

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Челябинский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**

**Костанайский филиал**

**Отдел службы качества**

Отчет  
о результатах онлайн-опроса студентов первых курсов  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по их адаптации в вузе

Костанай, 2018

С 19 февраля по 23 февраля 2018 г. в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ» был проведен онлайн-опрос по адаптации студентов первых курсов очной формы обучения.

Цель проведения социологического опроса:

- выявить у первокурсников степень приверженности выбранному вузу и направлению подготовки (специальности);
- установить степень качества обеспечения учебного процесса необходимыми условиями;
- определить психологическую готовность первокурсников и степень их самооценки своих способностей к обучению в высшем учебном заведении.

В онлайн-опросе участвовали 188 человек, из них по направлениям подготовки (специальности):

Филология	– 20 студентов,
Перевод и переводоведение	– 27 студентов,
Экономика	– 39 студентов,
Менеджмент	– 25 студентов,
Юриспруденция	– 77 студентов.

В процентном соотношении данные представлены на рисунке 1.

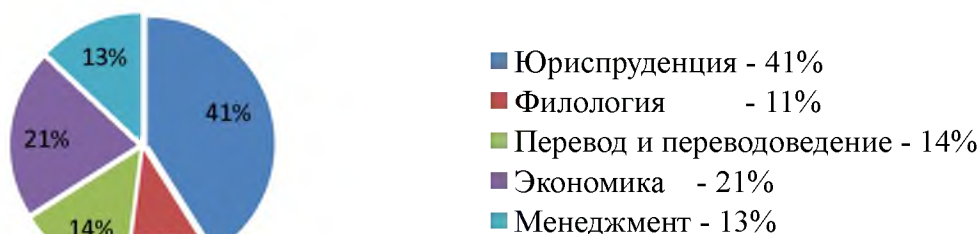


Рисунок 1 – Состав студентов, принявших участие в опросе

Респондентам было предложено ответить на 21 вопрос для определения мнения относительно: приверженности вузу, отношения к учебному процессу и направлению подготовки (специальности), приобщения к науке, обеспеченности учебного процесса необходимыми ресурсами, психологической готовности к обучению, самооценки первокурсниками своих способностей.

### Фактор «приверженность вузу»

#### 1 Знание истории Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Ознакомлены с историей филиала:

- в полной мере – 32% студентов (прежде 55%);
- не в полной мере – 27% студентов (прежде 23%);
- знают немного – 26% студентов (прежде 17%);
- ничего не знают – 12% студентов (прежде 5%);
- не ответили – 3% студентов.

Анализ ответов на этот вопрос конкретно по направлениям подготовки (специальности) представлен на рисунке 2.

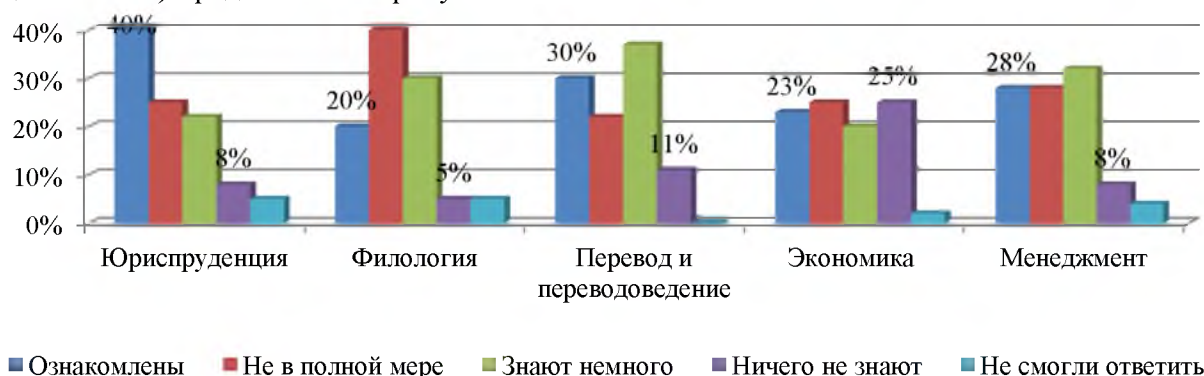


Рисунок 2 – Знания студентов истории филиала в разрезе направлений подготовки

Полученная информация свидетельствует о том, что в разной степени ознакомлены с историей филиала:

90% первокурсников кафедры филологии (ранее 97%);

87% первокурсников кафедры права (ранее 89%);

80% первокурсников кафедры экономики (ранее 98%).

Согласно результатам, лучше других ознакомлены с историей филиала студенты направления подготовки Филология.

В сравнении с предыдущим опросом, уменьшилось на 23% число студентов, которые полагают, что они в полной мере ознакомлены с историей филиала. Также наблюдается снижение количества первокурсников, обучающихся по направлениям Менеджмент и Экономика, которые знакомы с историей филиала. Вероятно, что такая ситуация возникла в связи с тем, что в этом учебном году не было прямых указаний о планировании кураторских часов, посвященных ознакомлению первокурсников с историей филиала и кафедрой.

## 2 Ознакомлены с историей своей кафедры

38% студентов – в полной мере (было 46%);

24% студентов – не в полной мере (было 26%);

19% студентов – знают немного (было 15%);

17% студентов – не знают ничего (было 12%);

2% студентов – не смогли ответить (было 1%).

Итак, в разной степени ознакомлены с историей своей кафедры студенты:

кафедры права – 87% (ранее 83%);

кафедры филологии – 77% (ранее 86%);

кафедры экономики – 78% (ранее 88%).

Итак, знают в разной степени историю своей кафедры 81% студентов, а историю филиала – 85% студентов. При этом по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается тенденция к снижению количества студентов-первокурсников, которые в различной степени что-то знают об истории филиала, кафедры. Конечно, показатель снижения не критичен, но все же заставляет задуматься о том, насколько эффективно проводятся кураторские часы (и проводятся ли вообще), посвященные данному вопросу.

В разрезе направлений подготовки (специальности) полученные сведения представлены на рисунке 3. Дополнительно указаны данные по пунктам «ознакомлены в полной мере» и «ничего не знают». Согласно представленным результатам, лучше других знают историю кафедры студенты направления подготовки Юриспруденция (88%). Ничего не знают о кафедре 28% будущих экономистов, 30% будущих переводчиков.

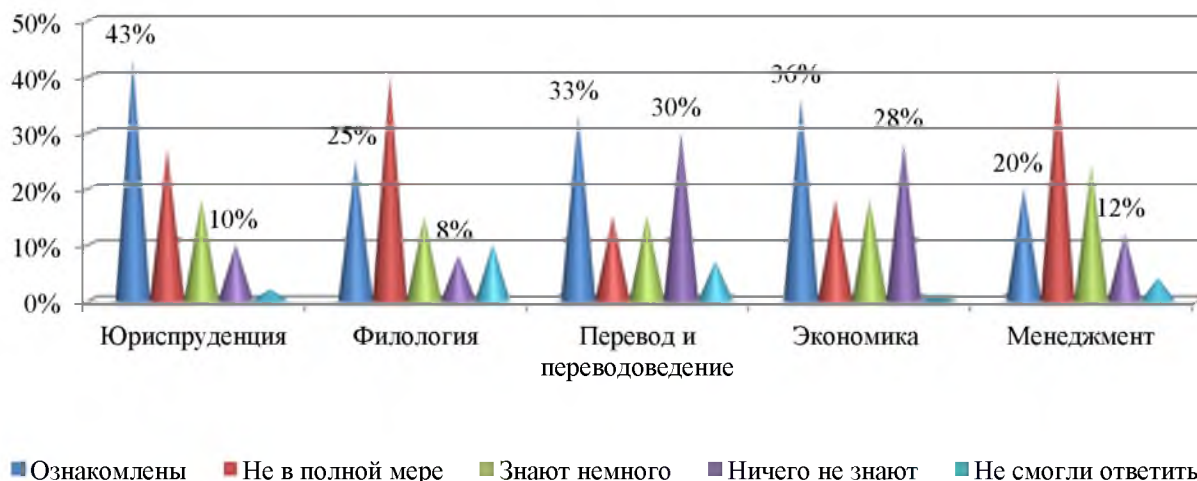


Рисунок 3 – Знания студентов истории кафедры

## Фактор «Отношение к учебному процессу и специальности»

### 3 Представление о своей будущей профессии имеют:

чёткое – 56% первокурсников (в прошлом году 68%);  
знают, но не всё – 35% первокурсников (в прошлом году 24%);  
смутное – 5% первокурсников (в прошлом году 5%);  
не имеют никакого – 3% первокурсников (в прошлом году 3%);  
не смогли ответить – 1% первокурсников (в прошлом году 0%);

В сравнении с предыдущим первым курсом, у сегодняшних первокурсников чёткое представление о своей будущей профессии в процентном выражении снизилось на 12%. Однако, с учетом полученных результатов анкетирования этих же студентов, но в качестве абитуриентов, процент обучающихся, имеющих какое-то представление о своей будущей профессии выше (91%) по сравнению с количеством абитуриентов (67%), которые отмечали, что знают о своей будущей профессии, так как имеют к ней способности, давно ею интересуются и считают ее престижной.

