



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

**ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ:
ДАМУЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ**

Оқушылар, студенттер, магистранттар мен жас ғалымдардың аймақтық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары

**НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН:
РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы региональной научно-практической конференции учащихся, студентов, магистрантов и молодых ученых

**INDEPENDENT KAZAKHSTAN:
DEVELOPMENT AND OUTLOOK**

The materials of regional theoretical and practical conference of pupils, students, post-graduates and young scholars

г. Костанай, 2021

УДК 323 (574)
ББК 66.3 (5 Каз)
Н 44

Редакционная коллегия:

Самаркин С.В., кандидат исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Нуртазенов Т.К., кандидат исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Карасева Э.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рак О.В., магистр прикладной математики и информатики, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Н 44 НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН: РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ:

Материалы региональной науч.-практ. конф., – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2021 – 248 с.

ISBN 978-601-7463-88-5

В сборник включены материалы докладов научно-практической конференции «Независимый Казахстан: развитие и перспективы», в которых представлены взгляды студентов, магистрантов и молодых ученых на актуальные проблемы современного общества, науки и образования. Всю ответственность за опубликованные материалы и содержащиеся в них сведения несут их авторы.

УДК 323 (574)
ББК 66.3 (5 Каз)

ISBN 978-601-7463-88-5

© Костанайский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет», 2021

ОТ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА К НЕЗАВИСИМОМУ КАЗАХСТАНУ

Агитова А.С., студентка 1 курса
направления подготовки «Лингвистика»,
Нуртазенов Т.К., к.и.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

АБАЙ-ПОЭТ-ПРОСВЕТИТЕЛЬ

В этом году исполняется 175 лет великому поэту-просветителю Абаю, юбилей которого будет отмечаться в рамках ЮНЕСКО, что является большой гордостью для всех казахстанцев. В своем исследовании хочу коснуться темы «Абай-поэт-просветитель». Он написал более 170 стихотворений, перевел 56 произведений, не считая «Слова назидания» (Қара сөз), состоящий из 45 притч, в которых поднимаются проблемы истории, педагогики, морали и права.

Абаем как композитором созданы около двух десятков мелодий, которые популярны по сей день.

В Семипалатинске, где он учился, знакомится и приобретает замечательных друзей в лице Е.П. Михаэлиса, Н.П. Долгополова, С.С. Гросса и других, которые помогли ему войти в большой мир русской и мировой культуры. Поэт всегда с благодарностью отзывался о них.

Вторая половина 19 века, в которой жил и творил Абай как поэт-просветитель, была эпохой, когда казахский народ подвергался двойному гнету царизма и феодально-байской верхушки. Абай, выступая за счастье и свободу своего народа, будущее связывал с образованием, наукой и культурой.

Абай Кунанбаев был одним из первых просветителей в казахской степи, кто выступил против заблуждений, которые не позволяли народу увидеть и познать настоящую картину мира для преобразования и служения ему.

По мнению мыслителя, религия учит служить богу. Поэт не стремится разуверить людей в существовании и могуществе Всевышнего, он призывает к осознанности поступков и ответственности за собственную жизнь.

В частности, поэт утверждал, что бог создал болезни и здоровье, но никого не заставляет болеть. Тоже самое происходит с богатством и бедностью.

Люди должны осознать свой творческий потенциал, которым их наделила природа, использовать во благо себя.

К сожалению, Абай не хранил свои творения, они дошли до нас благодаря народной памяти, передаваемой из поколения в поколение.

В 1909 году вышел сборник стихотворений поэта, в котором утверждались идеи дружбы, равноправия и благородства.

Абай Кунанбаев, изучая труды классиков мировой литературы, много размышлял над философскими вопросами о связи человека с обществом, а также с его законами. Он был глубоко убежден, что законы должны приниматься исключительно в интересах народа. В своих трудах мыслитель разоблачал такие пороки общества как взяточничество, подхалимство, злоупотребление должностными полномочиями, что созвучно нашему времени.

Абай считал, что разумный человек должен осознанно относиться к окружающей его природе, знать закономерности ее развития, средствами достижения их он созидательный труд и упорное образование. Большое внимание в своей просветительской деятельности поэт уделял трудовой деятельности, которая делает человека духовно и материально богатым.

Эту мысль первую очередь он старался донести до современной ему молодежи, которая проводила жизнь беззаботно и праздно. В то же время поэт глубоко верил, что в мире нет ничего постоянного, следовательно, и порки общества можно избежать. По образному выражению мыслителя после суровой, снежной зимы обязательно приходит цветущая, долгожданная весна.

Будучи просветителем народа, поэт разносторонне касается одной из всеохватывающей стороны жизни труда. По мнению просветителя, труд не является тяжелой повинностью, а средством для достижения материальных духовных благ. Кроме того, мыслитель рассматривал труд как возможность формирования личности и основу существования самого человека. Абай ставит труд рядом с такими добродетелями как разум, доброта, упорство и скромность. Вместе с тем просветитель осуждает иждивенчество, порождающее лень и паразитизм.

Пламенный патриот, чуждый национального чванства и желавший видеть свой народ свободным и просвещенным, он призывал крепить русско-казахскую дружбу, изучать русский язык. По мнению мыслителя, знание чужого языка и культуры делает человека равноправным с этим народом, он чувствует себя вольно.

Строгий учитель Абай своей просветительской деятельностью воспитывал в людях чувства долга, ответственности перед народом, патриотизм, жажду знаний и другие лучшие человеческие качества. Убедительным примером его просветительской деятельности являлась личность самого мыслителя.

Абай благосостояние своего народа видел в развитии торговли, ремесла и земледелия. Торговлю считал неотъемлемой частью развития, стимулом развития производительных сил, а также как важнейшее средство отношения между народами. Что касается ремесла, просветитель утверждал, чтобы жить в достатке, необходимо учиться ремеслу. Надежную основу благополучия казахов он видел в развитии земледелия, так как оно меньше всего подвержено случайностям чем, например, скотоводство.

Мыслитель чтобы понять общества некоторое время проработал судьей (бием). Плодом его размышлений над жизнью и мироустройством стал прозаический сборник «Қара сөз», ставшее сокровищем национальной культуры, опубликованный уже после смерти поэта, в котором поднимаются актуальные проблемы, волновавшие автора, такие как общественный строй, формы управления в кочевой степи, морали, воспитания и образования, культуры, социальной справедливости и другие. Сегодня не менее актуально звучат слова великого Абая о том, что у кого больше знаний и справедливости, тот добьется своих успехов, будет служить примером другим. Призывы великого Абая к молодежи звучат современно в независимом Казахстане:

Злословье, ложь, хвастовство, безделье и мотовство-
Вот пять врагов твоих, знай.

А разум и доброта, упорство, скромность и труд-
Доверься – не пропадут.

Трудно не согласиться с этими словами великого мыслителя и просветителя.

Абай разоблачает, имевшее место в то время, праздность, мелкое тщеславие, отсутствие единства и согласия и другие пороки.

В свое время «Қара сөз» был переведен на русский язык. По мнению читателей наиболее удачным является перевод Сатимжана Санбаева, правдиво передающий всю глубину мысли великого просветителя. В настоящее время гениальный труд переведен на многие языки мира.

В педагогической системе Абая важное значение отводится нравственному воспитанию и изучению языкам. Его с полным правом можно мыслителем, поднявшим национальную культуру к новым высотам.

По словам президента Казахстана Токаева К.К. Абай Кунанбаев как мыслитель и просветитель оставил неизгладимый след в истории страны. В его произведениях были отражены жизнь, мировоззрение, характер нашего народа.

Литература:

1. Абай «Слова назидания», г. Алматы, 2005г.
2. История Казахстана, Энциклопедический справочник, г. Алматы, 2010г.
3. История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5 томах, т. 3, г. Алматы, 2010г.
4. Наследие Абая, материалы научного семинара, посвященного 170-летию поэта, г. Костанай, 2015г.

Байгенжеев С.Б., студент 3 курса
специальности «Техническое обслуживание
дорожно-строительных машин (по видам)»,

Стадников Р.Д., студент 2 курса
специальности «Техническое обслуживание,
ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»,

Сураганова Б.Б., преподаватель общественных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕЧЕТИ ИМЕНИ МАРАЛ ИШАНА В КОСТАНАЕ

«Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма..., лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края» [1]. Костанайская область обладает богатым историко-культурным и архитектурным наследием. Одними из таких важнейших памятников является Мусульманская мечеть нашего города

Костаная, которая входит в список общенациональных сакральных мест и комплексов Казахстана от Костанайского региона. На территории города Костаная в настоящее время есть три мечети, самая первая из них мечеть имени Марал Ишана.

Тема актуальна для исследования, так как изучение и сохранение памятников архитектуры способствует возрождению исторического и духовного наследия Казахстана, популяризации сакральных мест, формирует интерес к своей истории.

Цель нашего исследования: изучить историю возникновения и развития мечети имени Марал Ишана; показать на основе исследовательской работы использование здания мечети в истории города; раскрыть значимость архитектурного памятника в приобщении молодежи к культурному наследию Казахстана. Если мы будем изучать архитектурные памятники нашего города, то повысится уровень духовного развития подрастающего поколения, приобщения их к материальным и духовным ценностям и мотивации к изучению истории своего края.

Нами были изучены документы о мечети имени Марал Ишана, проведен осмотр мечети, проведено анкетирование и обработка анкет, анализ изученной литературы по теме, консультирование, беседа с работниками музея, работа в фонде областного историко - краеведческого музея с документами.

С самого первого дня после постройки мечеть имела два названия, официальное – Соборная мечеть города Кустаная (Ново-Николаевск) и неофициальное – Ак мечеть. Простые верующие считали, что название Ак мечеть символизирует красоту и чистоту памятника. История строительства этого здания уникальна. Местные купцы и уважаемые люди смогли доказать необходимость строительства мечети в городе, который стал центром обрабатывающей промышленности тогда еще Тургайской области. Вопрос о строительстве мечети поднимали зажиточные казахи, богатые татарские и башкирские купцы. Именно благодаря им город быстро застраивался и развивался.

Построена она была в 1893 году на пожертвования населения, богатых купцов Татарской слободы (Шакировской, Наримановской), которые играли заметную роль в жизни молодого города Кустаная. Но основным жертвователем на новую мечеть стал один из известнейших купцов и благотворителей города Костаная конца XIX-начала XX века, представитель Троицкого торгового дома «Братья Яушевы» Абдулвалей Ахмедханович Яушев. В областном историко-краеведческом музее сохранился штамп Торгового Дома «Братья Яушевы» в г. Челябинске, используемый на титульных страницах документов, а также копии листа с суммой чистой прибыли из годового отчета за 1915 г. Торгового дома «Братья Яушевы».

Улицы Костаная и сейчас украшают здания, когда-то принадлежавшие татарским купцам – братьям Яушевым. В одном расположились областной историко-краеведческий музей и Дом дружбы, в другом – картинная галерея. Здание мечети, наряду с нынешним православным Константино-Еленинским собором, в те годы гордо возвышалось над городом. Они были самыми

высокими в Ново-Николаевске. Сегодня уже много в нашем городе высоких зданий.

Мусульмане доверили Абдуали Яушеву заботы о найме строителей и оформителей, он привез из Санкт-Петербурга оформителей. После смерти в 1906 году Абдулвали Яушева бразды правления в делах мечети в свои руки взял его младший брат Муллагали. История семьи Яушевых тесно переплетена с нелегкой историей нашей страны. В 1909 году Муллагали выступил одним из учредителей Мусульманского благотворительного общества в Кустанае. После революции и начала Гражданской войны, ориентировочно в 1918-1919 годах, Муллагали Яушев переезжает с семьей во Владивосток, затем эмигрирует сначала в Харбин (Китай), потом в Йокогаму (Япония). В Йокогаме семья пребывает до 1926 года. Имея возможность эмигрировать в США, Яушевы решают вернуться в Россию. После возвращения семья проживает в бедности в городе Ташкенте, где им, чтобы удержаться на плаву, помогают их бывшие работники.

Местные мастера выработали свой «кустанайский» вариант «кирпичного сибирского стиля», известного в конце XIX - начале XX веков. Его особенностью было то, что даже обычный склад не должен был иметь глухих, унылых стен. Здание 6-метровой мечети делилось на два яруса. В нижнем ярусе, устланном войлоком, молились небогатые мусульмане, в верхнем со стенами и полом, убранном роскошными коврами, – местная знать. Прямоугольный молельный зал освещался двумя рядами окон, расположенных друг над другом в соответствии с поэтажным их размещением на фасаде.

«Мечеть выполнена из кирпича, оштукатурена много позднее. Длина мечети - 26,86 м, ширина - 16,5 м, длина пристройки - 16,5 м, ширина - 4,8 м, михраб шириной 3 м по краю внутренних очертаний стен. Высота здания - 18 м.» [5]. Общая вместимость мечети составляет свыше 1000 человек. В 1931 году решением городского Совета здание мечети было передано под клуб. В годы Великой Отечественной войны в здании был устроен эвакуационный пункт, оно приютило эвакуированных ленинградцев. После войны здесь располагался КТЮЗ (кинотеатр юного зрителя). В 1986 году здание было вновь переоборудовано – на этот раз акустические свойства строения были использованы для концертного зала областной филармонии, лишив в ходе реконструкции одного минарета.

После развала СССР мечеть снова открыла свои двери для верующих. После длительного молчания молитву здесь прочитали в 1991 году в дни празднования Курбан айта. Сохранилось в областном историко - краеведческом музее фотокопия пригласительного билета на молитву, посвященную празднику - Курбан айт. Также в фонде музея есть квитанция Мухаметова М.К. о перечислении денег на строительство мечети от 7 мая 1991 года в сумме 50 рублей.

В 1991 году здание вернули во владение мусульманского духовенства Республики Казахстан, которое взяло на себя расходы по реконструкции здания – второй за историю его существования. Именно эта реконструкция в 2000 году вернет мечети родной третий минарет.

В 1993 году Костанайская соборная мечеть отпраздновала свое столетие. Был выпущен к этому событию вымпел, образец которого сохранился в областном историко – краеведческом музее.

В 2002 году мечети дали имя выдающегося ученого, религиозного деятеля XIX века Марала ишана Курманулы, который в свое время был главным имамом Западной Сибири и организатором движения против захвата земли у казахского населения для переселенческих нужд. Марал ишан посвятил всю свою жизнь духовному просвещению мусульман Казахстана. Ишаны были проводниками мусульманской религии, просвещения, народных традиций, врачевания. Он из Аулиекольского района, получил блестящее по тем временам духовное образование в Бухаре.

Относительно даты рождения Марала ишана есть некоторые расхождения. В некоторых источниках указывается 1769 год, по другим – 1780-й. Отец его Курман Кенжебайулы был батыром и врачом Абылай хана. После смерти отца вместе с матерью в поисках лучшей жизни в 13-летнем возрасте Марал оказался в окрестностях крепости «Акмешит».

Духовный соратник Кенесары хана, он был прогрессивным общественным деятелем, призывал сородичей к прекращению межродовых усобиц, переходу к оседлому образу жизни, овладению грамотой и ремеслами. В 40-х годах XIX века, когда на Иргизе и Торгае появились российские укрепления, Марал ишан и его сторонники откочевали на юг и обосновались в низовьях Сырдарьи. Марал ишан ушел из жизни в возрасте 61 года во время поездки к родным местам. По завещанию его похоронили на Кармакшинской земле. Мавзолей Марал Ишана – расположен в 18 км к востоку от поселка Жосалы Кармакшинского района Кызылординской области, является маленькой копией мавзолея Ходжи Ахмета Яссауи.

Постановлением акимата Кызылординской области под номером №19 от 25 мая 2018 года внесен в государственный список памятников истории и культуры местного значения. В 2018 году из районного бюджета выделены средства на проведение реставрационных работ мавзолея. Сейчас мавзолей Марал Ишана отремонтирован.

Нами было проведено анкетирование среди студентов. Результаты следующие:



В ноябре 2016 года мечеть закрыли, в то время она находилась на балансе Духовного управления мусульман Казахстана (ДУМК), денег на проведение реконструкции у них не было. Тогда было принято решение поменять «хозяев» исторического здания, чтобы его спасти. Процедуры по передаче мечети в коммунальную собственность длились с 2016 года. В сентябре 2018 года здание Ак мечети было поставлено на баланс областного историко-краеведческого музея. После этого аким области Архимед Мухамбетов дал поручение разработать проектно-сметную документацию (ПСД) и приступить к ремонту исторического памятника.

«Мы отремонтируем мечеть и получим обновленное здание, заменим старые коммуникации на новые. Его дальнейшее назначение мы определим совместно с ДУМК: посоветуемся и примем решение. В данный момент завершена реконструкция здания мечети, уже третья по счету. Сейчас главная задача - сохранить здание, которое имеет историческую ценность. Дальнейшее предназначение здания будет решаться после реставрации.

Результаты могут быть использованы студентами, школьниками на уроках истории Казахстана, культурологии, при подготовке домашнего задания и при проведении тематических классных часов, посвященных культурному наследию Костаная. Забота о памятниках архитектуры должна быть всеобщей.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 2017.
2. Назарбаев Н.А. «Семь граней Великой степи», 2018.
3. Сакральные объекты Казахстана общенационального значения. Астана: Фолиант, 2017. 300 с
4. Терновой И.К. Костанайская область: прошлое и настоящее, Костанай, 2003.
5. Костанайская область. Энциклопедия, Алматы, 2006.
6. Кустанай: вчера, сегодня, завтра, Алма – Ата, 1979.
7. Кустанайская область в годы Великой отечественной войны: единство фронта и тыла. Сборник документов и материалов, Костанай 2010.
8. Кустанайцы - герои тыла. Личный вклад. Костанай, 2012.
9. Ирина Орлова. «В ближайшее время в костанайской мечети Марал Ишана начнут ремонт», газета «Наш Костанай» [Электронный ресурс], 29.03.2019.
10. Полина Шкарубо. «Свой исторический облик начинает приобретать мечеть Марал Ишана», газета «Наш Костанай», [Электронный ресурс], 23.10.2019.
11. Марина Первухина. «Мечеть "Марал Ишан" в Костаное обещают отремонтировать в 2019-м году», газета «Костанайские новости», [Электронный ресурс], 24.09.2019.

Ворончихина А.В., студентка
1 курса направления подготовки «Экономика»,
Федотов А.А., магистр истории, старший преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ЖЕНСКОГО ЛАГЕРЯ – АЛЖИР

31 мая 2007 года в 40 км от города Астана (Нур-Султан) при поддержке Н.А. Назарбаева был открыт музейно мемориальный комплекс жертв политических репрессий и тоталитаризма «Алжир» – «Акмолинский лагерь жен изменников родины».

Это печальное место, именно здесь хранится память о заведомо невиновных женщинах и детях, репрессированных в период с 1937 по 1939 гг., со всех уголков бывшего советского союза. Здесь покоится память о 18 тысяч искалеченных судеб, в большей части это сестры, супруги и матери знаменитых общественных и культурных подвижников того времени. Попав в лагерь, женщины лишались всего и получали одно единое для всех звание – «враг народа». В тяжелых бытовых условиях, голодные, замершие и в лохмотьях, они оставались сильны духом и не покорились воле «вождя народов», смогли донести до нас лучики тепла и непоколебимой верности.

В 30–40-е годы XX века руководство СССР сделало попытку превратить Казахстан в лагерную республику. В крае стали открываться один за другим лагеря – Карлаг, Степлаг, Экибастузлаг, Джеблаг и другие. Один из них – женский лагерь, прозванный в народе «АЛЖИРом», был расположен вблизи современной Астаны. Здесь содержались женщины со всего Советского Союза, осужденные по надуманным и необоснованным политическим мотивам. В основном это были жены, матери, дочери известных государственных и общественных деятелей СССР.

Создание системы лагерей для родственниц политзаключенных.

Тогда главным методом управления гражданами страны стал террор и массовое заключение их в лагеря. Заключали в тюрьмы женщин, нередко с малолетними детьми, только за то, что они состояли в близком родстве с политическими заключенными – «врагами народа».

Начавшаяся в 1937 году кампания по осуждению женщин ЧСИР привела к необходимости создания специальных женских лагерей. Первоначально на заседании Политбюро ЦК КПСС был принят документ с грифом «строго секретно», где НКВД было предложено «всех жен осужденных изменников Родины, членов право-троцкистской, шпионско-диверсионной организации заключать в лагеря не менее чем на 5–8 лет. В категорию «ЧСИР» включали также матерей, сестер и дочерей. Одновременно с арестом производился тщательный обыск, когда изымались оружие, патроны, взрывчатые и химические вещества, военное снаряжение, множительные приборы, «контрреволюционная» литература, переписка, иностранная валюта и т.д. Все имущество, лично принадлежащее арестованным, конфисковывалось.

Квартиры арестованных опечатывались, а позднее передавались советским работникам. В тюрьмах и в лагерях сидели как беременные, так и женщины с грудными детьми. После ареста и обыска женщины должны были конвоироваться в тюрьму, где на них заводились следственные дела и выносилось краткое обвинительное заключение. Далее дела направлялись на рассмотрение Особого Совещания НКВД СССР. Теперь дело оставалось за малым – провести скорое следствие и вынести обвинительный приговор. Жены осужденных изменников Родины подлежали заключению в лагеря в зависимости от степени социальной опасности, не менее как на 5-8 лет.

Значительная часть лагерей находилась на территории Казахстана. На это имелись свои объяснения. Во-первых, суровый климат Казахстана, хорошо подходил для размещения заключенных. Во-вторых, после голода, когда было уничтожено до 70 процентов этнических казахов и более 200 тысяч представителей других народов, край стал регионом с весьма низкой плотностью населения. В-третьих, республика нуждалась в дешевой рабочей силе.

Крупнейшим из лагерей Казахстана стал Карагандинский исправительно-трудовой лагерь. Он был создан в 1930 году. Именно на его базе и был создан Акмолинский лагерь жен изменников родины (АЛЖИР). Лагерь имел свой расчетный счет, но все приказы и распоряжения исходили непосредственно из Москвы. 29 декабря 1939 года лагерь был переименован в 17-е Акмолинское отделение Карлага.

АЛЖИР – это неофициальное название, придуманное самими женщинами, использовавшими первые буквы определения. За период с 1938 по 1953 гг. через АЛЖИР прошли около 20 тысяч заключенных. Первые этапы стали прибывать в Акмолинское отделение в январе 1938 года из Москвы, Оренбурга, Иркутска, Ростова и других городов СССР. Их ждали наспех построенные бараки, усиленный конвой и полная изоляция на 3-8 лет. Для заключенных был предусмотрен специальный режим, запрещавший свидания и переписку с родными и близкими. Был строго регламентирован внутренний распорядок дня: постоянное конвоирование; запрещение свободного передвижения по лагерю; ежедневные проверки; обыски; запрет на переписку и ведение дневников. Злостных нарушителей этих правил нередко отправляли в карцер. Нередко узницы при 40 градусных морозах работали полураздетые, в результате чего получали обморожения и умирали. Питание было весьма скудным и однообразным: пайка черного хлеба, черпак баланды, чайная чашка «каши-размазни». Свиристествовали инфекционные болезни. Поэтому была высокая смертность. В годы войны в отделение прибывали этапы осужденных не только по политическим мотивам, но и за чисто уголовные преступления.

Здесь отбывали наказание жены и родственницы высокопоставленных военных, общественных и политических деятелей СССР и республики.

Например, жена Бухарина; жена, дочь, две сестры полковника М. Н. Тухачевского; две сестры Я. Гамарника; жена Блюхера; жена и дочь А. С. Янукидзе, мать поэта Б. Окуджавы, жены видных государственных и общественных деятелей Казахстана И. Кабулова, А. Калменова, Н.

Сыргабекова, А. Каспакбаева, У. Кулымбетова, С. Сейфуллина, Б. Майлина, Ж. Шанина, Т. Рыскулова, Т. Жургенова, С. Асфендиярова, С. Мендешова, С. Кожанова, К. Таштитова, Н. Манаева и многих других.

Около 90 процентов заключенных имели высшее образование. Были представители разных профессий: артисты, инженеры, техники, строители, врачи, геологи, учителя, художники. К примеру, здесь находилась солистка Харьковской оперетты Е. Оловейникова, бывший директор Московской оперетты М. Лер, актриса Т. Окуневская, К. Андроникашвили и другие. Здесь же оказались известная артистка Л. Русланова, знаменитая актриса Р. Плисецкая. Их силами проводились концерты. Не выдержав испытаний, некоторые женщины сходили с ума. Были случаи их расстрела. Грудные дети направлялись в лагерь вместе с матерями. Здесь же рождались дети, которые позднее увозились также в детские дома. Было немало случаев рождения детей от надзирателей. Дети многих узниц АЛЖИРа содержались в Осакаровском, Долинском детских домах, 18 детских садах и яслях Карагандинской области. После своего освобождения многие матери не сумели найти своих детей.

В Акмолинском лагере было швейное и вышивальное производство, где работало около 3 тысяч человек. Во время войны швейная фабрика выполняла заказы по пошиву обмундирования для военнослужащих. Лагерь имел свое зерно, свои овощи, было построено картофелехранилище, мельница, пекарня, маслобойка, крупорушка и свою электростанцию. Здесь было развито полеводство, огородничество, садоводство и бахчеводство, занимались и животноводством. Огород и пшеничное поле располагалось на 5 тысячах гектарах, были две фермы по 250 коров. Самой трудной работой была заготовка камыша. На работу и обратно шли в сопровождении вооруженной охраны с собаками.

Охрану лагеря обеспечивал дивизион из 200 человек, которые жили в отдельной казарме. На внутренней части территории лагеря находилось около 15 надзирателей. Установка на репрессивные меры на этом не заканчивалась, а продолжалась. Бесправные женщины продолжали трудиться, за невыполнение производственных норм они подвергались наказаниям. За 15 лет своего функционирования АЛЖИР стал прибыльным предприятием. По производственным показателям среди всех других отделений Карлага он был лучшим.

Местное население пыталось по возможности помочь узникам. Это им не всегда удавалось, так как заключенные находились за колючей проволокой, их зорко охраняли надзиратели. Часто местные жители, пробираясь через камыши, приносили кто хлеб, кто масло, а кто и мясо. Есть в воспоминаниях узниц один уникальный и интересный случай такой помощи со стороны местного населения.

Рядом с лагерем, за озером располагался аул Жанажол, благодаря жителям которого многие узницы выжили. Как-то к работающим узникам пришли казахи-старики, а рядышком молча шли женщины, за руки держа малолетних детей. В руках последних были сумки, в которых было что-то тяжелое, вроде небольших камней. Вдруг дети стали неожиданно кидаться

этими «камнями». Заметив эту сцену, конвоиры стали смеяться: «Вот видите, какие вы враги народа, вас не любят не только в Москве и в ауле, даже дети бросают в вас камни». Для узниц эти слова были очень обидными. Когда казахи ушли, одна из женщин, неся камыши, споткнулась об один из этих «камней». И ей показалось, что запахло молоком и сыром. Тогда заключенные поняли, что местные жители, рискуя своей жизнью, кидали в них курт (сушеный сыр. – Авт.). Бывшая заключенная немка Г. Платайс по этому поводу написала известное стихотворение «Курт – драгоценный камень», где есть такие трогательные слова:

«Я, немка, молилась Мусульманскому богу, Но ничего не просила себе. Я просила старикам здоровья, Женщинам-матерям счастья. А особенно молилась за детей, Чтобы не увидели они несчастья».

Акмолинское спецотделение официально просуществовало до июня 1953 года. В этом же году АЛЖИР в составе еще шесть отделений Карлага был передан Министерству сельского хозяйства и заготовок.

Узницы АЛЖИРа, считая дни до своего скорого освобождения, верили, что после отбытия наказания их ждет новая жизнь. Но процесс выхода на волю затянулся и принес им массу проблем. После окончания войны начался отъезд из лагеря только в строго назначенный регион, город с определенным режимом проживания. Начинались препятствия с пропиской, с получением жилья, а также с устройством на работу. Их везде преследовало клеймо «жен врагов народа».

Только лишь во второй половине 50-х годов XX века почти все женщины, осужденные как «ЧСИР», были реабилитированы. Многие из бывших узниц АЛЖИРа не могли прописаться, найти сносную работу. Бывшие узницы старались и после лагеря помогать друг другу. Даже некоторые из них жили вместе, поддерживая друг друга в условиях жесточайшего отторжения их обществом.

13 августа 1990 года вышел Указ Президента СССР «О восстановлении прав всех жертв политических репрессий 20-50-х годов». Этот указ стал началом по дополнительной реабилитации жертв репрессии.

14 апреля 1993 года в Казахстане вышел аналогичный закон по реабилитации жертв политических репрессий, согласно которому «действие его распространялось на всех без исключения лиц, непосредственно подвергшихся после 25 октября (7 ноября) 1917 года политическим репрессиям, с целью реабилитации всех жертв этих репрессий, обеспечения максимально возможной в настоящее время компенсации причиненного им морального и материального ущерба».

Стали появляться статьи, монографии, документальные фильмы об узницах АЛЖИРа и других лагерях. До недавнего времени на месте АЛЖИРа находился поселок Малиновка. В 1975 году там было образовано Целиноградское производственное объединение по птицеводству «Акмола-Феникс». В поселке функционировал небольшой мемориальный музей, содержащий экспонаты, рассказывающие о судьбах репрессированных. При въезде в поселок был облагорожен тополями, посаженными узницами в 30–50-е

годы XX века. На тополиной аллее установлен памятный знак в память о томившихся в заключении женщинах.

В 2007 году Малиновка была переименована в поселок Акмол и стал районным центром Целиноградского района Акмолинской области.

31 мая 2007 года при участии Главы государства Н. А. Назарбаева был открыт крупный музейно-мемориальный комплекс на месте АЛЖИРа. На его открытии приняли участие и бывшие узницы. Сюда приезжают сотни и тысячи посетителей. Каждый из них уезжает с твердым убеждением в том, чтобы в будущем подобное никогда не повторилось.

Настоящая статья подготовлена в рамках реализации ОФ «Согласие народов» государственного гранта на тему движения «Алаш» и политических репрессий НАО «Центра поддержки гражданских инициатив» при непосредственной поддержке Министерства по делам религий и гражданского общества Республики Казахстан. При подготовке статьи были использованы материалы, предоставленные руководством и сотрудниками музейно-мемориального комплекса АЛЖИР.

Литература:

1. Узницы АЛЖИРа. Сборник материалов и фото. Издательство: Звенья 2003.
2. Вильям Садыков. "АЛЖИР» как страшный сон..." - <https://zolotoeruno.org/istorija/newsid/4333.aspx>
3. А.Л.Ж.И.Р. Как жил лагерь для жен «изменников родины» - <https://zona.media/article/2016/07/29/alzhir>
4. История лагеря с экзотическим названием «АЛЖИР» и его узниц - https://rus.azattyq.org/a/gulag_camp_kazakhstan/24179843.html

Елибаева Г.А., ученица 6 «а» класса,
Елибаев А.Х., учитель истории
КГУ «Успеновская средняя школа»
отдела образования акимата Федоровского района

ЧИНГИЗИДЫ НАШЕГО РЕГИОНА

Каждый человек должен знать историю своего края. И для этого необязательно быть историком или краеведом. Знания и разносторонность не помеха, а благо. Я, ученица 6 «а» класса, и когда мне предложили подготовку настоящего проекта, для меня было много непонятного. Несмотря на то что я из семьи историков, я разумеется, не справилась бы с настоящим проектом. Мне помогли найти нужную литературу. Мы определили цель и задачи проекта. И моя основная цель и задачи ознакомление прошлой истории нашего общества.

В ходе подготовки мы работали нескольких направлениях:

- использования исторических данных;
- работа с художественной литературой;
- контактировали по телефону и интернетом потомками чингизидов;

- использовали некоторые данные из научных проектов моих старших товарищей.

И в результате чего сумели создать настоящий научный проект, который предлагаем на ваше внимание.

Исследовательская часть

Завоевательные войны Монгольского каганата в первой четверти 13 века привели к созданию огромной степной империи, в состав которой вошла и территория Восточного Дешт и Кыпчака (современный Казахстан). Именно с той эпохи до первой половины 19 века доминирующую роль властных структур Казахстана стала играть род торе (чингизиды). Потомки старшего сына Чингиз хана Жошы. Правда начало 17 века в Жетысу правили потомки Шагатая, но постепенно власть полностью перешла потомкам Жошы распада Моголистана. Что касается истории Казахского ханства то с момента его образования 1465 года и до его падения 1847 года ханством правили потомки Жошы хана.

В казахском обществе Чингизиды имели определенные льготы и имели некоторые отличия от других казахских племен.

Чингизиды условно делились на следующую иерархическую лестницу:

хан
султаны
огланы

- Чингизиды не входили в состав казахских жузов и принадлежали сословию аксуйек.

- Чингизиды были неподсудны народному суду. Судить Чингизидов мог лишь хан.

- За обиду, увечье, убийство Чингизида налагался кун в семь раз больше чем обычному казаху.

- Не соблюдался обычай жеты ата, тос бузу те. Допускались кровосмесительные браки между троюродными и двоюродными родственниками. Лишь в редких случаях чингизиды могли выдавать своих родственниц простолюдинам. (1)

- Ханом жуза или ханства мог быть избран лишь чингизид.

- Право занимать престол сопредельных народов.

- Свой родовой клич «Архар» и особую тамгу разумеется со временем под воздействием политических и социальных событий некоторые установки чингизидов претерпели существенные изменения. Но конец власти чингизидов наступило после реформ 1867-1868 годы. Конечно, нельзя сказать, что все традиции чингизидов соблюдались неукоснительно, порой они и нарушались. Султан Абдулла выдал свою сестру за батыра Кара из рода Табын. Таким образом, хан Абулхаир и батыр Бокенбай являлись двоюродными братьями.

Жена Уалихана Айганым женила своего сына Шынгыса на дочери простолюдина Шормана Зейнеп.

Таким образом, многие традиции, ставившие чингизидов выше простолюдинов, уходили в прошлое. К тому же можно отметить то, что среди

Чингизидов как в целом в казахском обществе шел процесс социального расслоения. К примеру, внуки хана Абулхайра Шыгай и Бокей вовремя переселение в Междуречье имели количество скота, что не превышала и сто голов. Что доказывает социальное расслоение некогда элитной сословии. 5 верблюдов, 30 овец, 17 лошадей. В тоже время А.Левшин отмечал, что некоторые султаны имеют табуны до 10 тысяч лошадей, 400-500 верблюдов до 20 тысяч овец.

В общественной жизни многие Чингизиды, по сути, оставались консерваторами и мало вникали в происходящие в степи изменения, что привело к постепенному падению их авторитета. Разумеется, часть Чингизидов получили хорошее европейское обучение, но в большинстве, многие Чингизиды, даже те, кто находился во властных структурах, воспользоваться своим положением не сумели.

Известно, что Чингизиды никогда не проживали компактно в одном регионе. На территории Казахского ханства представителей торе можно было встретить в роли султанов каждом крупном роду или племени. Как известно именно с глубины веков дошло до нас поговорка: «Жер төбесіз, ел төресіз болмайды». Любая казахская община предпочитала пусть даже номинально, но формального суверенна и разумеется полнота власти с начало 19 века была в руках родовых старейшин. После смерти хана Абылая 1781 году наступает эпоха малых ханов, то есть полный упадок ханской власти. В нашем регионе отныне называю ТТ в то время представители двух ветвей чингизидов. Потомки Абылай хана и потомки хана Кайпа. Обе фамилии имели общии корень, который шел от легендарного Есима и его сына Жангира. 1817 году кыпшаки кочующие долине рек Аят и Тобыл провозгласили султана Жанторе. Аргынские общины Торгая, Тобыла, Обагана его родственника Жумажана сына Кудайменды.

Вышеназванные ханы являлись потомками Хивинского хана Кайыпа. Некогда кочевавший в Приаралье выходца из Среднего жуза. Потомком хана Кайыпа старшего погибшего 1718 году.

Кайыпхан 1703-1718 годы

Батыр султан, хан 1748 годы

Кайып хан, хан Хивы и Приаралье

Жангир

Жанторе

Ахмет

Мухаммед

Сейтхан

Салимгерей

Чингизиды Тобыл — Торгайского региона (потомки Кайыпа имели свои владения на территории современного Мендыгаринского и Федоровского района, Каракамыс, Кенарал, Жолжурген, Толенгит).

Хотелось бы отметить то, что провозглашение двух новых ханов подорвало и без того тяжелую внутривнутриполитическую ситуацию в Среднем жузе. В Среднем жузе насчитывалось 4 хана Уали, Бокей, Жанторе и Жумажан.

Провозглашение двух последних ханов можно объяснить следующими факторами.

- Падения авторитета легитивного хана Уали и ослаблением центральной власти;

- Политика Российской империи разделяй и властвуй.

К этим вышеназванным факторам можно добавить и другой фактор. Это время падения в нашем регионе влияния потомков не только Абылая, но и имевших когда то значительное влияние, потомков Абулхайра. Которые ушли из политической сцены и рост влияние потомков хана Кайыпа. 1822 — 1824 годы была упразднено ханская система власти и создавались округа. Ага султаны правители округов непосредственно подчинялись Российской администрации на территории Тобол — Торгайского региона. Были образованы два округа Восточный округ 1824 годы Оренбургское генерал — губернаторства Кусмурынский, Омское генерал — губернаторство 1834 год позже последний был слит Кокшетауским округом. Первым ага — султаном Восточного округа был назначен Жума Кудаймендиев, которого казахи считали своим ханом.

С 1824 по 1 января 1869 года коротким периодом 6 лет 1835 1841 годы. Власть в округе находилась в руках Чингизидов потомков Кайып хана. Это была лебединая песня ханского рода. Изменилась внутривластная ситуация, начался этап окончательной колонизации степи. К тому же, укрепившийся в казахской степи царизм, не хотел ни с кем делить свою власть. И услугах чингизидов Российская империя не нуждалась. И в результате реформы 1867 1868 годов чингизиды были лишены всех привилегий, ушли с политической арены. Малоизвестным фактом в истории нашего края остается деятельность Ага султана Шота Бактыгереева. Потомок Абылая проживал на территории современного Мендыкаринского района и течение 6 лет был ага султаном округа. Опираясь на потомков Абылая, конкурировал с потомками Кайып хана. Как известно, был предан Российскому суду, но был оправдан и умер своей смертью. Шота султан является представителем второй ханской фамилии в нашем регионе. Следя за деятельностью чингизидов нашего региона можно отметить их следующую позицию и отношение к национально освободительному движению. В 20-40 годы 19 века, к примеру, вышеназванный Шота Бактыгереев и его родственники враждебных поступков к восставшим не оказывали. И даже будущий захваченными со своими ауылами, чингизиды были отпущены на свободу без никакого ущерба. Упомянутые сведения свидетельствуют о благожелательной позиции некоторых чингизидов к НОД. Противоположную позицию заняли часть чингизидов, в основном потомки Кайып хана. Можно привести два примера их отношения к событиям происходящей в степи:

- Письмо бия Шегена султану Ахмету Жантурину.

- События 1844 года, поход султанов Восточного округа против восставших (окончившихся их гибелью).

Разумеется, в 40-ые годы 19 века никто из чингизидов не подозревал, что через 30 лет они окончательно потеряют свой статус, власть и даже землю. Как и все люди, они не знали, что их ждут тяжелые времена. Царская

администрация, лишив статуса чингизидов, постепенно лишила их земли. К примеру, Жантурины лишились своей родовой вотчины Жолжурген. Сейчас она называется Калиновкой, родовое кладбище уничтожено сразу после прихода переселенцев. Султаны Кудаймендины были лишены своих земель в Мендыкаре и откочевали на территорию современного Амангельдинского района. Потеря земель и власти была началом обнищания некогда аристократического рода. Один из первых казахов коммунистов Костанайской области Нуртаза Ералин (член коммунистической партии 1915 года) был батраком у торе Магажана. Кстати Ералины являлись потомками рода торе. Как и у всей Казахской общины социальное расслоение чингизидов шла конце 19 начале 20 века очень быстро, к примеру, аулах Каракалпак, Каракамыс (современный Аулиекольский район). Среди общины торе и толенгутов значился лишь один состоятельный бай торе Магажан (конфискован 1928 году). Умер своей смертью в преклонном возрасте, остальные относились разряд середняков и бедняков.

Окончательный удар по сословию чингизидов нанесла советская система до 1953 года в годы террора и массовой подозрительности. Многие чингизиды скрывали свое сословие, терялась генеалогия, семейные реликвии, что привело к потере исторической памяти.

В начале работы мы ставили себе задачи по поиску исторических данных, народных предании, генеалогии касающихся истории деятельности чингизидов нашего края. Планировалась после сбора материала их изучение. Проработать над наиболее подходящими сведениями о нашем крае.

В ходе работы возникли некоторые затруднения, касающиеся исторических сведения о нашем крае. Были определенные трудности в сборе генеалогии чингизидов нашего региона. Но, несмотря на эти трудности, мы сумели создать научный проект, который является началом длительной работы.

И поэтому мы считаем, что мы достигли своей поставленной цели.

Литература:

1. История Казахстана 2 том, «Атамур», Алматы, 1997 год.
2. История Казахстана 3 том, «Атамур», Алматы, 2000 год.
3. Казахстан 20-40 годы 19 века, Е.Бекмаханов, Алма-Ата, 1992год.
4. Тургайская область. Исторический очерк, А.И.Добросмыслов, Тверь, 1902 год.
5. Школа жизни, С.Муканов, Алма-Ата, 1985 год.
6. Промелькнувший метеор 1 том, С.Муканов, «Жазушы», Алма-Ата, 1994 год.
7. История Казахстана в русских источниках 3 том, «Дайк-Пресс», Алматы, 2005 год.
8. Шежире рода Кудайменди торе.

Кабанова Д.И., студентка 1 курса
направления подготовки «Лингвистика»,
Нуртазенов Т.К., к.и.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ГОРДОСТЬ НАШЕЙ СЕМЬИ (О МОЁМ ПРАДЕДУШКЕ, ВЕТЕРАНЕ ВОЙНЫ И ТРУДА ЕВСТИГНЕЕВЕ БОРИСЕ ВАСИЛЬЕВИЧЕ)

Великая Отечественная война (1941-1945гг), навязанная фашистской Германией, была одной из кровопролитных в истории человечества. В этой страшной войне, как и миллионы советских людей, выполнял свой гражданский и воинский долг мой рядовой Советской армии прадедушка по маминой линии Евстигнеев Борис Васильевич.

Он, коренной Ленинградец, родился в 1922 году вполне благополучной по тем временам советской семье. Отец Бориса Василий занимал ответственной должность и в советских и партийных органах, а мать всецело посвятила себя семье и воспитанию детей.

По воспоминаниям бабушки Нэллы Борисовны, мать Бориса - Мария учила сына первоначальной грамоте, прививая правила поведения, мечтая воспитать достойного человека.

Неслучайно Борис с детства отличался от других своих сверстников ответственностью и трудолюбием.

Рассказывают, что он, будучи наделён добрым сердцем и отзывчивой душой, всегда приходил на помощь друзьям, стараясь не отказывать ни в чем в их просьбах. Особенно трогательными были отношения его со старшей сестрой Ниной. После окончания восьмого класса Борис до войны успел выучиться и поработать токарем на заводе в родном городе, что свидетельствует о его ответственности и стремлении оказывать посильную помощь родителям.

В 1942 году Борис был призван в армию, сражался зенитчиком 31-го отдельного стрелкового полка на Ленинградском фронте, защищавшем родной Борису блокадный город на Неве.

В 1944 году советские войска, одержав ряд решающих побед над врагом, перешли в наступление, в ходе которого героическая оборона Ленинграда, длившаяся 900 дней и ночей, завершилась полным разгромом фашистских аккупантов.

Жители Ленинграда, испытывавшие голод, холод и болезни, были освобождены от вражеской блокады и непрерывных артобстрелов.

В снятии блокады, разгроме фашистов в составе советских войск участвовал и наш прадедушка Борис Васильевич, о чем свидетельствуют хранящиеся в семье Орден «Отечественной войны первой степени», медали «За отвагу», «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», и другие государственные награды.

Демобилизовался из армии Борис Васильевич только в 1947 году.

В 1954 по призыву Родины и велению сердца вместе с семьей добровольцем приехал на целину в Костанайскую область.

По воспоминаниям бабушки семью Евстигнеевых местные жители приняли с теплотой, они вместе трудились, делили радость и невзгоды, стали настоящими друзьями.

Казахстан стал для Бориса Васильевича и его родственников, как и для других многих целинников, второй родиной, которому он обязан всем, чем может гордиться человек: любимой работой, уважением коллектива и счастьем семейной жизни.

Жили и трудились в селе Оренбургском Тарановского (нынче имени Б. Майлина) районе, расположенном буквально в нескольких километрах от райцентра. Родственники, и близко знающие нашего прадедушку вспоминают его как большего труженика, дорожащего своим честным именем, как любящего отца и заботливого семьянина. Он вместе с верной супругой дали жизнь, и вырастили троих детей, сделав все возможное, чтобы они стали честными, порядочными людьми.

Что касается Бориса Васильевича как ветерана войны, то можно сказать, что он был одним из рядовых защитников Отечества, солдатом Советской армии, которая сокрушила фашизм, отстаивала свободу и независимость для грядущих поколений.

Мой прадедушка (как и миллионы советских людей) сделал всё, что мог, чтобы приблизить день Великой Победы. Жизнь и дела таких отважных рядовых, как Борис Васильевич Евстигнеев, служат примером и являются гордостью не только родственников и друзей, о которых в народе говорят: на них держалась и держится наша матушка земля.

Князова К.Д., педагог-зерттеуші,
Костанай қаласы, № 1 мектеп-лицейінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

ҚАЗАҚ ХАНДЫҒЫНАН ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАНҒА

Тәуелсіздік, еркіндік қандай бұралаң жолдармен келді? Бұл кезеңдерде кімдердің есімі ойылып орын алды? Сұрақтардың жауабын іздеу арқылы егемен еліміздің бүгінгі күніне келеміз.

Қазақ хандығы құрылғаннан соң жер бетінде «Қазақ» деген ел бар екені мойындала бастағандай. Жан-жақтан анталаған көршілердің бар ойы еліміздің кең байтақ жерін алып қою еді. Азияның ортасында тұрған кең байтақ елімізге қызықпаған ел жоқ шығар. Жері шұрайлы, табиғаты әсем, бай елге көптеген ұлт ие болғысы келді. Алайда, ел үшін, жер үшін деп қасық қаны қалғанша шайқасып, қорғап келген екі иығы қақпандай батырларымыз аз болған жоқ. Жетімін жылатпаған, ұлын құл, қызын күң қылмаған еліміз оңайлықпен ештеңені де берген жоқ. Күресе білді, қорғай білді. Енді осы Қазақ Хандығы

болып құрылғаннан, тәуелсіздікке қандай кезеңдермен келгеніміз жөнінде тарихқа үніле көз жүгіртейік.

Қазақ хандығы-Қазақстан аумағында бұрын болған мемлекеттік құрылымдардың мұрагері, этникалық процестермен байланысты әлеуметтік қатынастардың өзгерістер мен экономикалық даму нәтижесі. 1457 жылдың күзінде Әбілқайыр хан Сығанақ түбінде қалмақтардан жеңілгеннен кейін, Керей мен Жәнібек сұлтандар қол астындағы ру-тайпалармен Шу өңіріне келіп қоныстанып, Қазақ хандығының негізін салады. Мұхаммед Хайдар Дулатидің «Тарихи Рашиди» кітабында Қазақ хандығының құрылған жері - Шу бойы мен Қозыбасы деп айтылады. 1458 жылдың көктемінде Керейді ақ киізге көтеріп хан сайлайды. Әбілқайыр ханға наразы сұлтандар, әмірлер, ру-тайпа басылары Керей мен Жәнібекке келіп қосылады. Аз уақыттың ішінде халықтың саны 200 мыңнан асып түседі. Қазақ хандығының құрылуы осыған дейін бүкіл Қазақстан аумағында болған әлеуметтік-экономикалық және этно саяси процестердің заңды қорытындысы еді.

XV ғасырдың алпысыншы жылдары Қазақ хандары қарсыластарын тықсыра отырып, Батыс Жетісуға табан тіреді. XVI-XVII ғасырларда Қазақ хандығы нығайып, этникалық аумағының негізгі бөлігін қамтитын шекаралары кеңейе түсті. Орта Азия, Астрахан, Қазан, Сібір хандықтарымен, Ресеймен тығыз байланыс болды. Қасым хан, Хақназар хан, Тәуекел, Тәуке хандардың есімдері Қазақ мемлекеттілігі деген атаумен қоса жүреді. Өйткені олардың қазақ жерін нығайтудағы, қазақтардың үстемдігін орнатудағы әрекеттері орасан зор болатын. Хандықтағы жоғары билік хан қолына шоғырландырылды. Салт бойынша, хан тағына отыруға рудағы үлкен ұлдың құқығы басым болды. Хан әскерлердің бас қолбасшысы және жоғарғы сот қызметін атқарды, шет мемлекеттермен келіссөздер жүргізу, соғыс жариялау мен бейбіт бітім жасау, заңдар шығару және хандықтың бүкіл аумағын билеудің бас құқығына ие болды.[1]

Сонымен XVI ғасырда Орталық Қазақстан экономикалық жағынан біртұтас, этникалық құрамы біртектес Қазақ хандығының құрамына енді. XVII ғ. қазақ халқының жоңғар шапқыншылығына қарсы ерлік кезеңі, Орталық Қазақстан жерінде қазақтардың әскері екі ірі жеңіске жеткенімен қазақ-жоңғар соғысы әлі жүз жылға созылды (к. Аңырақай шайқасы, Бұланты шайқасы). Қалмақтар мен қазақтардың өзара жауластығы қалмақтардың бір одаққа (1400) бірігуінен басталып, оларды қытайлықтардың түгел жойып жіберген (1757 ж.) кезеңіне дейін ұласты. Абылайдың билігі кезеңінде Сарыарқа даласында Қазыбек би (1667-1763 жж.) және Бұқар жырау (1668-1781 жж.) үлкен рөл атқарды. Қазыбек би, Тәуке, Сәмеке, Әбілмәмбет, Абылай хандар тұсында мемлекет басқаруға белсене араласты. Абылайды жоңғар тұтқынынан босатып алуда ерен еңбек сіңірген Қаз дауысты Қазыбек би Абылай хан билікке келген кезеңнен бастап мемлекет ісіне белсене қатысты. Ол ханның бас кеңесшісі және беделді би болды. Бұқар жырау есімі ұрпаққа ақылгөй жыршы ретінде белгілі. Өз шығармаларында Бұқар жырау үш жүздің бірігіп, мықты мемлекет болуын армандады.[2] Қазақ хандығы туралы бізге жеткен нақты жазба деректердің бірі Мұхаммед Хайдар Дулатидың «Тарих-и-Рашиди» атты еңбегі. Жалпы бұл

еңбек Моғолстан хандығы тарихына арналған. Алайда сол кездегі саяси жағдайға байланысты Қазақ хандығы туралы да көп мәлімет келтірілген. Абулғазы, Қадырғали Жалайыри өз еңбектерінде Қазақ хандығы, оның билеушілері туралы мәліметтер қалдырды. Сонымен қатар Қазақ хандығы кезеңіне байланысты шығыс деректерінің маңызы зор.

Қазақ хандығы бұдан бес жарым ғасыр бұрын ғана шаңырақ көтерсе де, Еуразияның ұлы даласында орнаған арғы дәуірдегі сақ, ғұн, үйсін мемлекеттерінің, бергі замандағы Ұлы түрік қағандығы, Дешті Қыпшақ пен Алтын Орда мемлекеттерінің заңды мұрагері болды. Арғы дәуірлерге бармай-ақ, таза түркілік заманымызға зер салар болсақ, әйгілі Рим империясы құлап, Еуропадағы осы күнгі мемлекеттердің нобайы да әлі қалыптаса қоймаған, ал Қытайда үш патшалық пен алуан әулет өзара қырқысып жатқан 6 ғасырда – 552 жылы Алтайда Ұлы түрік қағанаты атты қуатты, күшті мемлекет дүниеге келді.

Яғни, XV-XIX ғасырлар арасын қамтыған Қазақ хандығы Қазақстан тарихында ерекше орын алып қана қоймай, осы кезеңде қалыптасқан ұлттық сана мен халықтың өзіне тән ерекшеліктері қазіргі біздің қоғаммен тікелей ұштасып жатыр. Сонымен қатар, сол кезде өмір сүрген хандар мен сұлтандар, батырлар мен билер, бектер мен әмірлер, ақындар мен жыраулар, ишандар мен абыздардың жүріп өткен іздері және ерлік пен елдікті дәріптеген небір айтулы тарихи қызметтері қазіргі таңдағы жас ұрпақ үшін өшпейтін үлгіге айналып отыр. Тіпті, XX ғасырдың бас кезіндегі Алаш қозғалысының негізгі мақсаттарының бірі де – қазақ халқының мүддесіне сай қызмет ететін, ұлттық мемлекеттілікті қалыптастыру жоспары да Қазақ хандығымен байланыста дамыған. Алайда, тарих үрдісі көрсеткендей ол жүзеге аспай қалды. Ал кеңестік негізде құрылған Қазақ АКСР-ы, одан кейінгі Қазақ КСР-да қағаз жүзінде егеменді деп аталғанымен, іс жүзінде орталықтың толық бақылауында болып, ұлттық мүддеден гөрі орталықтың мүддесіне сай саясат жүргізілді. Сөйтіп, қазақтардың санасына мемлекетсіздік идеясы бірте-бірте сіңіріліп, мемлекеттілікті Ресейдің әкелгендігі сияқты қасаң қағида бірте-бірте қалыптаса бастады. Тіпті, өткен ғасырдың 90-жылдарының басында Ресейдің орталық мерзімді басылымдарында «Қазақстан Республикасы ұзақ өмір сүре алмайды. Өйткені, тарихта қазақтардың өз мемлекеті болмаған, оларға мемлекеттілік идеясы жат», деген пиғылдағы ойлардың белең алғаны бәрімізге белгілі. Мұндай пікірлер әлі де толық өшпей жатқаны шындық. Сондықтан, осындай теріс пиғылдағы көзқарастарға тек тарихшылар тарапынан жүргізілген ғылыми негіздегі объективті зерттеулер ғана тосқауыл бола алады. Осылайша, жоғарыда айтылған ойларымыздың бәрін қорытындылай келе, Қазақ хандығының құрылуы – Қазақстан тарихындағы аса маңызды оқиғалардың бірі деп есептеліп, сол кезде басталған этникалық дамуларды қазіргі уақытта ұлттық деңгейге жеткізіп, Қазақ халқының ұлт болып қалыптасуына ықпалын тигізіп, Қазақстан Республикасы деп аталатын жана мемлекеттің құрылуына негіз қалап, идеологияның тарихи өлшеміне айналды [3].

Міне, осылайша еліміз бой көтерді. Алға қанат қақты деуге болады. Ақ киізге орап хан сайлап, оған ақыл-кеңес айтатын би-шешендер мен жыраулар болды. Ақты ақ, қараны қара дейтін әділ шешендер жер дауын да, жесір дауын

да шешіп отырды. Осы кезеңдерде көркем әдебиет, халық ауыз әдебиеті өте жақсы дамыған. Себебі, айтыс, жұмбақ, мақал-мәтел, жырлар, барлық салт-дәстүрде айтылатын өлең-жырлар ел аузында жатталып жүрген. Қағаз-қаламға түспесе де, халық жадында болды.

Қазақ хандығы құрылғаннан кейін батырларымыз жаудан елімізді қорғады. Қалмақ халқы елімізге дүркін-дүркін шабуыл жасап, байтақ жерімізге көзі түсті. Әрине, үш жүздің басын біріктірген Абылай хан, қазақ хандығын құрған Әбілхайыр хан, Керей мен Жәнібек хан, әз Тәуке, Қасымхан, Есімхандар біз өмір сүріп жатқан егемен елді құрушылар. Хандар мен билерге, батырларға тәуелсіз елде ескерткіштер, мектеп, көше атаулары берілген. Туған жерлеріне байланысты ауыл-аймақ атаулары, мұражайлар бар. Ең құндысы-болашақ ұрпақтарға тәуелсіздік қандай жолдармен келгенін айтып, насихатталып келеді. Ол дегеніміз тарихымызды, әдебиетімізді білгендері.

Қазіргі тәуелсіз Қазақстан – ата – бабаның орындалған шұғылалы арманы, сарғайып күткен сағынышы. Тәуелсіздік таңын аңсаған ата-бабаларымыздың асқақ арманы орындалды десек қателеспейміз. Сондықтан да тәуелсіздік тарихы арнайы әңгімеге үздіксіз тиек боларлықтай ұлы тақырып екендігін қазіргі ұрпақ ешқашан естен шығармауы керек. Тәуелсіздікке ынтымағы жарасқан, ауыз бірлігі берік халық қана қол жеткізе алатынын өткеніміз нақты дәлелдеп берді. Сондықтан о бастан-ақ рулар тайпаларға, тайпалар одақтарға, ал тайпалық одақтар елге, халыққа айналу үшін үздіксіз күресті, жан алысып, жан берісті. Өйткені халық болып қалыптаспай, тәуелсіздікті баянды түрде қолда ұстап тұру да мүмкін емес еді. Мұны бұрынғылар жақсы түсінді.

Тәуелсіз мемлекет болғаннан кейін оның өз заңдары мен талаптары болуы қажет. Осы негізде ата заңымыз қабылданып, ата заңға сүйене отыра қоғамдық келеңсіздіктерді реттейтін, адам құқықтарын қорғайтын заң жобалары қабылдана бастады. Қабылданған заңдарды жүзеге асырушы сот билігі өз біліктіліктерін көрсете білді. Сонау тәуелсіздік алғаннан кейінгі қазіргі сот саласының айырмашылығы жермен көктей. Техника мен өркениеттің дамыған заманына тұспа-тұс келген біздің егемендігіміз қарыштап дамуда. Алға қарай ілгерілеу мақсатында судьялар мен сот мамандырына қажетті жағдайлар жасалып, сот мәжілістерін өткізу заманауи техникамен жабдықталып өткізілуде. Әрбір сотқа қатысушы тараптар сот шешімдерін ғаламтор арқылы оқи алады. Қазіргі техниканың дамыған заманында заңды білмейтін азамат кемде-кем. Жылдан-жылға дамып, өркендеп келе жатқан біздей жас мемлекеттің алдағы жетістіктері өте мол деп нық сеніммен айтуға болады.

Қазірде елімізге тыныштық заман орнап, қой үстіне бозторғай жұмыртқалаған заман келді деп мақтанышпен айта аламыз. Артқа тастаған жиырма жылдың ішінде не атқардық деген сауал туса, тізбектеп сөзбен жеткізу мүмкін емес. Бір мемлекетке жетерлік іс тындырылды және жүзеге асырылды. Экономикалық жағдайымыз жақсарып, әл-ауқатымыз артты. Қазақ мектептері мен балабақшалар саны артты. Білім мен денсаулық жағдайына аса мән берілді. өзге елдермен қарым-қатынасымыз жақсарып, саяси және мәдени қатынастар

да үдей түсті. Еліміздің барлық саласындағы қызметкерлерге, шет елдің түрлі саладағы мамандарымен тәжірибе алмасуға жағдай жасалды. Осының бәрі тәуелсіз елдің мақтанышы деуге болады. Еліміздің туы көкте қалықтап, ынтымағы жарасқан ел болайық!

Әдебиеттер:

1. АЛАШТЫҢ АРДАҒЫ: (елтанымдық және тілтанымдық жинақ). Құрастырған Е.Е.Тілешов, Г.П.Әріпбек. Астана:"Руханият", 2010ж - 264 бет.
2. Қазақстан тарихы. - Алматы, 2001.
3. АҚИҚАТТАН АТТАУҒА БОЛМАЙДЫ, Дінмұхамед Қонаев. Алматы, «Санат», 1994.

Кульшина Ю.А., студентка 4 курса
направления подготовки «Филология»,
Самаркин С.В., к.и.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ И КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» осуществляет свою учебную и образовательную деятельность уже на протяжении двадцати лет и ведет подготовку высококвалифицированных специалистов в самых востребованных на сегодняшний день областях. Кроме этого, выполняя сложную и ответственную миссию – объединение и сохранение культур двух стран: Казахстана и России. Гордостью филиала является множество выпускников, которые внесли весомый вклад в его становление и развитие. Занимая призовые места в спортивных соревнованиях, научных конференциях и творческих конкурсах, прославляют вуз на республиканском и всероссийском уровнях.

Одним из центров студенческого совета является Студенческое научное общество «Logos». Это добровольное объединение учащихся вуза, соединяющее студенческие научные общества всех специальностей и состоящих в них студентов, активно занимающихся научно-исследовательской работой. Участники центра содействуют в организации различных внутри вузовских научных мероприятий. Должность председателя центра на протяжении 2019-2020, 2020-2021 учебного года занимает студент 4 курса направления подготовки «Филология» Кульшина Юлия.

Генеалогические и краеведческие исследования в филиале носят разнообразный характер: сотрудничество с историко-краеведческим музеем и Государственным архивом Костанайской области, составление студентами генеалогического древа в рамках изучения курса «История Казахстана»,

подготовка исследовательских проектов, встречи с учеными-краеведами и специалистами в области региональных исследований, подготовка и написание научных статей.

Итак, попробуем рассмотреть некоторые из указанных направлений генеалогических и краеведческих исследований в рамках деятельности Студенческого научного общества «Logos».

В 2019-2020 учебном году центром был создан и уже позднее реализован проект, посвященный 75-летию со дня Великой Победы «Минувших лет живая память». В рамках данного проекта был проведён семинар «Память» по работе с поисковыми системами погибших и пропавших без вести. Студенты представили информацию о самых известных и масштабных поисковых сайтах и научились работать с ними. Также перед участниками семинара с информацией о генеалогии и особенностях её изучения выступил профессор кафедры СГЕНД, кандидат исторических наук – Самаркин Сергей Владимирович. Начальник отдела по работе со студентами Жилиева Вера Васильевна поделилась историей поиска своего родственника и результатом проделанной работы.

В апреле 2020 года было разработано положение о проведении заочной научной конференции «Живая память поколений» среди преподавателей и студентов филиала. Конференция предусматривала работу по трём секциям, в каждой из которых можно было поделиться интересной историей из жизни своего родственника, имевшего отношение к войне. Итогом проделанной работы является специальный выпуск студенческой газеты «Ювента» под названием «Это наша Победа!» [1].

На 2020-2021 учебный год было запланировано воспитательных и исследовательских проектов, связанных с историей, генеалогией и краеведением.

5 ноября 2020 года в рамках проекта «Помни об истоках» активисты студенческого совета посетили Костанайский областной историко-краеведческий музей и провели интеллектуальную игру «Мой край родной – моя история живая». Для студентов Костанайского филиала была проведена увлекательная экскурсия по трём залам музея: «История родной земли», «Основание города Костанай» и «Костанай в годы Великой Отечественной войны». Студенческое научное общество надеется на дальнейшее сотрудничество и совместную организацию и проведение мероприятий с Костанайским областным историко-краеведческим музеем.

Второй проект посвящён музею филиала. Ведь уместить всю информацию в памяти невозможно, но студенты и потенциальные абитуриенты просто обязаны знать об истории альма-матер. «Онлайн экскурсия по музею» - это возможность погрузиться в прошлое и почувствовать ту самую атмосферу былых дней. По итогу проделанной работы был выпущен видеоролик с кратким описанием истории и музейных экспонатов. Он размещён на официальном сайте университета, группе ВКонтакте и социальной сети Instagram.

Третий исследовательский проект осуществляется с осени этого года на базе научно-исследовательской группы студентов кафедры СГЕНД «Проблемы

изучения костанайского региона в рамках краеведения и региональной истории». Название проекта: История города Костаная на примере изучения старого мусульманского и православного кладбищ (руководители – профессор кафедры СГЕНД, кандидат исторических наук Самаркин С.В. и доцент кафедры СГЕНД, кандидат исторических наук Шаблей П.С.). Целью проекта является создание комплексного описания и генеалогической базы данных по жителям города Костаная, упокоившимся на старом мусульманском и православном кладбищах в конце 19 – первой половины 20 веков.

Для проведения исследовательской работы собрана группа студентов в количестве 12 человек для изучения исследовательской литературы по теме и полевых исследований. Важная особенность данного проекта — это кооперация усилий преподавателей и студентов. Студенты овладевают навыками научного исследования: особенностями работы с первоисточниками, умение анализировать и сравнивать материалы разных эпох, формирование критического мышления, овладение научным инструментарием (понятийный аппарат, методы исследования, научная литература). Планируется задействовать студентов, которые будут проводить полевое исследование (выявлять захоронения разных конфессий и этносов, различать культовую, социальную и этническую символику, ориентироваться по времени захоронения). После этого студенты составляют сводное описание своих наблюдений. Одновременно с этим часть студентов работает с вторичными источниками (старые газеты, журналы, архивные материалы), чтобы выявить какие-либо упоминания о старых кладбищах Костаная. Промежуточным итогом этой работы будет организация дискуссионной площадки на базе Костанайского филиала ЧелГУ, в ходе которой будут сделаны выступления о ходе работы и их критический анализ со стороны экспертов (приглашенных историков и краеведов области). После этого мы можем при необходимости продолжить полевую работу и работу в архиве, или перейти к следующему этапу – подготовке нескольких научных статей (совместно со студентами), выпуск исторического атласа и создание генеалогической базы данных.

Одним из направлений исследовательской работы стала публикация совместных с преподавателями филиала студенческих статей по краеведческой тематике. Среди опубликованных материалов в сборниках конференций последних двух лет можно выделить следующие – «Особенности развития промышленности г. Кустаная в первой половине 1920-х годов» (Самаркин С.В., Кленин С.А.), «Проблема детской преступности и беспризорности в г. Кустаная в 1920-е годы» (Самаркин С.В., Медведева М.С.), «Повседневная жизнь крестьян-переселенцев Кустанайского уезда в конце XIX – начале XX вв. в воспоминаниях и публицистике» (Самаркин С.В., Кульшина Ю.А.), «Костанайский филиал ЧелГУ на страницах периодической печати» (Самаркин С.В., Кульшина Ю.А.), "Деятельность казахских просветителей как пример создания идеологии модернизации общества" (Видершпан А.В., Атыгаев Е.), «Абай об образовании и воспитании» (Нуртазенов Т.К., Гирина П.), «Абай – поборник свободы и равенства народов» (Нуртазенов Т.К., Старушкин И.), «Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев –

основатель современного независимого Казахстана» (Нуртазенов Т.К., Батанов А.) и др.

Большую помощь в расширении проблематики исследовательской деятельности студентов стала организация кафедрой Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин встреч с краеведами, учеными-специалистами в области региональной истории. Среди подобных встреч, проводимых в октябре-декабре 2020 года, особо отметим следующие:

- 20 октября 2020 года состоялась встреча с руководителем научно-исследовательского отдела Государственного историко-культурного музея-заповедника Ботай К.К. Абилямаликовым [2].

- 29 октября 2020 года в онлайн-формате (Zoom) доцентом кафедры П.С. Шаблеем проведена презентация монографии «Эксперименты империи: адат, шариат и производство знаний в Казахской степи» [3].

- 30 ноября 2020 года кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» была организована встреча и научная дискуссия на тему «Становление исследовательской деятельности молодого ученого: опыт и перспективы» с Белоус Светланой Геннадьевной, старшим преподавателем кафедры истории Казахстана им. академика Т.С. Садыкова КазНПУ имени Абая. В ходе онлайн-встречи Светлана Геннадьевна представила свое становление как исследователя: от студенческого скамьи до преподавателя вуза. Вхождение молодого ученого в профессию историка началось с руководства студенческим научным кружком, публикацией совместных статей с преподавателями. Уже в магистратуре Белоус С.Г. опубликовала первую монографию «Т.И. Седельников: жизнь, деятельность и наследие», посвященную жизненному пути политического деятеля первых десятилетий XX века, защитника земельных интересов казахского населения. Диссертация на соискание ученой степени PhD Белоус С.Г. была посвящена истории аграрных отношений в Казахстане на рубеже XIX-XX вв. В настоящее время ею реализуются исследовательские проекты по устной истории, истории Гражданской и Великой Отечественной войны. Светлана Геннадьевна руководит студенческим научным кружком, предлагает различные интерактивные форматы практической реализации его деятельности [4].

7 декабря 2020 года состоялась встреча и научная дискуссия на тему «Депортация народов в Казахстан». По данному вопросу выступил приглашенный спикер – Елизавета Викторовна Ярочкина, кандидат исторических наук, ассоциированный профессор кафедры Истории Казахстана КРУ им А. Байтурсынова, доцент. Механизм насильственного перемещения социальных групп и народов, запущенный после окончания Гражданской войны, приобрел наибольший масштаб с конца 1930-х годов и продолжился в военные годы. В этот период в Казахстан массово были депортированы немцы, поляки, корейцы, карачаевцы, балкарцы, чеченцы, ингуши, турки-месхетинцы и другие народы. И сегодня проблема депортации вызывает острейшую дискуссию в обществе и научной среде. Вместе с тем, депортированные народы, пройдя через горнило репрессий, нашли в казахской степи свою

вторую родину. Именно об этом шел разговор во второй части научной дискуссии. Елизавета Викторовна через раскрытие темы депортации корейского народа в Казахстан, поведала об истории своей семьи [5].

21 декабря состоится встреча с создателем сайта «Костанай и костанайцы», известным костанайским краеведом Козыбаевым А.Г. Практика подобных встреч и мероприятий будет продолжаться и в дальнейшем.

Итак, проведение генеалогических и краеведческих исследований в рамках деятельности студенческого научного общества нашего филиала приобретает разнообразный характер и обещает быть весьма результативным направлением реализации программы «Рухани жаңғыру».

Литература:

1. Спецвыпуск. Это наша Победа! // Режим доступа: <https://csukz.ru/uventa>
2. Ботай – истоки степной цивилизации // Режим доступа: <https://csukz.ru/universitet/novosti/botaj-istoki-stepnoj-tsivilizatsii>
3. Презентация монографии // Режим доступа: <https://csukz.ru/universitet/novosti/prezentatsiya-monografii>
4. Встреча с молодым ученым // Режим доступа: <https://csukz.ru/universitet/novosti/vstrecha-s-molodym-uchjonym>
5. Научная дискуссия по теме «Депортация народов в Казахстан» // Режим доступа: <https://csukz.ru/universitet/novosti/nauchnaya-diskussiya-po-teme-deportatsiya-narodov-v-kazakhstan>

Латыпов Т.Х., ученик 6 «В» класс,
Сатубалдина В.С., учитель русского языка и литературы
ГУ «Средняя школа № 7 отдела
образования акимата города Костаная»

ВОЛОНТЕРСТВО В ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Каждый из нас хотя бы раз делал что-то не за деньги, не за «спасибо», а «просто так» и не только родным и близким людям, но и просто незнакомцу, случайному прохожему. И делая это, возможно, не знал о том, что в мире существует целое движение, которое состоит из добровольцев, или волонтеров. С каждым годом актуальность волонтерского движения все больше возрастает. Активные и заинтересованные люди, которые неравнодушны к нуждам и проблемам других, есть во всём мире, и именно они делают мир лучше, краше и добрее. К тому же 2020 год объявлен нашим президентом Касым-Жомарт Токаевым годом волонтера!

Мне стало интересно, кто такие волонтеры. При поиске информации я заметила, что сведения о волонтерстве можно найти не только в энциклопедиях, интернет-источниках, но и в детской художественной литературе, зарубежной и казахстанской. На этой основе я сформулировал тему моего исследования "Волонтерство в детской художественной литературе".

Свою работу я начал с анкетирования своих одноклассников и друзей для того, чтобы выяснить, известно ли им, кто такие волонтеры. Проанализировав ответы, я сделал вывод, что данная тема для них малоизвестна. Поэтому, я решил не только изучить эту тему сам, но и составить рекомендательный список детской литературы для учащихся класса и школы по теме "Волонтерство", который поможет узнать им, кто такие волонтеры и научит видеть, и главное, творить, доброе вокруг.

Объект исследования это произведения детской художественной литературы зарубежных и казахстанских авторов.

Предмет исследования это отражение идей волонтерства в произведениях детской художественной литературы.

Цель - познакомить учащихся школы с волонтерским движением в произведениях детской художественной литературы.

Задачи: узнать о волонтерстве в Казахстане; изучить, в каких произведениях детской художественной литературы отражено волонтерство; заинтересовать своих одноклассников и друзей волонтерским движением; составить рекомендательный список произведений детской литературы по теме "Волонтерство" для учащихся школы.

Методы исследования - это анкетирование, телефонный опрос, изучение исторической и художественной литературы, анализ информации, обобщение собранного материала.

В ходе работы мною была выдвинута **гипотеза:** действительно ли многие произведения детской художественной литературы содержат в себе идеи волонтерства и мотивируют своих читателей к добровольной помощи.

Слово волонтер произошло от французского слова *volontaire* и означает лицо, поступившее на военную службу по собственному желанию, синонимом слова волонтер является слово доброволец. Доброволец - тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу. Такое значение волонтерства существовало вплоть до 20-х годов XX века. Именно тогда во Франции был осуществлен первый волонтерский проект. В нем участвовала немецкая и французская молодежь. Волонтеры восстанавливали фермы, разрушенные в ходе боёв Первой Мировой войны. Денег за свою работу волонтеры не получали, но обеспечивались местом проживания и питанием. В России волонтерское движение стало зарождаться только в конце 80-х годов XX века. С тех пор волонтерство значительно расширило свои рамки.

Таким образом, волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу общества и государства. Труды и старания волонтеров не оплачиваются, волонтером может быть любой желающий, не зависимо от социального статуса, возраста. Любой человек, который сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером.

На сегодняшний день волонтерские движения развиваются в нескольких **направлениях:**

- культурное волонтерство (помощь в музеях и библиотеках, в проведении культурных мероприятий);

- социальное волонтерство (помощь детям-сиротам, людям с инвалидностью, бездомным, пожилым людям);
- медицинское волонтерство (помощь в больницах);
- спортивное волонтерство (помощь при организации различных спортивных событий);
- экологическое волонтерство (помощь животным, приютам для животных, зоопаркам, заповедникам).

Любая волонтерская деятельность строится на единых **принципах**:

- добровольность (участие в добровольческой деятельности только по собственному волеизъявлению);
- гуманность (выполнение миссии добра и служение другим);
- бескорыстие (участие в волонтерской деятельности не может являться источником дохода);
- социальная значимость (деятельность отвечает потребностям общества);
- законность (волонтерская деятельность не должна противоречить законодательству).

В Казахстане волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Помощь, доброта, сострадание, желание помочь – это часть души каждого человека. Поэтому, носителем идей волонтерства можно считать каждого.

Роль добровольческой деятельности в обществе сегодня очень велика. Она возрождает, особенно среди молодёжи, такие ценности, как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность. «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому» - сказал Вольтер. Эту фразу можно назвать девизом каждого волонтера. Его душа наполнена добротой, состраданием, желанием помочь. Такие проявления благородства, патриотизма, милосердия мы находим в произведениях детской художественной литературы. Я обратился к опыту старшего поколения, чтобы составить список произведений, имеющие признаки волонтерства. Вот их небольшой список:

- Агния Львовна Барто «Вовка – добрая душа»;
- Аркадий Гайдар «Тимур и его команда»;
- Николай Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»;
- Юрий Яковлев «Мальчик с коньками»;
- Юрий Яковлев «Багульник»;
- Юрий Яковлев «Зимородок»;
- Эдуард Успенский «Жил был один слонёнок»;
- Владимир Короленко «Дети Подземелья»;
- Валентин Катаев «Цветик-семицветик»;
- Павел Бажов «Серебряное копытце»;
- Леонид Пантелеев «Республика ШКИД»;
- Валентин Распутин. «Уроки французского»;
- Альберт Лиханов «Благие намерения».

Следует заметить, что как первым волонтером, добровольцем и помощником бедных был легендарный Робин Гуд, так и в казахской литературе таким является национальный фольклорный герой Алдар Косе - весельчак, который помогал бедным, ничего не требуя в замен.

Из казахстанских авторов детской литературы я бы посоветовал прочитать следующие произведения:

Акбар Нурлан «Кубический лабиринт» - эта книга учит нестандартно мыслить, уметь выстраивать причинно-следственные связи, помогать людям;

Зира Наурзбаева и Ляля Калаус «В поисках Золотой чаши: Приключения Бату и его друзей» - книга учит ценить дружбу и Родину, быть смелым, ответственным и равнодушным;

Антонина Шипулина «Волшебные желуди. Одно удивительное приключение трусливого рюма и глупого норика» - эта книга учит ценить близких, быть добрым и отзывчивым. И еще одна ее книга «Крупная кость. Зефирный Жора» - книга научит любить себя, относиться с пониманием к окружающим;

Елена Клепикова «В городе яблок» и «Тайна синей паутины» - эти книги учат быть ответственными, в трудную минуту приходиться на выручку, оптимизму в минуты отчаяния.

Хочется добавить, что я был на творческой встрече с Антониной Шипулиной, которая приезжала к нам в Костанай и на онлайн встрече с Еленой Клепиковой в детской библиотеке.

5 декабря во всем мире отмечают день волонтеров. В этот день следует поблагодарить всех тех людей, которые безвозмездно трудятся и помогают людям. Полное название этого праздника - Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития. Предложила его ввести Генеральная Ассамблея ООН довольно давно - в 1985 году. С тех пор праздник получил свое официальное название и международный статус.

И всеми этими историями из детских книг писатели словно подсказывают нам – любой из нас может стать волонтером. А значит, Год волонтера – наш с Вами год. Всегда рядом есть кто-то, кто ждет нашей помощи и нуждается в ней. Спешите делать добрые дела!

Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час
Когда они другим необходимы!

Наспаев Д., ученик 11 класса
ГУ "Средняя школа имени Б.Момышулы № 5
отдела образования акимата города Костаная",
Нурушева Г.К., магистр истории,
старший преподаватель кафедры истории Казахстана
КРУ имени А.Байтурсынова

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»: КОНТУРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

В условиях глобализации казахстанской культуры одним из приоритетных направлений духовной политики является сохранение и развитие культурного наследия нации. Важность историко-культурного наследия для Казахстана определяется и историческими предпосылками. В настоящее время перед государством стоит главная задача сохранения национально-культурной идентичности, как основополагающего фундамента исторического сознания и заботе о будущем казахстанского народа. Оказавшись вовлеченной в общемировой процесс глобализации, наша страна сегодня находится под влиянием его противоречивого воздействия: расширения культурных контактов между народами – с одной стороны и опасности утраты своей культурной самобытности – с другой. Открытость границ заставляют ученых говорить о процессе глобализации современной культуры [1, с.24].

Актуальность этой проблемы для Казахстана объясняется ускорением интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств, средств массовой информации и экономических, политических связей. Сегодня в стране необходима выработка ведущей государственно-национальной идеи, духовно-смысловых ориентиров: сохранение исторической памяти, гордость за предков, толерантность, социальная востребованность, трудолюбие, качественное образование, высокий уровень культуры, здравоохранения. В решении поставленной задачи крайне важна опора на историко-культурное наследие, которое является фактором стабильности и одновременно неиссякаемым источником развития и созидания во всех сферах жизни народов Казахстана. За тысячелетия истории человечеством создано множество творений. Историко-культурное наследие как совокупность ценностей, оставленных нам предками, воплощено в продуктах сотворчества человека и природы, в образе жизни людей, обычаях, навыках, духовно-культурных феноменах. Любой объект культурного наследия, созданный в определенный период эпохи, всегда носит конкретно-исторический характер. Поэтому неслучайно термины «культурное наследие» и «историко-культурное наследие» имеют взаимосвязь, тесно переплетены и пересекаются в трактовках, в размышлениях, которые для человека имеют ценность и вызывают желание сохранить, передать это наследие будущим поколениям. Культурное наследие обозначает как «явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений от предшественников» [1, с.25].

С точки зрения современных проблем его сохранения обозначает «систему материальных и интеллектуально-духовных ценностей, созданных и сбереженных предыдущими поколениями и представляющих исключительную важность для сохранения культурного и природного генофонда Земли и для ее дальнейшего развития [2, с.18]. В современный период построения правового демократического государства и консолидации общества особое место занимает национальная идея. Национальная идея – это часть духовной и культурной жизни нации, она предопределяет жизненную правдивость и особенность национальной жизнедеятельности общества, это широкое понятие, отражающее действительность в сознании человека и определяющее его отношение к реальности и является основополагающим принципом мировоззрения [2, с.19].

В условиях мировых информационных перемен духовное сотрудничество в Казахстане укрепляет механизм объединения народа и является фактором обновления культуры общества, развития национального духовного сознания. Казахский народ дорожит своей многовековой духовной культурой. Сохранение духовного наследия свидетельствует о величии народа и становлении его целостной картины мира. Казахстан – многонациональная страна с колоритным жизненным бытием и многогранной ментальностью. Современный подход к богатому духовному наследию предполагает преодоление замкнутости традиционных культур и их стереотипов, признание плюрализма культурных кодов и множественности их смыслов в новом культурно-пространственном измерении. Изучение культурно-исторических корней и идейно-мировозренческих основ наследия казахского народа осуществляется как «духовная целостность – духовная свобода – духовная чистота», органичность которых составляет стержень социального пробуждения, интеллектуального наследия и тип национальной идентичности. Оно базируется на соотношении трех измерений – культурной общности, межкультурного диалога и духовного опыта. Единство этих трех моментов и форм активности составляет основу формирования целостной личности и источником ее самосовершенствования, дает человеку возможность непрерывного самосозидания и восхождения к постижению вневременной истины. Использование основ казахской духовной культуры, выявление ее богатейших возможностей позволяет решать актуальные проблемы нашего времени: формирование национального самосознания и использование духовного наследия наших предков для объединения представителей разных народностей страны. Казахская традиционная культура обладает огромным мобилизующим потенциалом. В ней воплощены образы-идеалы, веками служившие основой воспитания и просвещения народа.

Духовная культура включает огромное количество элементов, которые формируют основные понятия, это общие моральные устои, научные обоснования, богатство языка и другие элементы. На нее невозможно повлиять, она формируется, благодаря воспитанию родителей и знаниям, полученным путем самообразования и обучения. С ее помощью возвращается личность человека, имеющая собственные взгляды по поводу разных аспектов жизни.

Чтобы понять, как человек может духовно развиваться, стоит обратить внимание на сферы влияния этой системы. Духовная культура и духовная жизнь основывается на общественном и личностном развитии в нравственном, экономическом, политическом, религиозном и других направлениях. Получение новых знаний в сфере науки, искусства и образования, дает человеку шанс развиваться, достигая новых культурных высот. Должно быть, желание совершенствоваться, постоянно работая над собой, искоренение недостатков и развитие положительных сторон, тем самым расширять свой кругозор и развивать внутренний мир [3].

В апреле 2017 года была опубликована программная статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». «...На наших глазах мир начинает новый, во многом неясный, исторический цикл. Занять место в передовой группе, сохраняя прежнюю модель сознания и мышления, невозможно. Поэтому важно сконцентрироваться, изменить себя и через адаптацию к меняющимся условиям взять лучшее из того, что несет в себе новая эпоха. Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода. Без этого модернизация превратится в пустой звук. Без опоры на национально-культурные корни модернизация повиснет в воздухе. Я же хочу, чтобы она твердо стояла на земле. А это значит, что история и национальные традиции должны быть обязательно учтены. Это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа. Убежден: важнейшая миссия духовной модернизации заключается и в примирении различных полюсов национального сознания. Когда сегодня говорят о воздействии чуждых идеологических влияний, мы не должны забывать, что за ними стоят определенные ценности, определенные культурные символы других народов. А им может противостоять только собственная национальная символика.

Культурно-географический пояс святынь Казахстана – это и есть такая символическая защита и источник гордости, который незримо несет нас через века. История Независимости нашего государства – это всего лишь четверть века. Исторический масштаб свершений не вызывает сомнений. Однако часто за рядом цифр и фактов не видно живых человеческих судеб. Разных, ярких, драматических и счастливых» – Н.А. Назарбаев [3]. После выхода статьи Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Министерство культуры и спорта Республики Казахстан приступило к реализации программы Главы государства. Предложенные Президентом проекты нашли широкий отклик среди творческой интеллигенции страны, общественности, каждый с готовностью включается в реализацию таких проектов, как «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана». Разработка карты ведется в рамках проекта «Духовные святыни Казахстана» и «Сакральная география Казахстана», Государственная программа «Рухани жангыру». По программе «Рухани жангыру» определен список из 185 общенациональных сакральных объектов Казахстана. Это особо почитаемые памятники природного и культурного наследия, имеющие непреходящую

ценность в памяти казахского народа и выступающие в качестве символа национального единства и возрождения. В качестве сакральных памятников выступают природно-ландшафтные объекты, такие как «священные» горы, пещеры, реки, урочища, древние городища, места необычных природных явлений, родовые святилища, курганы и захоронения, объекты религиозного культа, места памятных битв и подвигов, места жизни великих людей, святых, мавзолей, храмы и иные памятники природного культурного и исторического наследия, где поклонение составляет одно из оснований духовных традиций нашего народа [3].

Список общенациональных сакральных объектов поделен на шесть категорий: особо почитаемые памятники природного наследия; археологические и архитектурные памятники; крупные средневековые городские центры и столицы Казахского ханства; религиозные и культовые объекты, являющиеся местами поклонения; сакральные места, связанные с историческими личностями; места, связанные с историческими и политическими событиями. Каркас национальной идентичности составили комплекс памятников вокруг Улытау, мавзолея Ходжи Ахмета Яссауи, захоронения Бекет ата, Восточного Казахстана, древних памятников Тараза, сакральных мест Семиречья. Список дополняют загадочное древнее городище Акыртас в Жамбыльской области, урочище Тамгалы в Алматинской области, которое славится своими уникальными петроглифами и вызывает интерес у ученых со всего мира; пик Хан-Тенгри, гора Белуха (Алтай), Чарынский каньон, Боралдайские и Исыкские сакские курганы, поселение Ботай, городища Сарайшык, Сыганак, Сауран, мавзолей Х.А. Ясави, Арыстан-Баб, Айша Биби, Кабанбай батыра, некрополи и подземные мечети Мангистау, поляна Абылай хана, монументы «Астана-Байтерек» и «Қазақ Елі», Вознесенский кафедральный собор. Проект «Сакральный Казахстан» находится на стыке интересов трех сторон: человека, науки и государства, поэтому в список вошли столь разноплановые объекты, которые являются символом единения нашего народа. Например, в Алматы это площадь Республики, где находится монумент Независимости – символ обретения нашей страной суверенитета. Список также включил мемориальный комплекс жертв политических репрессий АЛЖИР в Акмолинской области и монумент, посвященный жертвам Семипалатинского полигона, «Сильнее смерти» в Семее. Мы должны помнить и чтить эти святые места, где находятся могилы наших соотечественников [4, с.79].

Как должны помнить и сакральные места национальной гордости в Алматинской области, где проходили Орбулакская и Булантинская битвы, местность Ордабасы близ Шымкента, где в 1726 году состоялся всеказахский курултай. Или Танбалы тас – скала между Улытау и Туркестаном, на которой были выбиты тамги всех жузов – символ единства казахского народа. Данная Карта формируется с участием историков, археологов, этнографов и туристических организаций. К Сакральной карте будет обеспечен виртуальный доступ через всевозможные мультимедийные приложения, координаты мест будут определяться через навигационные приборы GPS, кроме того она будет

доступна в поисковой системе Google. Государство будет по-новому подходить к историческим памятникам, которые находятся на территории особо охраняемых природных территорий. Нужно изучать свою культуру, свои сакральные места для того, чтобы стать интересными и войти в тренд международного туризма.

Таким образом, сохранить и приумножить духовные и культурные ценности – такова основная цель работы по программной статье президента «Рухани жаңғыру». Программа «Рухани жаңғыру» - это новый этап в историческом развитии современного Казахстана. Модернизация общественного сознания, это достижение понимания того, что Казахстанцам, чтобы быть успешными и конкурентоспособными, требуется пересмотреть отношение к самим себе. При этом важно сохранить весь положительный опыт, который копился веками, всю особенность, отличие от всех других народов. Программа «Рухани жаңғыру» это новый подход к решению задач. Вызовы нового времени, глобальные вызовы, изменения во всей структуре жизни, в технологических платформах, образе жизни требуют, чтобы Казахстан соответствовал этому новому времени. Хотелось бы отметить, то, что в эпоху глобализации, в наш сугубо прагматичный век, когда идет глобальное наступление технократических тенденций, модернизация общественного сознания невозможна без утверждения приоритета знания, обращения к истории, укрепления взаимосвязи исторического наследия и современности. В данном контексте, важнейшим фактором духовного возрождения общества стала инициированная Первым Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым «Третья модернизация Казахстана», в соответствии с установками которой «масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания», которая не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию - она выступит их сердцевиной».

Литература:

1. Коммуникативная политика в Республике Казахстан: современное состояние и перспективы развития: монография / Ж.К. Медеуов, Р.А. Кудайбергенов, К.Н. Каппаров и др. - Астана: Институт Евразийской интеграции, 2017. - 348 с.
2. Социальная модернизация Казахстана : коллективная монография / [Г.С. Ныгыметов, М.М. Шибутов, Р.К. Кадыржанов и др. ; под общей редакцией Е.Ж. Бабакумарова]. - Астана : Ин-т евразийской интеграции, 2017. - 359 с.
3. Программная статья Первого Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года.
4. IQAR.KZ – онлайн-журнал о духовно-нравственном наследии Великой Степи, 23.01.2019.

ОТ ЯЗЫЧЕСТВА К ИСЛАМУ (О РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЯХ КОЧЕВНИКОВ-КАЗАХОВ)

В силу сложившихся объективных условий на территории Казахстана получили распространение и влияние различные религиозные верования, первоначальной формой которых было язычество.

Древние племена, обитавшие в степях Казахстана, всецело зависящие от окружающей природы, всячески ее обожествляли. Они поклонялись солнцу, луне, другим небесным светилам, одухотворяли некоторых животных, верили в загробную жизнь, совершали жертвоприношения.

Язычники встречали земным поклоном восход солнца и новолуние. Получили распространение культ огня, обряд очищения им. Одним из ранних религиозных верований был зороастризм, последователи которого также боготворили огонь, поэтому их называли огнепоклонниками.

Древние арии, исповедовавшие зороастризм, сжигали трупы покойников, а их останки хранили в специальных сосудах. В средневековую эпоху получило распространение тенгрианство, последователи которого поклонялись земле и воде, считая их источниками жизни. Проводниками тенгрианства среди кочевников-казахов были шаманы, которых в народе называли баксы.

По мнению академика Кшибекова Д.К. шаманы были религиозными людьми, обладая способностью гипноза, лечили больных ночью при светильнике (шам). Отсюда, видимо, произошло их название.

Следует отметить, что с шаманством тесно связаны такие религиозные верования как тотемизм, фетишизм и анимизм. Если тотемизм, являясь одной из древних форм религии, коренится в представлении о сверхъестественном родстве людей с животными и растениями, то фетишизм основан на религиозном поклонении в силу особых предметов, а анимизм предполагает веру в наличие духа во всех окружающих людей вещах. К примеру, каждый род, следовавший тотемизму, обожествлял своего животного, последователи фетишизма носили амулеты, полагая, что они обладают магическими силами, способными защитить их от сглаза, заговора и т.д. А что касается служителей анимизма, то они наделяли всех животных и растений душой, способной оказывать влияние на их жизнь.

Наряду с языческими верованиями в период средневековья на территории Казахстана имели влияние такие мировые религии как буддизм, христианство, иудаизм и ислам, в распространении, которых важная роль принадлежит Великому Шелковому пути, проходившей по южному региону страны, а также миссионерам и богословам. Еще в Тюркскую эпоху получил влияние главным образом в аристократической среде буддизм. Одним из первых его принял Мукан каган, рассчитывая с его помощью добиться сплочения разнородного по своему составу кочевого общества. О присутствии буддизма на территории

Казахстана свидетельствуют археологические находки атрибутов храмов и монастырей на юге страны, а также найденные бронзовые и серебряные статуэтки Будды.

В одно время предки казахов исповедовали христианство несторианского направления, занимавшие до проникновения ислама значительную часть территории Южного Казахстана. Установлено, что первыми христианами стали племена карлуков, о чем свидетельствуют религиозные предметы христианских церквей, обнаруженные в Таразе, Мерке и других местах. Археологами найдены и подробно описаны захоронения христиан с бронзовыми и серебряными крестами. Кроме карлуков христианство исповедовали часть племен кереев и найманов.

Однако христианская религия, как и буддизм, не получила значительного влияния среди кочевников-казахов, так как соблюдение их канонов, как-то строительство церквей, храмов, роспись икон, зажигание свечей, изготовление и ношение крестов было обременительно в условиях кочевой жизни. Поэтому кочевники-казахи отдали предпочтение исламу как наиболее соответствующий их кочевому образу жизни.

По сохранившимся источникам ислам стал проникать в начале 9 века в южных регионах Казахстана, где население вело в основном оседлый образ жизни.

Первыми приняли ислам в качестве государственной религии племена Караханидов. Ислам по сравнению с другими религиями был более понятен, а главное удобен для исповедования кочевниками, хотя на первых порах возникали определенные трудности.

Верующим ислама предписывалось ежедневное чтение пятикратной молитвы (намаз), ежегодное соблюдение поста (ораз), совершение хотя бы раз в жизни по возможности паломничества (хадж) в святыню всех мусульман Мекку.

Для привлечения кочевников-казахов к принятию новой религии проповедники значительно упрощали исполнение ее основополагающих правил. В частности, не стали лишать кочевников-казахов исполнения, ставших привычными, некоторых канонов доисламских верований, как поклонение святым, ношение амулетов, обращение к гадалкам, совершение жертвоприношения и т.д.

Допускалось освобождение верующих от чтения пятикратного намаза, если не позволяли для этого условия. Освобождались от тридцатидневного поста, если он приходился на летние жаркие месяцы и с учетом состояния здоровья правоверного.

Особо подчеркивалось, что главным для мусульманина является чистота души и помыслов, преданность Аллаху и предписаниям пророка Мухаммеда. Кочевникам-казахам оказались по душе такие наставления как оказание посильной помощи нищим, сиротам, больным, верность данному слову, захват чужого имущества и труда, а главное оставаться честными и справедливыми.

Однако, кочевники-казахи, приняв ислам, продолжали придерживаться некоторых обрядов языческих обрядов. В частности, казахи по-прежнему

верили гаданиям, опасались сглаза, поклонялись небесным светилам. Они боялись таких природных явлений как солнечное и лунное затмение, носили амулеты, почитали и посещали могилы святых с чтением Корана и совершали жертвоприношения.

Социологические опросы, наблюдения показывают, что большинство сегодняшних казахов вспоминают и обращаются к Аллаху лишь когда они испытывают страх, трудности или опасности.

В целом, принятие ислама оказало благотворное влияние на воспитание, образование, культуру и образ жизни казахов. Разумеется, особенно на первых порах кочевой образ жизни затруднял исполнение некоторых, даже несколько упрощенных, канонов новой религии, таких как наличие мечетей, медресе, чтение молитв на непонятном кочевникам арабском языке, не говоря уже о паломничестве в Мекку.

Уже в 16-17 веках мусульманство получило широкое распространение и влияние в Казахской степи.

Казахи совершали намаз, совершали молитву пять раз в день с рассвета и до наступления темноты, соблюдали пост по мусульманскому (лунному) календарю в месяц рамадан с воздержанием от еды и питья в течении всего дня, стали обучать детей арабской грамоте, а у кого были возможности совершали хадж. Кроме этих обязанностей кочевники-казахи обязаны были платить налог в пользу больных, сирот, бедных и других нуждающихся.

С принятием ислама казахи стали отмечать такие религиозные праздники как құрбан айт (праздник жертвоприношения) и ураза айт (праздник, посвященный завершению великого поста). К мусульманским праздникам относятся и широко отмечаются дни рождения и вознесения пророка Мухаммеда.

Кочевникам оказались по нраву и такие запреты, прописанные в Шариате как употребление в пищу свинины, мертвечины, а также алкогольных напитков. По мнению кандидата философских наук Дик П.Ф. «сухой закон» у мусульман связан с заботой о здоровье и нравственности верующих. В тоже время общеизвестно, что арабы-мусульмане впервые открыли алкоголь. По нравственным соображениям Кораном запрещены всякие азартные игры и ростовщичество. Несмотря на принятие мусульманства, кочевники-казахи сохранили доисламские верования в погребальном обряде.

Значительное влияние на развитие духовной культуры казахов оказал суфизм, связанный с именем мыслителя, религиозного деятеля Ходжа Ахмеда Ясави, автора известного сочинения «Дивани хикмет» (Книга о премудрости). Последователи суфизма проповедовали возможность постепенного приближения к познанию Аллаха через мистическую любовь. Они призывали к нравственной чистоте, беспредельной преданности Богу, отказу от земных радостей, абсолютному аскетизму. Однако, несмотря на указанные жесткие ограничения, суфизм получил в Казахстане в свое время широкое распространение. Проповеди суфизма о социальной справедливости, равенстве людей, скромности соответствовали интересам общества.

Важную роль в утверждении ислама в Казахстане сыграли такие религиозные центры как Бухара, Хива, Ташкент, а также миссионеры и богословы.

В распространении ислама были заинтересованы в первую очередь правящие круги в стремлении укрепить свою власть, консолидировать общество, состоящее из различных родов, племен и жузов.

Накануне Октябрьской революции в Казахстане кроме ислама были широко представлены христианство, иудаизм и буддизм. Однако тоталитарный режим, утвердившийся в Советском Союзе, ознаменовался уничтожением мечетей, книг на арабском языке, гонениями на служителей культа, которых обвиняли в панисламизме. Пострадали и другие религиозные конфессии Казахстана.

С обретением независимости и демократизацией общества в Казахстане провозглашено и гарантировано конституционное право на свободу совести. Стали строиться мечети, возрождаться религиозные обряды. В настоящее время в Костанайской области действует 109 религиозных объединений, из которых 30 представляют ислам, что является свидетельством свободы вероисповедания.

По словам председателя Комитета по делам религий РК Нукежанова Е. Казахстан придерживается принципов толерантности, веротерпимости и равенства всех религий, являющихся основополагающими и в государственной политике по обеспечению межконфессионального мира и согласия. В республике, обладающей многообразием верований, созданы условия для возрождения других конфессий, которые пользуются равными правами в своей религиозной деятельности.

Литература:

1. Абай «Слова назидания», г. Алматы, 20010 г.
2. Валиханов Ч. «О мусульманстве в степи», «Следы шаманства у киргизов» Собр. Соч. в 5 томах, т. 4. г. Алма-Ата, 1985 г.
3. Дик П. Культурология, учебное пособие, г. Костанай, 2013 г.
4. История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5 томах, г. Алматы, 2010 г.
5. Кшибеков Д.К. «Истоки ментальности казахов», г. Алматы, 2006 г.
6. Назарбаев Н.А. «В потоке истории», г. Алматы, 2003 г.
7. Сейдимбеков А. «Мир казахов», г. Алматы, 2001 г.

Саблин Т.С., студент 1 курса
направления подготовки «Юриспруденция»,
Видершпан А.В., к.филос.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО НАЦИОНАЛИЗМА

«Национализм есть любовь и к историческому облику и творческому акту своего народа во всем его своеобразии. Национализм есть вера в инстинктивную и духовную силу своего народа» - русский философ Иван Ильин, «О русском национализме»

Национализм – идеология и направление политики, основанное на представлении о нации и её интересах как высших ценностях. К базовым ценностям национализма относятся: право на самоопределение, солидарность, национальное государство, национальная идентичность, понятия «нация» и «национальность». [См. 1]

До Средневековья государство всецело олицетворял монарх, а общество – правящий класс, причём нередко были случаи, когда правители этнически отличались от основной массы населения.

По большей части, национализм – продукт Нового времени. Данный период символизируется переходом мира от вассальной иерархии к абсолютизму. Абсолютизм же во многом сформировал национализм.

Отдельные проявления национализма также встречались и до Нового времени. Яркий пример – чувство отличия римлян от варваров или тех же римлян от греков. Однако это совсем не означает, что римляне или греки были националистами, из чувства отличия не развилась идея нации.

Одним из первых проявлений национализма в мире была «Славная революция» (1688) в Англии. «Эта революция произошла вследствие попыток действующего короля Якова Второго Стюарта повернуть католическую реставрацию на фоне протестантского большинства населения в стране.

Протестантская церковь Англии уже тогда отличала себя от других течений протестантизма и называлась англиканством. В Якове II англичане видели посягательство на свою идентичность, что и сплотило их.

В последствии революции стала формироваться идея свободы личности – неотъемлемая ценность либерализма, позже оформленная в трудах Джона Локка». [1] Таким образом, национализм был связан с либерализмом. И долгое время либерал неизменно был националистом, что трудно представить в нынешних реалиях.

После «Славной революции» национальное чувство начало становление во многих странах мира, Великая Французская Революция и американская революция – тому доказательства.

Национализм не мог обойти стороной и русский народ.

Национализм в России начинает своё становление с действия великих реформаторов России и следствий их реформ. Конечно же, я говорю о Петре Первом и Екатерине Второй.

Как ни парадоксально, но «окно в Европу» и привнесло в Россию возможность формирования национальной мысли. Однако объяснить данный феномен достаточно просто. Как я говорил ранее, в начале XVIII века Европа строила свои «рельсы развития» по пути национального самосознания. По тому и неудивительно, что Пётр, ориентировавший свою деятельность на ту самую Европу. И постепенно в русское общество входит идея национализма.

«Главным аппаратом был язык. Перенимая многие западные практики, неминуемо встречались новые слова и термины, не имеющие аналогов в русском языке. Один из этих терминов пришёл из Франции –«nationalite»». [2, с. 87]

Происходили и перемены в восприятии многих слов. Понятие «государство» начинает восприниматься как организованная общность, что отражено в выражениях «народ московский», «независимое и свободное государство Московское», употребляемых в международных договорах и указах.

Государство более не подразумевалось, как владение государя, а как общее достояние и благо, отечество, близкое каждому. В таком восприятии правитель и народ имели общие интересы.

Однако политика Петра Первого не вызывала всеобщего восторга. Деятельность императора, направленная в большей степени на подражании Западу, разделила общество на согласных и несогласных, на «западников» и «славянофилов».

Западники указывали на необходимость России развиваться по европейскому образцу, возвеличивали политику Петра. К известным западникам относятся: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Новиков, П. Чаадаев.

Славянофилы же обвиняли Петра в нарушении естественного пути развития России и ратовали за особый путь России. Известные славянофилы: А. Хомяков, Ф. Тютчев, В. Даль.

Национализм присутствовал и в идеях декабристов, видевших его, как силу, объединяющую против самодержавия. Им также было свойственно выступление против засилья иноземцев во власти. Одна из целей декабристов – создание русского гражданского общества – позволяет сравнивать их с классическими европейскими националистами.

Национализм и его типология.

В нашем обществе понятие «национализм» зачастую встречают с негативной окраской. Многие люди приравнивают его к нацизму, а некоторые заявляют о ксенофобии и расизме. Я, как националист, не раз с этим сталкивался. Поэтому считаю должным рассказать о видах и типологии национализма и почему не совсем верно ассоциировать националиста с расистом, нацистом или фашистом.

Одной из первых попыток составить типологию национализма является работа «Космополитизм и национальное государство» немецкого историка

Фридриха Мейнеке. В своей работе он указывает на разницу между политическим и культурным национализмом.

Ряд американских учёных во главе с Гансом Коном и Филмером Нортропом проанализировали в своих работах («Идея национализма» Г. Кона) англо-саксонское проявление национализма и его черты, а также и других держав мира. Вывод состоит в том, что в Америке и Европе национализм был политическим, в странах же Азии – этническим.

В своём труде Кон приводит классификацию национализма, признанную уже во всем мире:

Гражданский национализм – тип национализма, считающий, что легитимность государства определяется активным участием граждан в процессе принятия политических решений. Гражданский национализм говорит о необходимости создания гражданского общества, способного решать и определять волю нации на специальных референдумах и собраниях, плебисците. Люди при этом объединены равным статусом граждан. Принадлежность к какой-либо нации определяется личным выбором и отождествляется с гражданством.

Гражданский национализм, согласно Кону, имеет свои подвиды:

1) Государственный национализм – течение национализма, считающее, что нацию образуют люди, способные подчинить собственные интересы укреплению и поддержанию могущества государства.

2) Либеральный национализм считает, что нация должна состоять из равноправных граждан, деление на сословия не допускается.

3) Этнический национализм заявляет, что нация является одной из фаз развития этноса. Членов нации при этом объединяет общее наследие, язык, религия, традиции, история. Границы национального государства определяются географическим распределением культуры.

4) Культурный национализм даёт определение нации на основе общности языка, традиции, культуры и религии.

5) Крайний национализм как раз и ассоциируется с ксенофобией, шовинизмом и расизмом. Эти течения социально опасны и зачастую приводят к острым внутренним и межгосударственным конфликтам.

Существует также классификация учёных Снайдера и Хейса, выделяющая национализм по этапам формирования:

1) Интегрирующий национализм (1845-1871). В этот период национализм представлял собой объединяющую силу, которая способствовала объединению феодально-раздробленных народов.

2) Разъединяющий национализм (1871-1890). Борьба за национальную независимость народов в составе огромных империй (Османская и Австро-Венгерская).

3) Агрессивный национализм (1900-1945). Конфликты разных национальных интересов приводят к мировым войнам. Национализм равнозначен империализму.

4) Современный национализм – распространение национализма в глобальном масштабе, крах колониальной системы. [Цит. по 3]

Русский философ, историк и лингвист, «первый евразиец» по мнению А.Г. Дугина, Николай Трубецкой выделял различия между истинным и ложным национализмом. К ложному национализму он относил несколько течений. Первое из них – «националисты, стремящиеся лишь выйти на мировую арену, быть наравне с «великими» державами, быть признанными «большими» народами. Проблема данного национализма во всяком игнорировании национального самопознания и слепом стремлении стать «одним из великихх»». [4]

«Другой вид ложного национализма основан на воинствующем стремлении распространить свой язык и культуру на большее количество иноплеменников, игнорируя их национальную самобытность». [4] Проблема состоит в попытке перенести свою культуру на народ с иным психологическим укладом. При этом попирается принцип равноценности народов и культур.

И третий вид ложного национализма по Трубецкому состоит в культурном консерватизме, существующем по принципу «не культура для народа, а народ для культуры». [4] Проблематика здесь состоит в том, что данный национализм пытается законсервировать общество на определённом этапе, а всякая попытка его изменить считается глупостью. Таким образом игнорируется живая связь культуры с её носителем.

Трубецкой считает истинного националиста способным признавать необходимость национальной культуры и осознавать её как высшую задачу. Такой националист способен к самопознанию, препятствующему ему навязывать свою культуру или подражать какой-либо «великой».

Сам же я отношу себя к националистам относительно недавно и с его типом ещё не определился. Тему данной работы я и выбирал, чтобы разобраться в этом вопросе и проследить развитие национализма русского и в мире в целом. На данный момент я склоняюсь более к этническому национализму. В этом понимании я отталкиваюсь от своего воспитания и образования. Воспитывался и обучался я на русском языке (мой родной язык), вырос на русской культуре да и с самого детства считаю себя русским. Однако делал я этот вывод только лишь из своего происхождения и фамилии – мой отец русский.

Со временем я подошёл к этому вопросу с большим вниманием, но националистом я стал не сразу. Из своего воспитания у меня всегда была предрасположенность к идеям национализма, но в силу возраста я этого не мог понимать. Однако моё увлечение политикой началось совсем с другого лагеря – радикально левых движений, коммунизма. Сейчас я не могу с точностью сказать, что меня влекло в этой утопической идеологии, отрицающей любую возможность людей жить культурно. Возможно, мысль о возможности создать абсолютно новый мир, отрицающий настоящий, была одной из определяющих в этом. Причём придерживался я позиций троцкистов, к коим себя относил. Увлекался марксистской литературой – Маркс, Энгельс, Троцкий, Ленин.

Разочарование и отвращение к коммунистической идеологии пришло в некоторой степени быстро. Основывалось оно на мировом опыте, анализе этого опыта – все попытки создать коммунистическое общество сопровождались бедностью, диктатурой, массовыми убийствами, репрессиями. Немало на меня

повлияло и посещение Долинки и КарЛАГа. Далее я обратил внимание на экономическую сторону, отношение к культурам и нациям и другим социальным позициям.

К своему национализму я не пришёл сразу после отрицания марксизма. Долгое время я не определял себя политически, искал схожие мне взгляды. К национальному познанию меня подтолкнуло изучение русской культуры. В частности, литературы, преподававшейся в моей гимназии очень интересно.

Благодаря своему преподавателю, я увлекся и заинтересовался Достоевским. До уроков литературы о Фёдоре Михайловиче я успел прочесть «Преступление и наказание» и «Идиота». На занятии у меня был разговор о Достоевском и многие моменты мне прояснились, а именно: обратил внимание на русскую идею Достоевского и вспомнил про известный монолог князя Мышкина. Также помогло изучение истории. Благодаря преподавателям, один из которых специализировался по истории России, я смог посмотреть и изучать историю с разных точек зрения. Особенно, советского периода. Я смог отнестись к белому движению с непредвзятой стороны.

Многие свои взгляды я искал в политических движениях России начала 20го века, а именно – деятельность эсеров, правых эсеров, читал воспоминания Бориса Савинкова, изучал деятельность черносотенцев, но их взгляды не разделяю. Изучение русского национального флага и гимна, герба меня также интересовали.

В современных реалиях я больше склоняюсь к взглядам национал-демократизма и слежу за деятельностью Романа Юнемана, моего земляка, выросшего также в Караганде, с чьим учителем я даже был знаком. Также продолжаю изучение творчества Фёдора Михайловича Достоевского, готовлюсь к чтению «Бесов». С особым интересом изучаю деятельность белой эмиграции, собираюсь прочесть некоторые труды Ивана Ильина, чью цитату я взял в качестве эпиграфа.

Литература:

1. Статья «История национализма» - https://ru.wikipedia.org/wiki/История_национализма
2. Статья «Русский национализм: основные вехи исторического осмысления» <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-natsionalizm-osnovnye-vehi-istoricheskogo-osmysleniya/viewer>
3. Статья «Феномен национализма: концептуализация и типологии» <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-natsionalizma-kontseptualizatsiya-i-tipologii/viewer>
4. Трубецкой Н.С. Статья «О русском национализме» http://www.odinblago.ru/nashi_zadachi_1/111
5. Гринфельд Л. Национализм: пять путей к современности. - М., 2018.
6. Национализм и его типология https://studref.com/496952/politologiya/natsionalizm_tipologiya
7. Трубецкой Н.С. «Наследие Чингисхана» https://bookscafe.net/read/trubeckoy_nikolay-nasledie_chingishana-239216.html#p38

Сапаров Д.А., студент 1 курса
специальности «Вычислительная техника
и программное обеспечение (по видам)»,
Тайкенова А.У., преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ АЛЬ-ФАРАБИ

В настоящее время изучение наследия Аль-Фараби приобретает особое значение. Абу Наср аль-Фараби занимает особое место в истории общественно-философской и политической мысли не только нашего государства, но и всего мирового сообщества. В этом году отмечается 1150-летие Аль-Фараби. В своем Послании народу Глава государства, Касым-Жомарт Токаев, отметил, что «празднование таких значимых событий будут способствовать воспитанию молодого поколения в духе подлинного патриотизма». Эту информацию важно донести и до нового поколения обучающихся, чтобы помочь им осознать преемственность и бесценность учения Аль-Фараби в продвижении общечеловеческих норм общежития [9].

Единственное место, где помнят и чтят этих людей – Библиотеки, исторические, философские кружки. Время стерло многие важные трактаты, учения этих великих людей [2, с. 35].

Актуальность темы связана с тем, что сегодня, в век всемирной глобализации, падения духовности, нравственности и морали особенно важно напомнить людям о тех гениальных личностях, которые многие века ставили на путь истинных людей отрекшихся, ставили под вопросом само мировоззрение человека. Таким образом, актуальность темы исследования, прежде всего, обусловлена потребностью возрождения духовности и нравственности в нашем современном обществе.

Всестороннее изучение теории Аль-Фараби о добродетельном и недобродетельных городах и реализация некоторых его идей, особенно его тезиса о том, что добродетельный город – это объединение людей, складывающееся на основе их взаимопомощи ради достижения ими счастья и служения каждого во благо всех, могли бы способствовать приданию строящемуся гражданскому обществу подлинно гуманистический характер [3, с. 237].

В связи с изменением социально-экономического строя в современных странах резко обострились различные конфликтные ситуации. Во многих странах остро встали проблемы, национального согласия и мира. Для выработки стратегии национального мира и согласия, преодоления социальной неприязни, объединения мирового сообщества следует воспользоваться не только арсеналом современных общественных и гуманитарных наук, в частности, учение Аль-Фараби о добродетельном городе, о справедливости, равенстве, мире, о малом, среднем и большом обществах дают значительный материал для создания философии и стратегии национального мира, единства мирового сообщества [7, с. 185].

Цель исследовательской работы – исследовать, изучить и сохранить историю и труды великого Аль-Фараби в памяти народа. Понять важность его философских трудов и высказываний.

Цель определяет решение следующих задач:

- 1) Собрать материал, касающийся личности Аль-Фараби.
- 2) Изучить имеющуюся о нем информацию (по средствам известных трудов, мнения известных ученых и философов.)

Гипотеза – Если мы сделаем доступной и интересной информацию о аль-Фараби, то сможем привлечь студентов к культурно-историческим ценностям. В наших целях сформировать у подрастающего поколения такие качества, как патриотизм, гуманизм, трудолюбие, честность и гордость за историю своей Родины.

В качестве объекта исследования в данной работе выступают исторические сведения, данные из трудов самого Аль-Фараби. В число источников были включены материалы книг и ресурса – интернет.

О значении трудов и важности деятельности Абу Насра аль-Фараби в современном мире свидетельствует огромное внимание, которое уделяется изучению его богатого научного наследия. В современном мире имя Аль-Фараби не забыли, в его честь были названы – университеты, институты, улицы, памятники [8]

Его имя носит крупный казахстанский университет-КазНУ.

На территории университета также есть Библиотека Аль-Фараби.

Шымкентский педагогический институт культуры им. Аль-Фараби.

В многих городах Казахстана есть улицы, названные в его честь.

В городах Алма-Ата, Шымкент и Туркестан установлены памятники.

В городе Костанай после смерти Ленина в 1924 году улица была переименована именем Ленина, 25.02.2000 года проспект был переименован в пр. Аль-Фараби. Протяженность улицы показывает важность наследия данного человека по отношению к истории Казахстана. Ведь постоянно прослеживаются грани соприкосновения его философии и мнения современного общества. Мы даже, не осознавая того идем по пути, о котором писал Абу Наср аль-Фараби. На сегодняшний день памятью о нем является ежегодные международные фарабиевские чтения в стенах Библиотеки Аль-Фараби, Казахского национального университета имени Аль-Фараби, руководством вуза вручаются золотая серебряная медаль исследователям жизни и трудов великого философа [10]

Литература:

1. Ардакани Р.Д. Фараби-основоположник исламской философии, М.: ООО «Садра», 2014.
2. Аль-Фараби. Указание пути к счастью // Социально-этические трактаты. - Алма-Ата, 1973. - С.35-36
3. Аль-Фараби. Трактат о взглядах жителей добродетельного города // Философские трактаты. - Алма-Ата, 1970. - С.237.
4. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата, 1970. Хайруллаев М.

5. Гафуров Б., Касымжанов А., Аль-Фараби в истории культуры - М.: Наука, 1975.
6. Толеубаев А.Т, Касымбаев Ж.К. История Казахстана. Учебник для 10 кл. Алматы: Мектеп, 2014.
7. Юсубов Ж.К., Джураева Н.А. Философия нравственного совершенствования Абу Насра аль-Фараби// Молодой ученый, 2013.
8. <https://e-history.kz/ru/biography/view/204>
9. [inform.kz](https://www.inform.kz) https://www.inform.kz/ru/kazahstanskaya-delegaciya-posetila-mavzoley-al-farabi-v-damaske_a3566485
10. <https://www.ng.kz/gazeta/126/hranit/002.shtml>

Саяпин Д., студент 1 курса специальности
«Строительство автомобильных дорог и аэродромов»,
Бауыржанова А., студентка 1 курса
«Строительство автомобильных дорог и аэродромов»,
Малых Е.А., преподаватель истории
КГКП «Костанайского колледжа автомобильного транспорта»

ВЕЛИКИЕ УЧЕНЫЕ ШОКАН УАЛИХАНОВ И ГРИГОРИЙ НИКОЛАЕВИЧ ПОТАНИН: ДРУЖБА И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ.

Историю каждой страны делают люди. Знакомство с жизнью замечательных людей, с их вкладом в мировую и отечественную историю, позволяет нам, потомкам, наиболее полно понять прошлое. Особенно интересны биографии ученых, которые сами изучали историю. Такими личностями являются ученые Шокан Уалиханов и Григорий Потанин.

Знакомясь с биографией Ш.Уалиханова, вчитываясь в его труды, осмысливая его жизненный подвиг, невольно приходишь к мысли, что это был ренессанский тип личности - по своей гениальности, мировоззрению, по той блистательной человеческой природе, которая буквально притягивала к себе внимание видных деятелей науки, литературы, искусства того времени.

Одна из важнейших граней жизни и деятельности Шокана Уалиханова - связь с русской и западноевропейской культурой и литературой, связь не односторонняя, а многогранная.

Шокан Уалиханов был знаком со многими учеными - востоковедами. Одним из них является русский путешественник, этнограф, фольклорист, публицист Григорий Николаевич Потанин.

Григорий Николаевич Потанин (1835-1920 гг.) - учёный, интересы которого поражают своей разносторонностью. Географ и естествоиспытатель, этнограф и фольклорист, путешественник и историк, он во всех областях знаний, привлекавших его, сказал своё слово, ввёл свой материал, собранный во многих путешествиях и экспедиционных поездках.

Наукой признана ценность вклада Потанина - собирателя фольклора. В его сборниках, статьях представлено большое количество сюжетов и их вариантов образцов устного народного, творчества.

Благодаря путешествиям Григория Николаевича Потанина, наука получила много новых сведений о Северной, Центральной и Восточной Монголии, Монгольском Алтае, о Джунгарской и Центральной Гоби, части Северного Китая, западной окраине провинции Сычуань с соседней частью Тибета и системе Тянь-Шаня. Г.Н. Потанин познакомил нас также с различными народностями, населяющими эти страны, с их бытом, нравами, верованиями и словесностью. В его отчётах даны сведения о разных племенах: тюркских и монгольских, о тангутах, дунганах, китайцах. Г.Н. Потанин посвятил много работ также тюркским и монгольским народностям, живущим в пределах России, изучил быт, поверья и эпос бурят, калмыков, киргизов, вотяков и чувашей. Большое значение имеют ботанические сборы Г.Н. Потанина. По отзыву специалистов, он доставил наиболее полные и тщательно собранные гербарии, дополнением которых служат его заметки в отчётах об общем характере флоры данной местности и распространении некоторых растений. Нужно отметить также геологические и зоологические записи, имевшиеся в описаниях Г.Н. Потанина и в ряде случаев представляющие большой интерес. Ученый-востоковед М. Пржевальский путешествовал с военным конвоем, который делал его более смелыми, более независимыми от населения и местных властей, но зато мешал их тесному общению с туземцами и часто внушал последним недоверие или страх. Г.Н. Потанин конвоя не имел, ездил в гражданской одежде и с женой; много времени он провёл в селениях, стойбищах, китайских городах и буддийских монастырях и потому мог изучить быт и нравы народов гораздо лучше. Его жена имела возможность собирать сведения и о семейной жизни, интимной обстановке, закрытой для посторонних мужчин. Путешествия по Казахстану позволили ученому создать множество публикаций, сборников, книг.

В сборнике «Казак - киргизские и алтайские предания, легенды и сказки» Потанин развивает гипотезу, выдвинутую им в книге «Восточные мотивы в средневековом европейском эпосе», о влиянии эпоса тюркских народов на европейский. Важным направлением его научных изысканий является выявление мифологических представлений в произведениях казахского фольклора. Огромный вклад внёс Потанин для разработки сказочного эпоса. Благодаря его собирательской деятельности пополнилось число легенд о мироздании, космогонических и родовых преданий, фантастических и бытовых сказок. Большую ценность представляют его сопоставления казахского фольклора с русским. Потанин указывает на явно выраженное сходство восточного и западного фольклора.

Ценность публикаций Потанина состояла в том, что они позволяли исследователям расширять масштаб сопоставлений сюжетов по вариантам. Также ученый обосновал методику публикаций текстов с исчерпывающими историко-лингвистико-фольклористическими комментариями.

И действительно, результаты современных научных исследований свидетельствуют о правильности многих концепций Г.Н. Потанина.

Большое место в наследии Потанина занимают воспоминания о Ш. Уалиханове: «Чокан Чингизович Уалиханов», «Наши мечты», «В юрте последнего киргизского царевича», «Чокан в ауле», «Чокан Уалиханов, его жизнь и служба в Омске. Служба в ученом комитете Генерального штаба», «Эпизод из жизни Чокана Уалиханова во время экспедиции Черняева». Это было не случайно. Огромное влияние на то, что Г. Потанин стал ученым-исследователем, оказала встреча с Ш. Уалихановым.

Познакомились молодые юноши в Омском кадетском корпусе, где оба обучались. Ш. Уалиханов и Г. Потанин - выходцы из разных социальных слоев. Шокан был султаном, правнуком Аблая, его бабушка Айганым и отец, который тоже был выпускником Омского кадетского корпуса, вели активную общественную, просветительскую деятельность, стояли на службе царской администрации. Потанин был выходцем из обедневшей казачьей семьи. В возрасте десяти лет его отдают в Омский кадетский корпус.

В Омском кадетском корпусе Уалиханов обучался в роте, а Потанин в эскадроне. Рота была привилегированной частью корпуса и состояла преимущественно из дворян. Эскадрон состоял исключительно из уроженцев казачьих станиц Горькой и Иртышской линий. [1, с. 644] Кроме социального происхождения, они были совершенно разными по характеру. Уалиханов «...выделялся среди кадетов умом, живостью и какой-то открытой смелостью». Потанин был «...скромным, тяжело сходился с людьми...» [1, с. 628] Но всё это не помешало мальчикам сблизиться и подружиться.

Шокан очень любил свои степи и много рассказывал Грише Потанину о киргизском быте. Его рассказы так увлекали, что юный исследователь стал их записывать, и вскоре у него собралась толстая тетрадь. Вместе с записями Потанина на страницах этой тетради были - зарисовки самого Шокана. [1, с. 644] «Шокан много занимался востоковедением, и в корпусе все смотрели на него как на будущего ученого и путешественника. Я принимал участие во всех его занятиях, ему доставали интересные книги, и он делился ими со мной. Целые вечера проводили мы с Чоканом в беседах о наших будущих путешествиях и открытиях и сходились всё больше и больше». [1, с. 644]

В 1852 году, окончив Омский кадетский корпус, Потанин поступил на службу в полк. Прослужив пять лет в Семипалатинске и Верном, он вновь возвращается в Омск, где встретил своего друга Ш. Уалиханова и других товарищей по корпусу.

Шокан, беседуя с Потаниным, часто говорил, что они должны поехать в Петербург и поступить в университет, чтобы подготовиться к путешествиям. Он хотел поступить на восточный факультет и потом проникнуть в Китай, который ещё был закрыт для европейцев, чтобы заняться изучением восточных языков. Григорию Николаевичу советовал поступить на естественноисторическое отделение и в путешествиях собирать коллекции для Ботанического сада и Зоологического музея Академии наук. [1, с. 644]

Но планы Шокана не трогали Потанина, они казались несбыточными. Он был казачий офицер, а все они были обязаны служить долгий срок. «...Я заставлял себя мириться с мыслью, что буду собирать коллекции для Ботанического сада, но только в том районе, в пределах которого совершаются походы и разъезды Сибирского войска». [1, с. 644] Ш. Уалиханов, напротив, считал, что все эти мечты вполне реальные, и делал все для того, чтобы они осуществились. Не в его характере было довольствоваться малым, он всегда ставил большие цели и делал все для того, чтобы их достичь.

Ш. Уалиханов и Г. Потанин - два человека, умных и образованных, совершенно разных по характеру, но они нашли друг друга. Благодаря их любви к книгам, стремлению к знаниям и путешествиям, они подружились. Взаимоподдержка и понимание, доверие и уважение друг к другу они пронесли через всю жизнь.

Окончательно становление Г.Н. Потанина как ученого-исследователя и политического деятеля, произошло после встречи с П. Семёновым и петрашевцем С. Дуровым. Вот, что пишет об этом сам Потанин в статье «Омский кружок (и новые веяния)»: «...В Омске я пережил два духовных перелома. Во-первых, после свидания с петрашевцем Дуровым, с которым меня познакомил Чокан, я переменял свои политические убеждения; после свидания с Дуровым я сделался петрашевцем.

Другой перелом произошёл в области моих планов о будущем. Я считал свой выход из казачьего сословия безнадёжным; я мирился с мыслью остаться навсегда казачьим офицером, но приезд П.П. Семёнова подал мне надежду на возможность поступить в университет». [1, с. 649]

Встреча Потанина с Петром Семёновым произошла, когда тот возвращался из экспедиции в Тянь-Шань. Еще в Заилийском крае при встрече с Шоканом П. Семенов узнал от него о Потанине, молодом казачьем офицере, собирающем гербарии, на свое скудное жалование выписывающем журнал Географического общества. Шокан и этот офицер заинтересовали П.П. Семенова, и при приезде в Омск он отыскал Шокана и вместе с ним приехал к Потанину. [1, с. 630] Именно это знакомство в 1858 году определило дальнейшую судьбу Потанина. Вот что пишет он сам: «У меня он внимательно пересмотрел мой гербарий, заинтересовался моими работами в омских архивах и много расспрашивал о моих дальнейших работах. В конце концов, он стал убеждать меня непременно поехать в Петербург, в университет... Семёнов знал, что я, как казак, не имею права располагать своей судьбой, и придумал такой план: через своего дядю, Я. И. Ростовцева, начальника всех военных учебных заведений, он устроит меня адъютантом начальника всех казачьих войск, и так как служба будет лёгкая, я смогу посещать университет. После этой беседы моё настроение круто изменилось. Меня не только оставило равнодушие к мечтам Чокана о столице Средней Азии, но мысль об этих перспективах стала просто опьянять». [1, с. 646]

В статье «Встречи в Западной Сибири и Семиреченском крае» Семёнов - Тянь-Шанский упоминает, что в 1858 году он ходатайствовал об освобождении сотника Потанина от окончания обязательных лет военной службы с целью дать ему возможность получить образование. [1, с. 582]

Уже Осенью 1859 года Потанин поступил в университет на естественное отделение физико-математического факультета.

Политические взгляды Потанина стали меняться под воздействием журналов «Современник». [1, с. 641] И окончательно изменились после встречи с петрашевцем С.Дуровым. Потанин после приезда в Омск вступил в казачий кружок и, как настоящий казак беззаветно верил царю. «Из казачьего кружка на меня веяло казачьим патриотизмом...». [5, с. 128] По этому поводу часто разгорались споры между Потаниным и Уалихановым, но «...он напрасно бился со мной... Когда он после спора уезжал от меня, я сознавал себя большим невеждой, но все-таки не уступал; слишком глубоко вкоренились в меня те симпатии, которые он хотел разрушить». [1, с. 549] Но так было до встречи с Дуровым, которую организовал Шокан. Об этой встрече Потанин пишет в статье «Встреча с Дуровым». Вот некоторые выдержки из этой статьи: «Однажды Чокан предложил мне поехать к одному своему знакомому. Он говорил про него, что это человек с таким многосторонним образованием и с такой изящной душой, какого я еще не видывал...»; «Я ушел от Дурова тем, до чего меня хотел довести мой друг Чокан»; «До этой встречи я благоговел перед императором Николаем I, в котором видел второго Петра Великого, поборника прогресса и европейских идей о политической свободе, а после стал сам петрашевцем по убеждениям... Мой казачий патриотизм охладел, я превратился в сибирского патриота иной окраски». [1, с. 549]

Обучаясь в Петербурге Г. Потанин создал Сибирский кружок. Вначале это были, просто встречи земляков, но постепенно на встречах стали обсуждаться политические вопросы, новые идеи в отношении будущего Сибири. Собравшиеся мечтали превратить сибирские просторы из колонии в свободный край. Каждый готов был «служить краю, любить его, отдавать ему жизнь». [4, с. 243]

За деятельность в Сибирском кружке и распространение сепаратистских идей, Потанин был исключен из университета и в 1861 году сослан в Петропавловск. Но идеи сделать Сибирь свободной, просвещенной, богатой Потанина не покинули до конца его жизни.

Знакомство Г.Потанина и Ш.Уалиханова предопределило их будущее. Друзей объединял Гуманизм, любовь к Родине, стремление к знаниям и самопознанию. Они мыслили одинаково и чаяли одно и то же. Смыслом жизни для них было служение народу. Дружба замечательных представителей двух народов - Григория Николаевича Потанина и Шокана Уалиханова - явилась примером того, как союз просвещенного казаха со свободомыслящим русским интеллигентом способствовал развитию науки, сплочению казахского и русского народов.

Литература:

1. Валиханов, Ч. Полное собрание сочинений. Т 5. / Ч. Валиханов. - Алма-Ата: Ғылым, 1968. - 782 с.
2. Казахская ССР: Краткая энциклопедия: В 4-х тт. - Алма-Ата: Гл. ред. каз. сов. энциклопедии, 1989. - Т. 3. - 413 с.

3. Марков, С. Идущие к вершинам / С. Марков. - Алма-Ата : Жазушы, 1981. - 352 с.
4. Стрелкова И. Валиханов / И. Стрелкова. - М. : Молодая гвардия, 1983. - 284 с.
5. Сатпаева, Ш.К. Чокан Валиханов и русская литература / Ш.К. Сатпаева. - Алма-Ата : Жазушы, 1987. - 183 с.
6. Сегизбаев, О. Исследователь, мыслитель / О. Сегизбаев. - Алма-Ата : Казахстан, 1974. - 128 с.

Шестаковский В.В., студент 1 курса
направления подготовки «Юриспруденция»,
Видершпан А.В., к.ф.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ПЕРВЫЕ КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ (1096-1192)

КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ, военноколониционные движения западноевропейского рыцарства, горожан, части крестьянства, осуществлявшиеся в форме религиозных войн под лозунгом борьбы за освобождение христианских святынь в Святой земле из-под власти мусульман. Инициатором и вдохновителем Крестовых походов была Римско-католическая церковь. Участники Крестовых походов называвшие себя пилигримами, нашивали на одежды знак креста, отсюда пошло их название – крестоносцы. [См. 1]

К предпосылкам Крестовых походов относят сочетание социально-экономических, демографических, политических и религиозных факторов: развитие городов и товарно-денежных отношений, рост населения в Западной Европе, ускорившие процессы расслоения в обществе, широкое распространение мистических настроений, обострение борьбы между феодальными сеньорами за землю, резкое изменение военно-стратегической ситуации на Ближнем Востоке. Основной движущей силой Крестовых походов было рыцарство. Охваченные религиозным порывом, воодушевлявшим участников первых Крестовых походов и умело использовавшимся папством, крестоносцы руководствовались и сугубо практическими целями. Для мелкого рыцарства - это стремление приобрести на Востоке поместья, разбогатеть. Крупные сеньоры шли дальше, они добивались создания собственных государств и владений. Крестьяне же надеялись обрести за морем свободу от феодальных повинностей и материальный достаток. Купечество и значительная масса населения средиземноморских городов и городских республик – Пизы, Венеции, Генуи, Марселя, Барселоны намеревались захватить выгодные позиции в торговле на Ближнем Востоке. Римско-католическая церковь, дала Крестовым походам идеологическое обоснование как священным войнам за освобождение Гроба Господня в Иерусалиме от «неверных» и ради помощи христианам на Востоке. Она взяла крестоносцев под особое покровительство, так как желала укрепить своё влияние на Западе и утвердить его в завоёванных землях.

Необходимость разрешения указанных проблем сделала необходимой экспансию западного мира на Восток. К середине XI века для осуществления этой экспансии был необходим только повод. И вскоре он нашёлся.

Поводом к началу Крестовых походов послужило завоевание турками-сельджуками в 1070–1080 гг. Сирии и Палестины, захват ими, после разгрома византийских войск в битве при Манцикерте (1071), большей части Малой Азии и обращение византийского императора Алексея I Комнина к ряду западно-европейских государей с просьбой о помощи. [См. 1]

Первый крестовый поход.

Первый крестовый поход (1096-1099) стал первой из ряда религиозных войн, начатых, поддерживаемых, а иногда направленных латинской Церковью в средневековый период. Первоначальной целью было объявлено освобождение Святой Земли от исламского правления. Впоследствии эти походы получили название крестовых походов. Самая ранняя инициатива первого крестового похода относится к 1095 году, когда византийский император, Алексей I Комнин просил военную поддержку со стороны Совета Пьяченца в Византии конфликта из-за конфликта с сельджуками под руководством турок. "Позже в том же году состоялся Клермонский собор, на котором папа Урбан II поддержал просьбу Византии о военной помощи, а также призвал верных христиан совершить вооруженное паломничество в Иерусалим. Этот призыв был встречен восторженным откликом среди всех социальных слоев Западной Европы. Первыми откликнулись толпы преимущественно бедных христиан, исчисляемые тысячами во главе с Петром Отшельником, французским священником". [2]

То, что впоследствии стало известно как Народный крестовый поход, проходило через Германию и сопровождалось широкомасштабной антиеврейской деятельностью и массовыми убийствами. Покинув контролируемую Византией территорию в Анатолии, участники этого похода были уничтожены в турецкой засаде в битве при Чивето в октябре 1096 года. В ходе так называемого «Крестового похода князей» представители высшего дворянства и их последователи отправились в конце лета 1096 года и прибыли в Константинополь в период с ноября по апрель следующего года. В этот поход выступило большое феодальное войско во главе с известными западноевропейскими князьями: южные французские войска под командованием Раймона Тулузского и Адемара де Ле Пюи; люди из Верхней и Нижней Лотарингии во главе с Годфри Бульонским и его братом Болдуином Булонским; Итало-нормандские силы во главе с Боэмундом из Таранто и его племянником Танкредом; а также различные контингенты, состоящие из северных французских и фламандских сил под командованием Роберта II Нормандского, Стефана Блуа, Хью Вермандуа и графа Роберта Фландрии. В общей сложности армия, включая некомбатантов, насчитывала до 100 000 человек. [2]

Собрав силы, крестоносцы вошли в Анатолию. В это время сельджукский султан Рима Килидж Арслан, был в отъезде. Чтобы разрешить спор, крестоносцы при помощи франкской осады и византийского морского нападения захватили Никею в июне 1097 года. Во время марша по Анатолии крестоносцы страдали от голода, жажды и болезней. Болдуин ушел с

небольшими силами, чтобы основать графство Эдесса, первое государство крестоносцев. Антиохия была захвачена в июне 1098 года. Иерусалим был достигнут в июне 1099 года. Город был взят штурмом с 7 июня по 15 июля 1099 года, во время которого его защитники были убиты. Сельджуки не собирались мириться с потерей Иерусалима, но их контрнаступление было отражено в битве при Аскалоне. После этого большинство крестоносцев вернулись домой. По итогам этого Крестового похода на Ближнем Востоке были основаны четыре государства крестоносцев: графство Эдесса, княжество Антиохия, Иерусалимское королевство и графство Триполи. [2]

Второй крестовый поход - «Королевский» крестовый поход. [См. 3]

В середине XII в. положение крестоносцев на Святой Земле стало стремительно ухудшаться. В 1144 г. мусульманам во главе с эмиром Мосула Занги удалось отвоевать Эдессу в 1144 г. и полностью овладеть первым государством крестоносцев. В связи с этим 1 декабря 1145 г. Римский папа Евгений III обратился к королю Франции Людовику VII с призывом предпринять поход против неверных. 1 марта 1146 г. он написал второе послание. Но этого оказалось не достаточно, и в начале 1147 г. Евгений III отправился с личным визитом во Францию, и 10 июня в соборе Сен-Дени лично вручил знаки крестоносца Людовику VII. Как и в Первом крестовом походе, в организации Второго похода активное участие приняли проповедники. Наиболее заметным из них стал аббат Бернар Клервоский, обратившийся с воззванием к французскому и немецкому народу. В качестве союзника Франции решил выступить германский король Конрад III. Поход начался в мае 1147 г., когда из Регенсбурга вышло немецкое войско, через месяц выступили и французы. [См. 3] Изначально крестоносное воинство предполагало пройти через Италию, а затем переправиться морем, но после присоединения к походу немцев было решено идти через Балканы.

На пути крестоносцев лежали земли Византии, но они не стеснялись нападать на местных жителей с целью грабежа. Византийский император Мануил I Комнин опасался увидеть вооруженных западных рыцарей под стенами Константинополя и пытался их всячески отвести от столицы, поэтому после ряда столкновений он быстро переправил войска германского короля через Босфор.

Армия Конрада III разделилась в Никее, в результате 25 октября отряд под его командованием был наголову разбит сельджуками, практически вся пехота попала в плен или была уничтожена, король вместе с рыцарями был вынужден отступать к Константинополю, преследуемый легкой кавалерией сельджуков. Некоторые немецкие рыцари решили отправиться домой, остатки армии Конрада соединились с французскими рыцарями. При этом французы, в отличие от немцев, принесли вассальную присягу византийскому императору.

Узнав об этом, оба короля приняли решение не повторять путь немцев, рассчитывая, что их поход останется скрыт от внимания противника, но их ожидания оказались обмануты. Мусульманская конница, сражавшаяся в лёгких доспехах, совершала постоянные молниеносные нападения на крестоносцев, последние несли тяжелые потери и страдали от нехватки продовольствия. С

трудом они достигли Эфеса, откуда заболевший Конрад в начале 1148 г. вернулся в Константинополь, французский король на кораблях вместе со своим ближайшим окружением переправился в Антиохию, а его армия, претерпевая лишения, под ударами сельджуков была вынуждена добираться туда по суше. Вместе с тем, второй немецкий отряд вместе с Оттоном Фрейзингенским достиг Иерусалима. Король Конрад III в марте покинул Константинополь и прибыл в июне в Акру, где состоялся большой совет крестоносцев, на котором иерусалимский король Балдуин III предложил захватить Дамаск. Для этого в июле в Тивериаде собрались все силы крестоносцев. Но город оказался готов к осаде, вокруг него были уничтожены или отравлены все источники воды. Осада города продолжалась в течении пяти дней, но взять его не смогли, потери были чудовищными. К гарнизону Дамаска спешно шло подкрепление, и 8 июля крестоносцы решили снять осаду. На последнем совете Балдуин III предложил атаковать Аскалон, но его не поддержали. В сентябре Конрад III вместе со своими силами на византийских кораблях вернулся в Константинополь, а осенью 1149 г. отправился на родину. Король Людовик VII на некоторое время задержался в Палестине, а затем отплыл на норманнских кораблях в Италию, откуда добрался до Франции. Таким образом Второй крестовый поход окончился ничем, ни одна из его целей не была достигнута. Крестоносные государства на Ближнем Востоке были вынуждены перейти к обороне.

Третий крестовый поход

Захват Иерусалима Саладином в 1187 г., поверг в скорбь христианский мир. Папа Урбан III писал всем князьям, приглашая их соединиться против неверных и начать третий крестовый поход. Он установил посты и торжественные богослужения, обещал полное отпущение грехов всякому, кто возьмет крест, и провозгласил всеобщий мир на семь лет. [4]

Немцы в третьем крестовом походе, прежде всего, боролись с византийцами. Наконец они получили корабли, что позволило им переправиться через Геллеспонт. Вступив в горы Малой Азии, немцы начали углубляться в страну, опустошенную войнами. Вскоре у них не оказалось ни фуража, ни припасов; лошади стали падать. Наконец, истощенные и измученные беспрестанными нападениями турецких всадников, крестоносцы прибыли к Иконию. Здесь они разделились на два отряда: один через ворота ворвался в город, другой, предводительствуемый самим императором, разбил турок с криками «Христос царствует! Христос побеждает!» В течение нескольких дней германские крестоносцы третьего похода отдыхали в городе. Затем армия по горным тропинкам перешла Тавр. Наконец, она прибыла в Сирию, в долину Селефа, и расположилась здесь на отдых. Вечером того же дня Фридрих, пообедав на берегу реки, захотел выкупаться в ней и был унесен течением. После чего немцами овладело отчаяние, и они рассеялись; большинство вернулось на родину, остальные отправились в Антиохию, где их истребила эпидемия (июнь 1190 г.). Так окончился третий крестовый поход для германской армии. [См. 4]

Французский и английский короли, которые во время крестового похода воевали друг с другом, в январе 1188 г. съехались под Жизорским вязом, обнялись и приняли крест, таким образом между ними был заключён мир и союз.

Они решили совершить поход морским путем. Французский король Филипп Август направился в Геную, чтобы сесть там на корабль. Монарх Англии Ричард Львиное Сердце шел через Францию и Италию. Оба войска соединились в Мессине. Союз оказался не прочным. Тотчас же после соединения войск начались раздоры. Вдобавок сицилийцы с ненавистью смотрели на чужеземцев. Однажды английский солдат затеял ссору с торговкой из-за стоимости хлеба, мессинское население побило его, возмутилось и заперло ворота города. После этого Ричард взял Мессину и отдал ее на грабеж войску (по преданию, именно тогда утраченные сицилийцы прозвали его Львиным Сердцем). Филипп потребовал своей части добычи и тайно писал сицилийскому королю, предлагая ему помощь против англичан.

Когда Филипп и Ричард прибыли в Сирию, участники третьего крестового похода из всех стран Европы уже в течение двух лет осаждали там Сен-Жан д'Акру. Они предприняли эту осаду по совету иерусалимского короля Гуго Лузиньяна, который считал необходимым приобрести гавань. Сен-Жан д'Акра, построенная на скале, была окружена крепкой стеной; крестоносцы, расположившись на равнине, окружили свой лагерь рвом; их корабли блокировали порт. Саладин, прибывший со своей армией, стал лагерем на холме по другую сторону города; он сносился с осажденными при помощи почтовых голубей и водолазов. Время от времени мусульманским кораблям удавалось доставлять в город провизию. [См. 4]

Осада крепости продвигалась медленно. Участники третьего крестового похода, привезя из Италии дерево, с трудом построили три осадные машины, в пять этажей каждая, но осажденные подожгли их. Затем начались зимние дожди, и в лагере появилась эпидемия. Под конец прибыли французы с Филиппом Августом и немцы с австрийским герцогом Леопольдом. Стычки продолжались еще несколько месяцев. Наконец в июле 1191 года, после двухлетней осады гарнизон сдался; ему дозволено было уйти с условием, что Саладин заплатит 200 тысяч золотых монет, вернет Животворящий крест и освободит христианских пленников в 40-дневный срок; в обеспечение договора осажденные дали 2 тысячи заложников.

Когда Саладин не смог собрать условленной суммы в 40-дневный срок после капитуляции, Ричард велел вывести 2 тысячи заложников за стены города и казнить их. Такой низкий поступок возмутил Саладина, и он не отдал ни денег, ни пленников, ни Животворящего креста.

Хотя ценой огромных жертв и усилий крестоносцы в этом походе добились определённых успехов, но их жестокость и вероломство по отношению к местному населению стали залогом того, что в конечном итоге их ждало поражение.

Литература:

1. История происхождения крестовых походов
https://bigenc.ru/world_history/text/2109895
2. Первый крестовый поход https://ru.qaz.wiki/wiki/First_Crusade
3. Второй крестовый поход
https://w.histrf.ru/articles/article/show/vtoroi_kriestovyi_pokhod
4. Третий крестовый поход <http://rushist.com/index.php/west/2238-tretij-krestovyj-pokhod-kratko>

КАЗАХСТАН В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Мәдениет Ә., 11 сынып оқушысы
Шоқан Уәлиханов атындағы Әуликөл ОМ
Мурзахметова М.К., Өзін-өзі тану мұғалімі

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДА ЖҰМЫС ЖАСАҒАН ЭВАКУАЦИЯЛЫҚ ГОСПИТАЛЬДЕР (МҰРАҒАТ МАТЕРИАЛДАРЫ НЕГІЗІНДЕ)

Ұлы Отан соғысы кең таралған және арнайы зерттеуді талап ететін әлеуметтік құбылыс. Ұлы Отан соғысы жылдарында Қостанай облысы аумағында жұмыс жасаған эвакуациялық госпитальдер тақырыбы бойынша арнайы зерттеулер жоқ.

Соғыс жылдарында майданда 700 мыңнан астам медицина қызметкері жұмыс істеді. Соғыс соңында бұл адамдардың 12,5% -ы өлтірілді, бұл көрсеткіш әрбір әскери бөлімде шығындардан айтарлықтай асып түсті. Қызықты нүктесі далалық ауруханаларда оң дәрігерлер дамыған және практикада елеулі нәтижелерге әкеледі мүлдем жана, неғұрлым жетілдірілген емдеу технологияларын қоюға бастады, және әлдеқайда бұрын өз міндетіне оралады көптеген ауыр жарақат солдаттар көмектесті, және толықтай дерлік құтылу бар факт болып табылады өз жарақаттарының жағымсыз салдары. Әрине, соғыс кезінде, әсіресе, кеңестік қарсы қорлайтын сапасы мен шындап өсіп әскери медицина қызметкерлерінің мүмкіндігі басынан бері. Жараланған жауынгерлерді және офицерлерді шайқас алаңдарына барынша жылдам қайтару өте маңызды, ал дәрігерлерге қажетті барлық нәрсе берілді. Және бұл соғыс қатар болат және бірден ең қиын мәселелері жеңе қабілетін жүйкесін бар нақты мамандар үлкен сомасын алып келді. Олар, кері пайдалануға медициналық қызметкерлердің арқасында жараланғандар туралы 72 % және пациенттердің 90 %, яғни, шамамен 17 млн адам таңқаларлық нәтижелерге қол, және соғыс кезінде болды. Бұл ең жоғары сандар күрделі және күтпеген жағдайларға қарамастан өз міндеттерін орындауға қабілетті кеңестік дәрігерлердің кәсібилігін және керемет бейімділігін айқын көрсетеді.

Медицина саласындағы ең басты мақсаттар:

1. Эвакуациялық ауруханалардың үлкен санының ашылуы және Қызыл Армияның жараланған және науқас әскерлерінің жауынгерлік мүмкіндіктерін қалпына келтіруді қамтамасыз ету.

2. Емдеу-алдын алу желісін кеңейту және нығайту.

3. Денсаулық сақтауды нығайту.

4. Дәрігерлер мен медбикелерді оқытуды жеделдету.

5. Қызметкерлердің біліктілігін арттыру.

6. Жаппай демеушілік ұйымдастыру.

7. Халықты оқытуға арналған іс-шараларды өткізу.

Фельдшерлері: адамдарды емдеу және күту; емдік көмек көрсетудің жана түрлерін ашу; жаңа әдістер мен идеяларды насихаттау; денсаулық сақтау

қызметкерлерін оқыту; санитарлық және эпидемияға қарсы шаралар; университеттер, колледждер мен ауруханалардың ашылуы; дәрілік заттарды өндіру; халық арасында насихат.

Қостанай облысының осы уақытта құрамына 18 аудан, 2 қала, 231 ауылдық кеңес кірді. Облыста 309 емдеу-профилактикалық мекеме, 39 аурухана аурухана төсек-орындары 1128 бірлік, 3 рентгендік аппараты бар. 60 медициналық-емханалық мекеме, фельдшер, акушерлік және фельдшерлік-акушерлік пункттер – 120, балалар. әйелдер. сүт тағамдарымен кеңес – 17, тұрақты балалар. 690 орынға арналған питомниктер, 17 лаборатория, 22 жедел жәрдем жинағы және 36 дәріхана пункті бар. Облыста 84 дәрігер, 10 стоматологиялық және 784 орта медицина қызметкері болды. Қостанай облысында медицина қызметкерлерінің жетіспеушілігі байқалды. Айталық, облыста дәрігерлік емдеу мекемелері 84, ол соғысқа дейінгі деңгейдің 80% -ын құрады. Қызыл әскерде демобилизациялаудың нәтижесінде әйелдердің 73,8%, дәрігерлер жалпы санының 17%. Қарасу ауданында бірде-бір дәрігер жоқ. Затобөл ауданында 1 дәрігер 23570 адам, Торғайда – 5179 адам, Қостанайда – 1180 адам. Ауылда барлығы 1 8662 адам, қалада – 1643 адам, облыста – 4838 адам. Бүкіл аймақтағы бір педиатр дәрігер 8128 балаға, әйелдерге – 6030 әйелге қызмет етті. Амангелді, Обаған, Қарасу, Пешковское, Таран, Орджоникидзе, Веденка, Федоров, Ұзынкөл, Держинский, Затобольск және Таранов аудандарында педиатрлардың позициялары толықтырылды. [1, 35 б.]

Ұлы Отан соғысы жылдарында Қостанай облысында медицина қызметкерлері үшін қосымша медициналық пункттер құрылды. Осылайша зауыттар 15 медициналық пункт пен 12 парамедиктермен медициналық бөлім құрылды. Алтын, тоқыма және былғары өнеркәсібінің сауықтыру орталықтарына фельдшерлер қызмет етті. Аймақта медицина қызметкерлерінің жетіспеушілігі соғыс жылдарында үлкен қозғалыс болғанымен түсіндіріледі: 1941 жылы – 14 дәрігер, 1942-1944 жж. – 4 дәрігер, 1945 жылы – 2 дәрігер келді.

