

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 10:18:03
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1ba



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям семинарского типа и
к самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)

**Функциональная грамотность (русский язык)
Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 07 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 06 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

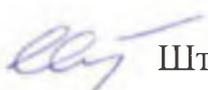
Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии

Протокол заседания № 06 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Штукина Е.Э., профессор кафедры филологии,
кандидат филологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины	4
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	6
4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами.....	11
5. Критерии оценивания самостоятельных работ студентов, работы, выполняемой на практических занятиях.....	16
6. Методические указания по работе с литературными источниками.....	19



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Грамотность – достаточно сложный раздел современного русского языка, именно поэтому обучающимся необходимо знать теоретический материал, представленный в обязательных учебных пособиях и справочниках, проработать дополнительную литературу по указанным темам. Необходимо также овладеть приемами орфографического и пунктуационного анализа текстов различной степени сложности. Курс языка представляет собой базовую дисциплину в общефилологической подготовке выпускника и закладывает основы его дальнейшего образования; помогает подготовить обучающихся к изучению соответствующих разделов.

Занятия по курсу предполагают закрепление знаний, полученных студентами на основании изучения учебников, справочников, выработку навыков орфографического и пунктуационного анализа.

На практических занятиях студенты учатся грамотно, логично строить ответ на поставленный вопрос аргументировать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении СР рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно познакомиться с теоретическим материалом по учебникам и справочнику.

2. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

3. Изучить методические рекомендации по имеющимся пособиям.

4. При изучении теоретического материала необходимо составлять схемы, таблицы, алгоритмы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания, которое рекомендуется выполнять письменно, с объяснением. Орфографический анализ материала следует проводить в соответствии с рекомендованными алгоритмами, образцами рассуждений.

Для проведения дополнительных тренировок, осуществление контроля и самоконтроля предлагается использовать разнотипные контрольно-тренировочные работы, тестовые задания.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основной целью дисциплины «Функциональная грамотность (русский язык)» является формирование представления о системном характере русской орфографии, пунктуации, грамматике. Повысить функциональную грамотность.

2.2 Задачи изучения дисциплины:

-получение необходимых знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;

-осознание особой роли предмета «русский язык» в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности;

-формирование представления о современном состоянии русского языка, о специфике каждого изучаемого раздела;

-ознакомление с трудностями русского языка;

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- выработка теоретических и практических профессиональных умений для работы всистеме образования;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, словарями и пособиями;
- изучение классификации ошибок в письменных работах и алгоритмов их анализа;
- развитие коммуникативной компетенции будущих учителей русского языка и литературы;
- овладение навыками безошибочного написания литературных терминов и понятий, знание которых необходимо каждому учителю;
- ознакомление с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами;
- выработка навыков лингвистического анализа единиц языка;
- приобретение умений анализировать русский текст, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного русского языка;
- усвоение знаний, связанных с описанием и истолкованием современного русского правописания, понимание его основных принципов, совершенствовать теоретическую подготовку;
- повышение профессиональной грамотности;
- практическое закрепление знания студентов по орфографии, пунктуации и синтаксису, соотносить практический курс русского языка с содержанием школьной программы и теоретическим курсом современного русского языка.

2.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Пороговый уровень: основы логики, теории аргументации и риторики; терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации; основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках.

Продвинутый уровень: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий; алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Высокий уровень: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке; принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.

2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Пороговый уровень: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих; свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации; ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр.6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Продвинутый уровень: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров; анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы; строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме.

Высокий уровень: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики; анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов; осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм.

2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

Пороговый уровень: методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации; навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации; навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации.

Продвинутый уровень: навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи; навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики; навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке.

Высокий уровень: навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации; навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов; навыками владения современным русским языком в его литературной форме.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подготовка к практическим занятиям предполагает повтор и закрепление теоретического материала. Особенно важно уделить внимание примерам и прикладным задачам и упражнениям. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

Приступая к подготовке к практическому занятию, прежде всего следует повторить изученный материал и ответить на контрольные вопросы по теме. Практические занятия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

позволяют параллельно с усвоением теоретического материала приобретать практические навыки решения задач. Однако для эффективного использования времени необходимо предварительное изучение учебного материала.

Материал усваивается лучше, если его изучать по отдельным темам программы, соблюдая последовательность, принятую программой. Усвоив сущность теоретического материала очередного параграфа, приступайте к выполнению практических заданий и самостоятельной работы. Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой пока твердо не усвоена предыдущая.

