлы театр реформаторлары В.Мейерхольд пен К.Станиславский бір дауыспен бірде-бір өнер, егер оның техникасы болмаса, нақты бола алмайды деп мәлімдеді [1]. Соңғысы «әуесқойлардағы техниканы жоққа шығару саналы сенімнен емес, азғындықтан туындайды» деп ерекше атап өтті.

Өткен ғасырдың алғашқы онжылдығында көптеген тергеушілер педагогикалық техниканың күрделі ішкі құрылымы туралы оны компоненттерге жатқызу арқылы пікірге келгенін атап өткен жөн:

- сыныптағы жағдайды игеру үшін мимика, пантомимика, ым-ишара, дикция (үн реңі), сөйлеу арқылы мұғалімнің жеке тұлғаға әсер етуінің психологиялық-педагогикалық негіздерін білу;

- сыныпта шығармашылық еңбек атмосферасын, қарым-қатынас еркіндігін құру мақсатында денені, дауысты, дикцияны, сезімдерді еркін меңгеру дағдылары.

Кейінірек практикаға оқытуды құруға арнайы «технологиялық тәсіл» енгізіледі. Бұл бағыттың туындысы бағдарламаланған оқыту болды, ол болашақта өзінің дербестігі мен дәйекті бағдарламасын алды, ол «оқытудың техникалық құралдарын немесе компьютерлерді пайдалану саласындағы зерттеу ғана емес, сонымен қатар әдістер мен материалдарды жобалау мен іске асыруда білім беру тиімділігін арттыратын фактілерді талдау арқылы білім беру процесін оңтайландырудың принциптері мен әдістерін анықтау мақсатында зерттеу, сондай-ақ бағалау қолданылатын әдістер». Кәсіби шеберліктің бастапқы элементі ретінде педагогикалық техниканың ең маңызды параметрлерін белгілі бір дәрежеде анықтаған көптеген зерттеушілер бұл мәселенің дамуына баға жетпес үлес қосты.

Мұғалімдерді колледжде даярлау тәжірибесінде психологиялық-педагогикалық пәндер бойынша арнайы курстар бағдарламалары шеңберінде педагогикалық техниканың мазмұндық аспектілерін енгізудің алғашқы әрекеттері байқалады. Қазіргі уақытта педагогикалық техниканы меңгеру педагогикалық шеберліктің міндетті құрамдас бөлігі, сондай-ақ мұғалімнің педагогикалық этика нормаларын сақтауының қажетті шарты, әсерлі әсер ету құралы ретінде қарастырылады.

«Педагогикалық техника» дегеніміз мұғалімнің қарапайым әрекеттерінен (үстелден қалай тұру керек) тұлғаның психологиялық ерекшеліктеріне дейін (педагогикалық іс-әрекеттердегі уақыт сезімі) ең гетерогенді көріністерді білдіретіні белгілі болады [2]. Жалпы педагогикалық дағдылар жүйесінің құрамдас бөлігі сияқты ұғымдар белгілі бір дәрежеде онымен байланысты (А.Абдуллина); мұғалімнің автоматтандырылған іс-қимыл механизмдері (Мазо Т.Я., Р.И.Водейко Мазо және т. б.); педагогикалық әсер ету әдістерінің кешені (А. И. Шварц және т. б.) және, оқу сабақтарын ұйымдастырудың тиімділігіне бағытталған құралдар жиынтығы (Г.И.Баланюк және т. б.) [4]. Алайда, педагогикалық техника элементтерінің адам психикасының саналы және бейсаналық компоненттеріне әсер етуінің маңыздылығын анықтай отырып, жекелеген ғалымдар сонымен бірге мұғалімдердің оны меңгеруінің өте төмен деңгейін көрсетеді, бұл оқушыларды оқытуда туындайтын қиындықтар мен сәтсіздіктердің себептерінің бірін, атап айтқанда, педагогикалық этика нормаларын бұзуда, педагогикалық қарым-қатынастың өнімсіздігінде көрінеді.

Шетелдік педагогикаға келетін болсақ, «Педагогикалық техника» мұнда «педагогикалық техника», «оқыту технологиясы», «педагогикалық технология», «стратегия, оқыту тәсілдері», «тактика» және т. б. терминдермен белгіленеді. Педагогикалық техниканы басқа елдердің зерттеушілері, бір жағынан, мұғалімнің мінез - құлқын ұйымдастыру, екінші жағынан, олардың оқу қызметін ынталандыру және бүкіл педагогикалық процесті оңтайландыру мақсатында оқушыларға әсер ету тәсілдері ретінде анықтайды. Мұнда мұғалімнің жұмыс стилі, оның мінез-құлқы, оқушыларға әсер ету әдістері, эмоционалды атмосфераны ұйымдастыру және шығармашылық ойлауды ынталандыру кіреді [5].

Өз кезегінде, Д.Дьюи мұғалімнің кәсіби дайындығын бірнеше кезеңге бөлуді ұсынады, атап айтқанда, екінші кезеңде білім алушыларды эмоционалды атмосфераны құруға белсенді қосу арқылы білім алушылардың педагогикалық техниканың ұйымдастырушылық қызметімен танысуды жоспарлау, оқу және оқу емес қызметтегі техникалық сәттерді бақылау. Сонымен қатар, батыстың қазіргі ғалымдары «педагогикалық техника» ұғымына және оқу процесінің материалдық жағдайларына-жабдыққа, оқыту құралдары мен әдістерінің жүйесіне кіреді. Сонымен қатар, еуропалық ғалымдардың ұстанымында педагогикалық техниканың мәніне қатысты екі басым көзқарас айқын көрінеді:

- педагогикалық қызметте оқыту құралы ретінде әрекет ететін барлық мүмкін материалдық объектілердің кешені;

- өзара байланысты оқу процестерін оңтайландыруды қамтамасыз ететін әдістер мен әдістердің жиынтығы.

Шетелдік зерттеушілер педагогикалық шеберлік пен педагогикалық техниканың арасындағы айырмашылықты байқайды, біріншісі, олардың пікірінше, оқуды ұйымдастыру қабілетінде көрінеді, ал екіншісі мұғалімнің оқушылардың іс-әрекетіне тікелей әсер ету тәсілі ретінде қызмет етеді.

Әдебиет:

1 Станиславский К.С. Работа актера над собой // Собр.соч. в 8-ми томах. - М.: Искусство, 2005.

2 Румянцева Л.Е. Совершенствование подготовки детей к обучению в школе на основе инновационных педагогических технологий. Автореф. канд.пед.наук. - Караганда, 2019. – 24с.

3 Кусаинов Г.М. Теоретико-методологические основы прогностической модели новой педагогической технологии. Автореф. дис. докт. пед. наук. - Алматы, 2018. – 48с.

4 Баланюк Г.И. О педагогической технике // Советская педагогика, 1965. - №1

5 Майковская Л.С. Артистизм учителя музыки: Учебное пособие /Под ред. Э.Б.Абдуллина. - М., 1998

Омельчук Ю.Г., студентка 4 курса
направления подготовки «Филология»,
направленности «Русский язык и литература»,
Штукина Е.Э., к.ф.н., профессор кафедры филологии
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКРАНИЗИРОВАННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В АСПЕКТЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Современная школа дает возможность применять технические средства обучения в процессе преподавания литературы, что способствует повышению образовательного процесса. Необходимо упомянуть, что технические средства обучения, являются составляющим для термина «информационно-коммуникационные технологии» под которым следует понимать «педагогическую технологию, в которой используются специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютерные, телекоммуникационные сети) для работы с информацией» [1].

Поэтому информационно-коммуникационные средства являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, они не только обеспечивают доступ к различным источникам информации, но и повышают эффективность самостоятельной работы учеников и дают широкие возможности для проявления творчества учащихся. Стоит отметить, что современный урок литературы строится на основных принципах обучения: принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип наглядности; принцип научности; принцип прочности; принцип связи теории с практикой. Все вышеперечисленные принципы в сочетании с применением информационно-коммуникационных технологий позволяют успешно построить учебный процесс с точки зрения эффективности.

Одним из основных направлений в творческом развитии школьников, который реализует принцип наглядности, является кинематограф. В современном мире возникает вопрос о преобладании визуальной культуры. Многие учителя считают, что кино вытесняет литературу, изображение заменяет текст. По мнению Баженовой Л.М. примерно 80-90% информации, получаемой обществом, является визуальной, и потому зрительные образы легче усваиваются школьниками, чем печатные тексты. Но, школьникам необходимо учиться говорить, выражать свои мысли, что формируется искусством слова, чтением художественных

произведений [2]. Поэтому именно кинофильмы могут оживить интерес учащихся к книгам, тем самым, главная задача учителя – это сделать кино союзником при изучении литературы.

С появлением кино возникает вид кинематографического искусства – экранизация. В трудах Кузнецова А.А. под термином экранизация имеется в виду «произведение киноискусства, созданное на основе произведения другого вида искусства: литературы, драматического и музыкального театра, включая оперу и балет» [3]. Экранизация художественного произведения, представляет собой форму диалога двух авторов и становится результатом состоявшегося диалога искусств в пространстве художественного текста [4]. Тем самым, можно утверждать, что различные виды искусства имеют сильное воздействие на учащихся, а именно эмоциональное и эстетическое, что способствует более глубокому, яркому и детальному изучению художественных образов, тем самым, способствуя раскрытию творческого потенциала учеников.

При изучении типовой учебной программы по предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) [5], мы придерживались принципа наглядности и выявили, что использование кинофрагментов на уроках литературы позволяет повысить интерес к предмету, способствует развитию творческого мышления, а также помогает учащимся более глубоко и подробно изучить и понять произведение, рассматривая его с разных аспектов. Этому же способствует и основное средство обучения – учебник по русской литературе. Проанализировав учебники Локтионовой Н.П. 7 класс «Русская литература» и Шашкиной Г.З. 8 класс «Русская литература», мы пришли к выводу, что активно используются кинофрагменты, а также большое количество заданий с их применением.

Рассматривая задания, данные в учебнике Локтионовой Н.П. 7 класс «Русская литература», мы провели анализ выборки заданий.

Тема: Баллада В.А. Жуковского «Светлана». Задание: Выделите основные эпизоды в балладе «Светлана» и составьте кадроплан «Гадания девушек в крещенский вечерок» [6, с. 227].

Данное задание реализует принцип теории и практики, а также используется технология критического мышления. Целью данного задания является творческий подход в детальном анализе художественного произведения для более точной передачи всех предметов и событий.

Также, мы рассмотрели задания, данные в учебнике Шашкиной Г.З. «Русская литература» 8 класс, таким же образом провел анализ выборки заданий.

Тема: Рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского». Задание: Посмотрите художественный фильм «Уроки французского», снятый режиссером Евгением Ташковым на киностудии «Мосфильм» в 1978 году. Какое настроение, какие мысли вызвало у вас кинематографическое воплощение рассказа В.Г. Распутина? Кто из актеров оказался близок вашему представлению о героях повести? Сравните мальчиков из рассказа и фильма. Где герой раскрывается более полно? [7, с. 41].

Данное задание реализует принцип доступности, наглядности и принцип связи теории с практикой. Цель данного задания заключается в том, чтобы сформировать навыки критического анализа учащихся, а также научить сравнивать, строить логические и критические рассуждения, а также делать умозаключения и выводы на основе сопоставления образов героев фильма и героев художественного произведения, при этом учитель может сказать ученикам о необходимости подойти творчески к этому заданию.

Изучив типовую учебную программу и учебники русской литературы основного среднего звена (5-9 классы), мы посчитали, что этого количества заданий для творческого развития школьников недостаточно, поэтому мы разработали задания, которые будут применены в учебном процессе.

Задание 8 класс: «Кинофестиваль»

Цель: учащиеся разбирают произведение Н.В. Гоголя «Ревизор» на составляющие, определяют для себя, какие эпизоды являются комичными.

Форма организации: Групповая работа.

Формулировка: Учащиеся делятся на группы. Каждой группе необходимо выбрать 3 комичных, по их мнению, эпизода и заполнить карту действий, которая будет лежать на столах у каждой группы, рисунок 1.

№	НАЗВАНИЕ ЭПИЗОДА	ТЕКСТ		ИЗОБРАЖЕНИЕ	МУЗЫКА/ АУДИО
		В КАДРЕ ДИАЛОГ	ЗА КАДРОМ (МОЖЕТ НЕ БЫТЬ)		
1					
2					
3					

НОМЕР ГРУППЫ:
УЧАСТНИКИ ГРУППЫ:

Рисунок 1 – Карта действий

Для подведения результатов каждой группе необходимо снять один эпизод. При создании видеоролика учащиеся могут воспользоваться фильмом Леонида Гайдая «Инкогнито из Петербурга», 1977 года и фильмом Владимира Петрова «Ревизор», 1952 года, чтобы ознакомиться с обстановкой, декорацией и костюмами того времени. Отснятые видеоролики будут представлены на выставке комичных киноэпизодов в классе. Впоследствии, каждая группа будет оценивать своих товарищей по критериям, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Дескрипторы оценивания

Номер группы	Критерии оценивания	Дескриптор	Балл
		Обучающиеся:	
	Производят съемку эпизодов	- проявляют творческие способности	
		- более точно передают поведение героев	
		- соответствуют тексту произведения	
		- работают в группе	
		- работа соответствует карте действий	
Всего баллов			

Данное задание развивает коммуникативные навыки учащихся, а также данное задание направлено на закрепление учеников и выявление у них творческих способностей. Предоставленный материал, способствует структурированию действий учащихся.

Таким образом, делая вывод, можно утверждать, что использование кинофрагментов на уроках литературы способствуют раскрытию творческого потенциала и способностей учеников, формированию навыков критического мышления, развитию умений более конструктивно высказывать и доказывать свою точку зрения и в целом способствует повышению эффективности учебного процесса на уроке литературы.

Список использованной литературы:

- 1 Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 248 с.
- 2 Баженова Л.М. Кино и литература в художественно-творческом развитии школьников в процессе кинообразования // Литература на экране. Сер.1. – 2018. – №4. – С. 125-129.
- 3 Кузнецов А.А. Экранизация как форма киноискусства // Молодой ученый. – 2018. – №46. – С. 429-431. – URL: <https://inlnk.ru/yO2a6k> (дата обращения: 07.05.2023).
- 4 Девальер М.Н. Диалог культур в лиретагуртно-кинематографическом пространстве: автореф. дисс. – СПб. – 2015. – URL: <https://inlnk.ru/n0anxj> (дата обращения: 30.11.2023).
- 5 Типовая учебная программа предмета «Русская литература». – URL: <https://inlnk.ru/RjpYKy> (дата обращения: 01.12.2023).
- 6 Локтионова Н.П. Русская литература: учебник-хрестоматия для 7 кл. общеобразоват. шк. – Алматы: Мектеп, 2017. – 304 с.
- 7 Шашкина Г.З. Русская литература: учебник для 8 кл. общеобразоват. шк.: в 2 ч. Ч. 1. – Алматы: Мектеп, 2018. – 168 с.

Таран И.А., магистр педагогических наук,
преподаватель специальных дисциплин
ГККП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Управления образования акимата Костанайской области

РЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТ СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Одной из актуальнейших проблем педагогики является качество образования: уровень предметных, общих знаний и умений обучающихся, их ценностные ориентации.

Анализ проблемы позволяет выделить целый ряд причин ее возникновения и сгруппировать их следующим образом: слабая мотивация учения, недостаток времени, индивидуальные и типологические особенности обучающихся, неразвитость умений и навыков познавательной деятельности, неэффективная организация учебного процесса со стороны преподавателя.

Представляется целесообразным проанализировать, возможно ли устранение причин проблемы и как это сделать в нынешних условиях.

Во-первых, что я понимаю под выражением «субъект-субъектных отношений»? Это то, что отношения между педагогом и обучающимися должны базироваться на принципах сотрудничества и диалогичности, совместной деятельности и общения. Преподаватель в процессе преподавания модуля (дисциплины) может выявить имеющийся у студента опыт, учесть его, при необходимости перестроить, а затем обогатить в ходе изучения предметного материала. Об этом мы можем сказать, что преподаватель выстраивает субъект-субъектные отношения. Учитывая все это, я стараюсь выстроить свои занятия на основе диалога, совместного сотрудничества со студентами. Девизом своей деятельности считаю выражение «Студент – сосуд, который нужно заполнить, и факел, который нужно зажечь». Главным направлением моей работы как преподавателя специальных дисциплин является

повышение качества и результативности обучения. Осуществление данной цели связано с успешным выполнением целого ряда задач, реализуемых преподавателями и лежащих в основе плана работы методического совета на текущий учебный год.

Важный фактор повышения качества образования – это внедрение новейших технологий в учебный процесс. Здесь следует отметить, что большинство из них давно используются в процессе преподавания специальных дисциплин и на данный момент проходят этап совершенствования, расширения и модернизации. Анализ педагогической деятельности преподавателей показал, что в учебном процессе используются все основные личностно-ориентированные технологии обучения. Однако преподавание такого предмета, как экономика, требует гибкого и творческого подхода к применению новейших технологий, поэтому практическое использование каждой из них имеет свою специфику в различных возрастных группах студентов. При этом наиболее универсальной технологией, продуктивно используемой, является модульная технология. Сама организация процесса обучения в модульной технологии представляет большие возможности для развития субъект- субъектных отношений в учебной деятельности через планомерную деятельность и самообучения. Рабочая учебная программа выстроена на основе модуля. Основной учебный период - модуль.

Для получения положительных результатов при использовании модульных программ соблюдаю следующие правила:

1) начиная работать с новым модулем, провожу экскурс по модулю: т.е. знакоблю кратко с материалом. Провожу мини контрольную, экономические диктанты, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе в этом модуле. Также провожу соответствующую коррекцию знаний и даю материал на повторение;

2) важно проведение текущего контроля после изучения каждого материала (самоконтроль, взаимопроверка, сверка с ключом);

3) после завершения работы с модулем осуществляю выходной контроль, который показывает уровень усвоения всего модуля. Перед контролем обязательно краткий обзор всей темы, акцентирование внимания на сложных вопросах. При обобщении использую самые разнообразные формы и методы;

4) осуществляю дифференциацию учебного содержания, т.е. даю разноуровневые задания.

Технология предусматривает прежде всего активное применение коммуникативного подхода в учебном процессе, который является основополагающим в преподавании экономических дисциплин. Система занятий согласно технологии обучения строится на базе модульных структур занятий, большинство из которых являются ведущими в ходе обучения экономики, так как оптимально сочетают в себе традиционные и новейшие продуктивные методики преподавания. К таким типам урока относится урок-семинар, урок-собеседование, деловая игра, урок-самопроверка и др. Модульная технология удобна и тем, что не мешает применять на уроках и другие методы, поэтому мной активно используется программа развития критического мышления через чтение и письмо. Стратегии наиболее часто используемые мной: для того, чтобы вызвать интерес к новому материалу использую стратегии мозговой штурм, ассоциация, чистая доска; в процессе изучения материала эффективны такие стратегии как ЗХУ, дневник двойной записи; при закреплении материала стратегии круглый стол, семантическая карта. А такие стратегии как кластер, эссе могут успешно использоваться на любом этапе урока. Данная программа очень эффективна тем, что предусматривает ненавязчивое изучение материала, высказывание собственного мнения, активно используется работа в паре, групповая работа. Контроль и оценка знаний выступают одним из основных структурных элементов учебной деятельности студента и преподавателя. Я использую основные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основными методами педагогического контроля являются тематические тесты, тесты на оценку отдельных навыков, контрольные работы, рефераты, творческие задания, устные

опросы, зачеты, экзамены. Считаю, что модульное обучение, несомненно, имеет свои преимущества перед другими методами обучения.

- Студент учится сам. Важно и то, что студент может в любой момент получить от преподавателя устные советы по непонятным вопросам и заданиям.

- Данная система обучения гарантирует каждому студенту усвоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения.

- На занятиях не бывает, как правило, никаких проблем с дисциплиной, у студентов нет просто времени на развлечения.

- Модульный урок помогает выявить знания студентов, т.к. каждое занятие заканчивается тестовым или другим контролем.

- Изменяются отношения преподаватель – студент. Формируются и развиваются субъект-субъектные отношения. Теперь у преподавателя и студента есть больше времени общаться, как индивидуально, так и в группе. Их отношения становятся дружелюбными, исключают конфликты. Каждый студент получает от преподавателя советы: как действовать, где найти ответ, как сформулировать мысль. Студенту кажется, что он работает абсолютно самостоятельно, но на самом деле преподаватель мягко и целенаправленно управляет учебно-познавательной деятельностью студентов через модули.

Какова роль преподавателя в субъект-субъектных отношениях?

- Управляю познавательной деятельностью студента, т.е. перехожу с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственно познавательной деятельности студентов;

- Мотивирую познавательную деятельность студента на уроке за счёт коммуникации, взаимопонимания и добиваюсь положительного отношения к предмету;

- Использую коллективные способы обучения, включаю всех студентов в коллективную творческую деятельность, организую взаимопомощь;

- Организую помощь студенту в процессе деятельности, проявляю внимание к результатам его самостоятельной деятельности;

- Создаю ситуацию успеха, т.е. разрабатываю методику и предлагаю задания, сильные каждому студенту;

- Создаю положительную эмоциональную атмосферу учебного сотрудничества, которое реализуется в системе гуманных учебных взаимоотношений;

- Организую самоанализ собственной деятельности студента и формирую его адекватную самооценку. И как результат своей деятельности я считаю, что по модулю в основном положительные оценки, так как в течение занятия каждый студент работает, если слабый студент работает в паре с сильным, и получает возможность получить положительную оценку.

«Эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей».

Список использованной литературы:

1. Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии. -2020.- 55с

Теньшакова К.О., студентка 1 курса
направления подготовки «Лингвистика»;
научный руководитель
Видершпан А.В., к.филос.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

НАЧАЛО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПУТИ

В 2023 году автор окончила Костанайский педагогический колледж. В июле 2023 года устроилась в Академию творчества и спорта в должности учителя английского языка начального образования. В студии проводятся занятия по общеобразовательным предметам, творческие кружки, помощь в выполнении домашних заданий детям, подготовка к СОР и СОЧ, закрепление и повторение полученных знаний. Автор работает с детьми младшего школьного возраста. Основным видом деятельности такого возраста является игровая. Таким образом, во время своей трудовой деятельности мне важно учитывать возрастные и психологические особенности детей. Я стараюсь подбирать задания, которые будут интересны детям, различные формы работы. В общении с детьми я предпочитаю придерживаться лично-ориентированного подхода в обучении, так как считаю важным найти подход к каждому ребёнку в процессе обучения. Использую демократический стиль педагогического общения, с элементами авторитарного. Это необходимо, так как дети младшего школьного возраста психологически ещё не имеют жёсткого самоконтроля, в связи с чем преподавателю приходится в определённые моменты проявлять твёрдость.

Мой рабочий день построен таким образом: я провожу занятия английского языка, далее я работаю со второй группой детей по общеобразовательным предметам. Стоит правильно организовать работу детей. Таким образом, чтобы не возникало проблем с дисциплиной, и учебный процесс проходил с пользой. Это является одной из самых сложных задач. Так как в одном помещении находятся дети разных возрастов и с разными целями в обучении. Но при правильной организации и выбранной формы обучения проблем не возникает. После проведённых занятий я организовываю внеклассную форму работы: игры, развивающие задания и т.п. Студия не предусматривает ведение журнала, но я провожу в конце занятия формативное задание для выявления пробелов в знаниях учащихся и правильного планирования своей деятельности. Одним из важных аспектов моей деятельности является работа с родителями, которая включает в себя консультации с ними. В ходе этих консультаций, мы рассматриваем индивидуальные особенности ребёнка, я советую родителям обратить внимание на те моменты подготовки ребёнка в которых выявились пробелы, или которые вызывают затруднения в понимании ребёнком. Также каждый месяц я заполняю платформу «Artsport». Мне необходимо табелировать каждого учащегося. Время от времени важно проводить изменения в кабинете на электронной странице. В мои обязанности входит также в конце рабочего дня привести рабочий кабинет в надлежащий вид. Вернувшись домой, я планирую этапы урока, которые буду проводить на следующий день. Разрабатываю дидактический материал. Так как важно заинтересовать ребёнка в изучении предмета. Большое внимание я уделяю воспитательному процессу.

Рассмотрим к примеру несколько рабочих дней, с разным распорядком дня. 30.11.2023 г. в начале рабочего дня были выполнены домашние задания с учащимися первого класса. В это же время учащаяся второго класса выполняла домашнее задание по литературе (чтение художественного произведения). После выполнения домашнего задания с учащимися первого класса, я задавала вопросы для закрепления учащейся второго класса. После этого был проведён урок рисования, а также английского языка. Далее я провела диктант по русскому языку, с целью выявления пробелов в знаниях. После того как детей забрали родители, я работала с документацией на платформе «Artsport». После этого я привела кабинет в порядок, а также проверила тетради и подготовила дидактический материал на следующий рабочий день.

02.12.23 г. рабочий день начался с урока рисования, в это же время подошли дети на урок английского языка. Далее мы с детьми подготовили украшения на новогоднюю тематику. После прошли занятия по общеобразовательным предметам.



В моей работе иногда возникают и трудности. В связи с недостатком педагогических кадров на меня ложится большая нагрузка и требуется проводить уроки не только по английскому, но и по остальным общеобразовательным предметам, а также творческим кружкам. Так как в одном помещении находятся дети разных классов, процесс организации учебно-воспитательного процесса усложняется.

Таким образом, профессия учителя является не самой лёгкой, но работая учителем я забываю обо всех тяжёлых чувствах, которые иногда тянут меня к выгоранию и с первого дня и первого проведённого урока я ни разу не пожалела о выборе своей профессии. Студентам кафедры филологии, я хотела бы порекомендовать, не бояться прохождения педагогической практики.

Тлеулина А., студентка 3 курса;
Воробкало И.А., магистр педагогических наук
преподаватель русского языка и литературы,
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Управления образования акимата Костанайской области

ПРОБЛЕМА СКВЕРНОСЛОВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

В наше время проблема сквернословия является очень актуальной. С этой проблемой, мы сталкиваемся ежедневно. Люди пользуются жаргонными и заимствованными словами, словами- паразитами, нецензурной и ненормативной лексикой. Особенно это заметно при анализе речевой культуры подростков. Лексический запас современных подростков, с одной стороны, активно пополняется специальными терминами (компьютерными, экономическими), новыми иноязычными словами, а с другой - сокращается за счёт выхода из активного употребления многих русских литературных слов.

В своем исследовании я ставлю целью привлечь внимание к «бранной эпидемии», свирепствующей в мире, обществе и в нашем колледже, выяснить, что является причиной сквернословия в нашей молодежной среде, поговорить об истоках и причинах ее возникновения и по возможности заставить задуматься о дальнейших путях этического развития человечества.

Для реализации поставленной цели мне необходимо решить ряд **задач**:

- Познакомиться с историей возникновения сквернословия;
- Выявить истинное влияние сквернословия на растения и подростков;
- Исследовать отношение студентов к сквернословию;
- Определить, как избавиться от употребления скверных слов

Гипотеза исследования:

Возможно, скверные слова появляются в речи студентов потому, что они подражают старшим.

