

4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Отдел службы качества

ОТЧЕТ

о результатах анкетирования по адаптации студентов первых курсов очной
формы обучения всех направлений подготовки (специальностей)
Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Костанай
2016

В январе 2016 года было проведено анкетирование по адаптации в университете студентов первых курсов очной формы обучения всех специальностей и направлений подготовки.

Цель проведения социологического опроса: выявить у первокурсников степень приверженности выбранному вузу и направлению подготовки (специальности), установить качество обеспечения учебного процесса необходимыми условиями, определить психологическую готовность и собственную оценку первокурсников их способностей к обучению по программе высшей школы.

В анкетировании приняли участие 174 студента, из них по направлениям подготовки (специальностям):

Юриспруденция	– 68 человек,
Филология	– 24 человека,
Перевод и переводоведение	– 24 человека,
Экономика	– 49 человек,
Менеджмент	– 9 человек.

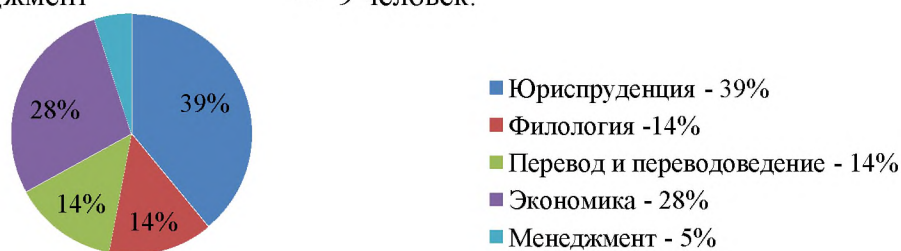


Рис. 1 Состав студентов, участвовавших в соцопросе

В анкете 25 вопросов, отражающих 6 факторов:
приверженность вузу,
отношение к учебному процессу и специальности (направлению подготовки),
приобщение к науке,
обеспеченность учебного процесса необходимыми ресурсами,
психологическая готовность к обучению,
самооценка первокурсников своих способностей.

Примечание: в отчете некоторые данные приводятся в сравнении с прошлым годом.

Фактор «приверженность вузу»

1. Знание истории Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Ознакомлены с историей филиала:

в полной мере – 74% студентов (было 41%);
не в полной мере – 16% студентов;
знают немного – 7% студентов;
ничего не знают – 3% студентов (было 11%).

Полученная информация свидетельствует о том, что в разной степени ознакомлены с историей филиала студенты:

кафедры права – 96% (ранее 88%);
кафедры филологии – 100% (ранее 85%);
кафедры экономики – 97% (ранее 94 %).

Анализ ответов на данный вопрос конкретно по направлениям подготовки и специальности представлен на рисунке 2. Согласно результатам лучше других знают историю филиала студенты направления Филология (96%) и специальности Перевод и переводоведение (79%).

Кафедре экономики необходимо провести мероприятия по ознакомлению с историей филиала студентов направления подготовки Менеджмент (ничего не знают 22% студентов и не смогли ответить на вопрос тоже 22%)

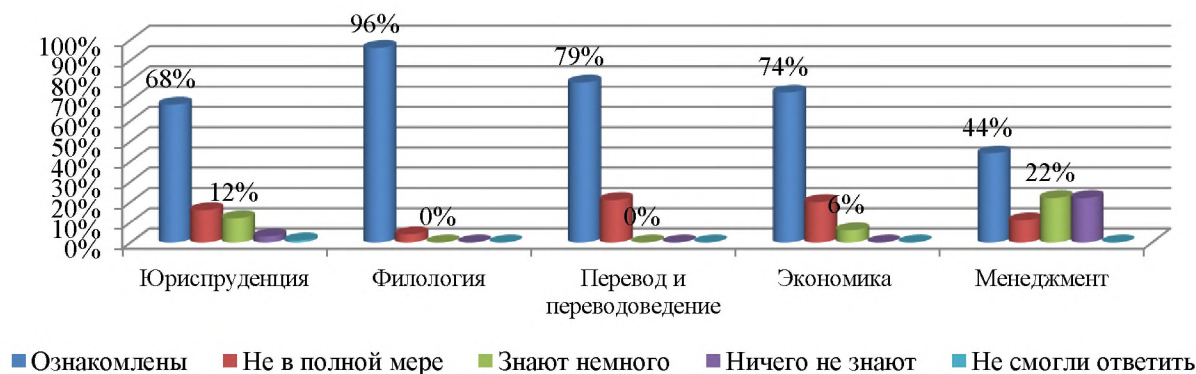


Рис. 2 Знания студентов истории филиала

2. Ознакомлены с историей своей кафедры

63% студентов – ответили утвердительно (было 41%);

19% студентов – не в полной мере;

9% студентов – знают немного;

6% студентов – не знают ничего (было 14%);

3% студентов – не смогли ответить.

Итак, в разной степени ознакомлены с историей своей кафедры студенты:

кафедры права – 88% (было 83%);

кафедры филологии – 100% (было 74%);

кафедры экономики – 88% (так и было).

Получается, студенты меньше знают историю своей кафедры в сравнении с историей филиала.

В разрезе направлений подготовки и специальностей полученные данные представлены на рисунке 3. Дополнительно указаны данные по вопросу «ознакомлены в полной мере».

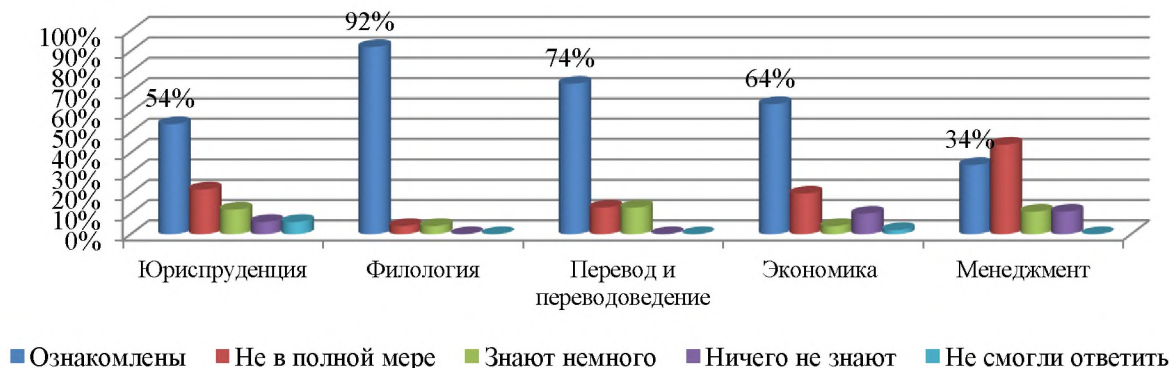


Рис. 3 Знания студентов по истории кафедры

Согласно представленным результатам лучше других знают историю кафедры студенты направления Филология (92%) и специальности Перевод и переводоведение (74%).

Кафедрам права и экономики продолжить популяризацию истории создания и развития своих кафедр.

Фактор «Отношение к учебному процессу и специальности»

3. Представление о своей будущей специальности имеют:

чёткое – 69% студентов (в прошлом году 57%);

знают, но не всё – 24% студентов;

смутное – 4% студентов;

не имеют никакого – 1% студентов;

затруднились ответить – 2% студентов.

В сравнении с прошлым первым курсом, представления о будущей специальности студентов заметно конкретизировались. Значительная часть студентов представляет свою будущую профессию и стремится к получению необходимых знаний, однако, 7% (в прошлом году 9%) первокурсников не понимают, что им надо и зачем.

По направлениям подготовки и специальностям данные исследования отображены на рисунке 4, согласно которым имеют чёткие представления о будущей профессии: 96% филологов, 75% будущих переводчиков и лишь 33% менеджеров.

В целом, кафедрам экономики и права, в рамках практической направленности изучения дисциплин, необходимо продолжить формировать целостное представление студентов о будущей специальности.