Если появляются вопросы, следует обратиться на кафедру к преподавателю, согласно графику консультаций ведущего преподавателя. Преподаватели в таких случаях окажут конкретную помощь студенту. Обращаясь за консультацией, необходимо указать, каким учебником пользовались и какой раздел, глава, параграф вам не понятен. Если нужна помощь в решение задач, укажите способ, с помощью которого вы пытались решить их.

4.1 Формы проведения практических занятий

Принципы русской орфографии

Вопросы:

1. Нормы современного русского литературного языка
2. Устная и письменная формы речи
3. Литературная норма
4. Нормы различных ярусов языка.

Задания: подготовиться к собеседованию, диктанту

Правописание гласных

Вопросы:

1. Гласные О и Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий, глаголов и причастий.
2. Гласные Ы и И после Ц в корне, суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. Безударные гласные в корне.
3. Непроверяемые безударные гласные.
4. Чередование гласных в корне.
5. Гласные О и Е (Ё) после шипящих в корне.

Задания: подготовиться к устному опросу, выполнению лингвистических упражнений, индивидуальных заданий, тестовых заданий, написанию диктантов

Правописание согласных

Вопросы:

1. Правописание звонких и глухих согласных.
2. Непроизносимые согласные.
3. Удвоенные согласные.

Задания: подготовиться к устному опросу, выполнению лингвистических упражнений, написанию диктантов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр.8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Буквы Ъ и Ь

Вопросы:

1. Разделительные Ъ и Ь.
2. Употребление Ь для обозначения грамматических форм и мягкости согласных.

Задания: подготовиться к выполнению лингвистических упражнений

Употребление прописных букв

Вопросы:

1. Собственные имена лиц.
2. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий
3. Географические и административно- территориальные названия, названия организаций, учреждений, предприятий
4. Сложнокращенные слова и аббревиатуры
5. Условные имена собственные

Задания: подготовиться к собеседованию, выполнению лингвистических упражнений и контрольных заданий

Правописание окончаний и приставок

Вопросы:

1. Правописание приставок на -3/-С и приставки С-.
2. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
3. Правописание Ъ и И в корне после приставок.

Задания: подготовиться к устному опросу, выполнению лингвистических упражнений и тестовых заданий

Правописание сложных слов

Вопросы:

1. Слитное и дефисное правописание сложных существительных.
2. Сложные существительные с корнем ПОЛ- и ПОЛУ-.
3. Слитное и дефисное правописание сложных прилагательных.

Задания: подготовиться к выполнению лингвистических упражнений и индивидуальных заданий, устному опросу

Правописание частей речи

Вопросы:

1. Трудные случаи правописания имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, наречия, глагола.
2. Существительные на -ИЙ, -ИЕ/-ЬЕ, - ИЯ/-ЬЯ.
3. Трудные случаи образования форм родительного падежа множественного числа существительных.
4. Правописание окончаний прилагательных.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Окончания -ЫМ и - ОМ у существительных на -ЫН (- ИН), -ЫНО (-ИНО), -ОВ (-ЕВ) в творительном падеже единственного числа.
6. Суффиксы -ОВ/-ЕВ, -ОВАТ/- ЕВАТ, -ЕВИТ; суффиксы -ОНЬК/- ЕНЬК; суффиксы - К и - СК. -Н- и - НН- в суффиксах прилагательных.
7. Имена числительные, их склонение.
8. Трудности правописания имени числительного.
9. Трудности правописания местоимения.
10. Правописание личных окончаний глагола.
11. Правописание Ь в глагольных формах.
12. Суффиксы - ОВА/-ЕВА и -ЫВА(-ИВА), суффикс -ВА.
13. Суффиксы -Е- и -И- в глаголах с приставкой ОБЕЗ-(ОБЕС-).
14. Правописание окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.
15. Написание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
16. Написание Н и НН в кратких формах отглагольных прилагательных и причастий.
17. Написание Н и НН в суффиксах существительных и наречий на -О/- Е.
18. Гласные на конце наречий, образованных от кратких прилагательных.
19. Наречия на шипящую.
20. Правописание наречий, образованных от местоимений.
21. Дефисное написание наречий.
22. Слитное написание наречий.
23. Раздельное написание наречий.
24. Правописание предлогов.
25. Правописание союзов.
26. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Трудные случаи разграничения частиц НЕ и НИ.
27. Изучение правописания НН и Н в прилагательных и причастиях в школьном курсе русского языка

Задания: подготовиться к устному опросу, написанию диктанта, выполнению лингвистических упражнений, тестовых заданий, индивидуальных и творческих заданий, к участию в деловой игре

Правила и принципы русской пунктуации

Вопросы:

Общие сведения о современной русской пунктуации.

