

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Налозко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.05.2024 12:48:24
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16a7f6d

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
| МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 18 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Р.А. Тюлегенова / Тюлегенова Р.А.
_____ мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Искусственный интеллект

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
Преподавания русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 18 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета филиала  Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала  Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

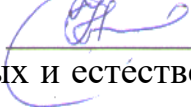
Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета  Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  Карасева Э.М., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат педагогических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавания русского языка и литературы

Дисциплина: Искусственный интеллект

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Искусственный интеллект» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| УК-1.1 | Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач. | пороговый | Знать: возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. |
| | | | Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. |
| | | продвинутый | Владеть: методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач. |
| Знать: особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. | | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|---------|--|-------------|---|
| | | | <p>Уметь: применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Владеть: методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> |
| | | высокий | <p>Знать: приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p>Уметь: применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> |
| ОПК-5.4 | Использует русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. | пороговый | Знать: правила построения успешной коммуникации |
| | | | Уметь: использовать правила построения успешной коммуникации |
| | | | Владеть: навыками применения правил построения успешной коммуникации |
| | | продвинутый | Знать: специфику ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| | | | Уметь: учитывать специфику ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| | | | Владеть: навыками использования специфики ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| высокий | Знать: особенности использования русского языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации | | |
| | Уметь: использовать русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|---------|--|-------------|---|
| | | | Владеть: навыками использования русского языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| ОПК-6.2 | Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. | пороговый | Знать: алгоритмы решения стандартных организационных задач |
| | | | Уметь: демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач |
| | | | Владеть: способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач |
| | | продвинутый | Знать: алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности |
| | | | Уметь: демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности |
| высокий | Знать: алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий | | |
| | Уметь: демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий | | |
| | Владеть: способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий | | |
| ОПК-6.3 | Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач | пороговый | Знать: современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии |
| | | | Уметь: демонстрировать знания в области современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий |
| | | | Владеть: способностью использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--------------------------------|-------------|----------|--|
| | профессиональной деятельности. | продвинутый | Знать: | современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных организационных задач |
| | | | Уметь: | демонстрировать знания в области современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных организационных задач |
| | | | Владеть: | способностью использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных организационных задач |
| | | высокий | Знать: | современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | | | Уметь: | демонстрировать знания в области современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |
| | | | Владеть: | способностью использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| №п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего и рубежного контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания |
|------|--|---|--|---|
| 1. | УК-1.1, ОПК-5.4, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Понятие искусственного интеллекта (ИИ). | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, тест | Тест |
| 2. | УК-1.1, ОПК-5.4, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Знания. Методы и средства извлечения и представления знаний. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, тест | Тест |
| 3. | УК-1.1, ОПК-5.4, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Интеллектуальные информационные системы их виды, области использования. Экспертные системы. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, анимированная презентация, ментальная карта, тест | Тест |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|------|
| 4. | УК-1.1, ОПК-5.4, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Эволюционное моделирование. Теоретические основы эволюционного моделирования. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, опорная схема, тест | Тест |
| 5. | УК-1.1, ОПК-5.4, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Нейросетевые технологии. Искусственные нейронные сети (ИНС) и их применение в филологии. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, индивидуальное задание, тест | Тест |