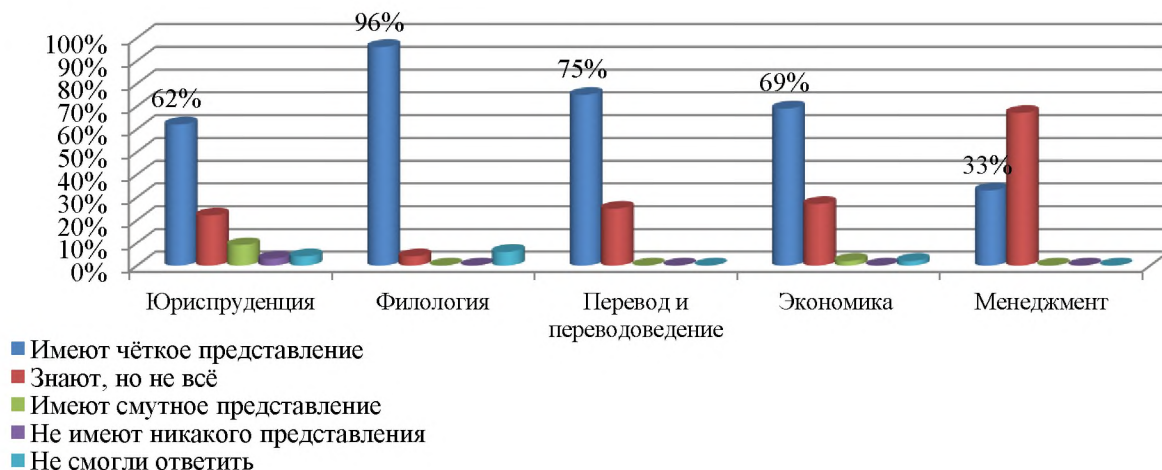


Рис. 4 Представления студентов о своей будущей специальности

4 Собираются после окончания вуза работать по выбранному направлению:

65% студентов (прежде 68%);
 17% студентов – собираются, но не уверены, что у них это получится (прежде 15%);
 5% студентов – не собираются (прежде 4%);
 11% студентов – еще не решили (прежде 9%);
 2% студентов – не смогли ответить.

Хочется отметить, что (в сравнении предыдущим первым курсом) желающих работать по специальности

снизилось: на 24% среди будущих менеджеров,
 на 19% среди будущих экономистов;

увеличилось: на 34% среди первокурсников направления Филология,
 на 20% среди первокурсников специальности Перевод и переводоведение.

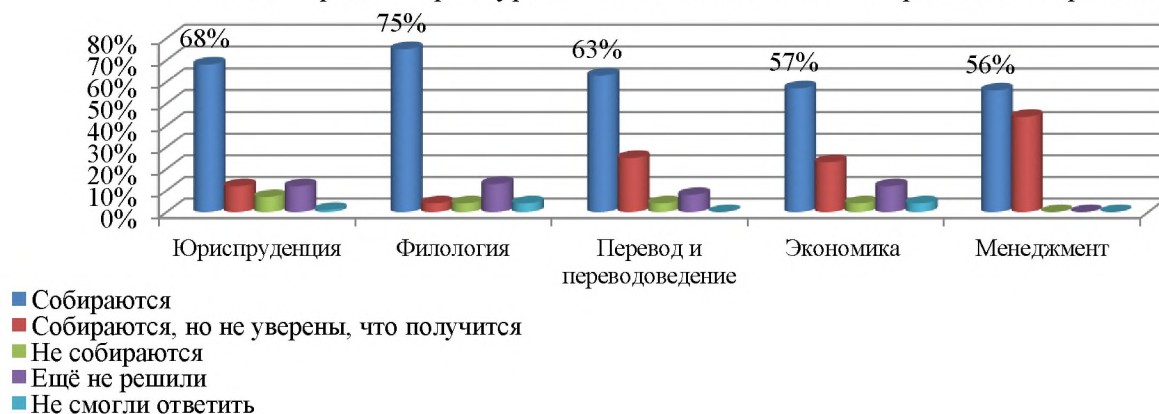


Рис. 5 Предполагают работать по выбранному направлению

Судя по информации, представленной на рисунке 5, подтвердили правильность своего выбора большинство первокурсников кафедр филологии и права и лишь немного больше половины студентов кафедры экономики.

18% (в прошлом году 26%) первокурсников ещё сомневаются в правильности выбранного направления обучения.

Преподавателям кафедр необходимо

- обращать внимание первокурсников на привлекательность выбранной ими специальности,
- формировать у студентов умения и навыки для успешной работы в избранной профессиональной деятельности.

5. Если бы представилась возможность:

- повторили бы свой выбор – 71% студентов (ранее 75%),
- не повторили бы свой выбор – 14% студентов,
- не смогли ответить – 15% студентов.

Получается, практически третья часть студентов находится в растерянности и им необходима помощь преподавателей, кураторов и психолога.

Если рассматривать возможность подтверждения выбора в разрезе кафедр, то довольны избранным направлением обучения студенты кафедр:

- филологии – 90% (прежде 70%),
- права – 60% (прежде 82%),
- экономики – 58% (прежде 69%).

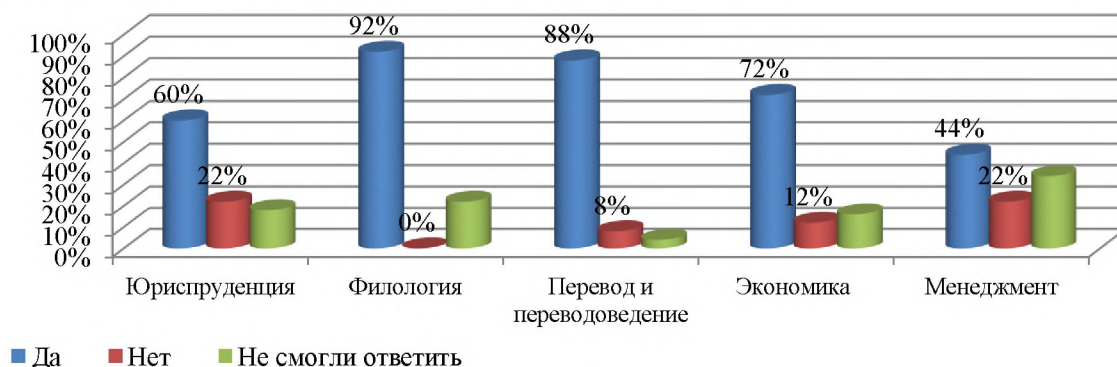


Рис. 6 Подтверждение правильности выбранного направления обучения

Проанализировав данные рисунка 6, можно полагать, что подтвердили правильность своего выбора:

- 92% студентов Филологии (прежде 70%);
- 88% студентов Перевода и переводоведения (прежде 62%);
- 72% студентов Экономики (прежде 60%);
- 60% студентов Юриспруденции (прежде 86%);
- 44% студентов Менеджмента (прежде 53%).

Стоит обсудить на заседании кафедры экономики то обстоятельство, что лишь 44% (в прошлом году 53%) будущих менеджеров не разочаровались в выборе направления подготовки. Настораживают факты, что по 22% первокурсников, обучающихся по направлениям подготовки Юриспруденция и Менеджмент, избрали бы другое направление обучения, если бы представилась возможность.

6. Руководствовались при выборе специальности тем, что

- это их призвание – 30% студентов (ранее 25%);
- понравилась им больше других – 40% студентов (ранее 47%);
- так посоветовали учителя – 4% студентов (ранее 3%);
- выбрали по примеру родителей – 4% студентов (ранее 9%);
- выбрали по другой причине – 22% студентов (ранее 16%).

Итак, 70% первокурсников, столько же и в прошлом году, самостоятельно выбрали специальность. Лидируют в этом направлении представители направлений Филология (84%) и Юриспруденция (77%). Меньше других проявили самостоятельность будущие переводчики (30%).

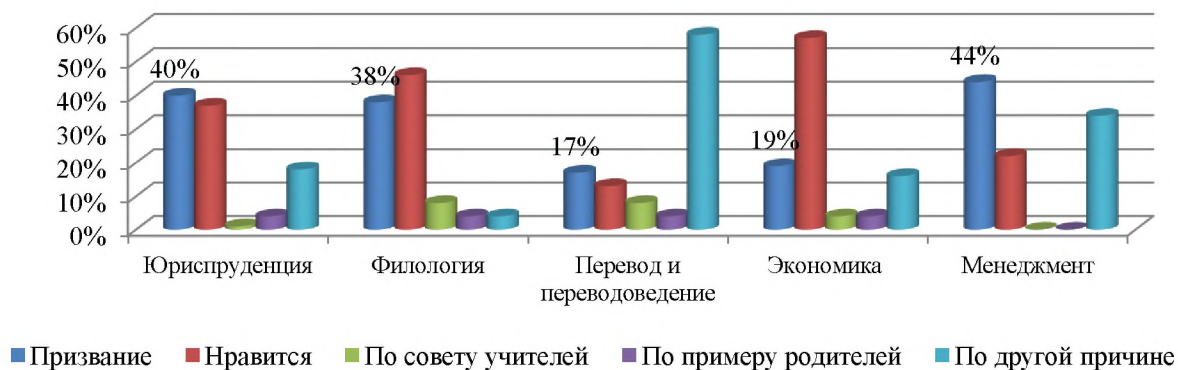


Рис. 7 Мотивы выбора направления подготовки

7. Насколько тяжело дается учебный процесс:

не возникает никаких затруднений – 44% студентов (прежде 35%);
 тяжело, но всё получается – 41% студентов (прежде 48%);
 тяжело и не всё получается – 9% студентов;
 очень тяжело – 2% студентов;
 не смогли ответить – 4% студентов.