Исследование проводилось на базе Сарыкольского колледжа агробизнеса и права. В эксперименте принимали участие 25 студентов из группы ВТ-11 в возрасте 16 – 17 лет (из них 11 девушек).

Проблемы сквернословия в целом волнуют сегодня многих ученых. Как отмечают исследователи, состояние речи, особенно речи молодежи с очевидностью свидетельствует о нравственном неблагополучии общества, о снижении интеллектуальной планки.

При работе над темой, было изучено очень много теоретической литературы. Это труды Анисимова В., Фромма А., Гебеля В., Глеклера М., А.Олянина, Ф.М.Достоевского и других. С вашего позволения я не буду останавливаться на теории, которая очень подробно освещена в самой научно-исследовательской работе, а более подробно остановлюсь на проведенных мною исследованиях.

Очень много ученых провели свои исследования. Это и исследования с использованием религии, воды, словарей. 98% исследований подтверждают, что сквернословие отрицательно сказывается не только на природе и растениях, но и самое страшное, на здоровье человека.

Но почему же люди употребляют в своей речи матерные слова и нецензурную брань? (Плохое воспитание, низкий уровень культуры, влияние окружающих) До достижения нами 18-ти лет, ответственность за нас, в том числе и административную, несут наши родители.

Готовы ли мы переложить свою вину на своих родителей?

Борьба со сквернословием – это серьезная проблема на сегодняшний день, так как подростки не замечают, что в их речи используются сквернословие и нецензурная брань. Сквернословие и нецензурная брань являются административным правонарушением, за которое предусмотрена ответственность по ст. 434 Кодекса РК «Об административных правонарушениях» и квалифицируется как мелкое хулиганство.

Я провела свое исследование с рассадой помидоров. Обратите внимание на мой эксперимент. Я посадила семена 3 недели назад. Что же мы видим? Три саженца выглядят поразному: один совсем маленький, другой средний, третий – цветущий. Ежедневно я разговаривала с ними. Первый – получал порцию «плохих» слов; второй, получал неделю порцию «плохих» слов, а последующие 2 недели «хороших» комплиментов; мы видим, он все равно отстает в росте, хотя он закален и устойчив, ну и конечно, третий, цветущий, который получал только «хорошие» слова и пожелания.

Вывод: растения воспринимают сквернословие – не хотят расти, а если и растут, то вялые и хилые. Доказано удивительное влияние добрых слов! Бранные слова вредны для растений, а значит и для всего живого!

Мною был проведен опрос на тему «Сквернословие в моей жизни» среди студентов колледжа.

Результаты показали, что число тех, кого по-прежнему шокирует сквернословие, ничтожно мало по сравнению с числом тех, кто перестал обращать на это внимание. Такое раскрепощенное отношение находится в прямой связи с общими изменениями роли бранной речи в нашем обществе, но нужно рассматривать эту проблему гораздо шире и говорить о засорении речи и умов сквернословием в более широком масштабе. Это не может не поражать общество в целом. Некоторые исследователи усматривают связь роста популярности брани среди различных слоев населения множества стран и культур с утратой людьми идеалов, кризисом семейных устоев.

Студенты не знают, как можно искоренить эту вредную привычку. Но при этом никто не хочет, чтобы его дети использовали в своей речи ненормативную лексику.

Вывод:

Сквернословие очень опасно, так как может вырасти поколение людей отчужденных, замкнутых в себе, порождающих асоциальную культуру (культуру не для человека, а против него).

Таким образом, наша гипотеза лишь получила частичное подтверждение, так как только каждый 5 студент слышит сквернословие от взрослых, остальные от сверстников, друзей, однокурников.

Как избавиться от сквернословия? Как беречь чистоту речи? Надежных рецептов нет, но есть несколько предложений, с которыми, если их принять, легче преодолеть эту беду.

1. Не говорить плохих слов самому. Вспоминаются слова Александра Исаевича Солженицына, сказанные по другому поводу, но здесь уместно их привести: «Пусть это приходит в мир и даже царит в мире, но не через меня». Человек может через свою речь влиять на состояние языка.

2. Желание достойной среды несовместимо с недостойным словом. Нужно осознать и ценить меру своего авторитета, свой рейтинг.

3. Сквернословие не есть способ расслабления, а расслабление не означает вседозволенность. Расслабляться совсем не значит пить вино и сквернословить.

4. Как быть с теми, кто сквернословит? Мы не можем исправить общество в целом, но пресечь сквернословие внутри семьи, группы можно.

5. В речевом поведении следует восстановить приоритет настоящего, приоритет «сегодня». Сегодняшний день – мой главный день. Сегодняшнее слово – мое лучшее слово.

6. Как раньше боролись со сквернословием? Говорилось, что каждое сказанное слово «плоть есть». Внушалось, что «есть весы, на которых будут взвешены все до единого слова наши».

7. Элементы несогласия, даже насилия в жизни, пожалуй, неизбежны. Ни разу не высказать своего огорчения, не поругать даже любимого человека, не выплеснуть обиду – возможно ли? Но и в таком состоянии следует помнить о неприкосновенности личности и о запрете на сквернословие.

Если не использовать данные предложения, то формируется общество, лишенное крепких традиций, которые были бы способны цементировать свою нацию. Вот почему все общество в целом и каждый человек в отдельности должны бороться с любыми проявлениями сквернословия, встать на защиту чистоты языка и моральных ценностей, не допустить падения мировой культуры, созданной веками.

Список использованной литературы:

1. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля (тт. 1—4, 1863—1866).
2. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М. : ИТИ Технологии, 1992. 944 с.
3. Пословицы и поговорки русского народа / Сост. В. И. Даль. — М.: Эксмо, 2006.
4. О сквернословии. Наказанные Богом сквернословцы // Свящ. Николай Успенский. Как жить христианину по Заповедям Божиим. — Владимир, 1997, С. 401—412 (репринтное издание 1904 года).
5. Анисимов В. Обойдемся без выражений // Здоровье детей. — 2009. — № 1. <http://>
6. Гебель В., Глеклер М. Ребенок. От младенчества к совершеннолетию: Книга для родителей, педагогов и врачей / Пер. с нем. Н. Федоровой. — М.: Энигма, 1999.
7. Жельвис В. И. Поле брани: сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира: монография. — М.: Ладомир, 2001.
8. Клавис К. Детское сквернословие: чем оно вызвано, и как с ним бороться // Первое сентября. — 2007. — № 9.

9. Ученые: ДНК воспринимает человеческую речь и мысли.
10. Эмото Масару «Послания воды: тайные коды кристаллов льда».
11. Фромм А. Азбука для родителей / Перевод с англ. И. Константиновой. — М.: Астрель, 2003.
12. <http://www.Novayagazeta.ru>
13. Словарь иностранных слов., 1982г.
14. Д.С. Лихачёв «Черты первобытного примитивизма воровской речи», Язык и мышление-Lelangageetlmentalité, № III-IV, стр. 47-100, Москва – Ленинград : Издательство Академии Наук СССР , 1935.
15. О типах бранных слов и их функциях см. подробно: В. Мокиенко. Образы русской речи. М., 1986, 278 стр. МСН - Международный словарь непристойностей.
16. А.Олянин «Ненормативная лексика»
17. Ф.М.Достоевский «Дневник писателя». М., 1877г.

Туребекова Г.Х.
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В наш век новых технологий увеличивается умственная нагрузка на уроках и возникает необходимость задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока, как можно их заставить поверить в свои силы.

Поэтому, основная задача, которую я ставлю перед собой, заключается в том, чтобы отыскать новые эффективные методы обучения и такие методические приёмы, которые активизировали бы мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. И таким методом, безусловно, является применение игровых технологий на уроках математики.

Возникновение интереса к математике у значительного числа обучающихся зависит в большей степени от методики преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый студент работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, творческого интереса и глубокого познавательного интереса.

Игры на уроках математики, считаю современным методом обучения и воспитания, обладающим образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. В играх различные знания и новые сведения подросток получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недостижимым, во время игры легко усваивается. Здесь интерес и удовольствие – важные психологические показатели игры.

Основная цель моей работы – активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики, развитие любознательности и глубокого познавательного интереса к предмету через игровую деятельность. Ведь игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Считаю, что математическая игра помогает закреплять и расширять предусмотренные учебной программой знания, умения и навыки.

Математическая игра, включённая в занятие, и просто игровая деятельность в процессе обучения оказывают заметное влияние на деятельность обучающихся. Игровой мотив является действительным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной деятельности студентов, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создаёт дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворённости, чувства коллективизма.

Актуальность применения игровых технологий на уроках математики я вижу в том, что:

-игровые формы обучения на уроках создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и обучающихся, продуктивной формы их общения с присущими их элементами соревнования;

-в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;

-включение в урок игр делает процесс обучения интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;

-разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес к учебному предмету.

Цели применения математических игр:

- развитие мышления;
- углубление теоретических знаний;
- самоопределение в мире увлечений и профессий;
- организация свободного времени;
- общение со сверстниками;
- воспитание сотрудничества и коллективизма;
- приобретение новых знаний, умений и навыков;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие волевых качеств;
- контроль знаний;
- мотивация учебной деятельности

Задачи математических игр:

1. Образовательные:

- способствовать прочному усвоению обучающимися учебного материала;
- способствовать расширению кругозора обучающихся и др.

2. Развивающие:

- развивать у обучающихся творческое мышление;
- способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях;
- способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию развивающейся и реализующейся личности;
- воспитать нравственные взгляды и убеждения;
- способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе.

В своей практике я использую игровые моменты на различных этапах урока, например: в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при устном счёте: математический лабиринт, магические квадраты, кроссворды, элементы sudoku, ребусы, головоломки и т.д.

А сейчас хочу показать вам некоторые игровые моменты.

Игра «Давай поделимся на группы»

Цель игры: сформировать у учащихся умение классифицировать объекты и понятия по определенным свойствам.

Преподаватель предлагает студентам набор слов, они делят их на группы по каким-либо свойствам.

Раздаточный материал: карточки с фигурами: треугольная призма, куб, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, сфера, треугольная пирамида, четырёхугольная пирамида и пятиугольная пирамида.

Задача: Нужно объединиться в группы: призмы, тела вращения и пирамиды.

Игра «Найди меня - я лишнее»

Цель игры: сформировать мыслительные операции по анализу, синтезу, обобщению.

Предлагается группа слов, объединённых по какому-либо свойству. Также в данной группе слов есть лишнее, которое не относится к данной группе. Обучающиеся должны проанализировать каждое слово по значению, определить объединяющее свойство и найти лишнее слово.

Раздаточный материал: карточка с фигурами цилиндра, пирамиды, сферы и конуса.

Задача: определить фигуру и исключить лишнюю.

Игра «Правильные многогранники»

Цель игры: сформировать понятие правильных многогранников, знать их названия и признаки.

Раздаточный материал: карточка с названиями фигур октаэдр, икосаэдр, куб, додекаэдр, гексаэдр, тетраэдр.

Задача: всего в природе 5 правильных многогранников, здесь ошибок нет, но почему здесь их 6?

Игра «Сравни нас»

Цель игры: сформировать мыслительные операции по сравнению, анализу и обобщению.

Раздаточный материал: карточки с изображением шара и сферы.

Задача: определить название фигур и определить их сходство и различие.

Заключение

Как показывает мой многолетний опыт использования игр на уроках и внеурочных занятиях математикой, обучающиеся с удовольствием играют в игры, попутно осваивая необходимые темы. Важно, чтобы интерес не терялся, поэтому необходимо не использовать игры слишком часто и использовать в работе с одной группой разные игры.

Список использованной литературы:

1. Спиваковский, А.С. Игра - это серьёзно [Текст] / А.С. Спиваковский. - М., 1992.
2. Тютеева, Г. Психолого-педагогическая игра «Все во всем» [Текст] / Г. Тютеева // Воспитание школьников. - 2003. - №4. - С. 45-47.
3. Тюнников, Ю.С. Игровое обучение как дидактическая система будущего [Текст] / Ю.С. Тюнников, С.М. Тюнникова // Гуманизация.- М., 2002.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Данилова К.В., студентка 3 курса
направления подготовки «Вычислительная техника и
информационные сети»;
Жундубаева Ю.С., мастер производственного обучения
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Управления образования акимата Костанайской области

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Одно из значений термина «цифровая трансформация» означает достижение зрелости цифрового бизнеса, затрагивающего отдельные сегменты общества, такие как правительство, массовые коммуникации, медицина и наука. Цифровые решения не только улучшают и поддерживают традиционные методы, но и стимулируют появление инноваций и творчества.

Цифровая революция привела к созданию универсального способа глобальной коммуникации, поскольку все виды информации были преобразованы в цифровую форму. Уровень цифровой трансформации предприятий варьируется в зависимости от страны. По данным Центра интеграционных исследований Евразийского банка развития, основным драйвером цифровой трансформации в Казахстане является государственный сектор с самым высоким Индексом внедрения цифровых технологий (ДИ) [1].

Цифровая трансформация с низким порогом входа создала уникальные проблемы и возможности для рынка, усилив конкуренцию между предприятиями, особенно в сфере средств массовой информации и коммуникаций. Определяющим фактором цифровой трансформации являются темпы ее развития. Соотношение скорости развития технологий и, как следствие, цифровых преобразований, позволяет констатировать качественный скачок скорости развития в новую цифровую эпоху.

Эта масштабная задача потребовала не существовавших ранее цифровых каналов доставки информационных потоков. Также требовались новые способы организации обмена информацией, что повлекло за собой рождение новых средств массовой информации. Наряду с известными медиа, традиционными медиа, появились новые: мобильная связь, Интернет, цифровое телевидение, видеоигры, подкасты и т. д. Все они несут в себе коммуникативные и социальные изменения, затрагивающие каждую социальную группу.

Ускорение процесса цифровой трансформации является одной из крупнейших задач для Казахстана, а также для других развивающихся стран мира. Одной из важных задач Государственной программы «Цифровой Казахстан» является цифровизация всех отраслей экономики и расширение ИКТ-инфраструктуры [2]. Реализация этой программы государством открывает новые возможности для развития медиарынка страны и, соответственно, конкурентной бизнес-среды для цифровой трансформации.

По состоянию на 15 января 2019 года в Казахстане зарегистрировано 3328 средств массовой информации, из них 2790 - периодические издания, 128 - телеканалы, 70 - радио, 340 - информационные агентства и интернет-издания. Самой многочисленной группой СМИ остаются печатные – 2790 (или 83,8%) от общего числа зарегистрированных СМИ, из них 1800 газет и 990 журналов. Также зарегистрировано 225 иностранных теле- и радиоканалов [3].

Лидерами рынка стали компании, которые двигаются в процессе глобальной цифровой трансформации. На современном этапе развития цифровое общество перешло к четвертой промышленной революции. Переломным можно назвать 2017 год, когда 50% населения планеты подключилось к широкополосному Интернету [4]. Исследование McKinsey Global Institute (MGI) отмечает, что предприятия с большими цифровыми возможностями, которые заметили потенциал искусственного интеллекта раньше других, теперь имеют более высокие предельные доходы [5]. В Казахстане многие отечественные компании активно начали

участвовать в процессе цифровой трансформации (ЦТ). По индексу цифровизации бизнеса благодаря реализации программы «Цифровой Казахстан» предполагается, что страна поднимется в мировых рейтингах [6].

В условиях информационно-технологического взрыва все социальные общности существенно трансформировались. В информационном обществе, где, казалось бы, информационные потоки создают плотную медиасреду, формируются локальные группы, не пересекающиеся друг с другом. И особенно остро это расхождение проявляется в социальной среде, где разный характер обращения к СМИ порождает разные типы медиаповедения. Цифровая трансформация затрагивает все отрасли экономики и отдельных лиц. Бенефициарами программ «Цифровой рудник» и «Цифровое месторождение» являются все жители Казахстана. Цифровизация экономики имеет множество преимуществ: электронный доступ к государственным услугам, повышение качества медицинских услуг, удобство общественного транспорта, снижение преступности, безопасность дорожного движения, что в целом существенно улучшает жизнь граждан. Поэтому актуальным становится исследование вопроса цифровой трансформации в контексте информационно-технологического развития, ориентированного на медиаповедение и медиаактивность населения Казахстана. Классические работы Дэвида Х. Уивера [7], Максвелла Дж.А. [8], МакКомбс [9] исследовал использование журналистами методов социальных наук. Исследователи подрывают, что этот метод развивается в рамках господствующей гуманистической философии профессиональной журналистики. Но с появлением цифровых технологий и развитием цифровой коммуникации этот мультидисциплинарный метод перешел на новый уровень развития науки между социальной журналистикой и цифровым бизнесом.

Многие фундаментальные публикации, в которых освещаются вопросы цифровой трансформации, основаны на разработке новых технологий, ориентированных на новые бизнес-модели. В частности, в исследовании Роджерса Дэвида представлена методология создания цифровых бизнес-моделей, проверенная сотнями руководителей по всему миру. На примере тематических исследований «цифровых» компаний автор показывает: цифровые бизнес-модели не только не наносят вреда традиционному бизнесу, но, наоборот, дают ему новое конкурентное преимущество [10]. На основе данных Исследовательского центра информационных технологий Школы менеджмента Слоана Массачусетского технологического института авторы Питер Уайл и Стефани Уорнер пришли к выводу, что цифровизация вынуждает компании переходить от цепочек создания стоимости к экосистемам и глубже понимать конечных пользователей. потребности [11]. С масштабным переходом к цифровому измерению всей отрасли активно внедрять термин цифровая экономика. Исследователи Александр Прохоров и Леонид Коник отмечают, что глубокое понимание цифровой экономики, а также ее основ и механизмов находится лишь на начальном этапе [12].

Еще одной новой областью цифровой трансформации является интеллектуальная архитектура и ее внедрение в пространство для улучшения взаимодействия. Разделение человеческой деятельности на реальный и цифровой мир и повседневную жизнь характеризуется постоянным доступом к огромному количеству и разнообразию информации и ее обработке. Поскольку традиционные строительные и архитектурные компании пытаются включить более интеллектуальные технологии в свои творческие процессы, архитектура вступает в решающую стадию. На основе исследования автор утверждает, что интеллектуальная архитектура основана на трёх формах интеллекта: интеллект восприятия, интерпретирующий интеллект, нарративный интеллект. Среди этих трех форм интеллект восприятия фиксирует присутствие и движение людей в пространстве. Интерпретирующий интеллект отвечает за понимание действий людей и может делать обоснованные предположения об их поведении. А нарративный интеллект предоставляет нам четко сформулированные истории, изображения и анимацию с учетом наших потребностей и предпочтений [13].

Важную роль играют также гипотезы исследователей Назарова и Ковалева относительно изменения медиа ландшафта. Авторы проанализировали социальные

последствия цифрового чтения, используя концепции вытеснения СМИ и посредничества. Результаты обсуждаются в контексте информационной перегрузки современных людей.

В Казахстане охват телевидения достигает 98%. Уровень мобильной связи составляет 76%. В целом исследование показало, что каждый второй респондент имеет свободный доступ к основным техническим средствам и сервисам передачи информации: телевизору, мобильному телефону, персональному компьютеру, мобильному и проводному Интернету. При этом в возрастных группах до 45 лет уровень медиаактивности выше, чем в старших возрастных группах. В частности, уровень подключения к мобильному Интернету у людей до 45 лет в 2-3 раза выше, чем у людей старше 45 лет. Уровень медиаподключенности, включая доступ к Интернету, в сельской местности ниже, чем в городской местности. Одна из причин – более низкий уровень обеспеченности техническими средствами населения сельской местности. Можно отметить, что уровень доступа к мобильному Интернету в сельской местности выше, чем к проводному Интернету. В Алматинской, Кызылординской, Атырауской, Западно-Казахстанской и Южно-Казахстанской областях мобильный интернет преобладает над проводным. Выделено деление регионов страны по типу телевизионной связи. В группе со спутниковой связью (8 регионов) были территории, в которых преобладает сельское население, а в группе с кабельной связью (6 регионов и 2 города) – территории с более высоким уровнем урбанизации.

Рейтинг предпочтений источников получения информации выглядит следующим образом: личное общение с друзьями (73%); национальные телеканалы (62%); мессенджеры (36%); российские СМИ (35%); социальные сети (34%). Более того, именно информационное доверие является одним из факторов, влияющих на формирование предпочтений при выборе информационных каналов. При этом в поисках дополнительной информации три четверти респондентов будут использовать три канала: телевидение, неофициальные каналы и интернет-ресурсы. Примечательно, что группы в возрасте 18-24 и 25-34 лет уделяют больше внимания мессенджерам, социальным сетям и интернет-сайтам как источникам информации по сравнению со старшими возрастными группами. Исследование также выявляет снижение уровня доверия к традиционным СМИ из-за неудовлетворенности качеством и содержанием информационного контента, а также его несоответствие действительности может повысить авторитет личного общения с друзьями как источника информации. В результате, стремясь быть более объективными, люди пытаются получить инсайдерскую информацию по неофициальным каналам. Уровень интереса к информации о событиях в стране умеренный. По результатам опроса, 40% респондентов считают себя группой, которая постоянно следит за событиями в стране. Большую часть групп составляют респонденты старше 45 лет, имеющие социальный статус и жизненный опыт.

По результатам исследования можно выделить следующие поведенческие характеристики пользователей при потреблении информации: 55% используют принцип избирательности и обращают внимание только на те новости, которые им в данный момент нужны или интересны; 64% не имеют привычки перепроверять информацию; 55% стремятся использовать расширенный список источников информации при потреблении новостей. Цифровая трансформация в казахстанском обществе предоставляет новые возможности и конкурентную среду в сфере медиа и коммуникаций. Результаты исследования показали, что цифровая трансформация определяет фактор темпов и ее развития уровнем медиаоснащенности населения, что определяет основы медиаповедения и медиаактивности в Казахстане.

Список использованной литературы:

- 1 DigitalPotentialofEDBMemberCountries,CenterforIntegrationResearch/06/2019,- p.12https://eabr.org/upload/iblock/551/EABR_Digital_Potential_06_2019.pdf
- 2 StateProgram—DigitalKazakhstanhttps://digitalkz.kz/wp-content/uploads/2018/04/Digital-Kaz_ru.pdf
- 3 TheWorldFactbook.<https://www.cia.gov/library/publications/the-world->

factbook/fields/199.html-internet

- 4 Bondal K. (2019) Kak uskorit' tsifrovuyu transformatsiyu biznesa v Kazakhstane. <https://kapital.kz/business/80976/kak-uskorit-tsfrovuyu-transformatsiyu-biznesa-v-Kazakhstane.html>
- 5 McKinsey Global Institute (2019). Digital identification. A key to inclusive growth. <https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Business%20Functions/McKinsey%20Digital/Our%20Insights/Digital%20identification%20A%20key%20to%20inclusive%20growth/MGI-Digital-identification-Report.ashx>
- 6 Kazakhstanzanimaet28mestoiz140stranmiravreytingelegkostivedeniyabiznesa(2019). <https://www.government.kz/en/news/kazahstan-zanimaet-28-mesto-iz-140-stran-mira-v-reytinge-legkosti-vedeniya-biznesa-doing-business>
- 7 David H. Weaver and Lars Willnat, — Changes in U.S. Journalism: How do journalists think about social media? | Journalism Practice, May 2016: 1-13, <http://dx.doi.org/10.1080/17512786.2016.1171162>
- 8 Maxwell J. A. (2008). The value of a realist understanding of causality for qualitative research. In N. Denzin (Ed.), *Qualitative research and the politics of evidence* (pp. 163-181). Walnut Creek, CA: Left Coast Press. - article
- 9 McCombs, M. (1976) *Handbook of Reporting Methods*. Boston: Houghton Mifflin.
- 10 David Rogers (2013). Optimal Clustering of time periods for Electricity demand-side management. *IEEE Transactions on Power systems*. DOI: 10.1109/TPWRS.2013.2252373-i
- 11 Peter Weill and Stephanie L. Woerner, *What's Your Digital Business Model?: Six Questions to Help You Build the Next-Generation Enterprise* Hardcover, Harvard Business Review Press, 2018
- 12 Alexander Prokhorov, Leonid Konik // *Digital Transformation. Analysis, Trends, World Experience*, 2018. --460p. -ISBN: 9785449366474
- 13 Flavia Sparacino. (2005) *Intelligent Architecture: Embedding Spaces with a mind for augmented interaction* // *Human-Computer Interaction—INTERACT 2005: FIPTC 13, LNCS 3585*. -P.2-3.

Капизова А. Б., магистр технических наук,
преподаватель специальных дисциплин
Степанюк А. А., преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области

CISCO NETWORKING ACADEMY КАК ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

В настоящее время главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приводит к трансформации рынка труда, появлению новых компетенций. Необходимо постоянно совершенствовать технологии и методики, чтобы уровень развития информационных систем и организационных процессов соответствовал постоянно растущим компетенциям обучающихся.

Цифровые технологии обеспечивают массу возможностей для улучшения качества предоставления образовательных услуг. Цифровую трансформацию образования можно представить себе, как разрешение проблем преодоления цифрового разрыва. В своей основе система образования представляет собой информационное производство, которое всегда осуществляется в рамках информационной среды.

Работа по цифровизации образовательной организации проводится всеми участниками образовательного процесса, но в большей степени, непосредственно, преподавателями дисциплин и руководителями практик, которые активно внедряют цифровые

технологии в процесс преподавания дисциплин, а также разрабатывают методические рекомендации по их эффективному применению.

Преподаватели постоянно исследуют возможности цифровых инструментов для обогащения среды обучения студентов возможностями, обеспечивающими гибкое обучение в интерактивной образовательной среде, способное быстро и просто адаптироваться к уровню и потребностям обучающегося.

Современные цифровые технологии достаточно быстро обновляются и распространяются. Это открывает неограниченные возможности доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Обучающиеся и педагоги получают беспрецедентный контроль над своим информационным пространством и его совместным применением. Расширились их возможности для самоконтроля и взаимного контроля, для формирования интереса к обучению, для содержательного обучения [1].

В Костанайском колледже автомобильного транспорта (далее - колледж) ведется подготовка специалистов по специальности «Цифровая техника (по видам)», в образовательную программу которой входят модули, направленные на изучение компьютерных сетей, их использование и настройка.

Обучение компьютерным сетям трудоёмкий процесс, требует от преподавателя постоянной подготовки, так как идет постоянное внедрение новых сетевых концепций. Для того чтобы студенты освоили понимание компьютерных сетей, преподаватель постоянно должен совершенствовать свои навыки и умения в этой области. Большая часть времени при выполнении лабораторных работ тратится на мониторинг и предоставление ответов или инструкции для студентов, в то время как меньше времени тратится на изучение контекста. Учебные планы модулей на основе компьютерных сетей должны быть более эффективными и вводить больше практики, что является предпочтительным стилем обучения компьютерным сетям. Использование цифровых технологий во многом помогает облегчить изучение компьютерных сетей.

С 2018 года преподаватели колледжа проходят курсы по программе Cisco CCNA. Программа помогает повысить свою квалификацию в области сетевых технологий и стать сертифицированным специалистом международного уровня.