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования и контрольными заданиями. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|---|--|---|
| Понятие искусственного интеллекта (ИИ). | | |
| 1 | Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки? | А) появление ЭВМ В) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д. С) научная фантастика D) нет правильного ответа |
| 2. | В каком году появился термин искусственный интеллект (artificialintelligence)? | А) 1856 В) 1956 С) 1954 D) 1950 |
| 3. | Кто считается родоначальником искусственного интеллекта? | А) А. Тьюринг В) Аристотель С) Р. Луллий D) Декарт E) |
| 4. | Кто создал язык Lisp? | А) В. Ф. Турчин В) Д. Маккарти С) М. Минский D) Д. Робинсон |
| 5. | Кто разработал язык РЕФАЛ? | А) Д.А. Поспелов В) Г. С. Поспелов С) В. Ф. Турчин D) А. И. Берг |
| Знания. Методы и средства извлечения и представления знаний. | | |
| 1. | Что понимается под представлением знаний? | А) это кодирование информации, на каком – либо формальном языке; В) знания представленные в программе на языке C ++; С) знания представленные в учебниках по математике; D) моделирование знаний специалистов – экспертов. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|--|--|
| 2. | Какие определения представленные ниже не являются моделями представления знаний? | А) производственные модели; В) фреймы; С) имитационные модели; D) семантические сети; E) формально - логические модели. |
| 3. | Что представляют собой семантическая сеть?: | А) сетевой график, вершины которого - сроки выполнения работ; В) это нейронная сеть, состоящая из нейронов; С) ориентированный граф, вершины которого - понятия, а дуги – отношения между ними. |
| 4. | Какой из основных типов отношений семантической сети, представленных ниже, может быть названа как АКО (А - Kind – Of)? | А) это; В) элемент класса; С) имеет частью; D) принадлежит; E) функциональная связь. |
| Интеллектуальные информационные системы их виды, области использования. Экспертные системы. | | |
| 1. | Как называлась первая экспертная система? | А) MACSYMA В) EMYCIN С) PROSPECTOR |
| 2. | Какую задачу решала экспертная система PROSPECTOR? | А) определение наиболее вероятной структуры химического соединения В) поиска месторождений на основе геологических анализов С) диагностика глазных заболеваний D) распознавание слитной человеческой речи |
| 3. | Какие подсистемы являются для экспертной системы обязательными? | А) база знаний В) интерфейс системы с внешним миром С) алгоритмические методы решений D) интерфейскогнитолога E) контекст предметной области |
| 4. | Какая экспертная система имеет базу знаний размером от 1000 до 10000 структурированных правил? | А) простая В) средняя С) сложная |
| Эволюционное моделирование. Теоретические основы эволюционного моделирования. | | |
| 1 | Кто считается «отцом» генетических алгоритмов? | А) Д. Голдберг В) Д. Холланд С) К. Де Йонг D) Нет правильного ответа |
| 2 | Какие методы относятся к направлению «Эволюционное моделирование»? | А) Метод группового учета аргументов В) Нейронные сети С) Генетические алгоритмы D) Эволюционное программирование E) Эвристическое программирование |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Какие виды отбора в генетических алгоритмах существуют? | А) Дискретный отбор В) Ранговый отбор С) Поэтапный отбор D) Дуэльный отбор E) Турнирный отбор F) Рулетка |
| Нейросетевые технологии. Искусственные нейронные сети (ИНС) и их применение в филологии. | | |
| 1. | Кто разработал первый нейрокомпьютер? | А) У. Маккалок В) М. Минский С) Ф. Розенблатт D) Нет правильного ответа |
| 2. | Какие задачи не решают нейронные сети? | А) классификация В) аппроксимация С) память, адресуемая по содержанию D) маршрутизация E) управление F) кодирование |
| 3. | Какую функцию не может решить однослойная нейронная сеть? | А) логическое «не» В) суммирование С) логическое «исключающее или» D) произведение E) логическое «или» |
| 4. | Что из ниже перечисленного относится к перцептрон? | А) однослойная нейронная сеть В) нейронная сеть прямого распространения С) многослойная нейронная сеть D) нейронная сеть с обратными связями E) создан Ф. Розенблаттом F) создан У. Маккалоком и В. Питтом |
| 5. | Кто написал книгу «Перцепторы»? | А) У. Маккалок и В. Питт В) М. Минский и С. Паперт С) Ф. Розенблатт |
| 6. | Какую нейронную сеть обучают с помощью дельта-правила? | А) однослойную нейронную сеть В) нейронную сеть прямого распространения С) нейронную сеть с обратными связями D) сеть Хопфилда |
| 7. | Какую нейронную сеть обучают с алгоритма обратного распространения ошибки? | А) Однослойную нейронную сеть В) многослойную нейронную сеть прямого распространения С) многослойную нейронную сеть с обратными связями |
| 8. | Какие из перечисленных сетей являются рекуррентными? | А) перцептрон В) сеть Хопфилда С) сеть радиальных базисных функций |

