

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 10:21:10
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bca

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

. 1 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Н.А. Нализко

29.02.2024 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям семинарского типа
и к самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)
Морфемика казахского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика


Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Костанай 2024

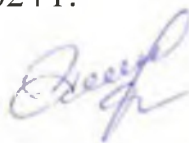
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	. 2 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Авторы (составители) _____ Савойская Н.П., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук, _____ Уразова Ж.А., старший преподаватель

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
3	Методические рекомендации по подготовке практическим занятиям.....	6
5	Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами	7
6	Критерии оценивания работы студентов, выполняемой на практических занятиях.....	9
7	Методические указания по работе с литературными источниками.....	10

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Морфемика казахского языка» преподается в качестве практической дисциплины, способствующей формированию навыков морфемного и словообразовательного анализа, расширению знаний о морфемном составе казахского языка и является важной частью подготовки высококвалифицированного бакалавра. Дисциплина знакомит студентов с особенностями формообразования и словообразования в казахском языке, способствует выработке научного подхода к изучению языковых явлений. Понимание особенностей морфемного состава казахского языка важно для формирования профессиональных навыков будущих учителей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основной целью дисциплины является формирование представления о морфемном составе казахского языка, о формообразовании и словообразовании в казахском языке.

2.2 Задачи изучения дисциплины:


- овладеть основными понятиями морфемики и словообразования;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- членить слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования;
- проводить морфемный разбор слов.

2.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

На пороговом уровне: возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа; основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков; основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения.

На продвинутом уровне: особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода; общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии; научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи

На высоком уровне: приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода; в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии; понятийный

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей

2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

На пороговом уровне: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников; демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений; создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи

На продвинутом уровне: применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода; учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков; адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения


На высоком уровне: применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач; сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений; создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления.

2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

На пороговом уровне: методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач; основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя; первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля.

На продвинутом уровне: методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода; способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей; устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины.

На высоком уровне: приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач; комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии; совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подобная форма аудиторной работы позволяет детализировать и расширять теоретический материал. Важно уделить внимание примерам и прикладным задачам и упражнениям. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

3.1. Задания для практических занятий

Раздел 1. Морфемика (сөздің құрамы) как раздел языкознания.

1. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. Типология морфем. Типы морфем в казахском языке
3. Выполнение упражнений

Раздел 2. Формообразующие морфемы


- 1 Окончание (жалғау) как формообразующая морфема.
- 2 Суффикс (жұрнақ) как словообразующая морфема.
- 3 Корень (Түбір). Однокоренные слова (Түбірлес сөздер).
- 3 Выполнение упражнений (определение грамматических форм слова, морфемный анализ)

Раздел 3. Словообразующие морфемы

- 1 Словообразование как раздел лингвистики.
- 2 Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.
- 3 Простые (дара) и сложные слова (күрделі сөздер), слитные – біріккен, парные – қос, сокращенные – қысқарған сөздер).

Раздел 4. Словообразовательный и морфемный анализ

- 1 Основные выразительные средства словообразования.
- 2 Осмысление морфемы как значимой единицы языка.
- 3 Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
- 4 Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования.
- 5 Проведение морфемного разбора слов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

Самостоятельное изучение дисциплины «Морфемика казахского языка» предусмотрено учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям и экзамену. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения студентами самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует самоорганизованности, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса. Составление опорных конспектов, схем делает процесс самостоятельного изучения материала наиболее наглядным, целостным и плодотворным.

4.1 Методические указания для самостоятельной работы


Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

При изучении морфемного состава казахского языка очень эффективно составление различных схем и таблиц. Частично в готовом виде они есть в учебниках, частично вы можете их сделать сами. Очень удобно сделать такие схемы и таблицы на отдельных карточках, что помогает сэкономить время для поиска нужной информации.

Задания СРС согласуются с темами, изучаемыми на практических занятиях, и служат для закрепления полученных знаний и совершенствования коммуникативных навыков.

Задания СРС заключаются главным образом в выполнении различных письменных заданий и упражнений. Следует внимательно относиться к замечаниям, анализировать ошибки и обязательно их исправлять, следовать рекомендациям преподавателя. В случае необходимости исправленное задание может быть проверено повторно, с получением более высокого балла.