Коммуникативные функции знаков препинания.

Принципы русской пунктуации.

Понятие авторского знака нерегламентированной пунктуации.

Задания: подготовиться к устному опросу, написанию диктанта

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Вопросы:

1. Знаки препинания при бессоюзном и союзном соединении однородных членов.
2. Обобщающие слова при однородных членах.
3. Однородные и неоднородные определения.
4. Изучение обобщающих слов при однородных членах в школе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задания: подготовиться к собеседованию, деловой игре, устному опросу, выполнению лингвистических упражнений

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Вопросы:

1. Общее понятие об обособлении.
2. Обособление согласованных определений.
3. Обособление несогласованных определений.
4. Обособление приложений.
5. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
6. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
7. Обособление ограничительно-выделительных оборотов.

Задания: подготовиться к собеседованию, устному опросу, выполнению лингвистических упражнений, индивидуальных заданий

Тире в простом предложении

Вопросы:

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Тире в неполном предложении

Задания: подготовиться к выполнению лингвистических упражнений и индивидуальных заданий, устному опросу

Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции

Вопросы:

1. Знаки пунктуации в уточняющих конструкциях.
2. Знаки пунктуации в пояснительных конструкциях.
3. Знаки пунктуации в присоединительных конструкциях.

Задания: подготовиться к выполнению лингвистических упражнений и индивидуальных заданий, устному опросу, составлению схемы, написанию диктанта

Вводные слова и вставные конструкции

Вопросы:

1. Знаки пунктуации в предложениях с вводными словами.
2. Знаки пунктуации в предложениях с вставными конструкциями.

Задания: подготовиться к выполнению лингвистических упражнений и контрольных заданий, устному опросу

Знаки препинания в сложном предложении

Вопросы:

1. Знаки препинания в сложных предложениях различных типов.
2. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
3. Отсутствие знака препинания в сложносочиненном предложении.
4. Знаки препинания в предложении с одним придаточным.
5. Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Запятая на стыке союзов.
7. Пунктуация при составных союзах.
8. Знаки препинания в конструкциях с союзом как.
9. Знаки препинания в БСП.
10. Изучение БСП в школе

Задания: подготовиться к выполнению лингвистических упражнений, контрольных и индивидуальных заданий, собеседованию, деловой игре, написанию диктанта

Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог

Вопросы:

- Знаки препинания при прямой речи.

- Знаки препинания при косвенной

речи.

-Пунктуационное оформление диалога

Задания: подготовиться к выполнению лингвистических упражнений, индивидуальных заданий, устному опросу

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

Самостоятельное изучение дисциплины предусмотрено учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям и экзамену. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения студентами самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса более плодотворная, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса. Составление опорных конспектов, схем делает процесс самостоятельного изучения материала наиболее наглядным, целостным и плодотворным.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания

- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- выполнение практических заданий, лингвистических упражнений, написание эссе;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Краткие рекомендации по выполнению практических заданий, лингвистических упражнений

1. Прочитать методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами в процессе изучения дисциплины.
 2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
 3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
 4. Работу выполнить в тетрадях для самостоятельных работ, оформив надлежащим образом.
 5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
 6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка
- При необходимости проводится защита путем индивидуальной беседы. Работа считается выполненной, если она соответствует требованиям и выполнена в установленный срок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр.13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Краткие рекомендации по написанию эссе

Эссе по дисциплине – это сочинение-рассуждение на заданную тему.

Объем работы. К объему эссе не предъявляются строгих требований. Но общепринятой практикой является выполнение задания на одной стороне листа А4. Необходимо сформулировать основную мысль вашей работы, выразить свое отношение к высказанной и интерпретируемой вами мысли. Вы можете с ней согласиться или не согласиться либо согласиться частично.

От вашей оценки будет зависеть, доказывать, опровергать или частично доказывать и частично опровергать вы будете. Разумеется, следует пояснить выбранную вами позицию. Эта часть работы также займет несколько предложений.

Основная часть работы – ваше рассуждение с использованием знаний по курсу. При этом рекомендуется использовать 5-6 терминов строго по выбранной тематике. Термины и понятия следует употреблять к месту, а не как попало, механически, пару из них можно расшифровать, демонстрируя свой словарный запас. Рассуждение и терминология должны соответствовать выбранной тематике.