Данные результаты заставляют признать, что с каждым годом все больше поступают абитуриентов, которые не имеют полного представления о своей будущей профессии, и, соответственно, в дальнейшем, в некоторой степени, разочаровываются в ней. Все это приводит к пропускам занятий, отсутствию интереса к обучению, наличию академической задолженности. Необходимо с первых дней осуществлять мероприятия по привитию интереса к будущей профессии, ее популяризации.

В разрезе направлений подготовки (специальности) данные исследования отображены на рисунке 4. Выделен процент обучающихся, которые имеют чёткие представления о выбранной профессии:

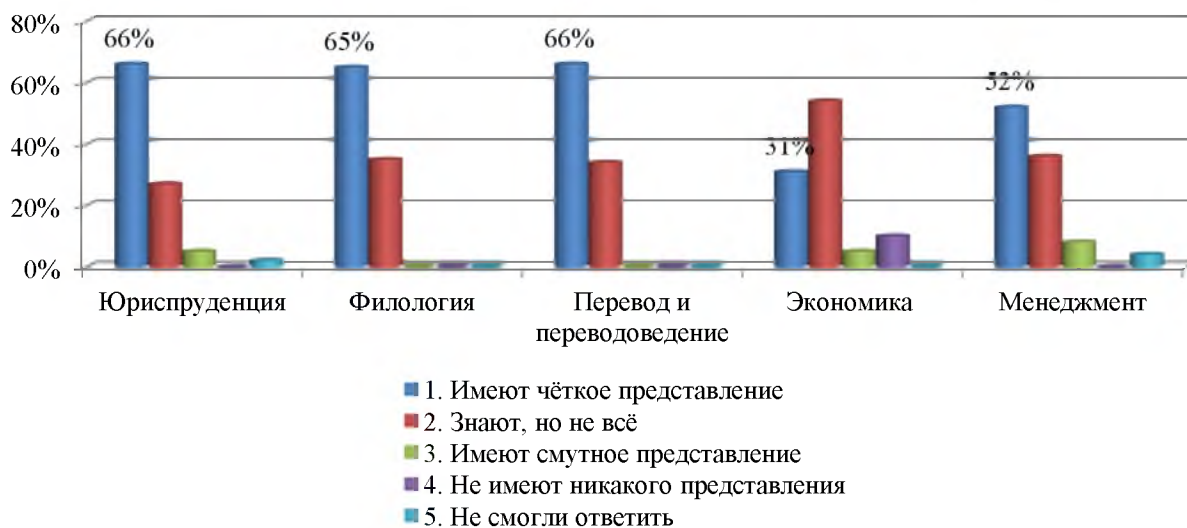


Рисунок 4 – Знания студентов о своей будущей профессии

Сравнительный анализ данных показателей с результатами прошлого года показал, что количество студентов, обучающихся по направлениям подготовки Юриспруденция и Филология, а также специальности Перевод и переводоведение, указывающих на то, что они имеют представление о своей будущей профессии, не изменилось.

По направлениям подготовки Менеджмент и Экономика наблюдается снижение количество студентов, которые имеют четкие представления о своей будущей профессии. Так, например, в отчетном периоде респондентами стали 25 студентов направления подготовки Менеджмент, такое же количество было проанкетировано в предыдущем

отчетном периоде. Если в этом году четкое представление о своей будущей профессии заявили 52% студентов, то в предыдущем отчетном периоде этот же ответ дали 76%, что на 24% больше нынешнего показателя.

Аналогичная ситуация складывается по направлению подготовки Экономика. Проанкетировано в текущем году – 39 студентов, что на 2 студента (+1%) больше, чем в прошлый год. Четкое представление имеют о своей будущей профессии – 31%, в то время как в 2017 году – 60%, что практически в 2 раза больше.

Стоит также отметить, что в совокупности с таким ответом как «знаю, но не всё» результаты по данным направлениям подготовки более чем положительны.

#### 4 Собираются после окончания вуза работать по выбранной профессии:

68% студентов (прежде 74%);

14% студентов – собираются, но не уверены, что у них это получится (прежде 16%);

5% студентов – не собираются (прежде 4%);

9% студентов – еще не решили (прежде 5%);

4% студентов – не смогли ответить (прежде 1%).

Хочется отметить, что желающих работать по выбранной профессии в разрезе направлений подготовки (специальности) среди будущих экономистов не много – чуть больше половины респондентов. Только 60% филологов планируют работать по специальности. По остальным направлениям подготовки (специальности) средний процент студентов, отметивших, что собираются работать по выбранной профессии составляет – 74%. На рисунке 5 отражен процент студентов, ответивших на данный вопрос в разрезе направлений подготовки (специальности).

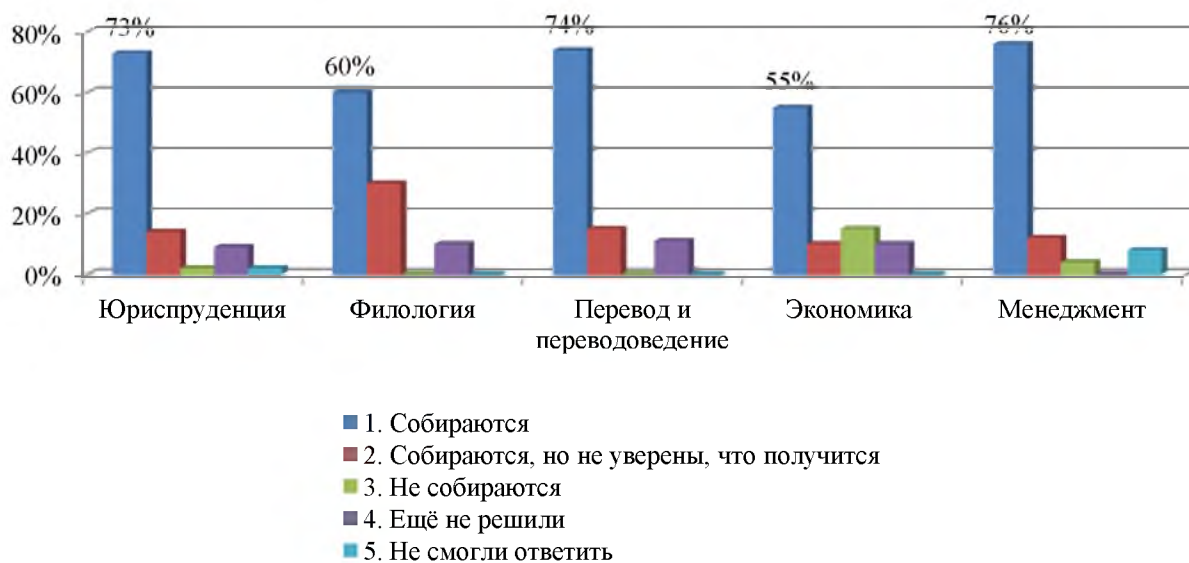


Рисунок 5 – Предполагают работать по выбранной профессии

#### 5 Если бы представилась возможность:

повторили бы свой выбор – 56% студентов (ранее 72%),

не повторили бы свой выбор – 18% студентов (ранее 14%),

не смогли ответить – 26% студентов (ранее 14%).