В учебный план модуля «Использование и настройка локальных вычислительных сетей» преподаватели интегрировали элементы теоретических и практических курсов CiscoNetworkingAcademy, в частности CCNA¹ Routing and Switching и CCNASEcurity.

Зарегистрированные преподаватели в CiscoNetworkingAcademy имеют две платформы: «Я преподаю»/«Я учусь». «Я преподаю» преподаватель получает при сдаче сертифицированного экзамена, что дает ему право быть тренером и уже самому готовить слушателей. «Я учусь» доступен всем, кто готов повышать свой уровень в других областях сетевых технологий, предлагаемые CiscoNetworkingAcademy. Используя данный сервис, студенты получают теоретический материал, доступ к экзаменам, а также дополнительным файлам для изучения курса.

Теоретический материал, очень удобно представлен, имеются анимационные изображения, которые помогают студентам воспринимать понимание прохождения пакета от пункта назначения до пункта получателя, или увидеть причины недоставки пакета (рисунок 1). Студенты после прохождения отдельного модуля, тут же могут проверить свои знания. В конце каждой темы есть контрольная работа модуля.

Packet Tracer включает следующие особенности:

- рабочее пространство для создания сети любого размера и сложности;
- моделирование в режиме реального времени;
- графический интерфейс для взаимодействия с пользователем при настройке сетевых устройств;

¹CCNA - Cisco Certified Network Associate

– работа с сетевым оборудованием.

Данный симулятор позволяет обучающимся проектировать собственные сети, создавая и отправляя различные пакеты данных. Предоставляется возможность изучать и использовать сетевые устройства, такие как коммутаторы, маршрутизаторы, рабочие станции, определять типы связей между ними и соединять их.

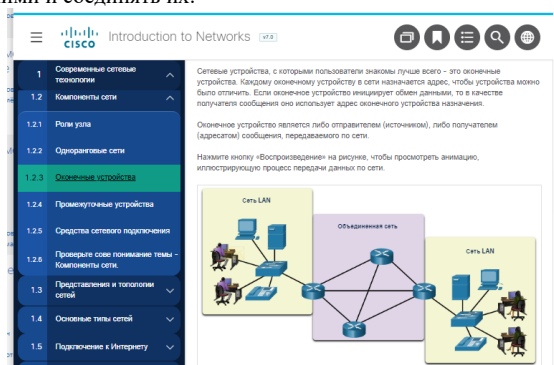


Рисунок 1 – Теоретический материал курса

Отличительной особенностью данного симулятора является наличие в нем режима симуляции. В данном режиме все пакеты, пересылаемые внутри сети, отображаются графически. Эта возможность позволяет наглядно продемонстрировать, по какому интерфейсу в данный момент перемещается пакет, какой протокол используется и т. д.

Packet Tracer способен моделировать большое количество устройств различного назначения, а также немало различных типов связей, что позволяет проектировать сети любого размера на высоком уровне сложности.

Для выполнения практического задания обучающиеся могут использовать разработанные модели сети для настройки (рисунок 2).

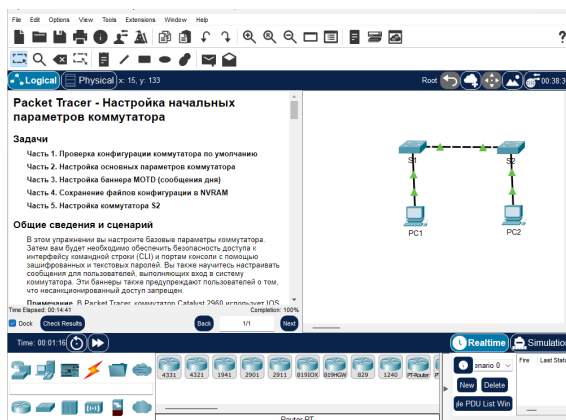


Рисунок 2 – Пример практического задания в Cisco Packet Tracer

При выполнении практического задания идет контроль критериев, обучающийся самостоятельно может определять выполненный пункт в задании (рисунок 3).

Overall Feedback		Assessment Items	Connectivity Tests	
Expand/Collapse All		Show Incorrect Items		
Assessment Items	Status	Points	Component(s)	Feedback
FastEthernet0	Correct	15	IPv4 Host Address...	
IP Address	Correct	2	IPv4 Host Address...	
Subnet Mask	Correct			
S1	Correct			
Banner MOTD	Correct	1	Basic Security C...	
Console Line	Correct			
Login	Correct	1	Basic Security C...	
Password	Correct	1	Basic Security C...	
Enable Secret	Correct	1	Basic Security C...	
Host Name	Correct	1	Hostname Config...	
Ports	Correct			
Vlan1	Correct			
IP Address	Correct	5	IPv4 Host Address...	
Port Status	Correct	10	IPv4 Host Address...	
Subnet Mask	Correct	5	IPv4 Host Address...	
Startup Config	Correct	2	Configuration Ma...	
S2	Correct			
Banner MOTD	Correct	1	Basic Security C...	
Console Line	Correct			
Login	Correct	1	Basic Security C...	
Password	Correct	1	Basic Security C...	
Enable Secret	Incorrect	1	Basic Security C...	
Host Name	Correct	1	Hostname Config...	
Ports	Correct			
Vlan1	Correct			
IP Address	Incorrect	5	IPv4 Host Address...	
Port Status	Correct	10	IPv4 Host Address...	

Рисунок 3 – Проверка практического задания

Таким образом, студент, выполняя практическое задание, с использованием данного цифрового ресурса, самостоятельно может отслеживать процесс выполнения задания, если вдруг выполнение неправильное, он может вернуться в настройки и исправить работу. Это помогает студенту анализировать, находить выход из нестандартных ситуаций, ориентироваться на возможные проблемы, которые могут возникнуть, если он продельвает настройку на реальном оборудовании.

Используя данный цифровой ресурс, преподаватели создают практические работы для студентов, актуализируя программу курса под современные требования мировых практик. Это позволяет повысить профессиональные навыки студентов на востребованный уровень. Особо следует выделить участие студентов на конкурсе WorldSkills, где студенты колледжа занимают призовые места не только на городском и республиканском уровне WorldSkillsKazakhstan, но и на международном (EuroSkills 2023 Gdansk).

В результате применения разработанной методической системы на основе курсов CCNA, с использованием их цифрового контента наблюдается:

- повышение мотивации к учению, не только в области компьютерных сетей, но и в области администрирования и безопасности;
- формирование умений устанавливать связи формирование умений устанавливать связи с дисциплинами сетевых технологий, в частности, технического характера;
- обучение навыкам использования современных информационных технологий.

Таким образом, основу для использования современных цифровых технологий в образовании создаёт разворачивающийся новый этап цифровой революции, который делает цифровые технологии надёжным общедоступным методом решения поставленных задач. Сущность цифровой трансформации образования состоит в движении к персонализации процесса обучения на основе применения современных цифровых технологий. Её ключевая особенность состоит в том, что цифровые технологии помогают на деле применять совершенно новые педагогические практики, а также модели организации образовательного процесса [2].

Список использованных источников:

1. Крамаренко Н.С., Квашин А.Ю. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. №4. С. 1-16. URL: <http://www.evestnik-mgou.ru>
2. Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Воронцов А.М., Барсукова А.Е. Современные цифровые технологии в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/11/94049> (дата обращения: 08.10.2023).
3. Сетевая академия Cisco: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.netacad.com/>

Лисовская Г.И., Лисовский А.В.,
ГУ «Гимназия имени А.М.Горького
отдела образования акимата города Костаная»;
Рак О.В., магистр, доцент
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEM ЛАБОРАТОРИИ

В рамках апробации проекта STEM-лаборатории гимназии им.Горького, нами был создан информационно-образовательный сайт проекта Stem.gmg.kz.

При входе на сайт, пользователь видит главную страницу проекта, содержащую общую информацию о проекте, а также сведения о STEM-технологии (рисунок 1).



Рисунок 1. Главная страница информационно-образовательного сайта проекта STEM-лаборатории

В правой части окна расположена навигационная область, содержащая ссылки на переход к описанию блоков проекта: инженерное моделирование и CAD, электроника и программирование, мобильная робототехника (рисунок 2).



Рисунок 2. Навигационная область главной страницы сайта

Описание каждого из блоков проекта построено единой форме и содержит такие пункты, как:

- общая информация;
- достижения учащихся;
- учебная программа;
- календарное планирование;
- разработка уроков (рисунок. 3).

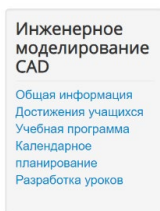


Рисунок 3.Форма описания блоков проекта

Если первые пункты описания блоков имеют значение в большей степени для родителей и коллег-педагогов, то пункт «Разработка уроков» адресован учащимся.

Каждый из уроков выполнен в виде подробного описания лабораторной работы (рисунок 4).

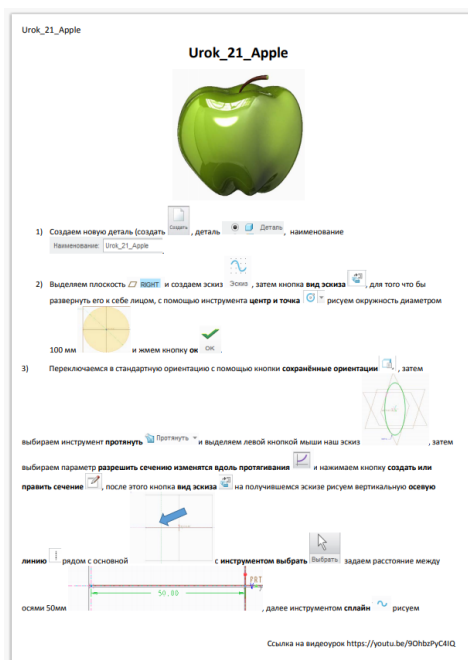


Рисунок 4. Пример страницы урока

Кроме того, все уроки снабжены ссылками на соответствующий видео-урок в youtube (рисунок 5).

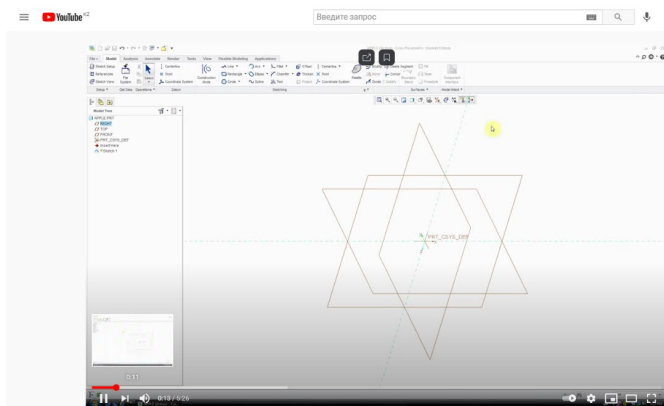


Рисунок 5. Пример видеоурока в youtube

Таким образом, мы постарались предоставить учащимся информацию по выполнению лабораторных работ в удобных для восприятия форматах – текстовом с иллюстрациями и видеоформате.

В отличие от остальных блоков проекта, описание блока «Научные проекты» имеет другое описание (рисунок 6).

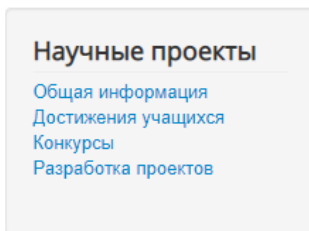


Рисунок 6. Описание блока «Научные проекты»

В разделе «Общая информация» вниманию пользователей представлена актуальная информация по научным конкурсам для учащихся: приказы о проведении конкурсов (олимпиад), официальные приглашения, положения (рисунок 7).

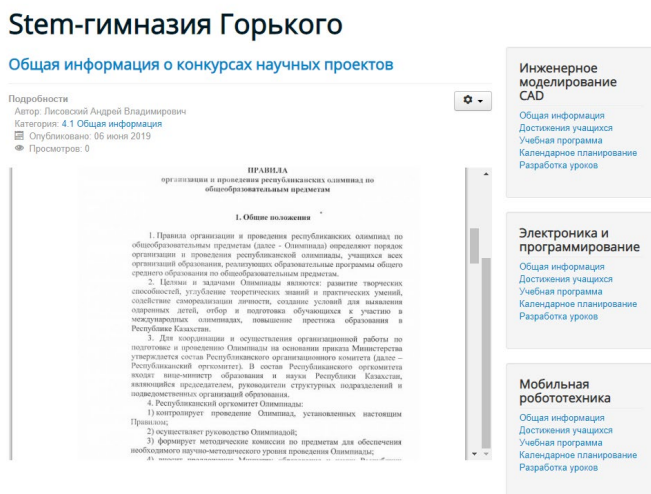


Рисунок 7. Общая информация о конкурсах научных проектов

Также пользователю доступен просмотр информации о достижениях учащихся (рисунок 8).

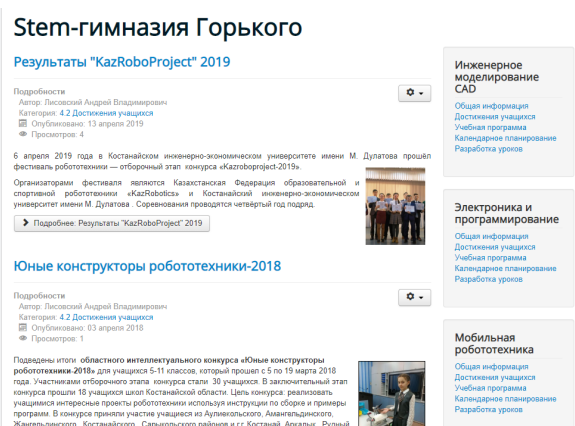


Рисунок 8. Информация о достижениях учащихся

В период ап робации проекта нами были выделены основные критерии эффективности его функционирования (таблица 1)

Таблица 1. Критерии и показатели эффективности функционирования STEM-лаборатории

Критерий	Показатели уровня
Сохранение контингента, охваченного дополнительным образованием	В условиях пандемии перед мировым педагогическим сообществом остро встала проблема как «не упустить» учащихся, чтобы они продолжили активно участвовать в основном и дополнительном обучении, получать качественное образование. В связи с этим, дистанционные виртуальные технологии приобрели особенную актуальность, а сохранение и расширение контингента учащихся, занимающихся в STEM-лаборатории является одним из самых важных показателей эффективности нашего проекта. Следует отметить, что создание системы непрерывного дистанционного учебного процесса для дополнительного образования – задача крайне сложная. Для эффективного обучения детей творчеству в виртуальном формате требуется совокупность правильной административной тактики и высокого профессионализма, а также находчивости педагогических работников.
Сохранение мотивации учащихся в условиях пандемии	Учащиеся активно принимают участие в проектах, самостоятельно выдвигают новые идеи, демонстрируют творческое отношение к выполнению как тренировочных, учебных заданий, так и к основной проектной деятельности. Основной метод исследования – наблюдение и анализ результатов деятельности

Так как реализация проекта STEM-лаборатории преследовала основные цели такие, как; во-первых, сохранить активность и результативность занятий на уровне до пандемии, а во-вторых, развивать и активизировать проектное творчество учащихся, то критерии, описанные нами в таблице 5 необходимо рассмотреть в динамике показателей (таблицы 2).

Таблица 2. Критерии и показатели эффективности функционирования STEM-лаборатории

Наименование критерия	2018-2020 уч.год	2021-2023 уч.год	Результат сравнения
Сохранение контингента, охваченного дополнительным образованием	Всего принимали участие 26 учащихся	Всего принимали участие 28 учащихся	В отчетном году +2 учащихся

Сохранение мотивации учащихся в условиях пандемии	Высокая мотивация – 4 чел. Средняя мотивация – 22 чел.	Высокая мотивация – 8 чел. Средняя мотивация – 20 чел.	Количество учащихся с высокой мотивацией +4 в 2020-2021 уч.году
Результативность проектной деятельности учащихся	Призовых мест - международного уровня – 18 - республиканского уровня – 3 - областного уровня - 9 - городского уровня - 22	Призовых мест - международного уровня – 10 - республиканского уровня – 2 - областного уровня - 9 - городского уровня - 26	Количество призовых мест республиканского уровня -8, областного уровня – 1 городского уровня +4

Таким образом, анализируя данные таблицы 2, приходим к выводу о том, что, не смотря на существующие кризисные явления в образовании (в связи с пандемией коронавирусной инфекции), дополнительное образование в гимназии им.Горького развивается по всем значимым критериям. Очевидно, что при отсутствии очного контакта с учащимися, основную роль в эффективной организации дополнительного образования в дистанционном формате сыграла именно реализация STEM-лаборатории.

Moldabekova A.Zh.,
Master of Mathematics and Informatics, senior Lecturer
departments of higher mathematics
Kazakh Agrotechnical Research University named after S.Seifullin,
Astana, Kazakhstan

THE NEGATIVE IMPACT OF IoT ON HUMAN ACTIVITIES

Today, the Internet of Things (IoT) is a set of devices and sensors connected to the Internet and communicating through software.

The IoT technology stack includes 4 technological levels[1]:

1 End devices, which actually constitute the «things» in the Internet of Things, serve as the interface between the real and digital worlds. They come in various sizes, shapes, and technological complexities, depending on the tasks they perform within a specific IoT deployment. By adding sensors or actuators, along with corresponding software, any physical object can be transformed into a connected device.

2 Software responsible for communication with the cloud, data collection, device integration, and real-time data analysis.

3 Communications, which encompasses solutions for physical connectivity (cellular and satellite communications, LAN) as well as specific protocols used in various IoT environments (ZigBee, Thread, Z-Wave, MQTT, LwM2M).

4 Platform is a place, where all this data is collected, analyzed, and delivered to the user in a convenient form.

Below we can take a closer look at the components of the three IoT levels: end devices (things), networks, and the cloud (see Figure 1).

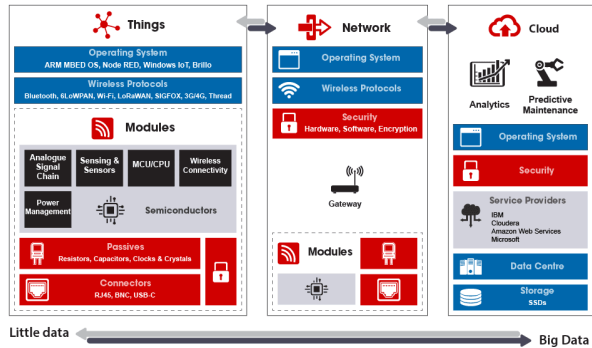


Figure 1 Typical Architecture of an IoT System.

The choice of a platform depends on the specific requirements of an IoT project and various factors such as architecture and technology stack, reliability, configuration parameters, protocols used, hardware independence, security, efficiency, and cost.

The concept of IoT has the potential to significantly enhance humanity's life and contribute to the creation of a more convenient and intelligent world. Applications of the Internet of Things vary from wearable devices like smartwatches to smart homes capable of, for instance, controlling and automatically adjusting lighting and heating levels.

Due to the demands of IoT technologies have gained immense popularity. Unfortunately, alongside the benefits, IoT technologies have introduced several negative aspects into the lives of modern people.

Modern approaches to encryption, data transmission protocols, and algorithms for data processing and storage make information sufficiently secure, requiring substantial financial resources to breach[2].

However, beyond technology, there is a human factor. For example, an intruder comes and breaks some cipher or steals a phone, unlocks it skillfully and he actually gets access to your data and your bank accounts and your financial cards, IoT devices. It is clear that there are security aspects on the phone too: unlock keys, fingerprints, etc.

In this example, the cause is not only in technologies but specifically in educating people about security, protecting their devices, accounts, and personal data.

I recommend creating strong passwords and using different ones for different services.

Considerable attention is devoted to issues of encrypting data transmitted by all these smart devices, raising the likelihood of intercepting and capturing these devices. This depends on the performance of the devices themselves, the level of security, standards, certificates, and certification authorities.

Scientific and technological progress enables rapid information exchange, greatly simplifying our lives. Humanity can no longer do without a phone, which has significantly increased labor productivity and personal efficiency.

However, there is a security problem, as systems can be hacked, and information can be lost. The hacker community is divided into two halves: one works on how to hack, the other works to find ways to protect. Intruders may do it just for fun, thinking, "I know there's a system, maybe I can try to get in, not because I want to get something from there, but just because I can", this constitutes a substantial portion of the hacking community. Therefore, there are two sides: people with malicious intent and others who, through their work, discover vulnerabilities and ask for attention to them[3].

In addition to the fact that IoT systems have significant business value, smart objects can become vulnerable to cybercrime and lead to data breaches containing sensitive information.

While the security landscape remains extensive, solutions are emerging to make IoT deployments more secure.

For example, effective automatic update strategies are available to address issues with outdated device software.

SOTA (Software Over-the-Air) and FOTA (Firmware Over-the-Air) allow you to update software and settings on connected devices wirelessly.

In addition to security, there are other complexities with the Internet of Things. That is, software from different devices from different manufacturers within the same system may not be compatible.

This situation can occur when developers release software updates for a device and don't check compatibility with older versions of the software on other related devices.

To fix the problem, you will need to contact other development companies and ask them to modify their software so that the entire IoT system works properly.

Connecting more and more devices to the internet will inevitably lead to job losses. For example, IoT systems will replace some of the specialists for maintenance, repair, and installation of equipment. In addition, today the legal aspects of the implementation of the Internet of Things are quite vague. Connecting more devices to the internet will inevitably lead to job losses[4].

For example, IoT systems will replace some equipment maintenance, repair, and installation technicians.

In addition, the legal aspects of implementing the Internet of Things are currently very vague.

IDC predicts that there will be 55.7 billion connected devices worldwide by 2025.

Cybercriminals will continue to attack IoT systems as they provide a relatively fast way to spread malware.

Individuals, businesses, and entire cities will increasingly use smart technology to save time and money.

For example, refrigerators warn of imminent food spoilage, and traffic lights with built-in video sensors regulate traffic depending on the traffic situation.

However, the main problem with the implementation of the Internet of Things is the lack of uniform standards.

As a result, existing solutions are difficult to integrate with each other, and new ones emerge more slowly than they should.

Another nuance is that the "things" in the Internet of Things must be autonomous, that is, be able to draw energy from the environment without the need for human intervention.

Literature:

1 Matches Krantz. The Internet of Things is a new technological revolution: Eksmo.-2017.-330c.

2 Perry Lee. Architecture of the Internet of Things: DMK Press.-2018.-456 p.

3 Moldabekova, A.Zh. Analiz problemy obespecheniya informatsionnoy bezopasnosti IoT [Analysis of the problems of ensuring the information security of IoT] / A.Zh. Moldabekova // Nauka. Scientific and Production Journal.- KInEU named after M.Dulatov. No 4 - Kostanay, 2018. – P.146-149

4 "Cybersecurity as a modern technology of information protection", Baidildin M., Moldabekova A.Zh. "M.A. Gendelmannyń 110 jyldyǵyna arnalǵan "Seifullin oqlary – 19" halyqaralyq ǵylym-praktikalıyq konferentsiasynyń materialdary, II volume, I bólim, 2023 340-344b.

ЧТО ОЖИДАЕТ ПРОФЕССИЮ БУХГАЛТЕРА В БУДУЩЕМ

Профессия бухгалтера останется востребованной в будущем, поскольку предприятия и организации всех форм собственности нуждаются в специалистах, способных вести бухгалтерский учет и подготавливать финансовую отчетность. Однако изменения в технологиях и законодательстве могут повлиять на то, как работают бухгалтеры и какие навыки им потребуются.

Одним из главных трендов является цифровизация. Цифровизация бухгалтерского учета – это процесс внедрения современных технологий и автоматизации рутинных операций в области бухгалтерии. Она позволяет улучшить эффективность работы, сократить затраты и улучшить коммуникацию между участниками бизнес-процесса.



Схема 1 – Преимущества цифровизации

Цифровизация может быть осуществлена с использованием облачных решений, мобильных приложений, автоматизации процессов и искусственного интеллекта.

Все больше компаний используют цифровые технологии для автоматизации процессов, что может привести к сокращению рабочих мест для бухгалтеров, выполняющих рутинные задачи. Однако это также открывает возможности для специалистов, способных работать с новыми технологиями и адаптироваться к изменениям.

Кроме того, ожидается рост спроса на специалистов по работе с большими данными и аналитиков, которые смогут использовать данные для принятия решений в бизнесе. Бухгалтеры, обладающие навыками анализа данных и работы с искусственным интеллектом, будут более востребованы в будущем.

Также стоит отметить, что в связи с глобализацией бизнеса и усилением международной конкуренции, бухгалтеры должны обладать знаниями и навыками в области международного учета и налогообложения, а также уметь работать с разными валютами и

культурами.

Бухгалтер будущего - это специалист, который умеет работать с большими объемами данных, владеет навыками аналитики и работы с искусственным интеллектом. Он должен быть готов к постоянному обучению и адаптации к новым технологиям, а также к работе в международной среде. Бухгалтер будущего должен уметь работать с различными валютами и учитывать особенности международного налогообложения.

Список использованных источников:

- 1 Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб.и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 437 с.
- 2 Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб.и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 314 с.
- 3 Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб.и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 415 с.
- 4 Информационные системы в экономике: учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — М.: Юрайт, 2024. — 402 с.

Серикбаева З.К.,

Учитель биологии КГУ «Озерная Основная средняя школа»

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ТЕПЛИЦА

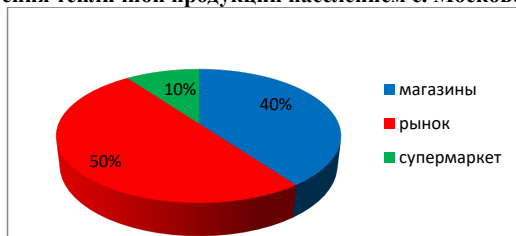
В данном проекте предполагается создание полностью автоматизированного тепличного комплекса с целью получения полноценного урожая, при этом предполагается минимизация затрат на мануфактурный труд. Малогабаритное строение для защиты культурных растений от воздействия неблагоприятных погодных условий называется парником, который представляет собой небольшое культивационное сооружение, имеющее боковое ограждение и съёмную светопрозрачную кровлю, полностью или частично погруженное в почву. Теплица - это тип садового парника, отличающийся от него большими размерами. Теплицы применяются как для выращивания ранней рассады с последующим высаживанием ее в открытый грунт, так и для организации всего цикла выращивания той или иной культуры. Под микроклиматом понимают искусственно создаваемые климатические условия в закрытых помещениях (теплицах, животноводческих помещениях и т.д.) для защиты от неблагоприятных внешних воздействий и других целей. В парниках и теплицах искусственный микроклимат обеспечивает оптимальные условия для роста и развития сельскохозяйственных культур.

Основным видом деятельности нашей теплицы будет являться выращивание картофеля. Проект рассчитан для оценки эффективности использования автоматизированной системы контроля микроклимата теплицы; получения прибыли от выращивания картофеля; планирования реализации проекта действующего прототипа.

Проблема обеспеченности овощной продукцией в период межсезонья в последние годы решается путем расширения площадей закрытого грунта, в том числе за счет государственных инвестиций, и увеличения валового сбора ранних овощей.