Самостоятельная работа требует самоорганизованности, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание СРС

Раздел 1. Морфемика (сөздің құрамы) как раздел языкознания.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ко всем формам контроля

Выполнение упражнений

Выполните морфемный анализ следующих слов:

ұлдар, елдерге, дүкендер, қыздар, кітаптар, дәптерлер, елдер, мысықтар, достар, қалалар, ағаштар, жұлдыздар

Раздел 2. Формообразующие морфемы

Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ко всем формам контроля

Выполнение упражнений

Выделите притяжательные окончания, объясните случаи регрессивной ассимиляции көйлегі, тақырыбы, сөздігің, мамандығым, оқулығы, жауабым, мектебім

Добавьте окончания дательного-направительного падежа.

Сабаққа дейін, тау _____ қарай, бір ай _____ жуық, құжат _____ сәйкес, жөтел _____ қарсы, көл _____ шейін, бес жас _____ дейін, ережелер _____ сәйкес, автобус _____ қарай, көктем _____ шейін, отыз _____ тарта, темекі _____ қарсы, мамыр _____ таман, он градус _____ дейін, бағдарлама _____ сәйкес, шілде _____ шейін, шығыс _____ қарай.

Найдите в тексте и выпишите слова с формообразующими морфемами, выделите морфемы, объясните их значение.

Қарға мен құрт

Ыбырай Алтынсарин

Қарға ұшып жүргенде жерде жорғалап бара жатқан құртты көріп, тұмсығымен тістеп алып ұшып кетті. Құрт байғұс істің жаманға айналғанын біліп:

- Әй, қарға батыр, әке-шешенді де көріп едім, асқан жақсы құстар еді, - деді.

Қарға тәуір көріп, тұмсығымен «уһ!» деді.

- Апа-ағаларыңды да білуші едім, - деді құрт.

Қарға тағы «уһ!» деді.

- Бірақ соның бәрі де сенен жақсы емес еді, - деді.

Сонда қарға масаттанып «аһ!» дегенде, аузы ашылып кеткен соң, құрт жерге түсіп кетіп, құтылды дейді.

Раздел 3. Словообразующие морфемы

Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ко всем формам контроля

Выполнение упражнений

1 Выделите словообразовательные морфемы, объясните их значения. Напишите слова, от которых образовались

данные лексические единицы

оқушы

жұмысшы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сөздік
мамандық
үштік
қиыншылық
мүмкіншілік
ғарышкер
саудагер
жолдас
дәріхана
асхана
айнаша

Раздел 4. Словообразовательный и морфемный анализ

Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ко всем формам контроля
Выполнение упражнений

Найдите в тексте слова со словообразующими морфемами, выделите морфемы, объясните их значение.

Қарға мен құрт

Ыбырай Алтынсарин

Қарға ұшып жүргенде жерде жорғалап бара жатқан құртты көріп, тұмсығымен тістеп алып ұшып кетті. Құрт байғұс істің жаманға айналғанын біліп:

- Әй, қарға батыр, әке-шешенді де көріп едім, асқан жақсы құстар еді, - деді.

Қарға тәуір көріп, тұмсығымен «уһ!» деді.

- Апа-ағаларыңды да білуші едім, - деді құрт.

Қарға тағы «уһ!» деді.

- Бірақ соның бәрі де сенен жақсы емес еді, - деді.

Сонда қарға масаттанып «аһ!» дегенде, аузы ашылып кеткен соң, құрт жерге түсіп кетіп, құтылды дейді.


5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменных заданий, упражнений

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент правильно выполнил менее половины работы или не выполнил работу.


6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Изучение дисциплины «Морфемика казахского языка» базируется на материалах источников, представляющих собой учебники, практикумы, монографии, учебные пособия и др. Литературные источники по дисциплине составляют перечень, содержащий источники, относящиеся к основной литературе, дополнительной литературе и ресурсному обеспечению электронно-библиотечных систем.

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы студенты могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа:

- 1) <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line
- 2) <http://www.urait.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
- 3) <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- 4) <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме практического занятия. Работа с литературными источниками, относящимися к

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Морфемика казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам.