

Документ подписан простой электронной подписью	ИНФОРМАЦИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	РОССИИ
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
ФИО: Нализко Наталья Александровна		
Должность: Директор		
Дата подписания: 04.05.2024 16:46:10	Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 1
Уникальный идентификатор документа: 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd		



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

(подпись) / Нализко Н.А.

"29" февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современные методы исследования в лингводидактике

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 6, от «13» февраля 2024г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, профессор

Автор (составитель)  доктор PhD, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, Бежина Виктория Валерьевна

Рецензент  кандидат филологических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии НАО «Костанайский региональный университет им. Ахмет Байтұрсынұлы», Жабаета Сауле Сагентаевна

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 Цели	
формирование системного представления о методах в лингводидактике	
1.2 Задачи	
дать общее понятие о методологии научного поиска в лингводидактике;	
сформировать представление о специфике лингводидактики; определить место и роль лингводидактики в общем процессе научного поиска;	
совершенствовать навык применения методов исследования в лингводидактике.	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок (раздел) ОПОП:	К.М.04.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Искусственный интеллект	
Профессиональная этика	
Основы научных исследований и проектной деятельности	
Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам	
Образовательные технологии в преподавании иностранного языка	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Производственная практика. Педагогическая практика	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	
Знать:	
пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода
Уметь:	
пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода	
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.		
Знать:		
пороговый	Знает общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам подходов в педагогике	
продвинутый	Знает характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
высокий	Знает методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
Уметь:		
пороговый	выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения	
продвинутый	организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	
высокий	использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	
продвинутый	Владеет приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
высокий	Владеет навыками внедрения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
Знать:		
пороговый	Знает технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
продвинутый	Знает критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	Знает условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Уметь:		
пороговый	выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
продвинутый	практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	
продвинутый	Владеет навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	Владеет навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчетность в соответствии с установленными требованиями.		
Знать:		

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 5
пороговый	Знает возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Знает возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам	
высокий	Знает методы определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся	
Уметь:		
пороговый	определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
высокий	выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Владеет навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
высокий	Владеет навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
ОПК-5.1: Корректно и рационально использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		
Знать:		
пороговый	современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи	
продвинутый	методы использования имеющихся знаний при принятии решений	
высокий	основные модели представления знаний в интеллектуальных системах и механизмы вывода на знаниях	
Уметь:		
пороговый	выбирать оптимальные решения поставленных типовых коммуникативных и профессиональных задач	
продвинутый	ориентироваться в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке	
высокий	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач	
Владеть:		
пороговый	навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации	
продвинутый	методами обработки в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке	
высокий	методами использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач	
ОПК-5.2: Использует функции и возможности компьютерного текстового редактора для решения профессиональных задач.		
Знать:		
пороговый	базовые функции компьютера	
продвинутый	основные характеристики основных программных продуктов, их возможности	
высокий	возможности и функциональные характеристики текстового редактора для решения профессиональных задач	
Уметь:		
пороговый	создавать текстовые файлы в программе Word, файлы электронных таблиц в Excel, создавать файлы презентаций в программе Power Point	
продвинутый	работать с поисковыми и библиотечными информационными системами в сети Интернет	
высокий	использовать программы для защиты информации, создавать простейшие Web-страницы	
Владеть:		
пороговый	навыками работы в операционной системе	
продвинутый	навыками получения информации с помощью поисковых систем в сети Интернет	
высокий	навыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации; навыками создания Web-страниц	

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 6
ОПК-5.3: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.		
Знать:		
пороговый	основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации	
продвинутый	методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций	
высокий	методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
Уметь:		
пороговый	подбирать релевантную информацию	
продвинутый	ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
высокий	использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
Владеть:		
пороговый	информационной и библиографической культурой	
продвинутый	информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач	
высокий	навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов		
Знать:		
пороговый	различные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	спектр методов эффективной организации образовательного процесса	
высокий	методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности	
Уметь:		
пороговый	выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу	
высокий	определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку	
Владеть:		
пороговый	навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	
высокий	способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	
ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку		
Знать:		
пороговый	основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся	
продвинутый	основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку	
высокий	использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку	
Уметь:		
пороговый	определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком	
продвинутый	применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку	

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 7				
высокий	использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку					
Владеть:						
пороговый	способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку					
продвинутый	методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся					
высокий	эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку					
ПК-2.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности						
Знать:						
пороговый	базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности					
продвинутый	различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания					
высокий	эффективные способы использования педагогически-обоснованных форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания					
Уметь:						
пороговый	определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания.					
продвинутый	разрабатывать содержание воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах					
высокий	комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать уровневое содержание воспитания					
Владеть:						
пороговый	базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания					
продвинутый	навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности					
высокий	навыками критического анализа состояния содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания					
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ				
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 84 :		Виды контроля в семестрах: зачеты 10				
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Понятие метода и методологии. Лингводидактика как наука					