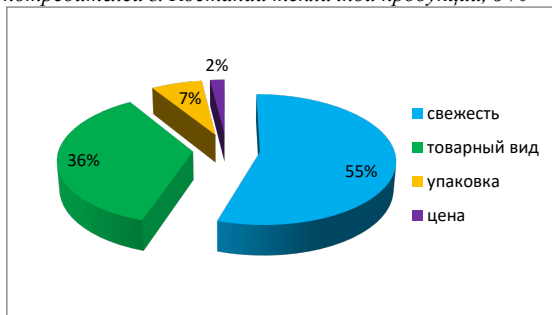
По объемам реализации рынки стоят на втором месте, так как имеют наибольшее число торговых мест и, наравне с магазинами, являются наиболее посещаемыми населением. Как показало анкетирование, в магазинах плодоовощную продукцию приобретают – 50% населения, на рынке – 50% и в супермаркетах – 10%.

Места приобретения тепличной продукции населением с. Московское в %



Около 36% (70 чел.) при покупке овощей в первую очередь обращают внимание на товарный вид продукции, 7 % (14 чел.) – на упаковку, 55% (107 чел.) – на свежесть, 2 % (4 чел.) – на стоимость товара.

Предпочтения потребителей г. Костанай тепличной продукции, в %



Ввиду отсутствия производителей овощей в защищенном грунте местные рынки ориентированы на овощи, поставляемые извне.

Теплица будет оснащена автоматизированной системой контроля микроклимата, системой отопления и орошения.

Теплица занимает площадь 16 м². Картофель будет занимать полезную площадь в 12 м². Ожидается, что производительность теплицы будет составлять 1280 кг картофеля раз за три месяца или 5120 кг в год.

Перечень необходимого оборудования для теплицы

№	Наименование	шт.
1	Система капельного полива	1
2	Система электрооборудования, освещения	1
3	Система автоматического управления микроклиматом	1

Таблица обязательной электроники

Наименование	Количество	Общая цена, тенге
DK - UNO R3 ATmega328P - основной управляющий контроллер (11)	1	1420
Wire Jumper with different length - коммутирующиепровода	65	325
Photoresistor GL5516 - измеряет уровень освещения	1	20
Цифровой датчик DHT22 - измеряет температуру и давление	1	745

24CM 48CM LED - что бы нам всегда хватало света (4)	12	4000
12V 2 Pin Cooler - вентилятор, будет установлен сразу над сосудом 6	1	145
Aquarium Fish Tank - это присоски, я взял сразу хорошие, можно было и дешевле	50	2540
Ultra-Silent YB-200 Oxygenation Air Water - аэрагаторводы (13)	1	945
Mist Mister Water air Humidifier Fountain Fogger - ультразвуковойиспарительводы	1	570
2 channel Relay Module for Arduino - сюда Arduino посылает сигнал, например на запуск помпы (нужно 4 канала: 2 на помпы, 1 свет, 1 увлажнитель)	2	800
24V 2A DC 48W Universal Regulated Switching Power - Система питания для увлажнителя, с запасом. Опять же можно было купить обычный адаптер.		1425
Small Check Valve For Air Tube - клапана	5	260
4*6mm Oxygen Soft Pump Hose for Air Bubble - очень качественная трубка для системы подачи воды (13)	6 метра	880
Universal DC 12V 5A Regulated Switching Power - Система питания для Arduino, света, вентилятора, помп	1	1775
Rain Raindrop Water Level Sensor Module - датчикиводы (12)	4	876
Micro Water Priming Gear Pump DC 1.5V-12V RS-360 - помпы (2)	2	900
Итого		17 626

Исходя из расчетных показателей производительной мощности оборудования теплицы, планируем программа производства по годам будет составлять:

Планируемая программа производства по годам, кг

Показатель	2022	2023
Картофель, кг	5120	5300
Урожайность картофеля, кг/ м2	80*16*365	80*16*365

Яныбина К.Е., студентка 2 курса
 Направления подготовки «Экономика»
 Рак О.В., магистр, доцент кафедры СГЕНД
 Костанайского филиала ФГБОУ ВО
 «Челябинский государственный университет»

ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Цифровизация бухгалтерского учета - это процесс внедрения и использования современных цифровых технологий и инструментов в процессе ведения бухгалтерского учета. Этот процесс включает в себя использование электронных систем бухгалтерского учета, облачных решений, автоматизацию рутинных операций, использование искусственного интеллекта и аналитики данных для оптимизации работы и улучшения бизнес-процессов.

Преимущества цифровизации бухгалтерского учета:

✓ Повышение эффективности: Цифровые технологии позволяют ускорить и упростить процесс ведения бухгалтерского учета, сократить время на обработку данных и подготовку отчетов.

✓ Снижение затрат: Использование цифровых решений позволяет сократить затраты на ведение бухгалтерского учета, так как не требуется приобретение и обслуживание большого количества оборудования.

✓ Увеличение прозрачности: Цифровые системы позволяют обеспечить высокую степень прозрачности и контроля за процессами, что снижает риск ошибок и мошенничества.

✓ Улучшение коммуникации: Цифровые решения упрощают процесс коммуникации между сотрудниками бухгалтерии, а также между бухгалтерией и другими подразделениями компании.

✓ Повышение гибкости: Цифровые системы дают возможность быстро и легко адаптироваться к изменениям в законодательстве и бизнес-процессах, а также быстро реагировать на новые требования и запросы.

✓ Безопасность данных: Электронные системы обеспечивают высокий уровень безопасности данных, защищая их от потери и несанкционированного доступа.

✓ Обучение и развитие: Цифровые инструменты упрощают доступ к информации и обучающим материалам, что способствует повышению квалификации сотрудников и их профессиональному росту.

Однако, цифровизация бухгалтерского учета также может иметь некоторые недостатки, такие как необходимость обучения сотрудников работе с новыми технологиями, возможные технические проблемы и зависимость от постоянного доступа к интернету. Для успешного внедрения цифровизации в бухгалтерский учет необходимо тщательно продумать стратегию перехода на цифровые технологии, обеспечить обучение сотрудников и контроль качества работы систем.



Схема 1- Недостатки цифровизации бухгалтерского учета.

В будущем профессия бухгалтера продолжит меняться под воздействием цифровизации и автоматизации процессов. Вот несколько трендов, которые уже влияют на работу бухгалтеров:

✓ Использование облачных сервисов и электронного документооборота. Это упрощает работу с документами и ускоряет процессы обработки информации.

✓ Применение искусственного интеллекта (AI) и машинного обучения (ML). AI помогает анализировать большие объемы данных, выявлять закономерности и делать прогнозы. ML используется для автоматизации рутинных задач, таких как обработка транзакций и подготовка отчетов.

✓ Развитие технологий блокчейн. Блокчейн может улучшить прозрачность и безопасность финансовых операций, упрощая работу с контрагентами и снижая риск ошибок.

✓ Рост значимости аналитики и визуализации данных. Бухгалтеры все чаще используют инструменты анализа данных для принятия решений и оптимизации процессов.

✓ Повышение квалификации и обучение новым навыкам. Бухгалтерам придется постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться востребованными на рынке труда.

В целом, профессия бухгалтера будет продолжать трансформироваться под воздействием технологий, но при этом останется важной и нужной для бизнеса.

Список использованных источников:

1. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (дата обращения: 20.05.2024).

2. Проданова, Н. А. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебное пособие для вузов / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная ; ответственный редактор Е. И. Зацаринная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (дата обращения: 20.05.2024).

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (дата обращения: 20.05.2024).

4. Солодова, С. В. Бухгалтерский учет в организациях государственного сектора : учебник для вузов / С. В. Солодова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/540887> (дата обращения: 20.05.2024).

5. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/545071> (дата обращения: 20.05.2024).

6. Шахбанов, Р. Б. Бухгалтерский учет и отчетность в некоммерческих организациях : учебное пособие для вузов / Р. Б. Шахбанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544618> (дата обращения: 20.05.2024).

7. Островская, О. Л. Бухгалтерский учет в отраслях : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Л. Л. Покровская, М. А. Осипов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/545029> (дата обращения: 20.05.2024).

8. Николенко, П. Г. Бухгалтерский учет в организациях общественного питания : учебник и практикум для вузов / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/542496> (дата обращения: 20.05.2024).

9. Сысоева, Г. Ф. Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова ; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/535775> (дата обращения: 20.05.2024).

ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ – ОСНОВА УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО КАЗАХСТАНА

Аблаева З.Р., студентка 1 курса
Направления подготовки «Экономика»
Лаврецкая И.А., доцент кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ

Наша планета Земля состоит из биофизических элементов, таких как гидросфера, биосфера, литосфера и атмосфера. Все процессы, происходящие на планете взаимосвязаны, так же как человек с окружающей средой. Ведь все человечество это всего лишь небольшая часть биосферы, а люди один из видов органической жизни. Благодаря разуму человек смог выделиться от животного мира, стремясь век за веком приспособиться к природной среде и создать условия, в которых она станет удобной для существования. Мы осознали, что вся деятельность человека несет свое влияние на окружающую нас среду, и ухудшение состояния биосферы представляет опасность для всех живых существ, включая человека. Исследование человека и его взаимодействия с окружающим миром привело к осознанию того, что здоровье не ограничивается лишь отсутствием болезней, но также включает физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровье представляет собой ценные ресурс, который зависит не только от природных факторов, но и от условий, в которых мы живем. Одним из важных факторов возникновения многих болезней является окружающая среда. Сегодня мы являемся свидетелями того, как происходит загрязнение нашей окружающей среды постройкой множество заводов, огромное количество автомобилей, выливается большое количество бытовых реагентов отравляя грунтовые воды, выброс пластика и много чего ещё. Это все очень сильно влияет на наш организм. Также важно отметить ещё один фактор который напрямую связан с нашим бытом, учёные из Бергамского университета провели исследования вред бытовой химии на организм человека, исследования длились 20 лет, через исследования прошло около 6 тысяч человек, и они пришли к выводу, что ежедневное использования бытовой химии можно сопоставить с выкуриванием одной пачки сигарет в день. Использование химической косметики так же наносит значимый химический вред организму. Все эти факторы на самом деле очень важные для нас. Конечно же мы не обращаем внимание на это все так как привыкли к такому образу жизни. Но на самом деле очень важно обращать внимание на это всё. Исходя из всего выше сказанного все больше и больше с каждым годом негативное влияние со стороны окружающей среды возрастает, и мы должны все больше понимать и ощущать ответственность за нашу экологию. Эта острая проблема, которая требует качественного решения, ведь от загрязнения окружающей среды страдаем мы сами. Поэтому, я считаю, что тема очень актуальна и проведение исследований по данной теме было мотивировано моим собственным интересом и желанием подчеркнуть важность этой проблемы для других людей.

Давайте теперь более подробно рассмотрим этот вопрос. Исследования на данную тему ориентирована на анализ воздействия всевозможных аспектов окружающей среды на физическое, психическое и социальное благополучие населения. В данной работе рассмотрим такие факторы, как качество воды и воздуха, наличие токсичных веществ в окружающей среде, экологические изменения, шум и другие аспекты, которые могут оказывать воздействие на здоровье. Целью исследования является выявление связи между окружающей средой и заболеваниями, оценить степень риска для различных групп населения, предложить рекомендации для улучшения экологии, с целью снижения негативного воздействия на здоровье. Проведение анализа данных, собранных на протяжении определенного периода, использовать современные методы исследования. Исследование имеет важное практическое значение, поскольку его результаты могут быть использованы для разработки рекомендаций

для органов власти, учреждений здравоохранения и граждан, чтобы улучшить условия окружающей среды и снизить риски для здоровья населения. Множество научных и экспериментальных исследований были проведены в области данной темы, таких как:

1. Исследования влияния загрязнения воздуха на заболевания дыхательных путей, такие как астма и хроническая обструктивная болезнь. Такие заболевания обусловлены длительным и хроническим воздействием раздражающих факторов на дыхательные пути. Эти факторы включают в себя курение, воздействие на окружающую среду, генетическая предрасположенность, также вирусные и бактериальные инфекции дыхательных путей, длительное воздействие на аллергены могут играть роль в развитии болезни.

2. Анализ водоснабжения и его связи с заболеваниями, передаваемыми через воду, такими как холера.

3. Исследования воздействий химических загрязнителей, такие как свинец и ртуть, на развитие неврологических и психических заболеваний.

4. Анализ влияния климатических изменений на распространение инфекционных заболеваний и распространение векторных болезней. Примерами таких болезней могут быть: Лихорадка Зика, лаймская болезнь, желтая лихорадка, малярия.

5. Исследования воздействия шума и вибраций на качество сна, стресс и здоровье сердца.

6. Исследования оценки эффективности экологических программ и мероприятий, направленных на снижение загрязнения и улучшение качества окружающей среды.

Исследования имеют важное значение для формирования политики, принятия мер для улучшения качества окружающей среды и снижения рисков для здоровья населения. Также способствуют лучшему пониманию взаимосвязей между окружающей средой и здоровьем человека, что помогает разрабатывать более эффективные стратегии для предотвращения заболеваний и улучшения качества жизни. Статистика влияния факторов окружающей среды на здоровье населения включает данные о загрязнении воздуха, воды, почвы, а также об экологических условиях. Эти факторы могут связываться с различными заболеваниями, включая респираторные и сердечно-сосудистые. Международные организации, такие как Всемирная организация здравоохранения, исследуют эти влияния для разработки рекомендаций по улучшению окружающей среды и предотвращению заболеваний. Клиническая картина влияния факторов окружающей среды на здоровье населения в Республике Казахстан и Российской Федерации может варьироваться в зависимости от конкретных условий и регионов. В обеих странах возможны проблемы, связанные с загрязнением воздуха, воды, почвы, а также экологическими бедствиями. Клинические проявления, включают респираторные заболевания, аллергии, проблемы с сердечно-сосудистой системой и другие заболевания. Важно отметить, что конкретные данные о клинической карте зависят от региона, степени экологической нагрузки и предпринятых мер по защите окружающей среды. Исследования и мониторинг здоровья проводятся соответствующими здравоохранительными органами для более точной оценки воздействия окружающей среды на здоровье населения.

3. Предложения по решению данной проблемы:

1. Внедрение Экологически Чистых Технологий, поддержка и развитие технологий, способствующих уменьшению выбросов вредных веществ в атмосферу, воду и почву, что приведет к улучшению качества окружающей среды.

2. Ужесточение экологических стандартов и их строгий мониторинг с целью предотвращения загрязнения и улучшения общего качества воздуха, воды и почвы.

3. Разработка и реализация программ по ранней диагностике и профилактике заболеваний, связанных с воздействием окружающей среды.

4. Проведение образовательных кампаний среди населения о важности заботы об окружающей среде и прямом влиянии этого на здоровье.

5. Введение инcentивов для организаций и частных лиц, принимающих меры по снижению негативного воздействия на окружающую среду.

6. Финансирование исследовательских программ, направленных на выявление новых методов снижения воздействия на здоровье от окружающей среды.

7. Активная работа с общественностью, чтобы создать осознанность и поддержку общественных движений в защиту окружающей среды.

8. Международное Сотрудничество, совместные усилия с другими странами для решения глобальных экологических проблем и обмена передовым опытом.

В заключение работы по исследованию "Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения" могу сказать, что исследование подчеркивает неотъемлемую связь между качеством окружающей среды и общественным здоровьем. Анализ данных указывает на потенциальные риски, такие как увеличение заболеваемости респираторными и сердечно-сосудистыми заболеваниями. Основываясь на проведенных исследованиях, рекомендуется принятие эффективных мер по снижению загрязнения воздуха, воды и почвы. Внедрение строгих экологических стандартов, осведомленность общества и активное участие в приверженности устойчивому использованию ресурсов могут способствовать улучшению качества окружающей среды и, следовательно, улучшению здоровья населения.

Список использованной литературы:

1. Даутов Ф.Ф. Изучения здоровья населения в связи с факторами среды. - Казань: Издательство КГУ. - 1990. - 113с.

2. Даутов Ф.Ф., Амиров Н.Х., Галеев К.А., Хакимова Р.Ф. Окружающая среда и здоровье. Казань: Дом печати. - 2001. - 360 с.

3. Даутов Ф.Ф., Шамсияров Н.Н., Хакимова Р.Ф., Влияние загрязнённого атмосферного воздуха на заболеваемость детей с острыми респираторными вирусными инфекциями. - 2003-2004. - 62-64 с.

Биржанов А.С., студент 1 курса
Направление подготовки «Экономика и финансы»,
Лаврецкая И.А., доцент
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ЛУДОМАНИЯ. ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ.

Зависимость от азартных и зависимость от компьютерных игр является формой деструктивного поведения, когда это переходит в зависимость, связанная с уходом от реальности, единственное, что используется не вещество, а определенный вид деятельности. То есть, либо азартная игра, может быть всё, что угодно: ставки на спорт, казино, рулетка, игровые автоматы. Вы наверняка знаете какое безумие было с игровыми автоматами, сейчас это всё закомуфлировано, но тем не менее около каждой станции метро вы можете заметить все эти заведения, связанные с азартными играми.

К сожалению, в эпоху интернета возникла другая опасность, компьютерная техника развивается очень быстро. Если в 80-е годы какой-то японец придумал компьютерную игру, где нужно было воевать с инопланетянами совершенно примитивную, то можно сказать, что за 43 года компьютерная индустрия совершила феноменальный переворот. Очень сильно развились технические приспособления, очень мощные стали видеокарты, искусственный интеллект(ИИ), можно даже сказать, что компьютерные игры, от части, служили прогрессу и развитию графики, и развитию ИИ. В общем, я думаю, если вы увидите первую компьютерную игру, она покажется вам безумно скучной. Хотя по воспоминаниям того японца, во всей Японии тогда пропали все монеты номиналом в 100 йен. Это те монеты, которые принимали игровые автоматы.

Последствия.

Ничего не поменялось. Азарт. Уход от реальности. Вечные споры «Это же не наркотики», «Физическое здоровье так явно не разрушается, как здоровье алкоголика». Но. Разрушается следом за психическим здоровьем. Даже относительно компьютерных игр, я могу сказать, что уже зафиксированы случаи смерти в интернет-кафе. Да, это Азия. Да, это китайские подростки. Когда человек несколько суток не мог оторваться от компьютера. У него случалось обезвоживание, и человек умирал во время компьютерных игр. Настолько сильная была зависимость.

Когда мы говорим о зависимости от азартных игр, та же самая история. Человек очень долго играет в казино, что его фактически выкидывают оттуда уже без копейки денег. Он входит в состояние, близкое психозу, начинает агрессивовать, драться с охраной. Очень много перестрелок, криминальных ситуаций, связанных именно с игрой, поэтому всегда такие места прекрасно охраняются. У них целая технология как обезвреживать буйного клиента, как его изолировать от остальных, чтобы, не дай бог, игра не прекращалась ни на одну минуту. Потому что, это очень большая прибыль для владельцев казино.

Симптомы

- Человек постоянно думает об игре. Неважно это лудоман или человек зависимый от компьютерных игр. Он всё время предвкушает как он поиграет, прокручивает разные варианты. Когда человек, зависимый от компьютерных игр не имеет возможности сесть за компьютер, они сидят на сайтах, где разбираются тактики прохождения, смотрит через телефон за игрой других людей. По сути у них более простая игра установлена на телефон.

- Чтобы время не терять в общественном транспорте, в школе, на учебе. Понаблюдайте за людьми, они непрерывно играют. У сейчас не говорю о зависимости, просто посмотрите насколько это распространено. Некоторые делают ставки, некоторые торгуют на бирже.

- Если раньше это были люди с книгами, то сейчас это социальные сети, всевозможные новости. Это хорошо заметно по движению большого пальца, человек ни на чем не зацикливается. Если это игра, понятно, что тогда телефон переведен в горизонтальное положение. Человек испытывает очень сильные эмоции.

- Игра полностью поглощает человека. Мы говорим о психической зависимости. Естественно когда формируется сильная психическая зависимость, все остальные сферы жизни начинают страдать. Если это школьник или студент, у него нет времени на учебу, учеба мешает. Даже если он приходит на пару, он садится куда-то подальше, чтоб ему никто не мешал, и с удовольствием играет.

- Зависимость от азартных игр не требует столько времени, человек больше живет в мире грёз, пыгается поймать фарт, смотрит на приметы.

У таких людей есть особая «Счастливая одежда». У них формируется очень сильное «мифическое» сознание. Они решают, что азартными играми они заработают. Тем самым заменив работу, они всем докажут, у них случится крупный выигрыш, компенсирующий все их потери. Естественно, это все заблуждения. Более того, очень много пациентов с лудоманией идут на огромные риски. Например им один раз повезло, они выиграли больше миллиона, они думают удача теперь с ними, где миллион там и десять. В итоге человек уходит в очень большой минус. Улетает этот миллион, и еще минус десять миллионов на счету запросто. И что самое интересное, человек помнит как они выиграли миллион, а как проиграл десять отнеснется куда-то в глубину сознания.

Уход от реальности

Та же самая ситуация с компьютерными играми, человек уходит от реальности. Если в жизни это какой-то слабый, часто подвергаемый травле в школе, не умеющий выстраивать дружеские отношения, одинокий человек, то в компьютерной игре он какой-нибудь маг 99 уровня. Тут уже самооценка. Люди начинают соревноваться у кого какие достижения. У людей появился соревновательный момент, они стали соревноваться друг с другом, устраивать турниры. Сейчас зависимые оправдываются тем, что они могут выигрывать большие деньги за счет

киберспорта. Дети с самого детства начинают думать, что это лучший вид заработка. Хотя по факту, это далеко не так. Помимо того, что ты можешь и не выиграть, ты очень сильно навредишь себе. Во-первых, очень сильно портится зрение. Во-вторых, физическая активность на минимуме, теряется форма, что может привести к ожирению. Режим сна нарушен. А также зависимость от компьютерных игр отнимает очень много времени, особенно у детей это самое важное время, время формирования, когда нужно тренировать тело, тренировать мозг, критическое мышление, коммуникативные способности, должны формироваться творческие интересы.

Потеря контроля

Утрата ситуационного и количественного контроля. Ребенок знает, что ему рано утром в школу, он играет до поздней ночи, а порой и не спит. Есть определенные зрительные нарушения, потому что ребенок был полностью сконцентрирован на игре. Есть позиционные контрактуры в запястьях. Нарушения осанки, всегда видно сутулость детей, которые очень любят компьютерные игры. И, фактически, теряется и ситуационный, и количественный контроль. Планировал поиграть пару часиков, а играл всю ночь. Классика жанра.

В связи с возникновением проблем с учебной, со здоровьем, социальными отношениями появляется идея бросить. И человек некоторое время держится. Он считает, что восстановил контроль. Естественно, появляется желание поиграть. Потом он, якобы, эту идею поборол. И в этот момент, когда он решил, что контроль восстановлен, и случается срыв.

Когда речь идет о зависимости компьютерных игр, первый гаджет ребенку дали родители. Это очень удобно дать планшет, дать телефон, под видом того, что ребенок будет как-то развиваться. Там действительно устанавливаются какие-то обучающие программы, однако ребенок быстро находит то, что его интересует. Родителям с одной стороны это не нравится, но с другой стороны это же свобода. Не надо уделять ребенку время, не надо с ним возиться. Он взял телефон, и он никак не мешает. А идеология какая, он под контролем, мы его видим, ничего страшного не случится.

Отличия

Если брать лудоманию и компьютерные игры, пока еще не так развита тема киберспорта, всех этих покупок в интернете. Лудомания на первом месте по финансовым потерям, причем очень тяжелым, даже относительно наркомании. Тяжелые финансовые проблемы, следом очень большой процент самоубийств, криминальных историй, когда люди пытаются любой ценой добыть эти деньги и попадают в тюрьму, или погибают в ходе каких-то криминальных разборок. Депрессия, тревога, нарушение сна, это такой минимальный набор, который имеет лудоман. Они все приходят лечиться с такими психическими расстройствами.

Если брать зависимость от компьютерных игр, то в первую очередь идет потеря времени, потому что там нельзя быстро получить эмоции. Игры рассчитаны на втягивание, десятки персонажей, сотни уровней. Еще в играх существует режим сохранения или бессмертия, формирующий у подростков стереотип, что можно прыгнуть с пятого этажа, машину за баггер остановить, перебежать перед машиной быстро и т.д.

Мнение доктора: «Один человек решил повторить за игровым персонажем и перепрыгнуть машину, едущую на него. Хотел удивить друзей, и естественно, у него не получилось этого. Как следствие, страдают все сферы жизни.»

Успеваемость

Родители всегда четко говорят «Вот до такого-то класса нарадоваться не могли, очень хорошо учился, а сейчас скатился, полное отсутствие интереса к учебе.» Учителя не справляются, высокая отвлекаемость на уроках, много пропусков. И только тогда родители задумываются, что их ребенок имеет некую зависимость. Здесь такая же история как и с наркоманами или алкоголиками. Анозогнозия, то есть преуменьшение проблемы.

Последствия очень тяжелые, это только кажется, что не страдает физическое состояние или психическое, нет социальной деградации. На самом деле всё то же самое как у любой зависимости. Таких историй очень много, как по компьютерным играм, так и по лудомании.

Что показательно, игроманы всегда очень умные люди, нельзя их назвать интеллектуально неразвитыми, очень часто это люди, которые уже чего-то добились и им есть, что предъявить миру, например хорошее образование, работа, семья, интеллигентные родители. Но как только человек начинает играть, и все в ужасе, как он поменялся, он становится агрессивный, скрытный. Зачастую за помощью обращаются не сами игроманы, а их родственники.

Как понять где норма?

Так как же все-таки понять где норма, а где нет? Возьмем к примеру людей, которые едут в Лас-Вегас. Они ставят себе задачу не выиграть, никто не едет с идеей выиграть миллион, только если где-то в глубине души. Они хотят получить эмоции, хотят потратить определенное количество денег, посмотреть на определенные вещи. Допустим запланировали 2000\$, проиграли, угостили всех игроков, которые с ними играли. Или же выиграли и потратили все деньги на развлечения. Всё, никто не решал, что это способ заработать, это исключено, если вы вдруг не профессиональный игрок в покер. Эти люди отлично контролируют эмоции, они не поддаются азарту. То же самое с компьютерными играми, ты себе поставил задачи, сходил в школу, сходил на секции, пообщался с друзьями, выполнил домашнее задание, помог по дому. Дальше можно поиграть немного в компьютерную игру, не до поздней ночи, не до полного паралича сгибателей и разгибателей пальцев кисти, а именно по четко запланированному времени.

Статистика

Казахстан: 350 тысяч – приблизительно именно столько казахстанцев страдают от игровой зависимости, сообщает корреспондент «Хабар 24». О проблеме, как о серьезной угрозе, уже не первый год говорят эксперты.

Казахстан буквально накрыла волна игромании. На сегодня в стране зависимых почти 350 тысяч. Только с начала года денежный оборот в этой сфере составил порядка 300 млрд тенге – в 8 раз больше, чем годом ранее.