Орта медицина қызметкерлерінде облыстың жетіспеушілігі байқалмады, себебі Қостанайдағы 517 дәрігерге медициналық көмекші мектеп болды, олардың 247-і біздің облыста жұмысқа жіберілді. Бұдан басқа, Қызыл Крест бойында 1,018 медбике оқыды, олардың көпшілігі облыстағы санитарлық, санитарлық-гигиеналық және профилактикалық мекемелерде жұмыс істеді. Медициналық мекемелердің штатына үлкен мән берілді. 1941 жылдың күзінде қаланың медициналық желісі 100% толық жабдықталған. Тиісті кезеңде әскери мамандықтар бойынша медициналық білімдер көбейтілді. Қостанай медициналық колледжі 1929 жылы ұйымдастырылған. Бұл мекеме фельдшер-акушерлік техникалық мектебі ретінде құрылды. [2, 3-4 б.]

Соғыс жылдары Қазақстан аумағында соның ішінде жекелеген облыстарда барлығы 111 эвакогоспиталь және соның арасында сауықтыру орындары жұмыс жасады. Соның ішінде Қостанай облысында негізгі мұрағаттық деректерге сүйенетін болсақ 5 эвакогоспиталь жұмыс атқарған, оны кестеде көре аламыз.

КЕСТЕ 1

Қостанай облысы эвакогоспитальдары

№ эвако-госпиталь	Эвакогоспитальдардың дислокациялық орны	Жұмыс істеу ұзақтығы (күні, айы, жылы)	Барлық төсек-орын		Тиесілі мекеме
			Болжамды	Нақты	
3598	Қостанай қаласы	13.09.1941-24.12.1942	200	240	ҚазССР ДСК
3597	Қостанай қаласы	28.07.1941-23.02.1942	600	720	ҚазССР ДСК
2445	Қостанай қаласы	15.07.1941-31.12.1942	300	360	ҚазССР ДСК
1864	Тоғұзақ ст.	10.12.1941-12.06.1942	300	300	ҚазССР ДСК
3593	Қостанай қаласы	1941-03.1942	200	200	ҚазССР ДСК [3, 79 б.].

1941 ж. №3597, №2445, №3598, №2446 эвакогоспитальдары құрылды. Олар облыстық денсаулық сақтау бөліміне қарады, ҚазССР Халықтық денсаулық сақтау комиссариаты бақылауында болды. Қостанай қаласында алғаш жаралыларды №3596 эвакогоспиталы, кейін №2445 номерлі эвакогоспиталь қабылдай бастады. 400 төсек-орынды №3596 эвакогоспиталыне Крупская атындағы мектеп ғимараты, Горький атындағы мектеп ғимараты және перзентхана, ауданы 1435 кв. метр. Госпиталь 1941 жылы 15 шілдеде Қостанай қаласында құрылған. Сол уақыттан 1942 жылдың 2 қаңтарына дейін Орта Азия әскери округінің қарамағында болды. 2.01.1942 ж. бастап Орал әскери округіне қарады. Госпиталь профилі – жалпыхирургиялық. №1 бұйрығымен ЭГ №2445 1941 ж. 9 тамыздан Қостанай облыстық әскери комиссариаты сайлауымен, эвакогоспиталь басшысы болып Воробьев Михаил Прокопьевич; әскери комиссар – Зозуля Борис Степанович; клуб басшысы – Алыков Юсуп Хабибулович. Эвакогоспитальдерде штаттар енгізілуі бойынша 9 дәрігер: 1 хирург, 5 терапевт, 33 орта медициналық қызметкерлер, 37 кіші медициналық қызметкерлер. Олардың ішінде: Е.Ф.Киселева – 1 бөлім басшысы, М.В.Сташевская – 2 бөлім басшысы. З.И.Солодова, М.А.Перекальская, А.А.Романченко – операция медбикелері, М.С.Грачева, А.Е.Губина. Е.И.Романова, А.Н.Черенцова, Е.И.Карпова, Никитина – палата медбикелері.

1941 ж. 1 желтоқсанынан госпиталь басшысы болып Кожекин Даниил Семенович сайланды. 3 ранг әскери дәрігері, орыс, партиядан емес, 1939 ж. Қазақ мемлекеттік медициналық институтын тәмамдаған, соғысқа дейін 3 жыл Таран ауданындағы Валерианов учаскелік ауруханасында басшылық жасады [3, 89 б.]. Осы қызметінде эвакогоспиталь тарағанша қызмет атқарды. ҚазССР халықтық денсаулық сақтау комиссариатының қаулысы бойынша 1942 жылы 24 қыркүйекте 2445 госпиталы таратылды, әскери қызметкерлер Орал әскери округіне беріліп, ерікті құрамы шеттетілді, ғимарат мектепке қайтарылды. Госпиталь медициналық құрылғылары, жанар май, автокөліктер, төсек орындар мен жиһаздарды қоса облыстық денсаулық сақтау бөліміне тапсырылды. 1942 ж.

30 қарашасында жаралылардың соңғы кезегі таратылды. Госпиталь №3597 1941 жылы 15 шілдеде 600 төсекорынмен жабдықталған Қостанай қаласының халықаралық комиссариатының эвакогоспиталі болды [4].

Перзентхана, пединститут және Ленин атындағы аурухана ғимараттарында тұрғызылған(қазіргі уақытта облыстық денсаулық сақтау мекемесі). Жалпы көлемі 7473 кв метр. 1942 жылы 15 ақпанда №3597 эвакогоспиталь халықаралық қарулы күштер комиссариатының шешімі бойынша батысқа аударылды.Әскери госпиталь ғимараттарын №507а заводына берілді.Ленин атындағы аурухананы қайта жабдықтап халықа қызмет көрсету орталығына берілді. 1942жылдын 11сәуірмен 1945 жылдын 9 мамырына дейін госпиталь әскер қатары құрамында болды. №469 гвардиялық әскери госпиталь батысқа бет алды.Ең алғашқы қоныстанған қаласы Подольск [5, 19 б.]. 1942 жылы мамыр-маусым айларында 492 жарақаттанған адамдарды қабылдады, соның ішінде 20 жаралыларды Мәскеуге қаралуға, 368 жарақаттанған тылға, 48 адам жазылуға жіберілді, 9,5% жарақаттанған адамдар толық жазылмағанша госпитальда қалдырылды. № 2616 эвакогоспиталь туралы шағын мәлімет. Бұл госпитал 1941 жылдың 20 шілдесінде Воронеждан 4 км жерде демалыс орны болып қаланды. Басшысы-Айбиндер. 1941 ж. 13 қарашада госпиталь Қостанай қаласына дислокацияланды және 1941 ж. 29 желтоқсанына дейін жұмыс жасады, Сосын Воронеж қаласына эвакуацияланып, сонда жұмыс жасады [6, 33 б.].

Корытындылай келе, эвакогоспитальдердің жұмысы аяқталды деген ақпарат мұрағатта табылмады. Госпиталь жұмыстары, жаралылар құрамдары туралы мұрағатта мәліметтер сақталмаған, себебі аурухана немесе госпиталь жаралылары мен жұмыстары туралы мәліметтер 25 жыл ғана сақталады. Бірақ жеке деректерде госпитальдардың саяси және тәрбие жұмыстары қанағаттанарлық жағдайды болғанын көруге болады. Госпитальдардың саяси құрамы – комиссарлар мен политруктар көбіне Ұлы Отан соғысы қатысушыларымен ауыстырылды. Халықтық қарулы күштер Комиссариаты медициналық санитарлық басшылығы шешімі бойынша госпитальдардың емдік жағдайы да қанағаттанарлық жағдайда болған. Ал дәрі дәрмектер мен дәкелер жетіспеген.

Әдебиеттер:

1. Государственный Архив Костанайской области. Ф.249. Оп.3. Д.82. Л.35.
2. Архив Костанайского медицинского колледжа. Ф.225. Оп.2. Д.6. Л.3, Л.4.
3. Государственный Архив Костанайской области. Ф.249. Оп.3. Д.72. Л.89.
4. Из интервью с Биркиной Т.А. от 26.08.2010 г. // Личный архив.
5. Государственный Архив Костанайской области Ф.249. Оп.3. Д.42 «Годовой отчет о сети, деятельности и кадрах медицинских учреждений за 1941 год и пояснительная записка к нему» - Л.19.
6. Государственный Архив Костанайской области. Ф.249. Оп.3. Д.76. Л.33, Л.34.

БОЕВЫЕ ПОДВИГИ 151-ОЙ ОТДЕЛЬНОЙ СТРЕЛКОВОЙ БРИГАДЫ, СФОРМИРОВАННОЙ В Г.КОСТАНАЕ И С БОЯМИ ДОШЕДШЕЙ ДО БЕРЛИНА.

Прогрессивное человечество в этом году отмечает 75-ую годовщину Победы Советского народа в Великой отечественной войне (1941-1945 гг.). Чем дальше уходят эти исторические события, тем явственнее и величественнее предстают героические подвиги защитников Отечества.

Неоценимый вклад в победу над фашизмом внесли казахстанцы. Они были в числе защитников Брестской крепости, столицы Москвы, героически сражались на Сталинградском фронте, Курской дуге, в форсировании Днепра, под Ленинградом и Выборгом, в Белоруссии и Прибалтике. Казахстанцы были участниками Берлинской операции и водружении Знамени Победы над Рейхстагом.

Только от Костанайской области на защиту Отечества встали более 73 тысяч ее жителей, из которых каждый третий положил свою жизнь на алтарь Победы, более 16 тысяч считаются без вести пропавшими, около 3 тысяч умерли от полученных ран на войне.

Буквально с первых дней войны для пополнения действующей армии на территории Костанайской области началось формирование воинских частей и подразделений.

Познавательное и воспитательное значение имеет история 151-ой стрелковой бригады, сформированной в городе Кустанае, которая в годы Великой отечественной войны сражалась с фашисткой Германией, прошла свой героический путь до самого Берлина.

21 декабря 1941 года по приказу Верховного Главнокомандующего в городе Кустанае была сформирована 151-ая отдельная стрелковая бригада, командиром которой был назначен майор Яковлев Л.В., прибывший с Северо-западного фронта.

С 5 марта 1942 года по специально-сокращенной программе началась боевая подготовка личного состава.

26 апреля 1942 года перед отправкой военные подразделения были выстроены на городской площади (в данный момент там находится Дворец школьников), проведен митинг, где воины-кустанайцы, заверили своих земляков, что они с честью будут защищать свою Родину.

По свидетельству ветеранов стрелковой бригады формирование и обучение частей происходило в обстановке высокого патриотического подъема.

В конце апреля 1942 года стрелковая бригада из Кустаная отправилась на Северо-Западный фронт. Уже 8 июня она в составе Северо-западного фронта получила первое боевое крещение, а затем в течение двух месяцев вела наступательные и оборонительные бои, проявляя образцы мужества и героизма.

Пулеметчик Дунский С. из Убаганского района в одном бою уничтожил 32 фашистских солдата и офицера. Дерзко и отважно действовал разведчик Бердинский И. Героическим примером отличился политрук Бондаренко П.: в разгар боя в блиндаж влетела вражеская граната, он схватил ее и бросил в обратном направлении, она тут же взорвалась. За этот мужественный подвиг Бондаренко был награжден орденом Красного знамени. В этом бою также отличилась санинструктор Валентина Веледницкая, которая в любых опасных ситуациях оказывала помощь раненым, вынося их с поля боя.

Умение руководить батальоном в сложных условиях боя и в тылу врага показал командир 3-го батальона Н.П. Козлов.

В итоге за время этих боев 151 - стрелковая бригада своими силами уничтожила 15 минометных и артиллерийских батарей, 15 огневых точек, 8 автомашин, 1 штаб и склад с горючим, убито и ранено более 1200 солдат и офицеров противника.

В сентябре 1943 года, по приказу Верховного Главнокомандующего на базе 151-стрелковой бригады была сформирована 150 стрелковая дивизия, командиром которой был назначен полковник Л.В. Яковлев, до этого возглавлявший 151-ю бригаду.

В феврале 1944 года дивизия совершила прорыв немецкой обороны в районе Мирново-Быково, форсировав реки Алоль, Великая Идрица, Исса и Зилуж. 12 июля 1944 года они освободили город и крупный железнодорожный узел Идрица. За блестяще проведенную операцию дивизия приказом Верховного Главнокомандующего 23 июля 1944 присвоено название Идрицкой.

В ходе ожесточенных боев части дивизии прорвали Себежский узел обороны противника и освободили город Себеж от фашистских захватчиков.

С 14 августа 1944 года дивизия в наступательных боях нанесла значительные потери противнику, освободила сотни населенных пунктов, показывая массовый героизм. Наводчик орудия, младший сержант Ефрем Андреевич Повод, уроженец поселка Ливановка Камыстинского района, со своим расчетом уничтожил три пулемета, одну минометную батарею и пятьдесят вражеских солдат. Смело действовал повозочный Баймухамбетов К., который под огнем противника бесперебойно доставлял боеприпасы на огневые позиции, проявляя мужество и героизм. Орудийный номер Василия Степановича Федотова из поселка Карамай Боровского района, находясь на прямой наводке, уничтожил два пулемета и двадцать солдат противника.

В этом бою отличились кустанайцы И. Горьковой, М. Кича, Е. Аликпаев, Т. Водопьянов, И. Сьянов, К. Байсарин и Е. Мясоедов.

В конце ноября 1944 года дивизия получила приказ Верховного Главнокомандующего о передислокации на другой фронт. Так в 1945 году дивизия вошла в состав Первого Белорусского фронта, где она сосредоточилась в сорока километрах от Варшавы, в районе Станислава. 14 января 1945 года войска Первого Белорусского фронта перешли в наступление, переправившись через Вислу, вошли в Варшаву.

В середине февраля 1945 года дивизия принимала участие в разгроме Шнайдемюльской группировки противника в так называемой Померанской операции.

«В пять часов 16 апреля 1945 неожиданно небо прорезали лучи прожекторов, в ту же секунду зазвучала грозная симфония сотен «катюш», в результате этой наступательной атаки нам удалось овладеть городом Кунерedor», вспоминает о тех днях ветеран Великой отечественной войны Энна А.Т.

20 апреля советские артиллеристы нанесли первые удары по Берлину, в котором принимал участие бойцы 151-ой стрелковой бригады.

В ночь на 22 апреля 1945 года Военный совет третьей Ударной армии учредил девять специальных знамен Победы. Первым к полудню 28 апреля преодолел площадь на пути к рейхстагу батальон капитана Неустроева. К утру 29 апреля были зачищены от противника все административные и жилые дома, расположенные на набережной реки Шпрее.

С утра 30 апреля бойцы 150 стрелковой дивизии вместе с другими воинскими подразделениями участвовали в штурме рейхстага. Преодолев непрерывный огонь противника, первыми в рейхстаг ворвались батальоны капитана Неустроева С.А. и майора Давыдова В.И. из 150-й дивизии, а также батальон капитана Самсонова К.Я. из 171 дивизии.

Штурмовой группой, бойцы которой первыми пробились в здание рейхстага со стороны главного входа, командовал наш земляк старший сержант И.Я. Сьянов, в роте которой находилось знамя Военного Совета Третьей Ударной армии, водрузить, которое было поручено замполиту роты А. Бересову и полковым разведчикам М. Егорову и М. Кантария. В ночь на первое мая 1945 года командование 150 стрелковой дивизии предложило противнику сложить оружие, но в ответ фашисты подожгли Рейхстаг и перешли в контратаку. Но советские герои выдержали огонь артиллерии, вынудили противника капитулировать.

В боях за рейхстаг части дивизии истребили более 2500 фашистских солдат и офицеров. В подвальных помещениях главного здания было взято в плен около 1650 гитлеровцев, в том числе 16 офицеров и 2 генерала. А всего за 14 дней Берлинской операции части дивизии захватили в плен 3787 солдат, 26 офицеров и 2 генерала, уничтожили 312 танков, самоходных установок и орудий, 39 минометов, 150 пулеметов, 508 автомашин и много другой военной техники.

Так закончилась главная и решающая битва за Родину под Берлином 150-ой стрелковой дивизии, боевой путь которой начался в городе Кустанае. Она стала именоваться ордена Кутузова 2-ой степени Идрицко-Берлинской стрелковой дивизией.

За отвагу и мужество, проявленные в боях, тысячи бойцов и командиров 150-ой стрелковой дивизии были награждены орденами и медалями Советского Союза. 15 воинов 150-й дивизии отмечены Золотыми Звездами Героя.

Путь к победе был нелегким, но наши доблестные защитники его выдержали, преодолели, преодолели мужественно, храбро, с чувством собственного достоинства.

Благодарные потомки помнят, что именно благодаря спасителям Отечества мы живем в мире и согласии. День Победы, отмечаемый ежегодно, является памятью нашим дедам и отцам, отдавших свою жизнь во имя нынешних и будущих поколений.

День Победы был и остается символом мужества и героизма во имя защиты своей Родины.

Литература:

1. Великая победа: уроки и историческое значение. Материалы научно-практической конференции, г. Костанай, 2005г.
2. История Казахстана в 5-ти томах, т.4, г. Алматы, 2010г.
3. История Казахстана. Энциклопедический справочник, г. Алматы, 2010г.
4. Костанайская область в годы Великой отечественной войны: единство фронта и тыла. Сборник документов и материалов, г. Костанай, 2010г.
5. От Костаная до Берлина. Сборник документов, г. Костанай, 2010г.

Нуртазенов Т.К., к.и.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

РОССИЙСКИЙ ВУЗ НА КАЗАХСТАНСКОЙ ЗЕМЛЕ (К 20-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КОСТАНАЙСКОГО ФИЛИАЛА «ЧЕЛГУ»)

Наглядным свидетельством подлинно дружественных и партнерских отношений с Россией, имеющих для Казахстана приоритетный характер, явилось открытие Костанайского филиала «ЧелГУ», которому исполнилось двадцать лет. Образование филиала представляет собой знаковое событие для Костанайской области в деле подготовки специалистов современной формации, востребованных во всех сферах жизни общества.

Свою историю филиал ведет с 15 сентября 1999 года, когда было учреждено представительство «ЧелГУ» в г. Костанай, которое в последствии приказом Министерства образования Российской Федерации было преобразовано в Костанайский филиал, фактически положившее начало его новому развитию. Ежегодно эта дата отмечается как день основания филиала, приурочив к нему научные конференции, спортивные соревнования и другие массовые мероприятия.

Разумеется, двадцать лет сравнительно небольшой период в истории любого учебного заведения, но за это короткое время КФ «ЧелГУ» сформировался как трудоспособный и творческий коллектив преподавателей и студентов со своими традициями и опытом в деле подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

Свое двадцатилетие коллектив отмечает полных и амбициозных планов на будущее. Дальнейшее свое развитие он связывает с совершенствованием инновационной деятельности в научной, учебно-воспитательной сферах и открытием новых направлений подготовки специалистов.

Коллектив КФ «ЧелГУ» по праву гордится своей историей, у истоков которой стоял декан юридического факультета «ЧелГУ», доктор юридических

наук, профессор, заслуженный юрист и заслуженный деятель науки Российской Федерации Валерий Алексеевич Лебедев. Именно он возглавил открытое в 1999 году представительство "Костанайский учебно-консультационный пункт Института права и управления «ЧелГУ».

Вскоре, руководствуясь Соглашением «О создании и функционировании филиалов высших учебных заведений в государствах – Договора о Таможенном Союзе и Едином экономическом пространстве», а также идя навстречу многочисленным пожеланиям общественности Костанайской области, Министерство образования РФ и Министерство образования и науки РК подписали Соглашение о создании Костанайского филиала «ЧелГУ», первым директором которого был назначен Атжанов Таран Жамалиевич, а его бессменным заместителем – Роднов Александр Михайлович. Благодаря их усилиям за короткое время филиал превратился в один из ведущих вузов Костанайской области.

С 2003 года успешно и бессменно руководит филиалом профессор кандидат исторических наук Тюлегенова Р.А., с деятельностью которой связаны все сегодняшние его достижения. В настоящее время в составе филиала действует четыре кафедры. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 10 докторов наук, 60 кандидатов наук, 6 магистров. По специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит», «Филология», «Менеджмент», «Перевод и переводоведение» обучается более трех тысяч студентов.

В 2009 году введен в эксплуатацию современный спортивный комплекс, располагающий всеми необходимыми условиями для общефизической подготовки.

Филиал располагает современным научно-информационным центром.

Одной из первых специальностей, по которой начал подготовку филиал, была филология. В последующие годы были получены лицензии на образовательную деятельность по специальностям "юриспруденция", "финансы и кредит", направлению "менеджмент", что, естественно, потребовало привлечение дополнительных высококвалифицированных преподавателей и открытия новых кафедр, которые помимо основной учебно-методической, научно- исследовательской деятельности ведут и общественно-воспитательную работу. Так, на кафедре права организована юридическая клиника, в которой жители города и области получают бесплатную юридическую консультацию по вопросам казахстанского и российского законодательства.

Известно, что качество подготовки специалистов определяется уровнем требований при приеме на учебу, показателями текущей, промежуточной и итоговой аттестации, результатами оценки остаточных знаний студентов, а также востребованностью выпускников на рынке труда.

Коллектив филиала под девизом «качество + инновация» проводит активную и постоянную работу по укреплению его материально-технической базы, которая выражается в оснащении необходимым современным оборудованием, укомплектовании учебно-методической литературой.

Усилия профессорско-преподавательского состава направлены на выработку у студентов определенных компетенций, необходимых будущим

специалистам. Они касаются привития знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств.

Руководство филиала уделяет постоянное внимание подготовке и повышению квалификации своих научно-педагогических кадров.

Повышение квалификации осуществляется как в головном вузе, так и в других ведущих учебных заведениях Казахстана и России. В частности, в рамках Международного образовательного проекта "Педагогика XXI века" многие преподаватели прошли обучение в Монреальском центре современной педагогики "Обучение без границ".

Одним из важнейших достоинств учебного процесса является соединение обучения с научно-исследовательской деятельностью, ориентированной на решение актуальных проблем общества. С этой целью организованы и успешно действуют научно-исследовательские лаборатории, различные научные кружки, проблемные группы, научно-студенческое общество.

Так, на кафедре права действует научно-исследовательская лаборатория компаративного законодательства Российской Федерации и Республики Казахстан: "Вопросы методологии научных исследований и инсталляции результатов в практическую сферу", где проводятся сравнительно-правовые исследования отраслей законодательств России и Казахстана по проблемам правоприменительной практики.

Следует отметить, что почти все диссертационные работы, защищенные преподавателями этой кафедры, подготовлены на сравнительном анализе законодательств двух стран. По заказу Управления внутренней политики акимата Костанайской области под руководством зав. кафедрой, кандидатом юридических наук Бекмагамбетовым А.Б. совместно с общественным объединением "Молодежный центр гражданского общества" выполняются хозяйственные работы. В частности, реализован совместный проект "Мониторинг средств массмедий как основа совершенствования законодательного обеспечения формирования и развития политико-правовой культуры общества".

При кафедре филологии открыт и успешно функционирует филиал Академической лаборатории межкультурных коммуникаций «ЧелГУ». Научно-исследовательская лаборатория действует и при кафедре экономики, где ведутся изыскания по проблемам развития региона, а также реализуются заказы предпринимателей по исследованию рынка. Члены кафедры выполняют хозяйственные темы по оказанию консультативных услуг как начинающим предпринимателям, так и успешно действующим бизнесменам.

Итоги научных исследований подводятся на ежегодных итоговых научно-практических конференциях, которым предшествуют кафедральные конференции, посвященные проблемам исследуемыми их членами.

Кроме того, преподаватели и студенты активно участвуют в различных региональных, международных конкурсах и конкурсах, организуемых вузами и научными центрами Российской Федерации и Республики Казахстан. В частности, преподаватели и студенты филиала не раз становились победителями Всероссийских смотров научных и творческих работ, а также

международных научно-практических конференций, проходивших в Москве, Екатеринбурге, Челябинске, Алматы, Астане и других городах.

Естественно, научно-исследовательская работа, проводимая преподавателями и студентами, обогащает учебный процесс, отражается на качестве подготовки будущих специалистов.

С каждым годом крепнут и развиваются международные связи филиала с вузами и научными центрами не только России и Казахстана. Установились постоянные, деловые, плодотворные контакты филиала с Берлинским инновационным центром Института Евразии. В филиал для чтения лекций и проведения практических занятий периодически приезжают ведущие специалисты из Германии. Так, доцент Банковской Академии г. Франфурта Дитер Зайферт прочитал цикл лекций по "Внешней торговле" для студентов специальности "финансы и кредит", а доктор филологии Карл Кайнер из г. Майнц провел занятия по новейшим технологиям методики преподавания иностранных языков.

Естественно, частыми гостями филиала являются ведущие специалисты из головного вуза, которые помимо чтения лекций оказывают учебно-методическую и научно-исследовательскую помощь.

В филиале созданы все необходимые условия для надлежащей учебы, полноценного отдыха, регулярного занятия спортом и художественной самодеятельностью.

Из года в год укрепляется материальная база филиала. Учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность обеспечивают пять компьютерных аудиторий, лингафонный кабинет, интернет классы, оснащенные современным программным обеспечением. Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными комплексами, позволяющими проводить занятие в интерактивном режиме. Учебный отдел посредством сети интернет подсоединен к сервису головного вуза для работы в общей базе данных "Электронный деканат", что позволило создать единое пространство для обеспечения четкости и слаженности в учебном процессе.

Далеко за пределами области известно о деятельности студенческих творческих коллективов филиала; таких как театральная студия "Мельпомена", театр моды "Жаным", вокальная студия "Элегия", хореографический коллектив "Делис", студия современного танца "Зион" и другие.

Важное место в учебно-воспитательском и научно-исследовательском процессе занимает библиотека филиала, деятельность которой ориентирована на повышение уровня преподавания, формирование будущего современного высококвалифицированного специалиста.

Библиотечный фонд, формируясь с учетом потребностей учебного и научного процессов, постоянно пополняется изданиями, отвечающими высоким требованиям высшей школы. Библиотека использует автоматизированную информационную программу "Библиотечное дело".

Филиал имеет непосредственный выход на электронную библиотеку уголовного вуза, что позволяет читателям продуктивно пользоваться их электронным ресурсом.

Немало внимания руководством филиала уделяется укреплению здоровья студентов. Помимо того, что по учебному плану дважды в неделю на первых двух курсах предусмотрены обязательные занятия физкультурой и спортом, на старших курсах студенты по специальному расписанию занимаются в спортивных секциях.

Кроме обязательных учебных занятий по физкультуре работают спортивные секции по настольному теннису, силовой гимнастике, баскетболу, волейболу, футболу, аэробике, президентскому многоборью, пулевой стрельбе и самбо. Воспитанники филиала занимают призовые места в городских и областных соревнованиях, являются участниками и победителями различных Международных, Всероссийских и Казахстанских чемпионатов и первенств.

Наставниками по физическому воспитанию являются преподаватели, имена которых вписаны золотыми буквами в историю мирового спорта. Тренирует студентов мастер спорта СССР, бронзовый призер чемпионата мира по полиатлону, чемпион республик Средней Азии и Казахстана по многоборью ГТО, многократный чемпион Казахстана по легкой атлетике, чемпион МВД РК по многоборью Александр Калашников. Много сил и знаний отдал филиалу заслуженный мастер спорта Казахстана, двукратный чемпион мира по полиатлону, пятикратный чемпион СССР по многоборью ГТО Виктор Антимонов. Здесь успешно трудятся мастер спорта РК по полиатлону, пятикратный чемпион Казахстана, бронзовый Кубка мира по полиатлону Иван Павлина, мастер спорта РК по полиатлону, двукратная чемпионка Казахстана, серебряный призер Кубка мира по полиатлону Екатерина Боброва.

Гордостью филиала являются мастер спорта РК по полиатлону Оксана Рубан, мастер спорта РК по боксу Данияр Абдрахманов, мастер спорта международного класса по боксу Василий Левит и другие.

Для привлечения студентов к самоуправлению, привития им Казахстанского патриотизма, здорового образа жизни и активной жизненной позиции значительную работу проводит студенческий совет, в составе которого действуют студенческое научное общество, центр по формированию здорового образа жизни, по оказанию благотворительной помощи детским домам, школам интернатам, участникам ВОВ и другие.

Наглядный пример трудового воспитания показывает студенческий стройотряд "Максимум", созданный несколько лет назад. Кроме того, под руководством Студенческого Совета действуют различные клубы по интересам.

За время существования в коллективе сложились свои интересные и добрые традиции. Ежегодно отмечается День знаний, в начале учебного года студенты старших курсов для вновь поступивших устраивают посвящение в студенты.

У коллектива, отмечающего в эти дни свое двадцатилетие, большие планы, а прошлое и настоящее филиала убеждает, что они вполне осуществимы.

Самаркин В.С., ученик 6 класса
ГУ «Физико-математический лицей
отдела образования акимата города Костаная»,
Самаркин С.В., к.и.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»,
Таманцева Н.В., магистр педагогики,
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский педагогический колледж»

МОИ РОДСТВЕННИКИ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война оставила глубокий след в сердцах миллионов жителей Казахстана и стран бывшего Советского Союза. Среди родственников моих папы и мамы есть большое количество участников Великой Отечественной войны. Мы с сестрой Агнией гордимся всеми ими. В этом материале мы не сможем рассказать обо всех своих родственниках – участниках войны, но обязательно продолжим эту исследовательскую работу в дальнейшем. Сведения, приведенные в данной публикации, являются частью работы, посвященной генеалогии моей семьи.

Начнем наше повествование с дедушки моей мамы – Николая Васильевича Таманцева. Он был призван на фронт в 1942 году. Большую часть войны Николай Васильевич провел на Ленинградском фронте, защищая город во время знаменитой 900-дневной блокады. Затем воевал на Сталинградском, 2-м Белорусском фронтах. Воинское звание – старшина, командир отделения. После войны и до выхода на пенсию Таманцев Н.В. работал слесарем на обувной фабрике и, кроме военных наград, был награжден медалью «За освоение целинных земель».

Прадедушка моей мамы Таманцевой Натальи Вячеславовны - Пролыгин Михаил Яковлевич (1894-1986 гг.). Он являлся участником трех войн - Гражданской, Советско-финской и Великой Отечественной. Воевал на Сталинградском фронте.

Среди ветеранов войны – папа нашей бабушки Самаркиной Надежды Ивановны – Галкин Иван Николаевич (1912-2003 гг.). Он был призван на фронт в июле 1941 года. Служил на Волховском, Брянском, Воронежском, 2-м и 3-м Украинских фронтах, являлся участником знаменитой танковой битвы под Прохоровкой во время Курской битвы. Всю войну прошел фронтовым шофером в составе 170-й танковой Кировоградской Краснознаменной орденов Суворова, Кутузова бригаде и завершил ее в Вене. В июне 1943 года Иван Николаевич был награжден медалью «За боевые заслуги». В наградном листе сообщалось следующее: «Товарищ Галкин за время пребывания в первом танковом батальоне показал себя как хороший, отлично знающий свое дело, шофер. Восстановив себе трофейную машину во время зимнего наступления бригады не расставался с ней... Во время бомбежки под г. Барвенково машина

была повреждена, но он не бросил ее. Оставшись один, восстановил ее и вернулся в часть, готовый к выполнению новых задач» [1].



Прадедушки – ветераны Великой Отечественной войны Таманцев Николай Васильевич и Галкин Иван Николаевич

Есть и другие близкие родственники - участники Великой Отечественной войны. Имя Григория Николаевича Самаркина выбито на мемориальной доске с указанием костанайцев, погибших в Великой Отечественной войне в парке Победы. Григорий Николаевич приходился дядей моему прадеду – Самаркину Семену Афанасьевичу, хотя по возрасту они



**Мемориальная доска в Парке Победы
г. Костаная с упоминанием Самаркина Г.Н.**

являлись сверстниками, оба родились в 1915 году. Григорий Николаевич – старший сержант, фронтовой шофер – погиб во время военной операции «Багратион» по освобождению Белоруссии. Он был тяжело ранен 12 января 1944 года и скончался спустя два дня в госпитале. В архивном документе, размещенном на сайте «Память народа» первичным местом захоронения были указаны следующие координаты –

Белорусская ССР, Витебская область, Лиозненский район, Улусский с/с, д. Ляховик-2, 100 метров восточнее дороги, идущей вдоль деревни, могила №8/4 [2]. О нынешнем состоянии захоронения нам, к сожалению, ничего не известно.

В нашей семье особо чтут имя героя Великой Отечественной войны Николая Афанасьевича Самаркина – родного брата моего прадеда Семена. Вот, что вспоминает о нем мой папа Сергей: «Младший брат деда – Николай Афанасьевич – считался в нашем клане знаковой фигурой. Я общался с ним, да и всей его семьей крайне редко. Но на семейных фотографиях видел бравого офицера, прошедшего Великую Отечественную войну от Сталинграда до Вены и Будапешта. Некоторое время он значился без вести пропавшим, и в районной Книге памяти эта досадная информация была исправлена лишь в 1980-е годы».

Николай Афанасьевич был призван на фронт в 1942 году и сразу же попал «в горнило» Сталинградской битвы, где чудом уцелел, по его словам, благодаря слаженным действиям своего командира. За успешное выполнение боевой задачи и храбрость был удостоен ордена Красной Звезды. Вот, что сообщалось в наградном листе: «Курсант Самаркин Николай Афанасьевич при обороне г. Сталинграда... со своим минометным расчетом уничтожил более 200 немецких солдат и офицеров, рассеял 6 группировок противника, поджег одну автомашину, следовавшую с минометным расчетом. Лично из автомата уничтожил четырех гитлеровцев, тем самым помог нашей пехоте сдерживать натиск в несколько раз превосходящего противника» [3].

После трехмесячного лечения в госпитале он с января по май 1943 года – курсант Могилевского военного училища. Вернувшись на фронт, Николай Афанасьевич в звании младшего лейтенанта стал командиром минометного взвода и направлен в распоряжение командования Воронежского фронта. В августе 1943 года при освобождении г. Харькова был тяжело ранен (контужен) и удостоен еще одного ордена Красной Звезды. По излечении в составе Красной Армии Николай Афанасьевич освобождал Румынию, Чехословакию, Венгрию и Австрию. Войну закончил в звании гвардии лейтенанта. После Победы и окончания Великой Отечественной войны Николай Афанасьевич был направлен в Прикарпатский военный округ, откуда и демобилизовался в 1946 году. Прожив достойно мирную жизнь, Самаркин Н.А. скончался в 2000 году.



Николай Афанасьевич
Самаркин. Будапешт. Май
1945 года

Наша семья с большой гордостью и уважением относится к героям прошлого, к которым мы не без основания относим ветеранов Великой Отечественной войны. Каждый год – 9 мая мы с сестрой, родителями, бабушками и дедушками посещаем Парк Победы и участвуем в акции Бессмертный полк.

Литература:

1. Галкин Иван Николаевич. Медаль за боевые заслуги // Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>
2. Самаркин Григорий Николаевич. Донесение о безвозвратных потерях // Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>
3. Самаркин Николай Афанасьевич. Орден Красной Звезды // Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>

Самаркин С.В., к.и.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»,
Таманцева Н.В., магистр педагогики,
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский педагогический колледж»

КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ И ЗАЛЕЖНЫХ ЗЕМЕЛЬ

Период целины для города Костаная и Костанайской области, пожалуй, узловой в истории второй половины XX века. Именно в это время определились основные ориентиры экономического, социального и культурного развития региона. Тема первых лет освоения целинных и залежных земель на Костанайщине не потеряла своей актуальности и спустя десятилетия. Она до сих пор интересует многих исследователей культуры, краеведов. Данная проблема может рассматриваться в образовательных программах в курсах «История Казахстана», «Краеведение», «Культурология», «История культуры Казахстана» и других смежных дисциплинах.

Итак, культурные новшества коснулись всех сторон повседневной-бытовой и общественной жизни костанайцев. В 1950-1960-е годы было создано большое число музыкальных, литературных произведений, прославлявших труд целинников. Среди наиболее популярных песен, которые распевались на перронах станций, застольных вечеринках, официальных мероприятиях и на рабочем месте – «Здравствуй, земля целинная», «Я с миленькой трактор рядом поведу и др. Подобная «идеологическая бомбардировка» в художественном стиле лишь подогревала интерес молодых людей к целинной эпопее. Не обходили стороной костанайскую степь и авторы пера. В 1958 году в московском издательстве «Правда» была издана книга под общим названием «Однажды в целинной степи». В ней были собраны статьи, очерки, рассказы и стихи известных казахстанских и советских писателей и поэтов (Сабита Муканова и других), в которых читателю предлагалось найти «...много материалов о молодых героях освоения целинных и залежных земель в Костанайской области...» [10, с. 269-270].

Стремилась молодая целинники запечатлеть свой труд документально. Осенью 1954 года Алма-Атинской киностудией художественно-хроникальных фильмов проводились съёмки научно-популярного документального фильма «На целинных землях Казахстана» (сценаристы - Брайнин и Файк, режиссёр – Смирнов). Центральные эпизоды фильма снимались именно в Костанайской области [13, с. 3]. В июне 1958 года инициативная группа целинников обратилась к студентам Всесоюзного института кинематографии с просьбой отправить съёмочную группу в Костанайскую область для создания короткометражного документального фильма [16, с. 2]. О результатах подобной инициативы мало что известно. Наиболее полно отражающий жизнь города и

области научно-популярный фильм был создан и поступил в фильмофонд лишь в 1960-е годы под общим названием «Кустанайские (Тургайские) горизонты».

Целинный энтузиазм подогревался и решениями горисполкома, согласно которым с конца 1959 года организовывались «...автокинопередвижки по бесплатному показу хроникально-документальных фильмов на улицах и площадях города» [4, с. 2]. Город и населённые пункты первоцелинников посещали знаменитые актёры театра и кино. Как отмечает в своих воспоминаниях бывший в 1950-е годы фотокорреспондентом местных газет («Сталинский (Ленинский) путь», Кустанайский комсомолец») Альберт Александрович Нидерер: «Так уж повелось в те целинные годы – артисты малые и великие считали за большую честь, я бы сказал – патриотичным – выступить во вновь организованных казахстанских совхозах» [5, Л. 123]. Среди имён, дававшим концерты под открытым небом и на полевых станах, народные артисты СССР И.С. Козловский, Е.Н. Гоголева и многие другие [1, с. 2]. По заказу областного управления культуры 90 концертов в области дали осенью 1954 года артисты Московского циркового объединения во главе с Г.И. Ореховым и Т.Л. Малиновским [15, с. 1].

С концертной программой во Дворце культуры химзавода выступала актриса Марина Ладынина. В 1956 году Кустанайская филармония пригласила Лидию Андреевну Русланову, давшую в городе несколько концертов. Автор заметки в местной прессе о визите знаменитой певицы выразил сожаление, что «...она не выступила перед теми, кто поднимал целинные земли, в совхозах и колхозах. Надеемся, что она ещё раз приедет и на этот раз – к труженикам целинных земель. До новой встречи...» [18, с. 3]. С началом целины в 1950-е годы в Кустанайской области с гастролями побывали артисты ведущих театров страны – Московского Большого Академического театра, Ленинградского Академического театра имени С.М. Кирова, Московского Академического Малого театра, ансамбля артистов оперетты и многих других. Прибывали с гастролями в Кустанай артисты и коллективы из близлежащих городов республики. Событием стал приезд в октябре 1954 года в Кустанай заслуженной артистки Казахской ССР Розы Баглановой, которая незадолго до этого стала лауреатом международного фестиваля молодёжи в Будапеште. В репертуаре певицы народные песни на казахском и русском языках, изюминкой концерта стало исполнение частушек, корейских, румынских и венгерских музыкальных произведений [17, с. 2]. Не забывали и о детях. В ноябре-декабре 1954 года в городе гастролитовал Актюбинский театр марионеток. В течение недели театр показал кукольные спектакли во всех городских школах, при этом используя новаторские для того времени с технической точки зрения приемы. Дело в том, что звуковая часть спектакля была записана на магнитофон [17, с. 2].

Костанайский драматический театр с успехом ставил пьесы А.Островского, П. Чехова, В. Шекспира, современных советских и зарубежных авторов (Н. Арбузова, Л. Рахманова, Е. Лютовского и др.). Но хватало и критических нот, с обвинениями в недостаточной «идеологической» выдержанности постановок. «Коллектив театра в минувшем сезоне (1954-1955

годов), - резюмирует автор заметки с названием «За дальнейшее обогащение театра», более напоминающее застольный тост, Б. Корсунская, - доказал, что он умеет играть и остросюжетную лирическую комедию, и драму, выдержанную в психологическом ключе. Тем не менее зрителей всё время не оставляло чувство какой-то неудовлетворённости. Пьесы, посвящённые современной теме, были так подобраны, что обнаружилась тенденция к облегчённому решению поставленных вопросов. ...И зритель и актёр тоскуют по большой героической теме, ибо нигде так полно не раскрываются качества советского человека, как в периоды исторических сдвигов, эпохальных событий, в самые напряжённые моменты борьбы за революционное преобразование мира и независимость родной страны» [8, с. 4]. Среди ведущих актёров театра тех лет – И.С. Занкин, А.Ф. Гутник, В.И. Большакова, Л.Н. Панков, И.М. Васькова, А.И. Герасова, Г.Г. Глыбина, Г.С. Федотов, Н.Н. Некрасов, Б.М. Марголина, Г.И. Тонунц, Л.А. Кавыршина, М.А. Дубов, Н.Г. Патрикеев, и др.

Развитие изобразительного искусства в середине XX века в Кустанае связано с именем Александра Ивановича Никифорова. В 1953 году Александр Иванович открыл при Дворце пионеров изостудию, работавшую в течение последующих тридцати лет. Через неё прошло всё старшее поколение современных костанайских художников. Отнюдь не случайно, именем А.И. Никифорова названа костанайская художественная школа. Главной темой художника стали любимые им уголки города – парк, дома, берег Тобола. Его работы – бесценный источник по прошлой истории Костаная [3]. Важной вехой стал приезд в город по распределению профессиональной группы художников, закончивших в 1959 году Алма-Атинское художественное училище. Среди них Вячеслав и Валентина Солдатовы, Иннокентий и Зинаида Большанины, Никита Антонович Филиппов, Владимир Иванович Макаров, Виктор Иванович Клейн.

В городе устанавливались новые памятники и скульптуры, украшавшие площади, скверы и городской парк. Одной из задач областного управления культуры, руководимого в те годы известным литератором и общественным деятелем Кауазом Альмагамбетовичем Тажмакиным (1927-1993 гг.), была пропаганда народного творчества и увековечение имен выдающихся жителей города и области. Именно К.А. Тажмакин был организатором и участником первых айтысов акынов Костанайской области, а также одним из инициаторов сооружения надгробного памятника великому казахскому просветителю Ыбраю Алтынсарину, решение о котором было принято в августе 1958 года [11, с. 328].

С увеличением числа жителей города новую жизнь начинает историко-краеведческий музей, который ежегодно посещают десятки тысяч интересующихся прошлой и настоящей жизнью края. Среди постоянно действующих отделов – экспозиция природы (с экземплярами разведанной руды), дореволюционного прошлого, а также передвижная художественная выставка живописи и графики художников Казахстана. Из новых – экспозиции, показывающие промышленное и сельскохозяйственное развитие региона. «Во дворе мы думаем установить на пьедестале макет трактора, который сделал

первую борозду на целинных землях» – делился летом 1958 года планами развития директор музея Н.А. Кербатов [7, с. 2].

Костанайская областная филармония в этот период не только организовывала гастрольные туры известных артистов, но и пыталась повысить свой профессиональный уровень. Небольшое здание филармонии с четырьмя комнатами располагалось по адресу Тарана, 70. В репертуаре – музыкальные произведения на казахских народных инструментах – кобызе и домбре, игра на фортепиано, баяне, песни и классические музыкальные произведения, танцы. Среди коллектива артистов – Рахимжан Касымов - домбрист-виртуоз, работавший в филармонии с момента ее основания, певицы с консерваторским образованием Вера Смирнова и Маргарита Голобутто, скрипач Алексей Бибиков, хореограф Василий Климов и другие. Филармония с многочисленными концертами объезжала всю область, гастролировала в города республики - Караганду, Балхаш, Темиртау, Джезказган. Но оставалось немало проблем, о которых через местную прессу сообщал её художественный руководитель А. Лех: «Мало, например казахских актёрских кадров. Несмотря на наши многочисленные заявки и просьбы, Министерство культуры КазССР не направляет к нам молодых казахских певцов и певиц, окончивших Алма-Атинское музыкальное училище или Казахскую Государственную консерваторию. ...У филармонии.... Нет помещений для репетиций. Часть артистов занимается в Доме культуры, который филармония получила в аренду только на один месяц. Очень плохо пополняется костюмерная, недостаёт музыкальных инструментов. Нет в филармонии радиоприёмника и магнитофона... нет своего концертного зала» [12, с. 2].

Расширением творческого и культурного потенциала жителей города и области непосредственно занималось областное партийное руководство. В качестве примера приведём следующий факт. Постановлением бюро обкома КПК и облисполкома от 8 января 1958 года было принято решение «...организовать Кустанайский областной ансамбль песни и пляски в количестве 35 человек. В состав ансамбля отобрать лучших участников художественной самодеятельности городов и сёл. ...на организацию ансамбля выделить денежную дотацию в сумме 200 тысяч рублей» [9, с. 3]. Вскоре творческими проблемами озадачилось местное партийное руководство. В январе 1958 года было решено организовать Кустанайский областной ансамбль песни и пляски в количестве 35 человек. В состав ансамбля было предложено отобрать лучших участников художественной самодеятельности городов и сёл. На организацию ансамбля – выделить денежную дотацию в 200 тысяч рублей [14]. Вскоре коллектив под руководством хореографа Василия Климова начал работать.

Так шесть десятилетий назад на волне всеобщего энтузиазма населения начиналась, по сути, история ряда творческих коллективов Костанайской области, как профессиональных, так и любительских. Многие из них, так и представители творческой элиты, создавали и продолжают создавать культурный образ костанайского региона.

Литература:

1. Артисты Московского цирка в Кустанайской области // Сталинский путь. – 1954. - №204. – 13 октября. – С. 2
2. Буланов В. Концерт Розы Баглановой // Сталинский путь. – 1954. - № 198. – 5 октября. – С. 4
3. В Костанае открылась выставка графических работ Александра Никифорова «Костанай глазами художника» // Режим доступа: alau.kz
4. В Кустанай – на киносъёмки // Кустанайский комсомолец. – 1958. - №4. – 8 июля. – С. 2
5. ГАКО (Государственный архив Кустанайской области). Ф. 152. Оп. 1. Д. 566. Л. 123
6. ГАКО. Ф. 268. Оп. 1. Д. 1439. Л. 84
7. Данилова М. В музее // Кустанайский комсомолец. – 1958. - №4. – 8 июля. – С. 2
8. Корсунская Б. «Женитьба Белугина» // Сталинский путь. – 1956. - №66. – 1 апреля. – С. 4
9. Корсунская Б. За дальнейшее обогащение репертуара // Сталинский путь. 1955. - №150. – 31 июля. – С. 3
10. Кустанайская область: прошлое и настоящее. В 2-х ч. / под ред. И.К. Тернового. – Кустанай, 2007. – Ч. II. – С. 269-270
11. Кустанайская область: страницы истории (1936-2006 гг.). Сборник документов. – Кустанай: ТОО «Кустанайполиграфия», 2006. – С. 328
12. Лех А. О нуждах Кустанайской областной филармонии // Сталинский путь. – 1954. - №248. – 15 декабря. – С. 3
13. Михайлов К. «Однажды в целинной степи» // Кустанайский комсомолец. – 1958. - №3. – 5 июля. – С. 3
14. Самаркин С. Россыпь талантов на Кустанайской земле // Режим доступа: <http://kstnews.kz>
15. Сталинский путь. – 1955. - №133. – 8 июля. – С. 1
16. Съёмки нового фильма // Сталинский путь. – 1954. - №205. – 15 октября. – С. 2
17. Ушеренко Л. Спектакли для детей // Сталинский путь. - 1954. - №240. – 4 декабря. – С. 3
18. Широков Я. Концерт Лидии Руслановой // Сталинский путь. – 1956. - №79. – 21 апреля. – С. 4

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

Ахметова Г.Б., студентка 5 курса
направления подготовки «Экономика»,
Баранова Н.А., к.э.н., профессор кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

На современном этапе развития в условиях рыночных отношений обеспечение предприятий трудовыми ресурсами, эффективность их использования, методы их определения, анализ и принятие на их основе управленческих решений – важнейшее условие его эффективного функционирования. От обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования во многом зависят объем, качество и своевременность выполнения всех работ, степень использования оборудования, машин, механизмов и как следствие – объем производства продукции, ее себестоимость, размер получаемой прибыли и другие показатели эффективности работы предприятия в целом. Вследствие чего, анализ состояния и использования трудовых ресурсов является одним из важнейших аспектов аналитической работы, как основной фактор повышения эффективности производства

Основные задачи в рамках комплексного экономического анализа состояния и эффективности использования трудовых ресурсов предприятия отражены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Основные задачи в рамках комплексного экономического анализа состояния и эффективности использования трудовых ресурсов предприятия

К задачам анализа состояния и эффективности использования трудовых ресурсов предприятия также можно отнести [1]:

- анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами (оценка состояния трудовых ресурсов),
- анализ движения трудовых ресурсов предприятия,
- анализ использования рабочего времени,
- анализ производительности труда и трудоемкости производимой продукции,
- анализ затрат на оплату труда.

В целях эффективного управления трудовыми ресурсами предприятия, необходимо обладать методикой определения и анализа показателей, характеризующих состояние и эффективность использования трудовых ресурсов. А также необходимо уметь грамотно использовать результаты экономического анализа трудовых ресурсов предприятия для принятия на его основании управленческих решений и выработки стратегии развития.

Процесс изучения и анализа эффективности использования трудовых ресурсов на предприятиях по мнению разных исследователей может состоять из различного числа этапов. Так ряд исследователей предлагают почти одинаковое число этапов (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы анализа эффективности использования трудовых ресурсов предприятия по мнению Рохлиной А.Л. и Вахаевой А.Д.

№ этапа	Этапы анализа эффективности использования трудовых ресурсов предприятия	
	По мнению Рохлиной А.Л.	По мнению Вахаевой А.Д.
I	Изучение и оценка обеспеченности предприятия и его структурных подразделений трудовыми ресурсами в целом, а также по категориям и профессиям	Определение цели и задач анализа трудовых ресурсов
II	Определение и изучение показателей текучести кадров	Формирование системы анализируемых показателей: – общих и специфических, – абсолютных и относительных, количественных и качественных, факторных и результативных.
III	Выявление резервов трудовых ресурсов, более полного и эффективного их использования	Факторный анализ трудовых ресурсов, включающий факторный анализ: – фонда рабочего времени, – производительности труда, – рентабельности персонала.
IV		Оценка полученных результатов и принятие управленческих решений

По мнению Сибряевой А.Х. и Иваненко И.А. процесс изучения и анализа эффективности использования трудовых ресурсов предприятия включает шесть

последовательных этапов, которые представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Этапы анализа эффективности использования трудовых ресурсов предприятия

Таким образом, анализ состояния и эффективности трудовых ресурсов предприятия – один из важнейших аспектов аналитической работы, т.к. именно он, в силу значительной роли трудовых ресурсов в системе предприятия, является основным фактором повышения эффективности производства.

Использование трудовых ресурсов предприятия характеризуется достаточно широким кругом показателей, которые можно с достаточной долей условности объединить в три группы [2]:

- обеспеченность трудовыми ресурсами, под которой понимается укомплектованность предприятия необходимыми кадрами соответствующих специальностей и необходимой квалификации,
- показатели использования рабочего времени (полноты использования трудовых ресурсов предприятия),
- показатели производительности труда.

Именно последняя группа показателей является основной при оценке эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.

Под производительностью труда понимается его результативность или способность человека производить за единицу рабочего времени определенный объем продукции.

Существует три основных показателя производительности труда для оценки уровня интенсивности использования трудовых ресурсов предприятия (рисунок 3).

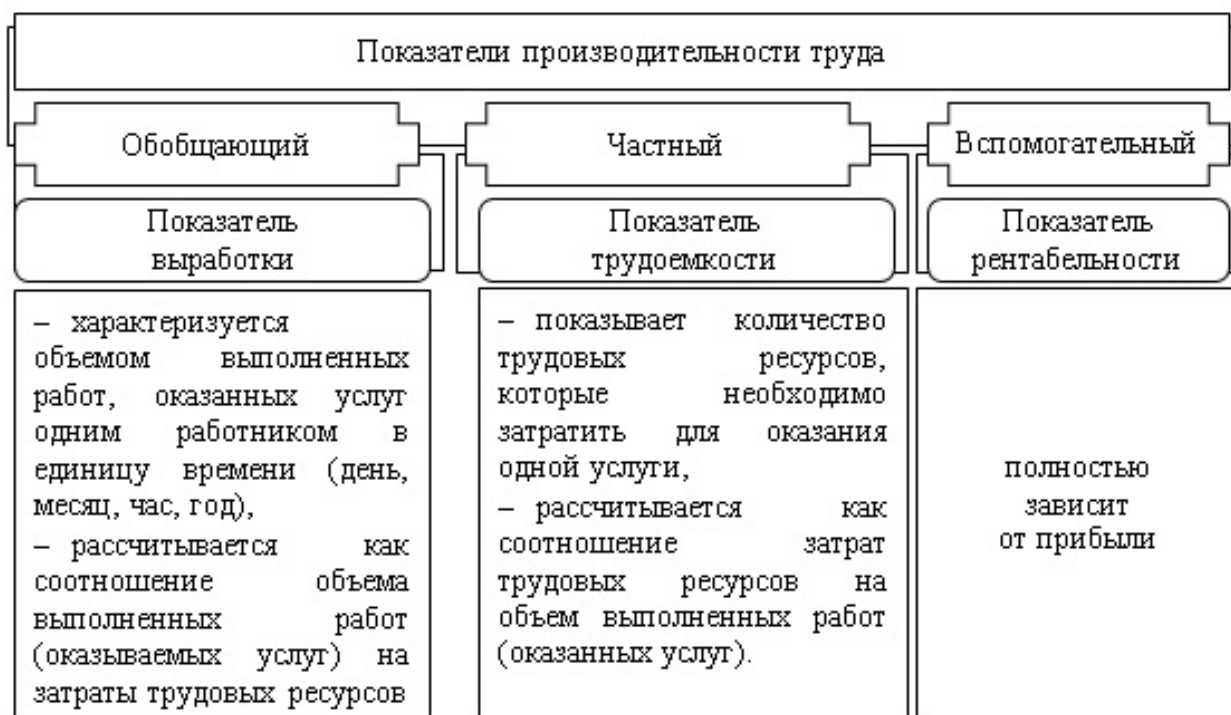


Рисунок 3 – Показатели производительности труда

Для измерения производительности труда работников предприятия, как правило, используют три показателя [3]:

- производительность труда, выраженную в стоимостной оценке,
- производительность труда в натуральном выражении,
- комплексный показатель, отражающий изменение уровня эффективности работы работников предприятия.

Помимо производительности труда к показателям эффективности использования трудовых ресурсов предприятия относят трудоемкость продукции и рентабельность персонала (рисунок 4).

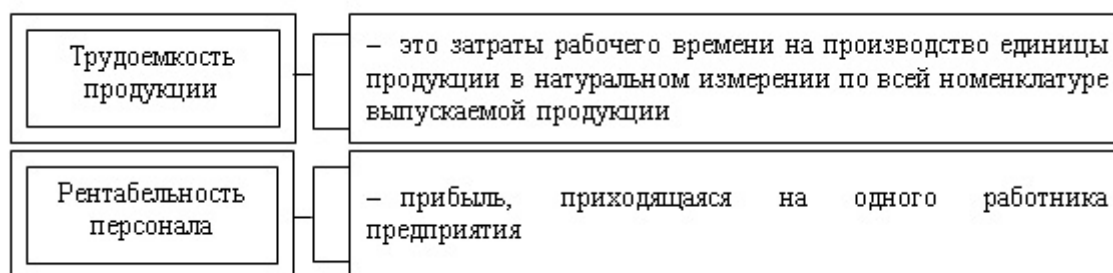


Рисунок 4 – Трудоемкость продукции и рентабельность персонала как показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия

Эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии влияет на улучшение объема и качество предоставляемых услуг, товаров, а так же на деятельность предприятия, его конкурентоспособность.

Литература:

1. Кузьмина Е.Е., Кузьмина Л.П. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 225 с.
2. Рохлина А.Л. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия // Экономическая среда – 2013. – №2. – С.49-57.
3. Вахаева А.Д. Анализ использования трудовых ресурсов // Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы). Сборник материалов XI заочной Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, школьников. – 2017. – С.23.

Галиева Е.В., студентка 5 курса
направления подготовки «Экономика»,
Баранова Н.А., к.э.н., профессор кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ЭФФЕКТИВНАЯ СБЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРИНЦИПЫ, ФАКТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Современная динамично развивающаяся экономика приводит к тому, что предприятия и организации вынуждены постоянно совершенствоваться, чтобы не остаться за «бортом» прогресса и бизнеса. В условиях усиления конкурентной среды, на фоне кризисного периода и снижения покупательской способности предприятию требуется грамотно выстроенная сбытовая система.

Рациональная организация сбытовой деятельности приводит к увеличению объема продаж и сокращению срока товарооборота, что, в свою очередь, способствует росту прибыли предприятия. Планирование организации сбытовой деятельности предприятия является основой успешной работы предприятия в условиях рынка [1].

Сбыт является завершающей стадией хозяйственной деятельности товаропроизводителя. Однако, несмотря на это, в условиях рынка стадия планирования сбыта произведенной продукции осуществляется до начала производственной стадии и включает исследование конъюнктуры рынка, изучение производственных возможностей предприятия в отношении производства пользующейся спросом в данный момент на рынке продукции, формирование планов продаж, на основании которых формируются планы снабжения и производства.

В современной рыночной экономике эффективная сбытовая деятельность предприятия должна строиться на основе ряда принципов, признаваемых зарубежными и отечественными учеными (таблица 1).

Таблица 1 – Принципы эффективной сбытовой деятельности предприятия

Принцип	Описание
Координация	Координация всех сбытовых процессов, начиная от операций товаропроизводителя и заканчивая сервисом потребителя
Интеграция	Интеграция функций управления сбытом готовой продукции и услуг, начиная с целеполагания и заканчивая контролем
Адаптация	Адаптация коммерческого, канального и физического распределения к постоянно меняющимся требованиям рынка, в первую очередь, к запросам покупателей
Системность	Системность как управление сбытом в его целостности и взаимозависимости всех элементов сбытовой деятельности
Комплексность	Комплексность, то есть решение всей совокупности проблем, связанных с удовлетворением платежеспособного спроса покупателей
Оптимальность	Оптимальность как в соотношении частей системы, так и в режиме ее функционирования
Рациональность	рациональность в организационной структуре предприятия и в организации управления в целом.

При организации сбытовой деятельности используется анализ ее эффективности. Основная задача оценки эффективности сбытовой деятельности – установление причин негативных отклонений от нормальных коммерческих взаимоотношений контрагентов и предотвращение их появления в будущем.

Сбытовая политика строится на основе проведенного анализа потребностей и запросов, восприятий и предпочтений, свойственных потребителям продукции организации. Поскольку потребности покупателей постоянно меняются, необходимо осуществлять постоянное обновление ассортимента производимой продукции.

В настоящее время сбытовая деятельность является одной из самых значимых областей деятельности предприятия. К основным факторам, определяющим эффективность сбытовой деятельности предприятия, относятся: следующую триаду, отраженную на рисунке 1.

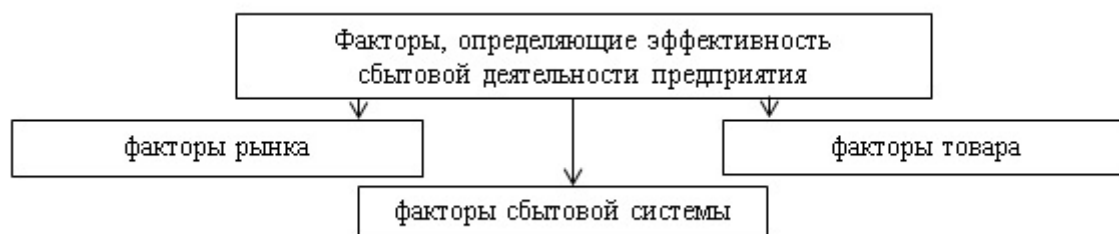


Рисунок 1 – Факторы, определяющие эффективность сбытовой деятельности предприятия

Описание факторов, определяющих эффективность сбытовой деятельности предприятия, приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Описание факторов, определяющих эффективность сбытовой деятельности предприятия

Факторы	Описание
Факторы рынка	Характеризуются привлекательностью и состоянием конъюнктуры конкретных рынков, на которых работает предприятие. Конъюнктура рынка товаров определяется объемами спроса и предложения товаров, интенсивностью конкуренции, уровнем цен, размером и динамикой реальных доходов населения
Факторы товара	Характеризуются, прежде всего, уровнем конкурентоспособности товаров в различных потребительских сегментах. Конкурентоспособность определяет способность товаров удовлетворять потребностям определенных потребителей на конкретном рынке исходя из их потребительских свойств и цен
Факторы сбытовой системы	Определяются каналами сбыта, которые использует предприятие, и эффективностью функционирования службы сбыта. Успешность реализации товара во многом зависит от используемых каналов сбыта. Так, как даже при благоприятной конъюнктуре рынка и высоком уровне конкурентоспособности товара эффективность сбытовой деятельности будет ниже ожидаемой, если каналы сбыта не правильно выбраны и не позволяют полно охватить сегменты потенциальных потребителей. На предприятии непосредственно процесс сбытовой деятельности осуществляет служба сбыта, в компетенцию которой входит выбор рынков и каналов сбыта, поиск покупателей, осуществление договорной работы и др., что, безусловно, оказывает существенное влияние на конечную эффективность сбытовой деятельности предприятия

Оценка эффективности сбыта продукции предприятия в наиболее общем виде может быть проведена на основе системы показателей, основными из которых являются: объем продаж, скорость товарооборота, уровень необходимых товарных запасов, сбытовые издержки, уровень рентабельности. В таблице 3 систематизированы основные показатели эффективности сбыта продукции предприятия.

Таблица 3 – Основные показатели эффективности сбыта продукции предприятия

Показатели	Краткая характеристика
Объем продаж продукции (выручка от реализации продукции, товарооборот)	Общее количество денежных поступлений, зачисленных в адрес организации, за реализованную им продукцию, или оказанные услуги за конкретный период.
Затраты на реализацию продукции (издержки обращения)	Затраты по доведению товаров от производителя (продавца) до потребителей (стоимостная оценка используемых в процессе реализации продукции сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов и т.п.)
Прибыль от реализации продукции	Разница между выручкой и затратами на реализацию продукции
Рентабельность продаж (рентабельность товарооборота)	Отношение прибыли за определенный период к выраженному в денежных средствах объему продаж за тот же период
Рентабельность затрат	Отношение прибыли за определенный период к затратам на реализацию продукции за тот же период

Коэффициент товарооборачиваемости	Число оборотов товаров за расчетный период, определяется как отношение товарооборота к среднему за период товарному запасу
Скорость товарооборота	Отношение числа дней в периоде к времени товарного обращения
Коэффициент затоваренности	Отношение объема нерезализованной продукции к объему продаж
Коэффициент оборачиваемости запасов	Отношение себестоимости проданных товаров к среднегодовой величине запасов

Сбыт продукции будет эффективным, если предприятие будет точно знать своих непосредственных и потенциально возможных клиентов, а также их основные требования к продукции и условиям ее поставки. Кроме того, к критериям эффективности канала распределения продукции предприятия относятся [2]:

- управляемость, т.е. возможность дальнейшего контроля за движением товаров и ценами,
- востребованность дополнительных сервисных услуг, предоставляемых поставщиком;
- уровень конкуренции за возможность работы с каналом,
- перспективность каналов с точки зрения долгосрочных тенденций.

Таким образом, эффективность системы сбыта продукции предприятия оценивается совокупностью различных показателей:

- увеличением прибыли от реализации продукции, работ, услуг,
- сокращением сбытовых издержек,
- увеличением товарооборота,
- сокращением времени доставки товара и прохождения по каналам товародвижения,
- увеличением количества удовлетворенных потребителей и снижение числа рекламаций,
- ростом конкурентоспособности товара и конкурентного статуса предприятия,
- увеличением доли рынка.

В целом можно заключить, что предприятие может воздействовать и установить реальный контроль только за факторами товара и сбытовой системы (внутренние факторы), тем не менее, в процессе оценки эффективности сбытовой деятельности во внимание должны приниматься все факторы, вне зависимости от возможности организации оказывать воздействие на них.

Литература:

1. Шаймиева Э.Ш. Стратегический менеджмент. – Казань: Познание, 2014. – 136 с.
2. Родионова Е.В., Кучина У.А. Исследование сбытовой деятельности предприятия с целью ее совершенствования // Информационные технологии в экономике и управлении. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – 2016. – С.249-251.

Дайлиде А.В., студентка 4 курса
направления подготовки «Менеджмент»,
Мишулина О.В., д.э.н., профессор кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

В нынешнее время в экономической сфере Российской Федерации происходят рыночные преобразования, оказывающие влияние на всю сферу общественного воспроизводства, вследствие чего происходят изменения и в социально-трудовых отношениях. Все это объясняет необходимость обеспечивать повышение эффективности развития различных сфер экономики, что, в свою очередь, невозможно без осуществления регулирования движения трудовых ресурсов.

Стимулом для любого предпринимателя является перспектива роста его бизнеса и получение прибыли. Главным козырем для бизнесменов являются имеющиеся резервы и активы. Трудовые ресурсы предприятия – один из важнейших ресурсов организации, и любой руководитель хочет, чтобы его подчиненные выполняли максимальный объем работы за минимальное время.

Трудовые ресурсы – это та доля жителей государства, которая обладает или владеет удовлетворительным количеством физических способностей, а также сведениями, предрасположенностью и квалификацией в конкретной зоне производства. Образование трудовых ресурсов компании и их правильное использование в различных областях деятельности в пределах национальной экономики имеют свои дифференциальные особенности.

Постольку, поскольку достаточная оснащенность компании обязательным количеством трудовых ресурсов, их осмысленное использование, и как результат высокая производительность имеют большой смысл для наращивания объема выпуска продукции и эффективности производства предприятия и качества, оказываемых компанией каких-либо услуг. От достатка в компании трудовых ресурсов и доли эффективности их эксплуатации проявляется зависимость объема и своевременности исполнения работ. Приоритетными вопросами, входящих в основу анализа трудовых ресурсов являются [1]:

- изучение и оценка обеспеченности анализируемого предприятия персоналом в целом, а также конкретно по категориям и по профессиям,
- расчет и изучение текучести кадров предприятия,
- расчет показателей производительности труда,
- выявление резервов эффективного использования трудовых ресурсов.

Информационной первоосновой оформления анализа значится существующие законодательные, нормативно-правовые акты, Постановления Правительства РФ и должных министерств и ведомств, которые

регламентируют деятельность компании, в том числе, применение трудовых ресурсов. Происходит информация для проведения анализа из статистических отчетностей отдела кадров. Они предоставляют данные о движении кадров на предприятии. Оперативная отчетность цехов, служб, подразделений и другая отчетность, связанная с трудовыми ресурсами также источник информации для анализа. При реализации всестороннего анализа трудовых ресурсов рассматриваются следующие показатели:

- обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами,
- характеристика движения рабочей силы,
- социальная защищенность членов трудового коллектива,
- использование фонда рабочего времени,
- производительность труда,
- рентабельность персонала,
- анализ фонда заработной платы,
- анализ эффективности использования фонда заработной платы.

Значимым в оценке персонала является расчет коэффициентов, характеризующих движение кадров. Напряженность выбытия и прибытия кадров не лучшим образом воздействует на достижения компании, по фактору отсутствия времени на адаптацию производства. В окончательном итоге, снижается выработка труда, и сбавляются объемы хозяйственной активности. Одним из таких критериев представляется коэффициент выбытия кадров, вычисляемый по формуле 1:

$$K_{\text{выб}} = \frac{\text{число уволенных по всем причинам за период}}{\text{среднесписочная численность всех работников}}, \quad (1)$$

В случае если коэффициент повышается в динамике, это доказывает неустойчивость коллектива по фактору неудовлетворенности условиями труда, манерами руководства.

Коэффициент текучести кадров верно указывает на степень удовлетворенности условиями, уровень порядка, организацию производства.

Надлежит рассмотреть также коэффициент приема кадров. Он отражает среднее количество человек, приобщенных к перечню сотрудников компании на протяжении установленного периода времени.

Коэффициент стабильности кадров – это критерий, описывающий неизменность состава сотрудников компании, и отражает удовлетворенность сотрудников условиями труда, трудовыми и социальными льготами, рассчитывается по формуле 2:

$$K_{\text{ст}} = 1 - \frac{\text{число уволенных по собственному желанию и решению администрации}}{\text{среднесписочная численность всех работников} + \text{число принятых на работу}}, \quad (2)$$

Имеются альтернативные мнения о показателях, характеризующих эффективность использования трудовых ресурсов.

Первый показатель – это фонд рабочего времени, который зависит от порядка работы компании, норм трудового права, от физического самочувствия

сотрудников, от организации общепроизводственных процессов и других причин. Фонд рабочего времени может быть реальным и плановым и определяется по формуле 3:

$$\text{ФРВ}=\text{ЧР}\times\text{Д}\times\text{П}, \quad (3)$$

где ЧР – численность рабочих,

Д – количество отработанных дней одним сотрудником в среднем за год,

П – средняя протяженность рабочего дня.

Предмет исследования в данной ситуации – отклонение фактически отработанного срока в человеко-часах в отчетном промежутке времени от значения за базовый год.

Номинальный фонд может быть использован полностью, когда нет ни простоев, ни прогулов. Тем не менее, допустимы и потери рабочего времени, ввиду чего необходимо определять явочный фонд рабочего времени.

При анализе немаловажно определить, какие факторы, вызвавшие утрату рабочего времени, находятся в связанности от трудового коллектива (простой оборудования по вине рабочих, прогулы и т.д.), а какие не определены его функционированием (например, отпуска). По существу, загруженность сотрудников в компании связана с определенными обстоятельствами их жизнедеятельности. В этом случае коэффициент использования рабочего времени сотрудников рассчитывается по формуле 4:

$$K_{и} = \frac{\text{фактическое время}}{\text{расчетное время}}, \quad (4)$$

В случае если показатель меньше единицы, значит, что потенциальная возможность работника используется частично. Если он приближается к значению 0,5, то руководству следует подумать над тем, требуется ли ему сотрудник или нет. Фонд рабочего времени учитывается ежемесячно персонально по каждому сотруднику в табелях учета трудового времени, который используется для зачисления заработной платы сотрудника.

Еще один значимый параметр – производительность труда. Под производительностью труда обыкновенно понимают рентабельность затрат труда отдельного сотрудника либо всего трудового коллектива в целом. От степени и динамики производительности труда зависят все экономические значения работы компании. Для роста компании необходимо регулярно обновлять техническую и материальную базу своего производства, автоматизировать производственные процессы и постоянно повышать мастерство своих сотрудников. Производительность труда определяется по формуле 5:

$$П = \frac{\text{объем выпускаемой продукции}}{\text{фактические затраты труда}}, \quad (5)$$

Допустимо исчислять годовую, поквартальную, месячную, дневную, или часовую производительность труда. Важнейшими признаками производительности труда компании являются показатели выработки (В) и трудоемкости (Тр) продукции. Выработка – величина продукции (Q), производимой в единицу рабочего времени (Т). Она рассчитывается по формуле 6:

$$B = \frac{Q}{T}, \quad (6)$$

Под трудоемкостью понимается итог общих затрат труда на изготовление единицы продукции в данной компании, которая определяется по формуле 7:

$$T_p = \frac{T}{Q}, \quad (7)$$

где q – количество изготовленной продукции в натуральных единицах;
Т – время, затраченное на производство всей продукции, норма-часы.

Анализ использования фонда заработной платы по видам выплат включает изучение состава фонда заработной платы по видам в сравнении со сметой и в динамике по отношению к предыдущему году, а также динамики фонда заработной платы в разрезе основных групп и категорий персонала.

При исследовании структуры фонда заработной платы по группам и категориям сотрудников находят обособленное значение фонда заработной платы ключевой работы. А в структуре фонда заработной платы ключевой работы уже находят обособленное значение фонда заработной платы рабочих и служащих – из него фонд заработной платы специалистов и руководителей [2].

В процедуре анализа надлежит, в свою очередь, установить эффективность использования фонда заработной платы. Для углубленного воспроизводства получения желательной прибыли и рентабельности необходимо, чтобы скорость увеличения производительности труда обгоняла скорость увеличения его оплаты. В случае если данное правило не соблюдается, то происходит растрата фонда зарплаты, возрастание себестоимости изделий и услуг, соответственно, снижение итоговой прибыли [3].

Наращивание результативности координации трудовых ресурсов является существенным условием роста результативности работы вообще. В то же время результативность координации трудовых ресурсов должна быть обрисована системой связанных показателей, расценивание которых основано на общих методических основах и берет во внимание их соотнесенность сообразно к всевозможным производственным состояниям.

Исполненные по этим результатам анализа представления могут помочь администрации компании определять возможности для облегчения учета оплаты труда, поднятию качества и эффективности труда. Настроенная система документооборота и соблюдение сроков по графику позволит наблюдать соответствие перечневой численности штатному расписанию, корректное и уместное выдачу и удержание заработной платы сотрудникам, безошибочность проведения бухгалтерского учета и оформления первичных документов.

Литература:

1. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для вузов/ под редакцией И. М. Дмитриевой. – М.: Юрайт, 2020. – 358 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449976> (дата обращения: 03.12.2020).
2. Пугачев В. П. Управление персоналом организации: практикум: учебное пособие для вузов.– М.: Юрайт, 2020. – 280 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455030> (дата обращения: 03.12.2020).
3. Шадрина Г. В. Управленческий и финансовый анализ: учебник и практикум для вузов.– М.: Юрайт, 2020. – 316 с.– URL: <https://urait.ru/bcode/452783> (дата обращения: 03.12.2020).

Заблудина А.О., Дарбекова В.А.,
студентки 2 курса направления подготовки «Экономика»,
Гончарова И. А, старший преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА РИСКОВ

Актуальные в настоящее время методы анализа рисков и неопределенности имеют определенную область применения и определенную процедуру действий, которые ограничивают или расширяют возможности используемого метода. При функциональном подходе методы анализа рисков делятся на качественные и количественные [1,2].

На практике статистики предполагают, что модель и расчеты построены на соответствующих принципах теории вероятностей, а в случае выборочных методов построение производится с использованием инструментов по имеющимся выборкам.

Изучение используемых методов позволило уточнить, что в большинстве случаев вероятность наступления события определяется на основании историко-ассоциативных статистических данных с установлением границ сферы риска, необходимых денежных потоков, коэффициента риска, коэффициента соотношения рисков (отношение ожидаемого потока к объему расходов) [3,4].

В отечественной и международной практике риск условного проекта обычно классифицируется по трем факторам: идентификация события, связанного с риском; оценка вероятности рисков; управление убытками/выгодой, подвергаемых риску.

Для эмпирической оценки риска необходимо оценить возможные сценарии принимаемого решения, а также вероятность последствий этого решения. На практике приняты объективные и субъективные методы определения вероятности последствий.