3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|--|---|---|
| Понятие искусственного интеллекта (ИИ). | | |
| 1 | Напишите название классификации интеллектуальной системы: | А) система на естественном языке В) экспериментальная система реального времени С) искусственная нейронная сеть |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|--|---|
| 2 | В чем заключается суть теста Тьюринга? | D) система с генетическим алгоритмом A) Если машина сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит B) Если машина не сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит C) Если машина не сможет переиграть человека в шахматы, значит машина мыслит |
| 3 | Какие задачи входят в класс интеллектуальных задач? | A) решение алгебраических уравнений B) распознавание образов C) доказательство теорем D) численное интегрирование дифференциальных уравнений |
| Знания. Методы и средства извлечения и представления знаний. | | |
| 1 | Чем отличаются семантические сети и фреймы? | A) Элемент модели состоит из множества незаполненных значений некоторых атрибутов, именуемых «слотами»; B) наследование по АКО- связям; C) элемент модели – структура, используемая для обозначения объектов и понятий. |
| 2 | Что объединяет семантические сети и фреймы? | A) организация процедуры вывода; B) наследование свойств; C) множества незаполненных значений некоторых атрибутов, именуемых «слотами»; D) структуры, используемых для обозначения объектов и понятий. |
| 3 | Какие из выражений, представленных ниже, являются структурной частью фрейма?: | A) значение N- го слота; B) шаблон; C) примитивные типы данных. |
| 4 | На каком формализме НЕ основаны логические модели?: | A) исчисление высказываний; B) пропозициональная логика; C) силлогизмы Аристотеля; D) правильно построенные формулы; E) нечёткие системы (fuzzyset). |
| Интеллектуальные информационные системы их виды, области использования. Экспертные системы. | | |
| 1 | Какая экспертная система разрабатывается 1-1,5 год? | A) исследовательский образец B) демонстрационная C) коммерческая D) нет правильного ответа |
| 2 | Для решения каких задач предназначены статические оболочки экспертных систем? | A) управления и диагностики в режиме реального времени B) для решения статических задач C) для решения задач анализа и синтеза с разделением времени D) для разработки динамических систем E) нет правильного ответа |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|---|
| 3 | Гибридная экспертная система подразумевает..? | A) использование нескольких средств разработки B) использование различных подходов к программированию C) использование нескольких методов представления знаний D) нет правильного ответа |
| 4 | Кто создает базу знаний экспертной системы? | A) программист B) пользователь C) когнитолог D) эксперт |
| Эволюционное моделирование. Теоретические основы эволюционного моделирования. | | |
| 1 | Какие бывают операторы генетического алгоритма? | A) кроссинговер B) скрещивание C) транслитерация D) транслокация E) мутация F) конверсия |
| 2 | Какие виды генетического алгоритма подразумевают параллельную обработку? | A) genitor B) СНС C) гибридные алгоритмы D) островная модель E) нет правильного ответа |
| 3 | Из какого числа особей можно выбирать пару (второго родителя) для особи в островной модели? | A) m , где m – число особей в популяции B) $m-1$, где m – число особей в популяции C) 4 D) 8 E) t , выбирается случайным образом, чаще всего $t = 2$ F) Нет правильного ответа |
| 4 | Какой оператор применен к особи (0001000 -> 0000000)? | A) инверсии B) кроссовер C) скрещивания D) нет правильного ответа |
| 5. Нейросетевые технологии. Искусственные нейронные сети (ИНС) и их применение в филологии. | | |
| 1. | Нейронная сеть – это | A) математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение B) программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом. C) последовательность нейронов, соединённых между собой синапсами (связями) |
| 2. | Что такое нейрон в (ИНС)? | A) это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети. B) специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|--|---|
| | | электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами С) математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение |
| 3. | Виды нейронных сетей? | А) однослойная сеть прямого распространения, многослойная сеть прямого распространения, рекуррентная В) однослойная, многослойная, двухслойная С) однородная и гибридная |
| 4. | Что называется обучением нейронной сети? | А) процесс настройки синаптических весов для эффективного решения поставленной задачи В) процесс получения результата С) все ответы верны |
| 5. | Что является результатом обученности нейронной сети? | А) ошибка рано нулю В) ошибка рано пяти С) ошибка рано бесконечности |
| 6. | Какое качество делает нейронные сети популярными? | А) способность НС выполнять различные операции В) способность НС обучаться С) способность НС изменяться |
| 7. | Типы нейронов в составе НС: | А) входной, скрытый, выходной В) истинный, ложный, неопределённый С) открытый, закрытый, скрытый |