Россия: Результаты социологического эксперимента

В опросе приняли участие около 8000 капперов, которые оставляют прогнозы в букмекерских конторах на постоянно основе. Нам кажется, что выборка из 8000 мала и было бы отлично проверить хотя бы в районе 20 тысяч игроков на ставках. Опрашивали людей в 2023 году, поэтому статистика является свежей. Результаты получились следующие:

- 20% опрошенных пытались отстраниться от ставок за счет удаления аккаунта ЦУПИСа, из-за того что оставили значительную сумму в БК
- 25% респондентов отметили, что они могут сами остановиться и не делать ставки на спорт.
- Больше 50% хотели бы, чтобы государство на законодательном уровне вводило ограничение на количество и размер прогнозов.
- А 5% хотело бы воспользоваться государственным ограничением уже сейчас.

Если перевести проценты в количество людей, то становится страшно. Примерно 1600 человек удалили личный кабинет, потому что проиграли большое количество денежных средств. Вы можете представить, насколько это проблема масштабна? Можно предположить, что эти люди проиграли все ценные вещи, возможно, у них начались психологические проблемы, связанные со ставками. Другая сложность - отсутствие самоограничения, об этом сказали более 50% респондентов. Вряд ли это можно исправить законом, ведь всегда есть офшорные букмекерские компании, в которых оставить прогноз можно в два клика.

Список использованной литературы:

1. Хабар 24 – Главный информационный. [Электронный ресурс] // 24.kz – URL: <https://24.kz/ru/news/social/item/578775-chislo-igromanov-ezhegodno-uvelichivaetsya-v-kazakhstan>
2. NiceBets – Проблема лудомании в России. [Электронный ресурс] // nice-bets.ru – URL: <https://nice-bets.ru/blog/sereznost-problemy-ludomanii-v-rossii>

3. Психология - Зависимости от гаджетов. [Электронный ресурс] // doctor.ru – URL: <https://doctor.ru/view/53251/>

4. Что такое ставки на спорт Live [Электронный ресурс] // Blogs– URL: <https://www.sostav.ru/blogs/242851/33103>

Горбань В.Д., студентка 1 курса
направления подготовки «Менеджмент»;
Лаврецкая И.А., доцент
Костанайского Филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ

Трихомониаз(трихомоноз)- инфекционное заболевание передающееся половым путем, возбудителем которого является влагалищная трихомонада. Заболевание может пройти в легкой форме без поражения других органов, но и в осложненной, которая может перейти в хроническую форму.

Заболевание поражает мочеполовую систему, у женщин разрушает оболочку влагалища и шейки матки, а у мужчин уретру.

Клиническая характеристика заболевания

В первую очередь разберем симптомы у женщин, так как они являются носителями этой бактерии. Если девушка ведет активную половую жизнь без предохранения, не следит за гигиеной половых органов, то бактерия начинает активироваться. 30-50% случаев инфекция протекает без симптомов и не сразу можно определить риск заболевания.

Первым признаком является, вагинальный зуд и раздражение внутренних половых губ. Соответственно, начинаются пенные выделения из влагалища с резким запахом, с желтоватым или зеленоватым цветом. Это приводит к болезненным мочеиспусканием. Все эти симптомы были начальной стадией заболевания, но со временем инфекция разрастается и поражает слизистую, что приводит к отеку и кровянистым выделениям. Скрытость заражения длится от 5 дней до 4 недель после проникновения. Мужчины являются переносчиками инфекции. После полового акта бактерия попадает в уретру и развивается там и последующие акты становятся возможностью для выброса инфекционных бактерий во влагалище женщины, также она находится в сперме мужчины, что поражает слизистую. у мужчин первый симптомом являются резкие выделения, мутно-белого цвета и легкое жжение после мочеиспускания. Редким проявлением трихомоноза, является воспаление головки и крайних сторон полового члена.

Осложнением у мужчин, является воспаление придатка яичника, осложнение трихомонадной инфекции.

Существует классификация трихомониаза

Воспаление малых половых губ и начала влагалища- вульвит

Воспаление влагалища- вагинит

Воспаление мочеиспускательного канала- уретрит

Воспаление шейки матки- цервицит

Профилактика данной инфекции

Профилактика трихомониаза разделяется на первичную и вторичную.

Первичная:

1. Поддержание гигиены на должном уровне, использование специальных гигиенических средств для предотвращения раздражений.

2. Интимные отношения, всегда иметь средства предохранения и знать своего партнера, чтоб быть уверенной, что он здоров.

3. Осмотры у таких врачей как гинеколог, уролог, хотя бы раз в два месяца.

4. Ознакомление с информацией о различных инфекционных заболеваниях, знать меры предосторожности, пути решения.

Вторичная:

1. Меры по предотвращению повторного заражения

2. Обследование и лечение партеров с диагностированной трихомонадой.

Нет ничего страшного если перед тем, как решились на половой акт вы проверить партнера на инфекционные заболевания, ведь он сам может не знать, а него скрытая стадия. Многие девушки страдают из-за неаккуратности парней, а парни не задумываются, что могут так быстро заразиться.

Если не следовать определенным правилам, то инфекция может перерасти в хроническое заболевание, которые будет поражать другие органы, или вызовет рак матки или слизистой. Тяжелую стадию нельзя вылечить самим, даже если следить за гигиеной или предохраняться. Эту стадию лечат медицинскими средствами. Лечение инфекционных заболеваний занимаются такие врачи как гинеколог или уролог, иногда врачи- дерматологи. Обычно трихомоноз в больнице лечат антибиотиками. Лечение может длиться от нескольких дней до нескольких недель, все зависит от тяжести инфекции. Также больной проходит полное обследование на выявление побочных заболеваний.

Для предотвращения повторного заражения. Лечение должно быть проведено одновременно у обоих партнеров.

Не исключаем тот факт, что беременные женщины тоже могут заразиться и им намного труднее вылечиться без какого, либо вреда ребенку.

Лучшее средство- это предохранение и соблюдение правил гигиены.

После всего вышесказанного, я хочу познакомить вас с врачом-дерматологом, венерологом, гинекологом- Франсуа Оливен. Он является доктором медицинских наук. Он высказывался про инфекционные заболевания, такие как кандидоз, чесотка, трихомоноз и с уверенностью говорил, что если следовать всем правилам, то эти инфекции даже очень легко победить.

Также рассказал про еще один путь передачи половой инфекции. Расскажу на примере, в моей практике была ситуация: человек с инфекцией сел на кровать обнаженный, его бактерии остались н покрывале и маленький ребенок сел после него и инфекция попала во внутрь. Таким образом, можно заразиться не только взрослым людям и не только половым путем, но и таким неосторожным.

У Франсуа есть лишь одна просьба к своим больным, соблюдать все его назначения, вовремя пить таблетки, не употреблять алкоголь. С многих стран едут к нему за помощью, с Китая, России, Германии и всем он помогает. Франсуа Оливен замечательный как врач, но еще и как психолог. Он успокаивает своих клиентов и доказывает, что можно быстро избавиться от заболеваний и жить дальше. После того, как пациент полностью здоров, Франсуа отправляет его на повторный тест, чтоб окончательно убедиться, что он здоров и что в нем не осталось ничего опасного.

В нашей время врачи разделились на два вида, одни считают, что трихомоноз страшная инфекция, от которой тяжело избавиться, практически невозможно, а другие с легкостью относятся к лечению и дают больным возможность верить в выздоровление.

Этим я хотела показать, что эту болезнь и правда можно быстро преодолеть, только следует прислушиваться к врачам и следить за своей жизнью.

Хочу подвести общий итог моей работы, выбранная тема является очень распространенной в наше время, хотя у нас есть все и средства гигиены и различные способы предохранения, но многие этим не пользуются. Многие даже не знают о таких инфекциях пока сами не столкнуться с этим. Не только в Казахстане и России эта болезнь стоит на первых местах, но и в других уголках земли пытаются бороться с этим. Также хочу дать свои рекомендации, во-первых, всегда предохраняйтесь, что как ни это поможет не заразиться, во-вторых, знайте своего партнера, если вы не уверены, то лучше проверить его для своей же безопасности и в третьих, соблюдайте правила гигиены.

Можно выделить время и деньги для обследования, чтоб быть уверенным в своем здоровье и здоровье партнера. Все меры профилактики очень просто и не требуют много времени или денег, ведь все это мы делаем для себя. Давайте будем ответственны ни только за себя, но и за вашего близкого человека!

Список использованной литературы:

1. <https://ru-fr-2010.livejournal.com/93937>.
2. <https://gkb-1.ru/info/otlichitelnye-osobennosti-hronicheskogo-trihomoniozisa>
3. https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_venereology/trichomoniasis

Довгополова Р.М., студентка 1 курса
направления подготовки «Юриспруденция»;
Селезнёв С.Г., старший преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ГИПОДИНАМИЯ ИЛИ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ

Мы с Вами живем в период 4 промышленной революции, называемой Индустриализация 4.0. Индустриализация 4.0 заключается в стремительном развитии интернет технологий, роботизации и цифровизации всех процессов. Таким образом физический руд заменяется роботизированным процессами.

Сегодня отпадает необходимость в длительном и изнурительном труде, люди все больше находятся в малоподвижном состоянии. Пешие прогулки по дороге от дома на работу и учебу заменил проезд на рейсовых автобусах, наряду с лестницами практически в каждом многоэтажном здании имеется лифт. Чего не было в нашем недалеком прошлом. Если мы вспомним из школьного курса, как стремясь постигать знания и исполнить свою мечту, Михайло Ломоносов пешком прошел из Архангельска в Петербург, а это более 1000 километров.

А давайте оглянемся вокруг себя: робот пылесос – убирает, посудомойка – помоеет за нас посуду, кухонный комбайн – все перемелет, перемешает, мультиварка- приготовит еду и т.д. А что делаем в это время мы? Верно, сидим в гаджетах, смотрим фильм в прикуску с какими-нибудь сладостями или орешками.

Если посмотреть общую статистику, размещенную в широком доступе, то согласно данным Всемирной организации здравоохранения во всем мире более 650 миллионов взрослых и 379 миллионов детей и подростков страдают ожирением, тогда как общая численность нашей планеты составляет 8,7 миллиарда человек, таким образом 11% населения нашей планеты страдает ожирением. Еще одна страшная цифра статистики - это сердечно-сосудистые заболевания, по причине которых, согласно статистике ВОЗ, в мире ежегодно умирает свыше 17 млн. человек.

Таким образом, с точки зрения движения вперед, развитие технологического прогресса - это двигатель развития и улучшения жизни, но в то же время приводит к проблемам со стороны здоровья человека.

Малоподвижный образ жизни. В медицине появилось такое понятие как гиподинамия. Слово Гиподинамия, другими словами, пониженная подвижность, произошло от греческих слов ὑπό — «под» и δύναμις — «сила», а с латинского языка переводится «малоподвижность». Гиподинамию можно смело назвать болезнью 21 века [2].

Именно отсутствие физической активности приводит к ожирению, т.к. мы употребляем высококалорийную пищу, но энергию тела не расходует, находясь в неподвижных или малоподвижных положениях.

Обратимся снова к данным ВОЗ: каждый четвертый человек в мире ведет малоподвижный образ жизни. В высокоразвитых странах диагноз «гиподинамия» наблюдается у 26% мужчин и 35% женщин. Что особенно страшно, что данная болезнь все больше и больше затрагивает подростков: 80% детей в возрасте 11-17 лет ведут малоподвижный образ жизни, пропадая за компьютерными играми и в социальных сетях.

Но есть случаи и вынужденной малоподвижности, это, например, люди преклонного возраста, посттравматические состояния, инвалидность.

Исходя из всего вышесказанного выделяют 4 формы гиподинамии:

1. Нозогенная, которая спровоцирована малой подвижностью вследствие заболевания;
2. Производственно-бытовая – это последствия «сидячей» работы, вредных привычек, у подростков- длительное использование гаджетов
3. Возрастная;
4. Ятрогенная, которая возникает при необоснованно длительном постельном режиме после травмы.

В данной статье хотелось бы еще рассмотреть гиподинамию с клинической стороны, т.е. каким образом гиподинамия влияет на организм.

Как было сказано выше, по причине мало подвижного образа жизни, у людей возникает ожирение и повышается риск сердечно-сосудистых заболеваний. Со стороны нервной системы нарушаются нервно-рефлекторные связи, что приводит к расстройству деятельности нервной, в следствии чего у человека снижается сила и выносливость. [4].

Со стороны опорно-двигательного аппарата происходит уменьшение костной ткани, уменьшения количества кальция в костях и как следствие развитие таких болезней как остеопороз, остеохондроз, остеоартроз и др.

Длительная гиподинамия приводит к снижению иммунной реактивности организма, что снижает сопротивляемость организма к инфекции. При сидячем образе жизни возникает застой крови в нижних конечностях в следствии чего развивается варикозное расширение вен и что приводит к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций. Неправильное питание может привести к развитию сахарного диабета. [3].

Какие симптомы говорят нам о гиподинамии? Гиподинамия широко распространенная современная болезнь, которая сопровождается большим количеством весьма и весьма разнообразных симптомов. Так, например, уменьшение количества кальция в костях, о котором говорилось ранее, становится причиной частых переломов. При гиподинамии могут возникать частые головные боли, чрезмерная нервозность, бессонница, общая усталость, снижение работоспособности, часто встречаются случаи чрезмерной возбудимости, повышение аппетита, искривление осанки.

К таким серьезным последствиям приводит гиподинамия, которая на первый взгляд не предполагает ничего страшного в том, что нашу физическую работу будь то на фабрике, будь то дома заменили роботы и различные гаджеты-помощники.

Каким образом можно вести профилактику? Отказаться от научного технического прогресс? Конечно же, нет. Необходимо соблюдать простые правила: предпочесть автобусу или машине ходьбу пешком на свежем воздухе, делать утреннюю зарядку и в промежутках на работе, есть полезную пищу.

В 2010 году ВОЗ разработали «Рекомендации ВОЗ по вопросам физической активности и малоподвижного образа жизни», в которых прописаны элементарные действия в разрезе возрастов. Также разработан «Глобальный план действий ВОЗ по повышению уровня физической активности на 2018–2030 гг.: повышение уровня активности людей для укрепления здоровья в мире», цель которого снизить распространенность недостаточной физической активности на 15% к 2030 году.

Согласно рекомендаций ВОЗ: «Любой уровень физической активности лучше, чем ее отсутствие, и чем он выше, тем лучше. Для поддержания здоровья и благополучия ВОЗ рекомендует по крайней мере от 150 до 300 минут умеренной аэробной активности в неделю (или эквивалентной высокой физической нагрузки) для всех взрослых и в среднем 60 минут умеренной аэробной физической активности в день для детей и подростков.» [1].

Список использованной литературы:

1. Рекомендации ВОЗ по вопросам физической активности и малоподвижного образа жизни: краткий обзор [WHOguidelinesonphysicalactivityandsedentarybehaviour: at a glance]. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2020. Лицензия: CCBY-NC-SA 3.0 IGO
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гиподинамия>
3. «Гиподинамия болезнь цивилизации», Рубцова А., Жданова Д., Джейранова М.; Бюллетень медицинских интернет-конференций, 2017 г, том 7, №6,
4. «Анализ влияния гиподинамии на опорно-двигательную систему у лиц в период максимальной костной массы», Минасов Т., Фадеев В., Саубанов Р., Гинойян А.; Медицинский вестник Башкортостана, том 1, №6, 2018

Ильясов Д.А., студент 1 курса
направления подготовки «Юриспруденция»;
Лаврецкая И.А., доцент кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

АУТОИММУННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Человеческое тело - это удивительно сложная и хорошо сотканная система, состоящая из бесчисленного количества клеток, тканей, органов и систем. Внутри него происходит непрерывное взаимодействие всех этих элементов, которые работают синхронно, обеспечивая нам жизненно важные функции.

Однако существует одна система, играющая особую и важную роль в нашем организме - это иммунная система. Ее функция заключается в защите тела от различных инфекций и вредных веществ, чтобы мы могли сохранять наше благополучие. Иммунная система, на свою очередь, состоит из множества клеток, тканей и органов, которые вместе работают над обнаружением и уничтожением всех чужеродных объектов. Это прекрасно согласованное тело работает как сложный механизм, но, при всем своем совершенстве, он все же податлив к помехам и сбоям.

Аутоиммунные заболевания становятся все более распространенными по всему миру и многие из них имеют хронический характер, и из-за того что симптомы слишком разнообразны то произвести диагностику становится сложнее. Из-за того что даже сейчас не полностью известно откуда берутся аутоиммунные заболевания, поэтому исследования в области аутоиммунных заболеваний имеют очень важное значение для всего мира.

Это заболевание связано с нарушением физиологических "фильтров", которые обычно разделяют тканевую жидкость и кровь. В результате нарушения возникает нежелательная иммунная реакция, которая может привести к различным болезням, таким как рассеянный склероз, полиневрит, асперматогенез и симпатическая офтальмия. В этот список также входит аутоиммунный тиреидит, который известен также как болезнь Хашимото, названная по имени японского врача, который впервые ее описал. Это заболевание диагностируется у 3-4% населения Земли, причем женщины болеют в 4-8 раз чаще мужчин. Оно развивается из-за агрессии собственных Т-лимфоцитов на щитовидную железу и разрушения тиреоцитов - эпителиальных клеток этой железы.

Постепенно паренхима щитовидной железы начинает деградировать, и развивается гипотиреоз - состояние, при котором этот орган эндокринной системы не способен производить достаточное количество гормонов для поддержания нормальной жизнедеятельности организма. Также аутоиммунный тиреоидит часто сопровождается другими аутоиммунными заболеваниями эндокринной и соматической природы, что значительно осложняет прогноз и требует комплексного и серьезного лечения.

Рассеянный склероз не имеет никакого отношения к возрастному нарушению памяти. Речь идет о множественных "рубцах", которые расположены по всей центральной нервной системе. Это очаги склероза, где нормальная ткань замещается соединительной тканью. Это заболевание чаще всего развивается в молодом возрасте, когда у человека полно энергии и сил. Внезапно у него появляются разнообразные неврологические симптомы, такие как мышечная слабость, нарушение координации движений, тремор конечностей, колебания глаз, проблемы с мочеиспусканием и дефекацией, изменение поведения и снижение интеллектуальных способностей. Развитие рассеянного склероза может быть спровоцировано дефицитом витамина D, курением, стрессом или вакцинацией против гепатита В.

Аутоиммунные патологии, связанные с нарушениями в системе иммунобиологического надзора, не ограничиваются только заболеванием железы. Существуют различные заболевания, которые развиваются из-за ответной реакции иммунитета на антигены органов и тканей. Это приводит к гиперчувствительности и развитию изменений в организме. Группа таких заболеваний включает в себя красную системную волчанку, дерматомиозит, системную склеродермию, ревматоидный артрит и другие. Ревматоидный артрит имеет сложный аутоиммунный патогенез и в 70% случаев прогрессирует до инвалидности, и делает это довольно быстро.

Кроме того, ревматоидный артрит может вызывать осложнения, которые могут привести к летальному исходу. Это заболевание распространено по всему миру и может поражать не только пожилых людей, но и лиц молодого возраста, а также детей, независимо от их расы. Каждый год на 100 000 населения ставят такой диагноз у 5-50 пациентов. Причины развития ревматоидного артрита могут быть разные и не обязательно связаны с работой суставов. Различные инфекции, эмоциональные потрясения, гормональные изменения и тяжелая физическая работа могут спровоцировать воспаление соединительной ткани и поражение суставов.

Заболевание характеризуется медленным течением и может развиваться в течение нескольких лет, хотя медицине известны случаи острого прогрессирования. Одним из основных симптомов является припухлость вокруг суставов, что заставляет многих пациентов обратиться к врачу за помощью. В суставах возникает спонтанная боль, которая усиливается при активных движениях. Лечение ревматоидного артрита длительное и требует терпения и сил. Заболевание также влияет на привычный образ жизни, ограничивая физическую активность и возможность заниматься спортом. Кроме того, пациентам с этим заболеванием противопоказаны противовирусные и иммуностимулирующие препараты, которые часто назначаются при сезонных инфекциях.

Наш организм - это сложный и совершенный механизм, который позволяет нам жить, расти и развиваться. Он состоит из миллиардов клеток, тканей, органов и систем, которые работают вместе, чтобы поддерживать нашу жизнь.

Забота о своем организме - это инвестиция в свое здоровье и благополучие. Она помогает нам оставаться здоровыми, активными и энергичными.

Вот несколько советов, как заботиться о своем организме:

1. Правильно питайтесь. Выбирайте здоровую пищу, богатую фруктами, овощами, цельнозерновыми продуктами и нежирными белками. Употребляйте пищу в разумных количествах и избегайте излишнего потребления процессированных продуктов и сахара.

2. Регулярно занимайтесь спортом. Физические упражнения помогают поддерживать здоровье сердца, легких, мышц и костей. Выберите вид активности, который вам нравится, будь то бег, плавание, йога или танцы, и старайтесь заниматься им несколько раз в неделю.

3. Спите достаточно. Сон необходим для восстановления организма и поддержания его в хорошем состоянии. Старайтесь спать в тихой и комфортной обстановке, создавайте режим сна и избегайте излишнего употребления кофеина и алкоголя.

4. Управляйте стрессом. Стресс может негативно сказаться на здоровье. Найдите здоровые способы справиться со стрессом, например, медитацию, йогу, глубокое дыхание или прогулки на свежем воздухе. А также не забывайте о том, что позволяйте себе перерывы и время для отдыха также является важным аспектом управления стрессом.

Если вы будете заботиться о своем организме, он будет служить вам долгие годы. Запомните, что забота о своем здоровье - это не только физический аспект, но и психологический. Слушайте свое тело, давайте ему отдых, полноценную пищу и активность - и оно отблагодарит вас хорошим самочувствием и полноценной жизнью.

В конце, хотелось бы сказать, что проблема аутоиммунных заболеваний стоит не на последнем месте и представляет собой серьезную и актуальную проблему в медицине. Из-за их быстрого распространения и сложности диагностики, это ставит для нас очень серьезную проблему.

Список использованной литературы:

1. <https://antiage-expert.com/ru/glossary/autoimmunnye-zabolevaniya/>
2. <https://premium-clinic.ru/autoimmunnye-zabolevaniya-prichiny-i-simptom/?ysclid=lpmq5lnyds854639746>
3. https://medaboutme.ru/articles/autoimmunnye_zabolevaniya_chto_eto_takoe/?ysclid=lpmq59czpi255227087
4. <https://medportal.ru/enc/rheumatology/systemic/3/>

Моор В.С., студентка 1 курса
направление подготовки «Экономика и финансы»,
Лаврецкая И.А., доцент кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ВСПЫШКА СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ. УГРОЗА И ПРОФИЛАКТИКА.

В связи с большим количеством вспышек почвенной сибирской язвы, поражающей животных и людей в Республике Казахстан, разработка более эффективных методов борьбы с ней является одной из важнейших задач ветеринарной науки и практики. Все заболевания сибирской язвой в конечном итоге распространяются по организму и приводят к смерти.

Как сообщали 31 августа 2023 года "Хабар 24" и "Тенгри", не так давно в Акмолинской области произошла вспышка сибирской язвы, в результате которой заразились 10 человек. Выяснилось, что на ферме в селе Ушкарасу Жаркаинского района было забито около 30 коров. Мясо от коров было роздано жителям села. В результате 12 человек были госпитализированы с симптомами сибирской язвы. У большинства из них заболевание было подтверждено лабораторно. В настоящее время все они госпитализированы в инфекционное отделение Есильской районной больницы. Также были выявлены 22 контактных лица. В деревне Ушкарас введены карантинные правила и проводится дезинфекция. Зараженное мясо уничтожено, экспорт сельскохозяйственной продукции ограничен. 35 жителей, имевших контакт с инфицированным, находятся под строгим медицинским наблюдением. В настоящее время весь скот в деревне вакцинируется. Это делается в качестве меры предосторожности против вспышки заболевания - напомним, что в конце августа в селе Ушкарасу Жаркаинского района были обнаружены подозрительные на сибирскую язву лица, которые были закрыты и помещены на карантин. В настоящее время доступ в село ограничен.[1]

Серик Омарханов, заместитель заведующего отделом гигиены и эпидемиологического контроля:

- В центре также была проведена заключительная дезинфекция. Была проведена дезинфекция помещений. Это касалось мягкого инвентаря, одежды и постельных принадлежностей. Все предметы стерилизовались в закрытых помещениях. В настоящее время произведено принудительное уничтожение 536 кг мяса. Все оно было утилизировано.[2]

Что такое сибирская язва?

Сибирская язва - это инфекционное заболевание, вызываемое бактериями и представляющее особую опасность для всех видов сельскохозяйственных и диких животных, а также для человека. Болезнь может протекать в подострой, острой, подострой (у овец и крупного рогатого скота), флегеллезной (у свиней) и преимущественно раковой (у человека) формах. Возникают также инфекции ротоглотки и желудочно-кишечного тракта. Отравление, характеризующееся плазменно-геморрагическим воспалением кожи, лимфатических узлов и внутренних органов, протекает в форме кожной или септицемии (у животных встречаются также кишечная и легочная формы). Впервые сибирская язва появилась в древнем мире - в Китае, Египте и Месопотамии. В большинстве случаев инфекция распространялась между лошадьми, крупным рогатым скотом и овцами, но заражался и человек. Древнеримский поэт Вергилий писал, что эта болезнь "иссушает жилы" и "поражает все кости". Исследования сибирской язвы начались в XVIII веке. Французские врачи Фарет и Фурнье дали медицинское описание болезни. К середине следующего века ученые поняли, что эта инфекция наиболее распространена среди рабочих шерстяных фабрик. Примерно в это же время врачи открыли причину возникновения сибирской язвы. В 1881 году микробиолог Луи Пастер изобрел вакцину для защиты животных от этой бактериальной инфекции и публично объявил о ее разработке. На своей ферме в Пулье-ле-Фор Пастер привил от сибирской язвы 60 голов крупного рогатого скота. Половина из них была предварительно вакцинирована. Все привитые животные выжили, а остальные умерли через два дня. Вакцина против сибирской язвы для человека была создана только в 1940 году. В разработке вакцины принимали участие Николай Гинзберг и Александр Тамарин (сотрудники санитарно-гигиенического и технологического института Красной Армии).

Проще говоря, заражение сибирской язвой происходит при работе с зараженными сибирской язвой животными или продуктами (например, шерстью или кожей). Люди заражаются сибирской язвой, вдыхая споры сибирской язвы, находящиеся в воздухе при промышленной обработке зараженных материалов, таких как шерсть и кожа.[3]

Виды сибирской язвы.

1. кожная форма

Кожная форма сибирской язвы возникает при проникновении спор сибирской язвы через порезы и ссадины. Это происходит при контакте с зараженными животными или продуктами питания. Это наиболее распространенная форма сибирской язвы и наименее опасная для человека. Инфекция обычно развивается через неделю после контакта, а в некоторых случаях и раньше. Симптомы: небольшие волдыри или шишки, которые могут чесаться.

