

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 04.05.2024 16:47:33 Уникальный программный ключ: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 1
--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 _____ / Нализко Н.А.
 "29" февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Образовательные технологии в преподавании иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 6, от «13» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

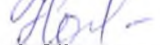
Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, профессор

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент кафедры филологии, Бежина Виктория Валерьевна

Рецензент  кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, зав. кафедрой иностранных языков НАО «Костанайский региональный университет им. Ахмет Байтұрсынұлы», Соловьева Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
формирование умений использования современных педагогических технологий в преподавании иностранного языка
1.2 Задачи
- развить исследовательские навыки в области технологий преподавания иностранного языка;
- подготовить студентов к реализации знаний о предмете и их преподавании с использованием современных педагогических технологий в собственной педагогической деятельности;
- сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат;
осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении иностранному языку, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.ДВ.01.01.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Общая и возрастная психология	
Основы педагогического мастерства	
Педагогика	
Основы научных исследований и проектной деятельности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика. Педагогическая практика	
Производственная практика. Преддипломная практика	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	
Знать:	
пороговый	различные методы и приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры
продвинутый	спектр методов эффективной организации образовательного процесса
высокий	методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности
Уметь:	
пороговый	выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры
продвинутый	сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу
высокий	определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку
Владеть:	
пороговый	навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры
продвинутый	способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса
высокий	способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия: 18 самостоятельная работа: 36 часов на контроль: 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Современные педагогические технологии в педагогической науке					
1.1	Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: репродуктивный оценочное средство: конспект
1.2	Классификация педагогических технологий. /Пр/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа , письменная работа
1.3	Подготовка к практическому занятию. Демонстрация примеров образовательных технологий /Ср/	8	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа
1.4	Рубежный контроль №1 /Ср/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа
	Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения					
2.1	Предметно-ориентированные технологии обучения /Лек/	8	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект
2.2	Технология полного усвоения. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Технология педагогического процесса (по С.Д. Шевченко). Вузовские технологии обучения. /Пр/	8	3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа
2.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовить доклад о работе Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» /Ср/	8	12	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа
2.4	Рубежный контроль №2 /Пр/	8	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения:частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа
	Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования					

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 5
3.1	Современное понимание личностно-ориентированного образования. /Лек/	8	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
3.2	Технология педагогических мастерских. Технология модульного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности. Технология учебного проектирования. Диалоговые технологии обучения русскому языку /Пр/	8	3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: конспект (фрагмент) урока
3.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовить выступление по пособию А.К. Коленченко «Энциклопедия педагогических технологий». /Ср/	8	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа
Раздел 4. Современные педагогические технологии						
4.1	Другие современные педагогические технологии /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: конспект, собеседование
4.2	Игровые технологии. Компьютерные технологии в обучении русскому языку. Условия успешной технологизации учебного процесса. /Пр/	8	3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: Исследовательский Оценочные средства: комплексная письменная работа
4.3	Подготовка к практическому занятию. Составление плана-конспекта урока. /Ср/	8	10	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: проблемный Оценочное средство: творческая работа (проверка конспекта)

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
6.1 Перечень видов оценочных средств
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы (устный опрос, собеседование), конспект, творческая работа, письменная работа,</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме творческой работы (реферат на одну из предложенных тем);</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета (конспект урока),</p>
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации
<p>Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей</p> <p>1. Типовые задания для письменной работы</p> <p>1. Что такое технология обучения.</p> <p>2. Перечислите недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.</p> <p>3. Приведите классификацию педагогических технологий.</p> <p>2. Проанализируйте видеоурок, определите технологии, обоснуйте целесообразность использования</p> <p>2. Типовые задания для творческой работы</p> <p>Работа над текстом</p> <p>Разработка технологической карты.</p> <p>Разработки модели урока развития речи.</p> <p>Разработать задание в соответствии с определенными целями и задачами.</p>

Типовые задания для контроля знаний по темам текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для собеседования, устного опроса

