

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2023 11:55:57

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abdc452e51caba97c46ad1cc

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 1 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Нализко* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

## **Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

### **Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 1 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Штукина Е.Э., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: базовые положения концепции в области языкознания в целом и теории русского языка(фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый
			Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	
			Знать: систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>том числе родственными и древними языками</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	
			<p>Знать: принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знать: терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь: свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	
			<p>Знать: алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>	<p>продвинутый</p>
			<p>Знать: принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом</p>	<p>высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			альтернативных подходов	
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности. в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знать: основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи. иметь представление о словарях и справочниках Уметь: ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации Владеть навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	пороговый
			Знать: нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке Уметь: строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме Владеть навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке	продвинутый
			Знать: систему норм современного русского литературного языка Уметь: осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм Владеть навыками владения современным русским языком в его литературной форме	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле /№ задания
1	ОПК-2.1. ОПК-2.2, ОПК -5.1	Сложное предложение как единица синтаксиса	Конспект, фронтальный опрос, упражнения. таблица	Тест
2	ОПК-2.1. ОПК-2.2, ОПК -5.1	Классификация сложных предложений	Тест, фронтальный опрос. упражнения. индивидуальные задания, практические задания (синтаксический анализ, линейные схемы)	Тест
3	ОПК-2.1. ОПК-2.2, ОПК -5.1	Сложносочиненное предложение	Конспект, устный терминологический опрос. упражнения. практические задания (синтаксический анализ), письменная работа	Тест
4	ОПК-2.1. ОПК-2.2, ОПК -5.1	Сложноподчиненное предложение	Контрольные задания, фронтальный опрос. упражнения. практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы)	Контрольная работа
5	ОПК-2.1. ОПК-2.2, ОПК -5.1	Бессоюзное сложное предложение	Тест. фронтальный опрос. упражнения. практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы, отбор дидактического материала для урока)	Контрольная работа
6	ОПК-2.1. ОПК-2.2, ОПК -5.1	Многочленные сложные предложения с различными типами связи	Конспект, фронтальный опрос, упражнения. практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы)	Контрольная работа
7	ОПК-2.1. ОПК-2.2, ОПК -5.1	Сложное синтаксическое целое	Конспект, индивидуальные задания.	Контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			практические задания (синтаксический анализ текста). письменная работа	
--	--	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### База вопросов для тестирования

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какую роль играет запятая в предложении: <i>Перед проведением айтыса акыны едут в те аулы, с чьими акынами им придется вступить в состязание?</i>	A) обособленный оборот B) сложносочиненное предложение C) <b>придаточное предложение</b> D) бессоюзное предложение E) однородные члены предложения
2	Определить, к какому типу относится предложение: И вся эта земля представляет собой археологическую сокровищницу, еще не тронутую и, конечно, уже не доступную для раскопок.	A) <b>Простое</b> B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
3	Определить, к какому типу относится предложение: И две статуи из меди увековечили имя Гики, а история рукой Страбона занесла его в свой страницы.	A) Простое B) <b>Сложносочиненное</b> C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
4	Определить, к какому типу относится предложение: Гикия, сообщив гражданам о заговоре, подожгла свой дворец, заперла его подвалы и в них мужа с заговорщиками.	A) <b>Простое</b> B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
5	Определить, к какому типу относится предложение: Окружность мыса по берегу имеет 45 верст, и этот полуостров отгородили стеной по всей длине.	A) Простое B) <b>Сложносочиненное</b> C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
6	Определить, к какому типу относится предложение: За монастырем по берегу моря земля занята сооружениями инженерного ведомства, длинной линией вытянулись батареи, погреба, стоят пушки.	A) Простое B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) <b>бессоюзное</b> E) Сложное с различными типами связи
7	Определить, к какому типу относится предложение: Рисунок прост, но он придает всей тяжелой плите колорит художественной вещи	A) Простое B) <b>Сложносочиненное</b> C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