Объективный метод основан на расчете частоты, с которой происходят оцениваемые события. Частота рассчитывается на основе текущей статистической базы данных прошлых периодов (историко-ассоциативная), что не гарантирует наступления этого события в будущем.

При отсутствии достаточного объема объективной статистической информации для расчета частот используются модели субъективной вероятности - определяются экспертные или так называемые бальные оценки.

Субъективный метод используется как модель, предполагающая вероятность события, основываясь на определенном экспертном мнении или суждении, присвоении условного балла, а не на статистической частоте. Математически рассчитываются стандартные статистические характеристики вероятностей рисков, такие абсолютные меры рисков как математическое ожидание и дисперсия, а также относительные меры: коэффициент вариации и корреляции.

Математическое ожидание - среднее всех полученных результатов; дисперсия - отношение суммы квадратов отклонений случайной величины от ее математического ожидания - отклонения рассчитанных результатов от прогнозируемых. Коэффициент корреляции отражает связь между событиями, состоящую в изменении средней величины одного из них в зависимости от изменения другого. Чем ближе коэффициент корреляции к единице, тем сильнее связь между оцениваемыми событиями [5].

При выборе стратегии управления риском необходимо определить границы риска и критические точки изменения фактора риска. Статистики, используя усеченное нормальное распределение вероятности Гаусса, производят расчёты показателей изменения фактора риска в области допустимых вероятных пределов и его ожидаемую стоимость. Эмпирики в своих наблюдениях часто указывают на недопустимость использования нормального распределения вероятности средних значений, так как кривая Гаусса характеризует средние значения и экспоненциально сокращает шансы отклонений в оценке хвостовых событий - наиболее чувствительных для проекта. Субъективный экспертный метод анализа рисков используется в случае отсутствия или недостаточности статистической информации. На основе его применяют метод ранжирования или бальный, которые заключаются в привлечении независимых экспертов для оценки рисков. Данная группа специалистов оценивает проект и его отдельные процессы, ранжируя уровень риска или присваивая балл по степени значения рисков. Преимущества использования субъективного экспертного метода анализа рисков в возможности оценки при недостаточности баз данных и программных статистических средств, простота и прозрачность расчётов. Недостаток заключается в проблеме организации привлечения независимых экспертов и субъективная корреляция оценок. Количественные методы анализа риска классифицируются на статистические и аналитические. Первые базируются на понятиях вероятности, неопределённости и приемлемости риска, последние же на критериях эффективности и обоснованности.

Один из наиболее распространенных статистических методов, используемый при наличии достоверных баз данных и описывающий их закономерности, это Байесовские сети. Используя выходные параметры, содержащиеся в базах данных, моделируется сеть, с вершинами-событиями и рёбрами, характеризующими свойства связи между событиями. Байесовские сети ранее применялись для систематизации мнений специалистов в экспертных системах. В настоящее время их используют для выборки из баз данных и моделирования.

При указании распределения вероятностей на множестве переменных, соответствующих событиям, то полученная сеть будет называться байесовской сетью, используемой для вычисления вероятностей событий.

Принцип работы заключается в критерии отбора события. Вычисляется распределение вероятностей по свойствам, которые не совпадают со свойствами заданного прецедента, затем определяется событие, для которого эта вероятность наибольшая.

Аналитические методы оценки риска зависят от сферы применения объекта оценки и служат для оценки механизмов управления риском. Рассмотрим аналитические методы наиболее применимые в настоящее время.

Анализ чувствительности используется для оценки последствий изменения одного выбранного показателя. Если один из показателей изменяется, необходимо пересчитать последствия использованного критерия. Он используется для расчета фактической восстановительной стоимости или внутренней нормы прибыли. Индекс чувствительности рассчитывается как изменение критерия от выбранного показателя в процентах. Связь процентного изменения критерия с изменением значения чувствительности устанавливается путем расположения переменных в порядке важности и экспертной оценки неопределенности значений переменных [6].

Что дает возможность специалистам построить матрицу чувствительности, способствующую наглядно определить наиболее и наименее рискованные для объекта оценки критерии, представленные в (таблице 1).

Таблица 1 - Матрица чувствительности

Неопределённость	Чувствительность переменной		
	Низкая	I	I
Средняя	I	II	III
Высокая	II	III	III

Представленная в качестве примера матрица содержит девять зон в соответствии с экспертным разбиением чувствительности по их степеням, которые распределяются по областям риска. Выявление оцениваемого критерия в установленной области способствует определению меры для принятия решения о дальнейшей с ним работе по анализу рисков.

Левый верхний угол матрицы (область I) - зона наименьшего риска. Меры предпринимать не требуется, не подлежит дальнейшему рассмотрению.

Элементы диагонали матрицы (область II) – приграничная зона требует постоянного контроля происходящих изменений расположенных в ней значений.

Правый нижний угол матрицы (область III) - зона наивысшего риска. Выявление установленного критерия в этой зоне требует анализа факторов оценки риска. Критерий объекта оценки наиболее чувствителен изменению и подвержен наибольшей неопределённости.

Преимущества использования метода анализа чувствительности в простоте расчётов и прозрачности. Недостаток заключается в проблеме множественной взаимосвязи с переменными. При оценке изменения отдельного выбранного показателя возможна потеря корреляции с другими показателями.

Метод частичного баланса применяют в случае необходимости оценить различные сценарии развития объекта оценки. Этот метод совмещает в себя проверку устойчивости и точку безубыточности. По определенным сценариям рассчитываются последствия принятых мер по управлению рисками, денежные потоки доходов и расходов и их соотношение. Показатели предельного уровня, соответствующие нулевым значениям отклонения результирующих показателей, рассчитанные с помощью анализа чувствительности, характеризуют устойчивость объекта оценки или его рентабельность. Порог рентабельности отражает минимально допустимый положительный денежный поток, при котором оцениваемый объект не находится.

Литература:

1. Буянов В.П., Кирсанов К.А., Михайлов Л.М. Рискология (управление рисками): Учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. - С. 132.
2. Орлов А.И. Менеджмент: Учебник. – М.: Издательство «Изумруд», 2003. – 298с.
3. Бернстайн. П. Против богов. Укрощение риска: -М.: «Олимп-Бизнес», 2008.- с.21-24.
4. Heckerman D., Geiger D., Chickering D. "Learning Bayesian networks: The combination of knowledge and statistical data". Machine Learning. - 1995. - 20. - С. 197-243.
5. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2ч. Ч. 2: учеб.пособие для вузов. 7-е изд., испр. / П.Е. Данко [и др.]. М.: ООО «Издательство Оникс», 2008.- с.174.
6. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: учебное пособие /под общ. ред. И.И. Мазура. 6-е изд. стер. М.: Омега-Л, 2010.- 96 с.

Запрудина Т.А., студентка 4 курса
направления подготовки «Экономика»,
Байкова Е.И., старший преподаватель кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

СТРАХОВАНИЕ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Применительно к сельскохозяйственной отрасли, которая отличается финансовой неустойчивостью, нестабильностью доходов, недостаточным притоком частных инвестиций, финансовые риски являются неотъемлемой частью экономического процесса и требуют особого подхода. К методам снижения рисков аграрного сектора на макроуровне относят страхование, главной целью которого является компенсация производителям имущественных убытков урожая, возникших из-за влияния природно-климатических рисков, а также улучшение финансового положения аграриев и обеспечения лучшего доступа к кредитным ресурсам.

Страхование финансовых рисков относится к имущественному страхованию.

В 2004 году, 16 лет назад, была введена система обязательного страхования законом «Об обязательном страховании в растениеводстве». Цель данной системы заключалась в помощи сельскохозяйственным производителям в случае гибели посевов. Однако, как показала практика, система оказалась формальной – страховые выплаты не покрывали даже минимальных производственных затрат крестьян.

С 1 января 2020 года страхование в растениеводстве стало в Казахстане добровольным. Теперь сельхозтоваропроизводитель страховать свои посевы может добровольно, выбирая страховую компанию и страховой продукт самостоятельно.

Страховой тариф до 2020 года варьировался от 80 до 120 тенге за гектар. Вице-министр сельского хозяйства РК Рустем Курманов отмечает, что «...застраховав свою посевную площадь, фермер при полной гибели посевов из-за природных явлений в условиях Северного Казахстана может получить максимум 3400 тенге, что не компенсирует расходы – средние расходы на посев составляют 20 тыс. тенге/га. По предварительным расчетам, страховая премия в северных регионах составит 1200-1500 тенге за гектар, также половину стоимости готово компенсировать государство. В случае страхового случая фермер может получить до 30 тысяч тенге на гектар [1].

Новая система страхования предусматривает и конкретные меры государственной поддержки субъектов АПК. Так вместо механизма субсидирования страховых выплат вводится субсидирование приобретения страховых полисов, которые можно использовать и как дополнительное обеспечение при оформлении займов в банках второго уровня [2].

Новшествами новой системы страхования следует назвать:

- добровольный характер страхования,
- отсутствие ограничения по отраслям,
- государственная поддержка в виде субсидирования страховых премий.

Предполагается выстроить прозрачную систему управления рисками: все процессы заключения договоров страхования, субсидирования, страховые выплаты будут производиться через информационную систему - Qoldau.kz на основе электронной цифровой подписи сельхозтоваропроизводителя.

Оператором страхования является Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства – дочерняя организация Холдинга «КазАгро».

Как показывает практика, 60% страховых случаев приходится на засуху, в связи с чем утверждены страховые продукты, основанные на индексе влаги в почве, таким образом, сельскохозяйственный производитель может застраховать посевы от летней засухи и осенних дождей. В дальнейшем предполагается расширение линейки страховых продуктов.

Отличительные черты новой системы страхования представлены на рисунке 1.

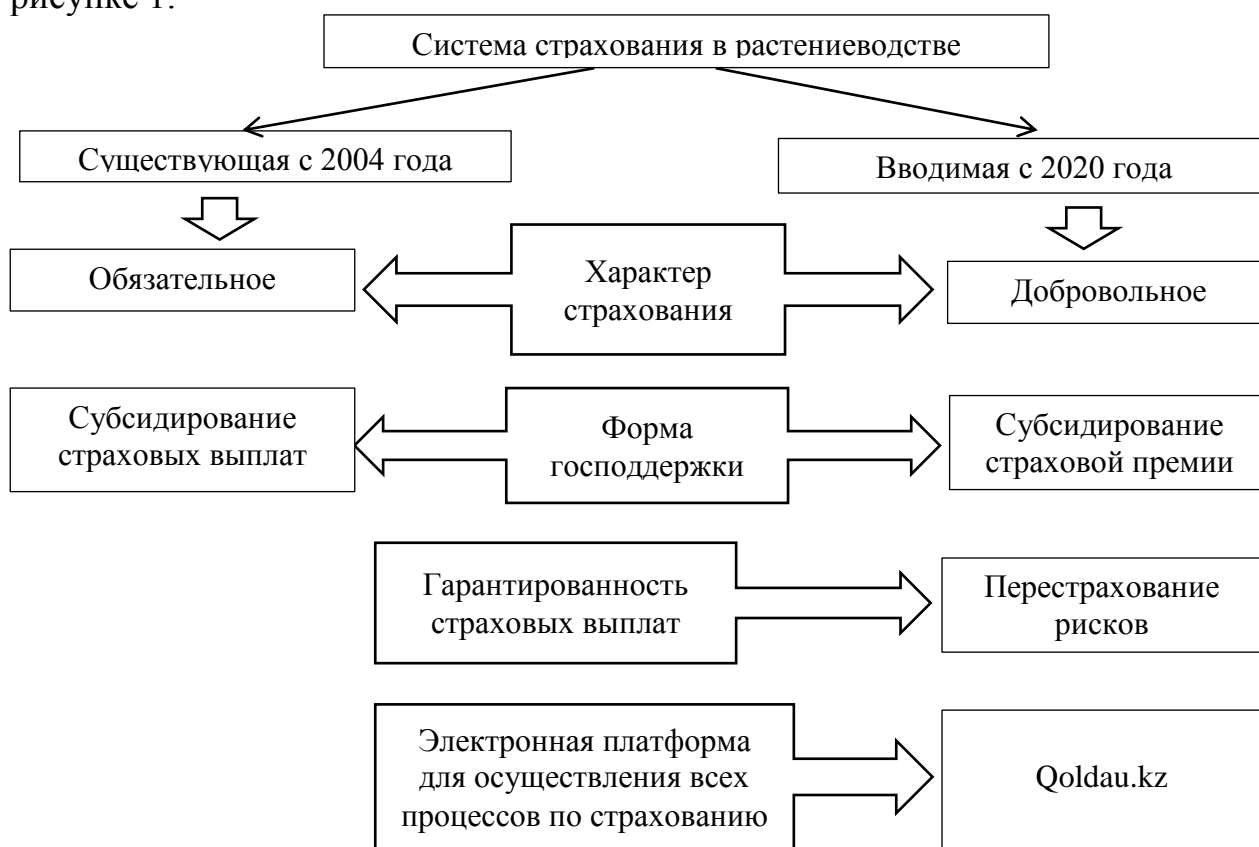


Рисунок 1 – Отличительные особенности системы страхования в растениеводстве, вводимой в 2020 году

Застраховать можно как зерновые (пшеница, ячмень, овес, кукуруза), так и масличные культуры (лен, рапс, подсолнечник). Договор страхования от риска недостатка влаги необходимо заключить до 15 июня. Страховой период охватывает период с 15 мая по 15 августа. Договор страхования от переизбытка влаги следует заключить до 15 августа, страховой период охватывает период с 15 августа по 15 октября.

В личном кабинете информационной системы Qoldau.kz необходимо указать поля, определить страховую компанию и заключить договор страхования, далее оплачивается часть страховой премии, а страховая компания на оставшуюся часть подает заявку на субсидирование [3].

Мониторинг уровня влаги ведется на постоянной основе – информация поступает с дистанционных источников зондирования земли. Почва, в зависимости от количества влаги в ней, имеет свойство отражать микроволны, посылаемые со спутников, причем влажная и сухая почва отражают разное количество микроволн. Данные со спутников принимает и обрабатывает голландская компания Вандерсат, которая оказывает подобные услуги фермерам стран Европы. Факт наступления страхового случая фиксируется автоматически. Страхователь получает уведомление в личном кабинете и на электронную почту, при помощи ЭЦП (электронной цифровой подписи) оформляет заявление на выплату.

В приложении А рассмотрена программа страхования индекса дефицита и/или избытка влажности почвы «Astyq Qorgau» [4].

Максимальная страховая выплата при избытке влажности почвы составляет до 20% от страховой стоимости. Например, фермер застраховал 1000 гектаров, при норме затрат 30000 тенге на один гектар. При заключении договора страхования страховая премия составит 729 000 тенге (1000 га * 30000 тг * 2,43% страховой тариф), 364 500 из них оплачивает государство в виде субсидий. При наступлении страхового случая фермер получит страховую выплату в размере 6 млн. тенге (1000*30000*20%).

Конечно, страховые выплаты – не самоцель, но это эффективный способ управления рисками, которые берут на себя производители зерна.

Если раньше инструмент страхования рассматривался как механизм защиты аграриев от погодных рисков, теперь это понятие расширилось.

Не секрет, что сегодня финансовые институты незначительно присутствуют в отрасли сельского хозяйства и неохотно кредитуют сельхозпроекты. Одной из важных на сегодня задач является их привлечение в финансирование аграрного сектора.

Но ведь и финансовым организациям нужна защита от возможных рисков, которыми традиционно отличается сельское хозяйство. Во всем мире страхование является обязательным условием финансирования сельскохозяйственной отрасли [5].

Поэтому снижение рисков сельхозтоваропроизводителей позволит увеличить объемы финансирования субъектов АПК. А это даст ресурсы развитию отрасли в целом.

Таким образом, каждое сельскохозяйственное предприятие должно использовать все возможности для того, чтобы минимизировать риски в сельском хозяйстве и устранить причину убытков. Хотя полностью избежать негативных последствий погодных условий невозможно.

Литература:

- 1 Демесинова А. С 2020 года страхование в растениеводстве станет добровольным в Казахстане // Казахстанская правда. – 2019. – 5 ноября. – URL: [https://www.kazpravda.kz/news/ekonomika/s-2020-goda-strahovanie-v-rastenievodstve-stanet-dobrovolnim-v-kazahstane#:~:text \(дата обращения 12.11.2020\).](https://www.kazpravda.kz/news/ekonomika/s-2020-goda-strahovanie-v-rastenievodstve-stanet-dobrovolnim-v-kazahstane#:~:text=(дата%20обращения%2012.11.2020).)
- 2 Страхование рисков в растениеводстве станет необязательным с 2020 года в Казахстане // Интернет-газета ZONA KZ – URL:

<https://zonakz.net/2019/12/04/straxovanie-riskov-v-rastenievodstve-stanet-neobyazatelnyim-s-2020-goda-v-kazaxstane/> (дата обращения 12.11.2020).

- 3 Индексное страхование в растениеводстве / Электронный сервис «Agroinsurance». – URL: <https://agro-insurance.qoldau.kz/ru/index-start> (дата обращения 12.11.2020).
- 4 Программа страхования индекса дефицита и/или избытка влажности почвы «Astyq Qorgau» / Электронный сервис «Agroinsurance». – URL: <https://agro-insurance.qoldau.kz/ru/index-start> (дата обращения 12.11.2020).
- 5 Как работает новая система страхования АПК // Капитал. – URL: <https://kapital.kz/finance/87807/kak-rabotayet-novaya-sistema-strakhovaniya-apk.html> (дата обращения 12.11.2020).

Иманалин К.К., студент 5 курса
направления подготовки «Экономика»,
Маляренко О.И., к.э.н., доцент кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методика анализа финансового состояния страховой организации имеет свои специфические особенности, связанные с реализацией данного вида предпринимательской деятельности.

Сегодня страхование и страховая деятельность в Казахстане основывается на Конституции Республики Казахстан, также к законодательству, регулирующему отношения в области страхования, следует отнести три группы нормативных актов:

1. Закон «О страховой деятельности» от 18 декабря 2000 года №126
2. Гражданский кодекс РК (Особенная часть, глава 40)
3. Специализированные нормативные акты об отдельных видах страхования.

Закон Республики Казахстан «О страховой деятельности» определяет основные положения по осуществлению страхования, как вида предпринимательской деятельности, особенности создания, лицензирования, регулирования, прекращения деятельности страховых (перестраховочных) организаций, страховых брокеров, условия деятельности на страховом рынке иных физических и юридических лиц, задачи государственного регулирования страхового рынка и принципы обеспечения надзора за страховой деятельностью [1].

Страховую деятельность в Республике Казахстан вправе осуществлять юридические лица, имеющие лицензию Национального банка РК на осуществление страховой деятельности.

Организация, занимающаяся страховой деятельностью должна получить лицензию на право осуществления страховой деятельности от Национального

Банка Республики Казахстан (НБ РК). НБ РК на постоянной основе осуществляет надзор и контроль за страховыми организациями, уровнем их финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности при помощи системы пруденциальных нормативов, обязательных к исполнению.

Для организаций, занимающихся страховой деятельностью на финансовых рынках, существуют специфические методики анализа финансового состояния, основанные на применении пруденциальных нормативов Национального Банка Республики Казахстан (рисунок 1).

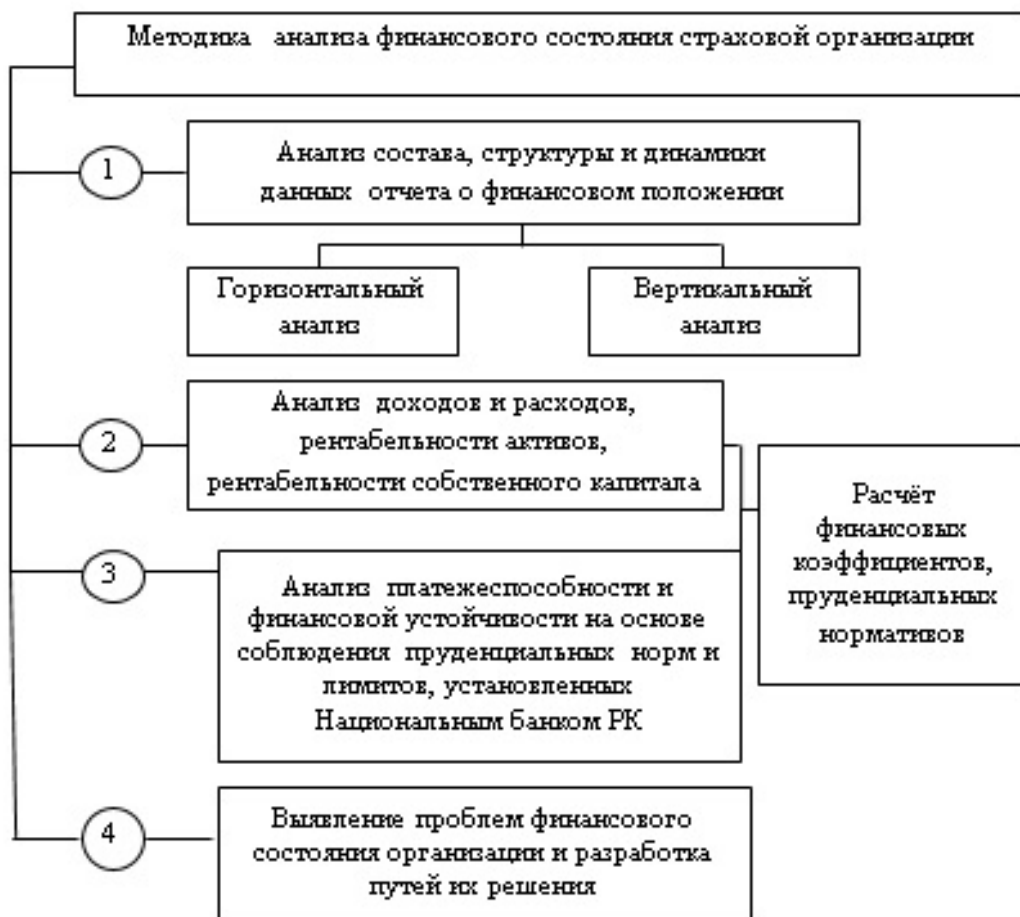


Рисунок 1 – Методика анализа финансового состояния страховой организации

Анализ финансового состояния страховой организации начинаем с анализа ее имущественного состояния, он позволяет оценить финансовый риск при заключении сделок и договоров, а также судить о расширении или сокращении деятельности организации [2, с.168].

Оценка имущества организации и источников его возникновения производится по данным бухгалтерского баланса организации. Он необходим не только для того, чтобы знать, в каком положении находится организация на тот или иной отрезок времени, но и для определения динамики темпа роста активов организации, его капитала, с целью эффективного управления с и обеспечения финансово – хозяйственной устойчивости организации. Для оценки абсолютных показателей актива и пассива организации в динамике

используем метод горизонтального анализа, для определения их структуры метод вертикального анализа.

На следующем этапе рассматривается динамика доходов и расходов финансовой организации, рентабельность активов и капитала. Рентабельность активов организации (ROA),% рассчитывается соотношением прибыли организации к среднегодовой величине совокупных активов, рентабельность собственного капитала (ROE), %, соотношение прибыли организации к величине собственного капитала [3, с.168].

На третьем этапе проведем оценку финансовой устойчивости, ликвидности организации и соблюдения пруденциальных норм и лимитов, устан овленных Национальным банком РК.

Пруденциальные нормативы страховых (перестраховочных) организаций в Республике Казах стан внедрены в 2006 г. Законом «О страховой деятельности» [1].

Согласно Постановлению Правления Национального Банка Республики Казах стан от 26 декабря 2016 года № 304 для надзора за платежеспособностью и финансовой устойчивостью страховой (перестраховочной) организации предусмотрено соблюдение следующих пруденциальных норм и лимитов [4]:

- минимальный размер уставного капитала;
- норматив достаточности маржи платежеспособности;
- норматив достаточности высоколиквидных активов;
- нормативы диверсификации активов;
- размер собственного удержания страховой (перестраховочной) организации по договору (договорам) страхования, перестрахования, сострахования (совместного перестрахования).

Минимальный размер уставного капитала – обеспечивается для создания и получения лицензии на осуществление деятельности в отрасли страхования жизни. Его размер устанавливается законодательно в зависимости от отрасли страхования (таблица 2) [4].

Таблица 1 – Минимальный размер уставного капитала страховой (перестраховочной) организации на 01.01.2020 г.

№	Виды лицензии по отраслям страхования (перестрахования)	Минимальный размер уставного капитала (в месячных расчетных показателях)
1	по отрасли "общее страхование"	1 500 000
2	по отрасли "страхование жизни"	1 500 000
3	по отрасли "общее страхование" и по перестрахованию	2 100 000
4	по отрасли "страхование жизни" и по перестрахованию	2 100 000
5	по отрасли "общее страхование" по классу "ипотечное страхование"	2 100 000
6	по перестрахованию с осуществлением перестрахования, как исключительного вида деятельности	10 500 000

Для целей расчета минимального размера уставного капитала используется размер месячного расчетного показателя, установленный законом о республиканском бюджете на соответствующий финансовый год, на день создания страховой (перестраховочной) организации.

Страховая (перестраховочная) организация обеспечивает ежедневное соблюдение норматива достаточности маржи платежеспособности, норматива достаточности высоколиквидных активов, нормативов диверсификации активов.

Наиболее важным пруденциальным нормативом является «норматив маржи платежеспособности», который демонстрирует потенциальному клиенту насколько страховая компания правильно формирует свои резервы и показывает коэффициент так называемого запаса прочности.

Маржа платежеспособности представляет собой превышение активов над обязательствами страховой компании [5, с. 272].

Норматив достаточности высоколиквидных активов показывает объем высоколиквидных активов необходимых для покрытия краткосрочных обязательств страховой организации. Норматив достаточности высоколиквидных активов должен быть не менее 1 (единицы), при данном значении страховая организация будет выполнять требования платежеспособности в краткосрочном периоде.

Оценка пруденциальных нормативов позволит нам определить уровень финансовой устойчивости и платежеспособности страховой организации. На следующем этапе необходимо сформулировать проблемы финансового состояния организации, выявленные в результате его анализа и оценки и разработать мероприятия по их нейтрализации.

Таким образом, анализ финансового состояния является неотъемлемой составляющей успешного функционирования страховой организации в современных условиях. Низкий уровень финансовой устойчивости свидетельствует о нестабильном финансовом состоянии организации, что отрицательно влияет на прибыльность, конкурентоспособность, инвестиционную привлекательность, и впоследствии может привести к банкротству.

Литература:

- 1 О страховой деятельности: Закон Республики Казахстан № 126, 18.12.2000 г., в редакции 13.07.2018. // Информационно-правовая система нормативно-правовых актов РК «Аділет». – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000126>
- 2 Хоминич И.П. Организация страхового дела: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 230 с. // Электронно - библиотечная система Юрайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450546> .
- 3 Берзон Н.И. Корпоративные финансы: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт , 2020. – 212 с. // Электронно-библиотечная система Юрайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450546> (дата обращения 11.05.2020).
- 4 Постановление правления Национального Банка Республики Казахстан №304 от 26 декабря 2016 года № 304 для надзора за платежеспособностью и финансовой устойчивостью страховой (перестраховочной) организации //

Информационно-правовая деятельность система нормативно-правовых актов РК «Аділет». – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000126> .

- 5 Орланюк-Малицкая Л.А. Страхование: учебник для вузов – М.: Юрайт , 2020. – 481с. // Электронно - библиотечная система Юрайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450546> .

Камиялов А.Г., студент 5 курса
направления подготовки «Экономика»,
Баранова Н.А., к.э.н., профессор кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ИХ ВИДЫ

В целом деятельность любого предприятия заключается в преобразовании ресурсов для достижения результатов, а эффективность управления предприятием определяется, в первую очередь, эффективностью управления ресурсами. При этом в современной экономической теории и практике нет единого мнения о том, что следует понимать под термином «ресурсы предприятия» (таблица 1).

Таблица 1 – Подходы экономистов к пониманию ресурсов предприятия

Авторы	Мнение автора
Кузнецова И.В.	Ресурсы предприятия представляют собой средства, которые имеются в наличии и обеспечивают осуществление его деятельности
Тертышник М.И.	Ресурсы предприятия – это совокупность материальных и нематериальных факторов и средств, обеспечивающих бесперебойный процесс производства
Нуянзина Д.С.	Ресурсы предприятия – это совокупность материальных и финансовых средств, которые потенциально могут быть использованы в процессе создания товаров, услуг и иных ценностей
Головачев А.С.	Ресурсы предприятия – это имеющиеся в наличии средства, обеспечивающие осуществление предпринимательской деятельности
Торохова А.Н.	Ресурсы предприятия – источники, средства обеспечения производства

Анализ представленных мнений экономистов позволяет сделать вывод о том, что ресурсы предприятия – это совокупность тех природных, материально-технических, трудовых, финансовых, информационных, временных сил и возможностей, которые используются в процессе создания товаров, услуг и иных ценностей. Другими словами, с позиций субъекта предпринимательской деятельности, ориентированной на выработку определенной продукции, ресурсами предприятия являются те источники, которые конкретно необходимы для осуществления предпринимательской деятельности и решения

хозяйственных задач.

В определении состава ресурсов предприятия также не существует однозначности. Исследователи проблем эффективного использования ресурсов предприятия дают их различные классификации, выделяя разные их виды [1].

В экономической теории ресурсы предприятия делятся на четыре группы: природные (естественные) трудовые, материальные, финансовые ресурсы, содержание которых представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Ресурсы предприятия в экономической теории

Виды ресурсов	Сущность
Природные (естественные) ресурсы	Принципиально пригодные для применения в производстве естественные силы и вещества, среди которых различают «неисчерпаемые» и «исчерпаемые», а в последних – «возобновляемые» и «невозобновляемые». Природные ресурсы находят выражение в виде земельных и водных угодий, воздушного бассейна, полезных ископаемых, животного и растительного мира, лесов
Трудовые ресурсы	Население в трудоспособном возрасте, которое в «ресурсном» аспекте обычно оценивают по трем параметрам: социально-демографическому, профессионально-квалификационному и культурно-образовательному
Материальные ресурсы	Все созданные человеком «фрукотворные» средства производства (предметы труда – то, над чем человек работает и средств труда – то, с помощью чего человек трудится, которые, следовательно, сами являются результатом производства)
Финансовые ресурсы	Денежные средства, которые предприятие в состоянии выделить на организацию производства

Однако такой подход не позволяет говорить об информационных, интеллектуальных и прочих видах ресурсов, которые не подлежат непосредственному учету и денежной оценке. Но, эта точка зрения заслуживает внимания, поскольку при управлении ресурсами предприятия важную роль играет оценка эффективности их использования на основе стоимостной оценки как самих ресурсов, так и результата производственной деятельности. Но не следует забывать, о существовании таких ресурсов, которые не поддаются учету (качество человеческих ресурсов, время), либо оценка и учет которых носят субъективный характер (информация, знания, навыки). В связи с этим в современной экономике ресурсы предприятия классифицируют на пять групп: природные, трудовые, финансовые, материальные и интеллектуально-информационные ресурсы (таблица 3).

Таблица 3 – Виды ресурсов предприятия

Вид ресурса	Понятие и содержание
Природные ресурсы предприятия	– это естественные, имеющие в природе производственные ресурсы в виде земли и земельных угодий, водных богатств, воздушного бассейна, полезных ископаемых, лесов, растительного и животного мира Экономическая классификация природных ресурсов исходит из направлений и форм их хозяйственного использования и делит на природные ресурсы на общего и специализированного использования, отраслевого и многоотраслевого использования.

Трудовые ресурсы предприятия	– это совокупность работников различных профессионально-квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав, который имеет определенные количественные, качественные и структурные характеристики, которые могут быть с меньшей или большей степенью достоверности измерены и отражены следующими абсолютными и относительными показателям.
Финансовые ресурсы предприятия	В их входят не только деньги, но и различные ценные бумаги, представляющие собой титул собственности, подтверждающие имущественные права ее владельца, и иные финансовые инструменты. Финансовые ресурсы позволяют обеспечивать процессы становления, функционирования и развития предприятия, обеспечивая его снабжение всеми видами остальных необходимых ресурсов. Финансовые ресурсы используются предприятием в различных видах его деятельности: производственной, инвестиционной и финансовой. На практике различают долгосрочные финансовые ресурсы в виде основных фондов и краткосрочные финансовые средства.
Материальные ресурсы предприятия	Являются основой любого предприятия и служат базой его ресурсного обеспечения. Материальные ресурсы являются основой приложения человеческого труда, в результате которого они трансформируются в конечный продукт (товар), служащий для удовлетворения потребностей человека. В состав материальных ресурсов предприятия входят основные и оборотные средства
Интеллектуально-информационные ресурсы предприятия	– это интеллектуальный продукт и информация, созданные творческим трудом человека и используемые непосредственно в процессе производства и в процессе принятия управленческих решений.

Однако приведенная выше классификация описывает их виды только по экономическому значению, но в экономической теории и практике ресурсы делят и по другим признакам (рисунок 1).

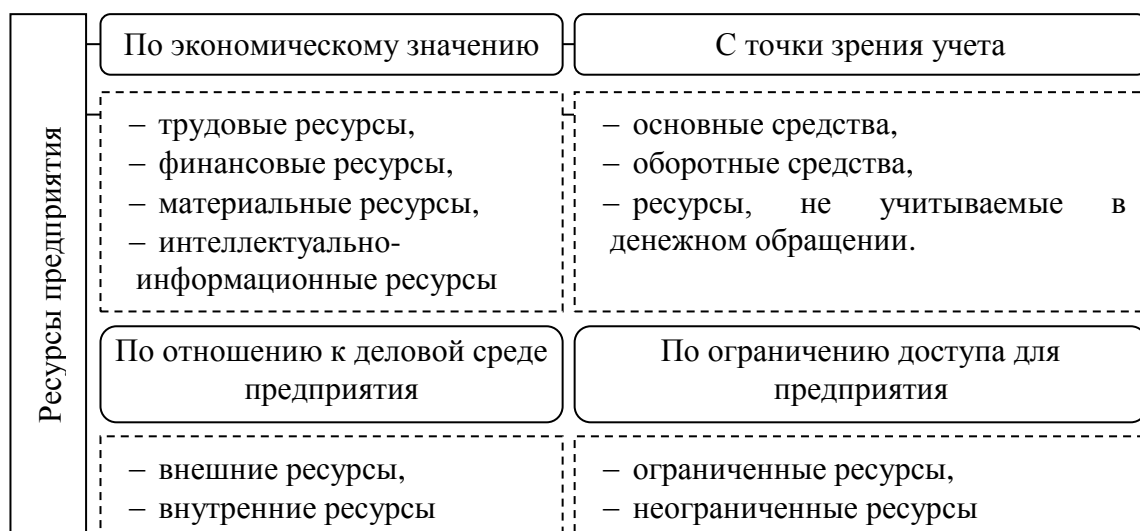


Рисунок 1 – Обобщенная классификация ресурсов предприятия

Таким образом, ресурсы предприятия – это то, что составляет значительную часть его деятельности, а ресурсное обеспечение – это одна из

важнейших функций, реализация которой влияет на уровень развития хозяйствующих субъектов, эффективность их функционирования и предусматривает взаимодействие всех элементов регионального воспроизводства [2]. Состав ресурсов предприятия необходимо рассматривать с учетом всех возможных подходов к их классификации. Четкое представление о сущности и составе ресурсов предприятия позволит его руководству рационально их использовать и максимально эффективно ими управлять.

Любая социально-экономическая система в процессе своей хозяйственной деятельности выступает крупным потребителем большого количества разнородных ресурсов, поскольку процесс создания продукции на предприятии связан с вовлечением в него различных экономических ресурсов, которые представляют собой определенные экономические возможности: средства производства, которые могут быть задействованы для создания благ; условия производства продукции; предметы труда; персонал и наличие финансовых средств, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности. Все они существуют до начала экономической деятельности и определяют возможность создавать продукцию в определенных масштабах [3]. Предприятие использует ресурсы для того, чтобы достигнуть поставленных перед ним стратегических и тактических целей и задач и получить определенный результат.

Литература:

1. Кузнецова И.В. Ресурсы предприятия: сущность, состав и структура // Инновационные процессы в экономике и бизнесе: научный взгляд. Материалы III международной научно-практической конференции. – 2018. – С.77-80.
2. Тертышник М.И. Экономика организации: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 631 с.
3. Нуянзина Д.С. Экономические ресурсы организации: источники формирования и эффективность использования // Современные направления теории и практики экономического анализа, бухгалтерского учета, финансового менеджмента. Сборник материалов международной научной конференции студентов и аспирантов. – 2018. – С. 231-236.

Ким Т.Е., студентка 4 курса
направления подготовки «Менеджмент»,
Мишулина О.В., д.э.н., профессор кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Себестоимость продукции выступает главным фактором экономической успешности ее изготовления. Она сполна характеризует все аспекты производственной деятельности, суммирует итоги задействования всех ресурсов предприятия в рамках производства. От ее показателя зависят экономические итоги хозяйственной деятельности организаций, динамика расширенного воспроизводства, финансовые показатели субъекта хозяйственной деятельности, конкурентоспособность товаров [1, с. 231].

Показатель себестоимости товаров характеризует отражаемые в виде денег текущие расходы организаций на изготовление и сбыт товаров (работ, услуг). Себестоимость продукции есть не только одна из главнейших экономических категорий, но и качественный показатель, ведь она определяет показатели задействования всех ресурсов (переменного и постоянного капитала), имеющих в руках организации.

К понятию сущности себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия, существует несколько различных подходов, отличающихся друг от друга лишь содержанием самой формулировки к определению данного понятия, при этом сама сущность, как правило, сохраняется. Рассмотрим несколько определений данного понятия с позиции различных авторов и проанализируем их подходы (таблица 1).

На наш взгляд, Оскинова Е.В., приводит не достаточно полное определение понятию «себестоимость», прежде всего, это выражается в определении денежной составляющей себестоимости продукции и эквивалентов этой суммы. Ведь себестоимость формируется только исходя из денежного выражения затрат, себестоимость не может исчисляться в килограммах, штуках, метрах, человеко – часах и т.п. Скорее всего, автор подразумевает под ним такое понятие как смета затрат. Именно смета может быть представлена, как в денежном, так и натуральном выражении. Ю.А. Петрова, в свою очередь, делает акцент именно на оценке элементов себестоимости производства в денежном выражении.

Бахтеева Р.Х., в определении себестоимости не отражает ее виды, ведь именно производственная себестоимость включает только все затраты на выпуск продукции, а себестоимость, например продаж, включает помимо производственных затрат, еще и расходы на продажу.

Соглашаясь с мнением Н.В. Ошовской, необходимо отметить тот факт, что уровень себестоимости является показателем, который также оказывает влияние в конечном итоге на уровень платежеспособности предприятия и его финансовую устойчивость.

Таблица 1 – Подходы к определению понятия «себестоимость»

Автор и источник	Содержание понятия
Оскинова Е.В	Себестоимость – стоимостная оценка текущих затрат, а также фактическая первоначальная стоимость трудовых и денежных ресурсов, затраченных на производство и реализацию выпускаемой продукции, денежную сумму или ее эквиваленты, начисленную при производстве или уплаченную при приобретении объекта (или при учете кредиторской задолженности).
Петрова Ю.А.	Подразумевается оценка природных ресурсов, сырья, рабочей силы, материалов, топлива, энергии, основных фондов, используемой в процессе производства, продаж
Бахтеева Р.Х.	Себестоимость – все совокупные затраты, которые были понесены при изготовлении или покупке единицы товара
Радостева Э.М.,	Себестоимость представляет собой денежное выражение затрат, необходимых на производство и продажу продукции (работ, услуг).
Ошовская Н.В.	Себестоимость продукции является одним из важнейших показателей, который способен охарактеризовать эффективность производственного процесса коммерческой организации, поскольку от уровня себестоимости производимой продукции зависит объем финансовых накоплений и ресурсов предприятия и рост его производственного потенциала.

Проведя исследования основных подходов к определению понятия «себестоимость», можно сделать обобщенный вывод о том, что себестоимость возможно рассматривать как показатель, характеризующий затраченную сумму денежных средств на производство (работ, услуг), а также средств, затраченных на реализацию произведенной продукции.

В роли экономической категории себестоимость продукции служит для выполнения ряда важных функций [2]:

- учет и контроль всего объема расходов на производство и сбыт товаров; основа для просчета оптовых цен на товары, расчетов доходности и точки безубыточности,
- финансовое обоснование рациональности направления инвестиций на ремонт, техническую модернизацию, перевооружение и расширение существующих мощностей организации,
- определение рациональных объемов производства,
- финансовое обоснование и принятие повседневных важных решений.

Таким образом, проводя анализ себестоимости, необходимо проследить динамику себестоимости всей продукции предприятия, сопоставляя фактические затраты с плановыми или затратами базисного периода. К плановой себестоимости относят только те затраты, которые при конкретном уровне технической оснащенности и организации производства являются необходимыми для предприятия. Фактические затраты в свою очередь формируют отчетную себестоимость, показывая, сколько было использовано ресурсов на изготовление данной продукции.

Анализ себестоимости проводится с целью наиболее эффективного использования ресурсов предприятия и нахождения потенциальных возможностей снижения затрат.

Основные задачи, решаемые в процессе проведения анализа [3]:

- оценка уровня и структуры расходов в сопоставлении показателями планового, прошлого года, показателями периода, взятого в качестве базы сравнения,

- определение факторов, причинно-следственных связей, оказывающих влияние на величину и динамику затрат,

- оценка влияния себестоимости на изменение прибыли и рентабельности продукции,

- выявление резервов и разработка управленческих решений по снижению себестоимости продукции и повышению эффективности использования материальных, трудовых ресурсов в процессе производства, снабжения, сбыта.

Далее следует более подробное изучение сущности и устройства затрат на производство продукции и отклонение по каждому элементу затрат за отчетный период. Такой детальный анализ помогает определить влияние каждого отдельного элемента структуры на итоговые значения себестоимости или перерасхода затрат. Эффективное изучение влияния отдельной статьи затрат на себестоимость одного рубля производимой продукции помогает выявить те или иные отклонения и разработать дальнейший план действий по их устранению. Уровень затрат можно определить как отношение объема товарной продукции к расходам по каждой статье, что в свою очередь является всесторонним показателем, отражающим связь между себестоимостью и прибылью [3]. Именно поэтому, умение рассчитывать, анализировать и оптимизировать данный показатель важно для каждого менеджера.

Анализ затрат начинается на стадии маркетинга с изучения рынка, прогнозирования свойств продукта, его конкурентоспособности и т.д. Выделяются внешние информационные источники, необходимые в сравнительном анализе, например, для сравнения уровня собственных затрат на производство конкретной продукции с уровнем затрат конкурирующего товара.

Внутренними источниками информации для анализа себестоимости продукции служат [4]:

- бухгалтерская финансовая отчетность (отчет о прибылях и убытках, приложение к бухгалтерскому балансу),

- плановые расчеты, отчетные калькуляции по видам работ, регистры бухгалтерского учета (ведомости, журналы-ордера), данные о нормах и нормативах, содержащиеся в технологических картах и спецификациях, сметах,

- статистическая отчетность, включающая такие формы, как № 5-«Сведения о затратах на производство и реализацию продукции (работ, услуг) предприятия (организации)», № П-4 «Сведения о численности, заработной плате и движении работников», № 1-т «Сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности».

Таким образом, организация эффективного управления себестоимостью является основным направлением в деятельности предприятия в целях ее оптимизации, усиления конкурентоспособности продукции и получения прибыли.

Анализ уровня затрат предприятия имеет очень важное значение, так как это помогает контролировать использование ресурсов, совершать прогнозы

возникновения новых, получать наибольшую отдачу от их применения. А также способствует наиболее эффективному управлению издержками с целью их уменьшения, выявлению главных резервов их снижения и разработки определенных мероприятий по их реализации на предприятии. Все вышеперечисленные меры помогают снизить себестоимость продукции и повысить эффективность деятельности предприятия. Изменение общей суммы затрат может возникнуть из-за значения переменных расходов на единицу продукции, ее структуры, величины постоянных затрат, объема выпуска продукции.

Литература:

1. Simon Hermann. Confessions of the pricing man: how price affects everything. – URL:<https://jamesclear.com/book-summaries/confessions-of-the-pricing-man> (дата обращения 02.12.2020).
2. Макарова Л., Кельдина Л., Гришина О., Борисова Е., Треушников Р. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции // Вузовский учебник. – 2014.– С. 15-68.
3. Толпегина О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2020. – С. 317-318.
4. Кондукова Э.В. ABC: Себестоимость без искажений. – URL: <https://www.litres.ru/e-kondukova/avs-sebestoimost-bez-iskazheniy-2593865/> (дата обращения 02.12.2020)

Кудряшов Н.А., студент 3 курса
направления подготовки «Менеджмент»,
Селезнёва Т.О., магистр аграрного менеджмента,
старший преподаватель кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

РЕЗЕРВЫ И РЕСУРСЫ В ЛОГИСТИКЕ

Логистические резервы позволяют улучшить экономические показатели субъектов хозяйствования. С их помощью, в сферах производства и обращения возможно снизить запасы на всём пути движения материального потока, сократить время прохождения товаров по логистической цепочке, снизить транспортные расходы, сократить затраты ручного труда. Рассмотрим создание ресурсной базы и выявление резервов в логистической системе конкретной организации.

Текущее состояние мировой экономики и обострение конкурентной борьбы на рынках требуют повышения эффективности деятельности каждого предприятия. Важным резервом для этого является оптимизация процессов формирования и движения логистических потоков как на самом предприятии, так и вне его. На предприятиях, организационно построенных без учета

достижений современной логистики эти процессы зачастую разобщены по различным функциональным службам (снабжение, производство, складское хозяйство, сбыт маркетинг, реклама и т.д.), при этом практические цели этих служб могут не совпадать с задачей рациональной организацией деятельности предприятия в целом[3].

Для эффективного использования достижений современной логистики на предприятии целесообразно создание отдельного управленческого подразделения - службы логистики, которая будет осуществлять внутреннюю и внешнюю логистическую интеграцию, формируя логистическую систему предприятия и управляя ею, разрабатывая и реализуя логистическую стратегию предприятия, осуществляя логистическое планирование и мониторинг.

Служба логистики, являясь управленческим подразделением, должна отвечать соответствующим требованиям и действовать согласно принципам современного менеджмента[4].

Функция управления – вид деятельности, основанный на разделении и кооперации, характеризующийся определенной однородностью, сложностью и стабильностью воздействий на объект и субъект управления.

Функции управления и установление объема работ по каждой функции являются основой для формирования структуры управляющей системы и взаимодействия ее компонентов.

Функции, выделяемые по сферам деятельности, называются конкретными.

ИП «NazrandCompany» основано на популярной электронно-торговой площадке ETSTender. Она позволяет принимать участие в электронных торгах, осуществлять продажи и закупки товаров по модели аукциона, конкурса запроса цен и предложений. ИП «NazrandCompany» находится в Костанайской области, г. Костанай, ул. Чернышевского 74.

Организационная структура управления - это состав, специализация, взаимосвязь и соподчиненность самостоятельных управленческих подразделений и отдельных должностей, выполняющих функции управления. Она регулирует разделение задач по подразделениям, компетентность в их решении. На организационную структуру управления влияют размеры предприятия, применяемая технология, окружающая среда [1].

Степень управления - это совокупность звеньев, находящихся на определенном уровне иерархии управления.

Среди новых терминов, вошедших в практический обиход, следует назвать департаментизацию[2].

Организационная структура предприятия ИП «NazrandCompany» приведена на рисунке 1.

Для ИП «NazrandCompany» характерна комбинированная структура управления с функциональной системой управления. Суть ее состоит в том, что функции управления выполняет генеральный директор, которому подчиняются специалисты и руководители служб, которые также могут выполнять функции управления. Специалисты выполняют руководство какой-либо одной областью работы, а исполнитель имеет одновременно несколько функциональных руководителей.



Рисунок 1 - Организационная структура предприятия ИП «NazrandCompany»

К линейным подразделениям на данном предприятии относятся инспектор отдела кадров, заместитель директора по хозяйственной части, заместитель директора по коммерции, начальник производственно-технической лаборатории, начальник пожарной охраны, начальник сторожевой охраны, начальник производственного участка, главный механик, главный инженер, начальник закупочного участка, главный бухгалтер.

Основными видами деятельности ИП «NazrandCompany» является продажа и закупка товаров, электронные торги.

Электронные торги являются главным источником дохода компании.

Организация оказывает следующие виды услуг: разгрузка; выборочная или полная проверка грузов со вскрытием заводской упаковки; сортировка; хранение; инвентаризация (сверка остатков товара на складе не реже одного раза в месяц, либо по требованию клиента);

Рассмотрим основные экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности ИП «NazrandCompany» (таблица 1).

Таблица 1 - Основные экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности ИП «NazrandCompany»:

Показатели	2017г	2018г	2019г
1	2	3	4
Выручка от реализации продукции (услуг), тыс. тнг	4120	4820	6975
Себестоимость реализованной продукции, тыс. тенге	2678	3482,5	2790
Прибыль (убыток) всего по предприятию, тыс. тенге	1442	1491,5	5746
Уровень рентабельности (убыточности), %	0,35	0,3	0,82

На основе приведенной информации в таблице выявляются причины изменения показателей в динамике, делается общий вывод о финансово-хозяйственном состоянии предприятия на анализируемый период времени.

Анализируя данную таблицу можно заметить, что в период 2017 – 2019 года показатели выручки и прибыли имели незначительные изменения, что же касается 2019 года, то эти показатели имеют уже достаточно большие размеры.

Для создания резервов и улучшения использования ресурсов на предприятии могут применяться следующие стратегии:

- логистическая стратегия, основанная на сокращении времени выполнения логистических операций, в частности в рамках осуществления этой концепции стремятся обеспечить наиболее быструю доставку. К этому типу относится стратегия «сжатия времени», которая похожа на «тощую» стратегию, но концентрируется на устранении ненужных затрат времени в цепи поставок, т.е. таких, в течение которых ценность к продукции не добавляется;

- логистическая стратегия, основанная на повышенной производительности, в ней основное внимание уделяется максимально возможному использованию имеющихся ресурсов. В отличие от схожей с ней «тощей» стратегии, где ищут способы избавиться от ненужных производственных мощностей и ресурсов, здесь стремятся максимально использовать эти излишки;

- логистическая стратегия роста, основанная на стремлении получить экономию издержек за счет увеличения масштабов деятельности, в частности, путем расширения обслуживаемых географических зон, увеличения доли рынка и т.д."

Миссией ИП «NazrandCompany» является – получение прибыли, широкий ассортимент и конкурентные цены.

Целью предприятия является качественное предоставление услуг по закупке и продаже товаров.

Задачи:

- организация высокого качества закупаемых/продаваемых товаров;
- увеличение охвата целевого рынка;
- разработка общедоступных цен.

Систематизируя полученную информацию и анализируя логистические процессы в компании ИП «NazrandCompany» были выявлены основные проблемы и сформулированы предложения по улучшению работы предприятия и повышению эффективности логистической деятельности:

1. Перегрузка нескольких отделов, выполнение ими несвойственных им задач, в том числе проведение инвентаризации отделом информационного сопровождения. Данную проблему можно исправить путем разграничения функций между отделами, либо путем создания специальных совместных рабочих групп. Необходимо также набрать персонал в контрольно-ревизионный отдел, чьи функции на данный момент частично выполняют сотрудники отдела информационного сопровождения.

2. Общий уровень обучения, работоспособности и культуры складского персонала достаточно низок. В связи с этим возникают проблемы с клиентами

из-за простоя транспортных средств ожидающих разгрузки. Также не хватает рабочей силы в результате не рационального распределения рабочего времени и мест. Необходимо проводить обучение новых сотрудников, внедрить систему наставничества и ужесточить штрафную систему.

3. Не отлажена система электронного документооборота. В этом случае необходима отладка системы с клиентами, так как это повлечет за собой экономию времени выполнения складских операций, в частности по приемке и отгрузке товара.

4. Не все процессы на предприятии задокументированы, отсутствуют части инструкций. Это, в свою очередь, осложняет работу персонала, что приводит к временным простоям и затрате лишних ресурсов и времени на исправление ошибок. Следовательно, необходимо формализовать и прописать все существующие бизнес-процессы на предприятии.

5. Очень много «пропавших, неучтенных» грузов на складе, так называемых «лостов». Это вызвано невнимательным и халатным отношением приемосдатчиков к внесению товаров в систему WMS и ошибками, которые они при этом допускают. Контрольно-ревизионный отдел не справляется с объемами потерянных грузов. Необходимо тщательнее обучать складской персонал с принципами работы терминалов WMS.

6. Недостатки работы системы управления складом (WMS), такие как зависание и слишком медленная обработка заявок. Необходимо совершенствовать систему.

Исходя из всего выше перечисленного, можно сделать вывод, что в компании существует ряд проблем и слабых мест в управлении. Все перечисленные предложения, в той или иной степени, могут способствовать повышению эффективности логистических процессов и всей деятельности компании в целом.

Литература:

1. Организация менеджмента в малом бизнесе : монография. М.: Издательство «Палеотип». 2007. - 392 с. URL: <https://obuchalka.org/20181126105548/organizaciya-menedjmenta-v-malom-biznese-monografiya-larionova-n-i-chernishev-b-n-2017.html> (дата обращения: 13.09.2020).
2. Менеджмент промышленного бизнеса : учебное пособие / С. А. Сироткин, Н. Р. Кельчевская, И. С. Пельмская, Г. В. Исмагилова, И. М. Черненко ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Н. Р. Кельчевской. — Екатеринбург : Изд-во Урал, унта, 2017. — 160 с. URL: <https://obuchalka.org/20181117105277/menedjment-promishlennogo-biznesa-sirotkin-s-a-kelchevskaya-n-r-pelimskaya-i-s-2017.html>. (дата обращения: 15.09.2020).
3. Соловьёва Ю. В. Внутрифирменное планирование: Учебное пособие / Ю. В. Соловьёва, М. В. Черняев. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 210 с. URL: <https://obuchalka.org/20190531109813/vnutrifirmennoe-planirovanie-uchebnoe-posobie-soloveva-u-v-2017.html> (дата обращения: 20.09.2020).
4. Иванилова С. В. Управление инновационными проектами: Учебное пособие для бакалавров / С. В. Иванилова. — М.: Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К^о», 2018. — 188 с. URL: <https://obuchalka.org/2018040799866/upravlenie-innovacionnimi-proektami-ivanilova-s-v-2018.html>. (дата обращения: 23.09.2020).

5. Логистика: учебник для бакалавров/ М.Н.Григорьев.— 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 836с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-9916-2731-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 609 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425208/p.609> (дата обращения: 07.10.2020).

Нурумбетова З.Е., студентка 5 курса
направления подготовки «Экономика»,
Баранова Н.А., к.э.н., профессор кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

В современных условиях большое число предприятий осуществляют производство и реализацию различных товаров. Основная задача любой организации заключается в получении максимального эффекта при рациональном и оптимальном построении деятельности. Эффективность работы предприятия, реализующего товары, зависит от его товарного ассортимента [1]. Товарный ассортимент имеет важное социально-экономическое значение, влияя на полноту удовлетворения покупательского спроса и качество обслуживания участников рынка. В условиях рыночной экономики нужно ориентироваться на ту продукцию, которая пользуется спросом у потребителей. Правильно подобранный ассортимент обеспечивает организации максимальную прибыль и высокую рентабельность [2].

В настоящее время в теории и в практике формирования ассортимента продукции, наблюдается разнообразие мнений ученых относительно понятий, связанных с товарным ассортиментом и ассортиментной политикой. Это объясняется тем, что они рассматриваются с позиций различных областей экономической науки: маркетинга, коммерческой деятельности, товароведения и экономики предприятия, что не позволяет четко определить объекты и категории управления товарным ассортиментом на каждом этапе его формирования и повышения эффективности.

Исследование понятия «товарный ассортимент» представлено в трудах многих ученых-экономистов (таблица 1).

Таблица 1 – Понятие «товарный ассортимент» с позиций различных ученых

Ученые	Определение	Ключевые слова
Позиции зарубежных ученых		
Hershgen H, Dichtl E.	Товарный ассортимент – это определенная совокупность продукции, объединенная в группы по какому-либо признаку.	Совокупность продукции, группа
Armstrong G., Kotler Ph.T., Trifts V., Buchwitz L.A.	Товарный ассортимент – это группа товаров, тесно связанных между собой либо в силу схожести их функционирования, либо в силу того, что их продают одним и тем же группам клиентов, или через одни и те же типы торговых заведений, или в рамках одного и того же диапазона цен	Группа товаров, схожесть функционирования, диапазон цен
Assel H.	Товарный ассортимент – это группа товаров одной товарной категории, выпускаемых под одной маркой. Ассортимент товаров может состоять и из различных марок	Группа товаров, марка
Позиции российских ученых		
Цыганова Ю.В., Утешева И.О.	Товарный ассортимент – совокупность их видов, разновидностей и сортов, объединенных или сочетающихся по определенному признаку	Виды, разновидности, сорта, признак
Натаова Н.Ю.	Товарный ассортимент – это совокупность товаров предприятия, связанных между собой функциональным назначением	Совокупность товаров, функциональное назначение
Косарева О.А.	Товарный ассортимент – это совокупность ассортиментных групп, которые тесно связаны между собой	Ассортиментные группы, связи
Позиции отечественных ученых		
Саркисян И.Г.	Товарный ассортимент – это группировка изделий, которые сконцентрированы вместе по конкретной производственной отметке	Группировка изделий
Юртаева М.А., Ахмадиева З.Р.	Товарный ассортимент – это набор товаров, предлагаемых предприятием-изготовителем на рынке	Набор товаров
Малыгина В.Д., Биба Е.В.	Товарный ассортимент – это виды товаров, перечень которых, представленных в магазине, на рынке, в торговой сети	Виды, перечень товаров

Суммируя взгляды различных исследователей на природу понятия товарный ассортимент предприятия можно сформулировать определение, отраженное на рисунке 1.

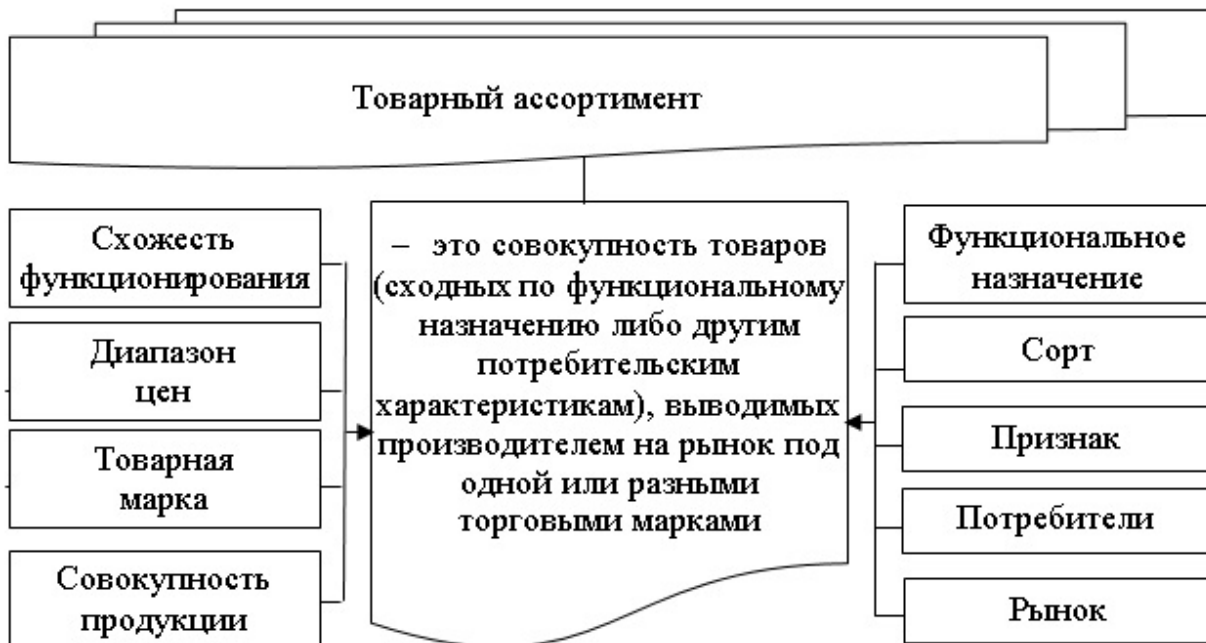


Рисунок 1 – Суммативное определение понятия «товарный ассортимент»

Обобщая подходы различных авторов к понятию «товарный ассортимент», можно выделить несколько подходов к его рассмотрению (рисунок 2).



Рисунок 2 – Подходы к рассмотрению понятия «товарный ассортимент»

Необходимо отметить, что перечисленные подходы к рассмотрению товарного ассортимента не противоречат, а дополняют друг друга. Товарный ассортимент можно назвать одним из важных направлений политики предприятия. Современные компании вынуждены постоянно совершенствовать предлагаемый ассортимент, для наиболее полного удовлетворения возрастающих запросов потребителей.

Грамотно сформированный товарный ассортимент дает возможность привлечь внимание платежеспособного потребителя и, тем самым, достигнуть главной цели деятельности – получение максимально возможной прибыли.

Важнейшим принципом формирования товарного ассортимента является достижение его соответствия характеру спроса населения, обслуживаемых клиентов предприятия. Оно должно предусматривать комплексное удовлетворение спроса покупателей в рамках избранного сегмента рынка. В связи с этим указанные направления взаимосвязаны и в значительной мере дополняют друг друга [3].

Формирование товарного ассортимента – это целенаправленная деятельность в области товарного обеспечения рынка, основанная на долгосрочном планировании и регулировании, направленная на удовлетворение спроса потребителей с учетом оптимизации номенклатуры товаров и обеспечения рентабельности всей деятельности.

Таким образом, на основе объединения данных подходов можно дать следующее определение товарного ассортимента: товарный ассортимент – это такая совокупность товаров, которая объединяется по признакам, соответствует профилю деятельности предприятия, наиболее полно удовлетворяет потребности определенных категорий потребителей и приносит экономический эффект предприятию (организации).

Литература:

1. Косян Н.Р., Марченко С.М. К вопросу формирования товарного ассортимента // Молодые ученые - развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК). – 2020. – №1. – С. 333-334.
2. Давлетмурзаев Б.Ш. Направления формирования ассортимента продукции на предприятии // Цифровые эффекты развития российской экономики. Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – 2019. – С.24-27.
3. Каплина С.А. Управление ассортиментом товаров: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 228 с.

Сагындыков К.Б., к.э.н., доцент кафедры экономики,
Краснянская И.А., старший преподаватель
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ЗАНЯТОСТИ В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

На дворе 21 век, век нанотехнологий, оборудования и т.д. Сейчас с помощью Интернета делается практически всё, заказ еды, такси, каких-то материалов, покупка и оплата определенных услуг и т.п.

В условиях сложившейся экономической ситуации использование Интернета и современных коммуникационных ресурсов практически во всех сферах деятельности создало материальную основу для дистанционного общения и занятости – это коснулось и Костанайской области. С объявлением пандемии, и введением карантина и прочих ограничительных мер перед многими работодателями встала серьезная задача по налаживанию работы на дистанте. Использование Интернета и современных коммуникационных ресурсов буквально во всех сферах деятельности создало материальную основу для дистанционного общения и занятости. В настоящее время правительство все более активнее уделяет внимание такому понятию как дистанционная или удаленная работа.

Соответственно многие профессии зависят от Интернета, да и многие крупные фирмы стали крупными отчасти благодаря Интернету. Костанайская область не пропустила мимо себя мировые новшества, те же гаджеты, оборудование и т.д. присутствуют в нашей области. Это настигло не всех: конечно, центры обслуживания населения, некоторые банки, образовательные учреждения и др. были вынуждены оперативно осваивать законодательно принятые нововведения и работать исключительно дистанционно. А вот некоторые акционерные общества или товарищества сохранили право выбора организации своей дальнейшей деятельности. Например, ТОО «СарыаркаАвтоПром» за весь период пандемии не приостанавливало свою деятельность и не переводило свой штат на удаленную работу. Аналогично поступили крестьянские хозяйства и хлебоприемные предприятия, потому что от качества их работы зависит экономическая ситуация в целом по стране.

В связи с последними событиями состояние дистанционной занятости не в очень хорошем состоянии, средне. Всё началось очень быстро, т.е. люди разом перешли на дистанционную занятость, и уже адаптировались по мере своих возможностей. Конечно, если бы народ постепенно переходил на дистант, то возможно в данное время, дистанционное состояние было бы куда лучше. Это была первая причина. Следующая заключается в возможности работать на дистанте. Ведь не все живут в городе, где хорошо работает Интернет. Есть села, где плохая связь, что мешает нормально работать. Обычные зависания, ухудшения качества звука и видео т.д., достаточно сильно влияют на работу. Но по сравнению с началом дистанта и сейчас явно заметен

рост адаптации людей, потому что людям свойственно привыкать к новым условиям. Улучшения состояния дистанционной занятости, это вопрос времени.

Определяющими условиями роста дистанционного общения и деловых переговоров, также занятости является не только использование интернета, но и распространение обычной мобильной связи. Дистанционная работа предполагает заключение трудового договора между работниками и работодателями, который определяет режим труда и его оплату. И прежде чем подумать о переводе офисных работников на удаленную работу, необходимо проанализировать все плюсы и минусы подобного сотрудничества (таблица 1).

Таблица 1 – Преимущества и недостатки удаленной работы

Преимущество для работодателя	Преимущество для работника
Экономия на постоянных расходах (коммунальные платежи, аренда)	Свободный график
Экономия на оргтехнике, канцелярии	Экономия на расходах (проезд, питание, дресс-код)
Оплата сотруднику только за отработанное время и за определенный проект	Возможность работать на нескольких работодателях Снижение трудоемкости работы за счет возможности работы над схожими проектами в разных компаниях
Возможность использования нужных работников проживающих в другом городе (или стране).	Возможность параллельно делать личные, домашние дела. Уход за детьми, пенсионерами, а так же за людьми с ограниченными возможностями
Недостатки удаленной работы	
Отсутствие закрепленных обязанностей и ответственности сотрудников и рычагов влияния на них	Отсутствие социума, организационной среды, работы в команде
Не всегда есть возможность оперативно использовать удаленного работника	Отсутствие стабильной загрузки и стабильного заработка
Трудность контроля и управления	Отсутствие прав и гарантий со стороны законодательства
Обязательное наличие у удаленного работника современного, оснащенного ПК с антивирусным программным обеспечением и с высокоскоростным интернетом, наличие МФУ	Опасность попадания в мошеннические схемы
Виртуальный офис и сотрудники на дому, представляющие офис, - факторы отрицательно сказывающийся на надежности и имидже компании	В случае неисправности электронных средств работник не сможет вовремя получить задание и отправить в срок выполненную работу

В настоящее время в Костанайской области, как и по всему Казахстану действует карантин из-за пандемии коронавируса. В постановлении главного санитарного врача «О введении карантинных мер», имеется пункт о том, что 80% работников должны быть переведены на дистанционную работу. Таким образом, в настоящее время дистанционная занятость хорошо вписывается в структуру глобальных тенденций в сфере труда, становясь современной

формой занятости. Она отличается от других форм нестандартной занятости тем, что работник умственного труда, находясь удаленно от офиса, может выполнять свои трудовые обязательства, не теряя контакта с коллегами и работодателем в условиях гибкого графика рабочего времени.

Нельзя сказать о том, что обязательное внедрение дистанционной формы занятости напало на предприятия нашей области без предупреждения. О цифровизации экономических сфер говорили задолго, что это послужило бы стержнем нацпроектов, а также способствовало более прозрачному движению денег и борьбе с теневой экономикой.

В настоящее время многие профессии имеют преимущества, что люди могут работать дистанционно. Например: фрилансеры, онлайн-консультанты, представители службы поддержки клиентов, программисты, дизайнеры сайтов, переводчики и т.д. При этом есть профессии, которые сталкиваются с проблемой. Например, педагоги. В городах понятным образом, всё обеспечено. И в плане связи, и в плане интернета. Но если брать районы в областях, они же отличаются как раз недостатком связи, и интернет соединения. Низкие показатели наблюдаются у двух районов: у Наурзумского района, и района Беимбета Майлина (ранее Тарановский район). В первом районе только 3 школы из 10 обеспечены высокоскоростным интернетом, во втором только 13 школ из 26. В раннее время интернет не придавал значение в его использовании. Но с каждым годом, люди зависят от него всё больше и больше. К сожалению, преподаватели не могут обучать детей на расстоянии, и приходится ходить в здания, как и в обычное время. Но минусами являются ограничения, не позволяющие обучаться в должном образе. Доступ к интернету откроет для отдаленных сел и другие проекты цифровизации, например, электронное правительство и здравоохранение. Работы по строительству сетей и подключению всех казахстанских сел к интернету планируют завершить в 2031 году. С одной стороны, радуется, что эта проблема уйдет и все будут обеспечены связью и интернетом. Но вопрос в другом, как скоро примут изменения в том, или ином районе. Даже если брать Костанайскую область.

Также существует мобильная дистанционная работа. В таком случае, работа выполняется вне рабочего места, оборудованных компьютерами. Прежде, как подумать о найме удаленных сотрудников, необходимо работодателю проанализировать все плюсы и минусы подобной работы.

Также следует отметить, что занятость населения – это важная социально-экономическая категория.

И в заключении следует сделать следующий вывод, что дистанционная занятость является решением проблемы для фирмы, так как работодатель может привлекать к работе специализированных профессионалов, проживающих в любых странах, сокращая затраты на аренду помещений, что позволяет руководителю проводить меньше затрат для фирмы.

В конечном итоге можно сделать вывод, что сложившаяся ситуация негативно сказалась на рынке труда, работодателях и работниках. Тяжело работать в постоянно меняющихся условиях.

Литература:

- 1 Болдиун, Г. Работа дистанционно: за и против. Г. Болдуин // Директор информационной службы. – 2013. – № 03. – С. 13-15.
- 2 Леденева И. Ю. Преимущества и недостатки дистанционной работы // Молодой ученый. – 2013. – №2. – С. 157-160.
- 3 Милютин В.О. Развитие дистанционных форм занятости в современной мировой экономике. // Финансы, деньги, инвестиции, 2016. – № 3 (59). – С. 29-32.
- 4 Долженкова Ю.В., Сидоркина С.В. Дистанционная занятость в России: современное состояние и перспективы развития. Вестник НГУЭУ, 2015. – № 1. – С. 156-161.

Садвакасова Д. Ж., 11 сынып оқушысы
Зейнуллина М.Ж., Ы. Алтынсарин атындағы
мамандандырылған мектеп-интернатының
география пән мұғалімі

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ҚАҒАЗ ӨНДЕУ ЗАУЫТТАРЫНЫҢ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ АНАЛИЗІ

Жалпы экология проблемасы өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Сол себепті жыл сайын адамзат қоршаған ортаны қорғауға көбірек көңіл бөледі. Мысалы, Кения, Австралия, Оңтүстік Африка, Тайваньда, Үндістан, Сингапур, Бангладеш, Грузия, Бельгия, Италия мемлекеттері қоршаған ортаға қамқорлық жасай отырып, өз аумағына пластмасса бұйымдарын пайдалануға, өндіруге, сақтауға және импорттауға тыйым салады. [1]

Қазақстанға келетін болсақ, онда мемлекетімізде жылына 5 миллион тоннадан астам жиналатын қоқыстың 11-15 пайызын полиэтилен пакеттері құрайды. Алайда Қазақстанда полиэтилен пакеттерінің күнделікті өмірде қолданылуын азайту бойынша белсенді шаралар қабылдануда. Мемлекетіміз даму жолында нақты қадамдар жасап келеді. Оның ішінде, экологиялық заңдарды жақсарту мәселесі жеке орын алады. Әзірге Қазақстанда өндірілген макулатураның 20% -ы ғана өңделеді. Бірақ көбірек болу мүмкін. «Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасының мәліметтері бойынша, 2018 жылға қарай Қазақстанда 43 миллиард тоннадан астам өндірістік және тұтыну қалдықтары жинақталды, оның тек 9% ғана қайта өңделеді. [3]

Қағаз өнімдерінің негізгі өндірушілері «Қазақстан Қағазы» АҚ, «Kagazy Recycling», «Karina Trading», «Қарағанды целлюлоза-қағаз зауыты», ««Павлодар картон-шатыр зауыты» 2015-2018 жылдар аралығында мемлекеттік бағдарламаны іске асыру барысында 82 жұмыс орнын құрумен 400 млн.теңге сомасына үш жоба іске асырылды. Бұл жобалар гофрокартон, дәретхана қағазы, қағаз пакеттер өндірісін қамтамасыз етті. [4]



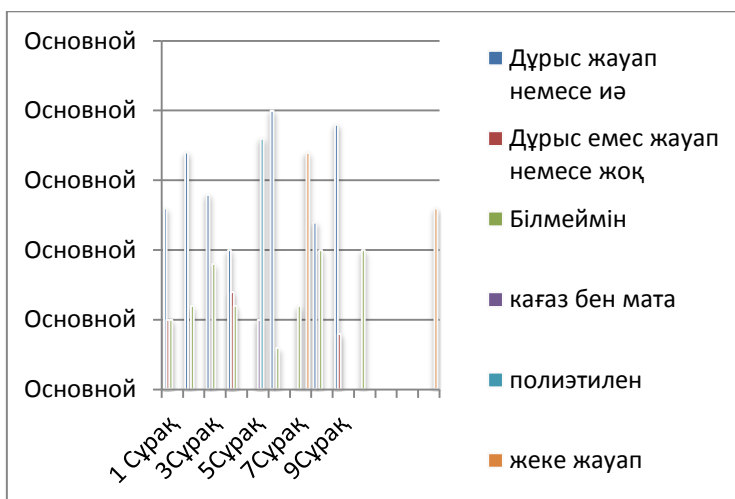
Сурет №1, Қазақстан Республикасының қағаз өндіру зауыттары

Қостанай облысының макулатура өңдейтін зауыттары туралы айтып кететін болсақ, облыс аумағында макулатура өңдейтін кәсіпорындар Лисаковск қаласында орналасқан. Екі қағаз өндіретін 1)КАРТОННО-БУМАЖНЫЙ КОМБИНАТ-2015; 2) ЖШС ЛисБум.кз. зауыттары Лисаковск қаласында орналасқан. Лисаковскіде жұмыс істейтін зауыттарда ай сайын 300 тонна макулатура қолданылады. Одан жұмыртқа табақтары мен картон қаптамаға арналған қағаздар жасалады. Қайта өңдейтін компания бүкіл аймақ бойынша макулатура сатып алады. 12,5 мың науа бір тонна макулатурадан алынады. Олар жақын маңдағы құс фабрикасына жеткізіледі. Бір тонна 200 кг макулатурадан 1 тонна дайын өнім шығады. Тәулігіне шамамен 8 тонна макулатура өңделеді. Толық қуатында айына шамамен 720-800 тонна болады. Салмағы бір тонна болатын бобиналар 3 сағатта шығарылады. Осы уақыт аралығында макулатура бірнеше өндірістік сатылардан өтеді. [5]

Сонымен қатар, стандартына сәйкес келетін макулатурадан дәретхана қағазы шығарумен айналысатын жалғыз өндіріс ЖШС «Тиера.кз» Тобыл қаласында жұмыс істейді. ЖШС «Триера КЗ» 2016 жылы ашылды. Өнімді Қостанай облысында ғана емес, сонымен қатар Нұр-Сұлтан, Көкшетауда, Орал қалаларында табуға болады. [6]

Тағы бір толықтырып кететін жағдай, Қостанай облысының мекемелері полиэтилен дорбаларының орнына қағаз дорбаларына ақырындап ауысып келеді. Мысалы Апельсин сауда орталығындағы «Солнечный» супермаркеті, Астықжан супермаркеттерінде әр бөлше нан қағаз дорбаларына салынып сатылады. Сауда орталықтар мен жеке фудкорттар мен кондитерлік мекемелер тамақты қағаз қаптамаларына салып сатады. Тағы бір айтып кететін жағдай, Қостанай қаласында «Костанайский дом печати» және «Костанайполиграфия» мекемелері қағаз дорбаларын көркемдеумен айналысады.