Более подробно, по направлениям и специальностям, информация отображена на рисунке 8. Анализ показывает, что учебная нагрузка приемлема для 85% студентов.

Легче других учебный процесс дается студентам, обучающимся по направлениям:

Филология (96% первокурсников справляются с программными требованиями),
 Юриспруденция (81% первокурсников справляются с программными требованиями),
 Менеджмент (78% первокурсников справляются с программными требованиями).

Не всё получается и очень тяжело:

20% студентов Перевода и переводоведения,
 12% студентов Юриспруденции,
 11% студентов Менеджмента.

Кураторам, преподавателям и психологу необходимо оказывать помощь первокурсникам, которые, несмотря на трудности, желают учиться в нашем вузе.

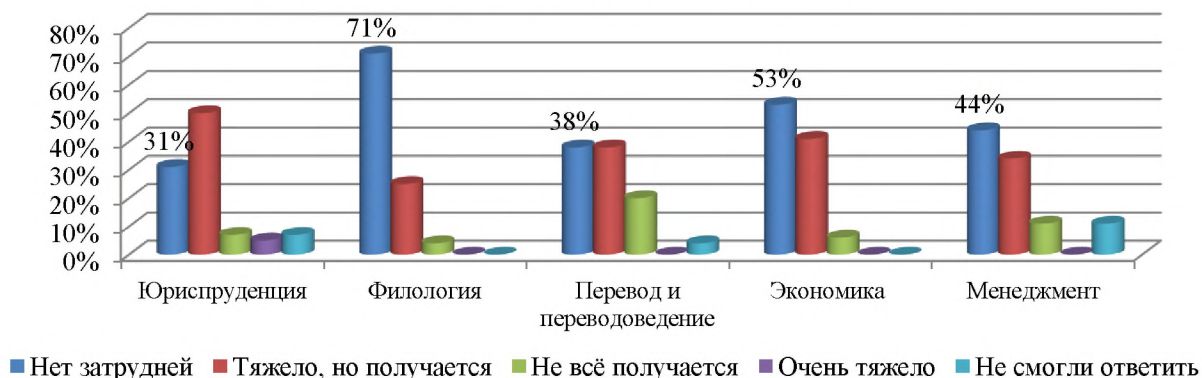


Рис. 8 Трудности в учёбе

8. Устраивает расписание:

полностью – 49% студентов (прежде 33%);
 в большинстве случаев – 39% студентов (прежде 56%);
 чаще не устраивает – 6% студентов;

совсем не устраивает – 2% студентов;
не смогли ответить – 4% студентов.

В целом, у более 80% студентов положительное мнение о расписании. И хотя 8% (прежде 10%) студентов высказались отрицательно в отношении расписания, но никаких конкретных замечаний не отметили. Более чем остальные, расписанием не удовлетворены студенты направлений Юриспруденция и Экономика (в пределах 11-12%).

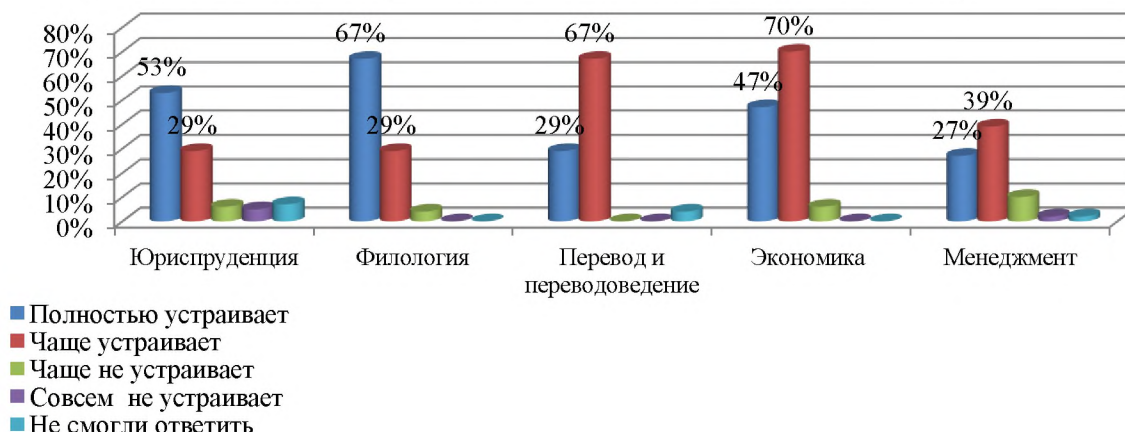


Рис. 9 Мнение студентов о расписании занятий

9. Самочувствие после занятий:

- усталости нет, можно заниматься и более интенсивно считают 16% студентов (прежде 6%);
- существующая нагрузка вполне нормальна для 38% студентов (прежде 37%);
- устают, но не очень сильно – 38% студентов (прежде 47%);
- очень устают – 5% студентов (прежде 9%);
- не смогли ответить – 3% студентов.

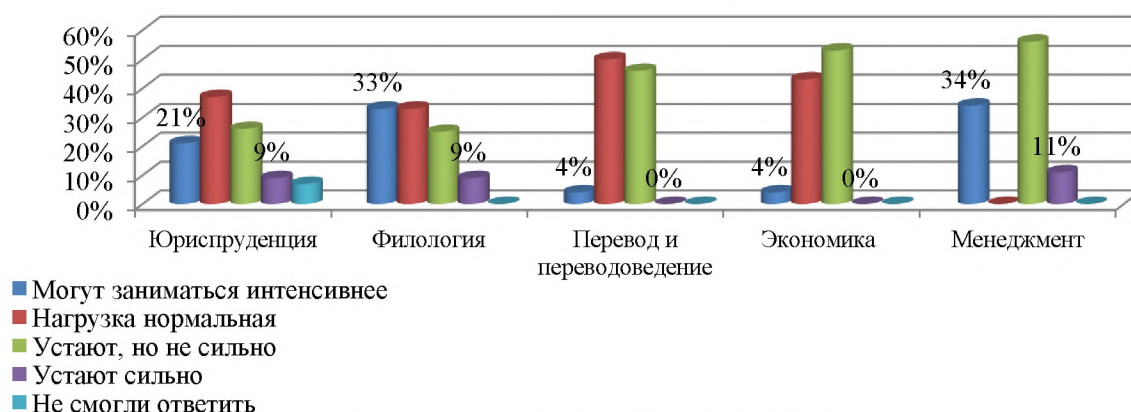


Рис. 10 Самочувствие после занятий

В сравнении с предыдущим первым курсом:

- увеличилось общее количество студентов, которые могли бы заниматься более интенсивно на 10%, в том числе на 10% юристов и на 33% филологов;
- уменьшилось общее количество студентов, которые очень устают на 4%, а среди переводчиков и экономистов – на 10%.

Проведённые исследования свидетельствуют о том, что учебная нагрузка приемлема для 92% первокурсников (в прошлом году для 90%). Есть желающие заниматься и более интенсивно: более 30% будущих менеджеров и филологов и 21% юристов.

Нет сильно устающих после занятий среди студентов специальности Перевод и переводоведение и направления Экономика. Очень устают после занятий от 9 до 11% юристов, филологов и менеджеров.

Преподавателям, по возможности, необходимо скорректировать нагрузку первокурсников.