Аргументация. Рассуждение должно подкрепляться аргументами. В качестве аргументов могут применяться истинные, логически правильные умозаключения, примеры, ссылки на авторитетное мнение. Лучше, если это будут факты из научной практики, публицистики, художественной литературы. Менее предпочтительны бытовые примеры. Лучше всего привести 2-3 примера из области науки, новостного характера или художественной литературы, один из бытовой практики. Если ваши примеры-аргументы описаны подробно, достаточно и двух. Аргументация может органично вплестаться в текст вашего рассуждения по теме, а может стать и самостоятельной частью работы, занимая отдельный абзац.

Работа заканчивается подведением итогов, выводом, в котором автор подтверждает свое понимание основного тезиса. После этого работу можно считать законченной.

Проверьте свою работу на предмет поиска ошибок, соответствия теме, наличию уместных понятий и терминов, аргументов. Разумеется, текст должен быть понятным, грамотным, почерк разборчивым. Желательно хотя бы предварительные наброски эссе сделать в черновике.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных учеником положений, если они имеют характер проекта.

4.1 Задания для самостоятельной работы студентов

Принципы русской орфографии

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, написать эссе на тему «Нарушение языковых норм - проблема или закономерность современного общества?»

Правописание гласных

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить практическое задание (работа над ошибками, допущенными в диктанте).

Правописание согласных

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить упражнения.

Буквы Ъ и Ь

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить упражнения.

Употребление прописных букв

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить упражнения.

Правописание окончаний и приставок

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить упражнения.

Правописание сложных слов

Задания: составить схему «Способы написания сложных существительных, прилагательных и наречий»

Правописание частей речи

Указание части речи является основополагающим элементом грамматического строения предложения. Оно играет важную роль в понимании значения слова и согласовании его с другими словами в предложении. Корректное указание части речи позволяет избежать различных недоразумений и улучшить понимание текста в целом.

Правильное указание части речи становится особенно важным в случаях, когда у слов есть несколько возможных грамматических интерпретаций. Например, слово «бежать» может быть глаголом в форме настоящего времени, а также существительным в форме прошедшего времени. Правильное указание части речи помогает понять, какое именно значение слова используется в конкретном контексте.

Существует несколько способов указания части речи. Один из самых распространенных — это использование лексического значения слова. Например, глаголы обозначают действия, существительные — объекты, прилагательные — свойства, а местоимения — указывают на определенные лица или предметы.

Также важно учитывать грамматические признаки слова, такие как склонение и спряжение. Это помогает определить, к какой части речи относится слово и правильно его применить в предложении.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В заключение, указание части речи является неотъемлемой частью грамматического анализа предложений. Оно позволяет правильно понять значение слова и согласовать его с другими словами. Правильное использование указания части речи поможет сделать текст более понятным и грамматически связанным.

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить упражнения.

Правила и принципы русской пунктуации

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, написать эссе на тему «Роль пунктуации в письменном общении современных людей»

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить практические задания: 1) пользуясь письменными текстами разной жанрово-стилевой принадлежности, распространяемых на территории г. Костаная, подобрать 10 примеров, содержащих ошибки в расстановке знаков препинания при однородных членах. Какие тенденции наблюдаются на сегодняшний день при употреблении таких конструкций в письменной речи? 2) подготовиться к деловой игре (отбор дидактического материала для проведения урока на тему «Обобщающие слова при однородных членах»)

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить практическое задание: пользуясь письменными текстами разной жанрово-стилевой принадлежности, распространяемых на территории г. Костаная, подобрать 10 примеров, содержащих ошибки в расстановке знаков препинания при обособленных членах. Какие тенденции наблюдаются на сегодняшний день при употреблении таких конструкций в письменной речи?

Тире в простом предложении

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить упражнения

Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить упражнения

Вводные слова и вставные конструкции

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить упражнения

Знаки препинания в сложном предложении

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить практическое занятие (подготовка к деловой игре: отбор дидактического материала для проведения урока на тему «Знаки препинания в БСП»)

Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог

Задания: изучить теоретическую литературу по теме, подготовиться к практическому занятию и экзамену, выполнить упражнения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании

«отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

«хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания эссе

«отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы

Критерии оценивания схемы:

-Соответствие оформления и содержания теме схемы.

