



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра филологии


Протокол заседания № 06, от «13» февраля 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**

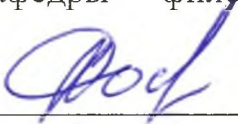
Протокол заседания № 06, от «15» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 07, от «29» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана  
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических  
наук, доцент кафедры филологии, Савойская Наталья Павловна, старший  
преподаватель кафедры филологии  Уразова  
Жулдызай Аманбаевна

Рецензент  кандидат филологических наук, и.о.  
профессора кафедры филологии и практической лингвистики НАО  
«Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,  
Досова Алма Тюлюгеновна

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
--	--------

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>1.1 Цели</b>
совершенствовать профессиональные компетенции обучающихся на основе использования современных информационных технологий для моделирования современного учебного занятия
<b>1.2 Задачи</b>
- знать дидактические основы классно-урочной системы; структуру и основные этапы современного урока; основные требования к проектированию урока; современные образовательные технологии, необходимые для проектирования урока; теорию и практику формирования рефлексивных умений в системе учитель-ученик;
- научиться приемам активного целеполагания;
- научиться отбирать необходимые приемы, технологии, современный оценочный инструментарий для проектирования урока; проектировать современный урок в соответствии с требованиями государственного стандарта; проводить оценку и самооценку урока;
- научиться разрабатывать и проводить современные учебные занятия различных типов на основе межпредметных образовательных технологий развития критического мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной технологии, анализировать результаты их реализации и определять дальнейшие перспективные возможности использования технологий при работе с обучающимися.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.ДВ.01.01.09
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Основы научных исследований и проектной деятельности	
Информационные системы и технологии	
Психология профессиональной деятельности	
История Казахстана	
Педагогика	
Теория и методика воспитательной работы	
Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса	
Производственная практика. Педагогическая практика	
Производственная практика. Преддипломная практика	

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.</b>	
<b>Знать:</b>	
пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.
<b>Уметь:</b>	
пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
<b>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает теоретические основы проектной деятельности.	
продвинутый	Знает принципы проектного планирования	
высокий	Знает этапы составления плана проекта.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта.	
продвинутый	Умеет диагностировать цель и задачи проекта.	
высокий	Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет методиками постановки цели и задач проекта.	
продвинутый	Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.	
высокий	Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.	
<b>УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта.	
высокий	Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов.	
высокий	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
высокий	Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 5
<b>УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	
продвинутый	Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ.	
высокий	Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения.	
продвинутый	Умеет оформлять проектную документацию	
высокий	Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач.	
продвинутый	Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ.	
высокий	Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ.	
<b>ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	различные методы и приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	спектр методов эффективной организации образовательного процесса	
высокий	методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу	
высокий	определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	
высокий	способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	
<b>ПК-2.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	
продвинутый	различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания	
высокий	эффективные способы использования педагогически-обоснованных форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания.	

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 6
продвинутый	разрабатывать содержание воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах	
высокий	комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать уровневое содержание воспитания	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания	
продвинутый	навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	
высокий	навыками критического анализа состояния содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания	
<b>ПК-3.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения казахского языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	различные методы и приемы организации процесса изучения казахского языка	
продвинутый	спектр методов эффективной организации образовательного процесса	
высокий	структуру, компоненты, специфику организации и оценивания процесса и результата внеурочной воспитательной деятельности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения казахского языка	
продвинутый	сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу	
высокий	использовать комбинации стратегий организации и оценки внеурочной воспитательной деятельности учащихся	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения казахского языка	
продвинутый	способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	
высокий	стратегиями эффективной организации и оценки внеурочной воспитательной деятельности учащихся уровневого характера	
<b>ПК-3.2: Способен определить эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	базовую учебно-методическую литературу по организации образовательного процесса	
продвинутый	особенность литературы и дидактических материалов в аспекте развития речевых навыков по казахскому языку	
высокий	существенные характеристики основной и дополнительной учебно-методической литературы с учетом уровневой организации образовательного процесса по казахскому языку	
	определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	определить направленность учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку	
продвинутый	определять применимость дидактического материала к различным уровням и этапам обучения казахскому языку	
высокий	применять стратегии качественной интерпретации основных положений учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	базовыми навыками отбора литературы по казахскому языку	
продвинутый	качественным сравнительно-сопоставительным анализом учебно-методической и дидактической литературы по казахскому языку	
высокий	эффективными способами отбора необходимых учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по казахскому языку для разных уровней, этапов и целей обучения	