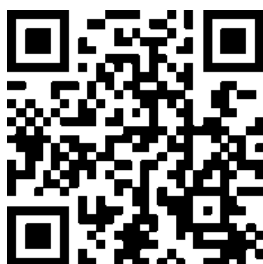
Осы ғылыми жұмыстың өзектілігін анықтау үшін мектеп оқушыларынан сауалнама сұрақтарын алған болатынмын. Сауалнама 10 сұрақтан құрылды. Онлайн сауалнаманы 86 оқушы [7], ал жазбаша сауалнаманы 23оқушы толтырды. Сауалнама нәтижесі бойынша оқушылар сұрақтарға нақты жауап бере алмады.



Сурет № 3. Жазбашатүрде сауалнамаға жауап берген 23 оқушының жауаптары

Сонымен қатар Ұзынағаш мектебіндегі мұғалімдерден керек емес қағаздар мен макулатураны жинап алдым. Алайда макулатура көп жиналған жоқ, себебі ауыл тұрғындары қағаздан жиналған қоқысты пешке жағып жібереді екен. Содан кейін Ұзынағаш ауылындағы оқушыларға макулатура қабылдайтын жерлердің ұялы телефон нөмерлері мен жазылған парақшаларды таратып шықтым.

Сурет №5. Мектеп мұғалімдерінен макулатура жинау, оқушыларға баяндама оқу, макулатура жинау пунктері жазылған парақшалар тарату



Сурет №6. Сайт бәріне қолжетімді болуы үшін жасалған арнайы QR код

Ал қала тұрғындары үшін Қостанай облысының және жалпы Қазақстан Республикасының макулатура қабылдау және өндіру пунктерінің мекен – жайы көрсетілген карта мен ұялы телефон нөмерлері жазылған интернет желісінде сайт аштым. [8]

Осы жұмыстар арқылы оқушыларды, халық тұрғындарын макулатура жинауға және тапсыруға шақырамыз, өйткені макулатураны қайта өңдеу нәтижесінде біз сапасы бойынша целлюлозадан жасалған өнімдерге тең өнім

ала аламыз, құнды ресурстарды үнемдей алып қоршаған ортамызға барынша көмегімізді тигіземіз.

Әдебиет:

1. <https://www.tourister.ru/news/20958#:~:> - Полиэтиленнен бас тартқан мемлекеттер тізімі, 23 қараша, 2019 жыл, 3 абзац
2. Энциклопедия «Қостанай облысы», бас редактор Алдамжар З.А. – Алматы, 2006 жыл, 88-90 бет 7856/6
3. Қазақстан Республикасының Экология кодексі. 2007 жылғы 9 қаңтардағы N 212. Астана
4. <https://forbes.kz/news/>- Forbes журналы, «Предприятие по производству бумаги планируется открыть в Казахстане в 2019» мақаласы, 29 мамыр 2019 жыл.
5. Хабар24 каналы, «Қостанай облысының 2 кәсіпорны макулатураны бірден өңдей бастады» шығарылымы, 12.03.2017 жыл
6. АО «Фонд развития предпринимательства ДАМУ» мақаласы автор
7. <https://forms.gle/wLYNAx3uZEAENZ4h7> - Онлайн сауалнама
8. <https://dasadvakassova.wixsite.com/kagaz>, Садвакасова Дарига

Селезнева Е.В., студентка 4 курса
направления подготовки «Менеджмент»,
Мишулина О.В., д.э.н., профессор кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КАК ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

В современных условиях существует объективная необходимость во всестороннем и комплексном анализе хозяйственной деятельности предприятия. Нужно отметить, что комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия затрагивает все сферы деятельности предприятия: от производства продукции, состояния и использования основных средств, трудовых и материальных ресурсов до финансового состояния предприятия. На основе результатов анализа разрабатываются и обосновываются управленческие решения. Этим решениям предшествует экономический анализ, который является основой научного управления производством, обеспечивая его объективность и эффективность [1]-[2]. Таким образом, экономический анализ является важным элементом системы управления производством, эффективным средством выявления внутрихозяйственных резервов, инструментом для разработки научно обоснованных планов и управленческих решений.

Исходя из того, что в задачи управления входит умение использовать и обрабатывать большие объемы информации, анализировать ее, моделировать процессы и различные ситуации, структурировать полученный материал для принятия необходимых решений, экономический анализ целесообразно выполнять как основу для принятия управленческих решений.

Этот вопрос весьма актуален. Во внешней и внутренней среде организации постоянно происходят изменения, поэтому необходимо постоянно прибегать к выполнению какого-либо анализа, при этом важнейшую роль играет экономический анализ.

В данный момент комплексный экономический анализ претерпевает значительные изменения и является не только связующим звеном между бухгалтерским учетом и менеджментом, но и методологической базой, позволяющим принимать обоснованные управленческие решения в рыночных условиях. Экономический анализ также является функцией управления, которая предоставляет информацию для принятия управленческих решений [3]. Этот анализ обосновывает решения и действия, является основой управления производством и обеспечивает его эффективность и объективность.

Экономический анализ можно охарактеризовать как познавательный вид управленческой деятельности, который позволяет производить детальное изучение полученной информации. В современной ситуации, когда повышается уровень конкуренции, причем во всех отраслях экономики, когда необходимо повышение эффективности производства увеличивается и роль экономического анализа [4]-[5].

Экономический анализ можно охарактеризовать как узнаваемый вид управленческой деятельности, которая требуется в современной ситуации, когда уровень конкуренции растет, во всех отраслях экономики.

Экономический анализ имеет две главные особенности [6]:

- экономический анализ рассматривает как затраты, так и результаты деятельности,
- экономический анализ всегда связан с проблемой выбора, и потому с сопоставлением затрат и результатов для нескольких альтернатив.

В процессе принятия управленческого решения менеджер проводит сравнительную оценку альтернативных вариантов и выбирает наиболее оптимальный. Без экономического анализа сложно выделить все возможные альтернативы. В случае незначительных изменений менеджеры принимают управленческие решения на основе своего опыта; при существенных изменениях - используют достаточное количество достоверной информации. И, как уже было отмечено, только экономический анализ способен предоставить полную и достоверную информацию, на основании которой можно будет принять наиболее эффективное управленческое решение.

Но какое место занимает экономический анализ в системе управления? На рисунке 1 показано, что экономический анализ занимает важное место в системе управления и является подготовительной стадией при принятии управленческого решения.

Таким образом, экономический анализ можно назвать научной основой управления предприятием, потому что последующие его результаты позволяют разработать, принять и реализовать управленческие решения. Он также обеспечивает объективную оценку экономической деятельности организаций, которые способствуют дальнейшей реализации системы экономического стимулирования, которая помогает мобилизации работников на выполнение определенных задач.

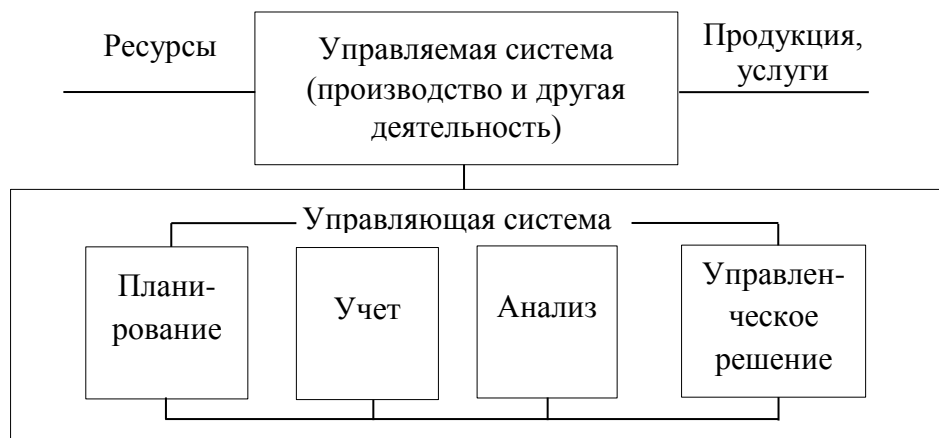


Рисунок 1 – Место экономического анализа при принятии управленческих решений

На всех этапах существования предприятия, могут возникать кризисные ситуации, поэтому экономический анализ имеет большое значение и в антикризисном управлении. Основной целью в данном случае можно считать предотвращение возможных серьезных последствий в деятельности компании, обеспечение ее устойчивости [7]. В процессе реализации антикризисной стратегии детальный анализ внешней и внутренней среды деятельности компании считается важным элементом, позволяющим выделить из множества факторов те, которые в наибольшей степени влияют на результаты хозяйственной деятельности. Реальные причины кризиса определяются на основе достоверной информации. Другой важный вид экономического анализа - маржинальный анализ. Этот анализ основан на изучении взаимосвязи между объемом производства, себестоимостью продукции и прибылью.

Однако, несмотря ни на что, наиболее полным и надежным является комплексный экономический анализ. Поскольку предыдущие виды анализов учитывают только определенные характеристики, и поэтому информации может быть недостаточно для принятия рационального управленческого решения. Для проведения всестороннего экономического анализа необходимо рассматривать целостное, систематическое и всестороннее изучение проблем, их причин, взаимосвязей, а также последствий, что поможет преодолеть другие трудности и улучшить экономическую деятельность организации.

Экономический анализ в каждой конкретной компании дает объективную оценку ее деятельности с целью дальнейшего разработки путей развития компании, обоснования рациональности системы экономического стимулирования для компании как целостной единицы и особенно для ее отдельных сотрудников [8]. Это мобилизует работников на выполнение задач, поставленных перед ними. Процесс анализа вместе с определением основных тенденций развития также выявляет факторы, которые препятствуют развитию компании и способствуют ее развитию, а значит, задерживают или помогают в достижении целей. В ходе анализа выявляются отстающие и передовые подразделения и по их результатам разрабатываются соответствующие меры,

которые направлены на повышение уровня эффективности организации и разработку наиболее эффективного управленческого решения [9].

Итак, исходя из данной статьи, можно сделать вывод, что применение экономического анализа на предприятии является важным шагом или основой при принятии оптимального управленческого решения. Проведение экономического анализа позволит фирме удержаться на рынке и улучшить свою деятельность в современных условиях, также данный анализ предшествует решениям и действиям, обосновывает их и является основой научного управления производством, обеспечивает его объективность и эффективность.

Экономический анализ в системе управления предприятием играет роль исходных данных для принятия решений, а также при проведении анализа появляется возможность оценить эффективность уже принятых решений и реализованных программ.

Литература:

1. Толпегина О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 364 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451595> (дата обращения: 03.12.2020).
2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. — М: Юрайт, 2020. — 455 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/449988> (дата обращения: 03.12.2020).
3. Экономический анализ в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Н.В. Войтоловский. — М: Юрайт, 2020. — 291 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/454211> (дата обращения: 03.12.2020).
4. Кузьмина Е.Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 225 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450492> (дата обращения: 03.12.2020).
5. Кузьмина Е.Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 250 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454131> (дата обращения: 03.12.2020).
6. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник. – М.: Юрайт, 2020. – 431 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452784> (дата обращения: 03.12.2020).
7. Шадрина Г.В. Экономический анализ: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 431 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450141> (дата обращения: 03.12.2020).
8. Акмаева Р.И., Епифанова Н.Ш. Экономика организаций (предприятий): учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 579 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497454> (дата обращения 03.12.2020)
9. Литвиненко Т.А., Лукашина Н.В. Анализ эффективности деятельности организации // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 1349-1352. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26423152> (дата обращения: 03.12.2020).

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

Айымова А., ученица 8 «А» класса,
Матвеева Т.А., учитель географии
КГУ «Средняя школа № 12»
акимата города Рудного.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ

Современное состояние казахстанского общества, его интеграция в мировое образовательное пространство требует повышения конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого развития экономики нашей прекрасной страны. Помимо экономических выгод образование создает другие социальные выгоды, способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества [1, с.3].

В новых условиях меняются и акценты в системе Казахстанского образования, которые поменялись от целей образования, ориентированных на знание предмета, к целям, логически следующим за группой первых – ориентированным на приобретение школьниками ключевых компетенций. В условиях модернизации образования ключевой фигурой проведения в жизнь этих идей как эволюционного процесса развития образования является учитель. В настоящее время, с изменением системы образования в Республике Казахстан, учитель стал не ведущим объектом на уроке, а стал «направляющим дирижером», направляет учеников в «нужное русло», предоставляет ресурсы к обучению учащихся или студентов, что способствует развитию грамотного подхода в современном образовании, развивает самостоятельность, ответственность учащихся за свое дальнейшее развитие и приобретение знаний на уроке или парах.

Осуществление нового подхода в образовании осуществимо в условиях профильного обучения. Именно профильное обучение призвано обеспечить социальное и профессиональное самоопределение выпускника, в новой модели общего среднего образования. Содержание профильного образования, модели и технологии обучения должны соответствовать его сущности, способствовать достижению его основной цели [4, с.5].

В истории развития образования всегда было стремление для создания оптимальных условий освоения содержания образования каждым учащимся,

или удовлетворение их различных образовательных потребностей. Поэтому в разные исторические периоды эти условия были разными и имели свои особенности. В частности если провести ракурс в историю педагогической мысли, мы видим, что Ян Амос Коменский одним из первых говорит о необходимости индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективной работы [2], а именно указывал на необходимость сочетания индивидуальной и групповой учебной деятельности в условиях классно-урочной системы в своей «**Великой дидактике**», что мы и наблюдаем в современной системе образования Республики Казахстан. Из слайда, приведенного ниже, видно, что система образования Казахстана поэтапная, что способствует формированию устойчивых ценностей, для будущих граждан страны [5, с.3].

Особенности системы образования Казахстана



Но вместе с тем, качество казахстанского образования пока остается мало конкурентным. Проблема среднего образования в Казахстане заключается в слабой материально-технической, учебно-методической базой, так и необходимостью обновления содержания и методов обучения. Инклюзивное образование не нашло должного развития. Большие проблемы среднего образования заключаются в слабой оснащенности школ кабинетами физики новой модификации, кабинетами химии, кабинетами биологии. [3, с.4].

Наблюдается гендерная непропорциональность, феминизация профессии учителя, низкая зарплата, непрестижность профессии педагога способствуют утечке высококвалифицированных кадров. Эффективность воспитывающего потенциала организации образования и детских общественных организаций остается низкой. Не предусмотрена система трудового воспитания и профессиональной ориентации в школах, недостаточно количество кружков художественного и музыкального творчества, спортивных секций в школах и внешкольных организациях. Слабо налажена деятельность детских и школьных общественных организаций. Большим негативным фактором среднего образования являются устаревшая методология и принципы отбора содержания образования, информационная перегрузка ведет к снижению мотивации

обучения и ухудшению здоровья учащихся. Так как обучение ориентировано на получение формальных результатов, а не на развитие личности.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из пассивного, совершающегося в традиционных условиях, образование становится интерактивным, где ведущая роль предоставлена не только педагогу, но и учащемуся. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личности. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений, обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными потребностями [2, с.9].

Какой можно подвести итог всему вышесказанному? Мы видим, что все системы имеют один и тот же принцип, разделение на этапы, сначала по возрасту, затем по направлению обучения. Везде существует возможность получения и высшего и профессионального образования, а так же везде в наличии дошкольное и обязательное школьное образование. Но, несмотря на кажущуюся схожесть, в каждой стране имеются свои нюансы, связанные как с поступлением в образовательное учреждение, так и с дальнейшим обучением в нем, связанное в первую очередь со сложившимися традициями и различным менталитетом. Т.е. не существует двух абсолютно одинаковых систем, и наше образование в прекрасной стране, не исключение.

Литература:

1. «Государственной программы развития образования республики Казахстан на 2011-2020 годы» Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика. Спб.: тип. З.Аригольда, ~ 326 с.
3. Перевозный А.В. Дифференциация как путь совершенствования современного школьного образования // Профильная школа. - - № 6. - С. 3-11.
4. Бектурганова Р.Ч. Проблемы профессионального образования в свете Послания Президента народу Казахстана от 18 февраля 2005 года «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» // 12-жылдыу білім. - № 1. - С.6-8.
5. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования // Педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-14.

Байгаскина Ж.К., 11 сынып оқушысы,
Каратаева К.С., география мұғалімі
Н. Наушабаев атындағы мектеп-гимназиясы
Қостанай облысы Тобыл қаласы

ӘЛЕМДІ ЖАЙЛАҒАН АБАЙ АНТРОПОТОПОНИМДЕРІ

«Абай мұрасы - қазақтың ең қасиетті қазынасы. Абай өзінің халқымен мәңгі бірге жасайды. Ғасырлар бойы қазақ елін жаңа биіктерге, асқар асуларға шақыра береді», - деп тұңғыш президентіміз Н.Назарбаев айтқандай, Абай мұрасы біз үшін мәңгілік болып қалады.[1]

Абай-мәңгі өшпес мұра қалдырған кемеңгер, ұлы ойшыл, данышпан ақын. Ақынның қалдырған мұралары-мәңгілік қазына. Абай мұралары парасаттылық пен адамгершілікке шақырады. Ол барша жұртты білім-ғылымға үндеген ұлы тұлға. Абай қазақтың дамылсыз оқып-үйренгенін бар жан-тәнімен қалады. Біз қазіргі заманда ғылымның мақсаты - биікке ұмтылу, алысқа құлаш сермеу екенін көріп отырмыз. Ал, біздің қазіргі міндетіміз – осы ілгері көштен қалмай, алдыңғы қатардан орын алу. Абай шығармаларында дүние мен өмір, тіршіліктің мағынасы мен қоғам, заман мен болашақ туралы толғаған ойлары аса терең. Абай мұрасы - адамды адам етіп, жан - жақты дамыған зияткер тұлға ретінде қалыптастырудың қайнары.

Абай шығармаларын оқи отырып өсу, тәрбие алу – қазақ халқының бүгінгі ұрпақтарының алдағы тұрған міндеттерінің бірі болып тұр.

Қазақстанның президенті Қасым-Жомарт Тоқаев Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойын мерекелеу туралы жарлыққа қол қойған болатын. Елімізде ағартушының өмір жолын насихаттау, еңбектерін жас буынға дәріптеу жолында көптеген шаралар атқарылып келеді. Осыдан 25 жыл бұрын ЮНЕСКО 1995 жылы Абай жылы деп жариялады.[2]

Өкінішке орай, адами және табиғи факторлардың әсерінен көптеген ескерткіштер жойылып кету қаупінде. Адамзат алдында адам тарихының бір бөлігі - құнды ескерткіштерді қорғау және сақтау міндеті тұр. Халық санасы мен мәдениетінде тарихи-археологиялық ескерткіштердің сақталуы маңызды. Ескерткіштер-халықтың ұлттық байлығы ғана емес, сол елдің өткені мен бүгінінің куәсі, маңызды құралы және тарихымыздың терең тамыры. Сондықтан ЮНЕСКО бүкіл әлем бойынша Абай ескерткішін орналастырған. [3]

Ғылыми жұмыс барысында жинаған мәліметтерге сүйенсек Қазақстан аумағында 69 Абай антропотопонимдері бар. Абай антропотопонимдері тек қана Қазақстан аумағында ғана емес, сонымен қатар, ТМД елдері мен басқа да әлем елдерінде таралған. Абай Құнанбайұлы – қазақтың ұлы ақыны ғана емес, оның есімі бүкіл әлемге танымал екендігін Абай антропотопонимдері арқылы мақтанышпен паш еттім. Оған арналып қойылған ескерткіштер тек елімізде ғана емес әлемнің әр бұрышында бар екендігін осы жұмысыта дәлелдедік. Қазақстанның әрбір қаласы мен ауданында да Абай атындағы көше мен түрлі ғимараттар, ескерткіштер мен саябақ, алаңдар бар. Бұл арқылы біз Абайдың шығармашылығы арқылы дарынды тұлға ретінде танылып, әлемдік деңгейге жеткендігіне көз жеткізе аламыз.

Қазақстан территориясындағы Абай Құнанбайұлына қойынған ескерткіштері:

Орналасқан жері	Орнатылған жылы	Ескерткіш түрі
Қарағанды облысы Қарқаралы қаласы	1851 жылы	ескерткіш
Алматы қаласы	1960 жылы	монумент
Шығыс Қазақстан облысы Абай ауданы Қарауыл ауылы	1971 жылы	монумент
Семей қаласы	1972 жылы	ескерткіш
Степногорск қаласы	1979 жылы	ескерткіш
Нұр-Сұлтан қаласы	2000 жылы 10 маусымда	ескерткіш
Орал қаласы	2002 жылы	ескерткіш
Петропавл қаласы	2006 жылы	ескерткіш
Қарағанды қаласы	2008 жылы	ескерткіш
Қызылорда облысы Байқоңыр қаласы		монумент
Өскемен қаласы	2009 жылы 29 тамызда	ескерткіш
Қарағанды облысы Шахтинск қаласы		ескерткіш
Нұр-Сұлтан қаласы	2010 жылы 19 маусымда	ескерткіш
Қарағанды облысы Абай қаласы		ескерткіш
Алматы қаласы	2011 жылы 1 желтоқсанда	барельеф
Орал қаласы		бюст
Тараз қаласы	2015 жылы	ескерткіш
Тараз қаласы		обелиск
Шығыс Қазақстан облысы Қалбатау ауылы	2016 жылы 30 тамызда	ескерткіш
Шығыс Қазақстан облысы Абай ауданы Жидебай ауылы		монумент
Ақтау қаласы	2018 жылы 15 желтоқсанда	ескерткіш
Шымкент қаласы		ескерткіш
Шығыс Қазақстан облысы Көкпекті ауданы Самар ауылы	2019 жылы 23 тамызда	ескерткіш
Алматы қаласы		бюст
Алматы қаласы	2020 жылы	бюст

[4]

Ескерткіштер Қазақстанның барлық аймақтарында таралған. Кестеден көріп отырғандай ескерткіштердің көп бөлігі 2010-2020 жылдар аралығында салынған. Мүсіндердің көбінде Абайдың толық бойы бейнеленген.



Абай антропотопонимдерінің 11%-ы Абайдың туған жерінен Шығыс Қазақстан облысында орналасқан. Сондай-ақ Абай антропотопонимдері

Мен осы ғылыми жұмысымды әзірлеу барысында көптеген ақпараттарды, әдебиеттерді зерделеп, тақырыбыма сай мәліметтерді үлкен қызығушылықпен ізденіп, жинақтадым. Абай Құнанбайұлының антропотопонимдері жайлы 8-10 сынып оқушыларына арнап презентация жасап, сыныптан тыс іс-шара жүргіздім. Презентацияда оқушыларды Абайдың еліміздегі және шет елдердегі антропотопонимдерімен таныстырдым. Оқушыларға Абайдың қаншалықты танымал, әйгілі екенін көрсеткім келді. Оқушылардың 89%-ы қызығушылықпен тыңдады және олар өздеріне көп жаңа ақпарат алды деп ойлаймын. Мәліметтерді жақсы естеріне сақтап, бойларында мақтаныш сезімі пайда болды, оны анкета алғанда білдім. Оқушылар Абай есімі шет елдерде зор құрметке ие екендігіне көздері жетіп және оны мақтанышпен баяндап кері байланыс берді. Абай жайлы көбірек қызықты да маңызды ақпарат алғандарын айтты. Осы тақырыпта ғылыми жұмыс жазғаным өкінбеймін, келешек ұрпақтың ғұлама Абай жайлы санасын кеңейтуге, рухтарын көтеруге аз да болса үлесім тиді деп айта аламын.

Менің ойымша, мектептерде үлкен сынып оқушыларына әр апта сайын Абайдың шығармаларын оқу күнін белгілеу және Абай шығармаларының онкүндігін ұйымдастыруға болады. Бұл балаларды Абайды ұмытпауға және әдебиетке деген құштарлықты оятады. Қазіргі уақытта адамдар көп уақытын ғаламторға және әлеуметтік желілерде өткізеді. Сол себепті ересек адамдарға да және балаларға да өзекті телефонға арналған бағдарламаны ойлап табуға болады.

Қорыта айтқанда, Абай тағылымы арқылы бүгінгі ұрпақ тәрбиесіне қажет рухани мұраларды сіңіріп, жастардың бойына ізгіліктің рухани нәрлі дәнін егу-мүлт кетпес мүддеміз деп білемін. Ұлы дана мұрасы білім, ғылымның ғана көзі емес, оның тағылымы-тәрбиенің де қайнар бұлағы. Мына өтпелі дәуірде кейбір келеңсіз жағдайлардың жас ұрпақтың аман алып қалуының да бірден-бір емі - Абайға жүгіну, Абайға үңілу дер едік. Абай мұраларын өскелең ұрпаққа танытып, бойына сіңдіру-қазақ халқының сан ғасырлық дәстүрін, тілі мен мәдениетін сақтап, ұлылар үлгісі арқылы жас ұрпақты тәрбиелеп, Егемен еліміздің ілгері дамытудың шамшырағы. Абайды қай жағынан болса да терең тануға баса мән бергеніміз жөн. Абайды тану – адамның өзін-өзі тануы десек те болады. Абай мұрасы, Абай бейнесі, Абай айтқан ақиқат ешқашан өлмейді, өшпейді. Қай елде, қай жерде жүрсек те, Абай атамыз біздің жанымызда, өсиеті жадымызда – деп нық айта аламын. Еліміздің тәуелсіздік алуы халқымыздың мәдени қазынасына жаңаша көзқараспен қарауға, оны ұлттық мәні бар байлық ретінде қамқорлыққа алу мүмкіндігіне кең жол ашты. Біз өзіміздің тарихымызды, Ұлы тұлғаларымызды ұмытпауымыз керек. Абай мұрасы – біздің ұлт болып бірлесуімізге, ел болып дамуымызға жол ашатын қастерлі құндылық. Мен осындай ақынымыздың, батыр, дана, біртуар бабамыздың ұрпағы болғанымды мақтан тұтамын...

Әдебиеттер:

1. <https://abaialemi.kz/post/view?id=104>
2. http://old.unesco.kz/heritagenet/kz/participant/museum/abay_mus_sem/rus/year150.htm

3. http://old.unesco.kz/heritagenet/kz/participant/museum/abay_mus_sem/rus/year150.htm
4. [13.http://irbis.pushkinlibrary.kz:8087/jirbis2/index.php?option=com_content&view=article&id=12:pamyatniki&catid=2:static&Itemid=491&lang=ru](http://irbis.pushkinlibrary.kz:8087/jirbis2/index.php?option=com_content&view=article&id=12:pamyatniki&catid=2:static&Itemid=491&lang=ru)
5. [https://www.inform.kz/kz/alemdegi-abay-eskertkishteri-foto_a2786316\](https://www.inform.kz/kz/alemdegi-abay-eskertkishteri-foto_a2786316)
6. <https://tengrinews.kz/books/kay-elderde-abaydyin-eskertksh-ornatyilgan-370484/>

Вафин Д.А., магистрант ОМГПУ факультета
«Истории, философии, права»,
учитель истории
ГУ «Средняя школа №23 имени М. Козыбаева
отдела образования акимата города Костаная»

ЦЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В последние годы, в связи с реформой системы образования в Республике Казахстан, активно обсуждаются вопросы о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходимость и неизбежность взаимосвязи инноваций и традиций в развитии педагогики ни у кого не вызывает сомнения, с другой стороны, на практике, сбалансированность этих социокультурных феноменов нарушается или в одну, или в другую сторону. Несомненно, что инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира образования. Елбасы Н. Назарбаев в «Послании народу Казахстана» от 17 января 2014 года «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» акцентировал внимание на развитие современного образования на одного из приоритетов вхождения страны в число пятидесяти наиболее конкурентных стран мира. В качестве механизма, обеспечивающего решения данной задачи. Н. Назарбаев в своем выступлении: отметил необходимость внедрения инновации в систему образования, соответствующую по своим параметрам экономической и общественной модернизации страны.

Главная черта современного образования его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспособиваться, но и принимать активную позицию в обществе. Изменения в характере обучения в последнее время происходят в системе глобальных образовательных тенденции. К ним относятся: массовый характер образования и его непрерывность, значимость для общества, ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности, адаптация процесса образования к потребностям личности, ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Настоящий период времени характеризуется переосмыслением и изменением системы ценностей, в том числе и ценностей образования, и определяется рядом ученых как «аксиологическая революция». Образование

имеет несколько разных аксиологических измерений, которые меняются в ходе исторического развития человеческого общества. В зависимости от ответа, который дается человеком (обществом) о смысле человеческого существования, формируется и представление о ценности образования. Ценность образования можно рассматривать с разных точек зрения: как ценность государственную, общественную, личностную. Первые две ценности образования отражают коллективную значимость этого культурного феномена.

Инновационные процессы представляют собой закономерность в развитии современного образования. Целью инновационных технологий образования является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой, подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

На протяжении ряда последних лет в разных странах мира нетрадиционным для учителей, является построение обучения в контексте непрерывного образования, создание для обучаемого возможностей занимать не просто активную, но и инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый материал, но и активно познавать мир, самому искать ответы. В этом направлении ведутся поиски, направленные на превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем.

Инновационные подходы к обучению делят на 2 типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса. Репродуктивное обучение направлено прежде всего на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, которое гарантирует эффективные результаты в рамках традиционной ориентации. Проблемное обучение направлено на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности на основе рефлексии. Соответствующий поисковый подход к обучению формирует опыт самостоятельного поиска обучаемыми новых знаний и применения их в новых условиях, опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации.

Какими же качествами должен обладать педагог в современном образовании?

- Во-первых, испытывать искренний интерес к ученику.
- Во-вторых, обладать гибкостью в ведении обсуждения, обмене мнениями, сжато, лаконичному подведению итогов, выражать свои мысли, не подавляя мнение окружающих.
- В-третьих, быть терпимым. Спокойно воспринимать ошибки в фактах, логике рассуждений.

Современный этап развития образования характеризуется возрастающей творческой активностью педагога. Мы являемся свидетелями своеобразного «взрыва» педагогических идей, находок, решений сложнейших задач воспитания личности. Тот факт, что в центре внимания учителя оказался ученик, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя высокого

уровня педагогического мастерства, ведь «недостаток ребенка – это его достоинство, не раскрытое учителем». Любая педагогическая технология должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим и эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям.

Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Литература:

1. Н. Назарбаев «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда 2014 №2 С. 2-3
2. А.М.Егорычев Традиции и инновации в системе современного образования // Вестник Өрлеу 2014№1 С. 14-16
3. ГОСО среднего образования обновленного содержания РК от 17.08.2017 г
4. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования 04.09.2019г
5. Попова М.В., Сапожников А.В., Сапожников В.И. «Информационные, коммуникационные технологии». Учебник – М.: РПА «АПР», 2009.
6. Теория и практика психологического образования педагога». Е.И.Исаев // Психологический журнал, 2014г № 11 С. 14-18

Дердюк К.Н.,
Шумейко Т.С., к.п.н., ассоциированный профессор,
профессор кафедры информатики
Костанайского регионального университета
имени А. Байтурсынова

ПРОГРАММА SCRATCH ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В современном мире компьютер занял неотъемлемую часть нашей жизни, ведь благодаря компьютеру мы можем общаться, играть в игры и даже учиться. Больше всего за компьютером проводят школьники, ведь электронная машина заменила живое общение, а ещё благодаря компьютеру дети познают виртуальный мир игр.

Но такое поглощение детей компьютером не удивительно ведь в современном мире даже образование стало цифровым, без компьютерных технологий практически не проходит ни одного урока ведь все преподаватели стараются заинтересовать детей и именно поэтому делают различные презентации, игры и т.д. В наше время о старом традиционном образовании почти забыли, сейчас и журналы электронные и домашние задания.

Но правильно ли что нынешнее образование настолько углубилось в цифровой мир? Я как будущей педагог информатики могу ответить, что, да и привести пример программы Scratch для начальных классов.

Scratch является понятной и легкой в использовании средой программирования. Scratch предоставляет множество возможностей для программирования и творчества детей. Данная среда напоминает Лего, так как в ней построение алгоритма осуществляется благодаря перестановки разноцветных блоков.

Данная среда для современного образования является полезной потому что:

1. В настоящее время обучение программированию помогает детям развить логическое и алгоритмическое мышление .

2. Среда программирования Scratch является более легкой, яркой, наглядной, что важно для младших классов, ведь они только начинают свой путь в программировании.

3. В среде программирования Scratch большой выбор инструментов таких как: графический редактор, редактор звуков, панель рисования и т.д. Это помогает детям делать проекты интереснее и разнообразнее.

Интерфейс данной программы спроектирован и подготовлен для детей, следовательно, дети хорошо ориентируются в данной программе и у них не возникает сложностей работать в ней. А сейчас мы рассмотрим, как же устроена среда программы Scratch. Данная программа имеет вид (рис. 1):

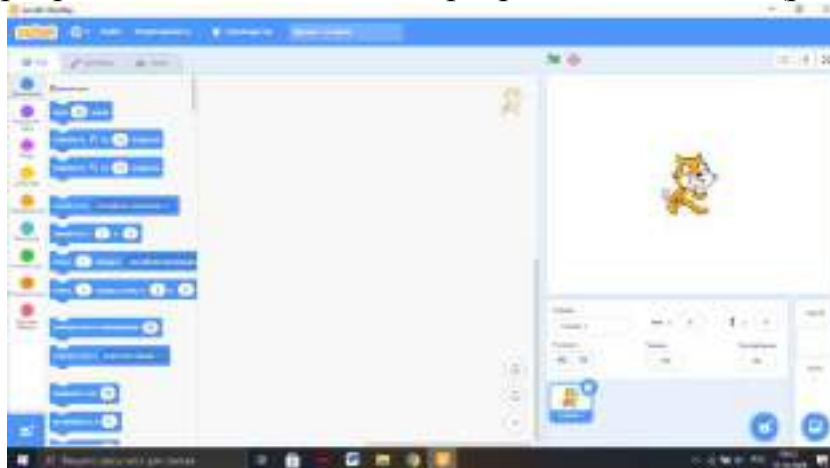


Рис. 1 Интерфейс программы Scratch

В современном образовании среда Scratch стала очень популярной среди других языков программирования. Scratch занял 35 место среди всех языков программирования, что является неплохим результатом ведь на сегодняшний день мало языков программирования именно для детей. Данная среда программирования была разработана группой Lifelong Kindergarten из Массачусетского технологического университета. При разработки Scratch у ученых была четкая цель создать ту среду которая подходит для детей и которая поможет развить их творческие способности, логическое мышление.

Рабочая область программы состоит из трёх областей, в свою очередь каждая область состоит из двух секций, а каждая секция отвечает за определенные действия. В данном окне за главную область, конечно же, отвечает сцена (рис.2), которая располагается в правой верхней части экрана и отображает результаты какого-либо разрабатываемого проекта.



Рис. 2 Сцена

Для создания проектов нам необходимо придумать фон, создать спрайтов, а также задать им размеры и если нужно добавить текст, фигуры либо что-нибудь дорисовать. За это отвечает панель, находящаяся в правом нижнем углу так сказать панель настроек сцены (рис. 3).



Рис. 3 Панель настроек сцены

Для оживления проекта необходимо создать спрайты для этого есть специальные кнопки (рис. 4)



Рис. 4 Кнопки создания новых спрайтов

Всё что создается в проекте, отображается на листе спрайтов, где можно выбрать любого спрайта и настроить его параметры. Для настроек параметров спрайтов у нас есть поле, которое находится в левом верхнем углу – поле настроек звука, костюмов и редактирование самого спрайта (рис. 5). Выбор и вид костюма у каждого спрайта свой (рис. 6).

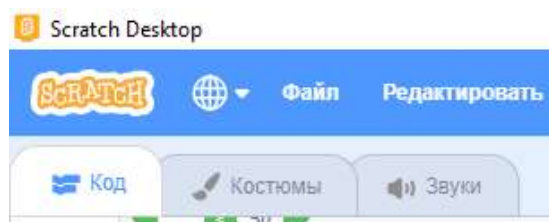


Рис. 5 Поле закладок

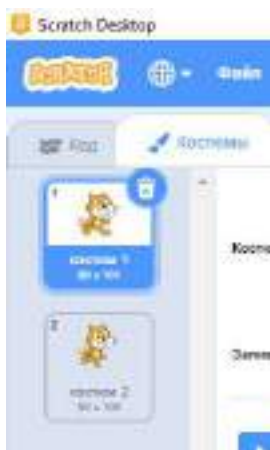


Рис. 6 Костюмы

А сейчас рассмотрим левую часть экрана, на которой расположено поле, в котором находятся круги разных цветов, эти круги отвечают за программирование проекта. Каждый круг определенного цвета имеет определённое название и отвечает за определенные команды (рис. 7).

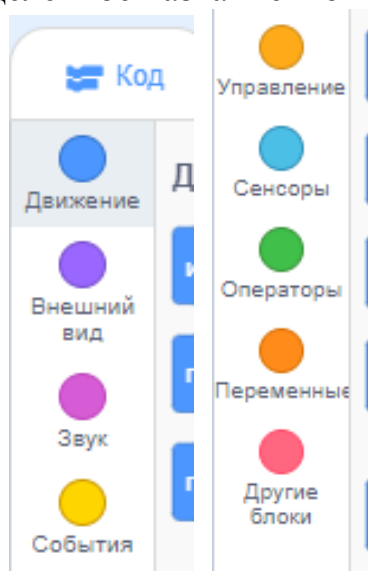


Рис. 7 Команды

При выборе определенного цвета сбоку отобразится определенный набор команд.

Благодаря данной среде дети могут сочинять истории, рисовать и оживлять на экране придуманных ими персонажей, учиться работать с графикой и звуком. Но главное то, что ребенок сможет поделиться своим результатом с друзьями или другими пользователями, опубликовав свои разработки. Обмен результатами поможет другим детям освоить что-то новое и поделиться своим опытом с другими, тем самым поможет лучше освоить данную среду и развить логическое мышление и творческий потенциал. Также большим плюсом данной программы является то, что она бесплатная и скачать её очень легко.

Большое преимущество данной среды в том, что её учат на уроках информатики и тем самым реализуют следующие образовательные возможности:

- большой интерес учащихся к изучению предмета «Информатика и ИКТ» и соответствующих естественно-математических наук;
- побуждение учащихся к освоению других более сложных языков программирования;
- повышение интереса учащихся к проектной деятельности;
- развитие у учащихся логического и алгоритмического мышления, а также творческих способностей при выполнении проектов.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что современное образование полезно для детей ведь оно развивает их и дает возможность изучить что-то новое и полезное.

Литература:

1. Еремин Е.А. Среда Scratch – первое знакомство // Газета «Информатика». – М.: Первое сентября, 2008. – № 20 (573) – С. 17-24.
2. Руководство для пользователя среды Scratch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scratch.mit.edu.
3. Учись со Scratch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.setilab.ru/scratch/category/commun.

Ихсан Д.М., 1 курс магистрант,
«Тілдер және әдебиет» дайындық бағыты
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

ҚАЗАҚ ТІЛІ МӘТІНДЕРІН ОҚЫТАТЫН КОМПЬЮТЕРЛІК БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАЗМҰНЫ

Ғалымдардың көрсетуінше, тілді оқытудағы компьютерлік модельдеу мынандай кезеңнен тұрады: 1 кезең – функционалды-алгоритмдік кезең, 2 кезең – оқу-әдістемелік кезең, 3 кезең – программалық-математикалық кезең, 4 кезең – инженерлік-прагматикалық кезең. Компьютерді қолдана отырып, оқушының мәтінді игеру түрлері төмендегідей болып келеді: мәтінді оқушының өзі оқуы; мәнерлеп оқыған дауысты тыңдауы; музыканы тыңдауы; лексика-грамматикалық анықтағышпен жұмыс жасауы; өзінің білімін компьютер арқылы өзі тексеруі. Осы айтылғандардың барлығы жүйелі түрде талданды. Ең алдымен, қазақ тілін мәтіндер арқылы компьютер жүйесімен оқытудың арнайы сценарийі жасалынды. Ол сценарийде компьютер арқылы оқытуда көзделетін мақсаттарға сай міндеттер көрсетіліп, алгоритмдер белгіленді. Алынған алгоритмдер біртұтас сценарийге түсірілген соң, электрондық мәтіндер жинағы мен олармен жұмыс жасау әдістері жүйеге түсірілді. Ол үшін осы электрондық оқулыққа арналған анықтама жазылды. Ол анықтамада электрондық құралдың мақсаты, міндеттері, мазмұны мен қалай, не үшін қандай операциялар орындау

керектігі көрсетілді. Жеке мәтінді оқытуға арналған сабақта мәтіндермен жұмыс жасау жолдарын арнайы түсіндіретін әдістемелік нұсқау жасалынды. Ол арнайы түсініктеме түрінде электрондық құралдың алғашқы парақтарында берілді. Эксперимент жасаушы мұғалімдер мен оқушыларға арнайы түсініктеме беріліп отырды. Ондай кеңес-түсініктемелерді беру эксперимент барысында жақсы нәтижелерге жеткізді. Әр мәтінмен жұмыс әр сабақтың жоспарына лайықталып, сабақтың *әдістемелік сиенарийі* ретінде көрсетіліп отырды [1; 56].

Сабақтағы жұмыс. Сабақ мәтінмен танысудан басталады. Әр сабақтың мәзірі келесі режимде болады.

Сабақтың мазмұны. Бұл бөлім сабақтың мазмұнымен, орындалатын тапсырмалармен таныстырады.

Тапсырмалар жиынтығы:

Мәтінмен жұмыс. Мәтіннің мазмұны дауыстап, мәнерлі түрде жазылған, яғни мәтін компьютерде мультимедиялық жүйе арқылы берілген. Бұл бөлімде компьютердің дыбыстық, көру мүмкіншіліктері іске қосылып, оқушының көру, оқу, есту, тыңдау әрекеттері арқылы мәтіннің мазмұнымен танысуы басталады. Одан соң оқушылар компьютердегі мәтіннің оқылуына еліктеп, өздері солай оқуға дағдыланады. Мұғалім өзінің шеберлігіне сай бұл бөлім бойынша сабақта түрлі әдістер қолдана алады.

Лексикалық тапсырмалар. Бұл бөлімде бағдарламада көрсетілген фамматикалық тақырыптар бойынша мәтінмен жұмыс жүргізіледі. Жаттығулар мен тапсырмалардың мазмұны грамматикадан өтілетін ережелерді қамтиды. Оның өзі іштей 3 деңгейлі болып ұйымдастырылды:

Грамматика - 1. Бұл бөлімде оқушыға арналған мәтін бойынша тапсырма бар. Тапсырма мәтіннен белгілі сөздерді табуға нұсқайды және дұрыс табылған сөздер жасыл түсті, ал дұрыс болмаған сөздер қызыл түсті болып жанады.

Грамматика 2.1 - сөздерге берілген жұрнақтарды көрсетіп, сөзге сай келетін жұрнақтарды табу керек.

Грамматика 2.2 - сөйлемдердің ішінен сөз түсіп қалған, берілген сөздерді анықтап, сөйлем мазмұнына сай келетін сөзді табу керек.

Сөздік. Әр сабақтың соңғы бөлімі сөздіктен тұрады, бұл сөздікте сабаққа қажет 10 сөз қамтылған.

Шығу. Программамен жұмыс барысын тоқтату үшін қызмет етеді.

Компьютермен байланысты осындай әдістемелік жұмыстардан соң қазақ тілі бағдарламасы бойынша берілген сағаттар санына орайластыра отырып, авторлық бағдарлама жасалынды. Оның мазмұнында оқулықта берілген мәтіндерге қоса өзіміз іріктеп алған жаңа мәтіндер жүйесі берілді. Эксперименттік бағдарламада мәтіндермен бірге оқушылар меңгеру тиісті грамматикалық тақырыптар көрсетілді.

Қазір «Ғасырдың мектебі мен мұғалімі қандай болу керек?» деген негізгі сұраққа жауап ізделуде. Білім берудің ұлттық моделіне көшкен қазіргі мектепке ойшыл, зерттеуші, тәжірибелік қызметте педагогикалық үйлестіруді шебер меңгерген іскер мұғалім қажет екендігі аз айтылып жүрген жоқ. Қазір заман да, қоғам да өзгерген. Бүгінгі балалардың мақсаттары да, құндылықтары да, идеялары да бұрынғыдан мүлде басқаша. Өйткені олар – өзінің болашағына

тиімділік тұрғысынан қарайтын, іскерлікке бейім, жоғары талап қоя білетін адамдар. Олай болса, бұл қоғам кез келген педагогтан өз пәнінің терең білгірі ғана болу емес, теориялық, нормативтік – құқықтық, психологиялық – педагогикалық, дидактикалық әдістемелік тұрғыдан сауатты және ақпараттық компьютерлік технология құралдарының мүмкіндіктерін жан – жақты игерген ақпараттық құзырлығы қалыптасқан маман болуын талап етіп отыр.

Компьютер оқушы үшін қоршаған әлемді танудың табиғи құралы болып табылады. Олай болса барлық сабақтарды компьютердің қуаттануымен жүргізуді үйрену – бүгінгі күннің кезек күттірмейтін өзекті мәселелерінің бірі. Жаратылыстану және математика пәндерін оқыту құралы ретінде компьютерді қолдану – оқу үрдісін белсендіруге, оқытуды жекешелендіруге, оқушының өзін-өзі бақылауына мүмкіндік туғызады. Білім беру жүйесін ақпараттандыру дегеніміз – берілетін білім сапасын көтеруді жүзеге асыруға бағытталған процесс, яғни еліміздің ұлттық білім жүйесінің барлық түрлерінде кәдімгі технологияларды тиімді жаңа комплекстік ақпараттандыру технологияларына алмастыру, оларды сүйемелдеу және дамыту болып табылады.

Ақпараттық коммуникациялық технология электрондық есептеуіш технологиясымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламасына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Интерактивті тақтаның мүмкіндіктері мұғалімдерге баланы оқытуда бейне және ойын бағдарламаларын тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық – құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны өзіндік даму мен оны іске асыру құралы ретінде пайдалану дағдыларын қалыптастырып, ақпараттық қоғамға бейімдеу. Демек, ақпараттық бірліктердің білімге айналуы әлемнің жүйелік – ақпараттық бейнесін оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен құндылық бағдарларын дамыту арқылы қалыптастыруды көздейтін, адамның дүниетанымының құрамдас бөлігі болып табылатын интеллектуалды дамуды қалыптастырудың бір жолы [2; 49].

Қазіргі білім беру жүйесі ақпараттық технологиялар мен компьютерлік коммуникацияларды белсенді қолдануда. Әсіресе қашықтан оқыту жүйесі жедел қарқынмен дамуда, бұған бірнеше факторлар, ең бастысы – білім беру мекемелерінің қуатты компьютер техникасымен қамтылуы, оқу пәндерінің барлық бағыттары бойынша электрондық оқулықтар құрылуы және Интернеттің дамуы мысал бола алады.

Бүгінгі таңда білім беруді ақпараттандыру формалары мен құралдары өте көп. Оқу процесінде ақпараттық және телекоммуникациялық құралдар мүмкіндігін комплексті түрде қолдануды жүзеге асыру көп функционалды электрондық оқу құралдарын құру және қолдану кезінде ғана мүмкін болады. Осындай электрондық оқулықтарды оқытуда пайдаланудың негізгі дидактикалық мақсаты білім беру, білімді бекіту, дағды мен іскерліктер қалыптастыру, меңгеру деңгейін бақылау.

Көп функционалды электрондық оқулықтар:

- Оқушылардың өз бетінше білім алу қызметін ұйымдастыруға;
- Әр түрлі ақпаратты жинау, өңдеу, сақтау, объектілерді, құбылыстарды

модельдеу сияқты, оқыту қызметін ұйымдастыру процесінде қазіргі заманғы ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалануға;

Әдістеменің ерекшеліктері: Оқытудың компьютерлік әдістерін интерактивті деп атайды, себебі олардың мұғалім мен оқушының әрекетіне “дыбыс беру”, олармен диалог “жүргізу” қаблеті бар. Бұл компьютерлік оқыту әдістемесінің ең негізгі ерекшелігі болып табылады. Компьютер оқыту процесінің барлық этаптарында қолданылады: жаңа материалдарды түсіндіргенде, бекіткенде, қайталағанда, білімін, іскерлігін және дағдыларын бақылағанда. Сонымен қатар оқушы үшін ол әр түрлі функцияларды атқарады: мұғалімнің, жұмыс құралдарының, оқыту объектісінің, ұжымның қызметін, ойын ортасын.

Мұғалім қызметінде компьютер:

- оқыту ақпаратының көзі (мұғалімді және кітапты жартылай немесе толық алмастыра алады);
- көрнекі құрал (мультимедиа және телекоммуникация мүмкіндіктерімен сапалы жаңа деңгейде);
- дербес ақпараттық кеңістік; тренажер;
- диагностика және бақылау құралдары.

Электрондық оқулықты пайдалану мұғалімнің де ғылыми-әдістемелік потенциалын дамытып, оның сабақ үстіндегі еңбегін жеңілдетеді. Оқытудың әр сатысында компьютерлік тесттер арқылы оқушыны жекелей бақылауды, графикалық бейнелеу, мәтіндері түрінде, мультимедиялық, бейне және дыбыс бөлімдерінің бағдарламасы бойынша алатын жаңалықтарды іске асыруға көп көмегін тигізеді. Электрондық оқулықтарды қарапайым оқулықтарға қарағанда пайдалану ыңғайлы және оларда өзін – өзі тексеру жүйесі бар. Осы электрондық оқулықтың артықшылығы болып табылады. Сондықтан, өзін – өзі тексеру жүйесі оқушы мен оқытушының арасындағы байланысын алмастырады. Электрондық оқулықтарды пайдалану оқушылардың, танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Осы уақытқа дейінгі білім беру саласында тек мұғалімнің айтқандарын немесе оқулықты пайдалану қазіргі заман талабын қанағаттандырмайды. Сондықтан қазіргі ақпараттандыру қоғамында бұл оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес.

Оқыту үрдісінде оқыту әдістерін тиімді пайдалану, білім беру жүйесін тұтастай ақпараттандыру арқылы жаңа оқыту технологиясын енгізу оқыту процесінде толыққанды дамуына мүмкіндік жасайды. Оқыту процесінде компьютерге негізделген жеке әдістемелер оқу мақсаттары мен жағдайларына байланысты тиімді қолданылуы қажет. Оқытудың тиімділігі оқытудың жеке тұлғалық стиліне, яғни, оқушыға оқу материалын тиімді сипаттайтындай қабылдау механизміне тәуелді болады. Осыған байланысты оқу іс-әрекетін тиімді қамтамасыз ету бәрінен бұрын оқушылардың өзіндік іс-әрекетін, оқытушының әрбір оқушымен жеке тұлғалық оқу іс-әрекетін сүйемелдеуді

және жобалар мен оқу жұмыстарын оқытушылармен бірге ұйымдастыруды жобалайды [3; 37].

Бұл технологияның өзектілігі қоғамның ақпараттандыру жылдамдығының артуымен сипатталады. Әр түрлі пән сабақтарында жана ақпараттық технологияны пайдалану білім мазмұнын жаңартумен, ақпараттық ортаны қалыптастыруымен, сондай-ақ сапалы білім беру мүмкіндігінің жоғары болуымен ерекшеленеді. Соңғы кезеңде қазіргі заманғы педагогикалық ғылым мен практика түбегейлі өзгерістерге ұшырауда. Соның ішінде оқыту үрдісі ақпараттық – коммуникациялық жағдайларда жаңа көрініс алу жолында басқаша жаналаған жолмен ХХІ ғасыр талаптарына сай білгір, уақытты үнемдей алатын тұлғаны қалыптастыруға бағытталады.

Әдебиеттер:

1. Выготский Л.С. Полное собрание сочинений. 1982, т 1, 115 с.
2. Байжұманов М.Қ., Жапсарбаева Л.Қ. Информатика. Астана – 2004.
3. Адамбаева Ж., Нуркеева С., Баймуханова С. Қазақ тілі оқулығы. 5 сынып – А.: 2001, бет 109.

Карасева Э.М., к.п.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»,
Карасева В.М., старший преподаватель
КРУ им.А.Байтурсынова

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЛОКАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА С ИННОВАЦИОННО НАЦЕЛЕННЫМИ СЕКТОРАМИ ЭКОНОМИКИ ПО ОТРАБОТКЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Среди дополнительных услуг, оказываемых высшими учебными заведениями, пожалуй, значительную важность для обучающихся имеет трудоустройство выпускников. Рассмотрим, каким образом решается данная задача с использованием инновационно ориентированных технологий взаимодействия вузов с рынком труда. Реализация этих технологий является принципиальной, часто неотъемлемым составляющей стратегии вуза на рынке труда и элементом позиционирования вуза на рынке образовательных услуг. Если ранее главной целью высшего профессионального образования было удовлетворение потребностей народного хозяйства в профессионалах, то в настоящее время высшее профессиональное образование имеет целью удовлетворить потребности личности в интеллектуальном, культурном, высококвалифицированном развитии.

В данном случае становятся важными требования работодателя и его интересы, как вероятного покупателя специалиста. Для университета нужно найти ответы на вопросы чему, как и в каком объеме обучить специалиста,

чтобы он сумел найти себя в обществе и получить хорошую работу в соответствии с приобретенной квалификацией, что может являться гарантированным средством выработки механизма взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда предложив на этот рынок конкурентоспособного специалиста, обучившегося по программе с внедрением инновационно ориентированных технологий.

Проблема трудоустройства и образование прочно соединены между собой. Разнообразные образовательные технологии дают возможность подготовить специалиста под потребности конкретной фирмы. Однако есть немало проблем с установлением взаимодействия между деловым обществом и образовательными структурами. Основным стимулом формирования партнерских отношений был и остается обоюдный интерес в повышении качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Именно желание принять в свои ряды высококвалифицированных специалистов должно стимулировать компании и организации - потребителей специалистов - вложить средства в систему высшей школы.

Самой действенной является адресная подготовка студентов, направленная на потребности конкретной компании, в рамках развития системы целевой персональной подготовки. Это обусловлено, только, тем, что действовать «по-старому», готовя студента с огромным запасом знаний и профессиональных умений сейчас, во-первых, очень невыгодно, во-вторых, подготовка выполняется на базе ранее приобретенных знаний и, в-третьих, инновационная подготовка специалиста как никогда нуждается в его готовности к самостоятельному получению знаний, новейших научных фактов и возможности находить и принимать решения в трудном динамически меняющемся современном мире. Именно такого рода выпускник нужен на современном рынке труда.

Выработка механизма сближения рынка труда и рынка образования, а еще ограничение дисбаланса спроса и предложения на специалистов с высшим профессиональным образованием является одной из актуальных задач. Пути ее решения, возможно, лежат в действиях формирования сублокальных связей университета с рынком труда.

Формирование сублокальных связей инициировано последующими охарактеризованными организационно-экономическими действиями развития высшей школы в критериях рынка. Развитие рынков образовательных услуг, возникновение, изображение и возрастание в нем частей конкурентности - непростой многоаспектный процесс. Система образования не только многоуровневая, но и обхватывает большую массу хозяйствующих субъектов. Корреспондирующий с всеобщим развитием рынка его вторичный тренд от «рынка продавца» к «рынку покупателя» инициирует, в частности, многоаспектное осложнение конкуренции конкретно в рамках хозяйствующих субъектах, производящих образовательные сервисы. Наиболее явное и существенное соперничество следует, в тех аспектных секторах, в которых наблюдается завышенная сосредоточенность спроса (к примеру, предложение университетом дифференцированных образовательных услуг по

экономическим, юридическим направлениям). Конкуренция производителей в рамках вуза придает рынку новое качество, ведет к фактическому развитию, увеличивает внешние эффекты, усиливает роль образовательных элементов в социально-экономической динамике в целом.

Образовательные учреждения дают образовательные услуги через факультеты, кафедры и непосредственно педагогов.

Конкуренция между вузовскими подразделениями (факультетами, кафедрами) ориентирована на единый комплекс различных объектов: территориально-локализованный реальный спрос на образовательные услуги, муниципальный заказ и т.д. и протекает по ряду самостоятельных, определяемых структурой рынка направлений: соперничество факультетов и кафедр, потребителей, конкуренция с иными структурами и т.п. В данной связи конкуренция выступает как совокупность взаимосвязанных функций, к которым относятся селективно-регулирующая, развивающая, инновационно-стимулирующая, идентификационная, адаптирующая и рыночно-интегрирующая.

Таким образом, факультеты и кафедры в свою очередь заинтересованы в высококачественной подготовке и трудоустройстве собственных выпускников. Так появляется процесс формирования сублокальных связей университета с инновационно нацеленными секторами экономики на стадиях подготовки специалистов.

Под сублокальным взаимодействием вуза понимается наличие связей кафедр с предприятиями инновационно ориентированных секторов экономики по подготовке специалиста. Каждая выпускающая кафедра заинтересована в обеспечении качественной подготовки специалиста, соответствующей настоящим и вероятным потребностям рынка труда и обязана проводить целенаправленную работу по организации сублокального взаимодействия с инновационно ориентированными секторами экономики. Это в свою очередь позволяет: уменьшить неэффективные издержки, поэтому большая часть подготовленных профессионалов будут «потребляться» предприятиями; в большей части удовлетворять потребностям компаний в качестве подготовки специалистов, поднимать социальную эффективность и авторитет образования.

Современное положение индустрии, различных компаний в целом, как возможных работодателей нацелено на истинное состояние производства и немногие из них в данной ситуации оценивают свои преимущества на следующее пятилетие. Таким образом, появляются проблемы отсутствия прямых взаимосвязей между подготовкой профессионалов и формированием определенных качеств их успешного функционирования в данном производстве. Развитие сублокальных связей - это попытка взаимодействия университета и работодателей с целью формирования общих требований к результатам образовательного процесса и итоговой квалификации, умений и навыков специалистов.

Вуз как центр научных разработок, технологий процесса образования наиболее обосновано и сознательно через своих выпускников может с высокой степенью и значительной вероятностью выявить и сформировывать особенно

перспективные направления, области внедрения новейших технологий, устройств и систем. Эти компоненты обеспечивают эксплуатацию и эффективное, рентабельное внедрение в данных необходимых условиях. Фактически университет формирует и готовит для работодателя аргументированный список перспективных для работодателя направлений развития. Изучая рынок труда в соответствующем направлении вуз предлагает обучить своих же выпускников последним инновационным разработкам, появившемся на рынке за время обучения студента в вузе. Складывается эффективная последовательная система «формирование потребности – предложения к промышленности – подготовка реализаторов сформированных потребностей», что вполне укладывается в рамки инновационно направленного подхода к управлению образовательной деятельностью. Иные прогнозы разработок вуза основываются на научных исследованиях и становятся главными направлениями в области образования при реализации инновационно направленных высших профессиональных образовательных программ, они ориентированы на прогнозируемые для промышленности и для работодателя перспективные направления.

Вкладывая ресурсы в формирование вузовских квалификаций, предприятия и организации инновационно ориентированных секторов экономики имеют преимущество и обязаны участвовать на каждом этапе подготовки специалиста в процедуре оценки студентов, выпускников, учебных планов и программ, выработке советов по развитию инновационных форм специальной профессиональной подготовки специалистов, оценке свойства научных исследований в вузе, компетенций педагогов. Развитие таких взаимодействий лежит на пути формирования сублокальных связей. Таким образом разрешено рекомендовать метод совершенствования качества образовательных услуг на базе перманентного учета потребностей сообщества.

В настоящее время содержание учебных планов возможно существенно изменить, могут быть внесены изменения: учитывающие национально-региональные составляющие, запросы предприятий, требования, сформулированные управлением субъекта Федерации, региона, конкретного работодателя.

Кусымбаева С.К., магистр естественных наук,
зам директора по работе с одаренными детьми, учитель биологии,
ГУ «Школа-лицей №1 отдела образования акимата города Костаная»

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ И ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Язык, я считаю, это стержень или опора нашего многонационального государства. На данный момент в стране население делится на группы по применению языка, то есть кто-то в совершенстве владеет государственным языком, кто-то русским языком, кто двумя одновременно, а также третьим не мало важным языком изучения является английский. Данным языкам обучают, начиная с детского сада, в школе, колледжах или ВУЗах, но конечно же, на мой взгляд, выбор основного языка зависит от воспитания, среды и берет свое начало именно из семьи. Государственный язык – казахский, русский язык укрепился еще с постсоветского пространства и бывшего союза республик, а вот без знаний английского языка трудно было осуществить интеграцию в мировое сообщество, поскольку этот язык является глобальным языком передачи информации как в бизнес-среде, так и в повседневном общении, и к 2020 году доля населения, владеющего английским языком, должна составлять не менее 20 %. Очевидно, что вопрос о языке оказывается не только культурным, но и политическим. Выступая с ежегодным посланием к народу Казахстана, наш Президент вновь напомнил, что владение тремя языками для современного казахстанца — это обязательное условие собственного благополучия и, а также знание трех языков — это уже необходимость [1].

На сегодняшний день в Казахском обществе активно проводится политика трехязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков, в этой связи хотела отметить свой вклад на своих уроках биологии, отучившись на языковых курсах, являясь носителем языка, применяю трехязычие. Что хочется отдельно отметить положительный опыт, полученный мною на проведенных уроках биологии, уже с применением трехязычия, где замечаю следующую тенденцию:

Упражнения, носящие творческий характер, так как, предмет биология, требует рассуждения, логики и умения говорить, изложения своего мнения, поэтому я очень часто применяю такие приемы как, написание эссе, изображение схем и рисунков, где каждый ребенок, по своим возможностям и фантазии выражает свое видение и отношение, уже используя термины и предложения на трех языках, что сложнее обычного привычного размышления на том или ином основном языке. Такие приемы помогают развить воображение, расширить кругозор, отразить свое увлечение и связать науку с ним, таким методом, ребенок чувствует себя свободно, повышается интерес к науке и знаниям, определенного предмета, ведь одно дело говорить и совершенно другое мыслить;

Групповые задания, конечно же данная форма работы, позволяет ребятам приобретать в коллективе чувство ответственности за команду, проявлять лидерские способности, вовлекает в процесс менее активных ребят и помогает решению задачи или проблемы более быстрым путем, чем индивидуально или в

паре и разнообразными способами, что касается языков, в группе гораздо легче запомнить и применить свои знания, учащиеся совещаясь вместе приходят к правильному варианту решения поставленной перед ними задачи;

При игровой форме на уроке биологии, конечно же образовательных, ролевых, имитация поведения разных живых организмов, позволяет учащими в игровой форме понять значимость каждой частички природы на планете, например, прием-игра «Суд над бактериями», где участниками суда выступают сами учащиеся, роли судьи, прокурора, адвоката и потерпевших, присяжных заседателей и свидетелей, такая игра, связывает тему урока с повседневной жизнью, опять же с применением трехязычия, когда учащиеся сталкиваются с ситуациями из жизни и находят пути решения проблемы, отстаивают свою точку зрения и права, что пригодится в дальнейшем, таким образом также удобны диалоги, беседы и т.д.;

Использование интернета, это может быть видео, картинки и т.д., использование различных международных образовательных сайтов, например, «Білім лэнд», где очень красочно и наглядно показаны темы для уроков, современная молодёжь идет в ногу со временем и с техникой в роде компьютер, планшет или любой другой гаджет, ребенок «на ты», соответственно ему не только не составит труда деятельность такого рода, но и будет более интересна, чем традиционно поданный урок в школе, это мотивирует учащихся и повышает интерес, чувство соперничества и состязания среди сверстников, что также улучшает качество работы и оттачивает мастерство и навыки. Сейчас очень много всевозможных игр и тестеров, которые можно применять с гаджетами с выходом в интернет, очень часто они даны на английском языке, когда учащиеся могут само оценивать свою работу, могут решать тесты, состязаясь не только по знаниям, но и по скорости выполнения заданий (например, Kahoot, Quizlet и т.д.); новых образовательных платформ (Daryn.online Google Meet, OnlineMekter - BilimLand Daryn.online, Google Meet, OnlineMekter - BilimLand и т.д.).

В завершении, скажу следующее, описанные выше методы очень навивься учащимся, на уроках ученики учатся мыслить, читать и разговаривать одновременно на трех языках, конечно, вначале было трудно, но постепенно получается все лучше, и мы уже видим результаты, это конечно усвоение не только материала урока, но оттачивание терминологии, применение их в составлении предложений, это свободное говорение или аудирование. Хочется отметить специфику предмета биологии, так как в нашем лицее есть классы с углублённым изучением биологии, в данных классах применяем 3-язычие. Дети, изучая язык на уроках казахского и английского языка, как отдельный предмет, плюс применяют его и на предмете биология. Хотя нужно признать, что специфический язык, конечно, сложнее, но учитывая, что основные термины и классификация в биологии даны на латинском языке, отличие может быть в произношении. Так, что мы присоединяемся к политике трехязычия.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 «О Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 годы».

Лисовская Г.И., Лисовский А.В.,
учителя информатики ГУ «Гимназия имени А.М.Горького
отдела образования акимата города Костаная»;
Рак О.В., магистр прикладной математики и информатики,
старший преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Одна из целей современной школы – научить детей ставить и решать познавательные задачи, а для этого необходимо находить, перерабатывать, использовать информацию, ориентироваться в информационном пространстве. Одним из инструментов, способным помочь в достижении поставленной цели является робототехника. Она даёт возможность учащимся манипулировать как виртуальными, так и реальными объектами, это имеет важное значение для успешного освоения учебного материала учащимися с разными ведущими каналами восприятия. Робототехника быстро становится неотъемлемой частью учебного процесса, потому что легко вписывается в школьную программу обучения по техническим предметам.

На наш взгляд, немаловажной целью введения курса робототехники в школах является как раз развитие у учащихся алгоритмического мышления и навыков программирования.

Одним из методических решений, позволяющим более интенсивно осваивать информатику и формировать метапредметные и личностные УУД учащихся, является использование конструктора LegoMindstorms на уроках информатики и математики.

Цель внедрения конструктора Лего на уроках информатики и математики: научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Образовательные конструкторы позволят более интенсивно формировать ключевые компетенции учащихся на уроках информатики при изучении разделов: «Информационные основы процессов управления», «Представление об объектах окружающего мира», «Представление о системе объектов», «Основные этапы моделирования», «Алгоритмы. Исполнитель алгоритма», «Среда программирования», «Архитектура ПК. Взаимодействие устройств компьютера».

Таблица 1. Пример встраивания образовательной робототехники в преподавание информатики.

Раздел курса информатики	Пример вовлечения конструктора Лего в процесс обучения
Информационные основы процессов управления	Примеры систем автоматического управления, неавтоматического управления, автоматизированных систем управления на основе конструктора Лего.
Представление об объектах окружающего мира	Представление сведений об объектах в виде таблицы. В данном случае, описание Лего-робота, предварительно сконструированного учащимися.
Представление о системе объектов	Примеры информационных моделей систем – сборка модели из Лего на уроке. Например, машина, велосипед, маятник, и т.п.
Основные этапы моделирования	Описание основных этапов моделирования Лего-робота с помощью прикладных программ.
Алгоритмы. Исполнитель алгоритма.	Реализация видов алгоритмов при помощи собранной модели (исполнителя алгоритмов) Лего-робота и программного обеспечения Mindstorms.
Среда программирования	Знакомство с программным обеспечением Mindstorms для Лего EV3 (объектное программирование), составление программ и реализация их для робота модели EV3.
Коммуникации в глобальной сети Интернет	Поиск моделей для сборки роботов, программ.
Архитектура ПК. Взаимодействие устройств компьютера	Объяснение взаимодействия устройств компьютера по прототипу работы Лего-робота, т.к. он состоит из системного блока, проводов, двигателей, датчиков.

Рассматривая внедрение робототехники в образовательный процесс общеобразовательной школы именно с этой точки зрения, как практико-ориентированный курс программирования, была предпринята попытка разработать и внедрить элементы такой методической системы, рассматривая ее как совокупность взаимосвязанных компонентов [1].

В соответствии с примерной рабочей программой общего образования по информатике и ИКТ, «одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма». Соответственно, обучение алгоритмизации и программированию, т.е. способам реализации алгоритмов на ЭВМ, является одним из основных компонентов школьного курса информатики.

Если же проанализировать государственные нормативные документы, то можно увидеть, что на изучение раздела программирования отводится недостаточное количество времени, и это приводит к тому, что изучение некоторых тем проходит поверхностно, а некоторые исключаются вовсе.

Но даже при таком малом внимании к такой серьезной теме, как алгоритмизация и программирование, содержательный аспект преподавания программирования сводится к преподаванию на основе специально разработанного языка (Pascal или Basic), ориентированного на обучение основным навыкам программирования без привязки к конкретным задачам окружающего мира [2].

Задачи, решаемые в курсе изучения программирования в общеобразовательной школе, являются хоть и базовыми, но абстрактными (например, нахождение максимального элемента из предложенных, выполнение простейших арифметических действий, обработка числовых массивов, работа с символьными переменными).

Как итог, данная тема, и с точки зрения учителей, и с точки зрения учеников, является сложнейшей в рамках учебного предмета.

С целью повышения мотивации обучающихся к изучению программирования нужно поставить следующие задачи:

1. Создать рабочие программы по информатике, ориентированные на переход от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, через внедрение в образовательный процесс элементов робототехники.

2. Разработать поурочное планирование с включением элементов робототехники в каждое занятие по темам алгоритмизации и программирования.

3. Произвести замену основного изучаемого языка программирования на более современный и востребованный.

С внедрением в образовательный процесс элементов робототехники, изучение темы программирование становится не только увлекательным для учащихся, но практико-ориентированным: перед учеником ставятся не абстрактные задачи из учебника, а задачи «насуточные». Например, написание программы для выбора максимального числа из трех предложенных превращается в задачу как научить робота выбирать самое «большое» яблоко из трех.

Образовательные конструкторы позволят более интенсивно формировать ключевые компетенции учащихся на уроках информатики при изучении разделов: «Информационные основы процессов управления», «Представление об объектах окружающего мира», «Представление о системе объектов», «Основные этапы моделирования», «Алгоритмы. Исполнитель алгоритма», «Среда программирования», «Архитектура ПК. Взаимодействие устройств компьютера» [3].

На уроках информатики в школе учащиеся развивают логическое и комбинаторное мышление (выполнение заданий на деление отрезков, решение логических задач), практические навыки (работа с текстовой, графической, музыкальной информацией), закладываются основы алгоритмики. Но для более эффективного развития познавательного интереса, а также формирования навыков работ с компьютером и исполнителями некоторые уроки проводятся в

виде семинаров по робототехнике (начальный курс у младших школьников), программирование простых алгоритмов (у 5-6 классов) и более сложная алгоритмика (с 6 по 11 класс).

В процессе обучения мы должны обратить внимание на особенности использования образовательных конструкторов при изучении тем:

«Моделирование» в 6, 9 и 11 классах,

«Информация» в 5, 7 и 10 классах,

«Алгоритмизация» в 6 и 8 классах.

А также научиться сравнивать возможности программных сред, используемых для создания программных продуктов в рамках изучения темы «Программирование» в 9 и 11 классах.



Рисунок 1. Робототехника в школе

Применение курса конструирования и робототехники в школьной программе способствует:

- развитию познавательного интереса;
- развитию навыков и знаний в алгоритмизации;
- основ программирования;
- моделирование процессов движения и механизации;
- проведение конкурсов-соревнований между учащимися.

Например, при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование» на уроках можно использовать робототехнику, при помощи которой этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Обучающимся 10 класса при изучении темы «Циклы» было предложено создать проект: реализовать на практике перемещение исполнителя Чертежник, заданное алгоритмом, получить фигуру и ответить на вопрос, поставленный в задаче. Процесс выполнения проекта был разбит на несколько промежуточных этапов:

Этап проектировки робота (Что необходимо добавить в конструкцию робота для решения поставленной задачи?)

Этап сборки робота (роботов)

Этап промежуточных расчетов (Как задать движение и разворот робота, если присутствует большая погрешность?)

Этап программирования робота (цикл счетчик)

Этап тестирования, отладки программы и оценки результатов

На уроках информатики можно применять различные средства и методы обучения, которые позволяют развивать у учащихся внимательность, логическое и творческое мышление при решении задач – это и универсальные информационные технологии, мультимедиа-технологии, сетевые технологии и проектные технологии.

Требования времени и общества к информационной компетентности учащихся постоянно возрастают. Ученик должен быть мобильным, современным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь.

Внедрение робототехники в образовательное пространство школы поможет обучающимся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения [4].

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы и предложения:

Рассмотреть возможные пути внедрения робототехники в образовательное пространство школы на уроках информатики и ИКТ, физики, технологии, факультативных занятиях, элективных курсах с целью повышения качества информационного образования.

Обобщить и распространить на уровне города опыт внедрения робототехники в образовательное пространство школы через проведение открытых мероприятий (открытый урок, семинар, методическое объединение, мастер-классы).

Литература:

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2001.
2. Робототехника для детей и родителей. / С.А. Филиппов Спб.: Наука, 2013.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]. ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» – www.eidos.ru.
4. Основы образовательной робототехники: уч.-метод. Пособие для слушателей курса/ И.О. Колотова, А.А. Мякушко, Н.В. Сичинская, Ю.В. Смирнова. – М.: Издательство «Перо», 2014.

УЧИТЕЛЬ НОВОГО ФОРМАТА

«Если мы хотим видеть перемены, мы должны меняться сами»
М. Ганди.