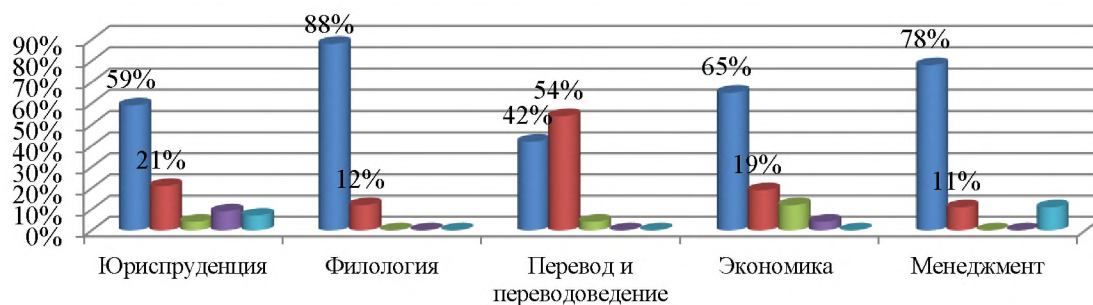
10. Студенты посещают семинарские и практические занятия, чтобы

закрепить лекционный материал – 63% студентов (ранее 52%);
заработать баллы по рейтинговой системе – 23% студентов (ранее 37%);
не было пропусков – 6% студентов (ранее 2%);
так нужно – 5% студентов;
не смогли ответить – 3% студентов.

Увеличилось общее количество студентов, посещающих семинарские и практические занятия, чтобы закрепить лекционный материал на 11%, конкретно среди будущих экономистов – на 37%, филологов – на 29%, юристов – на 23%, менеджеров – на 16%.

Менее всего желающих закрепить на семинарских и практических занятиях лекционный материал среди будущих переводчиков (42%, в прошлом году было 67%). Судя по полученным данным, более половины студентов специальности Перевода и переводоведения (54%) посещают занятия, чтобы заработать высокие баллы.

Сократилось количество студентов, посещающих занятия для получения хорошей оценки: направлений Юриспруденция и Экономика на 32%, Филология и Менеджмент на 23%.



■ Закрепить лекции ■ Заработать баллы ■ Чтобы не было пропусков ■ Так нужно ■ Не смогли ответить

Рис. 11 Цель посещения семинарских и практических занятий

Итак, по данным, представленным на рисунке 11, более половины обучающихся (63%) мотивируют посещение занятий целью получения прочных знаний. Студенты специальности Перевода и переводоведения из предложенных критериев предпочтение отдают возможности заработать высокие баллы, что порядка на 30% выше, чем по другим направлениям подготовки.

11. В процессе обучения в филиале желают получить:

теоретические знания – 27% студентов (прежде 21%);
практические навыки – 41% студентов (прежде 52%);
научные знания – 8% студентов (прежде 7%);
навыки и умения добывать знания самостоятельно – 14% студентов (прежде 11%);
организационные навыки – 5% студентов (прежде 1%);
общую культуру – 5% студентов (прежде 8%).

Исследования показывают, что желают получить теоретические знания:

33,37% студентов менеджеров и юристов,
25% студентов филологов и экономистов,
4% студентов переводчиков.

Отдают предпочтение получению:

теоретических знаний – обучающиеся по направлению Юриспруденция;
практических навыков – первокурсники направлений подготовки Филология, Экономика и Менеджмент (данные выделены на рисунке 12);

умений и навыков «добывать» знания самостоятельно – студенты, обучающиеся по специальности Перевод и переводоведение.

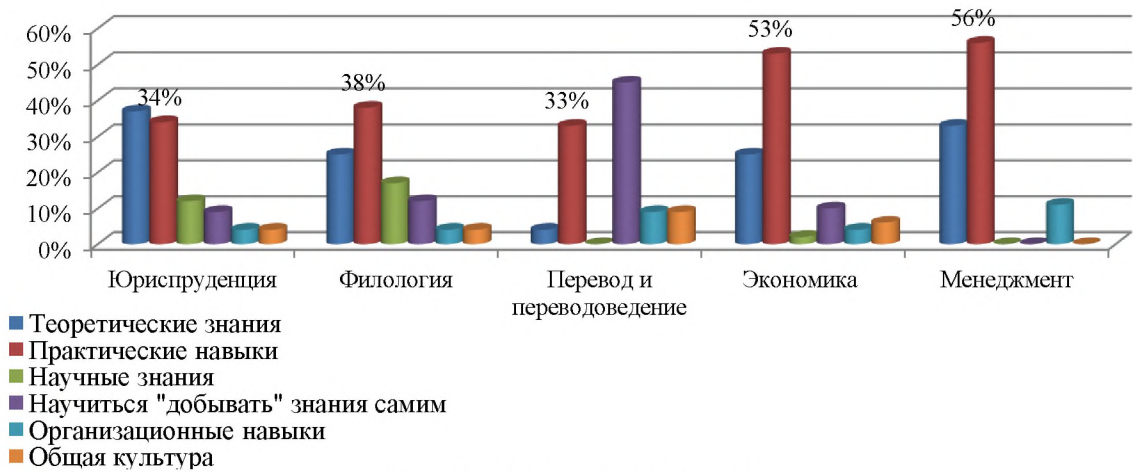


Рис. 12 Мотивация обучения

12. Отметили изменение представлений о реальной жизни вуза после первого семестра:

в лучшую сторону	– 68% студентов (было 63%);
в худшую сторону	– 4% студентов (было 5%);
ничего не изменилось	– 15% студентов (было 19%);
несмотря на трудности, хотят продолжить учёбу	– 9% студентов (было 8%);
не смогли ответить	– 4% студентов (было 5%).

Радуется, что в сравнении с прошлым годом на 5% увеличилось число студентов, у которых в лучшую сторону изменилось представление о реальной жизни филиала после первого семестра.

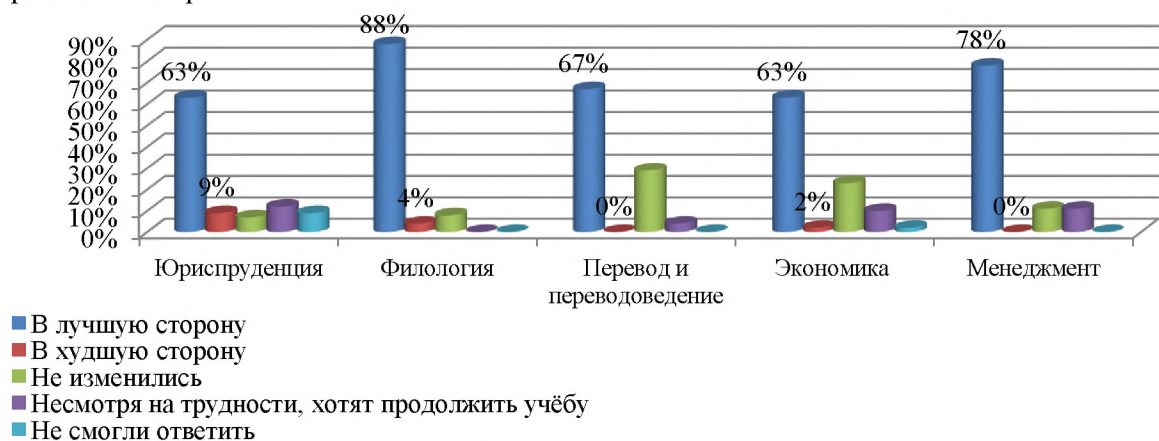


Рис. 13 Мнение студентов о жизни филиала

Имеют позитивное отношение к реальной жизни в филиале 91% студентов (было 90%).

По специальностям и направлениям подготовки эта информация отображена на рисунке 13. Судя по полученным данным, более чем у других изменились взгляды:

- в лучшую сторону у 88% студентов Филологии и 78% студентов Менеджмента;
- в худшую сторону у 9% студентов Юриспруденции.

15 студентов, испытывающих трудности, но желающих продолжить учёбу (среди них 8 юристов, 5 экономистов, по 1 менеджеру и переводчику), и 7 студентов, которые не пожелали высказать своё мнение, должны стать особым объектом внимания для кураторов, преподавателей и психолога.

Фактор «приобщение к науке»

13 Занятие студентов научной работой

Среди первокурсников распространено мнение, что наукой должны заниматься: обязательно все считают 38% студентов (прежде 20%);

только по желанию – 55% студентов (прежде 73%);
 не должны – 2% студентов;
 не смогли ответить – 5% студентов.

Исходя из полученных данных, половина опрошенных первокурсников (55%) считает, что наукой должны заниматься студенты только по желанию (данные указаны на рисунке 14). Поэтому преподаватели должны приложить усилия по приданию привлекательности научно-исследовательской деятельности для студентов, учитывая тот факт, что среди нынешних первокурсников на 18% больше тех, кто считает, что обязательно все должны заниматься наукой. Выросло число таких студентов среди филологов на 73%, среди юристов на 15%, среди остальных на 10%. Итак, потенциал для расширения научно-исследовательской деятельности студентов имеется.