3.2.3 База вопросов для оценки продвинутого уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|--|---|---|
| Понятие искусственного интеллекта (ИИ). | | |
| 1 | Кто разработал теорию ситуационного управления? | А) В. Ф. Турчин В) Г. С. Поспелов С) Д.А. Поспелов D) Л. И. Микулич |
| 2 | Чем знаменателен 1964 год для искусственного интеллекта в России? | А) Создан язык РЕФАЛ В) Создана Ассоциация искусственного интеллекта С) Разработан метод обратный вывод Маслова |
| 3 | Какое из направлений не придает значения тому, как именно моделируются функции мозга? | А) нейрокибернетика В) кибернетика черного ящика С) нет правильного ответа |
| 4 | Какой подход использует Булеву алгебру? | А) структурный В) имитационный С) логический D) эволюционный E) нет правильного ответа |
| 5 | Какие задачи решаются в рамках искусственного интеллекта? | А) распознавание речи В) принятие решений С) кодирование |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|---|--|
| | | D) создание сред разработки информационных систем E) создание компьютерных игр |
| | Знания. Методы и средства извлечения и представления знаний. | |
| 1 | Как называются системы, которые позволяют создать единый взгляд на управленческую информацию и избежать проблем, связанных с различиями в формате хранения данных и разрозненности их хранения? | A) транзакционные системы B) системы бизнес-интеллекта C) ERP-системы D) аналитические системы |
| 2 | Как называются предметно-ориентированные, интегрированные, стабильные, поддерживающие хронологию наборов данных, используемые для поддержки принятия управленческих решений? | A) ERP-система B) хранилище данных C) главная книга D) аналитическая система |
| 3 | Что служит основой логического подхода построения систем искусственного интеллекта? | A) логика B) булева алгебра C) тригонометрия D) теория вероятности |
| 4 | Что представляет собой система искусственного интеллекта, построенная на логическом принципе? | A) машину доказательства теорем B) программу вычисления значений по формулам C) систему решения простых алгебраических вычислений D) программу решения тригонометрических задач |
| 5 | Чем определяется мощность системы искусственного интеллекта, построенная на логическом принципе? | A) скоростью обработки транзакций B) возможностями генератора целей C) машиной доказательства теорем D) качеством полученных результатов |
| | Интеллектуальные информационные системы их виды, области использования. Экспертные системы. | |
| 1 | Для сложной работы по оценке ситуаций используются | A) распределенные системы данных B) кластеры мультиплексирования C) экспертные системы |
| 2 | При рассмотрении и корректировке планов используют | A) экспертные системы B) системы гибкого планирования C) высокопроизводительные ЭВМ |
| 3 | Укажите, при каком из условий разработка ЭС оправдана: | A) Задача требует оперирование символами B) Задача требует эвристических решений C) Задача не слишком проста D) Задача представляет практический интерес E) Задача имеет размеры, допускающие реализацию |
| 4 | Для создания полного информационного образа каждой неисправности в объекте диагностирования необходимо : | A) Моделирование объекта B) Разработка полного множества контролирующих тестов C) Разработка полного множества диагностических тестов D) Полный перебор комбинаций входных воздействий на ОД |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ЭС OMEGAMON для мониторинга корпоративной информационной сети работает в реальном масштабе времени. Это свойство системы обеспечивается: | A) агентами системы, работающими на контролируемых системах (ManagedSystems) B) сервером отображения результатов, оповещения пользователей и настройки мониторинга CandleNetPortalServer (CNP) C) рабочей станцией администратора CandleManagementWorkstation (CMW) D) сервером сбора информации от агентов CandleManagementServer (CMS) E) ManagedSystem |
| Эволюционное моделирование. Теоретические основы эволюционного моделирования. | | |
| 1 | Что является ключевой эвристикой всех эволюционных методов? | A) перебор всех объектов B) отбор наилучших объектов C) отсеечение ложных объектов |
| 2 | На каких принципах базируется метод группового учета аргументов? | A) адаптации B) гибридного моделирования C) коэволюции D) самоорганизации |
| 3 | Сколько стадий включает генетический алгоритм решения задачи? | A) 2 B) 3 C) 4 D) 5 |
| 4 | Самым известным среди эволюционных алгоритмов является ... | A) генетический алгоритм B) метод группового учета аргументов C) алгоритм поиска глобального экстремума D) алгоритм конкурирующих точек |
| 5 | Какой генетический оператор наиболее важный: | A) мутация B) кроссовер C) инверсия |
| Нейросетевые технологии. Искусственные нейронные сети (ИНС) и их применение в филологии. | | |
| 1. | Биологический нейрон это | A) специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами B) это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети. C) математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение |
| 2. | Искусственная нейронная сеть это | A) Программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом. B) Математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|---|--|
| | | человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение С) Специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами |
| 3. | Нейрон-Это | А) Связь между нейронами, каждая из которых имеет свою степень веса. В) Математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение С) Специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами |
| 4. | Когда говорят об искусственном интеллекте можно услышать о процессе обучения нейронной сети. Напишите, что на схеме написано вместо цифры 1? | А) выбор примера В) ответ сети С) ошибка мала D) ошибка велика Е) ошибки нет |
| 5. | Когда говорят об искусственном интеллекте можно услышать о процессе обучения нейронной сети. Напишите, что на схеме написано вместо цифры 2? | А) выбор примера В) ответ сети С) ошибка мала |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