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 7
<b>ПК-3.3: Осуществляет оценку сформированности способности к коммуникации, основных стратегий и умений в области владения казахским языком</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	структуру коммуникации, ее особенности и критерии сформированности	
продвинутый	критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку	
высокий	критерии сформированности коммуникативной компетенции, основные стратегии и виды речевых умений по казахскому языку	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	осуществлять анализ стратегий владения казахским языком	
продвинутый	использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка	
высокий	использовать качественную всестороннюю оценку процесса формирования коммуникативной компетенции, речевых навыков и стратегий изучения казахского языка	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	способами выбора оценочных аспектов стратегий владения казахским языком	
продвинутый	приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком	
высокий	приемами оценивания процесса и результата формирования коммуникативной компетенции, речевых умений и стратегий овладения казахским языком	

<b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 48 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах:  экзамены 11

<b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. 1. Урок как организационная единица учебного процесса.</b>					
1.1	Подготовка к практическому занятию.  Составление диаграммы Венна "Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения"  Составление среднесрочного плана по предмету /Ср/	11	8	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4	Метод обучения: исследовательский  Оценочное средство: диаграмма Венна "Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения"
1.2	Тема: Урок как организационная единица учебного процесса: 1. Урок как основная форма обучения, воспитания, контроля. 3.. Контроль за учебной деятельностью. /Лек/	11	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1		Метод обучения: исследовательский. Оценочное средство - краткий конспект.
	<b>Раздел 2. Рубежный контроль №1</b>					

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 8
2.1	Урок как организационная единица учебного процесса /Пр/	11	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4	Оценочное средство: комплексная контрольная работа	
2.2	/Лек/	11	0	УК-1.1			
	<b>Раздел 3. 2. Активное целеполагание</b>						
3.1	Нормативные основы образовательной деятельности.  Активное целеполагание. Современные приемы активного целеполагания. Таксономия учебных целей Б. Блума. Формулировка целей на языке стандарта. Онлайн конструктор целей обучения <a href="https://ode2.susu.ru/target/">https://ode2.susu.ru/target/</a>  Конструирование урока: задачи и методы.  Проектирование учебных заданий по уровням; по заданным целям. /Пр/	11	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Оценочное средство: Устный ответ Иерархия целей из ГОСО по предмету "Русский язык" при обучении различным видам речевой деятельности Редактирование целей, сгенерированные с помощью Онлайн конструктора целей Таблица учебных заданий для 5-11 класса на выбор (учебные задания; уровни по Блуму; типология задания; примерное время на выполнение; оценочное средство)	
3.2	Подготовка к практическому занятию.  Выполнение письменного задания по нормативным основам образовательной деятельности  Составление вводной части технологической карты урока (целеполагание, конструирование задач и методов) /Ср/	11	12	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Оценочное средство: Письменное задание по ГОСО РК (#604 от 31.10.2018) Технологическая карта урока (вводная часть)	
3.3	Активное целеполагание. 1. Понятие преемственности и целеполагания на современных уроках . 2. Различные приёмы активного целеполагания. 3. Согласование целей субъектов деятельности в образовательном процессе. /Лек/	11	4				
	<b>Раздел 4. Рубежный контроль №2</b>						
4.1	Активное целеполагание /Пр/	11	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Оценочное средство: комплексная контрольная работа	
	<b>Раздел 5. 3. Основной этап урока</b>						



5.1	<p>Система упражнений. Проектирования учебных заданий по уровням; по заданным целям.</p> <p>Инструменты Web 2.0 для конструирования эффективного урока: Google Apps, Socrative, Kahoot.it, облачные сервисы для визуализации информации (Canva.com, Piktochart.com, Infogr.am, Venngage.com, Visual.ly, Wordle.net, WordCloud, MindMeister.com, Mindomo.com), создание логических игр, кроссвордов, тестов и опросов в Online Test Pad /Пр/</p>	11	4	<p>УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4</p>	<p>Метод обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый</p> <p>Оценочное средство: Система упражнений обучения одному из видов речевой деятельности (класс и тема на выбор) Технологическая карта урока первичного ознакомления с материалом (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта урока обобщения и систематизации знаний (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта контрольного урока (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Творческая работа (защита 1 фрагмента урока)</p>
5.2	Основной этап урока /Ср/	11	12	<p>УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4</p>	
5.3	<p>Тема: Основной этап урока</p> <p>1. Понятие триединой цели урока. 2. Структура современного урока и требования к его проведению /Лек/</p>	11	2	<p>УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>		
	<b>Раздел 6. 4. Оценивание. Заключительный этап урока</b>					