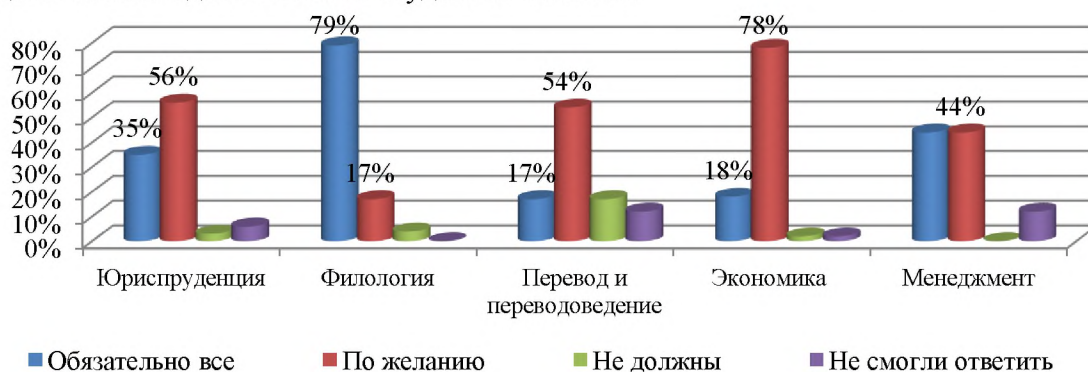


Рис. 14 Необходимость заниматься наукой

14 Помимо учёбы научной работой

желают заниматься и есть время у 35% студентов (ранее 22%);
 хотят, но нет времени – 32% студентов (ранее 35%);
 хотят, но не знают как – 6% студентов (ранее 3%);
 не хотят – 16% студентов (ранее 31%);
 не смогли ответить – 11% студентов (ранее 9%).

В процессе организации научно-исследовательской работы среди студентов, преподавателям стоит обратить внимание на направления подготовки Филология и Менеджмент, где больше других желающих заниматься наукой (информация выделена на рисунке 15).

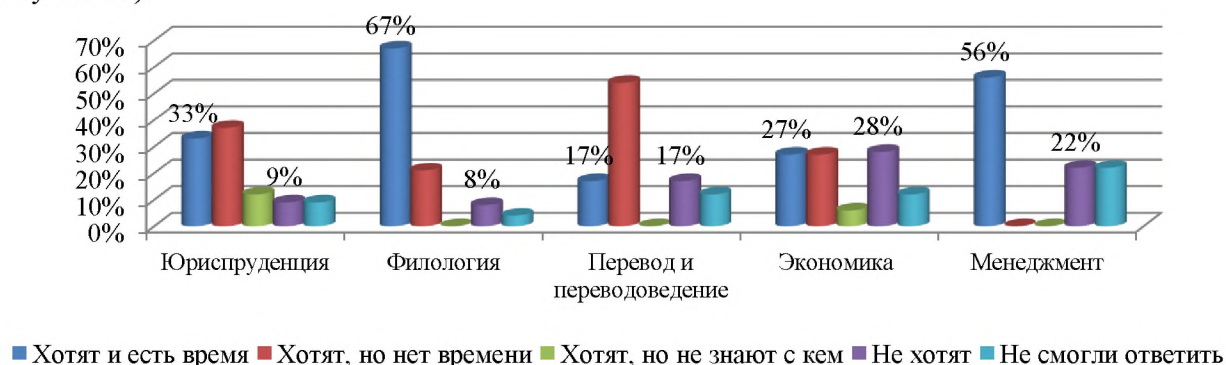


Рис. 15 Занятия научной работой

В целом, готовы вести научные исследования:
 по кафедре филологии 50% (ранее 4%) первокурсников,
 по кафедре экономики – 42% (ранее 19%) первокурсников,
 по кафедре права – 33% (ранее 24%) первокурсников.

Не хотят вести научную деятельность: 28% студентов Экономики, 22% студентов Менеджмента, 17% студентов Перевода и переводоведения.

Несмотря на это, анализ показывает, что потенциал (73% студентов) имеется и необходимо поощрять стремление первокурсников заниматься наукой.

Фактор «обеспеченность учебного процесса необходимыми ресурсами»

15 Обеспеченность литературой и другими учебными пособиями:

- устраивает полностью – 83% студентов (было 82%);
- не всегда – 13% студентов (было так же);
- не устраивает – 1% студентов;
- обходятся без литературы – 1% студентов;
- не смогли ответить – 2% студентов.

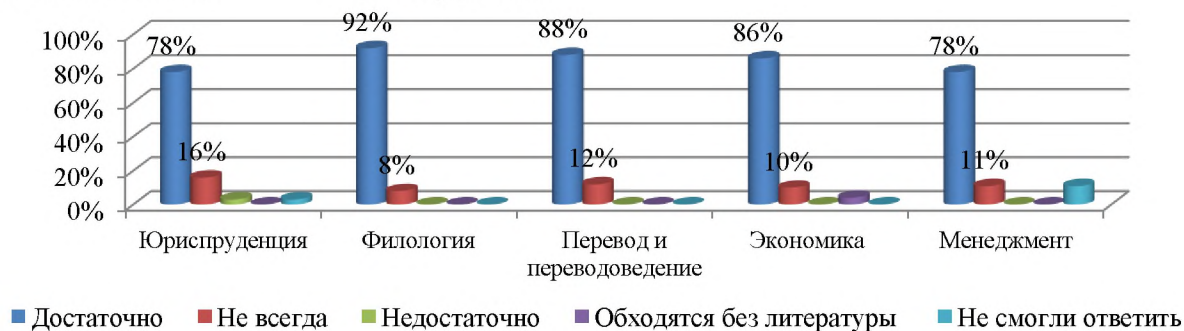


Рис. 16 Достаточность литературы и учебных пособий

Данные соцопроса (рисунок 16) свидетельствуют о практически полной удовлетворённости первокурсников книгообеспеченностью: 92% филологов; 88% и 86% переводчиков и экономистов; 78% юристов и менеджеров.

Вместе с тем, хочется обратить внимание библиотечного консультанта кафедры права на то, что 16% обучающихся по направлению Юриспруденция не всегда устраивает наличие в библиотеке учебников и иной литературы. Возможно, необходимо проанализировать имеющийся книжный фонд по направлению подготовки и дополнительно заказать недостающую литературу.

16 Достаточно мест для дополнительных занятий в компьютерных аудиториях

- всегда, полагают – 70% студентов (прежде 67%);
- да, но не всегда – 23% студентов (прежде 11%);
- нет – 2% студентов;
- нет в этом необходимости – 4% студентов;
- не смогли ответить – 1% студентов.

Детально информация отражена на рисунке 17.

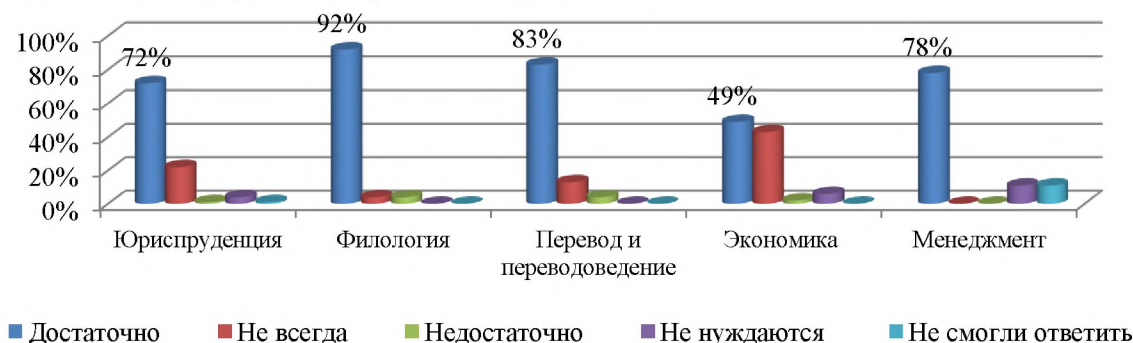


Рис. 17 Места в компьютерных аудиториях

Стоит отметить, в сравнении с предыдущим опросом, увеличилось на 3% студентов, которые считают, что всегда достаточно мест в компьютерных классах для самостоятельной работы.

Как и прежде, около половины (49%) будущих экономистов полагает, что достаточно мест в компьютерных аудиториях для дополнительных занятий, в то время как по другим направлениям удовлетворены от 72% до 92% студентов.

17 Методического материала (методических пособий, указаний, рекомендаций) для выполнения самостоятельной работы:

достаточно, считают – 69% студентов (прежде 76%),
 достаточно почти всегда – 25% студентов (прежде 20%),
 достаточно в большинстве случаев – 3% студентов,
 всегда недостаточно – нет такого,
 затруднились ответить – 3% студентов.