Сегодня, когда происходит становление новой концепции образования, когда коренным образом меняется сам подход к системе передачи знаний, у нас, педагогов, есть уникальный шанс прикоснуться к воспитанию первого поколения людей новой формации. Но для этого и самим педагогам необходимо постоянно расти, творчески развиваться, помнить о том, что от профессиональной успешности учителя зависит успешность его учеников. Новая образовательная система выдвигает на первое место личность ребёнка и его развитие посредством образования. [1, с.4]

«Обучение не на всю жизнь, обучение в течение жизни» - эта крылатая фраза наталкивает на переход от традиционного обучения. Перед школой и учителями встает новая задача: создать условия для успешного саморазвития ученика. Традиционное преподавание, при котором учитель играл ведущую роль на уроке, себя уже изживает. Меняется мир - меняемся и мы. На данное время учитель и ученик должны стать сотрудниками. Характер деятельности учителя - роль организатора, консультанта, помощника, наставника. Характер и стиль взаимодействия - диалогический, открытый, демократичный, рефлексивный. Учитель - создает условия, чтобы дети учились сами. Применяя на своих уроках групповые формы работы, ИКТ, элементы критического мышления, я вижу, как у детей загорается огонь желания «Всё знать!», как хочется им поделиться с товарищами тем, что они узнали. Учитель здесь будет выступать в роли маяка, который указывает дорогу кораблям. [2, с.8]

Мы живем в круговороте событий. Современный мир стремительно меняется, меняется темп нашей жизни, появляются новые идеи, и образование не может не реагировать на эти изменения. Казахстан вышел на новый этап развития, повсеместно внедряется высокоинтенсивное информационное производство, ставятся долгосрочные цели, развиваются средства коммуникации, а также появляются возможности управлять и планировать собственное образование.

Поэтому школе оставаться на прежнем уровне нельзя. Материальная база, подготовка преподавательского состава, качество и уровень знаний будущего учителя должны соответствовать реалиям современного общества.

Древняя римская пословица гласит: « Не для школы, а для жизни мы учимся». Над школами в Древнем Риме висела вывеска; «Школа учит жизни». Эпоха получения «образования на всю жизнь» уходит в прошлое. На смену приходит новая эпоха- «образование длиною в жизнь». Эта эпоха предъявляет и новые требования к человеку. Он должен быть предприимчивым, творческим,

самостоятельным и ответственным, он способен учиться постоянно в течение всей жизни.

Современный мир стремительно меняется, меняется темп нашей жизни, появляются новые идеи, взгляды. В этом стремительно меняющемся мире особенно ценятся люди, умеющие творчески мыслить, принимать нестандартные решения, способные к позитивному созиданию. Экспериментировать, придумывать, пребывать, спорить, доказывать, исследовать, открывать что-то новое- это учителя «нового поколения».

Итак, что требуется от учителя? Это умение:

- формулировать учебные цели для достижения результатов;
- строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
- готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;
- создавать условия для опережающего развития учащихся в и личностно-деятельностной направленности;
- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей. [4 с.15]

Каждый ребенок уникален, поэтому ему требуется особый подход. Нужно уметь найти и взрастить скрытые в нем способности. Я понял, что даже маленький успех помогает ученику поверить в собственные силы и дает толчок для дальнейшего развития.

Задача учителя теперь состоит не в передаче знаний учащимся, а в умении управлять учебным процессом, развивать компетентность, эрудицию, индивидуальное творчество учащихся, способствовать самостоятельному поиску знаний учащимися. К примеру, организация работы в группах, где осуществляется активное взаимообучение самими учащимися. Необходимыми условиями успеха работы учащихся в классе является создание коллаборативной среды: обстановки доброжелательности и взаимопомощи, чувства коллективизма. Неотъемлемым элементом моей педагогической деятельности формативное оценивание, которое даёт возможность учащимся на каждом этапе урока давать оценку каждому заданию, выявлять пробелы в знаниях и, корректируя их добиваться на уроке качественного усвоения знаний.

Теперь, применяя новые приёмы в обучении, есть возможность раскрыться детям, проявить свои способности, научиться находить правильное решение в сложившейся ситуации.

Главная особенность обновленного содержания образования - научить учиться, ведь благодаря умению понимать, как обучаться, развивается, компетентная, конкурентоспособная, критически мыслящая независимая личность.

Уроки нового формата строятся на формировании самостоятельного исследования новых знаний. На таких уроках дается возможность развития саморегуляции, самовыражения. Уроки выстроены на формировании

открытости обучающихся. Цель современного урока - научить обучающихся добывать знания самостоятельно, а помогают в этом новые подходы в преподавании и обучении. Учителю необходимо создать образовательную среду, благодаря которой обучающиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию.

Многое поменялось в образовании, но по-прежнему учитель - это мастер, за которым стоят ученики. Настоящий педагог верит в их силы, помогает им идти вперед, учит совершенствоваться. [5, с.10]

Современный учитель - это организатор деятельности на уроке, исследователь, научный руководитель учащихся. Учить детей и одновременно учиться сам, чтобы новое поколение чувствовало Учителя человека, живущего их временем, их интересами.

Учитель XXI века - это организатор движения, это сила, питающая, пробуждающая молодые умы к жажде знаний, к росту, развитию. Он должен иметь активную гражданскую позицию, участвуя в реформах образования, отстаивая свои позиции, взгляды на развитие общества. Современный учитель в обществе должен иметь авторитет, поддерживаемый политикой государства и родительской общественностью. В первую очередь учитель должен быть Личностью. Ведь как сказал Ушинский "Только личность может воспитать личность". А для этого нужно много учиться, работать над собой, уметь изменяться, идти в ногу со временем.

Современный учитель, должен отличаться умением разбираться в потоках информации и множестве способов ее передачи с использованием новых технологий. И мне близка и интересна эта позиция. Таким образом, хочется отметить, что изменения системы образования на данный момент, изменился подход учителя, изменилось восприятие учащихся.

Литература:

1. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 215 с.
2. Принципы оценивания учителя. Программа «Эффективное обучение» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 43 с.
3. Программа для учителя ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2015 г.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
5. Инструментарий для оценивания. Программа «Эффективное обучение». АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 35 с.

IST ONLINE LEARNING GENAUSO GUT WIE PRÄSENZUNTERRICHT?

Der Präsenzunterricht ist bereits seit Jahrhunderten der Standard. Im Präsenzunterricht können die Lernenden und die Lehrkraft direkt miteinander interagieren. Da diese Interaktion persönlich stattfindet, bedeutet es, dass ein Lernender zu einem bestimmten Zeitpunkt in einem Unterrichtsraum anwesend sein muss. Wenn die Lernenden nicht genug Selbstdisziplin aufbringen oder ihre Hausaufgaben nicht erledigt haben, können sie dennoch am Unterricht teilnehmen und der Lehrkraft zuhören.

Aber die Corona-Pandemie hat das Leben an den Universitäten grundlegend verändert. In Zeiten der Corona-Pandemie wird das Wort „Homeschooling“ wie selbstverständlich verwendet. Homeschooling ist plötzlich kein Begriff mehr, Homeschooling ist zur Realität für alle Schüler und Studenten in der ganzen Welt geworden.

Die Corona-Pandemie führte infolge der Schul- und Universitätsschließungen zu einer Ausnahmesituation, die Lehrkräfte vor neue und unvorhersehbare Herausforderungen stellte. Wegen der Corona-Krise mussten die Lehrer ihren Unterricht digital gestalten. Im Zuge der „Corona-Krise“ und der Aussetzung eines Unterrichtsbesuches lernen im Augenblick viele Jugendliche daheim. Sie studieren unter der Anleitung ihrer Lehrer per Skype oder Zoom.

Inhalte und Videos austauschen und verlinken, Projekte abstimmen, Verspätungen ankündigen oder letzte Fragen spät abends vor der Schularbeit oder Prüfung beantworten – die digitale Kommunikation via Facebook und andere soziale Medien ist für viele Studenten nicht mehr wegzudenken. Selbst für private Sorgen, Prüfungsängste nutzen Studenten die sozialen Medien. Viele haben in den sozialen Medien eine gemeinsame Gruppe, in der auch die Lehrerin oder der Lehrer Mitglied ist[1].

Jugendliche von digitalen Unterrichtsmedien stärker profitieren, wenn sie nicht allein, sondern in Paaren arbeiten, wobei vermutlich Computerprogramme in besonderer Weise Gespräche zwischen ihnen anregen, die das Lernen fördern. Allerdings muss die Arbeit mit Digitalmaterial von Lehrkräften begleitet werden.

Die neuen Medien bieten zahlreiche neue Möglichkeiten, denn Studenten können gemeinsam Texte erstellen, gemeinsam an einem Projekt arbeiten, ohne dass sie dafür in der Uni sein oder zur gleichen Zeit arbeiten müssen. Das Internet macht es möglich, kollaborativ und zugleich individueller zu arbeiten.

Dieses Thema hat natürlich sowohl Vorteile als auch Nachteile. Zum Beispiel, die Studenten lernen auf jedem beliebigen Gerät, das mit dem Internet verbunden ist. So müssen sie kein Zimmer mieten und keine teuren Kosten zahlen. Außerdem müssen Lehrkräfte und Studenten nicht mehr zum Unterricht pendeln und können so ebenfalls Geld sparen.

Obwohl online Learning günstiger ist, gibt es bestimmte Probleme.

Die Studenten haben keine Möglichkeit mit Lektoren und anderen Studenten persönlich zu interagieren. Die Kommunikation erfolgt über Online-Diskussionsgruppen. Es ist besonders schwierig, Beziehungen zu Klassenkameraden im Selbststudium aufzubauen. Deswegen können die Auszubildenden manchmal frustriert sein, weil sie keine menschlichen Ansprechpartner haben, kein Schulungsleiter zur Verfügung steht oder sie sich nicht mit anderen Kursteilnehmern austauschen können. So reichhaltig diese Online-Welt auch sein mag, gelegentlich erscheint sie den Teilnehmern zu klein, wenn sie nach einem realen Bereich suchen, wo sie ihre Fragen direkt klären oder mit wirklichen Hilfsmitteln etwas üben können. Darum fördern viele Lehrer auch die Nutzung der sozialen Netzwerke während des Unterrichts und damit dem pädagogischen Prozess eine zusätzliche Schicht sozialer Interaktion und Vermenschlichung hinzufügen.

Außerdem haben die Studierenden oft technische Schwierigkeiten. Man könnte zwar meinen, dass es offensichtlich ist, aber technische Probleme gehören zu den wesentlichen Hindernissen des Online-Studiums. Häufig treten Kompatibilitätsprobleme auf (mit Betriebssystemen, Browsern oder Smartphones), die Kurse bleiben hängen oder der Teilnehmer weiß nicht, wie er fortfahren soll. Dies alles fügt weitere Frustration hinzu und reduziert die Motivation der Mitarbeiter, deren Lernerfahrung unterbrochen wird, sodass sie das Training wahrscheinlich abbrechen werden.

Um diese Probleme zu lösen, versuchen die Lehrer solche Aufgaben zum Unterricht vorzubereiten, für die nur wenig interne Speicherkapazität und geringe Internetgeschwindigkeit nötig ist und die ein solides und einfaches Script enthalten. Sie geben den Vorzug, für die man kein Programm herunterladen und keine Dokumente ausdrucken muss.

Um die Langeweile der Teilnehmer zu vermeiden, erstellt die Lehrkraft Online-Stunden interaktiv, dynamisch und unterhaltsam. Das war zwar in den Anfangszeiten des E-Learning kompliziert, aber heutzutage ist es wesentlich einfacher geworden: Es gibt Anbieter, die interaktives Training aller Art zur Verfügung stellen, mit Herausforderungen und Abenteuern, Videos, Storytelling, gamifizierten Lösungen, Simulatoren, die auch die praktische Anwendung gewährleisten, oder das Lernen mit Videospiele (Game-based Learning).

Die Teilnehmer können nicht üben. Es ist wissenschaftlich erwiesen, dass die beste Art, etwas zu lernen, die praktische Anwendung ist. Nur mithilfe der praktischen Anwendung, der Dinge, die wir tun und ausprobieren sind wir in der Lage, die Inhalte und Fähigkeiten, die wir lernen, auch zu verinnerlichen und sie uns zu merken. Bei Online-Learning wird dieser Teil jedoch häufig vergessen und man konzentriert sich ausschließlich auf technische Inhalte und endlose Vorlesungen. Dadurch können unsere Studenten nichts üben und man erzielt nicht das maximale Potenzial des Lernprozesses.

Um die praktische Anwendung sicherzustellen, benutzen die Lehrer zusätzlich auch Simulatoren. Solche Simulatoren werden schon seit Jahrzehnten verwendet, um reale Situationen nachzustellen und direkte Übung und Erfahrung in einem sicheren

und kontrollierten Umfeld zu ermöglichen. Dadurch könnten die Lernenden später ihre neuen Kenntnisse und Fähigkeiten in die Praxis umsetzen.

Trotzdem muss man betonen, dass Online-Bildung ein wenig schwierig nicht nur für die Studenten, sondern auch für die Lehrer ist. Die letzten brauchen jetzt mehr Zeit, um Arbeitsblätter am Computer zu konzipieren oder Präsentationen zu erstellen, schriftliche Arbeiten der Studenten zu prüfen. Sie sind auf solcher Weise gezwungen, rund um die Uhr zu arbeiten.

Zum Schluss möchte ich sagen, dass Online Learning mehr Selbstdisziplin erfordert. Wenn die Studenten wirklich zum Lernen Lust haben, können sie ähnliche Ergebnisse wie im Präsenzunterricht erzielen. Online Learning kann nicht nur eine tolle Alternative sondern auch eine Ergänzung zum Präsenzunterricht sein.

Literatur

1. Stangl, W. Digitale Medien und soziale Netzwerke im Unterricht, 2020

Недвецкая Д.Н., студентка 1 курса
направления подготовки «Юриспруденция»,
Карасева Э.М., к.п.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В настоящее время электронные образовательные ресурсы ежедневно обновляются. Все чаще в различных отраслях используют информационные технологии для работы в различной деятельности. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) представляет из себя данные в электронном виде, содержащие информацию для осуществления образовательного процесса, применение усовершенствованных методов, форм обучения.

Существует множество разновидностей ЭОР, которые распределяются по разным признакам. Это связано, в первую очередь, с множеством вариантов направлений, охватываемых ЭОР. Классификация электронных образовательных ресурсов отображает тематику и технологию ресурса.

Многообразие ЭОР классифицируется по конкретному признаку, а именно:

- по типу;
- по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе;
- по организации текста ресурса;
- по характеру представляемой информации;
- по форме изложения;
- по целевому назначению;
- по технологии распространения;

- по характеру взаимодействия с пользователем.

Анализ существующих классификаций позволил составить следующую классификацию ЭОР:

1. По системе обучения: традиционные — свойственный для традиционной системы обучения, соответствующим стандартам и программам Министерства образования; факультативные — свойственны для расширенной факультативной работы; домашние репетиторы — свойственны для самостоятельной домашней работы; справочные — свойственны для поиска справочной информации.

2. По форме обучения: индивидуальные — свойственно для взаимодействия преподавателя (ЭОР) с обучаемым; групповые — свойственны для работы в группах; фронтальные — свойственны для работы ученика со всеми учащимися в темпе с общими задачами; коллективные — свойственны для обеспечения работы ученика со всеми учащимися, как с целостным коллективом; парные — свойственны для работы двух обучающихся.

3. По методическому назначению: обучающие — свойственны для, формируют умения и знаний, навыков учебной или практической деятельности, обеспечивая нужный уровень усвоения; тренажеры — свойственны для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала; контролирующие — свойственны для контроля или самоконтроля уровня усвоения учебного материала; информационно-поисковые — информируют и формируют умения и навыки по систематизации информации; демонстрационные — визуализируют исследуемые объекты, явления, процессы с целью их дальнейшего исследования и изучения; имитационные — визуализируют определенный аспект реальности для дальнейшего изучения его характеристик; моделирующие — позволяют моделировать объекты, явления с целью их исследования и изучения; учебно-игровые — свойственны для создания учебных ситуаций, деятельность обучаемых в которых осуществляется в игровой форме.

4. По форме организации занятия: лекционные — предназначены для работы на лекциях; лабораторно-практические — свойственны для проведения семинаров, лабораторных и практических работ; научно-исследовательские — свойственно для реализации научно-исследовательской работы; для самообучения — свойственно для самостоятельного обучения; оценочные — предназначены для проведения оценочных занятий (зачет, экзамен);

5. По дидактическим целям обучения: формирующие знания — направлены на создание базовых знаний; сообщающие сведения — имеют информативный характер, который направлен на сообщение информации; формирующие умения — имеют цель формирования умений и навыков; закрепляющие знания — стремятся к закреплению базовых знаний; контролирующие уровень обученности — сосредоточен на контроле уровня обученности; обобщающие знания — направлены на обобщения уже имеющихся знаний;

Классификация позволяет выбирать ЭОР, которые будут подходить для организации обучения в зависимости от целей учебного занятия, вида

обучения, формы его организации, системы обучения, методики обучения и т. д., т. е. в зависимости от всех выше предложенных признаков классификации ЭОР.

Современные компьютерные системы контроля, измерения уровня знаний обучающихся имеют широкое применение ввиду своей легкости их создания. Существует множество инструментальных систем, при помощи которых преподаватель, даже не знакомый с основами программирования, с легкостью сможет создать перечень вопросов и возможных ответов на эти вопросы по учебной теме. Данные программы способствуют облегчению работы преподавателя при выдаче индивидуальных контрольных заданий и проверке их правильности выполнения, что актуально в условиях массового образования. Появляется возможность многократного контроля знаний учащихся, также самоконтроля, что, собственно, и стимулирует повторение и закрепление учебного материала. Компьютерный задачник может позволить отработать приемы решения задач, соединить теоретические знания с практическими проблемами, на решение которых они могут быть направлены. Электронный справочник предоставляет возможность обучаемому в любое время получить необходимую справочную информацию.

Знание и правильное использование классификации информационных электронных образовательных ресурсов дает возможность более эффективно применять эти ресурсы в процессе обучения, а следовательно, интенсифицировать его и получить более высокие результаты обучения.

Литература:

1. ГОСТ Р 55750-2013. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standartgost.ru/g/ГОСТ_Р_55750-2013 , свободный. Загл. с экрана.
2. Евсеев А.И., Савкин А.Н., Евсикова Ю.В. Разработка электронных образовательных ресурсов. Психолого-дидактические вопросы познавательной (учебной) деятельности: методическое пособие [Текст]/ Евсеев А.И., Савкин А.Н., Евсикова Ю.В. – Издательство МЭИ, 2009 г – 116 с.; ил.
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Издательство «Омега-Л», 2014.- 135 с. – 5000 экз. – ISBN 978-5-370-03390-9.
4. Электронно - образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_3_2.htm , свободный. Загл. с экрана.

Новикова Ю.М., студентка 1 курса
направления подготовки «Филология»
Лукьянец Н.Г., к.п.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Проблема формирования нравственных ценностей у школьников подросткового возраста остается актуальной на протяжении многих лет.

Тысячи мудрецов, пророков, мыслителей, философов, ученых всех времен и народов и по настоящее время занимаются вопросами формирования нравственных ценностей. И каждый из них, несомненно, внес и продолжает вносить свою лепту, свой вклад в общечеловеческую казну знаний о жизни человека и о жизни человеческого общества [1].

Еще Сократ (469-399 гг. до н.э.), Платон (428-348 гг. до н.э.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.) в V веке до нашей эры активно занимались исследованиями формирования нравственности. На протяжении тысячелетий был накоплен первичный теоретический материал, который закреплялся, главным образом, в устном народном творчестве – мифах, сказках, религиозных представлениях первобытных людей о нравственных ценностях.

Проявлением интереса к исследованиям нравственных ценностей и их формированию стало следствием социально-экономического и духовного развития человечества.

Формирование нравственных ценностей у школьников подросткового возраста является одним из важнейших процессов, так как будущее народа определяется уровнем сознания и нравственными устоями людей, вступающих во взрослую самостоятельную жизнь. Поэтому, от того на сколько школьники подросткового возраста освоят нравственные ценности, зависит перспектива социально-экономического, социально-политического и социокультурного развития общества.

Ихсанова Д.Т. считает, что изменения социальных норм и правил во всем мире поменяло нравственные ценности нового поколения, что непосредственно на наш взгляд захватывает и школьников подросткового возраста [3]

В настоящее время нравственные ценности теряют свои приоритеты в обществе причиной этому стали абсолютные преобразования во всех сферах современного социума, послужившие потере стабильности и уверенности в завтрашнем дне, главенство материальных благ как ведущих ценностей в жизни, привели общество к кризису нравственных ценностей, и особенно к проблеме формирования нравственных ценностей у школьников подросткового возраста. Негативные тенденции в жизни и развитии общества проявляются в отсутствии у подростков интереса к повышению своего культурного уровня, в устремлениях на достижение любым путем материальных благ, в разрушении нравственных

норм, а также в связи с переходом на рыночные взаимоотношения, часто встречается полное отрицание нравственных ценностей.

Баджаева З.М., например, считает, что на данный момент проблемы нравственных ценностей школьников вызывают особый интерес в научных кругах и у общественности к этому вопросу, что не снимает остроту проблемы [2].

Несмотря на то, что ценности личности в целом меняются на различных этапах ее развития, многие из них, формируются в подростковом возрасте и остаются устойчивыми на протяжении всей жизни. От мировоззренческих установок и характера ценностей подрастающего поколения зависит ближайшее будущее не только страны, но и всего мира. Поэтому необходимо своевременно изучать ценностные ориентации учащихся и разрабатывать определенную систему, способствующую формированию нравственных ценностей. По этой причине во всем мире законодательство в разных формулировках ставит одну существенную цель – *воспитание гражданина высокой нравственной культуры, ориентированного на свое непрерывное самообразование и саморазвитие.*

Для осуществления заданных целей нравственного воспитания граждан мира нравственные ценности регулируются в общественных взаимоотношениях при помощи культурного просвещения, исторического акцента на народные достижения, пропаганды общечеловеческих ценностей и, конечно же, расширение кругозора при помощи образовательных программ саморазвития и самосознания.

Существуют объективные показатели, указывающие на необходимость формирования нравственных ценностей у школьников подросткового возраста, а также на необходимость расширения круга поднимаемых вопросов. Следует сделать акцент на том, что формирование нравственных ценностей подростка взаимодействует с рядом других проблем и особенностей, характерных для этого возраста.

За подростковый возраст мы принимаем переход из детства в юношество, в среднем этот возраст составляет, от 11 до 16 лет. Подростковый возраст — важнейший период в жизни человека, так как именно в этот период особенно остро стоит проблема определения самого себя и своего места в социуме. Здесь важна помощь и поддержка со стороны взрослых людей, находящихся рядом и призванных помочь подростку выработать нравственные ориентиры, по которым он будет следовать всю свою жизнь.

По мнению М.И. Бабаева ключевую позицию в нравственном воспитании школьников занимает общеобразовательная школа, где успешность воспитательного процесса обусловлена многими психолого-педагогическими факторами [4]. И мы согласны с его мнением ведь действительно, Нравственные ценности формируются во многом благодаря воспитательным усилиям взрослых: родителей и учителей, которые занимают позицию некой меры нравственности, регулятора нравственного поведения, под влиянием которых в целом происходит преломление нравственных норм и правил поведения в сознании подростка. И что, не мало важно, формирование нравственных ценностей у школьников подросткового возраста выдвигается на

первый план в деятельности современной школы, с целью подготовки подростков к нравственной деятельности среди людей.

Именно в подростковом возрасте актуализируются социогенная потребность человека, стремление к признанию в социуме, что неизбежно усиливает рефлексивные процессы в сознании подростка, стремление создать и реализовать свой идеальный нравственный образ. По мнению В. В. Серикова, основные коллизии подросткового возраста связаны с проектированием собственной жизненной перспективы, с соотношением своих потребностей и возможностей, с осознанием не безграничности своих ресурсов, с необходимостью нравственной ревизии как целей, так и средств достижения карьерных устремлений [5].

Учитывая то, что любая нравственная ценность предполагает наличие соответствующих регулятивов поведения, то есть определенных правил поведения, ориентированных на формирование нравственных ценностей которые в свою очередь представляют ничто иное, как формирование честности, верности, уважение к старшим, трудолюбия и патриотизма, что является одной из важнейших задач современного социума, следует совершенствовать методику формирования нравственных ценностей подростков основываясь на том, что нравственность личности представляет собой совокупность нравственного сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением моральных норм и требований, не смотря на то, что каждый человек соблюдает правила и требования морали в той мере, в какой они соответствуют его личностным представлениям о морали и нравственности, безусловно, формируясь под влиянием окружения (семьи, групп сверстников и т.д.). Однако сформированные нравственные ценности подростков станут его нравственными характеристиками только тогда, когда станут проявляться в поведении подростков.

Таким образом следует сделать выводы:

1. Под формированием нравственных ценностей подростков понимается целенаправленная деятельность, предполагающая создание условий для развития у подростков способностей к самостоятельному выбору нравственных ценностей, формированию личных нравственных критерий, приданию нравственным ценностям личностных смыслов, определяющих поведение.

2. Современному образованию следует систематически выполнять анализ реального состояния проблемы формирования нравственных ценностей школьников подросткового возраста, для этого ученые и педагоги должны вырабатывать концепцию формирования нравственных ценностей подростков, учитывая жизненную реальность и потребности общества, способствующую формированию нравственной личности сознания подростков. Поворот сознания молодежи в сторону нравственного идеала в сочетании с такими качествами как честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие и патриотизм является основной проблемой формирования современного нравственного сознания и современных нравственных ценностей в целом.

Литература:

1. Нравственно-духовное просвещение. - Алматы: Фараби - фонд, 1995. -338 с.
2. Баджаева З.М. Современные проблемы нравственного воспитания подростков.
3. Ихсанова Д.Т. Развитие ценностных ориентаций студентов в процессе адаптации к обучению в высшем учебном заведении: дис. ... канд. психол. наук.- Алматы, 2010. - 143 с
4. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения личности. М., 1978. 117 с.
5. Сериков В.В. Общая педагогика: Избр. лекции. - Волгоград, 2004.-278 с

Смирнова А.А., учитель математики
ГУ «Средняя школа №23 им.М.Козыбаева
отдела образования акимата г. Костаная»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в организациях среднего образования выбор будущей профессии выпускниками школ в большинстве случаев ориентирован на количество государственных грантов по тем или иным специальностям, легкость освоения того или иного предмета в школе, советы родителей и друзей.

Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры является одним из важных компонентов воспитательной работы в школе.

Главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей – это личностно-ориентированное образование. Всякое обучение по своей сущности есть создание условий для развития личности.

Актуальность проблемы развития личности в рамках единого образовательного пространства «Школа-Вуз» заключается в том, что дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях, обучаемых, создаются благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе. Из вышеуказанного можно сделать вывод:

– построение дифференцированного процесса обучения невозможно без учета индивидуальности каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям;

– обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности;

– только раскрывая индивидуальные особенности каждого ученика в развитии, т.е. в дифференцированном процессе обучения, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Каждый вуз заинтересован в привлечении к обучению в своих стенах не просто способных учащихся, но учащихся, имеющих призвание к той области деятельности и к тем специальностям, по которым вуз организует подготовку.

В ГУ «Средняя школа №23 им. М. Козыбаева отдела образования акимата города Костаная» создаются условия для вовлечения в научно-исследовательскую деятельность учителей математики и учащихся:

Выявление и обучение учащихся с повышенными способностями и склонностями к научно-исследовательской деятельности, как на профессиональном, так и на допрофессиональном уровне, в частности начинается не с предпрофильных классов, а с пятого класса.

Использование в учебном процессе системы вариативных заданий, способствующих развитию логических умений и творческих способностей учащихся.

Совместное обучение учащихся навыкам исследовательской работы (выбор темы, цель, задача, объект, предмет, анализ литературы, исследовательская часть, научный стиль, доклад).

Представление докладов, учащихся на научных конференциях, в интеллектуальных конкурсах и фестивалях.

В современных условиях обновления содержания и парадигмы профильного образования, образовательно-воспитательный процесс по-прежнему представляет собой взаимодействие ученика и учителя. Поэтому на другой чаше весов научно-исследовательской деятельности в гимназии лежит профессиональная компетентность учителя-предметника. В данном аспекте научно-исследовательская деятельность стимулирует профессиональное самосовершенствование учителя, способствует самореализации педагога и совершенствованию его творческого потенциала:

благодаря активному участию в научно-исследовательской работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус в образовательном учреждении;

обучение помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям;

научно-исследовательская деятельность стимулирует профессиональное развитие педагога. Школа закладывает фундамент, на основе которого выстраивается дальнейшая образовательная и жизненная карьера человека. Школа должна не только давать знания или готовить к поступлению в вуз, но и готовить к жизни в широком плане, т.е. учить понимать тот мир, в котором живет человек, вырабатывать навыки самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности, налаживать взаимоотношения с людьми на основе взаимного уважения и толерантности, ответственности за свои поступки. Не секрет, что современная школа не всегда справляется с этими задачами.

На практике реализуются научно-обоснованные учебные программы, апробируются научно-методические пособия, формируется нормативная база по индивидуальному и дифференцированному обучению, готовятся к публикации методические пособия по внедрению инновационных технологий. Практико-ориентированные курсы для учащихся 10-11 классов:

- ввести в практику дидактические материалы по подготовке к итоговой аттестации ЕНТ;

- разработать педагогические условия организации учебного процесса, необходимые для формирования определенных умений, навыков, компетенций учащихся;

Немаловажная задача взаимодействия «Школа – ВУЗ» это создание условий для преемственности в обучении и его успешной реализации ,это организация системы взаимодействия в различных формах таких как : работа факультативов и кружков на базах вузов и средних образовательных учреждений с учетом проффилизации, через демонстрацию фильмов и рекламных вузовских буклетов о профильных вузах в средних образовательных учреждениях, проведение семинаров и круглых столов обучающихся Вузов и учащихся общеобразовательных школ, организация сетевых профессиональных сообществ, содействие послевузовскому образованию учителей.

Если рассматривать взаимодействие малокомплектной школы и ВУЗа, то малокомплектные школы всегда будут являться неотъемлемой частью казахстанской системы образования. И решение этой проблемы будет одним из самых сложных вопросов для руководства страны. Здесь предлагаются множество решений. Организованный перевод детей из данных школ в интернаты, находящиеся в городах или районных центрах, не готовность законных представителей отпустить несовершеннолетних детей к обучению за пределами дома. Так как образование начинается с 6-7 лет возраста, отсутствие готовности законных представителей отправить ребенка обучаться вне дома. Одним из решением предлагается организовать подвоз детей в школы районного значения или крупные ближайшие школы. Это довольно-таки спорное решение, погодные условия не всегда будут позволять выполнять рейсы. Транспорт для детей должны быть оборудованы системой слежения и быстрого оповещения о возможных проблемах и естественно сами должны современные и комфортабельные, а это финансовые затраты. Отсутствие уверенности в том, и застрахованности от дорожно транспортных

происшествий, не всегда возможно полицейское ежедневное сопровождение автобуса в одну и обратную сторону будет довольно таки проблематично организовать в виду занятости данных служб правопорядка.

Обучение детей всегда должно быть ориентировано на перспективу не важно в какой части страны, области, района они находятся, а также не должны выставляются приоритеты среди крупных, средних или малоразмерных школ. Современная школа всегда должна иметь приток свежих идей, интегрированных с потребностями современного общества, а свежие идеи могут появляются не только у педагогов с большим стажем, но и студентами. Ведь именно современные студенты и возможно их энтузиазм могут принести для МКШ новую концепцию развития.

Организация систематических педагогических практик педагогических ВУЗов в взаимодействии с МКШ даст толчок для развития МКШ. Что дает данная практика для студента он может работать в более комфортных условиях разбираясь с практической частью работы учителя, так как классы малочисленны куда проще работать с меньшей группой учеников. Ведь многие студенты, увидев городские классы по 25-30 человек, а то и более начинают задумываться, а верно ли выбрана профессия. Ведь помимо количественной нагрузки нужно готовить планы урока, а также воспитательные планы для проведения классных часов, естественно это обязательная часть педагогической практики и без нее не будет квалифицированных специалистов. Как можно решить данный вопрос, организация педагогических практик по этапам:

- 1 практика, МКШ;
- 2 практика, школа районного уровня;
- 3 практика, городская школа.

За данный цикл практик студент увидит всю работу школьного образования начиная МКШ заканчивая школами города.

При организации первой практики для школы есть возможность привлечь будущих сотрудников показав себя с лучшей стороны, для этого привлечь районный акимат для создания комфортных условий, действительно комфортных организовав хотя бы один дом в деревне для студентов оборудовав его всем необходимым. Где студенты смогут отдохнуть, связаться с близкими современными средствами связи, и подготовится к следующему рабочему дню.

Со стороны школы необходимо быть открытым ко всему новому. Ведь молодые педагоги вчерашние школьники и они быстро найдут с детьми общий язык с детьми. Естественно необходимо сопровождение куратора, что также необходимо организовывать педагогическим ВУЗам. Для данных специалистов необходимо организовывать аналогичные условия, что и для студентов, выделив аналогичный дом. Естественно возникает вопрос в целесообразности для одного человека выделения целого дома, а также его сопровождения. Но и это можно использовать с пользой организовав из данного дома, дом преподавателей.

Там можно размещать по запросу данного населенного пункта специалистов образования для взрослого населения, ведь во время кризиса у многих возникают вопросы с работой, в виду увольнения из-за разорения

предприятия. На базе школы можно проводить образовательные курсы по переобучению взрослого населения. А также курсы по повышению квалификации. Ведь не у каждой деревенской семьи есть возможность поехать в город на курсы по переобучению или повышению квалификации. А в школах уже имеются все условия для образования.

Не нужно забывать, что малые деревни живут пока есть школа, как только она закрывается деревня начинает «вымирать». А для молодого специалиста, это лучшее место для становления на профессиональный путь. Для познания культурных традиций разных народов лучшего места чем деревня не найти, ведь в деревне всегда сохраняется самобытность любого социума, что для наших студентов необходимо увидеть почувствовать, для привития своим будущим школьникам.

Таким образом, формы взаимодействия школы и ВУЗа способствуют формированию у школьников навыков научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, сознательного выбора будущей профессии, и формированию творческой всесторонней и профессионально ориентированной личности [3, С. 77].

Литература:

1. Микрюков В.Ю. Взаимодействие высших и средних учебных заведений: проблемы и пути их решения//Школа. 2000. - № 1.
2. Микрюков В.Ю. Организация взаимодействия высших и средних учебных заведений в современных условиях//Школа. 2000. - № 5.
3. Демуцкая, Н.А. Галдина // Аккредитация в образовании. – 2010. – № 2 (37). – С. 76-77.

Шефер К.И., студентка 1 курса
направления подготовки «Филология»,
Лукьянец Н.Г., к.п.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

СЛЕНГ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА КУЛЬТУРУ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Сленг – это особая форма языка (социальный диалект), это разновидность нелитературной речи, который естественно оказывает влияние на общую культуру речи. Сленг этический вопрос культуры речи языка, который может не только поднять тебя в глазах окружающих, но и наоборот, показать твое бескультурье, узкий кругозор, бедный словарный запас.

Чаще всего сленг, как интереснейший феномен, использование которого ограничено возрастными, социальными, временными и пространственными рамками, используют подростки и молодые люди примерно от 13 до 30 лет в своем общении как противопоставление себя старшему поколению и официальной системе, а иногда имеют грубо-фамильярную окраску.

Сленг является одним из слоев лексики, который характеризуется значительным числом составляющих его единиц, разнообразием моделей смыслового варьирования, широким диапазоном средств, используемых для создания сленга, яркой образностью и выразительностью. Все это еще раз подтверждает актуальность сленга в молодежной среде. Здесь нельзя не согласиться с мнением С.Г. Белоножкина, который считает, что «...представитель студенческого социума, грамотно используя сленговые ресурсы, с успехом презентует себя остальным членам коллектива как человека с актуальным и современным мышлением и языком».

Исходя из вышесказанного, становится очевидным, что сленг как способ влияния на культуру речи студентов является актуальным вопросом и требует научного исследования в настоящее время.

Молодежный сленг в большей части зависит от таких социальных явлений как мода и изменяющиеся культурно-речевые вкусы молодежи, являющийся одним из составляющих процессов развития языка, его пополнения и его многообразия. Данные слова пользуются интересом у филологов и лингвистов, так как отражают живые процессы языка. Незнание значения таких единиц может затруднить и восприятие многих текстов современной литературы.

Говоря о литературе, сленг проявляется в активном использовании в ее разных сферах. В качестве примера можно привести произведения современной литературы таких авторов как М. Веллера, В. Маканина, В. Токарева и др.

Вернемся немного назад к истории, чтобы понять, когда и при каких обстоятельствах начала развиваться тема сленга и ее проблема в обществе. Изучая истоки происхождения сленга можно сказать, что есть множество версий о его зарождении в языке. Мы больше склонны к мнению А. Хомякова, который утверждает, что понятие «сленг» в значении «язык низкого или вульгарного типа» был впервые использован в «1756» году. А уже с 1818 года под сленгом стали понимать «язык высокого разговорного типа, низшего на уровень стандартного просвещённого языка, состоящего из новых слов, или слов, которые употреблены в определённом смысле».

В свою очередь И.Р. Гальперин, в своей статье анализируя понятие сленг, приходит к мнению о неопределенности этого термина и вообще не воспринимает его существование, и не допускает мнение о том, что сленг может быть самостоятельным явлением. Он склонен к позиции, что понятие сленг стоит отнести к синониму английского жаргона. «Помета «сленг» должна быть оставлена для той части словарного состава языка, которая, будучи противопоставлена литературному словарю, не содержит вульгаризмов, профессионализмов и диалектизмов» - утверждает он. [1, с.114]

Исследователи выделяют три волны в развитии молодёжного сленга в России. Вероятно, в настоящее время можно говорить и о четвертой волне развития сленга молодежи.

Первая волна приходится на 20 года XX столетия. В те года ярко выраженного сленга не наблюдалось. После Гражданской войны сленг обогатился воровской лексикой. Можно привести несколько примеров:

шамовка-еда, косить-симулировать, стоять на стреме-сторожить, охранять. Помимо этого в сленг тех годов пришли новые слова из армейской лексики, например: бакситки-деньги, дедовать-быть старослужащим. Также нельзя не заметить влияние жаргона уголовников: корочки-ботинки, кодла-компания и др.

Вторая волна развития охватывает 50-е годы. В это время сленг терпит большие изменения с появлением «стиляг».

Третья волна продолжается вплоть до 90-х годов. Изменение сленга в это время связано с периодом застоя, породившим разные неформальные молодёжные движения, в частности, хиппи. «Хиппующие» молодые люди создали свой стиль, свой «системный» сленг как языковой жест противостояния официальной идеологии.

Современный сленг стремительно продолжает развиваться и занимать все более значимое место в лексике русского языка. Подтверждением тому служит тот факт, что в настоящее время трудно найти человека, который бы не употреблял в своей речи сленг, в той или иной степени. Большое влияние оказывает повсеместная компьютеризация, широкое использование Интернета. Передача смысла, идеи, образа при появлении компьютера получила дополнительные возможности по сравнению с письмом и печатью. За счет этого интернет-сленг проникает в молодежную среду [2].

Многие считают, что сленг XXI века — это тот же жаргон, его синоним, или просто замена на более «красивое» слово и не разграничивают эти понятия, но отличия все же есть. Жаргон является более устаревшим понятием так же, как и его выражения. Ими пользуется определенный круг лиц (н-р: воровской жаргон) и доступен он для понимания только этому кругу. Сленг же в свою очередь берет себе самые популярные слова жаргона и отличается более массовым использованием этих слов. Его могут употреблять как интеллигентная часть общества, так и люди другого социального статуса, многие из них даже не замечают за собой употребления этих слов, говорят его «на автомате».

Что касается именно студенческого сленга, он является одной из разновидностей молодежного сленга, который использует довольно многочисленная и социально-активная группа. Этот вид сленга занимает особое место в речи молодежи. Современная молодежь создает своей сленг по большей части на основе компьютерных технологий, англицизмов и литературных единиц русского языка. Оригинальностью этого сленга служит определенно специфический род их деятельности и образ жизни. Данный вид сленга не отличается особой устойчивостью своих выражений, так как данные слова чаще всего принадлежат определенному времени, месту, например учебному заведению. Им пользуется молодежь, которая считает данные слова инструментом для самовыражения, таким образом, они хотят отделиться от других социальных групп, хотят подчеркнуть свою индивидуальность, манерами, общением, стилем одежды. Так же можно сказать, что студенческий сленг является одним из способов приобщения к студенческому коллективу, его культуре, да и к жизни в целом.

Одним из самых частых проблем сленга не сложно догадаться, является его негативное влияние на культуру речи. Все эти новые слова вытесняют из нашей речи литературные выражения, делая ее все более простой и примитивной. Употребление сленга влияет на письменную и устную речь, у современной молодежи наблюдается все менее богатый словарный запас, из-за чего они не могут правильно выразить свои мысли и строить грамотную речь.

Большая часть старшего поколения отрицательно относятся к сленгу, считая его пропастью в культуре современной речи. Однако не стоит относиться к сленгу исключительно отрицательно и вешать на него клеймо необразованности. Современная молодежь может вполне использовать сленг в своем словарном запасе, не отказываясь от грамотной культурной речи, она может перестраивать свою речь в зависимости от ситуации, где нужно использовать грамотную речь, не уступая самым интеллигентным бойцам за культурность и чистоту речи.

Главное не потерять эту грань, чувствовать разницу, где и когда стоит использовать сленговые выражения. В этом вопросе можно опираться на мнение М. Кронгауза: «Я, в принципе, не против сленга (и других жаргонов). Я просто хочу понимать, где граница между ним и литературным языком. Ну, я-то, скажем, это понимаю, потому что раньше, когда я еще только овладевал языком, сленг и литературный язык «жили» в разных местах. А вот, как говорится, «нонешнее» поколение, то есть люди до двадцати пяти, не всегда могут их различить и, например, не понимают языковой игры, основанной на смешении стилей, которая так характерна для русской литературы. Я, в принципе, не против языковой свободы, она способствует творчеству и делает речь более выразительной. Мне не нравится языковой хаос (который вообще-то является ее обратной стороной), когда уже не понимаешь, игра это или безграмотность, выразительность или грубость» [3, с.12].

Когда слышишь слово сленг, оно сразу ассоциируется с молодежью, с чем-то новым, современным. Взрослые считают не уместным использовать подобные выражения в своей речи. Действительно было бы немного странно и неожиданно для окружающих, если бы взрослый человек сказал, к примеру «я сегодня с корешем был на тусе». Но сейчас в современном мире многие взрослые идут в ногу со временем, не отдаляются от современных течений, в том числе от трансформации современной речи. Также многие взрослые стараются понимать современную молодежь, чтобы быть к ней ближе и налаживать с ней контакт. Часто можно услышать такую фразу: «Знаете, как сейчас молодежь говорит...». Многие взрослые люди в той или иной мере используют в своей речи сленговые выражения, просто в их устах эти фразы выглядят более сдержанными.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что сленг это довольно интересное явление и не стоит однозначно относиться к этому понятию. Да в этом есть свои минусы, но это не является критичным для современного общества. Использование сленга в молодежной среде неизбежно. Им так проще, так легче, так удобнее. Он меняется с течением времени, одни слова исчезают, другие – появляются, точно так же, как и в остальных пластах языка. Но употребление

сленга может не только поднять тебя в глазах окружающих, но и наоборот позволить им думать о твоём бескультурье, узком кругозоре, бедном словарном запасе.

Литература:

1. Гальперин И.Р. О термине сленг// Вопросы языкознания. №6. 1956.
2. Береговская, Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. 1996.№3 с. 32-41.
3. Кронгауз, М. И. Русский язык на грани нервного срыва. [Текст] / М.И. Кронгауз. – М.: Языки славянских культур, 2007.
4. Карина Агузарова. Молодежный сленг (рус.) // «Дарьял»: литературно-художественный и общественно-политический журнал. — Владикавказ, 2004. — № 6.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – НОВЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ

Абикенов Д.Т., студент 1 курса
специальность «Вычислительная техника и программное обеспечение»,
Капизова А.Б., преподаватель спецдисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ – ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ (IoT)

Сегодня мы не можем представить свою жизнь без смартфонов, компьютеров и разнообразных гаджетов. С каждым годом информационные технологии начинают играть все более значимую роль. Следующий этап развития IT-индустрии является дальнейшее проникновение разнообразных электронных приборов, оснащенных встроенными устройствами для коммуникации между собой или внешней средой, как полностью автоматически, так и с элементами ручного управления — Интернет вещей (Internet of Things). Такие устройства не только влияют на расширение сферы использования информационных и телекоммуникационных технологий в повседневной бытовой жизни, но и оказывают существенное влияние на развитие экономических и социальных процессов в обществе [1].

Что собой представляет Интернет вещей? Как он может изменить нашу жизнь?

Интернет вещей (ИВ; англ. Internet of Things, IoT) – это способы взаимодействия физических объектов, устройств и систем между собой и с окружающим миром с применением различных технологий связи и стандартов соединения.

История создания и развития. Интернет вещей, как и многие другие научные концепции, зародился в Массачусетском технологическом институте. В 1999 году там был создан Центр автоматической идентификации (Auto-ID Center), занимавшийся радиочастотной идентификацией и новыми сенсорными технологиями. Концепция и термин для неё впервые сформулированы основателем исследовательской группы Кевином Эштоном (англ. Kevin Ashton) на презентации для руководства Procter & Gamble. В презентации рассказывалось о том, как всеобъемлющее внедрение радиочастотных меток сможет видоизменить систему управления логистическими цепями в корпорации.

По мнению консалтингового подразделения Cisco IBSG (Internet Business Solutions Group), Интернет вещей — всего лишь момент времени, когда количество «вещей» или материальных объектов, подключенных к Интернету, превысило число людей, пользующихся всемирной паутиной.

В 2003 году на нашей планете проживало около 6,3 млрд человек, а к Интернету было подключено 500 млн устройств. Разделив количество подключенных устройств на величину населения земного шара, получается, что на каждого человека тогда приходилось по 0,08 такого устройства. Таким образом, в соответствии с определением Cisco IBSG, в 2003 году Интернета вещей ещё не было. Смартфоны в то время только появились на рынке.

Заметим, что главный исполнительный директор компании Apple Стив Джобс анонсировал iPhone лишь четыре года спустя — 9 января 2007 года.

В 2004 году в научном журнале *Scientific American* была опубликована статья, посвящённая «Интернету вещей». В статье приведена иллюстрация, демонстрирующая, как бытовые приборы (будильник, кондиционер), домашние системы (система садового полива, охранная система, система освещения), датчики (тепловые, датчики освещённости и движения) и различные «вещи» (например, лекарственные препараты, снабжённые идентификационной меткой) взаимодействуют друг с другом посредством коммуникационных сетей (инфракрасных, беспроводных, силовых и слаботочных) и обеспечивают полностью автоматическое выполнение процессов (включают кофеварку, изменяют освещённость, напоминают о приёме лекарств, поддерживают температуру, обеспечивают полив сада, сберегают электроэнергию). Сами по себе представленные варианты домашней автоматизации не были новыми, но упор в публикации был сделан на объединении устройств и «вещей» в единую вычислительную сеть, которая обслуживается Интернет-протоколами.

В 2008 году в отчёте Национального разведывательного совета США (англ. *National Intelligence Council*) «Интернет вещей» фигурирует как одна из шести потенциально разрушительных технологий. В нём также говорилось о том, что повсеместное и незаметное для потребителей превращение в Интернет-узлы таких распространённых вещей, как товарная упаковка, мебель, бумажные документы, может нанести урон национальной информационной безопасности.

В 2010 году в результате стремительного распространения смартфонов и планшетных компьютеров количество подключенных к сети устройств выросло до 12,5 млрд, тогда как население Земли составило 6,8 млрд человек. Таким образом, впервые в истории на каждого человека стало приходиться более одного подключенного устройства (1,84 устройства на душу населения).

Уточнив эти цифры, исследователи Cisco IBSG сделали заключение о том, что Интернет вещей «появился на свет» в промежутке между 2008 и 2009 годами. Этот период аналитики корпорации Cisco считают «настоящим рождением «Интернета вещей», так как, по их оценкам, именно в этом промежутке количество устройств, подключенных к глобальной сети, превысило численность населения Земли, тем самым «Интернет людей» стал «Интернетом вещей» [2].

Концепция Интернет вещей — дело не далекого будущего. Уже сейчас мы можем представить несколько примеров, которыми пользуется население, человек — в частности. В отличие интернета для людей, IoT используется для получения практической выгоды, максимально автоматизирует процессы, снижает временные и уменьшает материальные затраты, оптимизирует производство.

Яндекс. Навигатор. Известная в странах ближнего зарубежья система, есть не что иное, как использование IoT в управлении транспортом. Принцип действия следующий — гаджеты (планшеты, смартфоны) передают в

компанию Яндекс направление движения автомобиля, координаты и скорость перемещения.

Вся информация анализируется на сервере и в обработанном виде передается на смартфон водителю, показывая заторы и пути их объезда.

То есть, обмен данными между сервером, приложениями и смартфонами происходит без участия человека и представляет собой пример использования интернет вещей.

Уже сейчас водители сокращают время в дорогах, объезжая пробки по оптимальному маршруту, а в дальнейшем сервис позволит разгружать магистрали и максимально минимизировать пробки.

IoT в системе ЖКХ. Установка умных счетчиков на воду, газ и электроэнергию позволяет передавать данные по расходу ресурсов с каждого домовладения на облачные технологии.

Диспетчер в режиме онлайн видит информацию по отдельно взятой квартире, микрорайону или в масштабе города, что позволяет без использования труда обходчиков получать данные по счетчикам, на основании которых выставлять счета.

Из цепочки потребитель-поставщик услуг выпадают посредники, обслуживающие дома, что дает возможность выигрывать в материальном и временном плане.

Механизм учета ресурсов с использованием IoT технологий позволяет максимально автоматизировать диспетчерские функции и улучшить качество обслуживания.

Сельское хозяйство. Во многих странах Интернет вещей используется при выращивании сельскохозяйственной продукции. Для этого применяются датчики, которые закрепляются за определенным участком или конкретным растением.

Устройство регистрирует данные по состоянию грунта (влажность, температура, другие параметры), которые отправляются на облачную платформу.

С нее данные поступают на сервер, после чего выдаются на монитор, транслируя информацию по состоянию саженца, делаются выводы по улучшению его плодородных свойств [3].

IoT в системе образования. Определение путей развития Интернета вещей, а также его внедрение в образовательный процесс и процессы управления образовательными организациями очень важно для информатизации образования в целом и развития открытой информационной образовательной среды в частности.

Благодаря Интернету вещей такие пассивные элементы интерьера, как доска и парта, могут превратиться в интеллектуальных помощников. Различные предметы и приложения, составляющие образовательную среду, можно запрограммировать определенным образом в зависимости от задачи, например – приобрести некий физический навык, учить три иностранных языка параллельно, усвоить определенный материал и т.д. Ее можно запрограммировать так, чтобы она помогала концентрировать внимание на

учебе, отключая все отвлекающие факторы или стимулируя к работе «бонусами» за то или иное небольшое (или глобальное!) достижение [4].

Возможные технологии IoT: системы искусственного интеллекта в виде рекомендательных сервисов и систем поддержки принятия решений, электронные браслеты для контроля посещаемости и получения индивидуальных заданий, датчики на голову, следящие за мозговой активностью студентов, «умные» парты, электронные доски, виртуальные аудитории, электронные дневники, камеры в аудиториях, транслирующие лекции онлайн, роботы и другое.

Использование технологий IoT в Костанайском колледже автомобильного транспорта основывается на взаимодействии облачных-сервисов и мобильных устройств.

Kahoot – приложение для образовательных проектов. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний. В ходе онлайн урока или занятия достаточно трудно удерживать внимание студентов при объяснении материала. Поэтому можно попробовать не просто рассказывать тему с презентацией, а подготовить тест и активизировать студентов небольшими паузами с интересными вопросами по теме. Квизы (Quiz) обучающиеся могут проходить индивидуально, а можно создать соревнования, где за скорость и правильность ответов получают баллы. Небольшое соревнование всегда поможет сделать занятия интереснее [5].

Google-сервисы. Использование сервисов в качестве совместного использования файлов студентами и преподавателями в ходе выполнения таких работ, как лабораторно-практические, курсовые работы, выполнение дипломной работы или проекта.

Кроме того, сегодня студенты колледжа, обучающиеся на специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» сами пробуют создавать электронные устройства, которые могут быть взаимодействованы в системе Интернет вещей. Например, разработка макета «Умный дом», теплица, аквариум, система безопасности помещения, автоматизированная система парковки и многое другое.

Вывод. «Интернет вещей» – это следующий уровень развития устройств, которые могут объединяться в сеть через интернет или с помощью беспроводных технологий. Они обмениваются данными в режиме реального времени как напрямую, так и через удаленные онлайн-серверы.

Эти устройства способны работать в автоматическом режиме, но пользователь может управлять ими, в том числе дистанционно. Самое простое объяснение того, что такое IoT, звучит так: это сеть, в которой общаются между собой не пользователи, а устройства.

В отдаленной перспективе «умными» станут не только дома, но и города, и даже (некоторые) государства. Но на данном этапе развития технологий и общества Интернет вещей активно внедряется не в глобальных масштабах, а внутри компаний, занимающихся производством товаров, энергии, транспортными перевозками и т.п. — там, где за счет новых технологий ожидается повышение производительности и конкурентоспособности.

Использовать весь потенциал IoT в образовании сегодня могут не все учебные заведения. Но постепенно эта тенденция будет превалировать и диктовать спрос на новую философию образования.

Литература:

1. История возникновения Интернета вещей и перспективы развития. [Электронный ресурс] - https://e.huawei.com/kk-KZ/publications/region/ru/Online_expert_opinion/201724011244/cover/IoT-history-perspectives
2. Интернет вещей. [Электронный ресурс] - https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет_вещей
3. Интернет вещей (в примерах) — что это такое и как он работает. [Электронный ресурс] - <https://finfocus.today/internet-veshhej.html>
4. Интернет вещей в образовании. [Электронный ресурс] - <https://softline.ru/about/blog/internet-veschey-v-obrazovanii>
5. [Электронный ресурс] - <https://buki.com.ua/ru/news/shcho-take-kahoot-i-chomu-yoho-varto-sprobuvaty-dlya-orhanizatsiyi-dystantsiyoho-navchannya/>
6. Новые возможности информатизации образования — «ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ» Заславская О.Ю., Кириллов А.И. Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. № 2. С.

Аманбаев С.Т., студент 2 курса специальности
«Вычислительная техника и программное обеспечение»,
Султанова Н.Т., преподаватель спецдисциплин
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Цифровизация — это не просто наше будущее, это уже наше настоящее! Это не просто громкие слова, а реальность, так как у каждого ребенка в руках смартфоны, планшеты, каждый пенсионер умеет пользоваться банковской картой, а молодые поколения — уж тем более [1].

В колледже, например, на дисциплине «Алгоритмизация и программирование» мы уже изучаем новые современные языки программирования. Изучаем с интересом его, так как понимаем, что будущее за новыми технологиями. Даже государство сейчас делает акцент на цифровизацию и развитие цифровой экономики: создаются государственные проекты в области оказания госуслуг, медуслуг, цифровой профиль гражданина РК, единая биометрическая система, облачные электронные подписи и многое другое. Переход в цифровое пространство уже идет и он неизбежен [6].

Самое главное, чтобы в погоне за цифровизацией мы не забывали об информационной безопасности, так как в цифровом пространстве мы наиболее уязвимы и именно это должно стать вектором развития технологий в

ближайшем будущем. Так на нашей специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» появляются новые дисциплины (модули) затрагивающие все области связанные как на прямую, так и косвенно с программированием. Большое внимание уделяется изучению робототехники. Еще недавно это было новшеством в колледжах, а сейчас робототехнику начинают изучать в школьном возрасте. В колледже имеются наборы комплектов робототехники. Так как вырос объем информации, которой необходимо быстро обмениваться, возникла необходимость в облачных пространствах. Файлообменники и использование облака для хранения и обмена данными это также веяние сегодняшнего дня. Практически ни кто уже не использует диски, флешки, hard-диски и другие накопители. Для программиста возникла потребность в изучении еще одной новой дисциплины «Облачные технологии». Так как программист не только умело должен использовать их, но и уметь создавать, настраивать, модифицировать облачные пространства.

С приходом цифровизации поменялся и подход преподавания. С применением онлайн технологий решение тестов, викторин, заданий, кроссвордов и многого другого стало не просто интересным, а эффективным. Как студенты, так и преподаватели видят сразу результаты, где были допущены ошибки и знают, на что надо обратить внимание. Применение современных технологий в разы повышает интерес к предмету, что приводит к получению качественных знаний.

Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать решения и нести за них ответственность. Развитие экономики, науки и информационных технологий представляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. Таким образом, современное состояние рынка труда Казахстана диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность.

Термин «конкуренция» имеет латинское происхождение, которое обозначает соперничество субъектов рыночных отношений за лучшие условия и результаты коммерческой деятельности. Из этого следует, что конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и гражданские качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу. Исследования показывают, что к качествам, определяющим конкурентоспособность специалиста, относятся гибкость и профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обобщать свой опыт.

В перспективе 5-7 лет, а может даже раньше, у каждого из нас появится «цифровая личность»: лицо, голос, персональные данные, мы перестанем подписывать документы ручкой, и она превратится просто в красивый аксессуар [2].

Литература:

1. Айбазова, М. Ю. Формирование информационной компетентности выпускников вузов как условие подготовки кадров для цифровой экономики / М. Ю. Айбазова, А. А. Карасова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2018. - № 9. - С. 58-63. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=357>
2. Ахметова, С. Г. Опыт внедрения новых технологий в высшем профессиональном образовании / С. Г. Ахметова, Л. В. Невская // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социальноэкономические науки. - 2018. - № 2 . - С. 62- 69. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35193981>
3. Багаутдинова, Н. Г. Новые конкурентные преимущества в условиях цифровизации [Текст] / Н. Г.
4. Багаутдинова, Р. А. Никулин // Инновации. - 2018. - № 8. - С. 80-83.
5. Бубнова, Г. К толкованию "цифровых" логистических понятий (Часть II) / Г. Бубнова. П. Куренков, В. Емец // Логистика. – 2018. - № 6. – С. 49-51. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35101150>
6. Замминистра науки и высшего образования Денис Солодовников – о планах предстоящей цифровой трансформации : интервью TAdviser // TAdviser.ru : портал. – 2019. – 20 февр. - http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Интервью_TAdviser:_Замминистра_науки_и_высшего_образования_Денис_Солодовников__о_планах_предстоящей_цифровой_трансформации
7. Интеллектуальные города. Умные город // TAdviser : портал. – 2019. – 18 марта. – [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Интеллектуальные_города_\(Умные_города,_Smart_cities\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Интеллектуальные_города_(Умные_города,_Smart_cities))
8. Ли, П. Архитектура интернета вещей / П. Ли ; пер. М. А. Райтман ; ред. Д. А. Мовчан. – М. : ДМКПресс, 2018. – 456 с. - SBN: 978-5-97060-672-8 <https://dmkpress.com/catalog/computer/os/978-5-97060-672-8/>
9. Лукин, В. В. Профориентация и цифровизация - звенья одной проблемы [Текст] / В. В. Лукин, В. А. Дикарев // Вестник университета. - 2018. - N 8. - С. 135-137. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35683765>

БЕСПРОВОДНИКОВЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ

Проведено исследование в области проводников электричества, и выявлено то, что провода зачастую доставляют неудобства потребителю, ведь провода запутываются, занимают много места.

Показана история данного устройства, когда оно было создано и запатентовано, модификации в будущем, а так же автор устройства.

Принцип работы основывается на количестве обмоток трансформатора и на электро магнитной индукции, благодаря которому осуществляется передача электрической энергии на расстояние к потребителю.

Отображены затраты на устройство и их комплектующие.

Были подробно расписаны все нюансы и проблемы, а так же их решения.

Были приведены удивительные эффекты при работе данной катушки при увеличении их масштабов, благодаря которым можно провести множество экспериментов с катушкой, и открывается еще одна отрасль использования Качера Бровина.

Так же есть способы использования катушки в киноиндустрии и реальности, благодаря эффектам и пользе передачи электрической энергии на расстояние.

И в заключение были приложены фотоматериалы данного устройства: работа и питание ртутной лампы, а так же проницаемость электричества через препятствия.

Беспроводной источник электричества: это устройство, которое позволяет передавать электричество на расстоянии. Мощность данного устройства, зависит от количества витков медной проволоки на катушке. Данное устройство поможет избавиться от проводов в будущем. Это устройство так же является резонансным трансформатором, производящим высокое напряжение высокой частоты. Оно содержит две катушки: первичную и вторичную. Первичная обмотка обычно содержит всего несколько витков медной трубки или провода большого диаметра, а вторичная около 1000 витков провода меньшей площади сечения. Первичная катушка может быть плоской (горизонтальной), конической или цилиндрической (вертикальной). В отличие от обычных трансформаторов, здесь нет ферромагнитного сердечника. Таким образом, взаимоиндукция между двумя катушками гораздо меньше, чем у трансформаторов с ферромагнитным сердечником. Вторичная катушка также образует колебательный контур, где роль конденсатора, главным образом, выполняют ёмкость тороида и собственная межвитковая ёмкость самой катушки. Вторичную обмотку часто покрывают слоем эпоксидной смолы или лака для предотвращения электрического пробоя.

Терминал может быть выполнен в виде диска, заточенного штыря или сферы и предназначен для получения предсказуемых искровых разрядов

большой длины. Таким образом это устройство отличается от других трансформаторов. Но качер состоит из элементов которые не могли существовать во времена Никола Тесла. Бровин построил схему на транзисторе. Тем самым простая разработка может облегчить жизнь человечеству в эпоху цифровой индустриализации.

Схема простейшего трансформатора Теслы.

Простейший трансформатор Теслы включает в себя входной трансформатор, катушку индуктивности, состоящую из двух обмоток — первичной и вторичной, разрядник, конденсатор, трюид (используется не всегда) и терминал (на схеме показан как «выход»).

Первичная обмотка обычно содержит всего несколько витков медной трубки или провода большого диаметра, а вторичная около 1000 витков провода меньшей площади сечения. Первичная катушка может быть плоской (горизонтальной), конической или цилиндрической (вертикальной). В отличие от обычных трансформаторов, здесь нет ферромагнитного сердечника. Таким образом, взаимдукция между двумя катушками гораздо меньше, чем у трансформаторов с ферромагнитным сердечником. Первичная катушка вместе с конденсатором образует колебательный контур, в который включён нелинейный элемент — разрядник.

Разрядник, в простейшем случае, обыкновенный газовый, представляет собой два массивных электрода с регулируемым зазором. Электроды должны быть устойчивы к протеканию больших токов через электрическую дугу между ними и иметь хорошее охлаждение.

Вторичная катушка также образует колебательный контур, где роль конденсатора, главным образом, выполняют ёмкость тороида и собственная межвитковая ёмкость самой катушки. Вторичную обмотку часто покрывают слоем эпоксидной смолы или лака для предотвращения электрического пробоя.

Терминал может быть выполнен в виде диска, заточенного штыря или сферы и предназначен для получения предсказуемых искровых разрядов большой длины.

Таким образом, трансформатор Теслы представляет собой два связанных колебательных контура, что и определяет его замечательные свойства и является главным его отличием от обычных трансформаторов. Для полноценной работы трансформатора эти два колебательных контура должны быть настроены на одну резонансную частоту. Обычно в процессе настройки подстраивают первичный контур под частоту вторичного путём изменения ёмкости конденсатора и числа витков первичной обмотки до получения максимального напряжения на выходе трансформатора.

В 1987 г. советский инженер Владимир Бровин в процессе разработки электромагнитного компаса, который мог бы определять стороны света при помощи звука, изобрел генератор электромагнитных колебаний, который позже назвал «Качер Бровина».

Но Качер состоит из элементов, которые не могли существовать во времена Никола Тесла. Бровин построил схему на транзисторе.

Во всех типах трансформаторов Теслы основной элемент трансформатора — первичный и вторичный контуры — остается неизменным.

Однако, одна из его частей — генератор высокочастотных колебаний может иметь различную конструкцию.

Во время работы катушка Теслы создаёт красивые эффекты, связанные с образованием различных видов газовых разрядов. Многие люди собирают трансформаторы Теслы ради того, чтобы посмотреть на эти впечатляющие, красивые явления. В целом катушка Теслы производит 4 вида разрядов:

Стримеры — тускло светящиеся тонкие разветвлённые каналы, которые содержат ионизированные атомы газа и отщеплённые от них свободные электроны. Протекает от терминала (или от наиболее острых, искривлённых ВВ-частей) катушки прямо в воздух, не уходя в землю, так как заряд равномерно стекает с поверхности разряда через воздух в землю. Стример — это, по сути дела, видимая ионизация воздуха (свечение ионов), создаваемая ВВ-полем трансформатора.

Спарк — это искровой разряд. Идёт с терминала (или с наиболее острых, искривлённых ВВ частей) непосредственно в землю или в заземлённый предмет. Представляет собой пучок ярких, быстро исчезающих или сменяющих друг друга нитевидных, часто сильно разветвлённых полосок — искровых каналов. Также имеет место особый вид искрового разряда — скользящий искровой разряд.

Коронный разряд — свечение ионов воздуха в электрическом поле высокого напряжения. Создаёт красивое голубоватое свечение вокруг ВВ-частей конструкции с сильной кривизной поверхности.

Дуговой разряд — образуется во многих случаях. Например, при достаточной мощности трансформатора, если к его терминалу близко поднести заземлённый предмет, между ним и терминалом может загореться дуга (иногда нужно непосредственно прикоснуться предметом к терминалу и потом растянуть дугу, отводя предмет на большее расстояние). Особенно это свойственно ламповым катушкам Теслы. Если катушка недостаточно мощна и надёжна, то спровоцированный дуговой разряд может повредить её компоненты.

Часто можно наблюдать (особенно вблизи мощных катушек), как разряды идут не только от самой катушки (её терминала и т. д.), но и в её сторону от заземлённых предметов. Также на таких предметах может возникать и коронный разряд. Редко можно наблюдать также тлеющий разряд. Интересно заметить, что некоторые ионные химические вещества, нанесённые на разрядный терминал, способны менять цвет разряда. Например, ионы натрия меняют обычный окрас спарка на оранжевый, а бора — на зелёный.

Работа резонансного трансформатора сопровождается характерным электрическим треском. Появление этого явления связано с превращением стримеров в искровые каналы, которое сопровождается резким возрастанием силы тока и количества энергии, выделяющейся в них. Каждый канал быстро расширяется, в нём скачкообразно повышается давление, в результате чего на его границах возникает ударная волна. Совокупность ударных волн от расширяющихся искровых каналов порождает звук, воспринимаемый как «треск» искры.

В ходе создания было исследована работа данной катушки в действии. В качестве корпуса использовалась декоративная доска из материала ДСП. В

основном комплектующие были куплены в специализированных магазинах. Во время намотки вторичной катушки было решено, для того чтобы провод не распутывался, при каждых 10 витках была проклейка цианакрилатным клеем. По завершению намотки для надежного крепления катушка была полностью проклеена и зафиксирована. После сборки было замечено то, что транзистор нагревался. Данную проблему я решил устранить, установив алюминиевый радиатор. На радиатор был прикреплен транзистор, который нагревался. Клеммы для соединения я решил не устанавливать. А контакт с устройством я решил установить при помощи крокодилов. При первом запуске схема не работала, спустя какое-то время я решил заменить конденсатор который ранее был извлечен из платы телевизора. Схема заработала, чему я был несказанно рад. Схема, по которой и собирался проект:

Было исследовано то, что через лист А4 ртутная лампа могла излучать свет, данное наблюдение можно заметить в приложении. А в качестве источника питания, который подавался на катушку, я задействовал свой самодельный лабораторный блок питания. Выходящий ток из блока составлял 3 ампера, а напряжение 12 вольт.

В жизни:

Величина напряжения на выходе катушки Тесла иногда достигает миллионов вольт, что формирует значительные воздушные электрические разряды длиной в несколько метров. Поэтому такие эффекты применяют в качестве создания показательных шоу.

Катушка Тесла нашла применение в медицине в начале прошлого века. Больных обрабатывали маломощными токами высокой частоты. Такие токи протекают по поверхности кожи, оказывают оздоравливающее и тонизирующее влияние, не причиняя при этом никакого вреда организму человека. Однако мощные токи высокой частоты оказывают негативное влияние.

Катушка Тесла применяется в военной технике для оперативного уничтожения электронной техники в здании, на корабле, танке. При этом на короткий промежуток времени создается мощный импульс электромагнитных волн. В результате в радиусе нескольких десятков метров сгорают транзисторы, микросхемы и другие электронные компоненты. Это устройство действует абсолютно бесшумно. Существуют такие данные, что частота тока при функционировании такого устройства может достигать 1 ТГц.

Иногда такой трансформатор применяется для розжига газоразрядных ламп, а также поиска течи в вакууме.

Так же можно использовать для беспроводной зарядки телефона и других устройств.

Литература:

1. Книга Колтовой Н.А. «Никола Тесла. Резонансный трансформатор»
2. Евдокимов Ф.Е., Теоретические основы электротехники.
3. Фейгин О. Никола Тесла: Наследие великого изобретателя. - М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
4. М.М.Ельянов. Источники питания. Издательство «Просвещение». Москва, 2001.

Гордиенко К.Р., студентка 4 курса
направления подготовки «Экономика»,
Байкова Е.И., старший преподаватель кафедры экономики
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Важным компонентом организационной системы любого предприятия является использование рациональных информационных систем – использование специального программного обеспечения позволяет повысить производительность труда, сократить временные затраты. Кроме того заметим, что если инновационные технологии требуют крупных финансовых затрат, то внедрение информационных систем обходится предприятию дешевле, а также существует и бесплатное программное обеспечение.

Конечно, само внедрение цифровых технологий не увеличит урожайность, но их использование позволит, к примеру, снизить расход ГСМ на 20-30% благодаря датчикам учета; использование датчиков умного посева экономит расход семян, следовательно, возможно снизить затраты.

Приведем некоторые мнения практиков об использовании цифровых технологий в сельском хозяйстве: «...сейчас есть программа «Агролайн», куда вбита каждая клетка, под своим номером. Агроном вбивает туда агрохимическое состояние каждого поля. Благодаря этому мы пришли к интересным результатам. Существует норма: вносить 40 кг селитры на 400 га на предпосеве. В целом это 1,6 тонны. Внесли по норме. Но когда посчитали с помощью дрона, оказалось, что надо на эту клетку всего 1 тонну. Потому что на половине клетки норма уже есть. Дрон показывает это. Зачем почву перегружать? От перенасыщения пользы нет.» [1].

Аналогичным является и другое мнение: «...например, мы купили за огромные деньги – 49 миллионов тенге – 52 фотоэлемента на опрыскиватели. Для чего они? Мы работаем на химических парах три раза. Надо учитывать, что в третий раз уже не всё поле в сорняках. Фотоэлемент работает на зелёное. Увидит зеленое – «пшикнет» и поедет дальше. В итоге из литра, который осенью нужно было залить в этот пар, всего 300 граммов расходуется. Свои 49 миллионов тенге мы вернем за этот и следующий годы. За счет экономии ядов...» [1].

Преимущества внедрения на предприятии информационной системы систематизированы на рисунке 1.

В сельском хозяйстве компьютер вместе с программным обеспечением может существенно облегчить труд агронома, инженера, бухгалтера и других специалистов. Для работы специалистам сельского хозяйства необходим огромный массив данных (структура посевных площадей и севооборотов, система обработки почв и система машин, система повышения плодородия почвы, система защиты растений от вредителей и болезней и т.п.), удобный доступ к которым и организован в компьютерных программах.

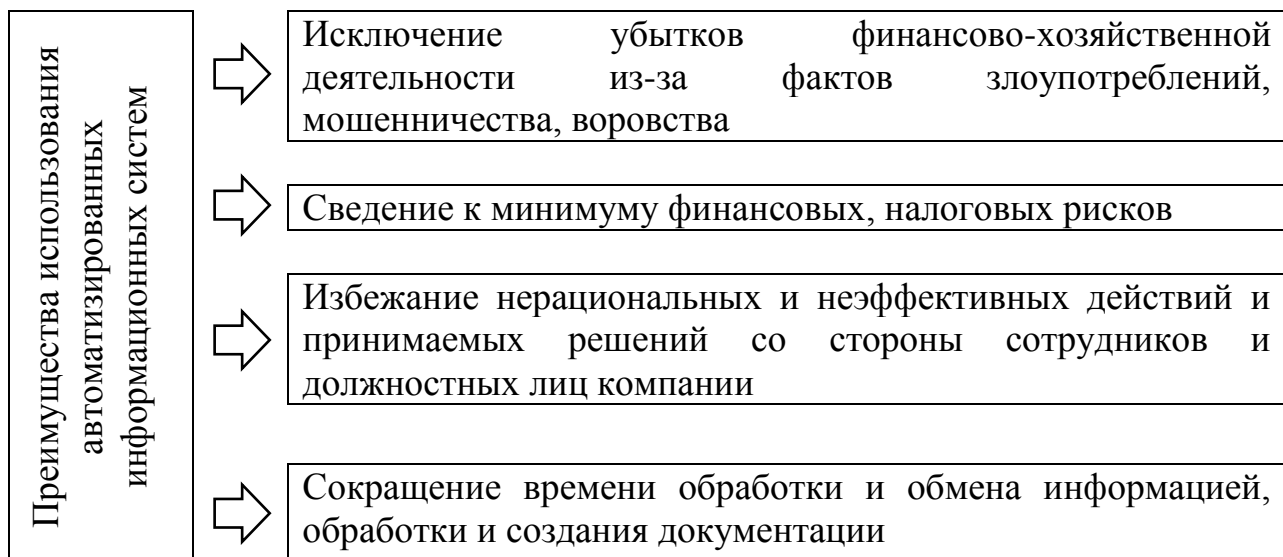


Рисунок 1 – Преимущества использования информационных систем в организации

В настоящее время на рынке существует множество программных продуктов.

Проведем их обзор.

На российском рынке присутствуют как импортные разработки, так и отечественные. Среди импортных программ укажем: eLMID, AGRO-NET NG, AGRO-MAP PF, «Аграр Офис» (Германия), Ag Leader SMS, FarmWorks (США). Российские разработки представлены следующими продуктами: «Панорама АГРО» (КБ Панорама), «Сводное планирование в сельском хозяйстве», «Агрокомплекс» (АдептИС), «АгроХолдинг» (ЦПС), «1С Управление сельскохозяйственным предприятием» (Черноземье Интеко), «1С Бухгалтерия сельхозпредприятия» (АгроСофт) и др.

К функциональным возможностям анализируемых программ относится построение системы на основе карт с внесением данных привязанных к системе координат с возможностью послойного графического отображения тематических слоев (почвенного покрова, грунтовых вод, содержания гумуса, азота, фосфора, урожайности по годам и т.п). Такое представление информации позволяет проводить агротехнологическое планирование – агроном может определить способ обработки почвы и запланировать систему машин, определить необходимое количество удобрений и выполнить другие функции.

В программы также включены функции по мониторингу техники, что упрощает учет рабочего времени, позволяет осуществлять контроль выполненных работ, вести учет ГСМ.

К недостаткам программ зарубежных разработчиков следует отнести их высокую стоимость. А также сложности с сопровождением продукта и его интеграцией с другими программами. Это обстоятельство обусловило более широкое распространение программ российских разработчиков.

В таблице 1 систематизируем основные возможности программных продуктов для управления агропроизводством.