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 10
6.1	1. Виды и формы контроля и оценки знаний, навыков и коммуникативных умений учащихся. 2. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Создание тестов в Google Формах 3. Критериальное оценивание. Суммативное и формативное оценивание. Методы формативного оценивания. Методы суммативного оценивания. Рубрики как способ описания оценочных критериев. Создание рубрик в rubistar.4teachers.org. 4. Механизм выставления оценок. Работа в Kundelik.kz. 5. Рейтинговая система оценки в условиях общеобразовательной школы. 6. Рефлексивные вопросы, листы взаимо- и самооценки, карты рефлексии. 7. Самоанализ урока. /Пр/	11	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4	Метод обучения: частично-поисковый, исследовательский  Оценочное средство: Устный опрос Таблица "Способы и формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности" (включающие традиционные формы контроля и новые формы контроля) Проведение элемента урока
6.2	Подготовка к практическому занятию.  Разработка теста в Google Форме  Составление рубрики (критерий оценки - дескриптор - балл) /Ср/	11	16	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4	Оценочные средства: Тест в Google Форме Рубрика (формативного оценивания) – критерии - дескрипторы
6.3	Оценивание. Заключительный этап урока: 1. Технологическая карта урока как локальный документ. 2. Формирование деятельности учителя и обучающихся на заключительном этапе проведения занятий /Лек/	11	2			

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы (устный опрос), творческая работа, письменная работа, заполнение таблиц, диаграмм, терминологический диктант.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена (защита проекта (конспекта урока)).

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые задания для контроля знаний по темам текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса

1. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование. Календарно-тематический план (КТП).
2. Урок в советской дидактике. Типы и виды уроков.
3. Структурные элементы урока.
4. Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя.
5. Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения

стандартов нового поколения

6. Нормативные основы образовательной деятельности.
7. Активное целеполагание. Современные приемы активного целеполагания.
8. Таксономия учебных целей Б. Блума.
9. Система упражнений обучения разным видам речевой деятельности
10. Инструменты Web 2.0 для конструирования эффективного урока
11. Виды и формы контроля и оценки знаний, навыков и коммуникативных умений учащихся.
12. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Создание тестов в Google Формам
13. Критериальное оценивание. Механизм выставления оценок.
14. Суммативное оценивание. Методы суммативного оценивания.
15. Формативное оценивание. Методы формативного оценивания.
16. Рубрики как способ описания оценочных критериев.
17. Рейтинговая система оценки в условиях общеобразовательной школы.
18. Рефлексивные вопросы, листы взаимо- и самооценки, карты рефлексии.
19. Анализ и самоанализ урока.

Типовые задания для письменной работы

Работа с планом урока

1. Прочитайте фрагмент разработки урока «Поэтический мир А.А. Фета» (10 класс, школа с русским языком обучения), приведённый ниже.
2. Ответьте на следующие вопросы: Является ли формулировка целей урока понятной, четкой и конкретной? Приведите примеры. Отражен ли в целях урока планируемый результат? Каков планируемый результат данного фрагмента урока? Оцените адекватность предложенных упражнений целям урока. Соответствует ли домашнее задание целям и планируемому результату урока? Помните, что на дом можно задать лишь то, чему научили на уроке! Оцените критерии оценивания. Направлены ли они на проверку планируемого результата?

Перечень опорных таблиц и диаграмм:

1. Таблица "Структурные элементы урока" (дидактическая задача этапа; содержание этапа; условия достижения положительных результатов; показатели выполнения дидактической задачи урока)
2. Диаграмма Венна "Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения"  
КТП по предмету «Русский язык» (класс на выбор)
3. Таблица учебных заданий для 5-11 класса на выбор (учебные задания; уровни по Блуму; типология задания; примерное время на выполнение; оценочное средство)

Типовые задания для творческой работы

1. Защитить фрагмент плана-конспекта урока литературы для 6-го класса общеобразовательной школы (тема по выбору, цель, задачи, тип, оборудование, методы, актуализация прежних знаний, вступительное слово учителя, анализ художественного текста).
2. Разработайте методику урока по обучению учащихся 6 класса по написанию творческих работ (мифов, рассказов, мини-сочинений) (см. школьные программы по литературе). Механизм выставления оценок.

Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей

Рубежный контроль - комплексная контрольная работа

1. Раскройте вопрос в виде ЛСС (логико-структурной схемы)

Структурные элементы урока.

Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения.

Содержание и этапы литературного образования в общеобразовательной школе.

2. Проанализируйте приведенную ситуацию.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

Каким образом можно было оптимизировать домашнее задание, чтобы все ученики могли с ним справиться?

Рубежный контроль - творческая работа (защита 1 фрагмента)

Профессии будущего

Живая и неживая природа  
Тайны ДНК  
Космос  
Казахстан – моя родина  
Моя будущая профессия

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерное задание к экзамену

Защитить план-конспект урока казахского языка (тема по выбору, обязательное использование интерактивных ТСО) или факультативного занятия.

Полностью оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

### 6.4 Критерии оценивания

1. Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично»(90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, освоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

2. Критерии оценивания контрольных вопросов (устный опрос)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

-«хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

-«неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Критерии оценивания терминологического диктанта

-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если в ответе качественно раскрыто содержание, прекрасно освоен понятийный аппарат, продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли.

-«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если структура ответа в целом адекватна теме, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если тема частично раскрыта, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, прослеживается понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

4. Критерии оценивания творческой работы

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

5. Критерии оценивания плана-конспекта

«отлично» - 25 - 24

«хорошо» - 23-20

«удовлетворительно» - 19-17

«неудовлетворительно» - 5-16

1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)
2. Правильность оформления конспекта (5-3-1)
3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)
4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)
5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)

Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);  
 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);  
 75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);  
 90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).

Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1 Рекомендуемая литература**

**7.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Савенков А.	Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/513478">https://urait.ru/bcode/513478</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/520289">https://urait.ru/bcode/520289</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

**7.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сергиенко И. В., Сытина Н. С., Барина Н. А., Габбасов Р. Ф.	Конструирование современного школьного урока в системе бимодального обучения: «Слайд-урок» ( <a href="https://e.lanbook.com/book/96823">https://e.lanbook.com/book/96823</a> )	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017	ЭБС

**7.2 Перечень информационных технологий**

**7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM

<p>Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 14</p>
<p>Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007. Срок действия – бессрочно), программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541. Срок действия – бессрочно). Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License &amp; Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p>	
<p><b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b></p>	
<p><a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике</p>	
<p><a href="http://vashabnp.info/">http://vashabnp.info/</a> - Библиотека начинающего педагога</p>	
<p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p>	
<p><a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a> - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.</p>	
<p><a href="https://paidagogos.com/">https://paidagogos.com/</a> - Педагогика</p>	
<p><a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a> - Педагогика для всех</p>	
<p><a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> - Педагогическая библиотека</p>	
<p><a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> - Педагогическая периодика</p>	
<p><a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a> - Портал современных педагогических ресурсов</p>	
<p><a href="http://nlr.ru/cat/edict/PDict/">http://nlr.ru/cat/edict/PDict/</a> - Терминологический словарь по педагогике</p>	
<p><a href="https://www.toolsforeducators.com/">https://www.toolsforeducators.com/</a> - сайт для создания кроссвордов, word search puzzles, настольных игр и др.</p>	
<p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</p>	
<p>ЭБС:</p>	
<p>1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></p>	
<p>2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a></p>	
<p>3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a></p>	
<p>4. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	
<p>5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a></p>	
<p><b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестаций:</p>	
<p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 106.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:</p>	
<p>Учебная аудитория № 307.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Современное моделирование урока казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 15
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	

#### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий.

Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на практическом занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.

Практические занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание. На занятиях осуществляется текущий контроль знаний в форме опроса на лекции и на практическом занятии.

Методические указания при подготовке заданий СРС

Обучающимся необходимо в рамках СРС подготовиться к составлению конспектов основных положений, отражая все понятия по данной теме дисциплины;

Письменные работы должны отвечать всем требованиям (шрифт, схемы, приложения и проч.). В рамках СРС выполняется подготовка презентаций, конспектов урока, различных видов анализа. Все задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются обучающимся и могут быть использованы ими как материал для повторения и закрепления знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование электронного учебника, а также информации, размещенной на Интернет-сайтах, посвященных научным исследованиям, кроме того, преподавателем оказываются индивидуальные консультации, а самостоятельная работа обучающегося может быть представлена в устной и электронной форме.