Удовлетворены достаточностью материалов для выполнения самостоятельной работы более 90% первокурсников. Улучшилось положение в сравнении с прошлогодним опросом по Филологии (на 16%), Переводу и переводоведению (на 13%).

В тоже время уменьшилось количество студентов, считающих, что всегда достаточно методических материалов: на 24% по Юриспруденции, на 5% по Экономике, на 3% по Менеджменту.

Меньше других довольны полной достаточностью материалов для самостоятельной работы первокурсники Юриспруденции и Экономики (62% и 63%, информация представлена на рисунке 18).

Методическим комиссиям кафедр права и экономики стоит проанализировать мнение первокурсников по данному исследованию.

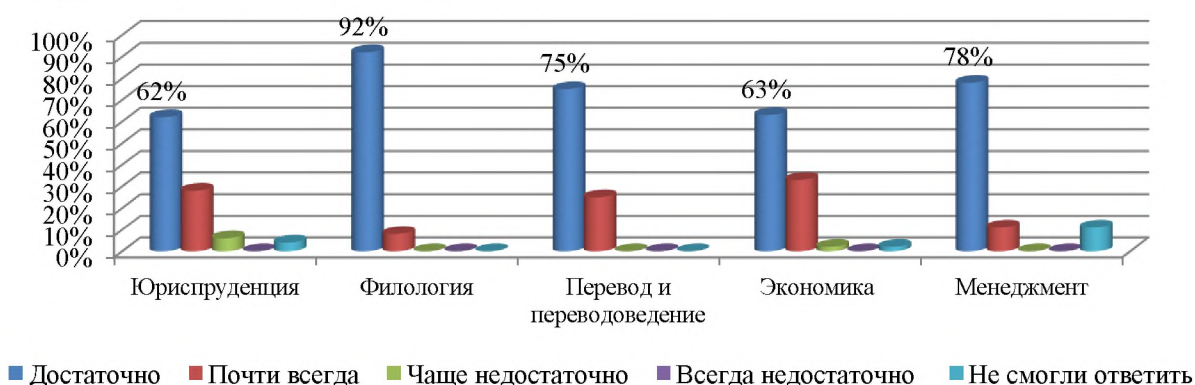


Рис. 18 Обеспеченность методическими материалами

Фактор «психологическая готовность к обучению»

18 Отношения поддерживают:

со всеми одногруппниками – 71% студентов (прежде 78%);
 только с избранными – 21% студентов (прежде 17%);
 только с соседом по парте – 2% студентов;
 ни с кем – 2% студентов;
 не смогли ответить – 4% студентов.

Проанализировав данные, представленные на рисунке 19, можно полагать, что кураторы учебных групп направлений подготовки Филология, Менеджмент и Экономика проделали определённую работу по созданию коллектива.

Но предпочитают общаться не со всеми одногруппниками 50% будущих переводчиков и 38% юристов. Кураторам этих групп надо не упустить время для сплочения коллектива.

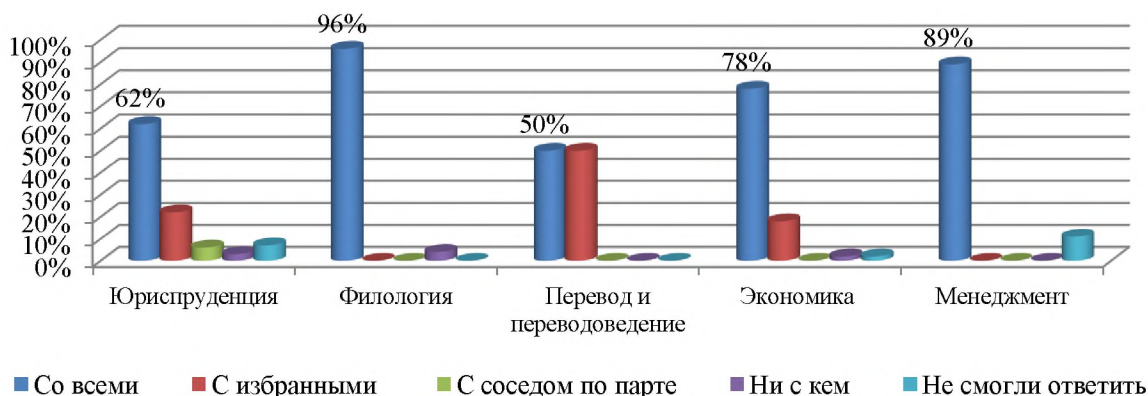


Рис. 19 Взаимоотношения с однокурсниками

19 Степень участия первокурсников в общественной жизни филиала:

активны	– 43% студентов (было 36%);
хотели бы, но не хватает времени	– 30% студентов (было 33%);
хотели бы, но не получается	– 9% студентов (было 9%);
хотели бы, но не предоставляются возможности	– 6% студентов (было 6%);
не хотят	– 3% студентов (было 8%);
не смогли ответить	– 9% студентов (было 8%).

В сравнении с прошлым годом на 7% выросло количество первокурсников, принимающих активное участие в жизни филиала. Чаще других участвуют в общественных мероприятиях студенты:

Филологии	– 79% (на предыдущем первом курсе 18%),
Менеджмента	– 67% (на предыдущем первом курсе 52%),
Экономики	– 47% (на предыдущем первом курсе 40%).

Уменьшилось на 4% число общественников среди будущих юристов (31%). Самыми пассивными являются будущие переводчики (активистов 21%, на предыдущем первом курсе было 19%). Данная информация представлена на рисунке 20.

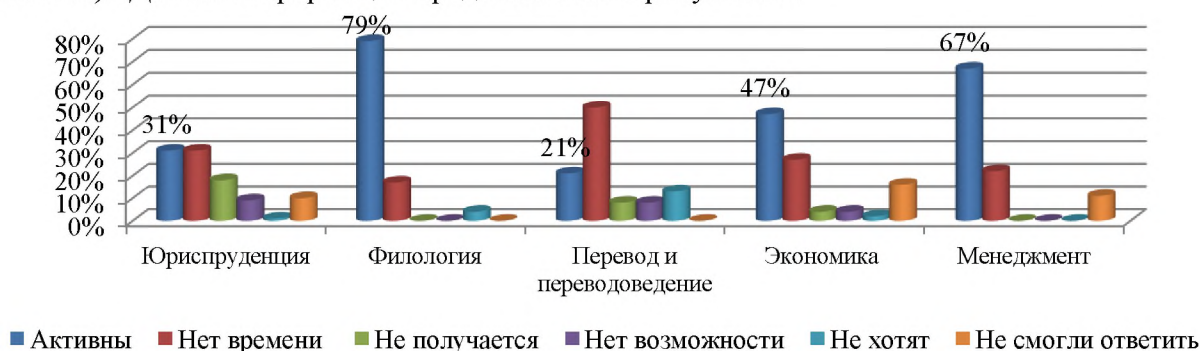


Рис. 20 Участие в общественной жизни вуза

Отделу по работе со студентами, кураторам, психологу необходимо обратить внимание на то, что примерно 50% первокурсников, оставшихся в стороне по различным причинам, хотели бы участвовать в жизни университета и им надо в этом помочь.

20 Рационально распределять своё время

получается	считают	– 53% студентов (ранее 37%);
получается, но иногда возникают затруднения		– 39% студентов (ранее 44%);
совсем не получается		– 3% студентов (ранее 9%);
никогда этим не занимались		– 2% студентов (ранее 6%);
не смогли ответить		– 3% студентов (ранее 4%).