Получается, практически половина студентов (44%, прежде было 28%) находится в растерянности и им необходима помощь преподавателей, кураторов и психолога.

Если рассматривать возможность подтверждения выбора в разрезе направлений подготовки (специальности), то довольны избранным направлением обучения студенты:

Юриспруденция – 64%,

Филологии – 55%,

Перевод и переводоведение – 63%,

Экономики – 41%,  
 Менеджмент – 56%.

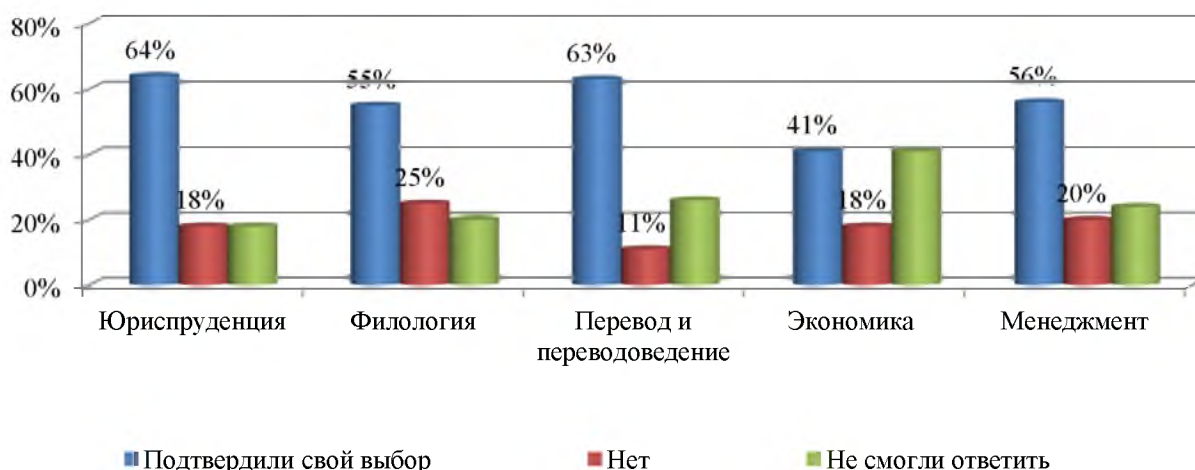


Рисунок 6 – Подтверждение правильности выбранного направления обучения

Ответы респондентов показывают, что если бы представилась возможность, то 59% студентов направления подготовки Экономики сменили бы свою будущую профессию. Снизился процент студентов и по направлению подготовки Менеджмент и Филология, которые считают, что их выбор будущей профессии правильный. По сравнению с предыдущими результатами аналогичного опроса по всем направлениям подготовки (специальности), за исключением Юриспруденции, наблюдается снижение:

Таблица 1

Данные о количестве студентов, подтверждающих правильность выбора своей будущей профессии (в %, ±)

Направление подготовки (специальность)	2018 г.		2017 г.		2016 г.	
	%	±	%	±	%	±
Филология	55	-15	70	-22	92	+22
Перевод и переводоведение	63	-18	81	-7	88	+26
Экономика	41	-29	70	-2	72	+12
Менеджмент	56	-36	92	+48	44	-9
Юриспруденция	64	+2	62	+2	60	-26

Обращают на себя внимание показатели, связанные с возможностью избрания другого направления обучения:

- по 18% первокурсников-юристов и -экономистов,
- 20% первокурсников-менеджеров,
- 25% первокурсников-филологов.

#### 6 Устраивает расписание:

- полностью – 35% студентов (прежде 47%);
- в большинстве случаев – 48% студентов (прежде 43%);
- чаще не устраивает – 8% студентов;
- совсем не устраивает – 4% студентов;
- не смогли ответить – 5% студентов.

В целом, у 83% студентов (ранее у 90%) положительное мнение о расписании. И хотя 17% (прежде 10%) студентов высказались отрицательно в отношении расписания, но никаких конкретных пожеланий не отметили.

Полностью устраивает расписание в большей степени студентов специальности Перевод и переводоведение, их 52%. Чаще устраивает расписание 80% студентов-менеджеров.



Более чем остальных, расписание не устраивает 33% студентов направления подготовки Экономика.

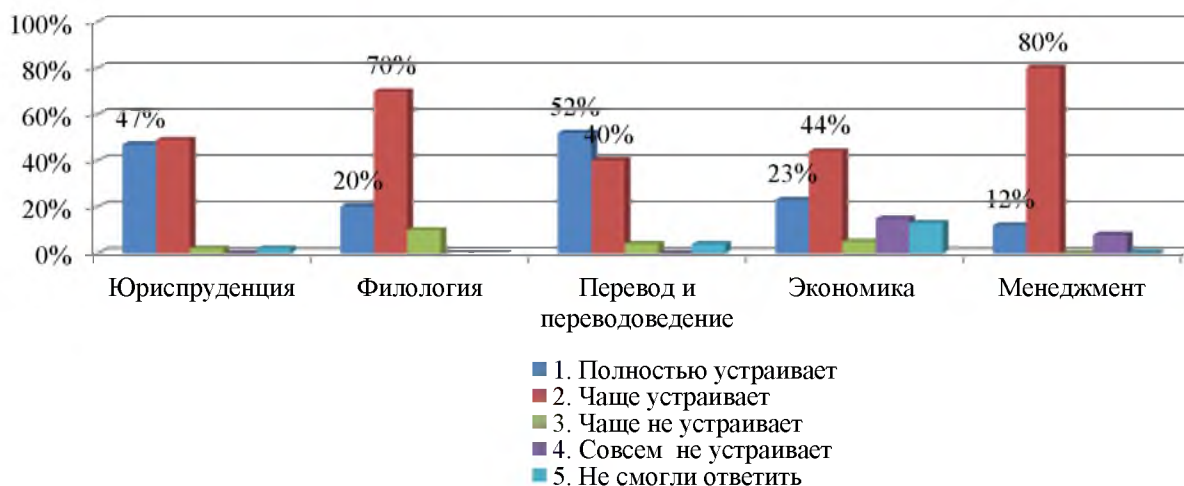


Рисунок 7 – Мнение студентов о расписании занятий

### 7 Считают оценивание результатов обучения:

объективным – 82% студентов;  
 предвзятым – 12% студентов;  
 воздержались – 6% студентов.

В разрезе направлений (специальности) информация отображена на рисунке 8. Считают выставление баллов необъективным или воздержались от ответа:

28% первокурсников Менеджмента,  
 23% первокурсников Экономики,  
 18% первокурсников Юриспруденции,  
 10% первокурсников Филологии,  
 4% первокурсников Перевода и переводоведения.

Данные на рисунке 8 показывают: 16% студентов-менеджеров считают, что их результаты обучения оцениваются не объективно. В большей степени об объективности оценивания результатов обучения отмечают студенты специальности Перевод и переводоведения и направления подготовки Филология.



Рисунок 8 – Объективность оценивания знаний студентов

### 8 Посещают семинарские и практические занятия, чтобы

закрепить лекционный материал – 44% студентов (ранее 59%);  
 получить практические навыки – 38% студентов (ранее не исследовалось);

заработать баллы – 13% студентов (ранее 27%);  
 «потому что так нужно» – 4% студентов (ранее 6%);  
 не смогли ответить – 1% студентов (ранее 1%).

Итак, по данным, представленным на рисунке 9, большинство обучающихся (82%) объясняют посещение занятий целью получить прочные знания и навыки.