Таблица 1 – Сравнение основных программных продуктов для автоматизации управления агробизнесом

Программный продукт	Описание	Цена
Панорама Агро	Предназначена для комплексной автоматизации, решает задачу управления аграрными технологиями и позволяет осуществлять мониторинг технических средств компании на основе GPS/ГЛОНАСС навигации.	29500-49500 руб./рабочее место
ExactFarming	Позволяет контролировать текущую ситуацию на каждом поле, планировать операции и расходы. Среди функциональных возможностей электронная карта полей, инструменты для работы с полем, технологические карты, управление экономикой.	Есть бесплатная версия – добавление не более 500 га, без ограничения площади -15600 руб/год
КОРАЛЛ	Автоматизирует ряд типовых задач в области растениеводства и животноводства. Нет интеграции с 1С	Каждый модуль покупается отдельно. Цена рассчитывается индивидуально.

На основе проведенного анализа нами принято решение использовать все же платную версию ExactFarming, поскольку ее принципиальным отличием является интеграция с бухгалтерскими программами, что позволит формировать отчетность и проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Более подробно остановимся на ее функциональных возможностях [2].

К инструментам рассматриваемого пакета относятся:

Электронная карта полей.

Электронные карты полей – это систематизированный комплекс данных по каждому полю, включающий в себя точные границы и характеристики. С их помощью можно планировать севооборот, рассчитывать точные дозы удобрений, планировать необходимое количество посевного материала. Еще один вид – карты урожайности. Для составления карт урожайности, комбайн оборудуется GPS-приемником с датчиком регистрации поступающего в бункер зерна и сенсором влажности. По мере движения комбайна по полю, прибор определяет координаты машины и, на их основе, подсчитывает количество зерна, поступившее с каждого единичного участка. Одновременно измеряется влажность. Впоследствии электронные карты урожайности применяются для выявления проблемных участков и устранения причин, из-за которых имеют место серьезные колебания результатов.

Карты могут быть составлены с помощью приложения путем обмера поля обходом с использованием смартфона с поддержкой GPS.

Работа с полем.

Данный раздел программы позволяет работать с информацией о полях. Вести учет выполненных работ по полю, осуществлять мониторинг техники и т.п.

Управление ресурсами.

Данный модуль предназначен для учета полевых работ и

задействованных ресурсов, есть инструменты создания технологических карт. Сервис помогает вести учет расхода семян, удобрений, химии. Автоматически ведется расчет остатка, сохраняется вся история прихода-расхода. Планирование и учет занятости людских ресурсов, информация о каждом рабочем, сравнение плановой и фактической занятости.

Управление экономикой.

Анализ основных показателей работы, чтобы гибко управлять ресурсами и планировать на будущие периоды.

Таким образом, использование информационных систем на наш взгляд позволит увеличить доходы сельскохозяйственного предприятия.

Литература:

- 1 В моем телефоне – электронная карта полей // Костанайские новости. – 2018. – 26 апреля. – URL: <https://kstnews.kz/newspaper/610/item-43762> (дата обращения 09.11.2020).
- 2 Сайт компании ExactFarming. – URL: <https://www.exactfarming.com/ru/vozmozhnosti/#f5> (дата обращения 09.11.2020).

«Тасымалдауды ұйымдастыру және көліктегі қозғалысты басқару» мамандығы бойынша
1 курс студенті Д. Дүйсембекова
Қостанай автомобиль көлігі колледжінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні оқытушысы
Г.К. Нұржанова.

ҒАЛАМТОР ЖӘНЕ КІТАП -ҒҰМЫР

Адамзат баласының қол жеткізген ұлы игіліктерінің бірі - білім қазынасы. Ол ұрпақтан- ұрпаққа ауызша, жазбаша түрде немесе әдебиет арқылы да жеткен. «Кітап – білім бұлағы, білім – өмір шырағы»- осы бір аталы сөз қай ғасырда, қай заманда болмасын өз құнын жойған емес. Бүкіл адамзат тарихында көне дәуірлерден сақталып келе жатқан тастағы таңбалардан бастап, көптеген жазу-сызулар арқылы бізге жеткен асыл мұралар, ақыл-ой, ғылым-білім қазыналары кітап арқылы игілігімізге асуда.

Кітап адам баласының сан ғасырлық ақыл-ойының жемісі, тарихы мен тағылымының алтын сандығы. Кітаптардың құдіретті күшін жеке адамдар ғана емес, өркениетті мемлекеттер де жоғары бағалаған, аса маңызды саясат деп қараған. Рухани жан дүниеге демеу беріп, адамның адами қасиетін арттыратын да осы кітап.

Кітап дегеніміз не? Кітап дегеніміз – білімнің бас құралы. Кітап адамның дүниетанымын кеңейтіп, рухани жан дүниені оятып, ақылшы серік болып табылатын құрал. Кітап дегеніміз- тілсіз тәрбиешіміз, адамға бала кезінен

бастап, өмірінің соңына дейін жан азығы, сырласушы досы. Кітап дегеніміз - алдыңғы ұрпақтың артқы ұрпаққа қалдырған рухани өсиеті.

«Кітап оқудан тыйылсақ, ой ойлаудан да тыйылар едік», - деген Ғ. Мүсірепов.

«Кітап маған тақтан да қымбат», - деп көрсеткен Шекспир. Бұл сөзден түйер ойымыз, адамға жан азығы, рухани байлығы бола білген - кітап. Сол себепті оның орны тақтан да жоғары.

«Наданмен қас болғанша, кітаппен дос бол», - дейді Баус. Кітап - сенің асып-таспайтын асыл досың. Себебі кітаппен дос болған адамның ой-өрісі кең, сөз мәдениеті жоғары, саналы, жан-жақты болып тәрбиеленері сөзсіз. Білімнің көзін ашып, ең алғаш ғылым саласын таңытқан, оқытып-үйреткен - кітап. Әр ұлттың, елдің келешегі мен болашағын баян еткен, тарихы мен өткенін жыр еткен де - кітап болатын. Сондықтан да, «кітап әлемдегі құпиялы ұлы ғажайыптардың бірі», - дейді М.Горький. Онда біз әлі білмейтін, естіп оқымаған қыр-сыры көп. Оны тек кітаппен дос болған адам ғана құпиясын ашып, ғажабын танып біле алады.

Абай Құнанбаевтың:

«Пайда ойлама, ар ойла,

Талап қыл, терең білуге» – деген сөзінен-ақ көп нәрсені аңғаруға болады. Сондықтан кітап оқу – адамзат ойлап тапқан ең ғажайып құбылыстардың бірі. Кітап оқу – әр адам үшін қажет нәрсе, кітап оқу – алғыр ойлауға баулып, албырт сезімді тежеуге, ішкі барлық ойлау және сезіну қабілеттерді қалыптастыратын сезім тәрізді ми гимнастикасы болып табылады. Сонымен қатар ғалымдардың айтуынша, кітап оқу – рухани жетілуге ғана емес, тән саулығына да керемет пайдалы. Медицина ілімінде үлкен мидың жұмысы бүкіл дене организмдеріне тікелей әсер етеді. Ғалымдар кітап оқу, сурет, музыка, жазушылық секілді ақыл-ой еңбегімен шұғылданатын адамдардың жүйке-жүйесінің басқа адамдардан әлдеқайда тез дамидынын және қартайған кезде де жүйке-жүйенің шаршауы, әлсіреуі және үлкен мидың қартаюы болмайтынын дәлелдеді. Барлық дене мүшесіне әсер ететін үлкен миды жаттықтырудың ең тамаша тәсілі – кітап оқу. Кітап оқу – жүйке жүйесін шынықтыру, дене-бітімді күшейту, әртүрлі аурулардың алдын алуда маңызы зор. «Кітап оқу – адам миы үшін айрықша жаттығу. Түрлі шығармалардың ішіне ойша ену адамның елестету, қиялдау мүмкіндігін арттырады. Бұл адамның физикалық және психикалық күйі жақсартады», – дейді профессор Джон Стейн. Кітап оқуға жұмсалған алты минут уақыттың ішінде адамның күйзеліс деңгейі төрттен екіге төмендейді екен.

XXI ғасыр – компьютер заманы. Заман өзгерген сайын, құралдар да түрліше күйге еніп келеді. Қазіргі заманды компьютер, планшет, смартфонсыз елестету мүмкін емес. Ал енді ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың дамыған уақытында компьютерсіз, ұялы телефонсыз, Рад-сыз елестесу қиын болса, бүгінгі тіршілікті ғаламторсыз елестету тіптен де мүмкін емес. Ғаламтордың арқасында қазіргі ел орталығы мен шет аймақтар арасына алшақтық жойыла түсуде. «Айшылық алыс жерлерден жылдам хабар

алғызатын»(Ы.Алтынсарин) да ғылыми-танымдық ізденістеріңізге көмекші болатын да осы-ғаламтор.

Ғаламтор - ғылым мен техниканың шынайы жетістігі. Интернетті қолдана алатын кез келген адам өзіне қалаған ақпарат мен мағлұматты тауып, қажетіне жарата алады. Бұл жағынан интернет адамның білімі мен қабілетін, тұлғалық қасиеттерін дамытуға ықпал етеді.

Ғаламтор - қазіргі қоғамның ажырамас бөлігіне айналған дүние. Алыста жүрген ата-анаңмен де, туған-туыстарыңмен де емін-еркін байланыс ұстайсың, сөйлесесіз, хабарласасың. Тіпті, адамдардың қолы жетпейтін жерге осы ғаламтордың қолы тиіп тұр. Көрісе алмаған адамыңмен ғаламтор арқылы байланыс орнатасың. Ғаламдық желі, сөзсіз, адамның білімін жетілдіруге көмектесетін құрал.

Бұрын қалың-қалың кітаптарды қолға алып, парақтап тұрып оқысақ, қазір электронды кітаптан (e-book reader) оқудың мүмкіндігі бар. Яғни қалаған кітабыңды интернет арқылы сатып (тегіндері де бар) алып, смартфон (түрлі гаджеттер) арқылы оқисың.

Қазіргі қапылыс заманымызда кітап оқитын оқырмандарымыз бар ма екен деген оймен Қостанай автомобиль көлігі колледжі студенттері мен колледж оқытушыларына «Сіз кітап оқуды қалайсыз ба, қаласаңыз қандай түрімен оқу сізге ыңғайлы» деген сауалнама қойдым. Студенттер пікіріне келсек, кітап оқитын студенттер саны 1 курс арасында аз екенін байқадым, дегенмен кітап оқитын студенттеріміз де баршылық. Олар көбіне фантастика жағына, болашақ өмір жайында қызықты кітаптар оқитынын айтты. Ал студенттер үшін кітап оқу электронды жолмен, яғни смартфон арқылы оқу тез әрі ыңғайлы екенін сауалнама жауаптарынан шештім. Оқытушылар арасынан керісінше кітап оқитын көп оқырмандар бар екенін байқадым. Кітап оқудың түрін қалауда оқытушылар пікірі екі жаққа бөлінді, біріне қағаз түрінде оқу ыңғайлы, өйткені кітап мазмұнын жан тәнімен сезінеді, қолымен ұстап сезгендей, екінші біреулері электронды кітапты оқу кез келген жерде қолайлы екенін және оны тез табуға және әлдеқайда арзан болатынын айтып жатты. Осы ойымызды түйіндеу мақсатымен колледж кітапханасына бардым. Онда колледж кітапханашы Бойко Любовь Владимировна бізге оқырмандардың картотекаларын көрсетіп, көркем әдебиет шығармадағы кітап оқитын студент оқырмандардың аз екенін, көбіне оқырмандар өз мамандықтары бойынша кітап алатын айтты. Оған себеп «ғаламтор» деп қынжылды. Ал оқытушы оқырмандарымыздың бар екенін, оқытушылардың газет-журналдар мен қызықты кітаптарды таңдай оқитынын және «Буккроссинг» көрмесін жиі ұйымдастыратын айтты.Тұжырым бойынша қағаз кітаптың орнын қазір электронды кітап басып келе жатқанын байқадым. Оның тиімділігі де мол болып тұр. Электронды кітап қағаз кітапқа қарағанда анағұрлым жеңіл, көлемі де шағын. Смартфонға жүздеген кітапты сыйғызуға болады. Сөйтіп, қалаған кітабыңызды смартфоннан эп-сәтте тауып аласыз. Ал смартфонды демалыс кезінде де, көлікте отырған кезде де оқи беруге болады. Тоқтаған жерден әрі қарай жалғастыру да оңай. Соңғы кездері электронды кітаптар E-link немесе SiPix секілді технологиялар арқылы шығарылуда. Осы арқылы кітабыңызды

қалаған фонға, шрифтке ауыстыруға болады. Электронды кітаптардың бағасы да анағұрлым арзан. Кітап бағасының арзан болғаны оқырмандар үшін тиімді.

Электронды кітап тез дайындалады, бағасы да арзан болады. Қазір әлемде кітаптың электронды нұсқасы өтімді болып жатыр. Экологияға пайдасы көп. Әсіресе, мұның тиімділігін жас оқырмандар көріп отыр. Сондай оқырман оқытушының бірі Юлия Васильевна Лучина былай дейді: «Бастапқыда электронды кітапты парақтап, қызық жерін белгілеп, иісін сезініп оқымағасын, әсерсіз болатындай көрінген. Кейін көзім үйренді, санам қабылдай бастады. Кәдімгі кітапқа қарағанда электронды кітапты тез оқитынын білдім. Алыс жолға шыққанда да екі-үш кітапты арқалап жүрмейсің. Кішкентай құрылғының ішінен әр жанрдағы жүздеген кітапты табуға болады» Осындай пікірді студенттер арасынан да жиі естіміз.

Қазір көптеген қазақ қаламгерлерінің электронды кітаптары жинақталған. Жүктеп ал да, оқи бер. Одан бөлек WikiBilim Қоғамдық қорының kitap.kz жобасы іске қосылды. Ал жақында Activ компаниясы Bookmate жобасын іске қосты. Жастар жағы осындай жобаларды жақсы біледі. Дегенмен, орта жастағы e-book оқырмандары әлі де болса аз. Әдебиет өкілдері мен баспалар да бұл жағынан екіге жарылып отыр. Бірі – кітаптарының e-book арқылы оқылуына мүдделі болса, екіншілері түбегейлі қарсы. Иә, біздің колледж оқытушыларының пікірлері де екі жаққа бөлінді: бірі-қағаз кітабының соншалықты тиімді, сезімді, кітап оқиғасы ішінде бірге сезініп жүретінін айтса, екінші біреулері-электронды кітаптың тез жалғасын таба алатынын және әлдеқайда арзан екенін айтып түсіндіруде.

Иә, адам ыңғайлы және практикалық нәрсеге тез үйренеді. Электронды кітаптың болашағы зор, оның мүмкіндіктері үлкен, бірақ әлі толық ашылмаған.

Халықаралық зерттеуінің қорытындысы бойынша еліміздегі 16-дан бастап 55 жасқа дейінгі азаматтардың да оқу сауаттылығы нашар болып шықты. Сондықтан да Ұлттық қоғамдық сенім кеңесінің отырысында Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев ұлтымыздың оқуға құштарлығын арттыру үшін тиісті шараларды қабылдауды тапсырды. Ол үшін бала мектеп жасынан бастап көркем әдебиетті оқуға ұмтылуы қажет. Біз осы мақсатта жағдай жасауға міндеттіміз.

Білім және ғылым министрі Асхат Аймағамбетов кітаптың адам өмірінде алатын орны мен маңызы туралы өзінің facebookтегі парақшасында: «Қазіргі жастардың көбі ақпаратты цифрлық технологиялар арқылы пайдаланатынын ескере отырып,біз алдағы уақытта кітапханаларды цифрландыруды жоспарлап отырмыз. Оқу – біздің балаларымыздың білімін, тәрбиесін және мәдениетін арттырудың маңызды факторы. Біріміз кітапты ой-өрісті кеңейту үшін оқысақ, біріміз – жұмыс барысында ақпарат іздеп оқимыз. Арамызда кітап оқып, демалатындар да бар. Қандай себеп болмасын, оқу сауаттылығы дағдыларын дамыту маңызды. Оқу ой-өрістің кеңеюіне, жан-жақты дамуға, ойлау қабілетін жетілдіруге, шығармалардағы кейіпкерлердің мінез-құлқындағы жағымды тұстарын бойға сіңіруге көмектеседі, жалпы, адамды тәрбиелейді және рухани байытады. Кітап оқуға бала кезден баулу керек»-деп жазды.

Бүгінгі күнде қарқындап дамып келе жатқан компьютердің, қоғам арасында кеңінен қанат жайып кеткен ғаламтор төңірегінде және де адам баласының жан азығы ерте заманнан адамды білімге жетелеген кітап болмақ.

«Артық білім кітапта.

Ерінбе оқып көруге», - деп ұлы ақын бабамыз Абай Құнанбаев жырлағандай ерінбей білім алуға, кітап оқуға асығайық. Бар білімнің патшасын тек кітаптан ғана таба алатынымызды ұмытпайық. Әр елдің рухани мәдениеті кітаптан бастау алары анық. Өйткені, руханияттың қайнар көзі, тәрбиенің негізі, өткенді өшірмейтін тарихтың тағылымы кітапта. Ал, кітапты серігіне айналдырып, жарқын болашағын біліммен байланыстырған жастары бар елдің ертеңі жарқын болары даусыз.

Әдебиеттер:

1. «Ғаламтор және кітап-ғұмыр» Мұрағат журналы. 23.11.2014
2. «Кітап пен ғаламтор» Білім айнасы газеті. 31.05.2019
3. Қ.Слямбеков «Ғаламтордың пайдасы мен зияны туралы ой» сайт: <https://massaget.kz/layfstayl/tehnno/60742/>
4. «Артық білім кітапта» Қостанай таңы газеті 27.01 2015
5. Қостанай автомобиль көлігі колледжі кітапханасы.

Жакупова М., ученица 10 класса,
Шушакова А.С., учитель информатики
КГУ "Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района"

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ

Современные технологии в жизни человека играют огромную роль. Трудно представить день жителя крупного города без смартфона, холодильника, СВЧ-печи, телевизора.

Современный мир – это «технизированное пространство».

Технологии в современном обществе занимают важное место. Они воздействуют на все сферы жизнедеятельности, облегчают жизнь, делают жизнь более лёгкой.

Да, прожить без всего этого, конечно, можно. Но согласитесь, отсутствие этих (и многих других) устройств приведет не только к ухудшению настроения, но и значительному снижению качества жизни. Нам придется ухитряться, чтобы связаться или встретиться с кем-то. Мы не сможем приобретать продукты про запас. Не сможем отправить рабочий емейл. Поголовный отказ от технологий в повседневной жизни неминуемо приведет общество к регрессу.

А производители техники не стоят на месте, делают нашу жизнь все удобнее, постоянно совершенствуя свои изобретения. К примеру, мобильный телефон, выпущенный 10-15 лет назад, скорее всего, вызовет у вас ностальгию и легкую улыбку. Неудивительно, ведь он в корне отличается от современного

устройства. Хотя и старенький мобильник, и новейший гаджет – средства связи, но насколько разные при этом. Так почему бы эти новые технологии успеха в производстве ультрасовременной техники не применить в собственной жизни? Все-таки не хочется, чтобы через 10 лет, оглянувшись на старого себя, вы не заметили изменений.

В переводе с древнегреческого слово «технология» означает «мастерство мыслить». Задумайтесь, все ли ваши действия (на работе, в отношениях с коллегами, близкими) действительно осмыслены и направлены на процветание. Новые технологии успеха невозможны там, где нет стремления к самосовершенствованию.

Современные технологии в жизни человека вряд ли были бы такими прогрессивными, если бы, к примеру, промышленные компании не оглядывались на собственные неудачи и не проводили исследования успеха того или иного метода. Допустим, фирма по производству зерноуборочной техники впустила дорогостоящий комбайн, приносящий в эксплуатации убытки для покупателя. Естественно, продажи были минимальны, но в будущем была проведена работа над ошибками, иначе бы такая техника не окупилась. Точно так и вы начинайте анализировать свои действия: что принесло пользу вам и окружающим, а от чего лучше отказаться.

Современные технологии двигают медицину к новым открытиям и качественному обслуживанию населения. Современные технологии в медицине – это не только новейшее медицинское оборудование, но и отраслевое программное обеспечение, которое автоматизирует все рабочие процессы. Новейшие технологии позволяют проводить самые сложные операции, обследования, ускорять обработку лабораторных анализов, консультировать и осматривать пациентов на расстоянии и многое другое. С помощью специальных программ для медицинских центров выстраивается работа с клиентами, ведётся учёт состояния их здоровья, обеспечивается взаимодействие структурных подразделений, контролируется склад препаратов, проводятся расчёты с пациентами и персоналом и т.д.

Один из примеров использования компьютерных технологий – компьютерный томограф. Результаты, получаемые при облучении пациента, обрабатываются специальными программами, и создаются трёхмерные изображения исследуемых органов и тканей. По ним врач ставит точные диагнозы, оценивает развитие болезни и восстановление после операций. Ещё один пример – радиовизиографы в стоматологии. Они позволяют выводить снимки зубов на компьютер, а не на плёнку. Точность изображения гораздо выше, можно детально изучить проблему в разных ракурсах, увеличивая картинку, произвести точные замеры корневых каналов и т.д. При этом лучевая нагрузка на пациента кратно снижается.

С развитием технологий стало возможно проведение лапароскопических операций вместо открытых. С помощью специального оборудования с камерами врач проводит манипуляции через мельчайшие разрезы на теле. Такие операции гораздо легче переносятся, после них быстрее проходит

процесс восстановления, у них меньше побочных эффектов, швы практически незаметны.

Профильные программы для медицинских учреждений автоматизируют работу клиник - от регистратуры до расчетов со страховыми компаниями.

Преимущества автоматизации медицинской деятельности:

- ✓ электронный документооборот (электронные карты пациента, обмен данными между подразделениями);
- ✓ сводится к минимуму бумажная работа врачей;
- ✓ стандартизация работы медперсонала;
- ✓ повышается эффективность и качество услуг;
- ✓ упрощается контроль склада препаратов и материалов;
- ✓ прозрачность финансовой деятельности;
- ✓ оперативное получение отчетов;
- ✓ удобные расчеты с пациентами и сотрудниками;
- ✓ повышение лояльности клиентов.

К медицинским программам относятся всевозможные мобильные приложения для клиентов. С помощью них можно самостоятельно записаться на приём, узнать информацию о лечебном учреждении, врачах и проходящих акциях, оставлять отзывы, вести график приёма лекарств. Программные решения учитывают все нюансы медицинской специализации и работы учреждения, поэтому дорабатываются индивидуально или создаются под ключ. Это означает, что специальное программное обеспечение может внедряться в любую отрасль медицины и в учреждения разных масштабов.

В целом, современные технологии, как и научные открытия, стимулируют развитие медицины и повышают уровень обслуживания населения.

Еще одна из сфер, на которую повлияли информационные технологии – образование. В школах начали заводить электронные дневники учеников, с помощью которых родители узнают об успеваемости своего ребенка. В ВУЗах и других учебных заведениях преподаватели все больше практикуют скидывание лекций на электронные носители, а также практикуется самостоятельное изучение тем. Таким образом, потребность в посещении лекций уменьшается. Сдавая курсовую или дипломную работу на проверку, студент может просто скинуть свою работу преподавателю на электронную почту, сокращая при этом время, которое тратится на поездку к месту учебы, и время преподавателя: он может проверить работу в удобное время и переслать студенту с указаниями по доработке.

Также стоит отметить значимость дистанционного обучения.

У людей с ограниченными возможностями появился шанс получить образование, умственно развиваться.

Также информационные технологии сильно повлияли на качество расследований преступлений разного рода, от мелких нарушений на дороге до тяжких преступлений, связанных с гибелью человека. Появились разного рода детекторы лжи, программы, способные выявить местонахождение человека, позволяющие провести множество видов экспертиз, благодаря чему понижается процент ошибок при ведении следствий.

Мы знаем о военных технологиях многое. Они не только помогают выиграть войну, но и обеспечивают нашу безопасность в мирное время.

Военные технологии — технологии, предназначенные для ведения боевых действий или обеспечения безопасности. Поскольку война — один из двигателей прогресса, без военных технологий мы, возможно, никогда бы не вышли в космос, не получили бы мощных устройств, интернета, продвинутой медицины и недорогой энергии. Технологии, которые когда-то хранились и разрабатывались в строжайшем секрете (беспилотные дроны, к примеру), неизбежно начинают работать на пользу человечеству. Военные технологии снабжают нас такими чудесами, как экзоскелеты, роботы, реактивные двигатели, новейшие медикаменты и роботизированные протезы.

Когда-то давно солдаты были вооружены примитивными пистолетами и автоматами, но теперь в распоряжении военных есть танки и даже огромные корабли с лазерными установками. Недавно устройство, стреляющее по вражеским целям лазерными лучами, было установлено на десантный корабль USS Portland (LPD 27). То, насколько быстро лазерное оружие способно уничтожать вражескую цель, было показано на видео, опубликованном Военно-морскими силами США. Происходящее напоминает кадры из фантастических фильмов вроде «Звездных войн» — корабль испускает мощный поток энергии и буквально на глазах разрушает своего врага. А врагом, в ходе испытания оружия, служил беспилотный летательный аппарат.

В наше время в военной сфере с каждым разом появляются новые технологии. Таким образом, новые технологии могут и защитить, а так же могут и навредить населению.

Работая над исследовательской работой, собирая материал по крупицам, я пришла к выводу, что современные технологии играют огромную роль в нашей жизни. Ведь новые разработки влияют на все сферы деятельности и обслуживания населения. И поэтому очень важно знать возможности современных, новых технологий, чтобы в дальнейшем не навредить всему населению и даже всему миру. Так же очень важно чтобы подрастающее поколение интересовалось данными темами, ведь мы будущее и как не нам продолжать начатое.

Результатом научной работой явилась разработка сайта «Современные технологии и их возможности». Основной акцент при разработке сайта был направлен на сбор информации по данной теме. Развитая и удобная структура сайта позволяет получить быстрый доступ к разделам и подразделам сайта без загрузки других страниц. Главным отличием данного сайта является компактность.

Литература:

1. <https://hi-news.ru/tag/voennye-tehnologii>
2. <https://citra.press/kak-sovremennye-tehnologii-vlijajut-na-zhizn-ljudej.html>
3. <https://piter-trening.ru/lichnyj-uspeh-i-sovremennye-tehnologii/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=qUUXRXq-IpE>
5. <https://research-journal.org/physics-mathematics/vliyanie-informacionnyx-tehnologij-na-zhizn-cheloveka/>

Кабдоллин А.С., 2 курс студенті
«Информатика, робототехника және жобалау» мамандығы,
Ерсултанова З.С., т.ғ.к., Информатика кафедрасының
қауымдастырылған профессоры,
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

МОБИЛЬДІ РОБОТТАРДЫ БАҒДАРЛАМАЛАУ НЕГІЗДЕРІ

LEGO Mindstorms EV3 жиынтығы орта және жоғары мектепте, сондай-ақ үйірмелерде роботты құрастыруға, бағдарламалауға арналған роботтық техника құралы. Lego Mindstorms EV3-тің екі нұсқасы бар: білім беруге арналған нұсқа және мекемелер мен үй нұсқасы. Техникалық жағынан олар бірдей, олар тек жеткізілім жиынтығымен ерекшеленеді. LEGO Mindstorms Education EV3 негізгі жиынтығы оңтайландырылған сыныпта немесе робототехника үйірмесінде қолданылады. LEGO® Mindstorms® технологиясы оқыту үшін қажет. Lego-45544 жиынтығы оқушыларға робот техникасын құрастыруға, бағдарламалауға және олардың шешімдерін нақты робототехника технологияларына қолдануына мүмкіндік береді. Бұл дизайн моделі қуатты EV3 микрокомпьютерлерін қамтып, қозғалтқыштарды басқарады және сенсорлардан мәліметтер жинайды. Микрокомпьютер EV3 жиынтығы Bluetooth және WiFi протоколдарын және деректерді тіркеу функциясын қолданады. LEGO Mindstorms Education EV3 роботтың мүмкіндіктері туралы келесі анықтамаларды қамтиды:

- жеті негізгі түстерді ажыратады, дәрежеге қарай әрекет етеді, бөлмені жарықтандырады;
- 2,5 метрге дейінгі қашықтықта ультрадыбыстық толқындар арқылы «көреді», «естиді»;
- бағдарламаның өзгеруін тезірек «түсініп», әрекет етеді;
- Wi-Fi, компьютер және басқа да роботтармен Bluetooth арқылы байланысады;
- Android және iOS жүйелерімен, мобильді құрылғыларымен интеграцияланады;
- 32 ГБ-қа дейінгі microSD жад карталарын қолданады және бұл жиынтық студенттерді ынтымақтастыққа оңай шабыттандыра отырып, мәселені талқылау және содан кейін болуы мүмкін шығармашылық шешімді іздеу жиынтығын іске асырады, құрастырады және тексереді.

LEGO қозғалтқыштары, датчиктері және құрауыш элементтері стартер жиынтығын сақтау үшін өте ыңғайлы қорапта болады;

LEGO Education Mindstorms EV3 ресурстар жиынтығы Lego-45560 жиынтығының мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Әзірлеушілер бағдарламалық жасақтаманы топтастыру арқылы ерекше техниканы яғни блоктарды қолданған болатын. Әр топқа өз бояуы берілген топтарды палитралар деп атайды. Lego Mindstorms EV3 ортасындағы барлық бағдарламалар блоктардан тұрады. Әр блоктың бір немесе бірнеше реттелетін параметрлері кездеседі. Жасыл түсті блок әрекеттер (қозғалыстар) блоктары, олар бағдарламалар ішіндегі әрекеттерді реттейді. Олар қозғалтқыштардың айналуын, сонымен қатар кескіндерді, дыбысты және жарықтандыруды

басқарады. Қызғылт сары түсті блок бағдарламаны орындау блогы – бағдарламаның орындалу процесін басқарады. Яғни біз жасайтын барлық бағдарламаларды басынан бастайтын блоктың негізгі түрі болып саналады.

Сары түсті сенсорлық блоктар бағдарламаға түсті сенсор, инфро-қызыл сенсор арқылы кіріс деректерін оқуға мүмкіндік бере алады. Мәліметтердің жұмыс блоктары айнымалылар мен сипаттамаларды салыстыруды енгізуге, оқуға мүмкіндік береді. «Әрекеттер» жасыл палитрасына қозғалтқыштар, кескіндер мен дыбыстар жатады. (Сурет 1).[1, 36с.]



Сурет 1 «Әрекеттер» блоктары

Қозғалтқышты басқарудың бағдарламалық жасақтамасының блоктарына:

- Орташа қозғалтқыш - орташа қозғалтқышты басқаруға арналған;
 - Үлкен қозғалтқыш - үлкен қозғалтқышты басқаруға арналған;
 - Рульдік басқару;
 - Қозғалтқышты тәуелсіз басқару;
- Сонымен қатар келесі блоктар:
- Дисплейге шығару;
 - Дыбыс шығару;
 - Модуль күйінің индикаторы.

«Дыбыс шығару» блогы роботтың тағы бір маңызды байланыс құралы болып табылады. Онда робот дыбыстық сигналдарды ойнатады, сонымен қатар дыбыстарды дыбыс сенсоры арқылы қабылдай алады (Сурет 2).



Сурет 2 «Дыбыс шығару» блогын қолдану

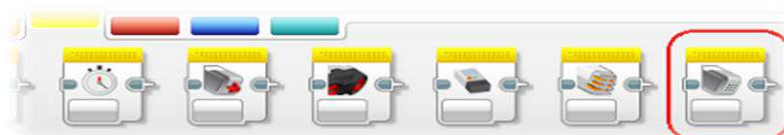
Rso, rsf, mp3 немесе wav форматтары дыбыстық редакторды өңдеуге арналған дыбыстық файлды ашуға мүмкіндік береді. Ерікті ұзындықтағы файлды «Ашу» батырмасын басу арқылы таңдауға болады. Дыбысты жазу кезінде дыбыс командасын жүктеу үшін файлдың кез - келген жерінен тек 10 секунд ғана сақтауды қажет етеді.

«Тұрақты» бағдарламалық блогы жад ұяшығын құруға мүмкіндік береді де мәліметтердің бес түрінің бірін сақтайды. Ұяшыққа қажетті мән жазылады да, бағдарламаны құру сатысында бағдарламаның барлық орындалуы

өзгеріссіз қалады. «Айнымалы» бағдарламалық блокта «Оқу» және «Жазу» сияқты екі режим бар. Олар «Айнымалыны» қолданар алдында «Айнымалыны қосу» блоктық параметрін таңдау арқылы атауды көрсетуді талап етеді. Атау тек латын және бас әріптерден тұрады.

Математикалық блок математикалық есептеулерді орындау үшін қолданылады. Ол таңдалған математикалық операцияны «а» және «b» параметрлері бойынша көрсетілген сандар арқылы орындауға мүмкіндік береді. «Қосымшалар» режимінде есептеу үшін параметрлер саны төртке дейін өседі. Кез-келген параметрді «Тендеуге» еркін формула арқылы енгізуге болады. «Дөңгелек» блогы арқылы жақын және дөңгелектеу режимдеріне дейін дөңгелектенеді. «Жою» бөлшегі арқылы үтірден кейін қалған бөлшек таңбаларының санын орнатуға болады.

Сенсор (ағылш. Sensor) - бұл негізгі түрлендіргіш, өлшеу, сигнал беру, реттеу немесе бақылау элементі арқылы басқарылатын мәнді сигналға айналдыратын жүйелік құрылғы болып табылады. Ол ақпаратты сақтау мен жазуды өлшеуге, беруге, түрлендіруге ыңғайлы өлшеу объектісінің жағдайы туралы ақпарат береді. Автоматтандырылған басқару жүйелерін құру кезінде датчиктер кеңінен қолданылады (Сурет 3).



Сурет 3 Датчиктер блоктары

Түрту сенсоры алда қандай да бір кедергіге тап болған кезде роботқа бағыт береді. Сенсор өлшеу, салыстыру және күту сияқты үш режимде жұмыс істейді. Түс датчигі мына көрсетілген жеті түрлі түстерді ажырата алады:

- көк, жасыл, сары, қызыл, ақ, қоңыр және сонымен қатар сенсор;
- алдында түстің жоқтығын анықтайды;
- сыртқы жарықтандырудың жарықтығын 100 балдық шкала бойынша анықтайды. [2, 56с.]

Бұл сенсор қара сызық бойымен жүру мәселесін шешуге көмектеседі.

Гиросенсорлық датчик бұрышты өлшеуге арналған, роботтың айналу бағытын сондай-ақ оның айналу жылдамдығын анықтауға мүмкіндік береді.

Гиросенсор бір осьтің айналасындағы қозғалысты айналуын анықтайды. Бұл бағыт сенсор корпусындағы көрсеткіш арқылы көрсетіледі. Бұрыш және айналу бағыты оң немесе теріс болуы мүмкін. Сағат тілімен бұрылу- оң, сағат тіліне қарсы көрсеткіштер – теріс болып саналады. Жылдамдықтың өлшем бірлігі – секундтың бір градус деп есептеледі.

Ультрадыбыстық сенсор ультрадыбыстық толқындарды тудырады және заттарға дейінгі қашықтықты анықтау және өлшеу үшін олардың шағылуын оқиды. Ол басқа ультрадыбыстық толқындарды шығаруы немесе қабылдауы мүмкін. Инфрақызыл датчик қашықтықты анықтайды. Кез-келген объект, қашықтық және инфрақызыл шамшырақтың орналасуын оқиды және инфрақызыл маяқтың сигналдарын таниды. Инфрақызыл датчик маяқтағы

түймелердің күйін анықтауға қабілетті. Маякта төрт канал болады, сондықтан пультті ұйымдастыруға болады. Бір уақытта екі басқару батырмасын басуға рұқсат етіледі. Инфрақызыл сәулелер бұл оптика заңдарына бағынатын электромагниттік сәулелену болып табылады. Демек, зат неғұрлым ақ болса, сәулелер саны соғұрлым көп болады, сәулелер одан шағылысады, қараңғыда сәулелер саны аз болады.

Біз EV3 роботтарын бағдарламалау негіздерін қарастырдық. Бұл мысалдарды мобильді роботтарды бағдарламалау үшін роботты шығармашылық негізде жинап, тәжірибе қарастыруға болады. Модельдерді сынау үшін ламинатталған ДСП ақ түсті парақтар өріс ретінде пайдаланылады. Жарықтандыру жоғарғы жасанды, энергияны үнемдейтін шамдарға негізделіп жасалады. Бағдарламалардың дұрыс жұмыс істеуі үшін коэффициенттерге байланысты мәндерді реттеу керек. Тәжірибе жасаудан және өз нұсқаларын жасаудан қорықпаған жөн. Өйткені, бағдарламалармен жүргізілетін эксперименттерден жаңа идеялар пайда болады.

Әдебиеттер:

1. LEGO MINDSTORMS EV3. Пайдаланушының басшылығы. PDF, LEGO.com. -59 стр.
2. LEGO MINDSTORMS Education EV3. LEGO GROUP. PDF, 2013 жыл.
3. education.lego.com
4. www.lego.com
5. robot-help.ru

Пономарева А.Д., студентка 1 курса
направления подготовки «Менеджмент»,
Самаркин С.В., к.и.н., профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»

Каждый человек должен знать свою родословную. Ни для кого не секрет, что во все времена хорошей традицией было знать своих предков и почитать память о них. Родители передавали информацию своим детям о дедах и прадедах, а те, в свою очередь, делились сведениями уже со своими детьми и внуками. В результате, со временем было введено особое родословное дерево, в котором указывалось множество поколений, имеющих кровную связь с определенной семьей. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях будут родители, дедушки и бабушки.

Предисловием к книге Ольги Тянь-Шанской «Жизнь «Ивана»» есть цитата: «Знать, как жили предки, о чём думали, к чему стремились, современному человеку

необходимо хотя бы для того, чтобы в наш век формальной религиозности обрести понимание смысла собственного существования, которое ко многим приходит через осознание своего места в череде поколений» [1]. Она отлично описала причину необходимости изучения своей родословной, понимания и знания информации о наших предках. И однажды мне выпала возможность сделать работу по этой теме. В рамках курса «История Казахстана» нам было предложено задание для самостоятельной работы студента – подготовка проекта «Составление родословной». В ходе консультации по теме выяснилось, что данная работа должна носить творческий характер, предполагающей не только активный сбор и интерпретацию материалов. Важным для данного вида работы стал и формат подачи итогового продукта – родословной или генеалогического древа.

Сегодня в условиях пандемии и с целью расширения информационного поля можно прибегнуть к общению в социальных сетях. Это обширная площадка, на которой уже расположилось 60% населения. Именно поэтому можно использовать ее в качестве общения между людьми и донесения мыслей до них разными путями в интернете. По моему мнению, видео являются лучшим и одним из самых простых способов получения информации. Необходимо лишь Ваше внимание, чтобы услышать то, о чем хотят сказать и просмотр качественных кадров с презентацией данного проекта.

Но, чтобы создать любое видео, нужно собрать как можно больше информации по теме. Моей первой остановкой оказались родственники по отцовской линии. К большому сожалению, о них было известно не так много. Они скончались еще тогда, когда мне не было и пяти лет. А кто в этом возрасте задумывается о своих предках? Но как рассказал мне мой отец: «Это были обычные семьи, где чаще всего было по два ребенка. Наши дальние родственники проживают в Российской Федерации. Однако, с ними мы не поддерживаем связь. И потому, о них мне ничего не известно».

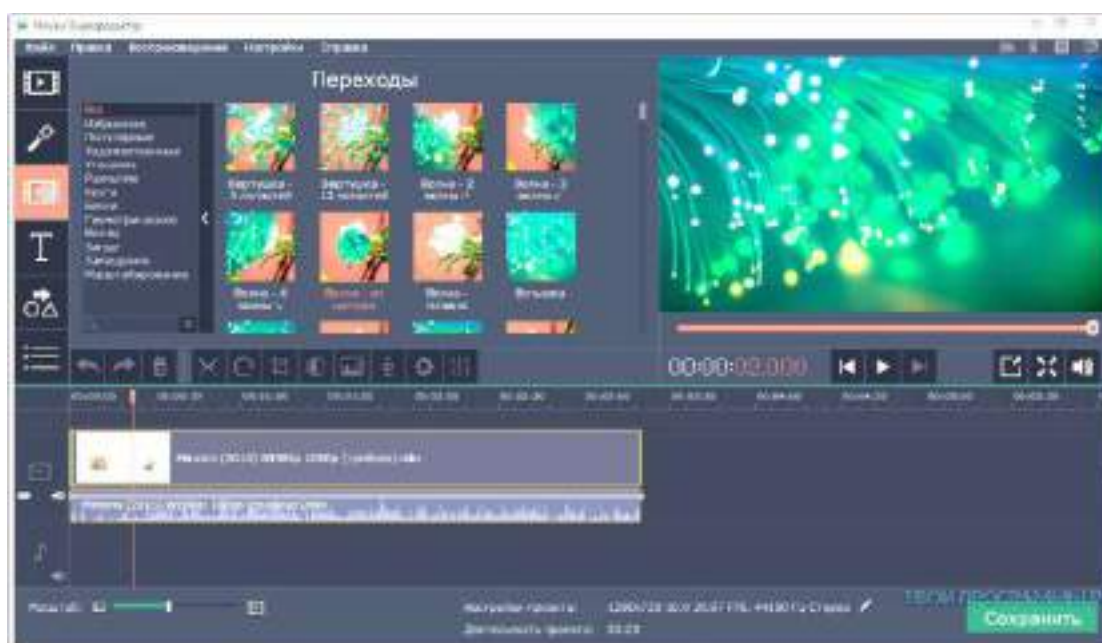
Моей второй остановкой оказались родственники по материнской линии. Многие из них также проживают в России, но и не малая их часть находится в Казахстане. Мне с детства постоянно рассказывали о выдающихся личностях, участниках военных событий из нашей родословной, которые ценою своей жизни защищали Родину. Дедушка часто упоминал своего отца. Именно поэтому мы отправились к нему в гости. У дедушки до сих пор осталось большое количество фотографий с его родителями: Нохрина Анастасия Ивановна и Нохрин Петр Кириллович. Меня также осведомили о том, что мои прапрапредки участвовали в Первой и Второй мировых войнах, но к сожалению, все они погибли. В итоге, на руках у меня уже были фотографии, медали и грамоты. Для поиска информации я, также, использовала интернет. В наше время даже по незначительным деталям можно найти человека. И достаточно подробные сведения мне удалось найти на сайтах www.veteran.kostanai.kz и <https://pamyat-naroda.ru/> [2, 3].

Лет 20 назад, чтобы получить какую-то информацию, нужно было искать часами в библиотеке, перерывать десятки книг. Сегодня всю эту работу за вас сделает поисковик всего за несколько секунд. В электронных энциклопедиях вы можете получить медиа-материалы на любую тему. И так сказать «по

следам» можно найти намного больше информации, если немного постараться. Нынешние электронные базы содержат очные ссылки на архивные источники, другую полезную исследовательскую информацию. Итогом моей работы стало не только создание письменной «родословной», но и ее визуализация, и размещение в популярных социальных сетях и видеохостингах.

Ни для кого не секрет, что современная молодежь использует интернет и гаджеты намного чаще остальных. И поэтому отличной возможностью, чтобы заинтересовать их, могут стать социальные сети. Идеальной видео площадкой является YouTube. Он стал популярнейшим видеохостингом и вторым сайтом в мире по количеству посетителей. Его я и буду в дальнейшем использовать для просмотров.

Далее, хочу поделиться программой, в которой я монтирую. В мировой сети есть огромное количество различных видеоредакторов, которые можно приобрести на своё устройство. К примеру, Lightworks, VEGAS Movie Studio, Киностудия Windows. С одной из таких программ я познакомилась несколько лет назад, когда было необходимо сделать простую обрезку видео. Это был Movavi Video Editor. Его преимущество в большем количестве функций и форматах, включающих даже мобильные. Есть отличные эффекты фильтры и переходы. Также программа может захватывать видео, например, с экрана рабочего стола, какой-нибудь программы или камеры. Есть возможность встраивать звуковое сопровождение. Имеются форматы для YouTube.



Видео отредактировано и отправлено на YouTube. Ссылка, по которой можно будет посмотреть видеоролик:

[https://www.youtube.com/watch?v=qdA4OdY6wHo\[4\]](https://www.youtube.com/watch?v=qdA4OdY6wHo[4]).

Таким образом, очень важно использовать информационные технологии при создании генеалогических проектов в рамках изучения дисциплин. Это помогает лучше освоить материал и узнать больше интересной информации из различных источников, а также привлечь молодежь к научным исследованиям.

Литература:

1. Семенова-Тян-Шанская, О.П. Жизнь «Ивана» (онлайн-книга) // Режим доступа: http://loveread.ec/read_book.php?id=75576&p=1#gl_2
2. Нохрин Петр Кириллович // Режим доступа: www.veteran.kostanai.kz
3. Нохрин Петр Кириллович // Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>
4. Моя родословная // Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=qdA4OdY6wHo>

Сатенов М.Т., магистрант 1 курса
направления «Подготовка педагогов информатики»,
Шумейко Т.С., к.п.н., ассоциированный профессор,
профессор кафедры информатики
Костанайского регионального университета
имени А. Байтурсынова

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУРСОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

С каждым годом число пожилых людей растет во всем мире. Это приносит новые вызовы развивающимся и развитым странам. Развитые страны уже сейчас имеют определенные механизмы для улучшения социального благополучия людей третьего возраста. Например, в Японии существуют образовательные центры «Komin-kan» в которых пожилые люди могут продолжать образование и посещать курсы по актуальным вопросам жизни Японского общества[1]. Данные образовательные центры помогают не только научиться чему-нибудь новому, но и расширяют круг общения, что является важным в жизни каждого человека.

В странах СНГ данная ситуация обстоит иначе. Большинство людей старшего возраста после выхода на пенсию не понимают, что им делать дальше. Из-за этого большинство людей продолжают работать, несмотря на возраст. Социальная изолированность и отчужденность от мира являются актуальной проблемой людей старшего поколения в странах СНГ. Невозможность продолжать образование, отсутствие перспектив и отчужденность от социума плохо сказываются на социальном благополучии данной категории людей. Для того, чтобы изменить данную ситуацию в лучшую сторону в Казахстане предпринимают определенные шаги в рамках государственной программы «Цифровой Казахстан».

В рамках государственной программы «Цифровой Казахстан» в большинстве регионов Казахстана уже несколько лет активно проводятся курсы компьютерной грамотности для лиц старшего поколения. Умение работать с персональным компьютером или смартфоном является одним из необходимых навыков в современной жизни. С каждым годом цифровые технологии активно внедряются в различные отрасли, поэтому

заинтересованность в овладении новыми технологиями у старшего поколения растет и формирует спрос на их изучение.

В рамках государственной программы «Цифровой Казахстан» Костанайским государственным педагогическим университетом (ныне Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова) в сотрудничестве с Костанайским городским советом ветеранов уже несколько лет проводились курсы компьютерной грамотности для людей пенсионного возраста. Цель курсов – помочь людям старшего возраста освоить информационные технологии и включить их в современную цифровую среду. На протяжении нескольких лет сотрудничества мы (студенты-волонтеры и преподаватели кафедры информатики, робототехники и компьютерных технологий естественно-математического факультета) смогли обучить более полусотни людей старшего возраста. Данный опыт работы позволил нам выстроить собственную модель организации обучения, а также позволил нам работать над развитием данного проекта.

Организация обучения старшего поколения компьютерной грамотности совершенствовалась на протяжении нескольких лет совместной работы преподавателей и студентов нашего университета. Итогом работы стала разработанная система организации обучения, которая позволила нам перейти от хаотичного обучения к планомерному обучению старшего поколения.

На вводном занятии мы проводили инструктаж по проведению курса обучения. Сначала мы рассказывали о целях проекта «Цифровой Казахстан». Далее презентовали программу, по которой будем работать, с целью ознакомления обучающихся, людей старшего возраста, с содержанием и ожидаемыми результатами обучения. В конце вводного занятия мы отвечали на вопросы слушателей и учитывали их предложения. Это было необходимо, чтобы скорректировать план занятий с учетом образовательных потребностей и найти индивидуальный подход к каждому участнику курса.

Особенность курсов состояла в том, что мы предоставляли людям третьего возраста гибкий график занятий. На вводном уроке мы согласовывали график по желанию участников и составляли его так, чтобы всем участникам было комфортно посещать курсы. Время занятий планировалось так, чтобы курсы проводились не слишком рано и не слишком поздно, так как людям третьего возраста было очень важно выходить из дома и приходить домой в светлое время суток.

Студенты, преподававшие на курсах компьютерной грамотности, проводили не только практические, но и теоретические лекционные занятия. В содержании лекций мы рассматривали технику безопасности, эргономику и правила безопасного времяпровождения в интернете. Это было сделано для того, чтобы люди старшего поколения имели полную картину правильной работы с компьютером и информационными технологиями.

В нашем университете курсы проводились индивидуально с каждым участником. За одним студентом было закреплено два слушателя курсов. Студент прикреплялся персонально к определенному человеку на протяжении всего курса. Такой подход помогал эффективно работать с каждым и добиваться результата в будущем.

На занятиях проводились физкультминутки. Это связано с физиологическими особенностями старшего поколения было сделано для того, чтобы сохранить здоровье и обезопасить их от негативных последствий длительного времяпровождения за компьютером.

На каждом занятии мы раздавали раздаточный материал слушателям. Использование раздаточного материала позволяет визуально запомнить и закрепить теоретический и практический материал после занятий.

Важная особенность курсов состояла в том, что с людьми старшего поколения работали будущие учителя информатики – студенты второго, третьего и четвертого курсов, у которых сформировано понимание как проводить обучение, какие методы, приемы и средства использовать в обучении и как взаимодействовать с обучающимися. Это позволяло качественно улучшить обучение людей третьего возраста, а также реализовать практическую деятельность студентов, которая способствовала развитию и апробированию навыков преподавательской деятельности.

План занятий курса компьютерной грамотности составлял 20 часов. Курс проводился 10 недель по два часа в неделю. Данное количество часов оптимально для того, чтобы участникам курса было не проблематично выделить для этого свободное время. Занятия в количестве 20 часов позволяло получить базовые навыки работы с компьютером.

В последний день занятий проводился круглый стол, на котором все участники курса высказывали свое мнение. Благодаря мнениям людей старшего возраста, мы совершенствовали методику преподавания, добавляли новые элементы в обучение.

По результатам прохождения курса компьютерной грамотности, каждый слушатель получил сертификат о прохождении курса компьютерной грамотности. Благодарственные письма получили студенты, которые были преподавателями и участвовали в проведении курсов в качестве помощников. Студенты вручали людям старшего возраста, завершившим обучение на курсах, грамоты с номинациями. Все это сделано, чтобы создать ситуацию успеха для каждого участника данного мероприятия, что позволит в будущем развиваться дальше в этом направлении.



Рисунок 1. Вручение благодарственных писем.

После прохождения курса компьютерной грамотности людям старшего возраста предоставлялась возможность повторного прохождения данных курсов. Это связано с тем, что многие выразили желание изучать компьютер и цифровую грамотность еще глубже.

Несмотря на то, что данная система организации обучения показывала результат, нами был отмечен существенный недостаток. Этот недостаток состоял в том, что мы не предоставляли людям старшего возраста возможность актуализировать и закреплять материал после прохождения курсов. Дело в том, что в пожилом возрасте новая информация запоминается хуже, поэтому нужно часто повторять определенные действия, чтобы освоить навык. Данная проблема обусловила необходимость дальнейшего развития нашего проекта. Для ее решения нами было разработано электронное учебное пособие в рамках выполнения дипломной работы.

Электронное учебное пособие было разработано в программе TurboSite. Многие считают данную программу устаревшей, но с ее помощью можно разработать хорошее электронное учебное пособие. Электронное учебное пособие было построено по нашей университетской программе обучения, с добавлением тем, которые были интересны старшему поколению.

Разработанными электронное учебное пособие имеет следующие характеристики: вес 1,32 Гб; 27 уроков; глоссарий; ссылка на электронную почту преподавателя и YouTube канал.

Каждый урок в электронном учебном пособии выстроен по определенной системе. В начале любой темы есть видео-урок. Видео-уроки были разработаны и озвучены нами. Данные видео-уроки разрабатывались специально для старшего поколения, поэтому действия не только озвучиваются, но и демонстрируются на экране. Особенность данных видео-уроков состоит в том, что они имеют собственную структуру: в начале видео – тема и номер урока, далее идет сам урок, а в конце видео появляется вдохновляющая цитата великих людей прошлого и задания, которые нужно выполнить.



Рисунок 2. Структура видео.

Ниже видео-уроков предоставлена полезная информация к теме. Например, в уроке на тему «Работа с USB-Flash накопителем» в дополнительной информации описано как выбрать и купить надежную флешку.

В конце урока находится интересный факт или ссылка на полезный сайт. Интересные факты позволяют больше узнать о современных технологиях и известных личностях данной сферы. Ссылки на полезный сайт позволяют расширить кругозор и увидеть возможности интернета. Например, нажав на определенную ссылку можно попасть на сайт, где можно увидеть созвездия вселенной или просто поиграть в шашки с другим человеком.



Рисунок 3. Структура урока.

Помимо электронного учебного пособия в рамках дипломной работы был создан YouTube-канал, на котором размещены видео-уроки из данного электронного учебного пособия. Данные разработки позволили нам исключить проблему закрепления знаний после прохождения курсов, что является хорошим шагом к развитию нашего проекта. Возможность получить электронное учебное пособие будет у каждого нашего обучающегося. Данное электронное учебное пособие можно будет скачать на флешку, а если такой возможности нет, то видео-уроки можно посмотреть на сервисе YouTube.

За период работы над проектом было сделано много нововведений, которые усовершенствовали нашу работу. Но, несмотря на это, нам предстоит дальнейшая деятельность по совершенствованию методов и средств обучения. Трудности, возникшие в связи с пандемией, показали, что владение цифровыми технологиями является необходимостью. В связи с этим, мы ставим цель разработать и экспериментально проверить обучающий сайт для помощи представителям старшего поколения в овладении компьютерной грамотностью. Данный шаг даст возможность людям пенсионного возраста, имеющим элементарные навыки работы на компьютере, получить и закрепить знания, необходимые для использования цифровых устройств и технологий в повседневной жизни.

Литература:

1. Динер А.А., Стурова И.С. Обзор зарубежного опыта в сфере дополнительного профессионального образования взрослых и пожилых людей // Экономика Профессия Бизнес, 1. Т. 10 – с. 87. [электронный ресурс] URL: <http://journal.asu.ru/ec/article/view/1338> (дата обращения 02.12.2020).

Холод Ю.О., студентка 3 курса
направления подготовки «Экономика»,
Рак О.В., магистр прикладной математики и информатики,
старший преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

БИТКОИН - ДЕНЬГИ ИЛИ НОВОЕ ЗОЛОТО?

С начала практического применения технологий блокчейна прошло всего 10 лет, но за это время произошел значительный технологический и информационный скачок в развитии криптоиндустрии. Терминология и многие понятия в этой бурно развивающейся отрасли находятся ещё в стадии формирования и уточнения, появляются абсолютно новые дефиниции как результат формирования технологического, информационного и правового поля.

Вместе с этим у Bitcoin есть одна серьезная схожесть с золотом — ограниченность запаса и общего количества. В случае с биткоином, его количество строго ограничено 21 000 000, при этом на 2019 год добыто уже 17 600 000 BTC т.е. более 83%. И эта цифра не учитывает все потерянные кошельки с лежавшими на них монетами BTC, а раньше такое случалось часто т.к. пользователи халатно подходили к правильному хранению криптовалюты на биткоин-кошельках, ввиду того, что ценность монет на тот момент была не существенна.

Таким образом, Биткоин является всемирной платежной системой без эмиссии и инфляции, через которую можно проводить операции с данной валютой. Главное ее отличие от традиционных платежных систем в том, что сеть Биткоин не имеет никакого управляющего и процессингового центра — все операции происходят исключительно в сети равноправных клиентов без посредников (peer to peer network, пиринговая сеть).

Выделим преимущества использования монеты Bitcoin на данный момент:

- **Нет контроля.** Полное отсутствие контроля над системой со стороны кого-либо. Миллионы компьютеров, которые добывают биткоины входят в эту систему. Ни у кого нет возможности диктовать свои условия владельцам криптовалюты.

- **Просто использовать.** Примерно 5 минут необходимо для того, чтобы создать BTC-кошелек, при этом он будет готов к использованию с момента создания. У вас не будут ничего спрашивать, не нужно платить ни копейки.

- **Анонимность и прозрачность.** И такое бывает! Bitcoin-кошелек абсолютно анонимный и одновременно полностью прозрачный. Очень просто создать великое множество кошельков без указания вашего имени, телефона и т.д. Но в сети биткоина хранится все история транзакций (дело в блокчейне). Если вы публично афишируете, что этот кошелек именно ваш, то любой человек сможет узнать все ваши транзакции и количество BTC на счету, чтобы

обеспечить анонимность, нужно использовать один кошелек для одной транзакции.

- **Безотзывные транзакции.** После отправки биткоинов адресату вернуть их невозможно, если получатель сам не захочет сделать это. [1].

Исходя из всего этого институциональные инвесторы заинтересованы в полном принятии криптовалют. Так, к примеру, инвестирование в криптовалюты становится таким же обыденным явлением, как инвестирование в акции. Крупные институциональные игроки заинтересованы не только в торгах биткоин-фьючерсами и связанных с ними манипуляциях, но и во вложении миллионов долларов в Bitcoin, Ethereum, Ripple и другие цифровые монеты. Инвестиционная компания Grayscale, которая занимается доверительным управлением крипто-активами, в своем последнем отчете зафиксировала рекордный приток средств со стороны институционалов. В 2021 году крупные игроки вложили в цифровые деньги 17 млрд. Отчет Grayscale примечателен еще тем, чем обусловлен растущий интерес институционалов к крипто-отрасли.

Так же, что примечательно, банки активно создают свои криптовалюты для замены биткоина. Эксперты явно дают понять, что цифровые валюты не станут полноценной заменой нормальным криптовалютам. Поэтому нет смысла видеть угрозу в этом для Биткоина. Напомним, криптовалюта не подвержена цензуре, транзакции в ней не может запретить банк или другие организации, а страна проживания получателя монет при передаче BTC не играет никакой роли.

Интересным моментом выступает покупательная способность доллара, которая сократилась более чем в десять раз за последние сто лет.

В современных условиях рынок криптовалют характеризуется преимущественно спекулятивной природой. В лондонском метро, во всемирных интернет-сетях, таких как Instagram и Facebook, пропагандируется инвестирование денежных средств в криптовалюты. И, судя по увеличению оборотов, многие люди серьезно заинтересованы этой новой технологией. Ни разработчики, ни финансовые аналитики не могут предсказать будущее Bitcoin. Несмотря на значительное количество положительных прогнозов на ближайшую перспективу, существуют и негативные моменты, которые заключаются в том, что стоимость Bitcoin может оказаться многократно завышенной и его падение спровоцирует обвал рынков криптовалюты.

Таким образом, мы приходим к выводу, что Bitcoin – опасная игра, в которой инвестор может потерять все свои активы и остаться ни с чем. Уже трижды за последнее время Bitcoin демонстрировал способность, как к резкому буму, так и к резкому падению. В современных условиях прогнозировать динамику цены криптовалюты на долгосрочную перспективу невозможно. Это новый финансовый актив, требующий особого изучения.

Литература:

1. Генкин А. С. Блокчейн и уникальные ценные объекты // Страховое дело. – 2017. – № 3. – С. 15–22.

ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ – ОСНОВА УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО КАЗАХСТАНА

Варфоломеева А.Е., студентка 4 курса
направления подготовки «Менеджмент»,
Бегенов К.Д., старший преподаватель кафедры СГЕНД,
Наумович А.С., магистр психолого-педагогического образования,
старший преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Актуальность темы определена тем, что здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора.

Оздоровительный и профилактический эффект массовой физической культуры неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ.

В результате недостаточной двигательной активности в организме человека нарушаются нервно-рефлекторные связи, заложенные природой и закрепленные в процессе тяжелого физического труда, что приводит к расстройству регуляции деятельности сердечнососудистой и других систем, нарушению обмена веществ и развитию дегенеративных заболеваний (атеросклероз и др.) [5]. Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. Физические упражнения оказывают положительное воздействие на нервно-эмоциональную сферу, воспитывают волю, умение владеть собой, а это сохраняет красоту, продлевает молодость, жизнь.

В связи с этим возникает необходимость в регулярном занятии физической культурой для поддержания организма в хорошей форме.

В разные времена многие ученые задумывались о том, каким образом человек может получать жизненную энергию и как эффективнее ее усваивать. По мнению некоторых ученых наибольшее количество энергии содержится в ледяной воде и воздухе. Другие ученые считают, что, получая энергию извне, человеческий организм лучше распределяет ее, активно двигаясь. Некоторые ученые считают, что восстановительные процессы в организме проходят исключительно при повышенных физических нагрузках. Почему ученые склоняются к таким мнениям, и как происходит получение энергии человеком из окружающей среды, а также ее использование? [6]

1. Оказывается, что плазма человеческого организма намного активнее обменивается энергией с магнитными, электрическими и иными полями, которыми пронизано все пространство нашей планеты. Такое взаимодействие провоцирует изменения в клетках, которые способствуют биосинтезу.

2. Нахождение человеческого тела в сгустке плазмы очень похоже на вращение ротора в статоре. Такое движение весьма эффективно воздействует на мембраны клеток.

3. При активном движении скорость движения крови увеличивается приблизительно в пять раз. Это тоже очень схоже с ротором и статором. Но в данном случае роль ротора выполняет кровь, а статора человеческое тело.

4. Во время движения частота пульса увеличивается почти в четыре раза. При биении сердца вырабатывается масса энергии, которая остается в организме.

5. Во время активного движения учащается дыхание. Вместе с вдыхаемым воздухом, в организм из атмосферы попадает энергия (об этом знали еще древние китайцы). А работа диафрагмы во время учащенного дыхания опять-таки очень напоминает ротор и статор.

6. При движении в организме происходит взаимодействие множества различных органов, в результате которого вырабатывается энергия.

Природа создала наше тело для движения. Многие системы и органы деградируют и претерпевают патологические изменения, если не подвергаются постоянным движениям [3].

Движение обеспечивает постоянную циркуляцию всех биологических жидкостей как в поверхностных слоях кожи, так и в глубине организма. На каждый миллилитр крови приходится до семи тысяч квадратных сантиметров площади кровеносных сосудов. Если человек двигается меньше, то все процессы в его организме замедляются, в том числе и движение биологических жидкостей. В том числе замедляется и выделение продуктов распада из организма. Накапливаются токсины и ядовитые вещества, которые по кровяному руслу переносятся ко всем органам и отравляют все тело. В некоторых трудах натуропатов существует даже такой термин, как «токсины усталости». Это состояние характерно для тех людей, которые вроде бы и не болеют ничем, но из-за сидячего образа жизни чувствуют себя вялыми и слабыми.

Все биологические жидкости должны быть в постоянном движении. Это обеспечивает бесперебойную работу внутренних органов. Для этого незаменимым является любая физическая нагрузка.

Сегодня во всем мире открываются клиники, специализирующиеся именно на лечении движением. Особо эффективное воздействие возможно на организм людей, страдающих нарушениями работы желез внутренней секреции, например диабетиков [8].

Недостаток движения опасно для нашего организма так же, как и недостаток кислорода. Ограничение движения приводит к атрофированию мышечной материи, суставы становятся менее подвижными, уменьшается метаболизм, начинаются процессы угасания и старения нашего организма.

Ведь в человеке изначально от природы заложено находится в постоянном движении, у нас 600 мышц, 400 суставов, более 50% веса человека составляет соединительная ткань. Мышечная ткань должна составлять 40% веса человека. Человек живет благодаря движению, воспроизводимому мышечно-соединительной тканью, которая приводит в движение кровь, кровь питает ткани и органы, и последние уже выполняют предназначенные им природой функции.

Как показывают статистические данные, пожилые люди часто умирают после переломов или травм ограничивающие их передвижение, это происходит именно по причине длительного вынужденного пребывания в постели без движения.

Наш мозг запрограммирован таким образом, что длительная неподвижность воспринимается им как непригодность к жизни, а это чревато запуском программы на самоуничтожение. В живой природе звери и птицы, лишённые возможности передвигаться, погибают. Малоподвижный образ жизни делает нас хронически больными людьми.

Человек, регулярно нагружающий свои мышцы, и нервную систему тренирует, и мозг, поставляя ему необходимое количество кислорода.

Активный образ жизни – это не просто подтянутый вид и тренированные мышцы. Это еще и нормальное давление, и обмен веществ. У человека с развитыми мышцами становятся крепче кости. Интенсивное обогащение крови кислородом положительно влияет на всю систему кровообращения и работу сердца. Тренированный организм лучше противостоит болезням, инфекциям, колебаниям температуры и влиянию радиации - у него повышается иммунитет.

Некоторые исследователи утверждают, что в наше время физическая нагрузка уменьшилась в 100 раз – по сравнению с предыдущими столетиями.

В первую очередь следует сказать о сердце. У обычного человека сердце работает с частотой 60-70 ударов в минуту. При этом оно потребляет определённое количество питательных веществ и с определённой скоростью изнашивается (как и организм в целом). У человека совершенно не тренированного сердце делает в минуту большее количество сокращений, также больше потребляет питательных веществ и, конечно же, быстрее стареет. Всё иначе у хорошо тренированных людей. Количество ударов в минуту может равняться 50, 40 и менее. Экономичность сердечной мышцы существенно выше обычного. Следовательно, изнашивается такое сердце гораздо медленнее. Физические упражнения приводят к возникновению очень интересного и полезного эффекта в организме. Во время нагрузки обмен веществ значительно ускоряется, но после неё – начинает замедляться и, наконец, снижается до уровня ниже обычного.

В целом же у тренирующегося человека обмен веществ медленнее обычного, организм работает экономичнее, а продолжительность жизни увеличивается. Повседневные нагрузки на тренированный организм оказывают заметно меньшее разрушительное воздействие, что также продлевает жизнь. Совершенствуется система ферментов, нормализуется обмен веществ, человек лучше спит и восстанавливается после сна, что очень важно. В тренированном

организме увеличивается количество богатых энергией соединений, как то АТФ, и благодаря этому повышаются практически все возможности и способности.

При возникновении гиподинамии (недостаток движения), а также с возрастом появляются негативные изменения в органах дыхания. Снижается амплитуда дыхательных движений. Особенно снижается способность к глубокому выдоху. В связи с этим возрастает объём остаточного воздуха, что неблагоприятно сказывается на газообмене в лёгких. Жизненная ёмкость лёгких также снижается. Всё это приводит к кислородному голоданию. В тренированном организме, наоборот, количество кислорода выше (при том, что потребность снижена), а это очень важно, так как дефицит кислорода порождает огромное число нарушений обмена веществ. Значительно укрепляется иммунитет.

Стрессы оказывают на организм сильнейшее разрушительное действие. Положительные эмоции наоборот способствуют нормализации многих функций. Физические упражнения способствуют сохранению бодрости и жизнерадостности. Физическая нагрузка обладает сильным антистрессовым действием. От неправильного образа жизни или просто со временем в организме могут накапливаться вредные вещества, так называемые шлаки. Кислая среда, которая образуется в организме во время существенной физической нагрузки окисляет шлаки до безвредных соединений, а затем они с лёгкостью выводятся.

В результате недостаточной двигательной активности в организме человека нарушаются нервно-рефлекторные связи, заложенные природой и закрепленные в процессе тяжелого физического труда, что приводит к расстройству регуляции деятельности сердечно-сосудистой и других систем, нарушению обмена веществ и развитию дегенеративных заболеваний (атеросклероз и др.). Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. В этой связи возникает вопрос о так называемой привычной двигательной активности, т.е. деятельности, выполняемой в процессе повседневного профессионального труда и в быту.

Наиболее адекватным выражением количества произведенной мышечной работы является величина энергозатрат. Минимальная величина суточных энергозатрат, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма, составляет 12-16 МДж (в зависимости от возраста, пола и массы тела), что соответствует 2880-3840 ккал [10].

Из них на мышечную деятельность должно расходоваться не менее 5,0-9,0 МДж (1200-1900 ккал); остальные энергозатраты обеспечивают поддержание жизнедеятельности организма в состоянии покоя, нормальную деятельность систем дыхания и кровообращения, обменные процессы и т. д. (энергия основного обмена).

Резкое ограничение двигательной активности в последние десятилетия привело к снижению функциональных возможностей людей среднего возраста. Так, например, величина МПК у здоровых мужчин снизилась примерно с 45,0 до 36,0 мл/кг. Таким образом, у большей части современного населения экономически развитых стран возникла реальная опасность развития гипокинезии.

Скелетные мышцы, в среднем составляющие 40 % массы тела (у мужчин), генетически запрограммированы природой на тяжелую физическую работу. «Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно-сосудистой систем», - писал академик В.В. Парин (1969) [9]. Мышцы человека являются мощным генератором энергии. Они посылают сильный поток нервных импульсов для поддержания оптимального тонуса ЦНС, облегчают движение венозной крови по сосудам к сердцу («мышечный насос»), создают необходимое напряжение для нормального функционирования двигательного аппарата [11].

В любом возрасте с помощью тренировки можно повысить аэробные возможности и уровень выносливости – показатели биологического возраста организма и его жизнеспособности.

Например, у хорошо тренированных бегунов среднего возраста максимально возможная ЧСС примерно на 10 уд/мин больше, чем у неподготовленных. Такие физические упражнения, как ходьба, бег (по 3 ч. в неделю), уже через 10-12 недель приводят к увеличению МПК на 10-15%. Таким образом, оздоровительный эффект занятий массовой физической культурой связан прежде всего с повышением аэробных возможностей организма, уровня общей выносливости и физической работоспособности.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.

Чрезмерные нагрузки вызывают переутомление. Чувство усталости служит сигналом к отдыху от физического труда. При умственной работе усталость выражена не так резко, обычно в форме снижения интереса, но больше опасностей развития чрезмерного нервно-психического перенапряжения. Симптомы утомления быстро проходят. При переутомлении они принимают стойкий характер. В случае легкой степени переутомления достаточно перерыва в работе, привычного отдыха и сна, чтобы силы восстановились. Тяжелая степень переутомления требует длительного прекращения работы и специального лечения. Если эти меры не будут приняты – разовьется заболевание. Следовательно, утомление – нормальное состояние организма, переутомление – пограничное состояние между здоровьем и болезнью.

Физические упражнения окажут положительное воздействие, если при занятиях будут соблюдаться определенные правила. Необходимо следить за состоянием здоровья - это нужно для того, чтобы не причинить себе вреда, занимаясь физическими упражнениями. Если имеются нарушения со стороны функционирующих систем, необходимо избегать больших нагрузок на них.

Литература:

1. А. В. Машков "Основы лечебной физической культуры"
2. Настольная книга учителя физической культуры. Под ред. Л.Б. Кофмана. М., «Физкультура и спорт», 1998.

3. В. Е. Васильев "Лечебная физическая культура"
4. Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. Книга о здоровом образе жизни. СПб., 1997.
5. В.И. Воробьев. Слагаемые здоровья.
6. А.В. Жеребцов. М., Физкультура и труд, 1986.
7. Б.В. Петровский. М., Популярная медицинская энциклопедия, 1981.
8. Л.А. Лещинский. Берегите здоровье. М., «Физкультура и спорт», 1995.
9. <https://myself-development.ru/vliyanie-fizkultury-na-zhizn-i-zdorove-cheloveka/>
10. <https://builderbody.ru>
11. <https://personsport.ru/zozh-zdorovyj-obraz-zhizni/fizicheskaya-kultura-sport>

Жайворонко Е.Д., студентка 3 курса
направления подготовки «Юриспруденция»,
Лютинец С.И., старший преподаватель кафедры СГЕНД,
Боброва Е.А., магистр психолого-педагогического образования,
старший преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА НА ОРГАНИЗМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровье человека – это самое главное богатство человека. В современных условиях жизни, здоровье организма зависит от многих факторов, таких как экология, правильное питание, здоровый образ жизни и многое другое.

Соблюдение простых правил здорового образа жизни способно увеличить продолжительность жизни до 30%.

Здоровый образ жизни – это система мероприятий и поведенческих принципов, которые способствуют очищению организма и активизации скрытых резервов организма, что в результате приводит к укреплению здоровья.

Следование ЗОЖ направляет человека к действиям, в результате которых осуществляется профилактика заболеваний, укрепляется иммунная система и организм поддерживается в максимально здоровом состоянии.

Составляющие здорового образа жизни:

1. физическая культура движений
2. закаливающие процедуры
3. соблюдение принципов правильного питания
4. распорядок (режим) дня
5. борьба с вредными для организма привычками

Что означает вести здоровый образ жизни? Человек, который умеет вести здоровый образ жизни, обладает знаниями о полезных и вредных для организма действиях, может волевым усилием проявлять самодисциплину, наладить оптимальный режим труда и отдыха, регулярно проводить оздоровительные мероприятия и правильно питаться [3].

1. Физическая культура должна стать центром системы ЗОЖ, так как формирует дисциплину и приносит огромную пользу для поддержания организма в здоровом состоянии. Регулярные занятия физкультурой помогают человеку в самодисциплине, очищении организма, активации мозговой деятельности и сохранении здоровья.

В наши дни, многие люди активно включают в свою жизнь занятия каким-либо видом спорта, посвящая ему свободное время на протяжении всей жизни. Регулярные физические нагрузки, способствуют улучшению работы лимфатической системы, отвечающей за вывод токсических веществ из организма.

2. Закаливание способствует повышению сопротивляемости организма человека к вредным факторам окружающей среды. Эта процедура способствует выработке иммунитета и улучшает терморегуляцию организма.

Постепенность. Необходимо постепенно увеличивать количество, интенсивность и продолжительность процедур. Начинать нужно с простых и кратковременных действий с постепенным увеличением;

Систематичность. Нужно систематизировать процедуры для укрепления защитных функций. Длительные паузы и перерывы в процессе закаливания способствуют ослаблению и даже полной утрате выработанных защитных реакций организма;

Индивидуальность. Каждый человек имеет свои особенности организма, поэтому необходимо в зависимости от возраста и общего состояния здоровья выбрать рациональную процедуру, включающую вид закаливания, количество и продолжительность;

Чувство меры. Во всех действиях должна быть мера, не стоит доводить себя до изнеможения и стрессовых состояний;

Разнообразность. Закаливание может включать многообразные процедуры. Важно использовать контрастные температуры в комплексе, потому что устойчивость организма вырабатывается только к тому внешнему фактору, к которому подготавливаешь свой организм. Если используете солнечные ванны, то привыкаете к теплу и солнечной энергии, если используете холодное купание, то вырабатывается устойчивость к холоду;

Самоконтроль. В процессе закаливания нужно постоянно контролировать свое самочувствие. Нарушение сна, отсутствие аппетита, раздражительность, вялость и другие отрицательные проявления, возникшие после начала оздоровительного комплекса, указывают на неправильность проведения данной процедуры.

3. Правильное питание. Полноценное и сбалансированное питание способствует поддержанию здоровья в нормальном состоянии до преклонного возраста. Питание должно быть разнообразным и свежим, включающее в себя различные продукты, для получения максимального количества витаминов, минералов и полезных веществ.