1. Современное и классическое понимание личностно-ориентированного образования.
2. Принцип работы педагогических мастерских.
3. Технология модульного обучения: содержание и структура.
4. Технология обучения как учебного исследования.
5. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
6. Принципы технологии учебного проектирования.
7. Диалоговые технологии обучения русскому языку

Типовые задания для письменной работы

1. Дайте определение дидактической игры. Перечислите основные виды игр.
2. Определите место игровой деятельности на уроке русского языка. Подберите дидактические игры к разным разделам школьного курса русского языка. Приготовьте проигрывание одной из них (на выбор) в аудитории;
3. Приведите классификацию игр на уроках русского языка;
4. Место игры в современном образовании: методика и исполнение.
5. Опишите принцип технологии полного усвоения.
6. Подготовьте конспект на тему «Индивидуальное обучение как основной вид дифференцированного обучения».
7. Технология концентрированного обучения: содержание, структура и практическое применение.
8. Напишите конспект урока, основываясь на технологии педагогического процесса по С.Д. Шевченко.
9. Сравните школьные и вузовские технологии обучения.

Рубежный контроль №1 - №4 - творческая работа

Типовые задания для творческой работы

- Разработать комплекс заданий для оценки результатов
- Разработка рабочей программы
- Разработка требований оценки результатов обученности
- Разработать схему технологий обучения

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерное задание к зачету:

Преобразуйте конспект урока в конспект урока в формате технологической карты.

Полностью оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.4 Критерии оценивания

1. Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично»(90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- «хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- «удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
- «неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях

основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

2. Критерии оценивания письменной работы

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- «хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3. Критерии оценивания творческой работы

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

4. Критерии оценивания конспектов

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

5. Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 8
<p>прохождении промежуточной аттестации</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);</p> <p>50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);</p> <p>75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);</p> <p>90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514999)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Шмачилина-Цибенко С. В.	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/544067)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541804)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/513254)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

<p>1.Операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)</p> <p>2.Лицензионное программное обеспечение: «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно)</p> <p>3.Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541. Срок действия – бессрочно)</p> <p>4.Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</p> <p>5.Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License» (Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024)</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения PDFedit - Редактор PDF файлов ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project VietOCR - Сканирование и распознавание</p>

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

1. http://e.lanbook.com/ – Издательство «Лань»
2. http://biblioclub.ru – «Университетская библиотека – on-line»

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 9
3. http://urait.ru – Издательство «Юрайт»	
4. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
5. http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	
6. http://www.edu.ru - Российское образование. Федеральный портал	
7. https://internet.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича. для проведения занятий лекционного типа, рубежных и промежуточных аттестаций
Количество посадочных мест – 106.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Учебная аудитория № 311 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.
Количество посадочных мест – 20.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные RosketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием дополнительной литературы. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий.

Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на практическом занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.

Практические занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание. На занятиях осуществляется текущий контроль знаний в форме опроса на лекции и на практическом занятии.

Методические указания при подготовке заданий СРС

Обучающимся необходимо в рамках СРС подготовиться к составлению конспектов основных положений, отражая все понятия по данной теме дисциплины;

Письменные работы должны отвечать всем требованиям (шрифт, схемы, приложения и проч.). В рамках СРС выполняется подготовка презентаций, конспектов урока, различных видов анализа. Все задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются обучающимся и могут быть использованы ими как материал для повторения и закрепления знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование электронного учебника, а также информации, размещенной на Интернет-сайтах, посвященных научным исследованиям, кроме того, преподавателем оказываются индивидуальные консультации, а самостоятельная работа обучающегося может быть представлена в устной и электронной форме.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Образовательные технологии в преподавании иностранного языка»,
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования
«Преподавание английского и казахского языков» направления подготовки
45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии в преподавании иностранного языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Образовательные технологии в преподавании иностранного языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения профессиональных компетенций. В программе указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии в преподавании иностранного языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
заведующий кафедрой иностранных языков
НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
кандидат педагогических наук



Н.А. Соловьева