2. легочная форма

Возникает у людей, вдохнувших споры сибирской язвы. Люди, работающие на производстве шерсти, скотобойнях и кожевенных заводах, могут вдыхать споры при работе с зараженными животными и их продуктами. Легочная форма сибирской язвы зарождается в грудных лимфатических узлах, затем распространяется по всему организму, вызывая в конечном итоге тяжелую дыхательную недостаточность и шок. Легочная форма сибирской язвы является наиболее опасной. Обычно она развивается в течение недели после заражения, но инкубационный период может длиться до двух месяцев. Только 10-15% пациентов, заразившихся легочной формой сибирской язвы, выживают без лечения. Однако при

агрессивном лечении шансы на выживание составляют около 55%. Симптомы: лихорадка и озноб, дискомфорт в груди, одышка, спутанность сознания или головокружение, кашель, тошнота, рвота или боль в животе, головная боль.

3. гастроинтестинальный тип.

Гастроинтестинальная форма сибирской язвы возникает при употреблении в пищу сырого или недостаточно прожаренного мяса зараженных животных. Споры сибирской язвы проникают в глотку и пищевод. Эта форма встречается реже и развивается в течение недели после заражения. Без лечения более половины пациентов с желудочно-кишечной формой сибирской язвы погибают. Симптомы: лихорадка и озноб, набухание шейных или затылочных лимфатических узлов, боль в горле, боль при глотании, охриплость, тошнота и рвота (особенно кровавая).[4]

В стране принимаются меры по профилактике сибирской язвы животных и человека. Профилактика сибирской язвы животных и человека включает

1. регистрацию зараженных территорий
2. Плановая вакцинация людей и всех восприимчивых к сибирской язве животных и растений в районах, подверженных риску заболевания сибирской язвой
3. Рутинная иммунизация людей и всех восприимчивых к заболеванию животных в районах, подверженных риску заболевания сибирской язвой.
4. информировать население, животноводов и владельцев скота об опасности сибирской язвы
5. не производить принудительный убой скота без разрешения ветеринара
6. соблюдать карантинные меры в отношении вновь приобретенного скота.

В результате эта инфекция остается серьезным биологическим риском, а защитный эффект вакцинации не снижается. Следует отметить, что эта угроза также наносит экономический ущерб в области животноводства и реализации его продукции. В то же время продолжают появляться различные аргументы против вакцинации, создавая условия для распространения этой инфекции. Для того чтобы этот риск не превратился в серьезную угрозу, необходимо развивать вакцинацию, разрабатывать современные вакцины, постоянно контролировать их безопасность и информировать ветеринарных врачей, медицинских работников и население о вспышке сибирской язвы и вакцинации. Следует отметить, что соблюдение графика вакцинации против сибирской язвы также является одним из важнейших факторов обеспечения безопасности вакцинации.

Список использованной литературы:

1. Сибирская язва в Акмолинской области: 5 сельчан госпитализированы. [Электронный ресурс] //tengrinews.kz. - URL:https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/sibirskaya-yazva-akmolinskoy-oblasti-5-selchan-376832/
2. Вспышка сибирской язвы зарегистрирована в Акмолинской области. [Электронный ресурс] //24.kz. - URL:<https://24.kz/ru/news/incidents/item/615658-vspyshka-sibirskoj-yazvy-zaregistrirovana-v-akmolinskoy-oblasti>
3. Симптомы, лечение и профилактика сибирской язвы. Как передается и проявляется сибирская язва?[Электронный ресурс] //lenta.ru. - URL:<https://lenta.ru/articles/2023/06/21/sibirskayayazva/>
4. Сибирская язва. [Электронный ресурс] // znanierussia.ru. -

ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ БЕГОМ

Оздоровительный бег является наиболее простым и доступным (в техническом отношении) видом циклических упражнений, а потому и самым массовым. По самым скромным подсчетам, бег в качестве оздоровительного средства используют более 100 млн. людей среднего и пожилого возраста нашей планеты. Согласно официальным данным, в нашей стране зарегистрировано 5207 клубов любителей бега, в которых занимается 385 тыс. любителей бега; самостоятельно бегающих насчитывается 2 млн. человек.

Оздоровительный бег и спортивная ходьба имеет полезные свойства, которые трудно воспроизвести какими-либо другими видами физической нагрузки. В первую очередь, это благотворное влияние на сердечно-сосудистую систему, особенно на уровне мельчайших сосудов - артериол, венул, капилляров. Недостаток движений у современного человека приводит к запустеванию и атрофии большого числа капилляров и нарушению кровоснабжения тканей.

Правильно дозированный бег и спортивная ходьба открывает спавшиеся, нефункционирующие капилляры, а также способствует прорастанию новых капилляров в обедненные участки и в участки, поврежденные болезнью.

На современном этапе ни для кого не является откровением, что противодействие гиподинамии (малоподвижному образу жизни) - является физическая активность, которая есть основой профилактики многих заболеваний и средство продления жизни.

Учёные всех эпох утверждали, что жизнь требует движения. Известный американский кардиолог Поль Уайт говорил, что: "Если бы наше поколение использовало свой ум и ноги, а будильник и желудок меньше, то у нас было бы меньше случаев коронарной болезни". Поскольку организм человека развивается в постоянном движении. Сама природа распорядилась так, что человеку необходимо развивать свои физические способности.

Доказано, что у людей умственного труда мышечная активность вызывает усилие потока положительных импульсов в коре головного мозга и улучшает работу тех его участков, которые уже включены в определённую деятельность в данный момент.

Труд, спорт, физическая культура чрезвычайно важны для здоровья каждого человека.

Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2017. №2

Огромное количество людей разного возраста занимаются оздоровительной физической культурой для того, чтобы улучшить самочувствие, укрепить здоровье, стать сильными, ловкими, выносливыми, иметь стройную фигуру, хорошо развитые мышцы.

Выполняя физические упражнения, человек попадает в мир новых ощущений, положительных эмоций, обретает хорошее настроение, бодрость, жизнерадостность, чувствует прилив сил. Занятия физической культурой - это как бы компенсация за то, что мы лишены таких естественных физических действий, как бег, прыжки, плавание, ходьба и т.д.

Немалую роль в деле восстановления и развития здоровья вкладывают занятия физической культурой, где в основу организации занятий оздоровительной физической культурой положены четкие методы и способы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и налаженную методику. Занятия оздоровительной физической культурой имеют свои методические особенности в зависимости от возраста, пола, вида трудовой деятельности, уклада жизни, индивидуальных склонностей и интересов, индивидуальных возможностей организма и характера течения заболевания.

Разработка методики занятий оздоровительными физическими упражнениями должна производиться высокопрофессиональными специалистами в области физической культуры, так как неправильная методика выполнения может привести к серьезным последствиям, даже к травмам.

Физкультурные упражнения должны быть правильно разработана и детализирована.

При начале беговых тренировок следует помнить и соблюдать следующие правила:

- перед тренировкой тщательно проверьте исправность своей обуви;
- на ноги следует надевать толстые носки из смеси шерсти и хлопка;
- нагрузка должна нарастать постепенно;
- бегать следует не реже 3-х раз в неделю и не меньше 20 мин.;
- не следует увеличивать скорость бега даже при виде других бегунов или красивых девушек;
- постоянно следует укреплять мышцы свода ступней, чтобы избежать развития плоскостопия;
- наибольший тренировочный эффект достигается тогда, когда скорость бега приближается к 1 часу;
- следует следить за частотой пульса (ЧСС) - она не должна быть больше, чем 180 ударов в мин. минус ваш возраст.

Целостность человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях нашей жизни. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая созидательную деятельность, не позволяя "душе лениться". Академик Н.М. Амосов предлагает ввести новый медицинский термин "количество здоровья" для обозначения меры резервов организма.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить человека от всех болезней. Человек - сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности и бодрости до глубокой старости.

Статистика, исследования, наблюдения, да и просто здравый смысл свидетельствуют о неоспоримом положительном влиянии занятий оздоровительной физической культурой на организм человека, и, следовательно, на продолжительность человеческой жизни.

Список использованной литературы:

1. Бальсевич В.К. Физическая активность человека. – М., Спорт, 1994.
2. Букреев и др. Возрастные особенности циклических движений детей и подростков. – М., Спорт, 1996.
3. Готовцев П.И., Дубровский В.Л. Самоконтроль при занятиях физической культурой. – М.: Просвещение, 2006.
4. Кузнецов А.К. Физическая культура в жизни общества. – М., 2005.
5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 208с

СОЦИАЛЬНО-ОПАСНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Социально опасные заболевания — это инфекционные заболевания, которые могут распространяться среди людей и создавать значительные угрозы для общественного здоровья. Эти болезни могут иметь серьезные последствия для здоровья, вызывать эпидемии и пандемии, и требовать обширных мер по контролю и профилактике. Каждый член нашего общества потенциально в группе риска по СОЗ. Некоторые примеры социально опасных заболеваний включают:

1. COVID-19: Пандемия коронавируса, вызванная SARS-CoV-2, стала одним из самых существенных социально опасных заболеваний в мире, вызывая миллионы случаев и смертей.

2. ВИЧ/СПИД: ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) и СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита) являются серьезной проблемой для общественного здоровья, особенно в некоторых регионах мира.

3. Гепатит: Гепатиты А, В и С могут вызывать серьезные заболевания печени и передаваться через контакт с инфицированными тканями или жидкостями.

4. Туберкулез: Туберкулез (ТБ) является инфекционным заболеванием легких, которое может распространяться через кашель и микроаэрозоли в воздухе.

5. Грипп: Вирус гриппа вызывает эпидемии гриппа каждый год и может иметь высокую смертность. Грипп - инфекционное заболевание, вызываемое вирусами гриппа. Оно передается через капельки воздуха и может привести к острой респираторной инфекции, осложнениям и даже смерти.

6. Сифилис: Сифилис передается половым путем и может вызывать серьезные осложнения при недостаточном лечении. Сифилис - инфекционное заболевание, вызываемое бактерией *Treponema pallidum*. Оно также передается через контакт с ранами. Возможны различные симптомы, включая язвы, высыпания, повреждение сердца и нервной системы.

7. Токсоплазмоз: это паразитарное заболевание человека и других животных, вызываемое токсоплазмами.

8. Гонорея - половое заболевание, вызываемое бактерией *Neisseria gonorrhoeae*. Оно передается через половой контакт и может привести к воспалению половых органов, а также к осложнениям, таким как бесплодие.[1]

9. Менингококковая инфекция - инфекционное заболевание, вызываемое бактериями *Neisseria meningitidis*. Оно передается через капельки воздуха и может привести к воспалению мозга и спинного мозга, а также к сепсису.

Не менее важными социально значимыми заболеваниями являются широко распространенные сейчас: алкоголизм, наркомания, лудомания, токсикомания, зависимость от психоактивных веществ и др. Данные заболевания всё больше и больше встречаются в нашем мире. Эти заболевания относятся к зависимостям. Социально значимые заболевания представляют собой колоссальный ущерб для общества, связанный с высокой заболеваемостью, временной нетрудоспособностью, инвалидностью и смертностью. Комплексный подход к лечению требует огромных затрат на диагностику, реабилитацию, профилактику преждевременной смертности, социальную поддержку, а также превентивную борьбу с преступностью (при наркомании и алкоголизме). К социально значимым заболеваниям относятся недуги, которые представляют угрозу сразу для большого числа людей. Их распространение связывают с высокой смертностью и даже повышенным показателем преступности. Признаки социально-опасного заболевания: Массовость.[4] Патология быстро распространяется среди населения. Как правило, реальное число

заболевших намного больше, чем по официальным данным. Высокий показатель ежегодного прироста количества пострадавших людей. Человек не может полноценно взаимодействовать с социумом. Заболевание представляет опасность для окружающих. Характер патологии может быть как инфекционным, так и неинфекционным. Очевидно, что большинство социально значимых болезней связаны друг с другом и возникновение одной из них предрасполагает к развитию других. Основополагающей задачей по предотвращению социально значимых заболеваний является борьба с факторами риска их развития. Число факторов риска огромно и с каждым годом возрастает. Из всех факторов риска первое место занимает нездоровый образ жизни, удельный вес которого в развитие заболеваний превышает 50 % всех факторов воздействий. Остальные 50% приходятся на генетические факторы, факторы окружающей среды, медицинские факторы. В то же время, по данным ВОЗ, приверженность здоровому образу жизни населения России очень низкая:

Подростки, которые курят сигареты, увеличивают шансы диагностировать себе рак легких в 10–15 раз. Никотин — один из сильнейших растительных ядов, основная составляющая табачного дыма. Установлено, что курение — один из основных факторов, которые приводят к раку легких, языка, гортани, пищевода, мочевого пузыря. Табак отрицательно влияет на сердечно-сосудистую систему, репродуктивные органы. По прогнозам ученых и специалистов, глобальная табачная «эпидемия» в недалеком будущем заберет жизнь 250 миллионов сегодняшних детей и подростков. Детство и подростковый возраст — очень уязвимые периоды жизни. На этих этапах алкоголизация в основном носит неосознанный характер. В большинстве случаев ребенок начинает потреблять спиртное необдуманно и нисколько не задумывается о возможных последствиях. Кроме того, распитие спиртного чаще осуществляется не исходя из личных потребностей, а под воздействием сторонних факторов. Алкоголизм — страшная болезнь, которая по распространению на Земле занимает третье место после сердечно-сосудистых и раковых заболеваний. Вследствие неоднократных приемов алкоголя зависимость от него возрастает, при отсутствии алкоголя человек начинает ощущать болезненное состояние, которое тяжело переносится. Резко снижается трудоспособность, возникает головная боль, дрожат конечности, человека знобит — это характерные симптомы абстинентного синдрома (алкогольного похмелья). Чтобы добыть алкогольный напиток больной идет на любые действия, в том числе и преступные, готов снять из себя последнюю одежду, вынести все из дома. И никто в большинстве случаев не проводит параллели между собственным опытом употребления небольших доз алкоголя с последующей деградацией и превращением в человека с тяжелой алкогольной зависимостью.

Наркомания и дети... Вряд ли найдется родитель, который не согласится с тем, что это выражение режет слух. На самом деле, эта проблема есть и уже давно вышла за рамки привычного понимания того, кто может пристраститься к наркотикам. Средний возраст россиян, ставших заложниками наркотиков, достиг отметки 15–17 лет. Участились случаи употребления наркотических веществ среди детей в возрасте 8–10 лет. Особую обеспокоенность стали вызывать «шестилетки», приобщение к наркотикам которых превосходит под влиянием взрослых. Установлено, что чем в более раннем возрасте произошло знакомство с наркотиком, тем быстрее формируется наркозависимость, тем сложнее проходить сама болезнь и серьезнее ее последствия. Развитие сопутствующих заболеваний, преступность, безнадзорность.[2]

По подробнее мне бы хотелось рассказать об одном из самых популярных — алкоголизме. Алкоголизм — это хроническое заболевание, характеризующееся зависимостью от алкоголя. Люди, страдающие от алкоголизма, испытывают непреодолимое желание употреблять алкоголь, несмотря на негативные последствия для их физического и психического здоровья, а также для отношений с окружающими.

Признаки алкоголизма могут включать:

- Проблемы с контролем над потреблением алкоголя;
- Необходимость увеличивать дозу алкоголя для достижения желаемого эффекта;

- Ощущение физической зависимости от алкоголя, выражающейся в симптомах отмены при попытке прекратить или сократить употребление;
- Запускание процесса алкогольной интоксикации (опьянения) с целью избежать симптомов отмены;
- Отсутствие контроля над поведением после употребления алкоголя, что может приводить к проблемам в личной и профессиональной жизни;
- Продолжение употребления алкоголя, несмотря на негативные последствия для здоровья и отношений.

Алкоголизм может иметь серьезные последствия для здоровья, включая печеночные заболевания, сердечно-сосудистые проблемы, нарушения памяти и концентрации, психические расстройства и многое другое. Лечение алкоголизма обычно включает медицинскую помощь, психологическую поддержку и социальную реабилитацию. Главной биологической причиной алкоголизма считается наследственная предрасположенность. Риск злоупотребления алкоголем выше для людей, чьи родители или другие близкие родственники, имеют проблемы с алкоголем. На это могут повлиять генетические факторы.

Ну что же, мне бы хотелось вернуться к социально значимым заболеваниям, влияющих на общество, точнее к профилактике данных заболеваний. Успешная профилактика социально значимых заболеваний возможна следуя основным направлениям в деятельности по формированию здорового образа жизни:

- формирование навыков укрепления здоровья: личная гигиена, рациональное питание; оптимальное сочетание работы и отдыха; двигательная активность; закаливание; отказ от вредных привычек (курение, употребление алкоголя, употребление наркотиков);

- проведение профилактических осмотров-диспансеризации-ежегодно, профилактических прививок;

- текущая повседневная информация, беседы для больных с Артериальной гипертензией.

Формула здорового образа жизни — это рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшения здоровья.

Здоровье человека на 60 % и более зависит от образа жизни.[3]

По данной статье я бы хотела сделать вывод о том, что больше половины нашего населения подвергнуто социально-опасным заболеваниям. Независимо от того есть ли у вас симптомы или нет нужно соблюдать профилактику. Здоровый образ жизни, правильное питание и спорт должны присутствовать в жизни каждого человека, соответственно уменьшая тем самым риск подвержения себя заболеваниям. Я надеюсь, что распространением информации о СОЗ мы сможем внести свой вклад в общество, уменьшение заболеваемости.

Список использованной литературы:

1. Телемедицина в амбулаторной практике терапевта. [Электронный ресурс] //Ksm.ru. - URL:<https://www.ksma.ru/wp-content/uploads/2022/01/1.2.telemedicina.pdf?ysclid=lp1hn0aebq372671100>
2. Профилактика социально значимых заболеваний курения, алкоголизма, наркомании, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. [Электронный ресурс] //rospotrebnadzor.ru. - URL:<https://02.rospotrebnadzor.ru/content/228/39316/>
3. Социально значимые заболевания. [Электронный ресурс] //news.myseldon.com. - URL:<https://news.myseldon.com/ru/news/index/293005547>
4. Факторы саморазвития и здорового долголетия человека. [Электронный ресурс] //kpfu.ru. - URL:https://kpfu.ru/staff_files/F130459705/Kniga.factory.samorazvitiya.pdf

ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА»

В начале научного исследования нами было проведено тестирование испытуемых для определения кислородного обеспечения организма - проба Штанге, которые мы сравнили с нормами показателей пробы Штанге. Нормы показателей пробы Штанге представлены в таблице.

Норма показателей Пробы Штанге

Оценка состояния	Задержка дыхания на вдохе
Отличное	Больше 60
Хорошее	40-60
Среднее	30-40
Плохое	Меньше 30

В соответствии с рисунком 23, выявлено, что после занятий скандинавской ходьбой у участников исследования улучшилось кислородное обеспечение организма кислородом. До исследования - среднее значение задержки дыхания на вдохе было 37,3 с, что говорит о плохом кислородном обеспечении организма. После - среднее значение составило 42 с, что свидетельствует о хорошем результате.

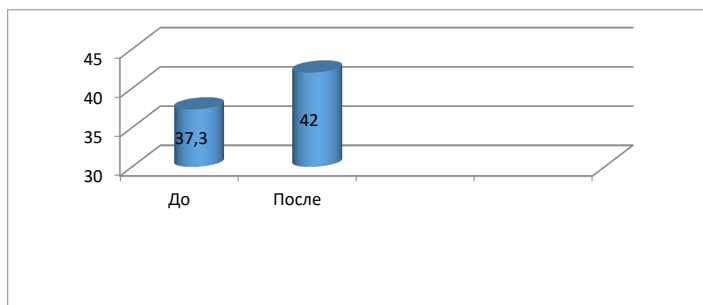


Рисунок 8. Динамика показателей пробы Штанге за период исследования

В процессе измерений так же была проведена проба Генча. Время задержки дыхания регистрировалось по секундомеру, которые сравнили с нормами показателей пробы Генча. Нормы показателей пробы Генча представлены в таблице.

Нормы показателей пробы Генча

Оценка состояния	Задержка дыхания на вдохе
Отличное	Больше 40
Хорошее	30-40
Среднее	25-30
Плохое	Меньше 25

Исследования показали, что в соответствии с рисунком 19, выявлено, что после занятий скандинавской ходьбой у тестируемых улучшилось кислородное обеспечение организма кислородом. До исследования - среднее значение задержки дыхания на вдохе было 37,2 с, что

говорит о плохом кислородном обеспечении организма. После - среднее значение составило 41 с, что свидетельствует о хорошем результате.

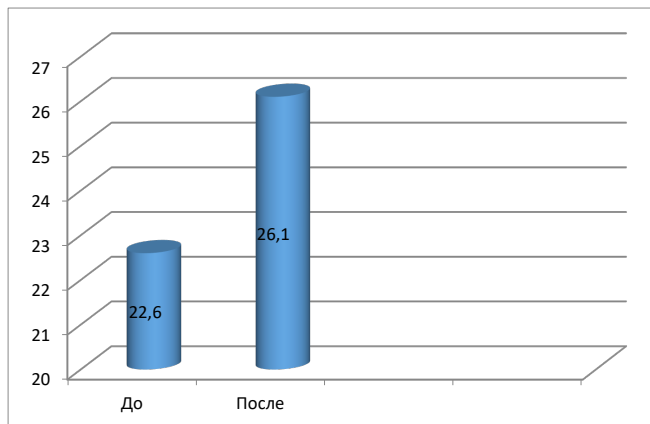


Рисунок 9. Динамика показателей пробы Генча за период исследования

В соответствии с рисунком 9, видно, что после 5-ти недельного периода занятий скандинавской ходьбой у тестируемых улучшились показатели кислородного обеспечения организма кислородом. В ходе исследования среднее значение задержки дыхания на выдохе было 22,6 с, что свидетельствует о неудовлетворительном кислородном обеспечении организма. После 5 недель занятий Скандинавской ходьбы результаты значительно прогрессировали, и среднее значение составило 26,1, что подтверждает о повышении результата и нормализованной устойчивости человека к гиперкапнии и гипоксии.

Соответственно, результатам научного исследования показатели полученные при исследовании позволили сделать вывод, что за период 5-ти недельного наблюдения за женщинами старших возрастных групп, занимающихся скандинавской ходьбой, в большей степени улучшились показатели, не считая частоты дыхательных движений.

Результаты анкетирования

В научном исследовании нами было проведено анкетирование. Всего в анкетировании приняло участие 50 респондентов, занимающихся скандинавской ходьбой в г. Костанай. В процессе переработки результатов анкетирования мы рассмотрели вопросы, которые определили влияние занятий двигательной активностью на здоровье пожилого человека. Рассмотрим подробнее результаты анкетирования участников исследования.

В соответствии с рисунком 25, отметим, что 45 % респондентов анкетирования в возрасте - 55-65 лет, 30% - 65-75 лет, 20% - 45-55 лет, и 5 %- 75-80 лет. В данном исследовании приняли участие большинство представительниц слабого пола.

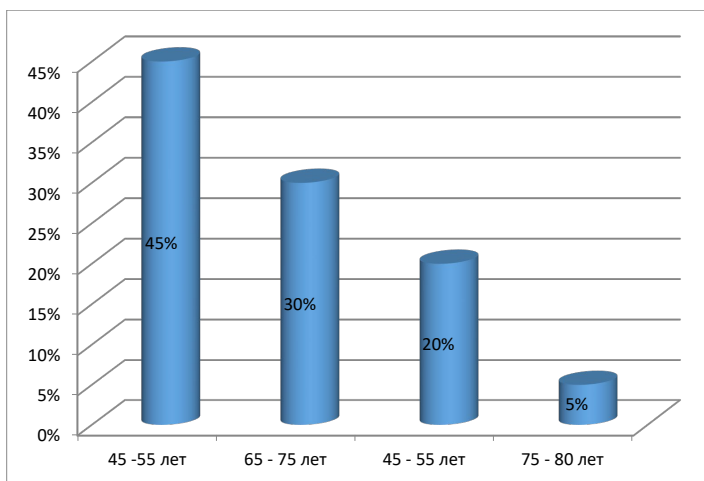


Рисунок 25. Возрастная характеристика респондентов

Если проанализировать рисунок 26 складывается такая картина как направленность трудовой деятельности респондентов: у 45% - умственная; у 25% - средней тяжести, 20% физически тяжелая, и 10% - легкая. Таким образом, можно сделать предположения, что у большинства женщин в прошлом преобладал умственный труд.

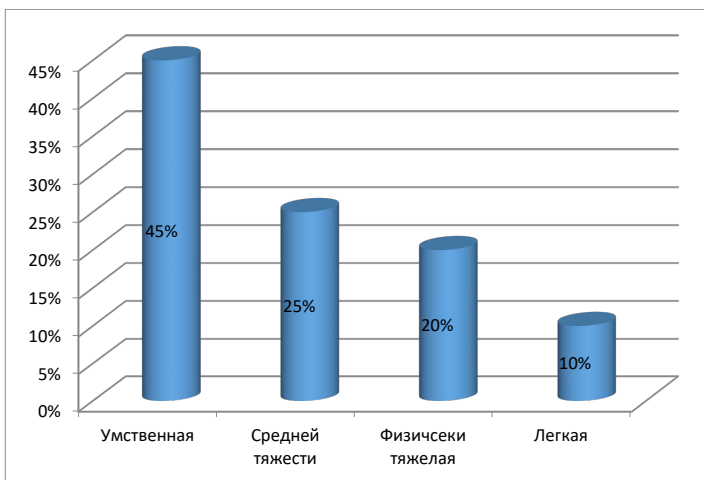


Рисунок 26. Диаграмма результатов анкетирования респондентов на вопрос анкеты № 3

В соответствии с рисунком 27 установлено, что большинство респондентов ведут активный образ жизни (65% - ответ да), 25% - скорее, да и 10% скорее нет. Заметим, что это очень хороший показатель, указывающий на стремление женщин как можно дольше сохранить свое здоровье.

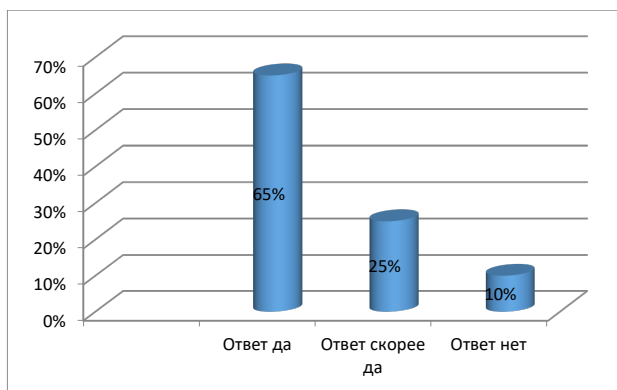


Рисунок 27. Образ жизни исследуемых респондентов

Согласно результатам анкетирования, обнаружено, что 65% тестируемых респондентов посещает чувство стресса, на долю нервных нагрузок приходится 25%, лишь небольшая часть апробируемых ответила, скорее нет, они не подвергаются стрессу, их количество 10%. Впоследствии стремительно высокий уровень динамизма жизни охватывает лиц различного возраста.

По данным анкетирования (рис.28), можно указать, что 90% участников анкетирования непрерывно занимаются физическими упражнениями, из этого следует, что 10% не занимаются двигательной активностью. Можно сказать, что это очень неплохой показатель людей соблюдающих двигательные активные тренировки.