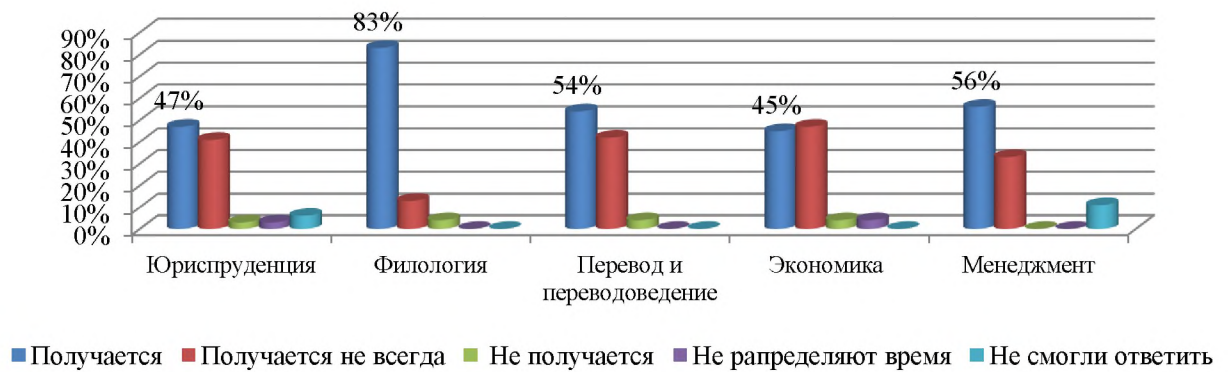


Рис. 21 Рациональное распределение времени

Если анализировать ответы первокурсников по направлениям подготовки (рис.21), то:

- более, чем другим получается рационально распределять своё время студентам:
 - Филологии (83%, прежде 12%),
 - Менеджмента (56%, прежде 48%),
 - Перевода и переводоведения (54%, прежде 48%);
- получается, но иногда возникают затруднения примерно у половины студентов Перевода и переводоведения (42%) и Экономики (47%).

Итак, 8% опрошенных студентов необходимо научить распределять время.

21 Времени на подготовку к занятиям

уходит мало, так как всё усваивают на лекциях – 42% студентов (ранее 32%);
 хватает, но не остаётся свободного времени – 45% студентов (ранее 49%);
 не хватает по всем дисциплинам – 6% студентов (ранее 10%);
 совсем ничего не успевают – 1% студентов (ранее 5%);
 не смогли ответить – 6% студентов (ранее 4%).

Итак, успевают подготовиться к занятиям 87% первокурсников (ранее 81%).

Что касается данных по направлениям и специальностям (рисунок 22), то это: более 90% студентов Филологии, Экономики; более 80% студентов Юриспруденции, Перевода и переводоведения; более 70% студентов Менеджмента.

Не хватает времени на подготовку к занятиям 23 (13%) первокурсникам: 12 юристам, 5 экономистам, 3 переводчикам, 2 менеджерам и 1 филологу.

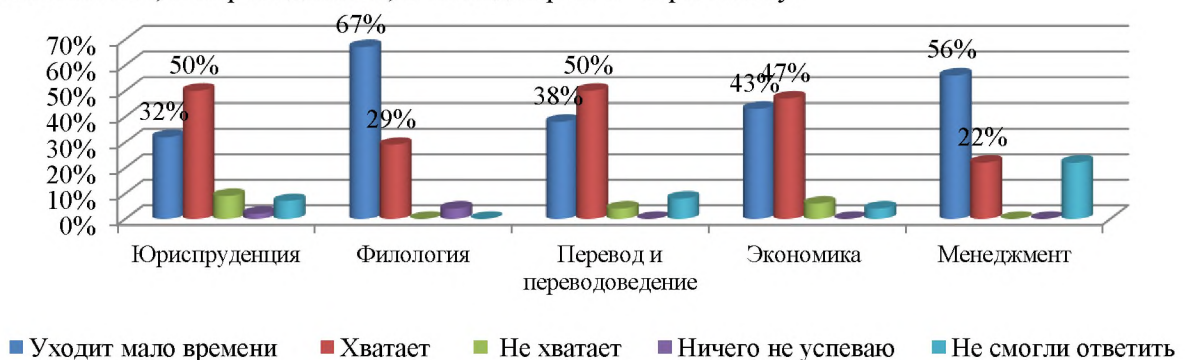


Рис. 22 Время на подготовку к занятиям

По всей видимости, преподавателям кафедр права и экономики необходимо продолжить обучать первокурсников умению рационально распределять время на подготовку к занятиям.

22 Ощущение признаков утомления (головная боль, сердцебиение, одышка):

не бывает – 50% студентов (прежде 50%);
 в основном вечером – 41% студентов (прежде 31%);
 часто – 9% студентов (прежде 19%).

В сравнении с прошлогодним опросом, на 10% увеличилось число первокурсников, которые ощущают признаки утомления редко, в основном вечером. Причём, данные, представленные на рисунке 23, свидетельствуют о том, что в сравнении с другими часто чувствуют себя утомлёнными студенты: Менеджмента – 22% (прежде 5%) и Юриспруденции – 15% (прежде 19%).

Увеличилось количество студентов, которые никогда не чувствуют усталости среди филологов на 24%, среди экономистов на 25%.

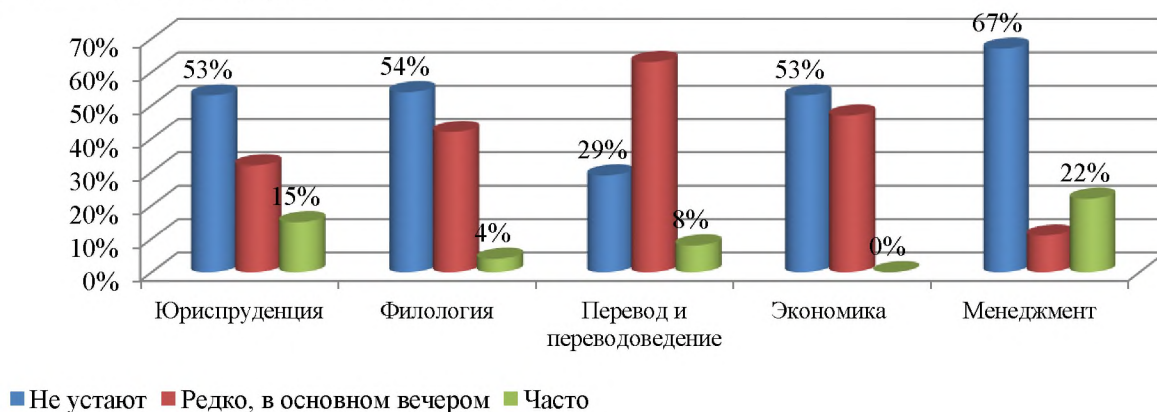


Рис. 23 Признаки утомления

23 Проявление вредных привычек (курение, приём алкоголя и др.) в сравнении со школьными годами:

стало реже – 24% студентов;
 не изменилось – 43% студентов;
 стало чаще – 3% студентов;
 другое (отсутствие вредных привычек) – 30% студентов.

Треть студентов пояснили отсутствие у них вредных привычек. Усилилось проявление вредных привычек по сравнению со школой у 5 первокурсников. Об этом отметили в анкете 3 юриста, 1 экономист, 1 филолог. Кураторам учебных групп, преподавателям необходимо продолжить работу по формированию у студентов здорового образа жизни.

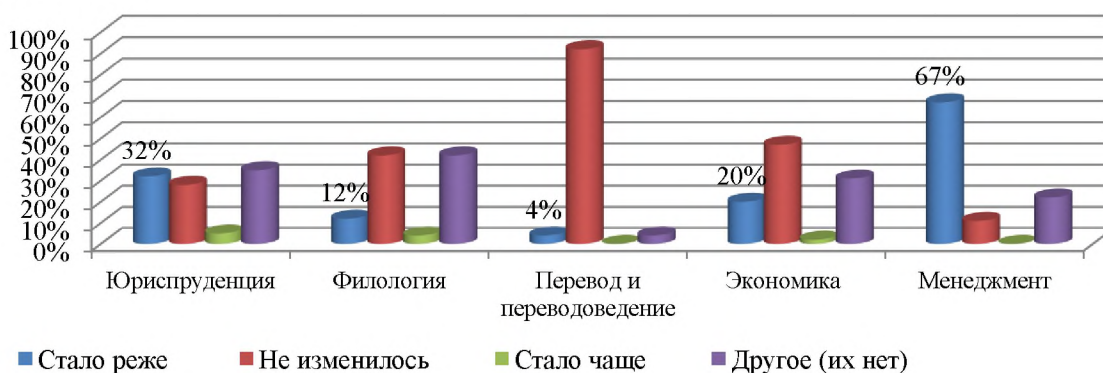


Рис. 24 Проявление вредных привычек

24 Отношение к спорту:

- после школы прекратили заниматься спортом – 28% студентов (было 20%);
 - занимаются, но редко – 46% студентов (было 47%);
 - регулярно занимаются – 26% студентов (было 33%).

Ответы говорят о том, что нынешние первокурсники меньше занимаются спортом, чем предыдущие. Уменьшилось число регулярно занимающихся спортом на 11% первокурсников с Экономики, на 25% первокурсников с Перевода и переводоведения. Ни один первокурсник-менеджер не занимается систематически спортом.