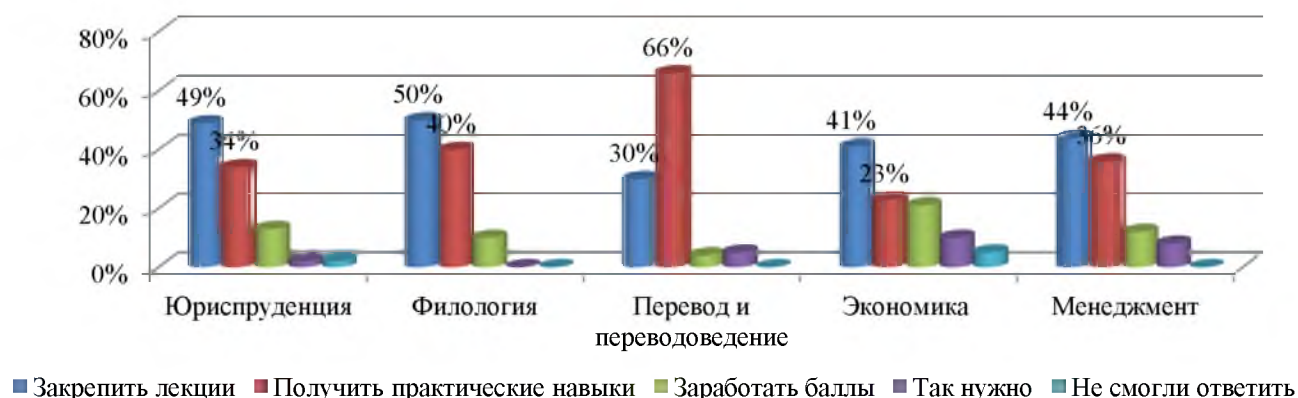


Рисунок 9 – Цель посещения семинарских и практических занятий

Уменьшилось общее количество студентов, посещающих занятия, чтобы закрепить лекционный материал на 15%, заработать баллы на 14%.

В приоритете:

- закрепление лекционного материала у будущих филологов (50%) и юристов (49%);
- получение практических навыков у будущих переводчиков (66%).

Менее всего желающих закрепить на семинарских и практических занятиях лекционный материал среди будущих переводчиков (30%) и экономистов (41%).

Судя по проанализированным ответам, не нацелены на получение знаний и навыков по изучаемым дисциплинам:

- 36% студентов направления Экономика,
- 20% студентов направления Филология,
- 20% студентов направления Менеджмент,
- 17% студентов направления Юриспруденция,
- 4% студентов специальности Перевод и переводоведение.

### 9 В процессе обучения в филиале желают получить:

теоретические знания – 18% студентов (прежде 18%);  
 практические навыки – 61% студентов (прежде 49%);  
 научные знания – 6% студентов (прежде 8%);  
 навыки и умения добывать знания самостоятельно – 7% студентов (прежде 16%);  
 организационные навыки – 3% студентов (прежде 5%);  
 общую культуру – 5% студентов (прежде 4%).

В сравнении с прошлым годом, осталось прежним общее число студентов, мотивированных на получение теоретических знаний.

Исследования показывают, что желают получить теоретические знания:

23% студентов-экономистов,  
 20% студентов-филологов,  
 18% студентов-юристов,  
 12% студентов-менеджеров,  
 11% студентов-переводчиков.

Процент студентов, желающих получать теоретические знания уменьшился по направлению подготовки Менеджмент – с 44% до 12%. В то время как по специальности



Перевод и переводоведение увеличился – с 0% до 11%. По остальным направлениям подготовки процент студентов остался на прежнем уровне.

Увеличилось общее количество студентов, предпочитающих получение практических навыков. В среднем на 12%. Отдают приоритет получению практических навыков:

- 81% будущих переводчиков,
- 65% будущих юристов,
- 54% будущих экономистов,
- 52% будущих менеджеров,
- 40% будущих филологов.

В сравнении с показателями предыдущего года, наблюдается увеличение количества студентов, желающих получить больше практических навыков по следующим направлениям подготовки: Экономика на 14%, Менеджмент – 31%, Юриспруденция – 48%; по специальности Перевод и переводоведение на 32%.

По направлению подготовки Филология картина иная. Количество студентов, желающих приобрести практические навыки уменьшилось примерно на 21% (в 2016-2017 учебном году желали получить практические навыки 17 студентов-филологов, тогда как в 2017-2018 учебном году всего 8).

Удручает, что научные знания хотят получать всего 6% студентов-первокурсников от общего количества проанкетированных студентов. В данный процент входят: 15% студентов направления подготовки Филология, 10% студентов направления подготовки Экономика, и всего по 4% студентов направлений подготовки Менеджмент, Юриспруденция и специальности Перевод и переводоведение.

Также студенты не желают добывать знания и умения самостоятельно. В данном аспекте больше энтузиазма проявили студенты направления подготовки Менеджмент – 16%.

Общая картина по данному вопросу в разрезе направлений подготовки (специальности) на рисунке 10.

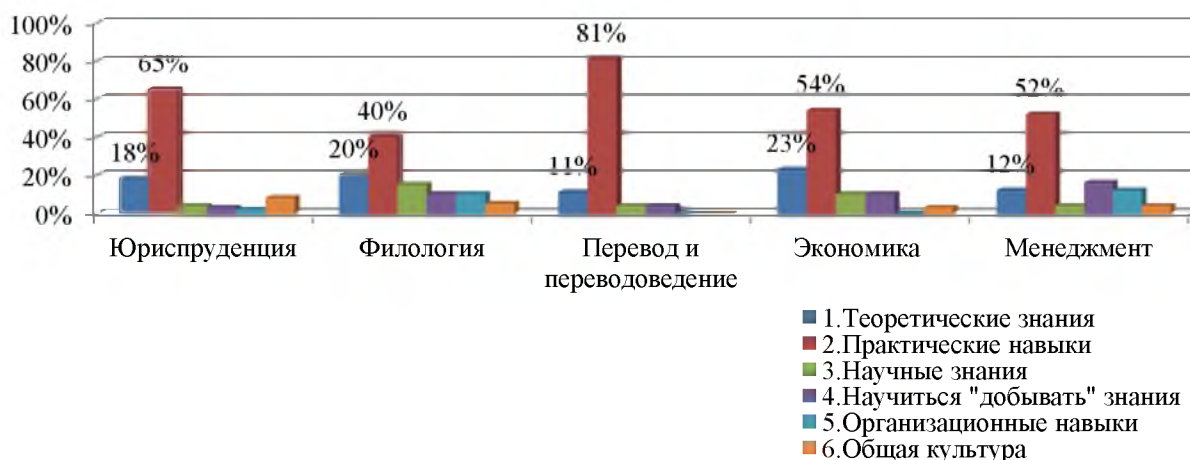


Рисунок 10 – Мотивация обучения

### 10 Отметили изменение представлений о реальной жизни вуза после первого семестра:

- в лучшую сторону – 59% студентов (было 55%);
- в худшую сторону – 2% студентов (было 4%);
- ничего не изменилось – 23% студентов (было 26%);
- несмотря на трудности, хотят продолжить учёбу – 11% студентов (было 11%);
- не смогли ответить – 4% студентов (было 4%).

Имеют позитивное отношение к реальной жизни в филиале 71% студентов (было 66%). В сравнении с прошлым годом на 4% увеличилось число студентов, у которых после первого семестра представление о реальной жизни филиала изменилось в лучшую сторону.

Почти четверть студентов (23%) была заранее ознакомлена с жизнью филиала, поэтому у них мнение не изменилось. По специальности и направлениям подготовки эта информация отображена на рисунке 11.

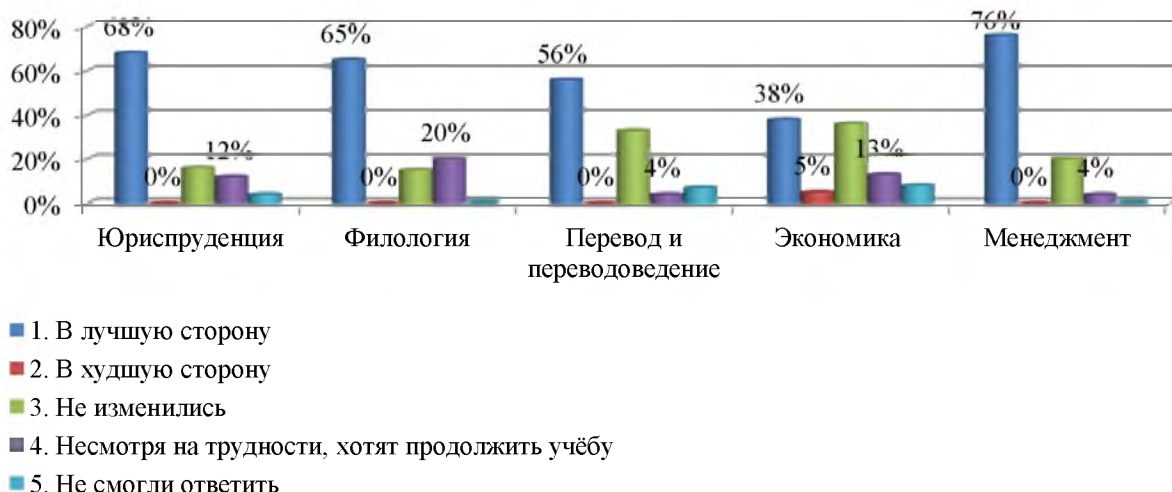


Рисунок 11 – Изменение мнения студентов о жизни филиала

Судя по полученным данным, более чем у других изменились взгляды:  
 - в лучшую сторону у 76% студентов Менеджмента и 68% студентов Юриспруденции;  
 - в худшую сторону у 5% студентов Экономики.