Список использованных источников:

1. Двигательная активность и реакция вегетативных систем организма младших школьников на физические нагрузки: учебное пособие / отв. Ред. Р.А. Шабунин. – Свердловск, 1981. С. 38.
2. Двигательная активность и реакция вегетативных систем организма младших школьников на физические нагрузки: учебное пособие / отв. Ред. Р.А. Шабунин. – Свердловск, 1981. С. 38.
3. Лебедева, Н.Т. Двигательная активность в процессе обучения младших школьников (Гигиенические основы физического воспитания) / Н.Т. Лебедева. – Минск: Нар. свет, 1979. С. 65-67.
4. Антюфеев, А.В. Влияние скандинавской ходьбы на психофизическое состояние лиц с ожирением / А.В. Антюфеев // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2013. С. 54-56.
5. Катанаева, М. Скандинавская ходьба – оздоровительный фитнес / М. Катанаева // Ученые записки университета имени В.П. Лесгафта. 2010. – №5. – С. 21-24.

АЛКОГОЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, СТАДИИ, ПРИЗНАКИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ.

Алкогольная зависимость-это физическая и психическая зависимость от напитков которые содержат в себе этанол. Человек не способен контролировать собственное поведение а также количество выпитого спиртного. При регулярном употреблении человека алкогольных напитков происходит деградация, разрушения организма начиная от печени и, заканчивая ЖКТ. У больных алкогольной зависимостью теряется интерес к жизни, меняется окружение, снижаются умственные способности.

Алкогольная зависимость формируется постепенно и незаметно для человека вне зависимости от пола и возраста. Женский алкоголизм в отличии от мужского развивается намного быстрее и поддается лечению труднее. Значительную роль для алкогольной зависимости играет генетический фактор. Нарушение фрагментов генов снижают возможность организма восстанавливать повреждения и регулировать иные процессы.

Алкогольная зависимость является актуальной проблемой по сей день,так как она оказывает серьезное влияние на общественное здоровье. Кроме того, алкогольная зависимость связана с различными физическими и психологическими проблемами, такими как цирроз печени, рак, депрессия и нарушения памяти.

Важно отметить, что алкогольная зависимость не только наносит вред здоровью людей, но и имеет отрицательное влияние на социальные и экономические сферы. Зависимость от алкоголя может привести к семейным конфликтам, насилию, авариям на дорогах и снижению производительности труда. Это приводит к значительным расходам на лечение, социальную поддержку и потерю экономического потенциала.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения,около 3 миллионов человек умирают каждый год из-за алкоголя. Это составляет около 5,3% всех смертей в мире. Алкогольная зависимость также является одной из основных причин смерти среди молодых людей в возрасте от 15 до 49 лет. Около 140 миллионов людей являются зависимыми от алкоголя. В России порядка 50% летальных исходов в возрасте от 18 до 55 лет.

Статистика также показывает, что более 200 видов заболеваний связаны с употреблением алкоголя. Например, цирроз печени является одной из наиболее распространенных болезней, вызванных алкоголем, и она убивает около 1,5 миллиона человек ежегодно.

1.Стадия первая: человек полностью меняет свои интересы и образ жизни, начинает увлекаться выпивкой. Любое торжество или свободное время сопровождается употреблением спиртных напитков. Человек не осознает проблемы.

2.Стадия вторая: Человек меняет свое окружение, выпивает исключительно с друзьями по выпивки, провоцирует скандалы в семье, его осознание постепенно стирается.

3.Стадия третья: На данном этапе наблюдается полная деградация, неосознания происходящего, полная потеря интереса к жизни, появляются периоды запоя.

1. **Цирроз печени:** хроническое заболевание печени, которое прогрессирует от воспаления к замещению здоровой ткани печени наростами рубцовой ткани. Это одна из наиболее распространенных болезней, вызванных алкогольной зависимостью.

2. **Рак:** употребление алкоголя может увеличить риск развития рака пищевода, печени, горла, груди, поджелудочной железы и других органов.

3. **Панкреатит:** воспаление поджелудочной железы, которое может быть вызвано алкоголем. Это может привести к серьезным осложнениям и даже к летальному исходу

4. **Сердечно-сосудистые заболевания:** употребление алкоголя может повысить артериальное давление, уровень холестерина и риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, таких как инфаркт миокарда и инсульт.

5. **Психические расстройства:** алкогольная зависимость может привести к развитию депрессии, психозов, тревожных расстройств и других психических проблем.

6. **Когнитивные нарушения:** длительное употребление алкоголя может привести к нарушению памяти, проблемам с концентрацией и снижению когнитивных функций.

7. **Нарушения печени:** помимо цирроза, алкоголь может вызвать жировую дистрофию печени, гепатит и другие нарушения функции печени

8. **Нарушение пищеварительной системы:** алкоголь может вызвать гастрит, язвенную болезнь, панкреатит и другие проблемы с пищеварением.

У алкогольной зависимости проявляются синдромы такие как:

1. Потеря памяти
2. Нарушение координации движения
3. Возникновение неадекватного состояния.

Причины алкогольной зависимости:

Причины алкоголизма делятся на три вида: физиологические, социальные, психологические.

К физиологическим (биологические):

- 1) Травмы головы
- 2) Наследственная предрасположенность к алкоголизму (до 30% детей, чьи родители злоупотребляли алкоголем, могут стать зависимыми во взрослом возрасте)
- 3) Поиск удовольствия

К социальным:

- 1) Негативное влияние социума
- 2) Одиночество
- 3) Условие жизни, уровень материального благополучия
- 4) Торжества сопровождается употреблением спиртных напитков (питейные обычаи и традиции)

К психологическим:

- 1) Комплекс неполноценности
- 2) Различные провокации
- 3) Частые депрессии

Классификация болезни:

- 1) Синдром зависимости, вызванный частым употреблением алкоголя.
- 2) Острая алкогольная интоксикация.
- 3) Употребление алкоголя с вредными последствиями.
- 4) Психотическое расстройство.

Алкоголь в организме человека:

При первом глотке этанол поступает в кровь человека через сосуды в полости рта. Вещество отлично растворяется в воде и жирах, поэтому мгновенно проходит через мембраны любых клеток.

Через 5-10 минут все органы получают дозу алкоголя. Вы расслабляетесь, улучшается настроение. После чего этанол поступает в желудок и, если вы поели, ненадолго задерживается там. А если нет, весь объем выпитого пойдет дальше - в тонкий кишечник. Через стенки желудка в кровь попадает около 20% выпитого.

Далее молекула этанола проникает в печень, образуя ядовитое вещество ацетальдегид. Другой фермент расщепляет токсичный ацетальдегид до уксусной кислоты. Клетки печени преобразуют ее в воду и углекислый газ. Следом этанол закупоривает кровеносные сосуды, склеивая клетки крови-эритроциты. Сосуды запечатываются тромбами и не дают кислороду поступать к внутренним органам, а главное к мозгу. Попадая в мозг, этанол разрушает работу нейромедиаторов. Эти вещества передают электрохимический

импульс от нервной клетки к мышечной ткани. Именно они отвечают за поведение и эмоциональные реакции. Этанол активизирует выработку эндорфина и дофамина. Эти соединения влияют на мозг, вызывая эмоциональный подъем и даже эйфорию. А еще привыкание и привыкание и потребность постоянно увеличивать дозу. Попадая в сердце, этанол стимулирует его работу. Сердце начинает быстрее перегонять кровь, содержащую алкоголь, учащается пульс, растет давление. Алкоголь находится в организме примерно 5-7 часов. Его максимальная концентрация достигается через 1-1.5 часа. Все это время сердце работает в усиленном режиме. Попадание алкоголя в почки также пагубно влияет и на них, начинаются частые позывы к мочеиспусканию. Таким образом почки пытаются избавиться от токсинов.

Профилактика алкогольной зависимости:

- 1) Отказ от алкоголя, избежать хранения алкоголя дома.
- 2) Умение наслаждаться жизнью без алкоголя
- 3) Формирование в сознании людей негативное отношение к алкоголю, пагубной привычки.
- 4) Пропаганда спорта и здорового образа жизни без вредных привычек.
- 5) Ограничить круг общения, с людьми злоупотребляющими алкогольными напитками.
- 6) Найти занятия по душе, которое будет занимать свободное время и отвлекать от мыслей об алкоголе
- 7) Интеллектуальное развитие общества

Также **профилактика алкогольной зависимости делится на три вида:**

- Первичная
- Вторичная
- Третичная

Первичная профилактика: На государственном уровне самой важной и наиболее необходимой считается работа с людьми которые сталкиваются с проблемой алкогольной зависимостью.

Метод профилактики:

1. Поддержка желания строить карьеру, учиться, заниматься спортом.
2. Психологическая помощь
3. Создание условий для личностного роста, мотивация молодого поколения
4. Проведения бесед в учебных заведениях

Вторичная профилактика: При работе с людьми зависимыми от алкоголя, для формирования мер работы, принимается во внимание их возраст, социальный статус, пол человека, генетическая склонность к алкоголю. Задача вторичного этапа помочь человеку самостоятельно отказаться от употребления алкоголя, улучшить качество жизни.

Метод профилактики:

1. Лечение алкоголя в специальных наркологических клиниках.
2. Размещение человека в реабилитационные центры.
3. Помощь в социализации.

Третичный этап: проводится работа с пациентами которые уже прошли курс лечения. В этот период врачи помогают пациентам не сорваться, а также вернуться к нормальному ритму жизни без алкоголя.

С помощью профилактики удастся:

1. Изменить поведение в обществе
2. Осознать проблему алкогольной зависимости
3. Вернуться к нормальному образу жизни

Алкогольная зависимость является серьезным и распространенным заболеванием, которое может иметь серьезные последствия для здоровья. Она может вызвать повреждение органов, психические расстройства и когнитивные нарушения. Болезни, связанные с алкогольной зависимостью, могут быть опасными и даже могут привести к летальному

исходу. Поэтому важно обратить внимание на эту проблему и предоставить поддержку и лечение тем, кто страдает от ее. Эффективное лечение и профилактика могут помочь улучшить качество жизни и предотвратить серьезные осложнения.

Список использованных источников:

1. Стадии алкогольной зависимости у мужчин и женщин: признаки. rc-pokolenie.ru/articles/stadii-alkogolizma
2. ВОЗ: от алкоголя в мире ежегодно умирает 3,3 млн. medvestnik.ru/content/news/Ot-alkogolya-v-mire-...
3. Методы профилактики алкоголизма vitebsk.gov.by/ru/profpyannark/view/metody-...

Решетникова В.В., студентка 1 курса
направления подготовки «Юриспруденция»
Лаврецкая И.А., доцент кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ВЛИЯНИЕ ОПАСНОСТЕЙ НА ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ

Наверное каждый человек хотя бы раз в жизни задавал вопрос: зачем государство считает каждого человека в моей семье? Для чего это нужно? На самом деле это достаточно актуальная тема, поскольку каждый день число людей растет, и государство должно знать количество работающего населения своей страны. Это важно не только для государства, но и для всей планеты, поскольку как известно сейчас мы находимся на грани перенаселения планеты.

Человек - существо, стремящееся к постоянному улучшению своей жизни. Мы прогрессируем с каждым днем все больше и больше, у нас созданы все условия для нормальной и цивилизованной жизни. Люди являются самыми умными представителями живого мира из ныне живущих на Земле.

Первым представителем людей является Homo sapiens-человек умелый, живший на территории Африки 2,8 миллионов лет назад. В то время люди находились в постоянной опасности в виде погодных условий и диких животных, по тому в силу их уязвимости многие погибали в очень раннем возрасте. Люди не имели домов, которые могли защитить их от холода и хищников, люди жили в маленьких общинах, которые были не способны на абсолютную защиту себя и других. Несмотря на большую силу этих людей, они не владели в совершенстве своим мозгом, поэтому данные опасности представляли для них большую и нерешаемую проблему. Медицины в то время не было вовсе, поэтому средняя продолжительность жизни людей составляла примерно 35 - 40лет. Это шокирующие цифры для современного человека, не так ли? Именно опасности природного характера играли большую роль в продолжительности жизни и соответственно в численности населения в тот период времени. [1]

Однако время идет, человек все больше эволюционирует и начинает жить в определенном, иерархическом обществе. Происходит неолитическая революция, то есть человек переходит от собирательства к производящему хозяйству. У каждого в этом обществе есть свое место и обязанности, люди становятся менее уязвимыми к природным условиям и диким хищникам. Численность населения уже гораздо выше, чем была несколькими веками ранее. Но появляются новые проблемы. Во-первых, все начальные государства такие как Месопотамия и Египет возникшие в 4м тыс. до н. э. были речными государствами. Их жизнь целиком и полностью зависела от количества собранного урожая, а количество урожая в свою очередь зависело от состояния речной системы в данный период времени. Оба этих

государства находились в достаточно жарких регионах, а потому опасность для них могла представлять засуха. Люди могли остаться без пресной воды, и без возможности для полива своего урожая, что в итоге приводило к голоду. Также люди могли столкнуться и с обильными осадками, из-за которых уровень воды в водоемах поднимался и приводил к не менее неприятным последствиям. Урожай просто смывало, как и дома жителей. Эти условия заставляли людей выживать, потому численность населения уменьшалась. Во-вторых, из-за появления более благоприятных условий для жизни люди начинают создавать новые проблемы. Они начинают борьбу не за свою жизнь, а за власть. Так, некоторые государства Месопотамии такие как Шумер и Аккад ведут непрерывные войны для расширения своих территорий, в которых погибает какое-то количество человек. Если раньше конкуренция носила не столь обширный охват, то сейчас людей стало больше, оружие стало совершеннее и, соответственно человеку захотелось власти. На данном этапе развития человеческой цивилизации главной опасностью для человека все так же выступают природные условия, но появляются и новые опасности- войны. [2]

Следующим видом опасностей для человека начинают выступать эпидемии. Начиная со 2 века нашей эры люди постоянно подвергались обширному распространению смертельно опасных заболеваний. Одной из первых является Антонинова чума, начавшаяся в 165 году. Точные причины ее появления не известны, ученые полагают, что это была корь или оспа. Заболевание было перенесено войсками из Месопотамии в Римскую империю, после неудачного сражения с Парфией. Число погибших из-за данного заболевания насчитывают около 7 - 10млн. человек. Еще одним примером можно считать Юстинианову чуму, которая началась в 540 году нашей эры. За сотню лет заболевание принесло около 150 млн смертей. Чтобы понять серьезность эпидемии необходимо брать в расчет факт того, что на тот период времени на Земле проживало 400 - 450млн. человек. Чума буйствовала на планете трижды. Второй раз она появилась в 14 веке и носила название “Бубонная чума”, третий раз в 19 веке в Китае и унесла примерно 20млн. человеческих жизней. Россию так же достигали некоторые эпидемии. Одной из них является холера, начавшаяся в стране в 1830 году, и унесшая примерно 197 тыс. жизней. По приведенным выше примерам можно смело говорить, что эпидемии являются очень серьезной опасностью для людей, так как они проявляются на больших территориях и массово поражают огромное количество людей. Стоит ли говорить о том, что эпидемии очень ярко влияют на численность населения?

Одной из опасностей хочу выделить ранее упомянутые мной войны. Причина остается все та же-власть и территория. Этот вид присоединения земель является самым кровопролитным и в то же время самым эффективным. Могу выделить несколько самых масштабных войн в истории человечества. Первые-это Наполеоновские войны, которые положили свое начало в 1799 году. Первый консул вел войны с большей частью территории Европы, которые спровоцировали смерть по некоторым данным более 3,5млн. человек. Одной из самых кровопролитных войн в истории считается Гражданская война в России 1917 - 1923годы. Страшные смерти были не редкими в той войне, и унесли жизни 5,5млн. человек. Но не одна война не сравнится с Второй мировой войной, которая унесла жизни более чем 40млн. человек. Это самый масштабный конфликт, охвативший 62 государства из 73 существующих в эти годы. Более 80 % населения человек участвовали в данной войне. И думать много не нужно, чтобы оценить влияние войны на численность населения планеты. Огромные потери человеческих жизней, огромные потери техники, оружия и средств сопровождаются абсолютно любыми войнами. Однако, как бы парадоксально это не звучало, во время войн увеличивается прирост населения. Например, в период с 1927 по 1960 годы количество населения увеличилось на 1 млрд., что в 4 раза быстрее чем за прошедшие 123 года. [3]

Человеческая цивилизация растет, прогресс происходит в улучшении оружия. Люди понимают, что власть становится самой масштабной двигающей силой, территория-главной оценкой могущества и силы государства. Тут то и начинают создаваться всевозможные виды оружия и техники, что в последующем превращается в гонку вооружений. Сабли, шпаги и

кинжалы утрачивают свою популярность, на их смену приходят более серьезные и страшные оружия. Самыми опасными из ныне существующих принято считать оружие массового поражения, а именно химическое, биологическое и ядерное. Ярким и самым известным примером их использования являются атомные бомбы “Толстяк” и “Малыш”, которые были использованы США на завершающем этапе Второй мировой войны. 6 и 9 августа 1945 года на города Хиросима и Нагасаки были сброшены эти бомбы. В результате двух взрывов мгновенно погибли около 80 тыс., а к концу 1945 года общее число погибших, включая также онкологические заболевания и лучевую болезнь, составило от 90 до 166 тысяч человек в Хиросиме и от 60 до 80 тысяч человек — в Нагасаки. Огромное количество людей ушло из жизни всего за пару месяцев, так что опасность данного вида оружия видна даже ребенку. Тем не менее, на сегодняшний день девять стран имеют в своем арсенале ядерное оружие. Применив их, большая часть населения планеты погибнет, а выжившие люди останутся с серьезными заболеваниями и вряд ли смогут продолжать свой род. [4]

В современности большой оборот набирает такая опасность как загрязнение окружающей среды. Люди сами создают почву для своего уничтожения. Примером можно считать загрязнение воздуха, который в свою очередь является причиной респираторных, инфекционных и сердечных заболеваний, инсульта, рака легких и осложнений, связанных с беременностью. У детей, вдыхающих грязный воздух, все чаще проявляется астма, хроническая легочная недостаточность, задержка роста, диабет, детское ожирение и умственная отсталость. По данным ООН каждый год умирает 7млн. человек из-за загрязнения воздуха. Загрязнение воды так же ведет к определенным последствиям. За год смертность от воды, не соответствующей санитарным нормам, составляет 2,2млн. человек в мире.

Еще одной опасностью для человечества являются природные катаклизмы, такие как цунами, наводнения, землетрясения, извержения вулканов и другие. Примером может послужить цунами 2011 года произошедшее на северо-восточном побережье Японии. Оно унесло жизни 16 тысяч человек. Из более современных землетрясений можно выделить землетрясение в Турции произошедшее в 2023 году и унесшее жизни более 50 500 человек.

Несмотря на все перечисленные опасности, которые преследуют нас на протяжении всей жизни человеческой цивилизации, сейчас планета страдает от перенаселения. Почему так происходит? Прежде всего это связано с техническим прогрессом, который улучшил качество жизни людей и упростил ее в несколько раз. Нам не нужно больше добывать пищу или шить одежду. Мы не боимся холода или диких животных потому, что достигли максимального развития своей цивилизации. Мы больше не выживаем, а живем полноценной жизнью без страхов. Это способствует большому приросту населения. Так же наша медицина достигла такого уровня, что большая часть болезней опасных в прошлом, не составляет опасности сейчас. Примером служит заболевание Ковид-19, который унес жизни 8млн. человек. На данный момент численность населения превышает 8млрд. 134млн. человек, однако это число очень нестабильно. Можно заметить, что рождаемость превышает смертность примерно в 3 раза. Перенаселение опасно тем, что людям просто не хватит природных ресурсов для нормальной жизни. Планета в состоянии восстановиться самостоятельно, однако ей для этого необходимо определенное количество времени. Если рассматривать все вышеперечисленные опасности с другой стороны, то они могут быть рассмотрены в позитивном ключе. Все войны, эпидемии и другие катаклизмы способствуют уравниванию численности населения, что позитивно сказывается на нашей планете. [5]

Что можно предложить для того, чтобы контролировать численность населения планеты? На мой взгляд самым эффективным методом контроля будет проведение политики, которая была актуальна для Китая в период с 1979 - 2015 годы, которая разрешала иметь одного ребенка на одну семью. Таким образом численность населения сможет уравниваться. Так же нужно проводить меры по очищению загрязнений, что способствует приросту более здоровых граждан.

В заключении хотелось бы сказать, что любые негативные последствия от действия человека можно исправить, для этого необходимо только желание и большой труд. Каждый

из нас уникален и достоин жить, по тому люди научились делать свою жизнь легче и лучше. Нам не страшны никакие опасности и наша цивилизация будет двигаться только вперед. Но не стоит забывать о нашей планете, ведь она у нас одна.

Список использованных источников:

1. Тетюр Александр Никанорович Многослойный мозг и упрощенное мышление – источники опасного развития человечества // Евразийский Союз Ученых. 2015. №9-4 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogosloynny-mozg-i-uproschennoe-myshlenie-istochniki-opasnogo-razvitiya-chelovechestva> (дата обращения: 05.12.2023).
2. Климова С. М. 2013. 01. 008. Найдыш В. М. Наука древнейших цивилизаций: философский анализ. – М. : Альфа-М, 2012. – 576 с // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 8, Науковедение: Реферативный журнал. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2013-01-008-naydysh-v-m-nauka-drevneyshih-tsivilizatsiy-filosofskiy-analiz-m-alfa-m-2012-576-s> (дата обращения: 05.12.2023).
3. Анатолий Вишневский Демографические последствия Великой отечественной войны // Демографическое обозрение. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskie-posledstviya-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 05.12.2023).
4. Тенгизова Жанна Адальбиевна Международный терроризм и оружие массового поражения // Пробелы в российском законодательстве. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-terrorizm-i-oruzhie-massovogo-porazheniya> (дата обращения: 05.12.2023).
5. Ян Анна Алексеевна ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕМОГРАФИИ В МИРЕ // Вести научных достижений. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-podderzhka-demografii-v-mire> (дата обращения: 05.12.2023).

Шевченко К.О., студентка 1 курса
направления подготовки «Юриспруденция»
Лаврецкая И.А., доцент кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ОНКОЛОГИЯ: ПОНЯТИЯ, ВИДЫ, ПРОЦЕССЫ И ПРОФИЛАКТИКА

С каждым днем проблема онкологии в нашей стране набирает обороты. Это обусловлено появлением и развитием в нашем мире экологических проблем, которые влияют на здоровье людей, а также множество болезней, которые являются незавершенным объектом исследований в области медицины.

Меня не случайно заинтересовала тема онкологии, так как к сожалению, в моей семье были люди, которых постигла эта страшная болезнь. У знакомых и друзей тоже есть родные и близкие, которые столкнулись с этим страшным недугом. Исходя из этого, я считаю, что тема онкологии прогрессирует в обществе и требует тщательного изучения.

Объектом исследования моей статьи является рак, который представляет собой злокачественное и доброкачественное новообразование, возникающее в органах и тканях организма.

Доктор филологических наук Сергей Иванович Ожегов трактовал: «Онкология - медико-биологическая наука, занимающаяся опухолями, их распознаванием, лечением и профилактикой». [1]

Википедия определяет понятие «онкология» как раздел медицины, изучающий доброкачественные и злокачественные опухоли, механизмы и закономерности их возникновения и развития, методы их профилактики, диагностики и лечения.[2]

Доброкачественные опухоли не распространяются по тканям и органам. Злокачественные опухоли поражают все части организма метастазами.

Онкологию очень сложно выявить на первоначальных стадиях. Основная причина позднего выявления злокачественного новообразования заключается в том, что люди вовремя не обращаются к врачу, недостаток денежных средств или отсутствие знаний в данной области. Некоторые люди даже не обращаются к специалистам из-за того, что боятся услышать диагноз. Ещё одной причиной является недостаточная пропаганда положительных знаний в области онкологии. Как правило, средства массовой информации освещают чаще всего негативные стороны онкозаболеваний. В то время, как о благоприятных исходах лечения рака они разьясняют достаточно мало, то есть население недостаточно осведомлено о том, что большинство онкологических заболеваний на сегодняшний день излечимы при своевременных выявлениях.

У детей рак встречается во много раз реже, чем у взрослых. По данным Всемирной организации здравоохранения дети, болеющие раком, составляют 1% от всех онкобольных. Более чем в 80% случаев удается добиться успеха в лечении. Чаще всего проявляются патологии в возрасте до двух лет. 90% из этих заболеваний относятся к группе врожденных. В разном возрасте ребенка об опасности наличия онкологического заболевания говорят разные признаки.

Возраст: 0-1 года

- увеличение головы
- вздутый родничок
- белое пятно на глазу

Возраст: 0-3 лет

- светящийся зрачок
- косоглазие
- необъяснимое увеличение живота
- опухоли в виде уплотнения

Возраст: 0-5 лет

- сужение зрачка на одном глазу
- опущение верхнего века
- припухлости, увеличенные лимфоузлы без температуры и признаков инфекции

Возраст: 3-7 лет

- синяки, кровотечения при мелких травмах или без причины
- боли в костях

Возраст: 5-15 лет

- головные боли
- утрення рвота

Возраст: 12-17 лет

- резкое снижение веса
- сильная потливость
- высокая температура без причины
- нарушение функций конечностей, изменения походки
- боли в костях из-за травмы или без причины

Каждый из этих признаков – веский повод незамедлительно записаться на прием к педиатру. Важно отметить, что причин для наличия подобной симптоматики много, и они могут быть не связаны с диагнозом рак. Но разумная онконастороженность родителя может спасти жизнь ребенку. [3]

Современная профилактика онкологических заболеваний основана на нескольких достоверно установленных факторах риска, напрямую связанных с развитием

злокачественных опухолей. Общеизвестно, что постоянное воздействие фиолетового излучения может вызвать у человека рак кожи. [4]

Профилактические мероприятия в онкологии подразделяют на первичные, вторичные и третичные.

Первичная онкопрофилактика – действия, направленные на предупреждение возникновения злокачественной опухоли и устранение его непосредственной этиологической основы.

Вторичная онкопрофилактика – лечебные мероприятия замедления или остановки развития опухолевых заболеваний.

Третичная онкопрофилактика – профилактические мероприятия, целью которых является предотвращение рецидивов и метастазов злокачественной опухоли. [5]

Одним из важных факторов выявления причин, симптомов, профилактических мероприятий онкозаболеваний является наблюдение за людьми, болеющими этим тяжёлым и страшным заболеванием. Моя семья столкнулась с ним, когда никто не был к этому готов. Моя бабушка – Короткова Леся Фёдоровна, 1949 года рождения 2,5 года боролась со страшным диагнозом «Аденокарцинома» (рак яичников III степени).

Осенью 2015 года Леся Фёдоровна почувствовала изменения по женской линии в организме, не свойственные её возрасту. Ранее симптомов не наблюдалось. Леся Фёдоровна обратилась в больницу и после результатов биохимического анализа крови врачи обнаружили заведельно завышенный онкомаркер Ca 125.