После школы прекратили заниматься спортом:
 67% студентов Менеджмента (прежде 33%);
 37% студентов Юриспруденции (прежде 33%);
 29% студентов Перевода и переводоведения (прежде 0%).

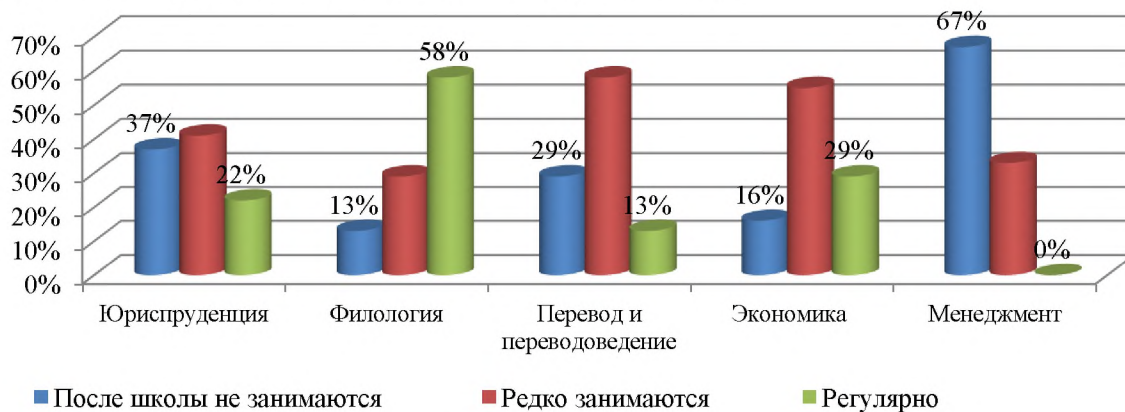


Рис. 25 Отношение к спорту

25 Психологические тренинги

необходимы, считают – 39% студентов (ранее 30%);
 не нужны – 49% студентов (ранее 54%);
 нужны, только в крайних случаях – 5% студентов (ранее 4%);
 не смогли ответить – 7% студентов (ранее 8%).

По-прежнему большинство студентов не видят пользы от психологических тренингов. Радует, что на 9% увеличилось число первокурсников, которые доверяют работе психолога. Так, считают, что психологические тренинги помогли бы справляться с возникающими проблемами (рисунок 26):

63% и 67% студентов Филологии и Менеджмента (прежде 24% и 52%);
 41% и 42% студентов Юриспруденции и Перевода и переводоведения (прежде 28% и 24%);
 18% студентов Экономики (прежде 12%).

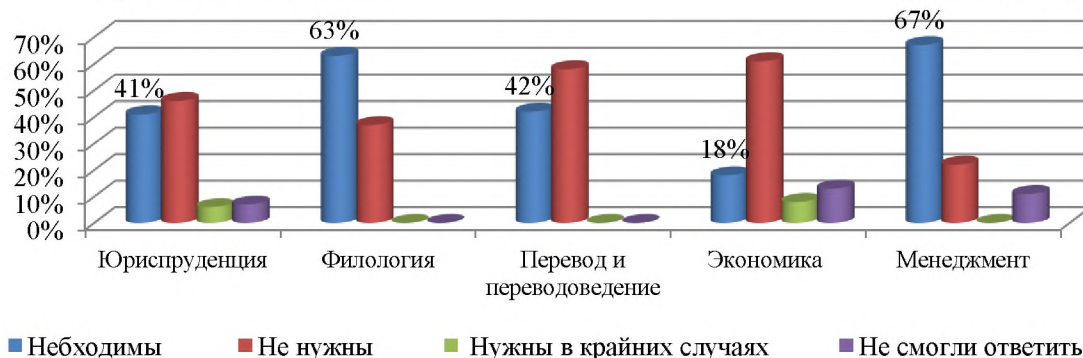


Рис. 26 Психологические тренинги

Таким образом, около 50% студентов отмечают, что необходимости в проведении психологических тренингов нет. Большую долю давших подобный ответ составляют студенты направления подготовки Экономика. Однако, по сравнению с предыдущим годом, в разрезе направлений подготовки (специальности) цифры увеличились практически вдвое.

Выводы и предложения

1 Данные социологического опроса свидетельствуют о том, что достаточно много первокурсников после первого семестра обучения хорошо адаптировались к учебному процессу в вузе. Большинство студентов довольны выбором будущей профессии, обучением в вузе, теми условиями, которые создал филиал в научной, культурной и спортивной сфере.

2 Результаты анкетирования показывают, что 97% студентов ознакомлены с историей Костанайского филиала. Стоит отметить, что историю своей кафедры, в сравнении с историей филиала, первокурсники знают меньше примерно на 6%. Преподавателям необходимо популяризировать среди студентов историю филиала и своих кафедр, особенно кафедрам права и экономики (12% студентов ответили отрицательно относительно осведомленности об истории своей кафедры).

3 Анализ ответов показывает, что большинство студентов (71%) подтвердили правильность выбора будущей специальности. Не разочаровались в выборе специальности (направления подготовки): 92% студентов Филологии, 88% студентов Перевода и переводоведения; 72% студентов Экономики. Пока сомневаются: 40% первокурсников направления Юриспруденция и 54% первокурсников направления Менеджмент.

В сравнении с прошлым первым курсом, представления о будущей специальности у студентов заметно конкретизировались. Значительная часть студентов (91%) представляет свою будущую профессию и стремится к получению необходимых знаний. Имеют чёткие представления о будущей специальности: 96% филологов, 75% переводчиков, 69% экономистов, 62% юристов и лишь 33% менеджеров. В целом, кафедрам экономики и права, в рамках практической направленности изучения дисциплин, необходимо продолжить формировать целостное представление студентов о будущей специальности.

4 Исследования констатируют, что учебная нагрузка вуза приемлема для 85% студентов. Тяжело и не всё получается у 24% первокурсников Перевода и переводоведения, 22% первокурсников Менеджмента, 19% первокурсников Юриспруденции, 6% первокурсников Экономики, 4% первокурсников Филологии. Кураторам и преподавателям необходимо оказывать помощь таким первокурсникам.

После занятий вполне нормально себя чувствуют 92% первокурсников. Очень устают после занятий 16% первокурсников Юриспруденции, 11% Менеджмента и 9% Филологии. Преподавателям, по возможности, корректировать нагрузку первокурсников.

5 Необходимо отметить, что по-прежнему многие первокурсники считают, что практические (семинарские) занятия необходимы для закрепления лекционного материала. Преподаватели должны акцентировать внимание студентов на то, что они должны учиться самостоятельно добывать знания, развивать практические навыки и умения.

Большинство студенты направления подготовки отдают предпочтение получению теоретических знаний; получению практических навыков – первокурсники направлений подготовки Филология, Экономика и Менеджмент. Опять же студенты, обучающиеся по специальности Перевод и переводоведение отдают приоритет умению и навыкам «добывать» знания самостоятельно.

6 Данные соцопроса свидетельствуют о высоком качестве обеспечения учебного процесса необходимыми условиями. Обеспеченность литературой и другими учебными пособиями устраивает полностью 83% студентов. Достаточность методического материала (методических пособий, указаний, рекомендаций) для выполнения самостоятельной работы удовлетворяет «всегда» 69% первокурсников и «почти всегда» 25%. Довольны достаточностью мест для дополнительных занятий в компьютерных аудиториях «всегда» 70% студентов и «почти всегда» 23% первокурсников.

7 Хотелось бы обратить внимание кафедр на то, что многие первокурсники (73%) желают заниматься наукой. Особенно такую активную позицию заняли студенты направления подготовки Филология. И кафедре филологии следует всячески поддерживать данное стремление. Необходимо организовать и поддерживать научно-исследовательскую деятельность студентов,

8 Результаты анкетирования подтверждают: имеют позитивное отношение к реальной жизни в филиале после первого семестра 90% студентов. Изменились взгляды по всем

сторону у 5%. Более других ухудшилось представление у 16% студентов Экономики и 20% Лингвистики. Поэтому работа по успешной адаптации первокурсников в вузе должны проводиться на постоянной основе.

9 Более половины первокурсников, как и в предыдущем опросе, отвергают психологическую помощь и поддержку. И это при том, что лишь 53% первокурсников умеют рационально распределять время, 44% студентов не имеют затруднений в учебном процессе, 43% студентов принимают активное участие в общественной жизни филиала, 26% студентов регулярно занимаются спортом. Совместными усилиями психолога и кураторов необходимо менять мнение студентов о психологических тренингах.

Начальник отдела службы качества
10.02.2016



З.А. Альжанова