

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.05.2024 12:10:59  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
*Р.А. Тюлегенова*  
Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**  
по дисциплине (модулю)  
**Теория и методика воспитательной работы**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Морданова Светлана Мугтасимовна,  
кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Теория и методика воспитательной работы

Семестр (семестры) изучения: 11

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Знать: общие моральные и культурные нормы поведения. Уметь: ориентироваться в поликультурной среде. Владеть: опытом общения в поликультурной среде.	пороговый
			Знать: взаимосвязь культур с этическими нормами. Уметь: налаживать межкультурную коммуникацию. Владеть: межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	спродвинутый
			Знать: специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения. Уметь: самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. Владеть: средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	<p>Знать: условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.</p> <p>Уметь: ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.</p> <p>Владеть: средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.</p>	пороговый
			<p>Знать: механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.</p> <p>Уметь: давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.</p>	продвинутый
			<p>Знать: задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.</p> <p>Уметь: классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.</p>	высокий
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	<p>Знать: принципы взаимодействия в профессиональном коллективе</p> <p>Уметь: осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе</p> <p>Владеть навыками выбора способов взаимодействия с коллегами</p> <p>Знать: специфику работы с родителями (законными представителями)</p> <p>Уметь: организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм</p> <p>Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе</p>	пороговый
				продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			работы с родителями (законными представителями)	
			Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста Уметь: учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности Владеть навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями	высокий
ПК-3	Способен осуществлять воспитательную работу с группой обучающихся.	ПК-3.1: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	Знать: содержание воспитательной работы с обучающимися Уметь: определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе Владеть навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
			Знать: возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы Владеть навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы	
			Знать: специфику планирования воспитательной работы Уметь: планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей Владеть разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ПК-3.2: Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности.	Знать: содержание учебной и внеучебной деятельности Уметь: учитывать требования стандарта к организации учебной и внеучебной деятельности Владеть навыками организовывать разнообразные виды внеучебной деятельности	
			Знать: современные формы воспитательной работы Уметь: выбирать оптимальные формы воспитательной работы Владеть навыками использования оптимальных форм воспитательной работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности	
			Знать: методы воспитательной работы Уметь: использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными формами Владеть навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов воспитания	
			ПК-3.3: Организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	Знать: различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп Уметь: организовывать различные виды деятельности Владеть навыками организации различных видов деятельности
			Знать: различные направления воспитательной работы Уметь: анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности Владеть навыками анализа работы различных направлений воспитательной деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Знать: специфику организации различных видов деятельности учебных групп, микрогрупп Уметь: организовывать различные виды деятельности учебных групп, микрогрупп Владеть способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	
		ПК-3.4: Организует досуговую деятельность обучающихся.	Знать: виды досуговой деятельности Уметь: выбирать оптимальный вид досуга в соответствии с особенностями обучающихся Владеть навыком определения перспектив определенной досуговой деятельности	
			Знать: принципы организации досуговой деятельности обучающихся Уметь: выбирать принципы при планировании досуга обучающихся Владеть навыком анализом эффективности выбранных принципов организации досуга обучающихся	
			Знать: специфику организации досуговой деятельности обучающихся Уметь: учитывать специфику досуговой деятельности обучающихся Владеть навыком организовывать различные виды досуга обучающихся	
		ПК-3.5: Организует различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую,	Знать: виды внеурочной деятельности Уметь: определять эффективность различных видов внеурочной деятельности Владеть навыками разработки различных видов внеурочной деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Знать: специфику организации внеурочной деятельности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации Владеть навыками организации внеурочной деятельности с учетом специфики учебной деятельности	
			Знать: специфику внеурочной деятельности филологической направленности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть навыками анализа организации различных видов внеурочной деятельности филологической направленности	
		ПК-3.6: Проводит мероприятия по популяризации и пропаганде филологических знаний.	Знать: основы филологии Уметь: анализировать языковую ситуацию Владеть авыком оценивать языковые и литературные явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества	
			Знать: способы популяризации и пропаганды филологических знаний Уметь: создавать мотивацию к обучению Владеть навыками разрешения проблемные ситуации междисциплинарного характера	





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Знать: виды мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний Уметь: планировать мероприятия с учетом общекультурного и регионального компонента Владеть навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Знать: понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть теоретическими основами социального взаимодействия.	пороговый
			Знать: многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеть навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия	продвинутый
			Знать: современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. Уметь: учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе Владеть современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	высокий

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Воспитание как педагогический процесс	УК-3.1, ПК-3.2, УК-5.2, УК-5.3, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-1.3	тестирование
		устный ответ, педагогическая задача



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Современные концепции воспитания	УК-5.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-5.3, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.5	конспект лекции
		доклад
		конспект нормативных актов
Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	УК-3.1, УК-5.1, ПК-3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	конспект лекции
		конспект, решение педагогических задач
		научная статья
Цели воспитания и содержание образования и воспитания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-1.3	кластер (малые группы), вопросы лектору по теме лекции
		устный ответ, решение педагогической задачи
		сценарий мероприятия
Педагогическое взаимодействие в воспитании	ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-3.5, УК-3.1, УК-3.1, ПК-3.2,	конспект лекции, эссе "Ценность личности ребенка" (работа в малых группах)
		устный ответ
		План воспитательной работы класса
		План работы с обучающимися с отклонениями в поведении План работы с неблагополучными семьями План работы на каникулярное время План работы с родителями
Средства воспитания	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.3	конспект лекции, глоссарий
		проект игры
Система форм и методов воспитания	УК-3.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	конспект лекции, кластер
		решение педагогической задачи, конспект, проведение элемента воспитательного мероприятия
Воспитательные системы	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.6, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-3.4	конспект, решение педагогической задачи
		письменная работа
		портфолио
Технологии воспитания	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	сравнительно- сопоставительная таблица
		сценарий мероприятия
Закономерности и принципы воспитания	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	устный ответ, сообщение "Проектная деятельность педагога" (малые группы)
		портфолио