Стоит отметить такие критерии как «несмотря на трудности, хочу продолжить учебу». Таких студентов насчитывается 20 человек, из них студентов, испытывающих трудности, но 9 студентов-юристов, 5 -экономистов, 4 -филолога, по 1 -переводчику и -менеджеру.

У 4 студентов изменилось мнение о филиале в худшую сторону, а 8 студентов не пожелали высказать своё мнение.

### Фактор «приобщение к науке»

#### 11 Занятие студентов научной работой

обязательно для всех, утверждают 17% студентов (прежде 33%);  
 только по желанию, полагают 78% студентов (прежде 64%);  
 не должны, считают 3% студентов;  
 не смогли ответить – 2% студентов.

Исходя из полученных ответов, почти все опрошенные первокурсники (78%) считают, что наукой должны заниматься студенты только по желанию. Такое мнение преобладает по всем направлениям обучения (данные указаны на рисунке 14).

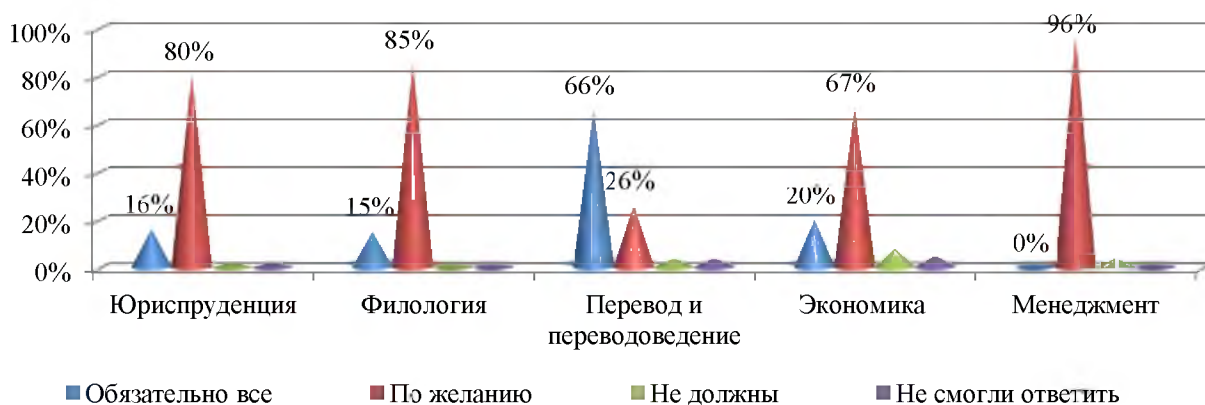


Рисунок 12 – Необходимость заниматься наукой

Число первокурсников, которые считают, что обязательно все должны заниматься наукой уменьшилось на 16%. Следует обратить внимание студентов на необходимость занятием научно-исследовательской деятельностью, стимулировать их к этому посредством поощрительных бонусов, заменой СРС и т.п.

### 12 Помимо учёбы научной работой:

желают заниматься и есть время у 11% студентов (ранее 26%);  
 хотят, но нет времени – 34% студентов (ранее 43%);  
 хотят, но не знают как – 5% студентов (ранее 3%);  
 не хотят – 38% студентов (ранее 19%);  
 не смогли ответить – 12% студентов (ранее 9%).

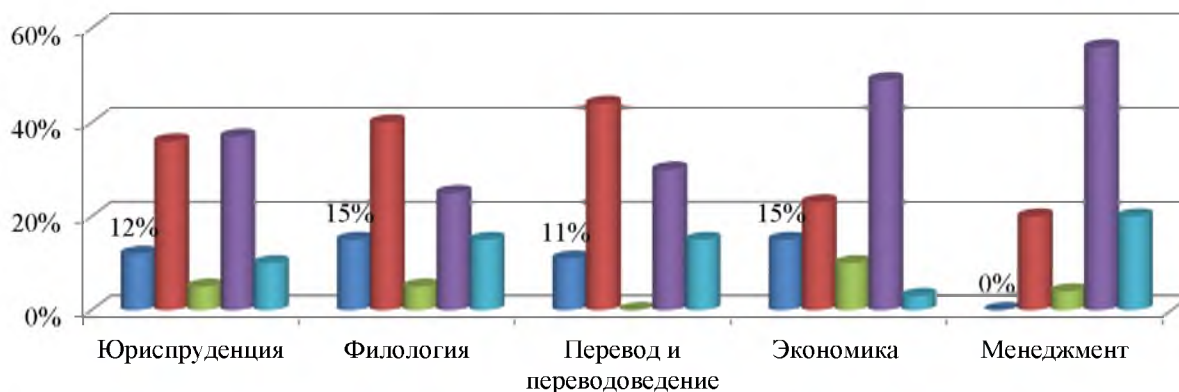
Из 95% студентов, которые отметили, что нужно заниматься наукой – 50% выразили желание заниматься данной деятельностью.

При этом многие студенты не желают заниматься научной деятельностью. В большей степени указали на отсутствие желания студенты направлений подготовки Менеджмент (56%) и Экономики (49%). По направлениям подготовки Юриспруденции не желают заниматься 37% студентов, по направлению подготовки Филология – 25%, по специальности Перевод и переводоведение – 30%.

В целом, готовы вести научные исследования:

55% будущих переводчиков (13 студентов),  
 53% будущих юристов (41 студент),  
 48% будущих экономистов (19 студентов),  
 24% будущих менеджеров (6 студентов),  
 60% будущих филологов (12 студентов).

Наглядно информация на рисунке 13.



■ Хотят и есть время ■ Хотят, но нет времени ■ Хотят, но не знают с кем ■ Не хотят ■ Не смогли ответить

Рисунок 13 – Занятия научной работой

### Фактор «обеспеченность учебного процесса необходимыми ресурсами»

#### 13 Обеспеченность литературой и другими учебными пособиями:

устраивает полностью – 87% студентов (было 89%),  
 не всегда – 5% студентов (было 8%),  
 не устраивает – нет таких студентов,  
 обходятся без литературы – 6% студентов,  
 не ответили – 2% студентов.

Данные соцопроса (рисунок 14) свидетельствуют о практически полной удовлетворённости первокурсников книгообеспеченностью. Довольны:

94% опрошенных с Юриспруденции,  
 90% опрошенных с Филологии,  
 85% опрошенных с Перевода и переводоведения,

77% опрошенных с Экономики,  
76% опрошенных с Менеджмента.

Показатель удовлетворенности обеспеченности литературой и другими учебными изданиями снизился по направлениям подготовки Экономика и Менеджмент:

по направлению подготовки Менеджмент на 12%,  
по направлению подготовки Экономика – 7%.

В целом же, удовлетворённость первокурсников книгообеспеченностью снизилась на 2%, практически по всем направлениям обучения за исключением Юриспруденции.