Сейчас более трети нашей страны, включая детей, имеет лишний вес. А причина одна – избыточное питание, что в итоге приводит к атеросклерозу, ишемической болезни сердца, гипертонии, сахарному диабету, целому ряду других недугов.

Питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах. Многие из этих веществ незаменимы, поскольку не образуются в организме, а поступают только с пищей. Отсутствие хотя бы одного из них, например, витамина С, приводит к заболеванию и даже смерти. Витамины группы В мы получаем главным образом с хлебом из муки грубого помола, а источником витамина А и других жирорастворимых витаминов являются молочная продукция, рыбий жир, печень.

4. Соблюдайте правильный распорядок дня.

Здоровье во многом зависит от полноценного сна и отдыха. Они являются не роскошью, а непременным условием нормального функционирования всех систем организма. Здоровый крепкий сон восстанавливает функции мозга, восстанавливает физическую силу и способствует укреплению иммунитета, так как во время отдыха у человека повышается уровень мелатонина.

Качественный сон – это важнейший фактор сохранения физического и психического здоровья.

Правильное питание. Полноценное и сбалансированное питание способствует поддержанию здоровья в нормальном состоянии до преклонного возраста. Питание должно быть разнообразным и свежим, включающее в себя различные продукты, для получения максимального количества витаминов, минералов и полезных веществ.

Потребление воды. Вода – один из самых важных элементов в организме человека, так как выполняет множество функций, отвечает за доставку питательных веществ и участвует в различных процессах жизнедеятельности человека. Для стабильной работы обмена веществ, рекомендуется употреблять 1,5-2 литра чистой воды в сутки.

Правильное дыхание. Роль правильного дыхания человека нельзя недооценивать. Поступление воздуха в организм так же важно, как и получение питательных веществ с пищей и воды. Газообмен участвует во многих важных процессах, в том числе в синтезе биологических соединений.

Уделяйте своему дыханию больше внимания, особенно когда находитесь на чистом воздухе. В лесу или на природе обязательно делайте глубокие вдохи и выдохи. Благодаря дыханию в организм поступает кислород, который далее поступает в кровь и далее ко всем клеткам и тканям. Научно доказано, что если научиться правильному дыханию, то человек станет более здоровым, активным и гармонично развитым [4].

5. Следующим звеном здорового образа жизни является **искоренение вредных привычек** (курение, алкоголь, наркотики). Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье будущих детей.

а) Очень многие люди начинают свое оздоровление с отказа от курения, которое считается одной из самых опасных привычек современного человека. Недаром медики считают, что с курением непосредственно связаны самые серьезные болезни сердца, сосудов, легких. Курение не только подтачивает здоровье, но и забирает силы в самом прямом смысле. Через 5-9 минут после

выкуривания одной только сигареты мускульная сила снижается на 15%, спортсмены знают это по опыту и потому, как правило, не курят. Не стимулирует курение и умственную деятельность. Наоборот, эксперимент показал, что только из-за курения снижается точность выполнения теста, восприятие учебного материала. Курильщик вдыхает не все вредные вещества, находящиеся в табачном дыме, - около половины достается тем, кто находится рядом с ними. Не случайно, что в семьях курильщиков дети болеют респираторными заболеваниями гораздо чаще, чем в семьях, где никто не курит. Курение является частой причиной возникновения опухолей полости рта, гортани, бронхов и легких. Постоянное и длительное курение приводит к преждевременному старению. Нарушение питания тканей кислородом, спазм мелких сосудов делают характерной внешность курильщика (желтоватый оттенок белков глаз, кожи, преждевременное увядание), а изменение слизистых оболочек дыхательных путей влияет на его голос (утрата звонкости, сниженный тембр, хриплость).

б) Установлено, что алкоголизм действует разрушающее на все системы и органы человека. В результате систематического потребления алкоголя развивается симптом болезненного пристрастия к нему:

- потеря чувства меры и контроля над количеством потребляемого алкоголя;

- нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы (психозы, невриты и т.п.) и функций внутренних органов.

Ну и, конечно же, человек всегда должен стремиться к развитию таких физических качеств, как **сила, ловкость, быстрота, выносливость**. У каждого из нас множество дел, которые требуют физических усилий, надежной закалки.

В процессе систематических занятий физическими упражнениями укрепляется здоровье, улучшается самочувствие и настроение, появляется чувство бодрости, жизнерадостности. Не секрет, что современное производство и условия жизни в значительной мере снизили двигательную активность человека [5].

При недостаточной физической нагрузке сердце человека слабеет, ухудшается функция нервных и эндокринных механизмов сосудистой регуляции, особенно страдает кровообращение в области капилляров. Даже умеренная нагрузка оказывается непосильной для мышцы сердца, плохо обеспеченной кислородом, Опасной для здоровья и жизни может оказаться любая неблагоприятная обстановка, требующая возрастания активности сердца. Почти в 3/4 случаев инфаркта миокарде происходит от незащищенности нетренированного сердца при эмоциональных и других функциональных нагрузках.

К сожалению, далеко не все знают о пользе физических упражнений и вреде излишнего комфорта, тепличных условий жизни, пассивного отдыха. Изучение организма в условиях малоподвижности позволило сформулировать представление о состоянии гиподинамии, Его характеризуют изменения в вегетативных и двигательных функциях, психических реакциях. Эти неблагоприятные сдвиги развиваются постепенно. Организм борется с ними, мобилизуя компенсаторные механизмы. В особых условиях, связанных, скажем, с длительным постельным режимом.

Состояние гиподинамии значительно понижает трудовую активность, у человека резко уменьшаются адаптационные возможности, ослабляются защитные силы организма, создаются предпосылки для возникновения болезней. Гиподинамия развивается не только в ответ на снижение двигательной активности в течение длительного времени. Это состояние может наступить, например, у бывших спортсменов, если они внезапно прекратили тренировки. В таких случаях болезненные сдвиги приобретают острый характер, в первую очередь страдают функции сердечно-сосудистой и центральной нервной систем.

Физическое воспитание детей и молодежи проводится на протяжении всего периода обучения в школе, вузе и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания.

Учебные занятия являются основной формой физического воспитания в высших учебных заведениях. Они планируются в учебных планах по всем специальностям, и их проведение обеспечивается преподавателями кафедр физического воспитания. Самостоятельные занятия способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности [5].

Физическое воспитание студентов:

1. Оздоровительные задачи физического воспитания: охрана и укрепление здоровья учащихся, достижение полноценного физического развития, гармоничного телосложения, повышение умственной и физической работоспособности.

2. Образовательные задачи физического воспитания: формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

3. Воспитательные задачи физического воспитания: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, воспитание активности, самостоятельно и нравственно-волевых черт личности.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание. М.: Высш. школа, 1983г.
2. Улькин В. Н. Физическая подготовка. Минск, 1991
3. Все о здоровом образе жизни. Ридерз Дайджест 1998г

4. В.Н. Васильев «Утомление и восстановление сил»; М., 1994.
5. Концепция физического воспитания подростков. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка “. –1996. -№1. –С. 5-10. Лях В. И., Мейксон Г. Б., Кофман Л. Б.

Жолбарисова Э.А.,
учитель физической культуры
ГУ «Школа-лицей № 1
отдела образования города Костаная»

ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ

Особого внимания требуют вопросы укрепления здоровья нации. Важно развивать массовый спорт среди всех возрастных групп населения. Нужно обеспечить максимальную доступность спортивной инфраструктуры для детей. Развитие массовой физической культуры должно стать пирамидой, на вершине которой будут чемпионы, а у её основания мы получим здоровую, активную молодежь и, в конечном счете, сильную нацию.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев

Главным приоритетом государства всегда являлась охрана здоровья человека. Право на охрану здоровья человека гарантирует статья 29 Конституции Республики Казахстан.

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. Социально-экономические и политические преобразования, утверждение гуманистических ценностей и идеалов, создание развитой экономики и устойчивой демократической системы не имеют смысла, если они не направлены на создание всех условий для полноценной жизни людей. Здоровые люди должны быть таким же продуктом «производства» государства, как сталь в металлургии и хлеб в сельском хозяйстве. С другой стороны, **здоровая нация** является безусловным признаком сильного государства. Физическое и духовно нравственное здоровье населения определяет интеллектуальный потенциал, экономические возможности и обороноспособность страны.

Под термином «**нация**» подразумевается общепринятое во всем цивилизованном мире определение нации по гражданству, т.е. в данном случае нация – это все сообщество граждан страны. Каждый гражданин являет собой частицу своего государства. Поэтому здоровый, воспитанный и образованный гражданин определяет уровень цивилизованности государства, силу его общественных институтов, возможности его властных структур. Здоровая нация является безусловным признаком сильного государства. От чего зависит здоровье нации? **Здоровье нации** – это здоровье каждого человека в отдельности.

Здоровье человека – это его важнейшая ценность. Геродот сказал: «Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён ум». Сократ на вопрос «Что такое здоровье?» ответил: «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто!». В уставе Всемирной Организации Здравоохранения под здоровьем понимается «состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов». Кто-то ассоциирует здоровье с молодостью, красотой. Для другого это добрая сила и румянец во всю щеку. Иной горестно вздохнет, припомнив свои болезни и сожалея об утраченном здоровье. По данным Всемирной организации здравоохранения, уровень здоровья населения на 20% зависит от наследственности, на 20% от социальных условий, на 10% от уровня здравоохранения, на 50% от образа жизни.

Здоровье имеет шесть основных аспектов:

1. физический (соматический),
2. психический и интеллектуальный,
3. личностный,
4. духовный,
5. эмоциональный,
6. социальный.

Физический аспект здоровья включает понятие о том, как устроено и функционирует наше тело, что оно не имеет телесных (соматических) заболеваний, что оно тренировано и закалено.

Психический и интеллектуальный аспект здоровья включает факт отсутствия психического заболевания, слабоумия. Характеризует психическое здоровье, то, как человек способен усвоить и применить новые знания; насколько и в какую сторону акцентирован его характер; каков его темперамент, сила и подвижность основных психических процессов.

Личностный аспект здоровья включает осознание человеком себя как личности, самоощущение его, устремление, самореализация, достижения, ценностные критерии. Кто-то ищет успеха в работе, другой – в искусстве, третий – в семье, четвертый – в личном обогащении и т.д. В зависимости от того, насколько самореализация не противоречит обществу и благотворна для него, насколько она полезна самому человеку – складывается характеристика личностного здоровья конкретного человека.

Духовный аспект здоровья – это центр бытия человека, это его моральные установки, этика поведения и восприятия поступков других людей, доброта и милосердие, эстетика восприятия прекрасного.

Эмоциональный аспект здоровья означает способность понимать и контролировать свои чувства и переживания, выражать при необходимости свои чувства в понятной форме, знать допустимые и недопустимые проявления эмоции.

Социальный аспект здоровья – это прежде всего осознание себя как частицы общества, осознание своего успеха в обществе и в общественной деятельности. Это умение общаться с людьми. Немалую роль в этом аспекте

играют производственные отношения, профессиональные качества. Важна и материальная сторона – как обеспечен тот или иной человек.

Здоровье человека, возникновение тех или иных заболеваний, их течение и исход, продолжительность жизни зависят от большого числа факторов. Все факторы, определяющие здоровье, делят на факторы, укрепляющие здоровье («факторы здоровья») и факторы, ухудшающие здоровье («факторы риска»).

К основным факторам образа жизни, укрепляющие здоровья, относятся:

1. Отсутствие вредных привычек;
2. Рациональное питание;
3. Адекватная физическая нагрузка;
4. Здоровый психологический климат;
5. Внимательное отношение к своему здоровью.

К основным факторам образа жизни, ухудшающим здоровье, относятся:

1. Курение, алкоголь, наркомания, токсикомания, злоупотребление лекарственными средствами;
2. Несбалансированное в количественном и качественном отношении питание;
3. Гиподинамия, гипердинамия;
4. Стрессовые ситуации;
5. Недостаточная медицинская активность.

Концентрированным выражением взаимосвязи образа жизни и здоровья человека является здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни – это способ жизни человека с задачей профилактики болезней и укрепления собственного здоровья. Что мы можем сделать для улучшения здоровья нации, ведь эта задача комплексная и подразумевает работу над укреплением психического и физического состояния человека. В статье 74 Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и систем здравоохранения» приоритетными направлениями охраны общественного здоровья являются укрепление здоровья через формирование у населения медико-социальной активности и установок на здоровый образ жизни. Проблема здоровья нации стала сегодня самым главным вызовом системе управления государством. Как решить эту проблему? Я думаю, есть способ: **«Здоровый ребенок – здоровая нация»**. Я, так говоря, так как являюсь учителем физической культуры. Я в ответе за здоровье своих воспитанников, и никто не скажет, что это дело второстепенное. Главная задача учителя - сформировать у ребёнка культуру здорового образа жизни, отношение к своему здоровью как к ценности, научить навыкам управления своим здоровьем, необходимости ведения здорового образа жизни, навыкам оказания первой медицинской помощи и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, культуре межличностных отношений. Если мы научим учащихся с раннего возраста беречь и укреплять своё здоровье и будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее

поколение будут более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Начать вести здоровый образ жизни легче всего с детства привычки, которые привили родители остаются с нами на всю жизнь **«Здоровая семья – здоровая нация».**

Здоровая семья – это семья, которая ведет здоровый образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат, духовная культура, материальный достаток. Сегодня семье отводится главенствующая роль в формировании здорового образа жизни. Семья – основное звено, где формируются полезные привычки и отвергаются вредные. Первые впечатления у ребенка, связанные с выполнением определенного действия, черпаются из домашнего бытия. Ребенок видит, воспринимает, старается подражать, и это действие у него закрепляется независимо от его неокрепшей воли. Выработанные с годами в семье привычки, традиции, образа жизни, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих переносятся ребенком во взрослую жизнь и во вновь созданную семью. Первой задачей Государственной программы здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы является формирование у населения приверженности здоровому образу жизни.

В современном мире спорт и здоровый образ жизни наряду с экономическим развитием находятся в числе ключевых показателей качества жизни граждан, рассматриваются и являются важным аспектом социальной занятости населения.

Республика Казахстан - одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживают более ста этносов, каждый из которых обладает уникальной, особенной материальной и духовной культурой, неотъемлемым компонентом которой являются массовые виды народного спорта, имеющие глубокие корни и традиции. Таким образом, спорт можно рассматривать как важнейший фактор укрепления межнационального общения, приобретающий особое значение в условиях возрастающей глобализации, когда государственной национальной политике нужны новые концептуальные подходы, отвечающие современным потребностям и интересам многонационального общества.

В конечном итоге, спорт становится символом общенационального единства, солидарности и выступает в качестве одного из важнейших аспектов формирования основ нового казахстанского патриотизма, чувства гордости и солидарности со своей страной.

Занятия физической культурой и спортом являются одним из наиболее доступных и эффективных механизмов оздоровления населения, его самореализации и развития, средством борьбы против асоциальных явлений.

Приобщиться к физической культуре и спорту можно несколькими способами: занимаясь в спортивной секции по любому интересующему виду спорта, принимая участие в занятиях групп здоровья по месту работы или проживания, а также тренируясь самостоятельно. Обилие вариантов дает каждому человеку возможность выбрать тот из них, который удовлетворяет его

требованиям и предпочтениям, и позволяет каждому найти идеальный способ поддерживать себя в прекрасной физической форме.

28 октября 2020 года Министр здравоохранения Республики Казахстан Алексей Цой своим приказом утвердил типовые правила проведения физической зарядки. Правила гласят, что физическая зарядка должна проводиться в организациях в течение рабочего времени. Работодатель разрабатывает комплексы физических упражнений в зависимости от вида выполняемых работ, условий труда, возраста и пола работника. Как отмечается, правила приняты в рамках Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения».

На сегодняшний день в г. Костанай с каждым годом увеличивается спортивная инфраструктура для занятия спортом. Только в 2020 году в городе установлено 14 спортивных площадок с искусственным покрытием. Все желающие могут заниматься бесплатно. Это касается всех площадок построенных за городской бюджет. На территории города Костанай функционируют детско-юношеские спортивные школы, где культивируются олимпийские и не олимпийские виды спорта, все учащиеся общеобразовательных школ могут выбрать любой вид спорта по душе и заниматься абсолютно бесплатно. Занятия в ДЮСШ способствует обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек. Однако, в свете последних событий, связанных с пандемией коронавирусной инфекции, проведение полноценных тренировок стало очень непростой задачей. Безусловно, единственным выходом из данного затруднительного положения являются домашние тренировки. Пожалуй, только пребывание дома может полностью оградить от коронавирусной инфекции, а потому, не стоит им пренебрегать. Первое, что следует обратить внимание в домашних тренировках – базовые упражнения, такие как отжимания от пола, приседание и, например, различные упражнения на мышцы пресса. Активный образ жизни нужен и полезен в любом возрасте.

В Стратегии «Казахстан-2050» Нурсултан Абишевич Назарбаев подчеркнул, что «здоровье нации - основа нашего успешного будущего». Отмечено, что физкультура и спорт должны стать особой заботой государства, что здоровый образ жизни является ключом к здоровью нации. В целях исполнения Плана по реализации «100 шагов» разработана Концепция развития физической культуры и спорта до 2025 года. Приоритетными задачами концепции являются создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения и модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения. Только духовно и физически здоровая нация может достичь экономического процветания, высокого социального уровня, именно тех задач, которые указаны в Стратегии «Казахстан-2050 и Плана нации «100 конкретных шагов».

Таким образом, сохранение и улучшение здоровья населения имеет приоритетное значение для Казахстана. При этом не следует забывать, что каждый человек сам несет ответственность за свое здоровье.

Литература:

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы. – 2019. – С.14.
2. Казахстанская правда. Маншук Каримова «Здоровая нация». – 2015.
3. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и систем здравоохранения». – 2020. – С.127.
4. Конституция Республики Казахстан. – 1995. – С. – 10.
5. Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года. – 2016. – С.2.
6. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана». – 2019.
7. Статья Степанова Т.Н. Демесинова Ж.Б. «Здоровье нации – основа процветания Казахстана». – 2016.
8. Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства. – 2012. – С.35.
9. Тель Л.З. Валеология. – 2002. Книга № 1. – С.27-28.

Адреса Интернет-ресурсов:

1. Здоровье человека <http://odiplom.ru/lab/zdorove-cheloveka.html>
2. Здоровый ребенок – здоровая нация <https://urok.1sept.ru/articles/510922>
3. Статья Роль преподавателя ФК в формировании ЗОЖ обучающихся в образовательной организации <https://infourok.ru/statya-rol-prepodavatelya-fizicheskoy-kulturi-v-formirovanii-zozh-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnoy-organizacii-1288758.html>
4. Здоровый образ жизни - понятие, составляющие <https://personsport.ru/zozh-zdorovyy-obraz-zhizni>
5. Здоровая семья – здоровая нация <https://ozgdou43.edumsko.ru/activity/medicine/post/110750>
6. Физическая культура и спорт в жизни человека <https://multiurok.ru/blog/fizichieskaia-kul-tura-i-sport-v-zhizni-chelovieka.html>
7. Казахстанских работников обязали проводить физзарядку для сотрудников <https://yandex.kz/turbo/zakon.kz/s/5046598-kazahstanskih-rabotodateley-obyazali.html>
8. Правила проведения зарядки на работе утвердили в Казахстане
9. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/pravila-provedeniya-zaryadki-rabote-utverdili-kazahstane-419220/
10. Спорт – это модно <https://top-news.kz/sport-jeto-modno/>
11. Цели и задачи ДЮСШ https://ciur.ru/kzn/kzn_dush/publ_doc/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%202018-2019.pdf
12. Карантин: как заниматься спортом в условиях пандемии
13. <https://www.infox.ru/usefull/296/235442-koronavirus-kak-zanimatsa-sportom-v-usloviah-pandemii>
14. Здоровье нации – основа успешного будущего Казахстана https://www.inform.kz/ru/zdorov-e-nacii-osnova-uspeshnogo-buduschego-kazahstana_a2945840

Корпан К., 8 сынып оқушысы,
Отешева Н.К., қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
М.Козыбаева атындағы №23ОМ

ДЕНСАУЛЫҚ – АСЫЛ ҚАЗЫНА

Денсаулық — ең ұлы қазына, басқалар оның алдында ештеңе емес.
Шопенгауэр

Менің ойымша, өмір — адамға табиғатпен берілген ең қымбат дүние. Адамның ұзақ, мәнді де сәнді өмір сүруінің негізі- оның денсаулығы. Денсаулық адамның - ең қасиетті де құнды, қайталанбас, жоғалса орнына қиындықпен келетін, орны толмас асыл қазынасы. Халқымыз «Дені саудың жаны сау» деп орынды айтқан. Иә, денсаулықтан артық бағалы зат жоқ. Денсаулығымыз жақсы болу үшін салауатты өмір салтын қалыптастырудың маңызы зор. Бірінші Президентіміз Н. Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында «Білімді, денсаулығы мықты жастар ғана еліміздің тірегі ертеңіміздің кемел келешегі» деген болатын. Шынында да, тәуелсіз мемлекетіміздің тірегі болар жас ұрпақтың дені сау болса ғана биік шыңдарға қолы жетері, халқына қызмет етері даусыз.

Елбасымыздың Жолдауында айтылғандай «Салауатты өмір салтын» ұстау қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Таза ауада демалу, спортпен шұғылдану, тазалықты сақтау, денені күтіп ұстау, еңбек ету, дұрыс тамақтану-барлығы салауатты өмір салтына жатады. Бүгінгі күні қоғам мүддесіне лайықты, жан-жақты жетілген, парасатты, мәдениетті, дені сау азамат өсіру отбасының балабақшалардың, мектептердің, жалпы халықтың қасиетті борышы екені баршамызға аян. Осы орайда денсаулықты нығайтуға өз ықпалдарын барынша тигізіп жүрген мектебіміз туралы айта кеткенді жөн санадым.

Мектеп — оқушылардың денсаулығын сақтау мен оларды салауатты өмір салтын ұстануға жігерлендіру бойынша қызметтің оқу міндеттерін толықтырып, есептеуге үйретуден қарағанда басымырақ болып табылатын мекеме.

Денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ететін мектептер жалпы және арнайы білімді меңгеруге, түсінуге, ақпаратты талдауға, жергілікті және ғаламдық көлемдегі мәселелердің шешімін табуға көмектеседі.

Мен 8-ші сынып оқушысымын. Мен әйгілі ғалым, ғұлама, тарихшы атамыз Манаш Қозыбаев атындағы № 23 орта мектебінде оқимын. Біздің мектеп-Қостанай қаласында ең әсем, мықты мектептердің бірі деп ойлаймын. Қазіргі таңда 1 мың 600 шәкірт білім нәрімен сусындауда. Инклюзивті білім беру бағдарламасы аясында бастауыш сынып оқушылары арасынан арнайы сыныптар ашылып, біршама оқушыларымыз білім алуда. Алтын ұяда 100-ден аса мұғалім ұстаздық ететін болса барлығы дерлік шәкірттерін өз баласындай жақсы көріп, білімдерін аямайды десем артық айтпағаным. Әсіресе, оқушылардың денсаулығы, олардың салауатты өмір салтын ұстанулары мұғалімдердің басты назарында болып отырады. Сондықтан да мектебімізді

оқушылар денсаулығын нығайтуға мүмкіндік беретін бірден бір мектептердің бірі деп есептеймін.

Дүниежүзілік ЖИТС-ке қарсы күрес күнін оқушылармен түрлі іс-шаралармен атап өтеді. «Вирусты гепатиттің», тұмаудың алдын алу мақсатында маусымдық кезеңдерде оқушыларға жазба жұмыстарын (диктант) алып отырады. Медбикелеріміз мектеп оқушылары мен тәрбиеленуші балалардың сапалы ауыз сумен тұрақты қамтамасыз етілуін, аз қамтамасыз етілген отбасы балаларына берілетін ыстық тамақтың құрамын тексеріп отыруды, мектеп асханасы мен буфеттердің тазалығын, тыйым салынған тағамдардың, сусындардың сатылмауын қадағалап отыруды назардан тыс қалдырмайды. Денсаулық сақтау министрлігі 2017 жылдан бастап Қоғамдық денсаулық сақтау қызметін дамыту бойынша ұлттық жоба енгізді, соның аясында мектеп медицинасының жұмысы едәуір алға қарай жылжып келе жатқанын қуанышпен айта аламыз. Бұдан әрі де сол бағытынан таймай жұмыс жасай беретініне сенімім мол.

I ауысымды мектебіміз түстен кейін баланың бос уақытын үнемді қолдануы үшін 17 пәндік үйірмелер мен 6 секциялық жұмыс жүргізеді. Одан бөлек хор, ұлттық аспаптар оркестрі, би, қазақша күрес, самбо, таэквандо үйірмелері де оқушылар үшін қызмет етуде. Сондықтан біздің өз қалаған үйірмемізге баруымызға мүмкіндіктеріміз бар. Спортпен айналысатын оқушылар стол теннисіне, шахмат, еркін күрес үйірмелеріне қызыға қатысады. Спорт саласында оқушыларымыздың жеткен жетістіктері аз емес. Спорт жеңімпаздары, мектебіміздің мақтаныштары болашақта да алар асулары, толағай табыстарының мол болатынына сенемін!

Спорт — денсаулық кепілі дейді. Спортпен шұғылданғанның денсаулыққа қосатын рөлінің зор екенін барлық жандар біледі. Біздің мектептің ұстаздары да салауатты өмір салтын ұстануды жүйелі түрде қолға алып келеді. Дене тәрбиесі мұғалімдері, бастауыш сынып, жоғары сынып ұстаздары да оқушылар арасында мұғалімдер арасында әр түрлі спорттық сайыстар өткізуді дәстүрге айналдырған. Міне, сондай қызыққа толы сайыстардың, медбикелердің іс-шараларының психологтардың түрлі тренингтерінің арқасында денсаулық болмаса болашақ та баянсыз болатынын біз, оқушылар, ұғынып келеміз.

Иә, дәл қазіргі уақытта көкірегі ояу әр азамат қамшының сабындай ғана қысқа ғұмырында аяғын шалыс баспауға тырысады деп ойлаймын. Адам баласы әр күнін бағалауы, әр таңы атқан сайын қуануы керек. Денің сау болса, байлықтың да бақыттың да болары анық. Олай болса, өмірдің айшықты жолдарынан адаспайық. Еліміз аман, Тәуелсіздігіміз тұғырлы, халқымыз аман болсын! Мектебімізге атауы берілген Нәзірдей нар тұлғалы азамат ағамыз секілді, кейінгі буын ізбасарлары — мектебіміздің әр бір шәкіртінің дені сау, елімізге өзінің пайдасын тигізер ұландары болып, қияға қанат қаға берсе, мектептің жүрегі-ұстаздар үшін бұл ғаламда одан асқан бақыт жоқ екенін нық сеніммен айта аламын.

Денсаулық – біздің жалғыз ғана асыл дүниеміз. Денсаулықты ақшаға сата да алмаймыз, сатып та ала алмаймыз. Себебі ақша байлық емес, ең басты байлық-денсаулық. Денсаулығымызды сақтамасақ, күтпесек, оны құртып

алуымыз мүмкін. Ал ауырып ем іздегеннен гөрі, ауырмайтын жол іздеу жеңілірек болары айтпасақ та түсінікті

Денсаулықты сақтау үшін пайдалы, адам өміріне зиянын тигізбейтін тағамдарды тұтыну, спортпен шұғылдану қажет, жақсы ұйықтап, таза ауамен демалған да өте пайдалы. Адам денесінің көп бөлігі судан тұрады. Сондықтан күніне кем дегенде бір-екі литр су ішу керек. Адамдар ауырып қалса, дәрігерге бармай, өз беттерімен емделеді. Бұл дұрыс емес. Себебі біз ауырып тұрған жерімізді емдеп, басқа ағзаға зиян келтіруіміз мүмкін. Сол себептен ауырып қалған жағдайда дәрігерге барып, дұрыстап тексеріліп, жазып берген дәрісін ішкен жөн.

Денсаулыққа өте қатты зиянын тигізетін ішімдік, шылым және т.б. сол сияқты зиянды заттар жетерлік. Бұндай заттарды мүлде пайдаланбау керек. Майлы, газдалған, қуырылған тағамдарды, жартылай дайын өнімдерді, қантты аз мөлшерде тұтынған жөн. Олардың орнына сүттен, балықтан, еттен жасалған табиғи әрі пайдалы өнімдерді, жеміс-жидекті, көкеністі көптеп жеген дұрыс.

«Дені саудың жаны сау» деген ата-бабаларымыз. Әрбір адам күніне шамамен сегіз сағат ұйықтауы керек. Сонда адам күні бойы көңілді, сергек болып жүреді. Спортпен шұғылдану, жеке бас тазалығын да ұмытпаған жөн. Спортпен шұғылдансаң, денең ширақ болады, өз-өзіңді сергек, жеңіл сезінесің. Ал бұндай көңіл-күйдің адам денсаулығы үшін маңызы аз емес. Жеке бас тазалығына келер болсақ, таза жүрген адам көптеген жұқпалы ауруларды жұқтыру қаупінен ада болады. Халқымыз «Тазалық – саулық негізі» деп бекер айтпаса керек.

Денсаулық екіге бөлінеді: біріншісі физикалық денсаулық, екіншісі психикалық денсаулық. Психикалық денсаулық дегеніміз – адамның көңіл-күйі. Айналадағы болып жатқан өзгерістер адамның көңіл-күйіне әсер етеді. Адамдардың саған деген көзқарасы, көпшіліктің арасында өзіңді қалай сезінуің сенің жан саулығыңа әсер етеді. Экология да денсаулыққа зиянын тигізуі мүмкін. Ауа ластанған болса, өкпеге кесірін тигізеді. Радияциясы көп жерлерде балалар қандай да бір аурумен дүниеге келеді. Әл-Фараби атамыздың денсаулық жайлы айтқан нақыл сөзі: «Адамның денесінің жетілуі – оның денсаулығы: егер денің сау болса, онда оны сақтамақ керек, ал егер сау болмаса, онда денді сауықтыру керек» деген. Бұл біздің өмірлік ұстанымымыз болу керек.

Қорытындылай келе, деннің сау болуы да, болмауы да әркімнің өзіне байланысты. Себебі күнделікті қандай тағам тұтынатынымызды, немен шұғылданатынымызды, адамдармен қандай қарым-қатынаста болатынымыз өз еркімізді.

«Шынықсаң – шымыр боласың» демекші, дене жаттығуы адам баласына қашан да пайдалы. Күні бойы өзіңді сергек сезініп жүрудің де бір тәсілі – спорт. Ғалымдар зерттеуіне сүйенер болсақ, спорт адамды шат-шадыман өмір сүруге де жетелейді екен. Олимпиадалық қозғалыстың белсенді қайраткері Пьер де Кубертен: «О, спорт! Сен – түгел ғаламсың» деп бекер тұжырым жасамағаны анық. Күніне кем дегенде 20 минут дене жаттығуымен

шұғылданған адам өзін сергек, көңілді әрі өзіне сенімділігін арттыратыны анықталғаны белгілі.

Спорт – адамның рухани әлемі үшін де маңызды. Өйткені, әлсіз әрі қиындыққа көп ретте қарсы тұруға қауқары жетісе бермейтін жандарға мамандар бір ауық спортпен шұғылдануға кеңес береді екен. Күйзеліске ұшыраған сәттерде дене жаттығуларына ден қойсаңыз, жаңа құлшыныс пен тың серпін арқасында ерекше өмір сүруге ұмтыла түсесіз. Бұл да спорттың, дене жаттығуларының бір құдіреті. Тағы да ғалымдар зерттеулеріне назар салып көрейік. Адам дене жаттығуларымен айналысқан сәтте оның миында да сан мыңдаған үдерістер орын алады. Ми дене қимылдарының әрекетін күйзеліс ретінде қабылдап, оған қарсы күрес жүргізе бастайды. Ағзадан эндорфин гормоны мен пайдалы ақуыздар бөлініп, жүйке жүйелері мен миға тарайды.

Менің ойымша, тек дені сау адам ғана өзінің еліне, халқына адал еңбек ете алады, ата-анасының алдындағы борышын өтеп, Қазақстанның келешегі үшін қызмет етеді. Сондықтан еліне пайдалы болғысы келген адам ең алдымен спортпен шұғылданады, ерінбей еңбек етіп, сабағын жақсы оқып, жеке бас тазалығын әрдайым ұмытпай, позитивті көңіл-күйде жүру керек деп ойлаймын. Мен өз басым осылардың бәрін істеймін, өйткені мен Отанымға керек, пайдалы болғым келеді, жас ұрпақ, яғни біз сау болсақ, еліміздің келешегі табысты болады деген пікірдемін.

Әдебиеттер:

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі медициналық оқу орындарына арналған – Алматы: «Қайнар», 2002.- 4- 7 б.
2. Жөкебайқызы З., Сейсенбекқызы С.Тәнтану. Адам және оның денсаулығы – Алматы: «Рауан». - 1992.- 11 – 12 б.
3. Құрманбаева Ш., Болатов С. Қазақ тілі. Денсаулық сақтау саласына арналған оқу-әдістемелік кешені. – Алматы: «Қазығұрт» баспасы.-2019.
4. Қазақша-орысша, орысша-қазақша терминологиялық сөздік. Медицина. – Алматы: «Рауан».- 2018. – 12 -15 б.
5. Момынов Т., Рақышев А. Медициналық сөздік (орысша-қазақша). Алматы.- 1999. – 45 – 47б.
6. Суатай С.Қ., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі – Қарағанды: ЖК «АҚНҰР» баспасы. - 2019. - 13-15 б.
7. Франк В. Орысша-қазақша-ағылшынша пәндік сөздік.- Алматы-2000.
8. Тело человека. Энциклопедия. - Москва «Махаон» - 2019.-46-48 б.

Кузнецова Е.А., студентка 2 курса
направления подготовки «Юриспруденция»,
Павлина И.П., магистр психолого-педагогических наук,
старший преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

РАЗВИТИЕ КАЗАХСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА И ИГР

Народные игры и физические упражнения казахов берут свое начало в далекой древности и тесно связаны с историей, культурой и бытом казахского народа. Многие из них появились еще в периоды зарождения феодализма и даже родового строя. В силу исторически сложившихся общественно-экономических условий развития казахи, как и другие народы Средней Азии, на протяжении многих веков вели кочевой образ жизни и вплоть до Октябрьской революции сохранили патриархально-родовые формы быта. Это наложило особый отпечаток на характер самобытных казахских игр и физических упражнений.

Многие игры казахов, киргизов, узбеков и других народов Средней Азии имеют общие черты и близки между собой, в силу чего их иногда трудно разграничить. Вместе с тем в деталях этих игр и физических упражнений имеется очень много различий даже у жителей одной области. Объясняется это тем, что многие игры, имея общее происхождение, в дальнейшем в процессе феодального дробления приобрели некоторые отличительные особенности.

Большинство игр и физических упражнений казахов было тесно связано с подготовкой хорошего наездника, сильного и ловкого борца, меткого стрелка из лука. Наиболее популярными были игры и скачки на лошадях, стрельба из лука, борьба на поясах. Видное место в быту казахов занимали различные обрядовые игры и состязания посвященные какому-либо торжественному событию как радостному, так и печальному (свадьба, выход на кочевье, поминки и т. д.). Игры и состязания всадников являлись обязательной частью всех празднеств (тоев), устраиваемых ханами, баями, казахской знатью ради личного развлечения и показа своего превосходства и богатства над соперниками.

Однако, несмотря на то, что многочисленные празднества казахов с различными состязаниями всадников, борцов, стрелков устраивались преимущественно крупными феодалами — султанами, ханами, баями и служили средством укрепления их авторитета среди населения, они сохранили народный характер. На состязания собирались лучшие наездники-джигиты, стрелки-мергены и борцы-курешисты из самых отдаленных аулов и кишлаков, одновременно стекалось большое количество зрителей. На праздниках, продолжавшихся иногда несколько дней, молодежь и взрослые демонстрировали свою силу и ловкость, удальство.

Социальное неравенство, существовавшее в дореволюционном Казахстане, а также исключительно тяжелое и несправное положение широких масс населения не способствовало массовому развитию национальных форм физической культуры. Казахская беднота, обремененная непосильным трудом на баев и жестокой эксплуатацией имущих классов, была зачастую лишена

возможности участвовать в состязаниях и играх. Для этого нужно было, прежде всего, иметь хорошего коня. Народный акын Казахстана Джамбул слагал песни о заветной мечте бедняков:

Я встретил в седле своей жизни рассвет
Была моя кляча худа, как скелет.
Шаталась она, и степной ветерок
Сумел бы свалить ее с ног.
...На ярмарки и на базары я вез
Печальные песни страданья и слез.
На кляче худой из аула в аул
Скитался я, рваный Джамбул.
Когда ручейками сбегали снега,
В зеленой степи начиналась байга,—
Весенний пробег вороных скакунов
Из байских степных табунов.
Что мне оставалось? Поодаль стоять,
От зависти горькие слезы глотать
Да ночью в тоскливой немой тишине
Мечтать о хорошем коне.
Так юность прошла, и не ездил я вскачь
Была моя кляча костлявей всех кляч.

Редко удавалось джигиту-бедняку добиться победы в состязаниях. Куда было его лошади против сытых, выхоленных лошадей баев. А если удачному джигиту и удавалось вырвать победу у представителей знати, то дорого ему обходилась слава победителя.

Борьба на поясах (казахша-курес), игры в шашки (дойба), тогуз-кумалак (девять шариков) и другие были более доступны широким массам народа.

Данные о физических упражнениях и играх казахского народа, имеющиеся в дореволюционной литературе, носят крайне общий характер. Стремясь как можно ярче отобразить в своих произведениях черты быта казахов, многие авторы больше заботились о красивой художественной форме описания этих состязаний, совершенно не вникая в их классовую сущность. Между тем изучение и сопоставление ряда литературных источников, а также этнографических исследований дает основание утверждать, что игры и состязания, устраивавшиеся баями и знатью, приуроченные к семейным торжествам, служили прежде всего корыстным целям их организаторов.

Отсутствие единых твердо установленных правил проведения состязаний нередко вело к возникновению ссор из-за первенства между организаторами и участниками и даже к вражде и междоусобицам. Результаты состязаний зачастую определялись по усмотрению более сильного и влиятельного бая. Пользуясь привилегированным положением, казахская знать нередко ради потехи и издевательства над беднотой устраивала игры, унижавшие достоинство человека. Одной из таких игр являлась «джаланаш-малчышу», сущность которой заключалась в том, что любая женщина, пожелавшая получить байский подарок, должна была полуголой с завязанными руками

выйти перед собравшимися, зубами отвязать привязанного к столбу верблюда или коня и провести его перед зрителями.

Сохранив национальную форму, совершенно другое содержание и более широкое развитие получили физические упражнения и игры казахов после победы Великой Октябрьской революции, оформившиеся в народно-национальные виды спорта и игры. В Советском Казахстане с новой силой начали развиваться те виды физических упражнений, которые содействуют всестороннему развитию личности человека и готовят его к социалистическому труду и обороне Родины. С другой стороны, по мере приобщения казахской национальной культуры к передовой социалистической культуре русского народа коренным образом стали изменяться и вытесняться из быта физические упражнения, отражавшие культурную отсталость народа, вредные для здоровья состязания и игры, веками державшиеся в патриархальном быту. Старинные национальные формы физической культуры получили новое социалистическое содержание. В отличие от дореволюционного Казахстана, в котором национальные игры и состязания носили чаще всего обрядовый характер и служили средством развлечения знати, в Советском Казахстане они стали важным средством всестороннего физического воспитания трудящихся и служили одной из форм культурного отдыха и досуга широких масс. Состязания по национальным видам спорта стали сейчас традиционными и проводятся наравне со многими классическими видами спорта. Они непременно включаются теперь в программы различных спортивных соревнований и спартакиад, посвященных памяти народных героев, знаменательным датам и событиям в жизни казахского народа. Состязания по национальным видам спорта, проводимые в настоящее время, превращаются в подлинно массовые народные праздники.

Состязания и игры, носившие в дореволюционном Казахстане сугубо стихийный характер и преследовавшие корыстные цели их организаторов и участников, в Советском Казахстане стали носить организованный и коллективный характер и отражают прежде всего интересы целого коллектива. Спортивная борьба шла не за честь бая и его рода, а за честь своего колхоза, района, области.

С первых дней образования Казахской республики по инициативе местных советских органов и комсомольских организаций в городах и селах республики организуются состязания по народным видам спорта и играм: байге, жорга-жарыс, кыз-куу, кумис-алу, кок-пару, по борьбе казахша-курес и другим. Правда, такие состязания в этот период устраивались еще редко, преимущественно во время ярмарок, причем многие из них не носили еще спортивного характера, тем не менее, это были уже подлинно народные состязания.

В конце 20 годов состязания по национальным видам спорта и играм стали проводиться более часто и приурочиваться к праздникам урожая, коневодства и другим событиям в жизни казахского народа. В 1928 году Совет физкультуры при КазЦИКе утверждает единые правила по национальной борьбе казахша-курес, в соответствии с которыми и было проведено первое официальное первенство города Кзыл-Орды по этому виду спорта. В этом же

году соревнования по борьбе казахша-курес включаются в программу I Всеказахстанской спартакиады.

В начале 30 годов по указанию ВСФК РСФСР и правительства Казахстана организуется работа по изучению и систематизации отдельных национальных видов спорта и игр, выделяются средства на научно-исследовательскую работу в этой области. В 1935 году разрабатываются и утверждаются первые официальные правила по наиболее распространенным в республике национальным видам спорта. Состязания по борьбе казахша-курес, байге, жорга-жарыс, кыз-куу и другим видам спорта включаются в спортивный календарь. В этот период, популярность в быту казахов приобретают новые национальные игры, созданные народным творчеством, название и содержание которых отражало уже советскую действительность.

В 1938 году в Алма-Ате проводилась I республиканская колхозная Спартакиада, в которую как обязательный вид спорта была включена национальная борьба казахша-курес.

В 1939-1940 годах национальные виды спорта приобретают более массовый характер, причем неуклонно растут мастерство и достижения участников. В первенствах по борьбе казахша-курес, таяк-жугурту (метание палок на снегу), настольной игре тогуз-кумалак и многим конным видам спорта принимают участие представители почти всех областей Казахстана.

Война с фашистской Германией помешала дальнейшему развертыванию работы по национальным видам спорта, однако и в этот период она не прекратилась ни на один день. Зимой 1942 года были проведены заочные республиканские соревнования по таяк-жугурту, летом 1943 года во время проведения I спартакиады республик Средней Азии и Казахстана были организованы показательные состязания по борьбе казахша-курес, кыз-куу, кумис-алу и другим.

Новый этап в развитии национальных видов спорта в Казахстане начинается с 1944 года. Следуя указаниям ЦК партии и правительства Казахстана, физкультурные организации республики разработали новые правила соревнований по основным национальным видам спорта и играм, действовавшие вплоть до издания в 1949 году «Краткого сборника казахских народно-национальных видов спорта». Начиная с 1944 года, соревнования, спартакиады и спортивные праздники по народным видам спорта стали проводиться более часто. В начале 1945 года Всесоюзный комитет по делам физкультуры и спорта издал специальный приказ «Об усилении работы по национальным видам спорта», в котором отметил необходимость широкого использования национальных видов физических упражнений, являющихся частью средств советской физической культуры и мощным фактором в развитии массового физкультурного движения в национальных республиках. В качестве практических мероприятий комитет предложил включать элементы национальных игр, танцев и развлечений в программы физкультуры национальных школ и в практику работы дошкольных учреждений, устраивать в дни праздников показательные выступления по национальным видам спорта, пересмотреть существующие и разработать новые правила соревнований, провести отбор и упорядочение национальных видов

спорта, включив их в практику спортивной работы в городских и сельских физкультурных коллективах.

Большим стимулом для дальнейшего развития национальных видов спорта в Казахстане явилось постановление ЦК ВКП (б) от 27 декабря 1948 года, в котором была подчеркнута необходимость всемерного культивирования в союзных республиках народных видов спорта. Руководствуясь этим постановлением, физкультурные организации республики усилили работу по созданию в коллективах физкультуры, в особенности в сельских, секций по национальным видам спорта, улучшению учебно-тренировочной работы в них, более широкому вовлечению казахской молодежи в занятия спортом.

В 1958 году в Москве состоялись I Всесоюзные конно-спортивные соревнования колхозов, совхозов и конезаводов, участники которых состязались в кок-паре, сайысе, байге на 7 км., кыз-куу, кыз-жарысе. В 1960 году была проведена юбилейная Спартакиада по национальным видам спорта, посвященная 40-летию Казахской ССР, где как обязательные зачетные виды были включены байга на 7 и 16 км, жорга-жарыс, казахша-курес, кок-пар, сайыс, тогуз-кумалак.

Почти на всем протяжении жизни человек тесно связан с игрой, причем в самого раннего детства, в период активного формирования - в юношеские года, игровая деятельность занимает наибольшее место. Содержание игр изменяется вместе с ростом и развитием ребенка. Если на первых, этапах игровая деятельность носит упрощенный характер, то более поздний она значительно обогащается как по форме, так и по содержанию. Эти изменения определяются возрастающей ролью сознания, в жизни ребенка. Исключительная роль належит играм в становлении и укреплении детского коллектива, ведь играм всегда присущи элементы здорового соперничества, интересного соревнования. Игровые соревнования, как справедливо подчеркивал В.О.Сухомлинский, участие детей общих действий, взаимной выручки, поддержки, организованности, дисциплины, изобретательства, соблюдение интересов коллектива. Игровая деятельность всегда связана с возникновением и развитием между игроками определенных отношений. Она оказывает содействие активному общению детей, установлению контактов. Не у всех детей, в особенности на первых порах, одинаковый наклон к сближению. Одни дети общительные, другие замкнутые, стыдливые. Во время игры удастся включить всех учеников в коллективную деятельность, помочь занять надлежащее место среди своих ровесников.

Поскольку игры были не только забавой, но и средством развития жизненно важных навыков, старались с помощью игр воспитывать юношей физически здоровыми, в духе уважения к старикам и обязанностям перед обществом, родными и близкими.

Литература:

1. Спортивный Казахстан. Энциклопедический справочник.
2. Таникеев М. От байги до олимпиады. - Алматы: Казахстан, 1983.
3. Таникеев М. История физической культуры в Казахстане (дореволюционный период). - Алматы, 1977.

Литвинов Д.С., студент 2 курса
направления подготовки «Менеджмент»,
Павлина И.П., магистр психолого-педагогических наук,
старший преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ГИМНАСТИКА ПРИ СМЕЩЕНИИ ПОЗВОНКОВ ПОЯСНИЧНОГО ОТДЕЛА

Смещение позвонков поясничного отдела или спондилолистез – это смещение позвонка вперед при врожденном несрастании дужки позвонка с телом или при дегенеративных изменениях межпозвонкового диска.

Часто встречается смещение 5-го поясничного позвонка, при этой патологии происходит перелом ножки позвонка. В большинстве это заболевание не наследственное, а приобретенное в результате травм позвоночника – занятий гимнастикой, футболом, борьбой и др. перелом, полученный при таких обстоятельства полностью уже не срастается.

Смещение позвонков поясничного отдела может происходить относительно расположенного ниже позвонка вперед или назад. Соответственно, спондилолистез может быть передним или задним. При смещении позвонков фасеточные суставы не удерживают позвонок, и он соскальзывает, межпозвоночный диск из-за постоянной на него нагрузки начинает растягиваться, из-за чего и выскальзывает вышележащий позвонок. Патология на протяжении многих лет может не напоминать о себе, но с возрастом спондилолистез прогрессирует, возникают частые боли в спине, нижней ее части. Болевые ощущения при смещении позвонков в пояснице проявляется после 35-летнего возраста.

Симптомы смещения поясничных позвонков проявляются не сразу. От момента получения травмы и развития смещения до появления первых стойких болевых ощущений проходит немало времени (порядка несколько лет), а это негативно отражается на диагностике и препятствует своевременному эффективному лечению.

В целом, симптомы зависят от того, в каком месте поврежден позвоночник. При смещении в поясничной зоне сначала происходит перелом отростка сустава, а потом смещается диск позвоночника, все это вызывает боль в ногах, хромоту, что мешает полноценно передвигаться. Нередки случаи появления хронического болевого синдрома в поясничном отделе, нарушения чувствительности ниже места повреждения позвоночника. Возможно ослабление проявления рефлексов – коленного и ахиллова. Основной симптом при смещении поясничных позвонков – практически не обезболиваемая боль в пояснице.

Гимнастика при смещении позвонков поясничного отдела является элементом комплекса консервативного лечения смещения позвонков. В комплексе с ношением ортопедических корсетов, медикаментозным симптоматическим лечением, ЛФК занимает важную роль.

Полностью вылечить смещение поясничных позвонков с помощью комплекса ЛФК невозможно, но контролировать стабильность позвоночного столба вполне реально. Основная задача - разработать индивидуальный комплекс лечебно-гимнастических упражнений, направленных на укрепление глубоких мышц спины, брюшного пресса. При смещении позвонков наблюдается снижение тонуса околопозвоночных мышц, а их укрепление как нельзя лучше способствует формированию мышечного корсета и поддержанию позвоночного столба в правильном положении.

Составляя индивидуальный комплекс упражнений, врач берет во внимание степень запущенности заболевания, степень смещения позвонка, возраст больного. Дегенеративные изменения наблюдаются в основном у людей пожилых, в возрасте старше 60. Диспластическое и истмическое смещение позвонков встречается чаще в детском возрасте и у молодых пациентов-спортсменов. Соответственно, это в корне повлияет на составление лечебного комплекса упражнений.

Упражнения при смещении позвонков поясничного отдела разрабатываются строго индивидуально, с учетом степени прогрессии заболевания, характера дегенеративных изменений, возраста больного. Например, дегенеративное изменение в позвоночнике проявляется в пожилом возрасте, а диспластические и истмические изменения наблюдаются у детей и молодых спортсменов. Это во многом повлияет на формирование эффективного комплекса упражнений.

Чтобы стабилизировать пораженный участок позвоночника, укрепить мышцы тела, таза и конечностей приемлемы статические упражнения. При легкой степени поражения можно постепенно давать более высокую нагрузку, выполняя изотонические упражнения. Этот комплекс помогает устранить гипертонус сосудов в пораженном месте. При тяжелом поражении позвоночника показаны изометрические упражнения с постепенным расслаблением мышц.

Больной, с зафиксированным и подтвержденным диагнозом смещения поясничных позвонков фиксируется на диспансерном учете на 3 года и больше, в зависимости от динамики течения заболевания. Показаны профилактические осмотры, фиксируемые данными рентгенографии пораженного отдела позвоночника.

Литература:

1. Амосов, В. Н. Искривление позвоночника. Сколиоз у детей и взрослых / В.Н. Амосов. - М.: Вектор, 2010.
2. Гитт, В. Д. Здоровый позвоночник. Лечение нарушений осанки и телосложения, сколиозов, остеохондрозов / В.Д. Гитт. - М.: Единение, 2010.
3. Клебанович, Михаил. Массаж при болях в спине и сколиозах / Михаил Клебанович. - М.: Книга по Требованию, 2009.
4. Красикова, Ирина. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия / Ирина Красикова. - Москва: Огни, 2012.
5. Ченцов, Виктор. Вся правда о сколиозе / Виктор Ченцов. - М.: "Издательство "Питер", 2008.

Олексюк Е.В., студентка 4 курса
направления подготовки «Экономика»,
Калашников А.П., доцент кафедры СГЕНД
Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»

ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНЫХ ИГР И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В качестве средств физического воспитания, входящих в содержание программ по физической культуре в вузах, спортивным играм уделяется значительное место. Футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис – это дисциплины, овладение которыми дает возможность успешно использовать эти виды спорта в целях гармоничного физического и духовного развития молодых людей. Среди большого разнообразия средств физического воспитания одно из ведущих мест занимают спортивные игры. Они относятся к числу самых распространенных и любимых видов физических упражнений у людей всего мира. Уже на первых этапах становления общества игра использовалась как средство подготовки воина, который должен быть ловким и сообразительным, обладать зорким глазом, быстрыми ногами и меткой рукой. В истории Древнего Египта, Греции, Рима есть множество свидетельств о том, какое большое место занимали игры в системе физической подготовки молодежи. Популярность игр объясняется еще и тем, что они представляют исключительное по глубине и разносторонности влияния средство общей физической подготовки, с помощью которого прекрасно совершенствуются быстрота, ловкость, сила, выносливость, осваиваются такие жизненно важные навыки, как бег, прыжки, метание.

Обладая разнообразием двигательных сочетаний, переключением с одного вида мышечной деятельности на другой, игры, игровые упражнения на диапазон двигательных умений и навыков высокой вариативности, накапливать двигательные ощущения, чувственно-двигательный опыт, развивать необходимые физические качества, решать проблему повышения работоспособности.

Использование в качестве средств физического воспитания игр и игровых упражнений создает предпосылки не только целенаправленного воздействия на развитие основных физических качеств, но и специальных, таких как, скоростно-силовой выносливости, взрывной силы, статической силы, тонкой двигательной координации, пространственной ориентировки, внимания (распределения, переключения и объем), эмоциональной устойчивости, столь необходимых в практической деятельности каждого человека.

Специфика влияния игр на физическое развитие заключается, прежде всего, в суммарном, общем влиянии выполняемых действий на мускулатуру. Благодаря этому усиливается деятельность внутренних органов и обмен веществ в организме. Все это содействует общему развитию и укреплению опорно-двигательного аппарата, органов кровообращения, дыхания.

Спортивные игры наиболее ярко выражают следующие характерные признаки: комплексное проявление физических качеств, перемену интенсивности усилий; строго определенного режима, времени и продолжительности; непрерывно и неожиданно меняющейся обстановки. Для спортивных игр характерны динамическая работа переменной интенсивности, которая в процессе игры может быть то большой, то умеренной, то максимальной. Циклические движения чередуются с ациклическими. Трудно найти для процесса физического воспитания студентов такие упражнения, которые бы так разносторонне и комплексно решали задачи развития физических качеств, способствовали приобретению широкого диапазона двигательных умений и навыков на благоприятном фоне.[1]

Социальная функция игры заключается в подготовке к труду. Именно в игре, где моделируются реальные жизненные условия, наилучшим образом формируются качества личности, определяющие успешность трудовой деятельности человека. В процессе труда удовлетворяются материальные потребности. В игре же, для которой характерно максимальное проявление творческих способностей, в первую очередь удовлетворяются духовные и двигательные потребности. Поэтому игровая деятельность направлена на совершенствование самого человека, его психической и физической деятельности. Но самым важным аспектом влияния игры следует признать осуществляемую через нее социальную интеграцию. И в этом отношении особенно важны спортивные игры как социальная форма организации совместной деятельности по достижению общей цели.

Таким образом, постепенно сложилась определенная система использования игр в целях подготовки подрастающего поколения к общественно полезной деятельности. В наше время популярность игр, и выполняемая ими социальная функция, значительно возросли. По разнообразию оказываемого влияния спортивные игры не имеют соперников. Сегодня все практически возможные варианты двигательной деятельности охвачены ими.

Спортивные игры – это ситуационный вид спорта, где ведущая роль принадлежит сенсомоторным механизмам. Произвольный характер действий играющих основывается по П.К. Анохину на «ситуационной афферентации». Он включает афферентный анализ, суть которого состоит в выделении из окружающей обстановки значимых сигналов, и афферентный синтез, который позволяет прогнозировать развитие ситуации.[2]

Сложный механизм сенсомоторных реакций складывается из трех взаимосвязанных блоков: антиципации, программирования и управления. Их полноценное функционирование обеспечивается высоким уровнем ориентировки игрока. В результате восприятия игровых ситуаций и осмысления их на основе предыдущего опыта студент принимает решение на выполнение двигательной задачи. Выполняя внезапно возникшую двигательную задачу непосредственно путем использования того или иного приема, игрок проявляет: расчет во времени и пространстве, физические

усилия, внутримышечную и межмышечную координацию, перемещение звеньев тела.

Сложность игровой ситуации порождает обилие информации. Однако для принятия оптимального решения нужна лишь ограниченная ее часть, которая регулируется акцептором действия. Двигательная реакция на определенные ситуации является результатом избирательного внимания и оперативного мышления игрока, обеспечивающего приспособление к постоянным изменениям обстановки в игре.

Одно из условий эффективности двигательных действий играющих заключается в их гибкости, пластичности, способности изменять начатую программу, если соперник успешно применил контрприем. Этот вариант действий должен предусматриваться заранее, потому что внезапное изменение решения, вызывающее наложение одной программы на другую (интерференция), обрекает на неудачу тактической задачи игрока. Действия игрока, основываясь на его интеллектуальных и двигательных возможностях, носят сложный характер.[3]

Предпосылкой результативности игровой деятельности является волевая реакция игрока. От нее зависит способность к длительной концентрации внимания в игре, выбор оптимального решения и управления своими действиями при его реализации. Различные факторы, возникающие в игре, затрудняют сенсомоторную деятельность. К ним относятся: утомление, низкий уровень специальной выносливости, направленность игровой ситуации и другие. Все это отрицательно сказывается на центральных механизмах принятия решения.

Особенности каждой игры объясняются ее спецификой. В играх с единоборством – это поведенческие реакции игроков, связанные с силовым характером противоборства сторон. Избыток активности, ее недостаток одинаково уязвим. Игровая активность в играх без непосредственного контакта чередуется с моментами относительной пассивности. Здесь в большей мере ощущается напряженность, вызываемая ожиданием ответа соперника. В связи с этим важно развивать способность предугадать.

Скорость полета мячей и других предметов при ударах и бросках очень велика. Например, при подаче мяча в теннисе скорость его полета достигает до 140 км/час, при броске шайба летит со скоростью 150 км/час (Ю.Н. Портной). В волейболе сильно пробитый от края сетки мяч достигает площадки соперника в районе задней линии примерно через 0,3 с. Считается, что время реакции защитника составляет 0,3-0,4 секунды (это время необходимо на движение командного импульса от головного мозга человека к конечностям). Как видим, прием мяча – это игра на пределе человеческих возможностей (В.Я. Игнатъева).

Для игровой деятельности характерна и особая сложность взаимодействия функциональных систем организма, обеспечивающих реализацию планов. В основе тактического мышления лежит сигнальная деятельность коры головного мозга. Высшие отделы ЦНС осуществляют одновременно и нейрогуморальную регуляцию произвольной двигательной деятельности играющих. Разнообразие игровых условий требует различных

уровней регуляции. В простых случаях, когда реакция элементарна, регуляцию берут на себя низшие отделы. В сложных ситуациях, когда необходимо выбрать из имеющихся в запасе двигательных навыков наиболее подходящий, включаются высшие отделы и вторая сигнальная система. Действиям предшествует мысль о цели и способах ее достижения.[4]

Характерно, что чем выше мастерство игрока, тем в большей степени проявляется у него вариативность стандартных двигательных навыков. Более того, у него ярче выражена способность к осознанию своих движений в интервалах времени, что позволяет тоньше управлять ими в скоротечных двигательных актах. Для игр, связанных с борьбой за мяч с соперниками, характерны энергетические траты, присущие упражнениями на выносливость (бег на лыжах, плавание, бег на средние и длинные дистанции). Например, при игре в настольный теннис затраты энергии составляют 540 ккал, в игре в гандбол – более 1080 ккал, что выше затрат лыжника-гонщика. В то же время при беге на 100 м расход энергии составляет 40 ккал. Частота сердечных сокращений (ЧЧС) достигает величин 160-180 уд/мин. Деятельность игрока в игре не просто сумма отдельных приемов защиты и нападения, а совокупность действий, объединенных общей целью в единую динамическую систему.[5]

Таким образом, разнообразные игры, игровые упражнения представляют собой такие средства физического воспитания, которые позволяют совершенствовать двигательную деятельность, развивать физические качества, активно воздействовать на повышение функциональных возможностей организма. Разносторонне воздействуя на организм, и прежде всего на ЦНС, игры способствует развитию двигательной реакции, быстроты мышления, мышечной координации, ориентации во времени и пространстве, высокой вестибулярной устойчивости.

В связи с наметившейся тенденцией к ухудшению физической подготовленности абитуриентов, возникает необходимость поиска новых путей, наиболее эффективных средств и методов физического воспитания для исправления создавшегося положения. Предполагается, что путем внесения коррективов в содержательную часть программы по физической подготовке студентов с одной стороны – увеличить общий объем времени на физическую подготовку за счет более продуктивного использования часов, отводимых на факультативные занятия и спортивно-массовую работу. С другой – использовать в качестве средств физического воспитания специальные комплексы, состоящие из игровых упражнений, спортивных и подвижных игр для более широкого и целенаправленного развития специальных физических качеств.[6]

Таким образом, в рамках отведенных часов на физическое воспитание, не нарушая общей структуры учебной программы, ставится задача улучшения физической подготовки студентов; устранение имеющихся отставаний в развитии отдельных физических качеств, тем самым, способствуя более качественному и эффективному овладению профессиональными умениями и навыками.

Литература:

1. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Учебник.- 2000. 81 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник.- 2017.-136 с.
3. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебник.- 2018.- 203 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры.-2018.-68 с.
5. Поздняков Г.П. Спортивные и подвижные игры: Учебное пособие.- 2009.- 173 с.
6. Портных Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры.- 2017.-131 с.

Радаева К., магистрантка 2 курса
направления подготовки «Адаптация к
физическим мышечным нагрузкам»,
Борисова Т.В., к.п.н., доцент
«Уральского Государственного
Университета Физической Культуры»
г. Челябинск

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность данной темы связана с нововведениями в области образования, качество преподавания физической культуры в высших учебных заведениях является актуальной проблемой. Перед преподавателями ВУЗов стоит важная проблема воспитание здорового специалиста отвечающего требованиям современного мира.

На сегодняшний день в обществе остались те общественные ценности, значение которых не подвергается сомнению: и одна из таких ценностей – это физическая культура. Значение данной ценности в процессе формирования личности очень большое – и не зря существует пословица - «В здоровом теле – здоровый дух». Однако в настоящее время появляются такие преграды распространения физической культуры, как недостаток финансирования, малоподвижный образ жизни, слабая освещённость в СМИ. Всё это мешает образованию интереса молодёжи в плане физического совершенства.

Особенно актуальна эта проблема для всех студентов, так как именно в это время, и в этом возрасте формируются и закладываются самые основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда является приоритетным направлением и не всегда закладывается изначально. В то же время огромна учебная нагрузка на студентов, что значительно вредит их общему физическому и психическому состоянию студента, а это может особенно негативно сказаться на процессе формирования личности, который совпадает по времени с периодом обучения в высшем учебном заведении.

Необходимо рассматривать в этот период времени понятие физической культуры, как совокупность физического развития студента, состояния его здоровья и психики и собственно «физической культуры». Актуальность данной темы проистекает из нового курса социальной и, в частности, молодёжной политики, где главное место присваивается всем направлениям «оздоровления общества» и здорового образа жизни. Современная ситуация такова, что молодёжь часто не имеет реальной возможности повысить уровень физической культуры.

В научных кругах все больше стала обсуждаться проблема физической культуры и спорта в системе высшего образования. Модернизация высшего образования обуславливает необходимость его построения на основе современных технологий и подходов обучения, воспитания, развития и оздоровления студенческой молодежи. В этой связи работа преподавателя физического воспитания в высших учебных заведениях должна быть выстроена особым образом.

В общепринятом понимании физическая культура и спорт представляют собой составную часть общей культуры, которая представляет собой ценности, нормы, знания, необходимые для интеллектуального и физического развития способностей человека. Это область социальной деятельности, которая направлена на достижение физического развития человека при помощи осознанной двигательной активности. Выполнение физических упражнений способствует совершенствованию анатомического строения, физиологических возможностей тканей и органов организма человека, его двигательной активности, социальной адаптации. Развитие физической культуры и массового спорта стимулируют законы, нормы права, положения.

Для того, чтобы изучить влияния физической культуры на процесс формирования личности в процессе учебы в высших учебных заведениях и выбор профессиональной деятельности необходимо учитывать как постоянные, так и временные условия, которые ставят перед человеком задачу совершенствовать свое физическое состояние и здоровье.

Содержание занятий физкультурой и спортом со студентами вуза «основано на знаниях и умениях применения средств физической культуры» [1, с. 12]. Оно базируется на проведении профессионально-прикладной физической и спортивной подготовки в целях приобретения коллективного и индивидуального опыта физкультурно-спортивной деятельности. Формируя гармонически развитую личность, физическое воспитание способствует эстетическому, нравственному, умственному воспитанию студентов вузов, формированию у них здорового образа жизни [3, с. 156].

Для студентов физическая активность и спорт, снимающие стрессовые состояния, повышающие работоспособность, снижающие уровень агрессивности, являются важным условием нормального развития их тела и ума. Физическая культуры выступает уникальным средством потенциала здоровья молодежи. В системе высшего образования основополагающими задачами в области развития физической культуры и спорта среди студентов вузов признаны:

- 1) формирование навыков организации регулярного двигательного режима студентов;
- 2) развитие ведущих двигательных качеств студентов;
- 3) обучение студентов двигательным умениям и навыкам и их применению в сложных условиях;
- 4) повышение уровня образованности студентов в сфере физической культуры и спорта;
- 5) формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании [2, с. 31].

От успешного выполнения вышеперечисленных задач зависит качество процесса физического образования и воспитания подрастающего поколения.

В вузах «Физическая культура» представлена в качестве обязательной дисциплины и значимого компонента целостного развития личности. В целенаправленном педагогическом процессе физического образования физическая культура осуществляет свои развивающие функции. Процесс обучения в вузах организуется в зависимости от состояния здоровья студентов. В рамках физического воспитания студентов вуза преподаватели физической культуры проводят комплекс воспитательных, пропагандистских, методических мер, которые способствуют обеспечению оздоровления студентов. Личность преподавателя физического воспитания, владеющего особой технологией формирования практических навыков у студентов, играет немаловажную роль в формировании здоровья студентов [5, с. 10].

Таким образом, физическая культура и спорт призваны сохранять и укреплять здоровье людей. Одним из показателей состояния физической культуры и спорта в обществе является степень использования физической культуры в сфере образования. Современный уровень общественного развития требует систематического повышения физической подготовленности студентов вузов. Расширение физкультурной и спортивной работы будет способствовать повышению массовости физической культуры и спорта.

Литература:

1. Масляков В.А., Матяжов В.С. Массовая физическая культура в вузе. М.: Высшая школа, 1991. 239 с.
2. Масияускене О.В., Муравянникова Ж.Г. Валеология. – Р.-н-Д.: Феникс, 2008. 249 с.
3. Садовников Е.С., Гуляихин В.Н., Андриющенко О.Е. Здоровый образ жизни молодежи: механизм мышледеятельности в системе заботы о себе // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5(111). – С. 154-159.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12157560/#friends>
5. Ямпольская Ю.А. Физическое развитие и адаптационные возможности современных школьников // Российский педиатрический журнал. – 1998. – № 1. – С. 9-11.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА К НЕЗАВИСИМОМУ КАЗАХСТАНУ

Агитова А.С., Нуртаzenов Т.К. АБАЙ-ПОЭТ-ПРОСВЕТИТЕЛЬ	3
Байгенжеев С.Б., Стадников Р.Д., Сураганова Б.Б. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕЧЕТИ ИМЕНИ МАРАЛ ИШАНА В КОСТАНАЕ	5
Ворончихина А.В., Федотов А.А. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ЖЕНСКОГО ЛАГЕРЯ – АЛЖИР	10
Елибаева Г.А., Елибаев А.Х. ЧИНГИЗИДЫ НАШЕГО РЕГИОНА	14
Кабанова Д.И., Нуртаzenов Т.К. ГОРДОСТЬ НАШЕЙ СЕМЬИ (О МОЁМ ПРАДЕДУШКЕ, ВЕТЕРАНЕ ВОЙНЫ И ТРУДА ЕВСТИГНЕЕВЕ БОРИСЕ ВАСИЛЬЕВИЧЕ)	19
Князова К.Д. ҚАЗАҚ ХАНДЫҒЫНАН ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАНҒА	20
Кульшина Ю.А., Самаркин С.В. ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ И КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА	24
Латыпов Т.Х., Сатубалдина В.С. ВОЛОНТЕРСТВО В ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	28
Наспаев Д., Нурушева Г.К. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»: КОНТУРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	32
Нуртаzenов Т.К. ОТ ЯЗЫЧЕСТВА К ИСЛАМУ (О РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЯХ КОЧЕВНИКОВ-КАЗАХОВ)	37
Саблин Т.С., Видершпан А.В. ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО НАЦИОНАЛИЗМА	41
Сапаров Д.А., Тайкенова А.У. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ АЛЬ-ФАРАБИ	46
Саяпин Д., Бауыржанова А., Малых Е.А. ВЕЛИКИЕ УЧЕНЫЕ ШОКАН УАЛИХАНОВ И ГРИГОРИЙ НИКОЛАЕВИЧ ПОТАНИН: ДРУЖБА И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ	48
Шестаковский В.В., Видершпан А.В. ПЕРВЫЕ КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ (1096-1192)	53

КАЗАХСТАН В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Мәдениет Ә., Мурзахметова М.К. ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДА ЖҰМЫС ЖАСАҒАН ЭВАКУАЦИЯЛЫҚ ГОСПИТАЛЬДЕР (МҰРАҒАТ МАТЕРИАЛДАРЫ НЕГІЗІНДЕ)	58
Нуртаzenов Т.К. БОЕВЫЕ ПОДВИГИ 151-ОЙ ОТДЕЛЬНОЙ СТРЕЛКОВОЙ БРИГАДЫ, СФОРМИРОВАННОЙ В Г.КОСТАНАЕ И С БОЯМИ ДОШЕДШЕЙ ДО БЕРЛИНА	62

Нуртазенов Т.К. РОССИЙСКИЙ ВУЗ НА КАЗАХСТАНСКОЙ ЗЕМЛЕ (К 20-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КОСТАНАЙСКОГО ФИЛИАЛА «ЧЕЛГУ»)	65
Самаркин В.С., Самаркин С.В., Таманцева Н.В. МОИ РОДСТВЕННИКИ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	70
Самаркин С.В., Таманцева Н.В. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ И ЗАЛЕЖНЫХ ЗЕМЕЛЬ	73

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

Ахметова Г.Б., Баранова Н.А. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	78
Галиева Е.В., Баранова Н.А. ЭФФЕКТИВНАЯ СБЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРИНЦИПЫ, ФАКТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ	82
Дайлиде А.В., Мишулина О.В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ	86
Заблудина А.О., Дарбекова В.А., Гончарова И.А. ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА РИСКОВ	90
Запрудина Т.А., Байкова Е.И. СТРАХОВАНИЕ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА	94
Иманалин К.К., Маляренко О.И. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	97
Камиялов А.Г., Баранова Н.А. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ИХ ВИДЫ	101
Ким Т.Е., Мишулина О.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	105
Кудряшов Н.А., Селезнева Т.О. РЕЗЕРВЫ И РЕСУРСЫ В ЛОГИСТИКЕ	108
Нурумбетова З.Е., Баранова Н.А. ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ	113
Сагындыков К.Б., Краснянская И.А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ЗАНЯТОСТИ В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ ..	117
Садвакасова Д.Ж., Зейнуллина М.Ж. КОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ҚАҒАЗ ӨНДЕУ ЗАУЫТТАРЫНЫҢ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ АНАЛИЗІ	120
Селезнева Е.В., Мишулина О.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КАК ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	123

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

Айымова А., Матвеева Т.А. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	127
Байгаскина Ж. К., Каратаева К.С. ӘЛЕМДІ ЖАЙЛАҒАН АБАЙ АНТРОПОТОПОНИМДЕРІ	130
Вафин Д.А. ЦЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	134
Дердюк К.Н., Шумейко Т.С. ПРОГРАММА SCRATCH ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	136
Ихсан Д.М. ҚАЗАҚ ТІЛІ МӘТІНДЕРІН ОҚЫТАТЫН КОМПЬЮТЕРЛІК БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАЗМҰНЫ	140
Карасева Э.М., Карасева В.М. ФОРМИРОВАНИЕ СУБЛОКАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА С ИННОВАЦИОННО НАЦЕЛЕННЫМИ СЕКТОРАМИ ЭКОНОМИКИ ПО ОТРАБОТКЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	144
Кусымбаева С.К. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ И ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	148
Лисовская Г.И., Лисовский А.В., Рак О.В. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	150
Мурзахметов Д.К. УЧИТЕЛЬ НОВОГО ФОРМАТА	155
Mustafina K.E. IST ONLINE LEARNING GENAUSO GUT WIE PRÄSENZUNTERRICHT?	158
Недвецкая Д.Н., Карасева Э.М. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	160
Новикова Ю.М., Лукьянец Н.Г. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	163
Смирнова А.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	166
Шефер К.И., Лукьянец Н.Г. СЛЕНГ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА КУЛЬТУРУ РЕЧИ СТУДЕНТОВ	170

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – НОВЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ

Абикенов Д.Т., Капизова А.Б. ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ – ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ (IoT)	175
Аманбаев С.Т., Султанова Н.Т. ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	179
Ващенко А., Чебан С.А. БЕСПРОВОДНИКОВЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ	182

Гордиенко К.Р., Байкова Е.И. ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	186
Дүйсембекова Д., Нұржанова Г.К. ҒАЛАМТОР ЖӘНЕ КІТАП – ҒҰМЫР	189
Жакупова М., Шушакова А.С. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ	193
Кабдоллин А.С., Ерсултанова З.С. МОБИЛЬДІ РОБОТТАРДЫ БАҒДАРЛАМАЛАУ НЕГІЗДЕРІ	197
Пономарева А.Д., Самаркин С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»	200
Сатенов М.Т., Шумейко Т.С. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУРСОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ	203
Холод Ю.О., Рак О.В. БИТКОИН - ДЕНЬГИ ИЛИ НОВОЕ ЗОЛОТО?...	208

ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ – ОСНОВА УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО КАЗАХСТАНА

Варфоломеева А.Е., Бегенов К.Д., Наумович А.С. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ	210
Жайворонко Е.Д., Лютинец С.И., Боброва Е.А. ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА НА ОРГАНИЗМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	215
Жолбарисова Э.А. ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ	220
Корпан К., Отешева Н. К. ДЕНСАУЛЫҚ – АСЫЛ ҚАЗЫНА	226
Кузнецова Е.А., Павлина И.П. РАЗВИТИЕ КАЗАХСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА И ИГР	230
Литвинов Д.С., Павлина И.П. ГИМНАСТИКА ПРИ СМЕЩЕНИИ ПОЗВОНКОВ ПОЯСНИЧНОГО ОТДЕЛА	235
Олексюк Е.В., Калашников А.П. ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНЫХ ИГР И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	237
Радаева К., Борисова Т.В. СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ...	241

Формат 60x84 1/16
Бумага офисная.
Печать цифровая
15,5 усл. печ. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано: ТОО «New Line Media»
г. Костанай, пр. Аль-Фараби, 115, оф. 512
тел.: 8(7142) 53-11-47, 53-06-71
e-mail: geosprint@mail.ru