В октябре 2015 года была проведена операция, в результате которой была удалена опухоль в области матки. Операция длилась 5 часов, т.к. опухоль была больших размеров. Врачи не ожидали такого объёма, из-за этого случилась большая потеря крови, после чего требовалось долгое восстановление организма. Далее были направлены на исследование (гистологию) образцы ткани поражённого органа. В результате гистологии врачи обнаружили, что опухоль злокачественная, и с большой скоростью поражала организм. Было назначено 9 сеансов химиотерапии, после которых организм с каждым сеансом ослабевал. В начале 2018 года Леся Фёдоровна столкнулась с алопецией, и начала терять волосы.

Состояние Леси Фёдоровны начало ухудшаться с каждым днём, она начала значительно терять в весе. «Пожираение» организма спровоцировало диагноз «асцит». Внутреннее состояние Леси Фёдоровны было невыносимым, она чувствовала, как её организм сгорает с каждым днём. Сон стал настоящей пыткой. Леся Фёдоровна перестала употреблять пищу из-за неприятия ее желудком. Метастазы распространились по крови и заразили все органы. После долгой борьбы со страшным диагнозом Леся Фёдоровна скончалась летом 2018 года.

Ещё одним методом исследования моей работы выбран метод прямого исследования. Я провела исследование в стиле интервью с человеком, победившим онкологическое заболевание.

Интервьюер: Куанова Сауле Ауэзовна 05.04.1965 года рождения. Учитель казахского языка. Рак молочной железы II степени.

3 июня 2019 года Сауле Ауэзовна проходила мимо машины маммолога и решила проверить. Симптомы она не наблюдала, кроме опустившейся внешней части молочной железы, но не придавала тому значения. После обследования маммолог обнаружил новообразования. Чтобы убедиться в этом, врач-маммолог отправил пациентку к онкологу, где была проведена биопсия. После получения результатов биопсии был поставлен точный диагноз - рак молочной железы II степени. Как сказала Сауле Ауэзовна: «Это был страшный удар. Самый большой страх это то, что ты нечего не знаешь. Мало информации об онкологии. Новообразования — это психологически очень сложно. У меня была депрессия, не было желания жить дальше. Я думала, что это конец, считала, зачем мучиться, лечиться, ведь это уже приговор. Самое главное, что рядом со мной были близкие и родные. Каждый день, каждый час, каждую минуту моя семья была рядом со мной. Я поняла, что нужно бороться». В конце интервью Сауле Ауэзовна дала совет всем, кто сейчас борется с онкологическими

заболеваниями, доверять врачам, потому что, если ты доверишься врачам и делаешь всё, что они говорят, результат обязательно будет положительным, а также самое главное - оптимизм.

Каждый день врачи сражаются с диагнозами онкобольных людей. Рак в мире продолжает оставаться серьёзной проблемой здравоохранения, требующей глобального внимания и усилий. Развитие новых методов диагностики и терапии, а также просвещение о профилактике играют важную роль в борьбе с этим заболеванием. За последние несколько лет были значительные исследования в области онкологии, включая разработку новых методов диагностики и лечения. Однако данные по всему миру могут варьироваться, и важно учитывать конкретные статистические показатели и исследования в области медицины для более точных анализов.

Важно понимать, что онкология не является обычным заболеванием. Это глобальная проблема человечества, с которой необходимо бороться, приложив совместные усилия. Рак, это «бич мирового сообщества», от которого не застрахован никто. Онкология не проводит отборов к тем, кого настигает. Поэтому данное заболевание может принести боль и страдания не только взрослым людям, но так же и детям. Но онкология — это не приговор. Это очередной жизненный этап, перед которым нужно не сдаваться, а бороться, засучив рукава. Боязнь онкологии несёт только отрицательный эффект. Несомненно, это страшный диагноз, но окончательным он не является. Только активная совместная борьба и позитивный настрой научат нас не опускать руки перед онкологией, а преодолевать её, как очередное препятствие на жизненном пути человечества.

Список использованной литературы

1 Толковый словарь Ожегова. – URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=18467> (дата обращения: 12.11.2023)

2 Материал из Википедий – свободной энциклопедий. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 17.11.2023)

3 Официальный портал Минздрава России об онкологических заболеваниях. – URL: <https://onco-life.ru/> (дата обращения: 30.11.2023)

4 Щепин Владимир Олегович, Зудин Александр Борисович Механизмы организации и проведения первичной профилактики онкологических заболеваний // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-organizatsii-i-provedeniya-pervichnoy-profilaktiki-onkologicheskikh-zabolevaniy> (дата обращения: 29.11.2023).

5 Щепин Владимир Олегович, Зудин Александр Борисович Механизмы организации и проведения первичной профилактики онкологических заболеваний // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-organizatsii-i-provedeniya-pervichnoy-profilaktiki-onkologicheskikh-zabolevaniy> (дата обращения: 29.11.2023).

Ярошенко А.С., студент 1 курса
Направление подготовки «Экономика и финансы»,
Лаврецкая И.А., доцент
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ВЛИЯНИЕ ПРОСТЫХ УГЛЕВОДОВ НА ОРГАНИЗМ

За последние 100 лет, мы стали есть в 6 раз больше сахара, и он находится в 60% продуктов. Мы стали в несколько раз меньше двигаться и физически трудиться, нас окружает множество удовольствий о которых 50 лет назад люди даже не могли мечтать. Сейчас большинство продуктов, которые нам предложены в магазине несут минимальную ценность и в целом даже вред. Человеку в день необходимо белок около 0,8 гр. на килограмм веса и

сутки или 25% от общей калорийности (1 гр. белка дает 4 ккал энергии). Белки животного происхождения должны составлять 20% от общего количества белка, около 300 гр. углеводов в сутки или 50% от общей калорийности (1гр углеводов дает 4 ккал энергии). Потребность в жирах составляет 25% от общей калорийности (при сжигании 1 гр. жира выделяется 9 ккал энергии), причем животный жир должен составлять не более 10% от общего калоража. Количество потребляемого холестерина не должно превышать 300 мг/сут. [1]

Учитывая то, какую пищу сейчас употребляют население можно с уверенностью сказать, что большая часть не получает вышеуказанные элементы в нужном объеме. Рацион питания человека на сегодняшний день состоит из продуктов, которые содержат большое количество сахара, химических добавок, красителей и т. п. От этого особенно страдает подрастающее поколение, которое уже с малого возраста становятся зависимыми от множества вредных продуктов таких как различные сухарики, шоколад, газированные напитки с большим содержанием сахара. Это очень губительно сказывается как на физическом, так и на психологическом здоровье. С неправильным питанием связывают не менее 50% случаев сердечно-сосудистых заболеваний, около 40% случаев рака легких, ободочной и прямой кишки, почек, предстательной железы, мочевого пузыря у мужчин и около 60% случая рака молочной железы, матки, почек, кишечника у женщин. Кроме того, результатом неправильного питания является ожирение и высокий риск развития на этом фоне сахарного диабета 2 типа [2]. По началу пока организм молодой — это все не сильно заметно, поэтому многие не обращают внимание на свое питание и едят множество максимально вредной пищи. Но с возрастом это все начинает давать свои эффекты. И даже сейчас в моем окружении уже множество подростков страдает от проблем со здоровьем и даже бывает с летальным исходом и одна из основных причин употребления вышеупомянутых продуктов. Как можно заметить проблема действительно очень актуальная на сегодняшний день. Одна из основных причин почему я решил провести исследования по данной теме — это мой личный интерес. А также возможно донести до кого-то всю серьезность проблемы.

Теперь более углубленно рассмотрим негативное влияние потребления простых углеводов. На самом деле потребление простых углеводов является одной из основных причин множество проблем со здоровьем и самочувствием современного человека. Сахар или сахароза — это дисахарид низко молекулярный углевода, состоящий из моносахаридов, глюкозы и фруктозы. Ещё до того, как люди научились добывать его, промышленно синтезируя из сахарного тростника и свёклы так как там содержится большое его количество и на выходе получая чистый продукт рафинированный сахар мы уже регулярно потребляли его в достаточном количестве, так как он содержится во множестве фруктов, ягод, плодовых и т. д. Нужно чётко понимать, что сахар — это не яд или что-то ужасное это то, что задумано самой природой. Еще 7 веков назад Парацельс говорил «все-яд, все-лекарство то и другое определяет доза».

Когда сахароза попадает в организм, она разлагается на глюкозу и фруктозу, которые служат источником энергии для клеток. Если брать усредненные данные, то получается превышение нормы примерно в 10 раз. Но, как вы понимаете, это средние статистические показатели, в реальности часть людей съедать сахар в небольшом количестве, а вот другая часть человечества ест его неограниченно много, в некоторых случаях норма может превышать в 40 и даже 50 раз [3].

Всемирная организация здравоохранения рекомендует, чтобы сахар употреблялся в умеренных количествах, не превышая 25–50 граммов в день, что эквивалентно примерно 12 чайным ложкам [4]. Исключать его полностью не требуется, но важно контролировать потребление. При рассмотрении обычного приема пищи, как например, в ресторане быстрого питания, можно заметить, что многие продукты, такие как газировки и бургеры, содержат значительные количества сахара, что может значительно превышать рекомендуемую норму. Постоянное употребление избыточного сахара может привести к серьезным проблемам со здоровьем, включая повышенный холестерин, ожирение, сахарный диабет второго типа и другие заболевания. Доктор Нэнси Эплтон в своей книге "Жизнь без сахара" описывает

множество официально подтвержденных причин, почему избыток сахара вреден для здоровья, включая риск инфаркта миокарда и другие серьезные последствия. Вот лишь некоторые хронические проблемы со здоровьем, связанные с избытком сахара: синдром хронической усталости, ухудшение иммунитета, аутоиммунные заболевания, рак, болезни сердца, гормональные нарушения. [5]

Кратко рассмотрим одно из самых известных заболеваний причиной которого является сахар. Сахарный диабет. Самой главной проблемой при таком заболевании является, что наш организм не справляется с транспортом глюкозы из крови во внутрь клетки. Из-за этого в крови наблюдается высокий уровень глюкозы и ее недостаток в клетках, клетки очень сильно в ней нуждаются так как это источник энергии. Отсутствие потока глюкозы приводит к смерти клеток хотя большое количество глюкозы находится в крови. Наш организм контролирует уровень глюкозы и ее поступления в клетки с помощью двух гормонов инсулина и глюкагона. Оба этих гормона вырабатываются в поджелудочной железе. Инсулин понижает уровень глюкозы в крови простым языком инсулин — это проводник глюкозы к клеткам. Глюкагон, наоборот, повышает уровень глюкозы в крови заставляя печень вырабатывать новые молекулы глюкозы из молекул другого рода, а также расщеплять гликоген до глюкозы. Таким образом уровень глюкозы повышается с помощью внутренних резервов. Сахарный диабет диагностируется, когда уровень глюкозы в крови становится слишком высоким. Заболевания по разным оценкам встречается у 10% мирового населения. Существует 2 типа диабета основная разница между ними заключается в причине, которая вызывает повышение глюкозы в крови, около 10% больных диабетом страдают от 1 типа а оставшиеся 90% имеют 2 тип. Первый тип диабета — это генетическое заболевания, при котором организм не вырабатывает достаточное количество инсулина, причиной является, что наша иммунная система разрушает клетки, которые вырабатывают инсулин в итоге, его просто нет. Количество глюкоза в крови повышается, но при этом клетка его не получает. При сахарном диабете второго типа клетка становится инсулинрезистентной она не может воспринять инсулин и процесс снова не происходит. Основным фактором такого явления является ожирение. Из-за ожирения клетка перестает быть чувствительной к инсулину, а также малая подвижность организма приводит к такому процессу. Не стоит забывать, что и генетика здесь играет не последнюю роль. Теперь как мы поняли организм сильно страдает из-за того, что недополучают глюкозу некоторый ткани. И клетка голодает, начинает происходить липолиз, то есть расщепление собственных жиров и мышц организм сам себя поедает в следствии худеет. У большинства людей с первым типом диабета проявляется похудение, а вследствие этого человек начинает больше есть рефлекторно и возникает полифагия. Глюкоза начинает выделяться с мочей, глюкоза забирает на себя жидкость, количество мочи увеличивается. Возникает полиурия, человек начинает очень много пить воды «полидипсия». Также при сахарном диабете страдают все органы так как состав крови все время меняется. И это мы только рассмотрели диабет, а существует еще огромное количество проблем со здоровьем которые появляются в процессе поедания большого количества сахара [6, 7].

Еще один очень важный момент на что влияет большое потребление простых углеводов это наш мозг и система поощрения. Изначально сахар дает нам прилив сил, но спустя несколько часов эффект заканчивается и необходима новая порция. В этом отношении сахар похож на ростовщика, дающего взаймы энергию: он отнимет больше, чем дает. В конце концов силы человека на пределе, он испытывает раздражение, его мучает перепады настроения, депрессия. Все дело в том, что мы можно сказать ломаем свою поощрительную систему и подобно наркоманом нам мир не мил без новой дозы также, когда мы кушаем, что-то сладкое, сахар в крови повышается и так же быстро падает и нам хочется спать. Зачастую такое бывает в обед, вроде бы вы покушали нормально, но обязательно был какой-то десерт, который все испортил.

Эффект сахар, оказываемый на мозг. Наблюдается резкий и очень короткий всплеск дофамина, который стимулирует центр удовольствия, это влияет на настроения и поведение. Человек становится более энергичным и счастливым, но со временем рецептары начинают

терять чувствительность и теперь сахара нужно еще больше для достижения такого эффекта. Но самая серьезная проблема, которую сахар создает для мозга, он создает сдерживающие отделы мозга это снижает контроль над собственным мозгом. Мы начинаем хуже фильтровать ненужную информацию, а она валится на нас круглосуточно, и мы не можем на чем-либо сконцентрироваться. [8, 9].

Статистика количества поедания сахара в РК и РФ

По статистике с сайта bfn.ru Россияне потребляют сахара в четыре раза больше, чем положено по медицинским нормам: 31 килограмм в год против допустимых 8 килограммов. За последние пять лет в Казахстане потребление сахара увеличилось на треть, передает BaigeNews.kz. Об этом рассказал гость проекта портала BaigeNews.kz "2022" директор департамента АПК и пищевой промышленности НПП "Атамекен" Ербол Есенеев.

"За последние пять лет мы очень сильно увеличили потребление сахара. Население увеличилось всего на миллион жителей, а потребление сахара - почти на треть. Почти 600 тысяч тонн сахара мы едим в год. Это больше 30 килограммов на каждого жителя. Это очень много. Из этого половину мы едим в виде белого сахара, добавляем в пищу, половину - в виде сладких напитков, кондитерских изделий. К чему это приводит? 300 тысяч официально больных сахарным диабетом. Не всегда физическая доступность определяет здоровье человека. Нужна серьезная пропаганда качественного питания", - сказал Ербол Есенеев.

Есть множество доказательств того, что компании, которые делают сахар или добавляют его в большем объеме в свою продукцию платили ученым, чтобы фальсифицировать данные для того, чтобы связать болезни сердца и закупоривания артерий с насыщенными жирами и отвести взгляд от сахара. Например очень такая известная компания как Coca – cola в 2015 году потратила практически 7 млн долларов на то, чтобы продвинуть исследования которые будут доказывать, что в наборе лишнего веса важно не столько соблюдения питания сколько ваша двигательная активность то есть пей газировку еш различную вредную пищу просто двигайся больше проблема в том, что ты мало двигаешься мало спорта в твоей жизни а про питания можно забыть, отпустить эту тему ну это ведь абсурд. В одном литре напитка содержится 115 граммов сахара, что при подсчете на стакан будет равным 40 граммам — это 8 чайных ложек, что считается суточной нормой для взрослого человека. Мало выпить стакан напитка, ведь потом захочется еще, ведь сладкие газировки только увеличивают жажду. Также напиток содержит большое количество кофеина и много другого, что негативно влияет на организм. При частом употреблении такого напитка может развиваться множество различных болезней например: сахарный диабет, онкологические заболевания, хрупкие кости, депрессия, повышение давление и сердечно – сосудистые заболевания. Такая деятельность такой компании должна наводить нас на определенные сомнения я уверен, что не одна она такая все корпорации заинтересованы в максимальных продажах своей продукции даже если это вредит целым нациям и поколениям [10, 11, 12]. К сожалению, в современном мире деньги управляют миром здоровье, самочувствие людей, благосостояние общества как правило стоит где-то там далеко поэтому нам нужно самим об этом думать включать голову, размышлять, анализировать и только тогда можно будет прийти к истине и тому образу жизни, который сделает нас счастливым. Еще хочу отметить, что на мой взгляд мы стали кушать не по потребности. А потому что это удовольствие, вкусно, прикольно. Многие люди любят что – то кушать в процессе просмотра фильма и это нормально это наша современная жизнь. Но мы слишком увлекаемся важно не забывать мы едим чтобы жить, а не живем чтобы есть. Очень частое и обильное питание, которое сейчас в нашей жизни происходит это конечно влияет на наше здоровье изнашивает систему организма. Ведь мы все же не совершенные биологические машины, к сожалению, поэтому нам нужно придерживаться ряду правил, например делать определенные временные промежутки между приемами пищи, нашему организму нужно время, чтобы принять, усвоить, вывести ненужное.

Исходя из этого всего можно сделать вывод на сколько же важно правильное питание как оно сильно влияет на наше самочувствие, продуктивность и любви к жизни. Важно питаться достаточно разнообразно множество разных овощей фруктов, чем больше различных

цветов в вашей тарелки, тем лучше. Также я считаю, что нужно активно пропагандировать тему здорового питания, с детства рассказывать на сколько негативно оно влияет плохое на развития организма и человека в целом. Внедрять утреннюю зарядку на ежедневной основе многие ее недооценивают не зря зарядку так сильно пропагандировали в СССР. Сейчас к своему питанию и образу жизни нужно относиться очень внимательно меньше слушать чужих мнений и доверять рекламе. Важно самому разбираться, что плохо, а что хорошо. Также прислушиваться к мнению авторитетных специалистов.

Список использованной литературы:

1. Здоровое питание – рекомендации врача – эндокринолога. [Электронный ресурс] // celt.ru. - URL: <https://dzen.ru/a/YKybmdABFhkl1dCA>
2. Проблемы современного питания. [Электронный ресурс] // minzdrav.gov.by. -
3. Современный человек съедает сахара в 10 раз больше нормы. [Электронный ресурс] // blackpantera.ru. - URL: <https://www.blackpantera.ru/content/news/57221?ysclid=lpdctxfnb17486990>
4. ВОЗ: сахара – не больше 12 ложек. [Электронный ресурс] // Euronews. – URL: <http://ru.euronews.com/2015/03/06/the-who-suggests-we-eat-50g-of-sugar-per-day-but-how-much-is-that-exactly>
5. Джейкоб Фидлер: без сахара. [Электронный ресурс] // Libkat.ru. - URL: <https://libcat.ru/knigi/starinnaya-literatura/95371-dzhejkob-fidler-bez-sahara.html>
6. Сахарный диабет – википедия. [Электронный ресурс] // Википедия. -
7. Доклад Экспертного комитета по диагностике и классификации сахарного диабета. [Электронный ресурс] // diabetesjournals.org. - URL: https://diabetesjournals.org/care/article/26/suppl_1/s5/21693/Report-of-the-Expert-Committee-on-the-Diagnosis
8. Горькая правда о сахаре. [Электронный ресурс] // rospotrebnadzor.ru - URL: <https://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/press-center/healthy-lifestyle/13646-25112020.html>
9. Сахар: влияние на мозг и тестостерон. [Электронный ресурс] // artemivanov.site. - URL: <https://artemivanov.site/sahar-vlijanie-na-mozg-i-testosteron/>
10. Соса-Cola раскрыла, что потратила \$ 119 млн на исследования в области здравоохранения за пять лет. [Электронный ресурс] // The Guardian. - URL:
11. Компанию Соса – сола обвинили в финансировании фальшивых исследований. [Электронный ресурс] // RGRU. - URL: <https://rg.ru/2015/10/15/cola.html>
12. Вредна ли "Кока-кола": состав, влияние на организм, мифы и факты. [Электронный ресурс] // fb.ru. - URL: <https://fb.ru/article/395626/vredna-li-koka-kola-sostav-vlijanie-na-organizm-mify-i-fakty?ysclid=lpd5ipgt979107030>

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1: ОТ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА К НЕЗАВИСИМОМУ КАЗАХСТАНУ

Арсентьева М.Н., Видершпан А.В. РАЗВИТИЕ МАРКСИСТСКОГО УЧЕНИЯ ОБ ИДЕОЛОГИИ	3
Бондаренко А., Есмагамбетов А.К. И. АЛТЫНСАРИН - ГЕРОЙ ОТЕЧЕСТВА И ПЛАМЕННЫЙ БОРЕЦ ЗА ПРОГРЕССИВНОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА	5
Власюкова А.В., Видершпан А.В. ФИЛОСОФИЯ В МИФЕ И РЕЛИГИИ	9
Гофман В., Видершпан А.В. НИЩЕ: ОСОБЕННОСТИ ИДЕИ СВЕРХЧЕЛОВЕКА	11
Дейнека А.С., Самаркин С.В. ИСТОРИЯ ПИВОВАРЕНИЯ В ГОРОДАХ КОСТАНАЕ И ТРОИЦКЕ В КОНЦЕ XIX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА	13
Дудина В.И., Видершпан А.В. ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В МИРОВЫХ РЕЛИГИЯХ	17
Есмагамбетов А.К. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ АУЛИЕКОЛЬСКОГО РАЙОНА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА	21
Ключева К.В., Федотов А.А. ТОХАРА – БЕЛАЯ РАСА КИТАЯ	27
Ковалев В.В. РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ ЮНОШЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
Латыпов Т. Х., Сатубалдина В.С. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ, СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ, ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ, КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО И УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА БУДУЩЕГО КАЗАХСТАНА	33
Петрова М.Ю., Магамбетов И.С. ПУТЬ К НЕЗАВИСИМОСТИ. КАК ОБРАЗОВАЛОСЬ КАЗАХСКОЕ ХАНСТВО.	36
Сатубалдина В.С. УЧИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ ЧЕЛОВЕКА – ЗНАЧИТ ОПРЕДЕЛИТЬ СУДЬБУ НАЦИИ (О ЗАСЛУЖЕННОМ УЧИТЕЛЕ РК – КАРИМСАКОВОЙ АККЕНЖЕ КАРШЕГЕНОВНЕ)	39
Шлей А.А., Видершпан А.В. К ВОПРОСУ МНОГООБРАЗИЯ ВКУСОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ	42
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА	
Ахтареева С.А., Фатхудинова А.М. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА	44
Борисова А.А., Горелова Н.С. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	45

Иванова Н.И., Горелова Н.С. БЕЗУБЫТОЧНОСТЬ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	47
Калашник Д.В., Мишулина О.В. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ МАЛОГО БИЗНЕСА	50
Калашников А.А., Байкова Е.И. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМИ РИСКАМИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	53
Симаков С. Д., Жданкин Н.А. ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?	57
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	
Горшенина Е.В. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КОНЦЕПЦИИ «ЧИТАЮЩИЙ КОЛЛЕДЖ»	59
Жансугуров Ж. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИДИСЦИПЛИН	62
Жансугурова А.Б. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	66
Закарина Г.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	70
Исмагулова Р.М. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	73
Калашников А.П., Поздняков Г.П., Симонова А.С. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНЫХ ИГР	76
Касымова С.Ж., СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА	78
Курмамбаев М.Д, Нуржанов А.А. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	82
Маличев Я.В., Серикбаева З.К. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	84
Назарова В.В., Штукина Е.Э. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	89
Никифоров А.С., Асташов С.В. СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ	91
Нұрмұхамбет А.Н., Жантулина Д.З., Джамбурчина К.У. МУҒАЛІМНІҢ КӘСІБІ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНИКАСЫ	95
Омельчук Ю.Г., Штукина Е.Э. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКРАНИЗИРОВАННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В АСПЕКТЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ	97

Таран И.А.	
РЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТ СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	100
Теньшакова К.О., Видершпан А.В.	
НАЧАЛО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПУТИ	103
Тлеулина А., Воробкало И.А.	
ПРОБЛЕМА СКВЕРНОСЛОВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	104
Туребекова Г.Х.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	107

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Данилова К.В., Жундубаева Ю.С.	
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ	110
Капизова А.Б., Степанюк А.А.	
CISCO NETWORKING ACADEMY КАК ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ	113
Лисовская Г.И., Лисовский А.В., Рак О.В.	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEM ЛАБОРАТОРИИ	117
Moldabekova A.Zh.	
THE NEGATIVE IMPACT OF IoT ON HUMAN ACTIVITIES	122
Объезчик Е.А., Рак О.В.	
ЧТО ОЖИДАЕТ ПРОФЕССИЮ БУХГАЛТЕРА В БУДУЩЕМ	125
Серикбаева З.К.	
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ТЕПЛИЦА	126
Яныбина К.Е., Рак О.В.	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	128

ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ – ОСНОВА УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО КАЗАХСТАНА

Аблаева З.Р., Лаврецкая И.А.	
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ	131
Биржанов А.С., Лаврецкая И.А.	
ЛУДОМАНИЯ. ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ.	133
Горбань В.Д., Лаврецкая И.А.	
ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ	137
Довгополова Р.М., Селезнёв С.Г.	
ГИПОДИНАМИЯ ИЛИ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ	139
Ильясов Д.А., Лаврецкая И.А.	
АУТОИММУННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	141
Моор В.С., Лаврецкая И.А.	
ВСПЫШКА СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ. УГРОЗА И ПРОФИЛАКТИКА.	143
Москоленко А.А., Лаврецкая И.А.	
ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ БЕГОМ	146
Осипова Д.И., Лаврецкая И.А.	

СОЦИАЛЬНО-ОПАСНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	148
Петрова М. Ю., Серикбаева З.К.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА»	151
Прудник С.М., Лаврецкая И.А.	
АЛКОГОЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, СТАДИИ, ПРИЗНАКИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ.	155
Решетникова В.В., Лаврецкая И.А.	
ВЛИЯНИЕ ОПАСНОСТЕЙ НА ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ	158
Шевченко К.О., Лаврецкая И.А.	
ОНКОЛОГИЯ: ПОНЯТИЯ, ВИДЫ, ПРОЦЕССЫ И ПРОФИЛАКТИКА	161
Ярошенко А.С., Лаврецкая И.А.	
ВЛИЯНИЕ ПРОСТЫХ УГЛЕВОДОВ НА ОРГАНИЗМ	164

**ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ:
ДАМУЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ**

Оқушылар, студенттер, магистранттар мен жас ғалымдардың аймақтық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары

**НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН:
РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы региональной научно-практической конференции учащихся, студентов, магистрантов и молодых ученых

**INDEPENDENT KAZAKHSTAN:
DEVELOPMENT AND OUTLOOK**

The materials of regional theoretical and practical conference of pupils, students, post-graduates and young scholars

Подписано в печать 27.01.2025 г.

Формат 60x84/8. Бумага офсетная

Гарнитура Times New Roman. Печать лазерная цифровая.

Усл. печ. л. 5,44 л. Тираж 20 экз.

Заказ № 966 (2025).

Отпечатано в ИП Лещук Е.В.,

г. Костанай, ул. А.Байтурсынова, 2А,

тел: +7 (7142) 50-18-89, 50-14-68.