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде базы тестового материала, тем для реферата, опорной схемы, собеседования, информационного портфолио, кластера, научной статьи, доклада, вопросов конспектирования, сравнительно-сопоставительной таблицы, портфолио, устных ответов, перечня планов,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### 3.2.1 Тема для тестирования

Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

#### 3.2.2 Темы и вопросы для устного ответа

• Воспитание как педагогический процесс

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание

• Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.

- Педагогическое взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач

- Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др

### 3.2.3 Темы для конспектирования

Современные концепции воспитания

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Средства воспитания

Система форм и методов воспитания

Воспитательные системы

### 3.2.4 Перечень тем для доклада по теме: Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;

Концепция формирования образа жизни достойной Человека Н.Е. Щурковой;

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;

Концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

### 3.2.5 Перечень тем для научной статьи

Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов)

Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей

Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация

Особенности организаторской деятельности куратора группы

Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства

(тема может быть предложена студентом по согласованию с преподавателем)

Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля

### 3.2.6 Перечень нормативных документов для конспектирования

Программа нравственно-духовного воспитания учащихся

Комплексная программа воспитания РК

### 3.2.7 Темы для составления кластера

Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Система форм и методов воспитания

### 3.2.8 Тема для составления вопросов к лектору

Цели воспитания и содержание образования и воспитания

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **3.2.9 Тема для эссе**

Ценность личности ребенка

### **3.2.10 Перечень планов для составления**

План воспитательной работы класса

План работы с обучающимися с отклонениями в поведении

План работы с неблагополучными семьями

План работы на каникулярное время

План работы с родителями

### **3.2.11 Темы для составления глоссария**

Средства воспитания

### **3.2.12 Темы для проектирования игры**

Армейский экспресс

Путешествие в страну ОЗ

### **3.2.13 Темы воспитательного мероприятия**

Всегда ли дружба важнее всего?

В поисках призвания

Решение конфликтов без насилия

Мы за здоровый образ жизни

Наступает мусорный кризис

Русские традиции в праздниках

Профилактика наркомании и алкоголизма.

### **3.2.14 Тема письменной работы**

Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

### **3.2.15 Темы для создания портфолио**

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы

Закономерности и принципы воспитания

### **3.2.16 Тема для сравнительно- сопоставительной таблицы**

Классификация воспитательных технологий

### **3.2.17 Педагогическая задача**

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем пойдет завтра речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха?
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
тестирование, устный ответ, педагогическая задача, конспект, доклад, конспект нормативных актов, научная статья, кластер, вопросы лектору, устный ответ, сценарий мероприятия, эссе, планы работы, глоссарий, проект игры, элемент воспитательного мероприятия, письменная работа, портфолио, сравнительно-сопоставительная таблица	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» 90-100% выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» 75-89% выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» 50-74% выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» 90-100% ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» 75-89% ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» 50-74% ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» 0-49% ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков,

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Критерии оценивания доклада

«отлично» 90-100% выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» 50-74% если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» 0-49% если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания педагогической задачи

«отлично» 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьёзные ошибки или отсутствует.

#### Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» 90-100% - 9-10 правильных ответов

«хорошо» 75-89% - 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно» 50-74% - 5-6 правильных ответов

«неудовлетворительно» 0-49% - менее 5 правильных ответов

#### Критерии оценивания эссе

«отлично» 90-100% выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» 50-74% выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

#### Критерии оценивания кластера

«отлично» 90-100% содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» 75-89% содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи

«удовлетворительно» 50-74% в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» 0-49% содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

#### Критерии оценивания глоссария (25 слов)

«отлично» 90-100% - 25-23 правильных ответов

«хорошо» 75-89% - 22-17 правильных ответов

«удовлетворительно» 50-74% - 16-12 правильных ответов

«неудовлетворительно» 0-49% - менее 12 правильных ответов

#### Критерии оценивания плана воспитательного мероприятия

«отлично» 90-100% (90-100 б.) - 25 - 24

«хорошо» 75-89% (75-89 б.) - 23-20

«удовлетворительно» 50-74% (50-74 б.) - 19-17

«неудовлетворительно» 0-49% (менее 50 б.) 5-16

1. Соответствие мероприятия конспекту (5-3-1)

2. Правильность оформление плана (5-3-1)

3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)

4. Средства и методы решения задач мероприятия (5-3-1)

5. Развернутость конспекта воспитательного мероприятия (5-3-1)

#### Критерии оценивания конспектов

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«отлично» 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Критерии оценивания статьи

«отлично» 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно выводы.

«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при сборе теоретического и эмпирического материала.

«удовлетворительно» 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, в статье допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических части статьи.

«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, работа не проходит по системе "Антиплагиат вуз"

#### Критерии оценивания портфолио

«отлично» 90-100% соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

«хорошо» 75-89% соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

«удовлетворительно» 50-74% оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.