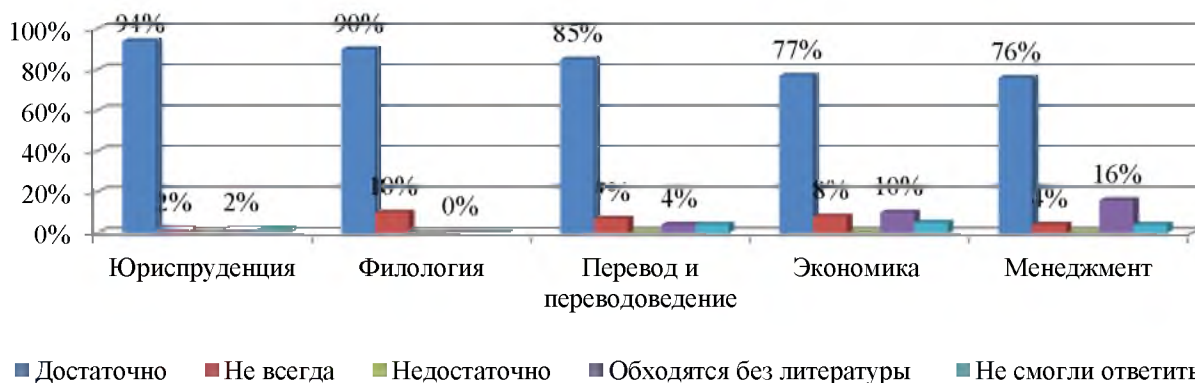


Рисунок 14 – Достаточность литературы и учебных пособий

#### 14 Достаточно мест для дополнительных занятий в компьютерных аудиториях

всегда, полагают 77% студентов (прежде 63%),  
да, но не всегда, считают 9% студентов (прежде 26%),  
нет мест, утверждают 1% студентов,  
нет в этом необходимости у 12% студентов,  
не ответили – 1% студентов.

Детально информация отражена на рисунке 15.

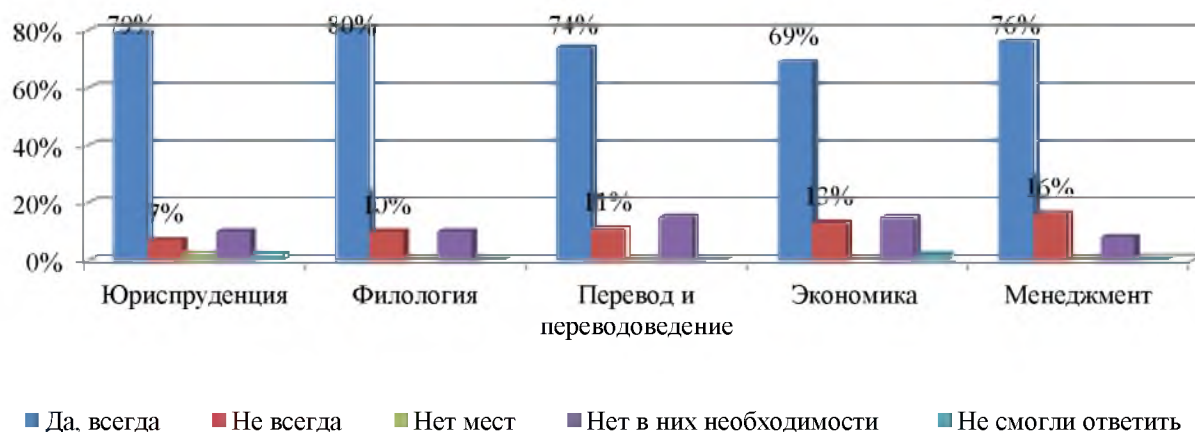


Рисунок 15 – Наличие места в компьютерных аудиториях

Стоит отметить, в сравнении с предыдущим опросом, до 14% увеличилось количество студентов, считающих, что мест в компьютерных классах для самостоятельной работы всегда достаточно. Полагают, что не всегда имеются места: 16% будущих менеджеров, 13% экономистов, 11% переводчиков, 10% филологов.

#### 15 Наличие методического материала (методических пособий, указаний, рекомендаций) для выполнения самостоятельной работы:

достаточно, считают – 78% студентов (прежде 70%),

достаточно почти всегда – 20% студентов (прежде 27%),  
 недостаточно в большинстве случаев – 1% студентов,  
 всегда недостаточно – 1% студентов.

Полностью удовлетворены достаточностью материалов для выполнения самостоятельной работы всего 78% первокурсников. Улучшилось положение на 10-12% в сравнении с прошлогодним опросом по Юриспруденции, Филологии, Переводу и переводоведению. Информация представлена на рисунке 16.

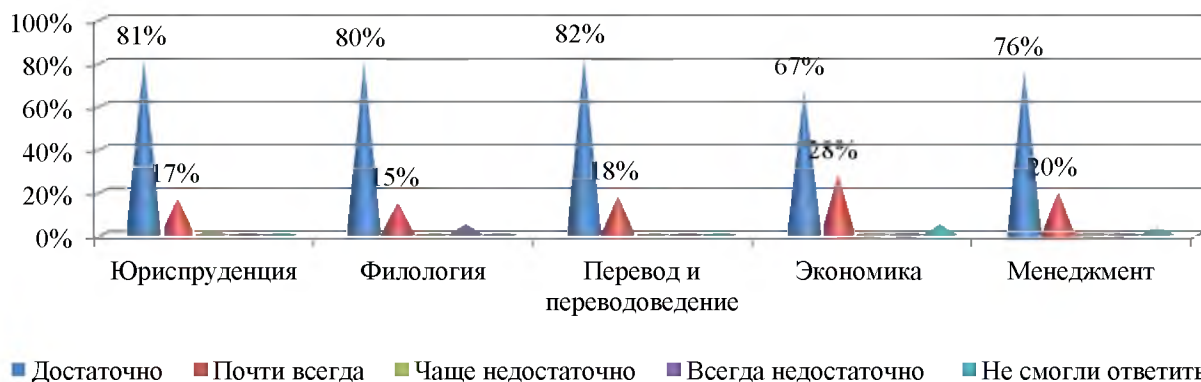


Рисунок 16 – Обеспеченность методическими материалами

Меньше других довольны полной достаточностью материалов для самостоятельной работы первокурсники направления подготовки Экономика (67%, при предыдущем опросе их было 73%).

Достаточно почти всегда отмечают 13 студентов направления подготовки Юриспруденция, 11 студентов направления подготовки Экономика, по 5 студентов направления подготовки Менеджмент и специальности Перевод и переводоведение, 3 студента направления подготовки Филология.

### Фактор «психологическая готовность к обучению»

#### 16 Отношения поддерживают:

со всеми одногруппниками – 82% студентов (прежде 84%);  
 только с избранными – 12% студентов (прежде 11%);  
 только с соседом по парте – 2% студентов;  
 ни с кем – 2% студентов;  
 не смогли ответить – 2% студентов.

Проанализировав данные, представленные на рисунке 17, можно полагать, что среди студентов направлений подготовки (специальности) Юриспруденция, Филология, Перевода и переводоведения присутствуют коллективные взаимоотношения. Предпочитают общаться только с определенными лицами 40% будущих экономистов и 28% будущих менеджеров.

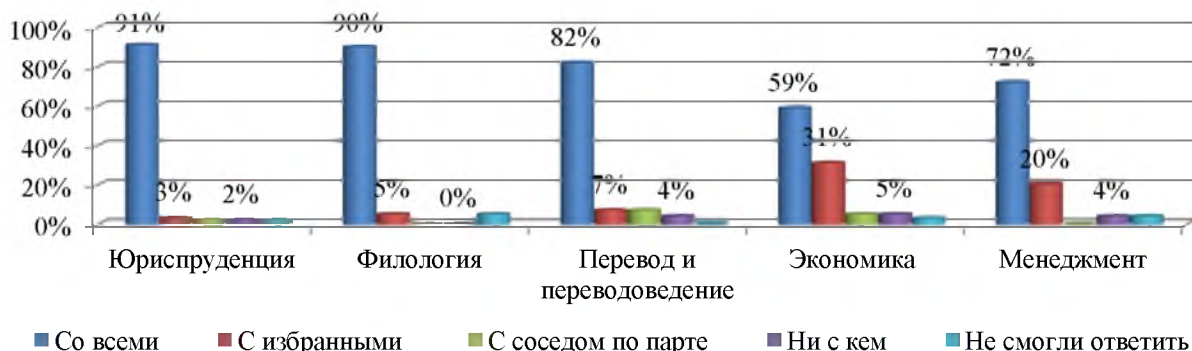


Рисунок 17 – Взаимоотношения с однокурсниками



### 17 Степень участия первокурсников в общественной жизни филиала:

Активно участвуют в общественной жизни филиала 41% студентов, среди которых 70% студентов-филологов, 53% студентов-юристов, 37% студентов специальности Перевод и переводоведение, 28 студентов направления подготовки Менеджмент и 18% студентов направления подготовки Экономика. В сравнении с предыдущим годом степень активности увеличился на 5%.

Такой же процент студентов отметили, что хотят, но по различным причинам не могут. Причинами являются:

не хватает времени для участия в общественной жизни (при наличии желания) – 29% студентов, среди них подавляющее большинство студентов направления подготовки Менеджмент – 48%;

не получается заниматься общественной жизнью у 8% студентов;

нет возможности заниматься у 4% студентов.

И по 9% студентов, т.е. по 17 человек, ответили, что не хотят заниматься общественной жизнью, либо затрудняются ответить на данный вопрос.

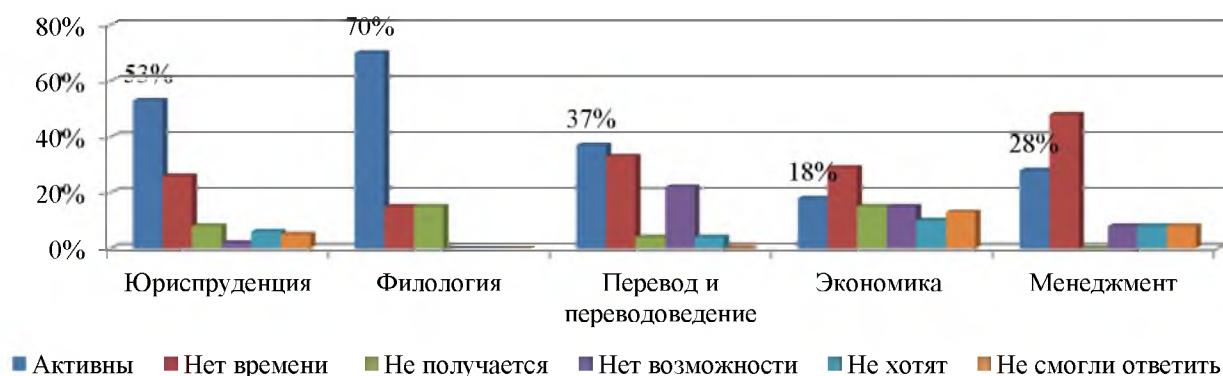


Рисунок 18 – Участие в общественной жизни вуза

### 18 Рационально распределять своё время

получается, считают 39% студентов (ранее 47%),  
получается, но иногда возникают затруднения – 51% студентов (ранее 45%),  
совсем не получается – 8% студентов (ранее 4%),  
никогда этим не занимались – 3% студентов (ранее 3%).

По направлениям подготовки информация представлена на рисунке 19.

Больше всего первокурсников, у которых получается рационально распределять своё время, обучается по направлениям: Юриспруденция, Филология и Экономика (40-42%). В основном студенты (51%) отмечают, что стараются правильно распланировать свое время, из них:

студенты направления подготовки Юриспруденция – 53%,

студенты направления подготовки Филология – 50%,

студенты направления подготовки Экономика – 36%,

студенты направления подготовки Менеджмент – 72%,

студенты специальности Перевод и переводоведение – 49%,

Меньше всего студентов, не умеющих правильно распорядиться своим временем, среди обучающихся по направлению Менеджмент (28%).

Не получается планировать свою деятельность и не стремятся к этому 11% опрошенных студентов.



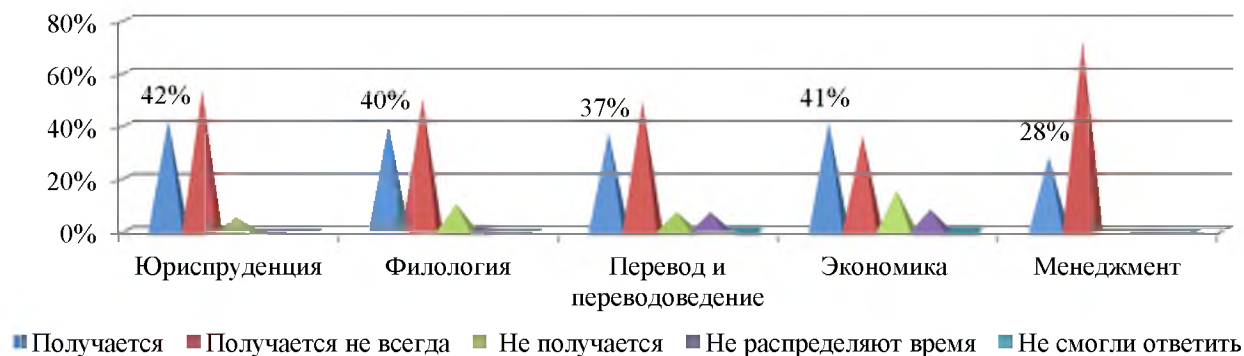


Рисунок 19 – Рациональное распределение времени

### 19 Времени на подготовку к занятиям

уходит мало, так как всё усваивают на лекциях – 27% студентов (ранее 47%);  
 хватает, но не остаётся свободного времени – 57% студентов (ранее 42%);  
 не хватает по всем дисциплинам – 10% студентов (ранее 5%);  
 совсем ничего не успевают – 3% студентов (ранее 3%);  
 не смогли ответить – 3% студентов (ранее 3%).

Итак, по всем направлениям обучения уменьшилось число первокурсников, в сравнении с прошлым годом на 20%, которые отметили, что времени на подготовку к занятиям уходит мало, так как они всё усваивают на лекциях.

83% первокурсников (ранее 89%) полагают, что у них вполне достаточно времени, которые необходимо для подготовки к занятиям. Что касается данных по направлениям подготовки и специальности (рисунок 20), то таковых студентов:

71% – Экономики (прежде 89%);  
 74% – Менеджмента (прежде 96%);  
 85% – Филологии (прежде 89%),  
 87% – Юриспруденции (прежде 83%),  
 87% – Перевода и переводоведения (прежде 100%);

29 первокурсников отмечают, что им не хватает времени на подготовку к занятиям, а также они ничего не успевают. В данное количество входят: 12 студентов-экономистов (31%), 10 студентов-юристов (13%), 3 студента-менеджера (12%), 3 студента-филолога (15%), 1 студент-переводчик (4%).

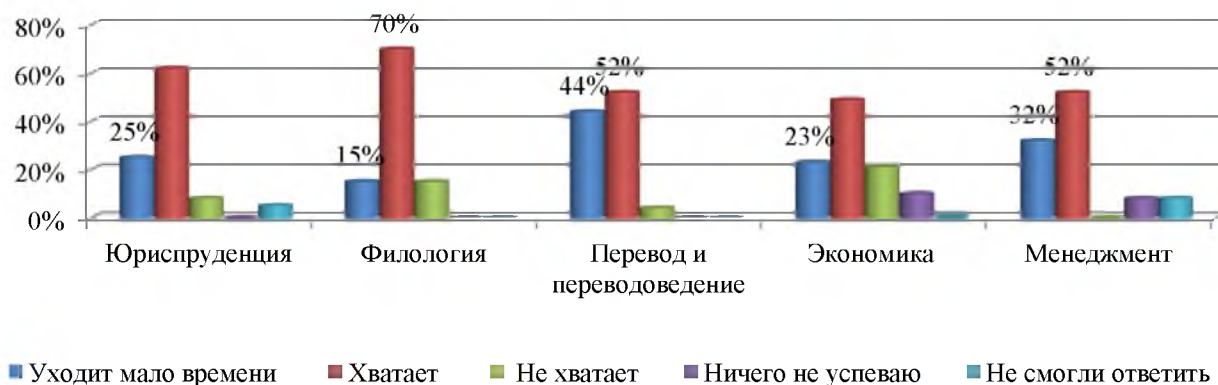


Рисунок 20 – Достаточность времени на подготовку к занятиям

### 20 Самочувствие после занятий:

Более половины студентов отмечают, что они испытывают усталость после занятий. Однако, данная усталость не сильно на них сказывается. Число таких студентов составляет 122 человека (54%).