отлично выставляется, если:

- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;
- проявлены умения использовать изученный материал;
- отражены все составляющие;

хорошо выставляется, если:

- схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;

удовлетворительно выставляется, если:

- схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;

Работа не оценивается в случаях, если:

- схема составлена неправильно, не соответствует теме;
- не проявлены умения использовать изученный материал.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр.18 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания теста

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;
- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания выполнения контрольных, практических, индивидуальных, творческих заданий, лингвистических упражнений

Качество выполнения контрольных, практических, индивидуальных, творческих заданий, лингвистических упражнений оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

Критерии оценивания результатов участия студентов на деловой игре

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Процентное содержание оценок, выставляемых по дисциплине

«отлично» (90-100%, «А», «А-»),

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-»),

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D»),

«неудовлетворительно» (0-49%, «F»).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 19 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Изучение дисциплины «Функциональная грамотность (русский язык)» базируется на материалах литературных источников, представляющих собой учебники, практикумы, монографии, учебные пособия и др. Литературные источники по дисциплине составляют перечень, содержащий источники, относящиеся к основной литературе, дополнительной литературе и ресурсному обеспечению электронно-библиотечных систем.

Систематичная самостоятельная работа на занятиях и вне аудитории, восприятие и обдумывание учебного материала, выполнение заданий на основе учебной литературы – это одно из условий эффективного процесса обучения и подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

Учебник – основной и ведущий вид учебной литературы, в нем систематизировано, в сжатом виде излагается основной учебный материал на доступном студенту языке.

Прежде чем приступить к непосредственному изучению учебных материалов, необходимо провести их предварительный обзор, т.е. просмотреть все заголовки раздела (главы), если есть, то прочитать вступительное слово и резюме в конце, пройти глазами по тексту – «по диагонали». Этот шаг не займет более 1-2 минут, однако покажет основные идеи раздела, о которых пойдет речь. Это поможет создать первое впечатление об изучаемом материале. К тому же, если материал объемный или довольно сложный именно на этом этапе его следует разделить на части: подпункты, подразделы, вопросы и т.д. В дальнейшем на следующих этапах работать с каждой частью в отдельности. В результате, каким бы трудным для восприятия не был текст, он уже будет более знакомым и структурированным.

Далее необходимо сформировать ряд вопросов по предварительно просмотренному материалу на предыдущем этапе. Это позволит создать основу для будущей цепочки ассоциативных связей перед непосредственным чтением материала. Вопросы могут быть совершенно любыми, например, «Какую полезную информацию поможет мне получить этот раздел?», «Какие новые термины я смогу узнать?», «Смогу ли я понять смысл написанного в учебнике?», «Насколько сложный материал?» и т.д. Так же можно превратить в вопросы заголовки и подзаголовки глав изучаемого раздела, названия рисунков и таблиц. Затем следует еще раз бегло просмотреть материал, который предстоит прочитать и отметить для себя моменты, которые могут содержать в себе ответы или выделить ранее не замеченный вопрос. Выделение вопросов позволит выделить конкретную цель предстоящего чтения, структурировать полученную информацию. Именно предварительная постановка вопросов способствует акцентировать внимание на важных моментах, тем самым увеличивая общее усвоение изучаемого раздела. На этот шаг так же не следует выделять более 1-2 минут.

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы курса студенты могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа, которые указаны ниже.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждому практическом занятии. Работа с литературными источниками, относящимися к дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам. При выполнении самостоятельных работ студентами допускается использование иных прогрессивных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

литературных источников (диссертационных исследований, научно-публицистических статей, нормативных правовых актов и т.д.).

Затем следует непосредственно приступить к чтению текста раздела (главы) учебника. Смысл данного этапа заключается в поиске ответов на ранее заданные вопросы. Поэтому сам процесс чтения не должен восприниматься как пассивное блуждание взглядом вдоль строчек, плавно переходящих в абзацы, в надежде, что ответы сами всплывут в сознании. Чтение должно быть активным, направленным на поиск ответов. Данный этап займет большую часть времени работы над учебником. При этом продолжительность чтения и усвоения материала напрямую зависит от его сложности.

Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1	Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А.	Современный русский язык (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031)	Москва: АЙРИС - пресс, 2010
2	Титов О. А.	Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/453866)	Москва: Издательство Юрайт, 2022
3	Елисеева М. Б., Шульман Б. М., Ковалевская Е. Г.	Справочник по орфографии и пунктуации: практическое пособие (https://urait.ru/bcode/539598)	Москва: Юрайт, 2024
Дополнительная литература			
1	Соловьева Н. Н.	Трудные случаи орфографии: Слитное, раздельное и дефисное написание существительных, прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц и междометий (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98419)	Москва: Мир и образование, 2011
2	Парубченко Л. Б.	Орфография и пунктуация: практическое пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/518979)	Москва: Юрайт, 2023