8	Определить, к какому типу относится предложение: В Херсонесе ценили общественных деятелей, ибо они соединяли энергию с бескорыстием.	A) Простое B) Сложносочиненное C) <b>Сложноподчиненное</b> D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
9	Определить, к какому типу относится предложение: Жизнь создается так медленно и трудно, а разрушается так легко.	A) <b>Простое</b> B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
10	Определить, к какому типу относится предложение: Соборный храм, стоящий в ограде монастыря, с внешней стороны представляет собой красивое здание, но несколько пестрое и тяжелое.	A) <b>Простое</b> B) Сложносочиненное C) Сложноподчиненное D) бессоюзное E) Сложное с различными типами связи
11	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: Конечно, невозможно в старших классах читать специальный курс по Блоку, но я бы включил в школьную программу хотя бы пунктир из лирических стихов поэта.	A) Противительно-сопоставительные B) Противительно-уступительные C) <b>противительно-ограничительные</b> D) противительно-выделительные E) противительно-условные
12	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: Май выдался холодным, но это никого не беспокоило	A) Противительно-сопоставительные B) Противительно-уступительные C) <b>противительно-ограничительные</b> D) противительно-выделительные E) противительно-условные
13	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: На разных этапах моей судьбы я работал и интересными режиссерами, но встреча с Эфросом стоит отдельно.	A) Противительно-сопоставительные B) Противительно-уступительные C) <b>противительно-ограничительные</b> D) противительно-выделительные E) противительно-условные
14	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: Годы пройдут, но ночная Москва будет по-прежнему в сердце жива.	A) Противительно-сопоставительные B) <b>Противительно-уступительные</b> C) противительно-ограничительные D) противительно-выделительные E) противительно-условные
15	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: Снова на дюнах и улицах сыро, но без конца ты прельщаться готов ярко сочностью этого мира.	A) Противительно-сопоставительные B) <b>Противительно-уступительные</b> C) противительно-ограничительные D) противительно-выделительные E) противительно-условные
16	Определить оттенки значения союза <i>но</i> в предложении: Во многих воспоминаниях об Олеше делаются попытки нарисовать его портрет, но мне кажется юношеский портрет - самый лучший.	A) <b>Противительно-сопоставительные</b> B) Противительно-уступительные C) противительно-ограничительные D) противительно-выделительные E) противительно-условные
17	Найти неверное утверждение: важнейшими признаками сложного предложения, отличающими его от простого, являются:	A) полипредикативность B) полипропозиitivность C) структурная целостность частей D) интонационная завершенность E) <b>асимметрия</b>
18	Какими признаками характеризуется сложное	A) смысловой завершенностью, цельностью, часто



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	предложение в структурном аспекте	полипропозитивностью В)единством коммуникативного задания и интонационной законченностью С) полипропозитивностью и развернутым набором структурных элементов для связи объединяемых предикативных частей D)смысловой завершенностью E) <b>полипредикативностью, цельностью</b>
19	Найти неверное утверждение: к основным средствам связи между частями сложного предложения относятся:	A)анафорические и катафорические местоимения B) сочинительные и подчинительные союзы, интонация C) союзные слова (реляты) D)интонация E) <b>типизированные лексические элементы</b>
20	Найти неверное утверждение: в коммуникативном аспекте актуальное членение сложного предложения проявляется посредством:	A)интонации B)порядка следования частей C) <b>лексических повторов</b> D)интонации и порядка слов
21	Найти верный ответ. Какой вывод следует из посылки: по возможности изменения порядка предикативных частей в составе сложного предложения, выделяют структуры:	A)союзные/бессоюзные B) <b>гибкие/негибкие</b> C)симметричные/асимметричные D)имплицитные/эксплицитные E) <b>цельные/нецельные</b>
22	Найти неверное утверждение:	A)по количеству предикативных центров предложения делятся на простые и сложные B) <b>только предложение, в котором больше двух предикативных центров являются сложным</b> C)предикативные центры предложения составляют подлежащее и сказуемое в простом предложении, и главный член в односоставном предложении D)предложение как единицу синтаксиса можно изучать в логико- грамматическом аспекте E)в предложении как коммуникативной единице проявляется так называемое актуальное членение предложения
23	Объяснить причину наличия/отсутствия знаков препинания между частями сложносочиненного предложения(ССП): Пропали отягощенный розами куст, кипарисы, окаймляющие верхнюю террасу (?) да и сама зелень пропала.	A) <b>это ССП с присоединительным союзом, да и, перед ним ставится запятая</b> B)это ССП с присоединительным союзом, да и, перед ним не ставится запятая, так есть детерминант – пропали. C)Это ССП с присоединительным союзом, да и, между частями ставится тире, поскольку отношения выражают быструю смену событий D)это не СП – знаки препинания не нужны E)это простое предложение с однородными сказуемыми, между которыми необходима запятая
24	Определите общее синтаксическое значение данного предложения. В кустах малиновки звенят, и с побелевших яблонь сада струится сладкий аромат.	A) возместительное B) <b>соединительное</b> C) противительное D) присоединительное E) <b>разделительное</b>
25	Определить, к какому типу относится	A) <b>бессоюзное</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	предложение: Нехлюдов составлял себе правила, которым намеревался следовать.	В) <b>сложноподчиненное</b> С) простое D) сложное с разными видами связи E) сложносочиненное
26	Охарактеризуйте предложение: На улице похолодало, и я зашел в комнату.	A) осложненное B) <b>сложносочиненное</b> C) сложноподчиненное D) бессоюзное E) простое
27	По структуре бессоюзные сложные предложения делятся на:	A) <b>однородного/неоднородного состава</b> B) семантические/асемантические C) гибкие/негибкие D) распространенные/нераспространенные E) субъектные/объектные
28	Укажите бессоюзное сложное предложение с пояснительными отношениями:	A) <b>Не спится, няня: здесь так душно.</b> B) Собака лает, соловей молчит. C) Миру нет дела до нас – нам нет дела до мира. D) Только уныло повиснув ветвями, старые сосны стояли местами. - так на селе остаются одни старые люди в рабочие дни E) Черная вода обладает великолепным свойством отражения: трудно отличить настоящие берега от отраженных.
29	Укажите основное средство связи в данном предложении: К вечеру вдруг разбежались тучки, иссякнул дождик.	A) структурная неполнота одной из частей B) анафорические местоимения C) <b>общий второстепенный член предложения</b> D) катафорические местоименные слова E) порядок предикативных частей
30	Определите структурно-семантический тип сложноподчиненного предложения: Жара такая, какой давно не было.	A) изъяснительно-объектное B) сопоставительное C) <b>местоименно-соотносительное</b> D) прикомпаративно-объектное E) присубстантивно-атрибутивное

### База заданий для контрольных работ

Задание №1. Определите тип придаточной части в сложных предложениях из статей А. Ефимова.

1. изъяснительное
2. места
3. причины
4. времени
5. цели
6. условное
7. определительное

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### *1 вариант*

1. Можно привести немало отзывов писателей, языковедов, литературных критиков, где отмечаются стилистически привлекательные качества глагола.
2. Если взять небольшие отрывки из прозаических произведений классиков, то частотность частей речи будет различной.
3. Если убрать из возвратного глагола частицу –ся, метафоризация исчезает.
4. Сопоставляя видовые соотношения, типичные для русского языка, с данными других европейских языков, Чернышевский пришел к выводу, что русский язык имеет в этом отношении много преимуществ.
5. Синоним к глаголу «тронуться» будет глагол «двинуться», так как эти слова эквивалентные, относящиеся к одному и тому же ряду.
6. Сделана эта замена глагольных времен для того, чтобы наслоить на значение будущего акта оттенок дополнительности, несомненности, осязаемости.
7. Там, где преобладают элементы повествовательно-динамические, привлекаются чаще всего глаголы.
8. В совсем иные синонимические отношения вступает глагол «тронуться», когда он употреблен метафорически.
9. В употреблении прошедшего времени, казалось бы, присутствие личных местоимений будет нормой, потому что в нем нет указаний на деятеля.
10. Если же происходит полный отрыв и изоляция одного из значений, обычно нового, развившегося на базе традиционного, то это ведет уже к полному размежеванию слов.

### *2 вариант*

1. В древнерусском и народном языке особенно замечательно употребление прошедшего в описании природы там, где теперь употребляем прошедшее время.
2. Мы можем наблюдать, как в форме прошедшего времени центр тяжести смещен в прошлое.
3. Чтобы сделать выступление ярким и сильным, ораторы прибегают ко многим художественно-изобразительным средствам, типичным в первую очередь для произведений художественной литературы.
4. Образцовая речь, конечно, немислима без соблюдения грамматических и произносительных норм языка, ибо грамотность, являющаяся элементарным требованием, предъявляемым к устной и письменной речи, – первая ступень речевой культуры.
5. Если инфинитив употреблен в качестве подлежащего, предопределена его экспрессия.
6. Формы деепричастий типа «толкаячи» употреблялись преимущественно там, где наблюдалась стилизация разговорной русской речи.
7. Для того чтобы оценить изящное выражение на своем языке, мы должны знать дух языка, отечественную историю, нравы, обычаи народа.
8. Просторечны суффиксы –ну-, -ану-, которые в сочетании с рядом основ создают экспрессивный оттенок энергичности действия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

9. Эти речевые средства широко представлены в жанре басен, там, где слова со значением уменьшительности или ласкательности используются не только в речи действующих лиц, но и в авторском повествовании.
10. Так как многие из старинных поэтических слов не сохранились в языке, то возникает необходимость указать на речевые средства, пришедшие на смену устаревшим.

**Задание №2.** Установите соотносительность бессоюзных сложных предложений с союзными сложными предложениями в приведенных примерах.

1. соотносится со сложносочиненным предложением
2. соотносится со сложноподчиненным предложением
3. не соотносится с союзным сложным предложением

*1 вариант*

1. Заходить на усадьбу я не стал, мне было все видно из-под сосенки. (Г. Горышин)
2. Заглавные буквы, концовки и заставки отмечены небывалой красотой; знатоки говорят о графике Ивана Голикова как о редчайшем явлении в современном искусстве. (Е. Осетров)
3. Но лежал он неподвижно: может быть, враг примет его за мертвого и уйдет. (Б. Полевой)
4. Даша и Кузьма Кузьмич зашли внутрь, красноармеец уселся на высоком пороге, не выпуская винтовки. (А.Н. Толстой)
5. Я заглянул в полуоткрытую дверь: темно, сухо... (И. Тургенев)

*2 вариант*

1. Глянул солдат налево – картошка растет. (В. Астафьев)
2. Но уходить было поздно: мотор передней машины гудел где-то совсем близко. (Б. Полевой)
3. Идем лениво, еще не размялись. (В. Зайцев)
4. Мы народ декабристов, мы народ мыслителя и раздражителя души и сердца человеческого Герцена. (Е. Богат)
5. Я огляделся: бункер, трупы, воронки от бомб, в углу двора саперы с минометами. (В. Богомолов)

**Задание №3**

На примере одного предложения из задания №2 сформулировать образец синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения для учащихся старших классов средней школы.

**Задание № 4.** Сделать полный синтаксический анализ предложений. 1 вариант - предложения №1-4, 2 - вариант предложения №5-8.

1. Солнце садилось; широкими багровыми полосами разбегались его последние лучи; золотые тучки расстилались по небу все мельче и мельче, словно вымытая, расчесанная волна.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Ей было на вид лет тридцать; худое и бледное лицо ее хранило следы красоты замечательной, особенно мне понравились глаза, большие и грустные.
3. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью.
4. Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо.
5. Я поднял голову: перед огнем, на опрокинутой кадке, сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником.
6. Хорь был человек положительный, практический, административная голова, рационалист; Калиныч, напротив, принадлежал к числу идеалистов, романтиков, людей восторженных и мечтательных.
7. Зато в другое время не было человека деятельнее его: вечно над чем-нибудь копается – телегу чинит, забор подпирает, сбрую пересматривает.
8. Птицы засыпают – не все вдруг – по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений малиновки, за ними овсянки.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

##### **4.1 Порядок проведения рубежного контроля**

Рубежный контроль по дисциплине проводится преподавателем согласно утвержденному графику.

##### **4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1 Критерии оценивания теста**

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

###### **4.2.2 Критерии оценивания контрольной работы**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил задания письменной работы. показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	обучающийся выполнил задания письменной работы с небольшими неточностями. показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	обучающийся выполнил задания письменной работы с существенными неточностями. показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. было допущено много неточностей	при выполнении задания письменной работы обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. было допущено множество неточностей

### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценивания.

При подведении итоговой оценки за модуль по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости, а также баллы, полученные при прохождении рубежного контроля.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности их употребления, производить многоаспектный анализ языковых средств современного русского языка, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает знание основных моментов научной полемики по ряду спорных вопросов отечественной лингвистики, о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; умение соотносить теоретический курс с содержанием школьной программы; производить правильный отбор средств русского языка с целью успешного межличностного и межкультурного взаимодействия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис  
сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по  
направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируются знания о базовом наборе лингвистических средств русского языка, об основных понятиях и системе норм современного русского литературного языка, об основных принципах подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку; вырабатываются умения составлять устные и письменные тексты различной стилиевой принадлежности на русском языке, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.