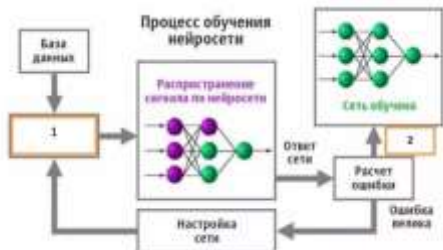
Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5.



Когда говорят об искусственном интеллекте можно услышать о процессе обучения нейронной сети. Напишите, что на схеме написано вместо цифры 2?

- А) выбор примера
- В) ответ сети
- С) ошибка мала

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

По итогам обучения промежуточная аттестация осуществляется с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания, обучающийся получает зачёт.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестирования

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачёта:

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего контроля и итогового тестирования в форме теоретических опросов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего контроля и итогового тестирования в форме выполнения лабораторных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего контроля и итогового тестирования в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины

Максимальный балл за тест — 40 баллов.

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|--|---|---|--|
| Баллы | 40-36 баллов | 35-30 баллов | 29-20 баллов | 19-0 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | Высокий Обучающимся выполнено 100-90% тестовых заданий. | Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% тестовых заданий. | Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% тестовых заданий. | Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% тестовых заданий. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценки тестовых заданий

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более 10% ошибок от общего объема заданий.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 11% до 25% ошибок от общего объема заданий.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 26% до 50% ошибок от общего объема заданий.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего контроля и итогового тестирования

1. 0-49 баллов –зачтено
2. 50-74 баллов –незачтено

Студент выполняет тест из 40 вопросов. Продолжительность – 80 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А», «А-», 90-100%) предполагает сформированности компетенций на высоком уровне: готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 75-89%) предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: формируются знания о составе программного обеспечения в экономической сфере, технологии применения баз данных, требованиях к системам защиты информации.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 74-50%) предполагает сформированности компетенций на пороговом уровне: формируются знания основных понятий и современных принципов работы с деловой информацией, понимание значения и классификаций информационных технологий в экономике, особенности их применения в профессиональной деятельности, общие принципы работы технических и программных средств.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («F», 49-0%) предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет задания, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавания русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 95-100 | 4,0 | A | Отлично |
| 94-90 | 3,67 | A- | |
| 89-85 | 3,33 | B+ | Хорошо |
| 84-80 | 3,0 | B | |
| 79-75 | 2,67 | B- | |
| 74-70 | 2,33 | C+ | Удовлетворительно |
| 69-65 | 2,0 | C | |
| 64-60 | 1,67 | C- | |
| 59-55 | 1,33 | D+ | |
| 54-50 | 1,0 | D | |
| 49-0 | 0 | F | Неудовлетворительно |

Отметки о продлении срока действия

| |
|--|
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 2024 / 2025 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «29» февраля 2024 г. Протокол № 7 |
| |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____ |
| |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____ |