Всего 9% студентов (17 человек) указывают, что могли бы заниматься еще более интенсивно. Среди них выделяются студенты направления подготовки Экономика – 15% и студенты специальности Перевод и переводоведение – 11%.

21% студентов отметили – существующая нагрузка для них вполне нормальна. Очень устают – 15% студентов. Не ответил на вопрос – 1% студентов.

В разрезе направлений подготовки (специальности) устают, но не сильно филологи, их количество составляет 70%. Чуть меньшее количество студентов направлений подготовки Юриспруденция и Менеджмент – 60%.

Больше всех устают студенты направления подготовки Экономика – 33%. По другим направлениям подготовки (специальности) процент студентов, которые сильно устают варьируется от 15 до 4%.

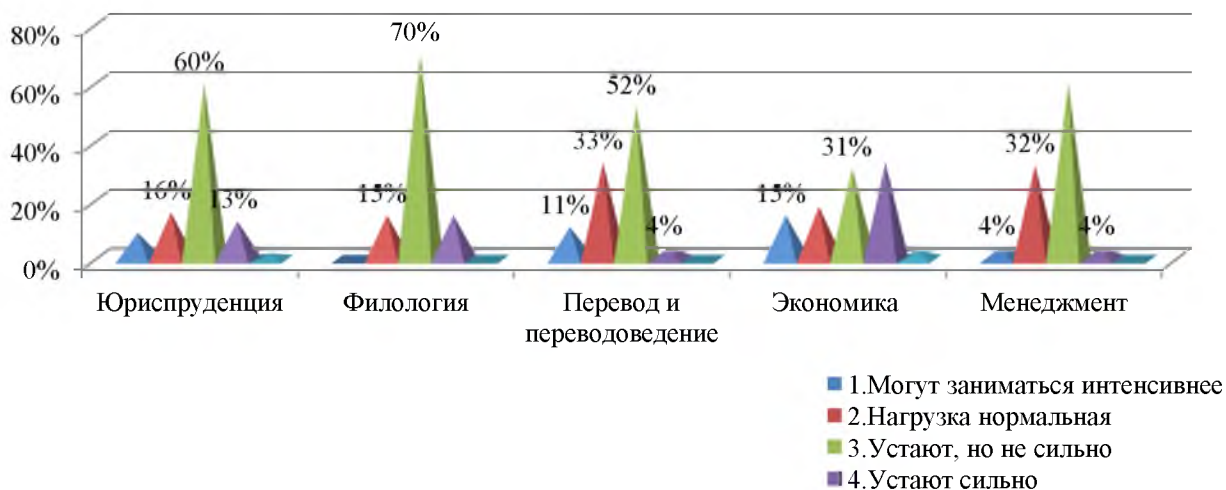


Рисунок 21 – Учебная нагрузка студентов

### 21 Отношение к спорту:

- после школы прекратили заниматься спортом – 23% респондентов (было 20%);
- занимаются, но редко – 50% респондентов (было 55%);
- регулярно занимаются – 27% респондентов (было 25%).

Ответы говорят о том, что нынешние первокурсники меньше занимаются спортом, чем предыдущие.

Половина опрошенных редко занимается спортом (рисунок 22). Систематически занимаются спортом 30% студентов Юриспруденции и Экономики. После школы прекратили заниматься спортом от 21 до 28% первокурсников по каждому из направлений подготовки (специальности).

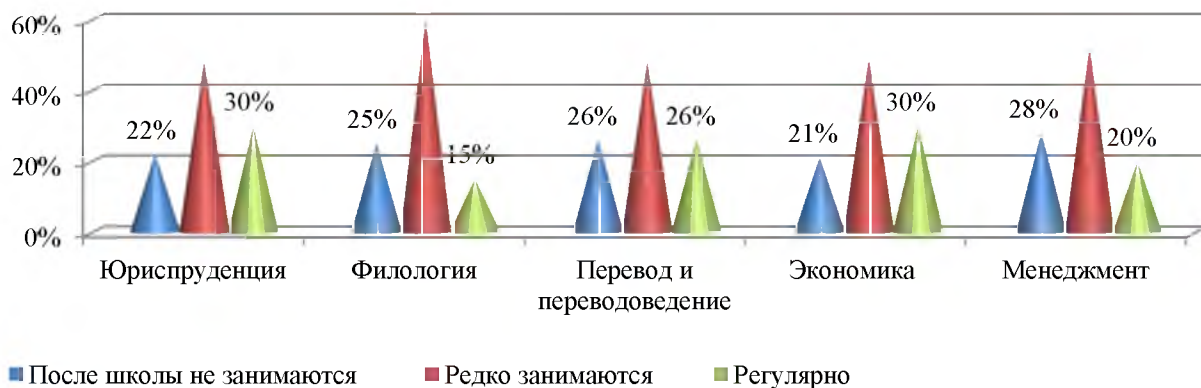


Рисунок 22 – Отношение к спорту

### Выводы и предложения

1) Большинство результатов социологического опроса приведены в сравнении с предыдущими показателями аналогичного анкетирования. Процент погрешности невелик (+1%), так как в предыдущем опросе приняли участие 184 студента, а в 2018 году – 188 студентов.

2) По результатам опроса установлено, что знакомы с историей: Костанайского филиала 85% студентов, своей кафедры – 81%. Соответствующие показатели меньше предыдущих на –10% и –7%. Отсутствие в планах кураторских часов тем, связанных с ознакомлением первокурсников с историей филиала и кафедрой не способствуют развитию приверженности к вузу. Возможно кураторам первых курсов на первых кураторских часах необходимо знакомить первокурсников с историей создания филиала, проводить экскурсии в музей филиала, рассказывать о создателях филиала и людях, которые внесли значительный вклад в развитие филиала.

3) 91% студентов отмечают, что в той или иной степени имеют представление о своей профессии. В разрезе направлений подготовки наблюдается снижение такого представления по направлениям подготовки Менеджмент и Экономика по сравнению с предыдущим годом примерно в 2 раза. Стоит обратить внимание на приведенные показатели, так как уже прошел первый семестр обучения. Возможно кафедрам необходимо запланировать (ввести) в учебный план дисциплину «Введение в специальность», которая бы позволила студентам более подробно знакомиться с будущей профессией, ее спецификой.

4) 68% от общего количества респондентов отметили, что собираются работать в дальнейшей по выбранной ими профессии. Наименьший процент студентов, выразивших такое желание наблюдается по направлению подготовки Экономика – 55%. Среди будущих филологов только 60% собираются осуществлять свою деятельность по данному направлению. По остальным направлениям подготовки (специальности) средний процент студентов, отметивших, что собираются работать по выбранной профессии составляет – 74%.

5) Обращает на себя внимание, что 59% студентов направления подготовки Экономики, 45% студентов направления подготовки Филология и 44% направления подготовки Менеджмент сомневаются в выборе своей будущей профессии не смогли или не дают ответа на поставленный перед ними вопрос.

6) В среднем увеличилось количество студентов, желающих получать в период обучения больше практических навыков, чем теоретических знаний. При этом студенты-первокурсники не желают получать научные знания, самостоятельно добывать знания, приобретать организационные навыки и общую культуру.

7) Заниматься научной деятельностью выразили желание 50% респондентов, из которых в большей степени студенты направления подготовки Филология (60%) и специальности Перевод и переводоведение (55%). В большей степени не хотят заниматься научно-исследовательской деятельностью студенты направлений подготовки Менеджмент (56%) и Экономики (49%).

8) Первокурсников удовлетворяет обеспеченность учебного процесса необходимыми ресурсами. Так, 87% студентов отмечают удовлетворенность книгообеспеченностью, 77% студентов – наличием мест в компьютерных аудиториях, 78% студентов – наличием методических пособий (рекомендаций и т.п.) для выполнения самостоятельной работы.

9) Психологическая готовность первокурсников к обучению в организации высшего образования на достаточном уровне. Среди студентов ведется работа по сплочению коллектива, они пытаются участвовать в общественной жизни филиала и правильно распределять свое время.

10) Для подготовки к занятиям большинство студентов отмечает, что времени у них достаточно. Однако, свободного времени, возможно не достаточно для занятия спортом. После занятий студенты устают, но не сильно. Большую усталость по сравнению с другими испытывают студенты направления подготовки Экономика.