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 8
1.1	<p>Понятия метода, приема, методики и методологии. Классификация методов, применяемых в рамках лингводидактики.</p> <p>Лингводидактика как наука.</p> <p>Общенаучные методы: наблюдение, описание, эксперимент, количественно-статистический анализ, моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ.</p> <p>/Лек/</p>	10	4	УК-1.1 УК-2.1 ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: конспект
1.2	<p>Наблюдение как общенаучный метод, выявление необходимых для анализа «явлений, факторов, признаков» (Н.С. Болотнова). Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова. Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта. Эксперимент в психолингвистике. Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Количественные методы и математическая статистика. Моделирование – метод, основанный на составлении моделей урока или его отдельных фрагментов. Компьютерное моделирование. Сравнительно-сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность. Сопоставительный метод в работах В.ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод. /Пр/</p>	10	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1	Методы: проблемный Оценочные средства: устный опрос, практические задания, тестовые задания, таблицы, схемы

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 9
1.3	<p>Наблюдение как общенаучный метод, выявление необходимых для анализа «явлений, факторов, признаков» (Н.С. Болотнова). Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формальнограмматической школы Ф.Ф. Фортунатова. Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта. Эксперимент в психолингвистике. Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Количественные методы и математическая статистика. Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений. Моделирование – метод, основанный на составлении моделей урока или его отдельных фрагментов. Компьютерное моделирование. Сравнительно-сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность. Сопоставительный метод в работах В.ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод. /Ср/</p>	10	16	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: практические задания, творческое задание (презентация)
	Раздел 2. Общенаучные методы исследования в лингводидактике					
2.1	<p>Общенаучные методы исследования в лингводидактике: моделирование, анализ и синтез. /Лек/</p>	10	8	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: контрольное задание

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 10
2.2	Основные этапы развития лингводидактики. Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в лингводидактике. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1	Методы: проблемный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, практические задания, тестовые задания
2.3	Общенаучные методы исследования в лингводидактике как философская и лингвистическая категория. /Ср/	10	36	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.2 Л1.1Л2.1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: таблицы
Раздел 3. Частные методы исследования в лингводидактике						
3.1	Метод CLIL Suggestopedia Silent way CLL Грамматикопереводной метод ИКТ в обучении языку. Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ. Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1	Методы: проблемный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, практические задания
3.2	Дискурсивная аутентичность в межкультурном взаимодействии. Социокультурная аутентичность в межкультурной интеракции. Конкретизация содержания обучения аутентичной межкультурной коммуникации. Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной коммуникации. /Ср/	10	28	УК-1.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: практические задания
Раздел 4. Рубежный контроль №1						
4.1	Рубежный контроль № 1 /Ср/	10	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4	Л1.1Л2.1	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, решение практической задачи
Раздел 5. Рубежный контроль №2						
5.1	Рубежный контроль №2 /Ср/	10	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4	Л1.1Л2.1	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, решение практической задачи

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью

следующих оценочных средств: примерные вопросы для устного опроса, задания для ведения конспекта, практические, контрольные, творческие задания, задания для графической систематизации материала в форме таблиц, схем, тестовые задания.

Рубежный контроль осуществляется в форме устного опроса с решением практической задачи.

Промежуточная аттестация проводится по завершению семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета по результатам ТК и РК 1-2.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

1. Содержание языкового образования как общественное явление.
2. Проблема «речь и мышление» в лингводидактике.
3. Мотивационная сфера деятельности речевого субъекта.
4. Социокультурные аспекты коммуникативной компетенции.
5. Современная лингводидактика как психологически укорененная область научного познания.
6. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по русскому языку.
7. Компетенции по видам речевой деятельности как эффективный инструмент для реализации мобильности людей и средств обучения.
8. Психологические основы обучения языку: человек в обучении.
9. Современные компьютерные технологии как составная часть информационного образовательного пространства.

Творческое задание для подготовки презентации

Представить схематично в форме слайд-презентации информацию по одному из предложенных вопросов (Понятия метода, приема, методики и методологии. Классификация методов, применяемых в рамках лингводидактики).

Задания для графической систематизации материала в форме таблиц и схем

1. Изучив теоретический материал по теме "Понятие метода и методологии. Общенаучные методы лингводидактики", систематизировать его в виде таблицы "Сопоставительный метод в работах В.ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова".
2. Построить схему "Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода."
3. Составьте таблицу «Классификация методов в лингводидактике».

Примерные тестовые задания

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:
 - а. Воспитательная
 - б. Образовательная
 - в. Практическая
 - г. Все варианты верны
2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:
 - а. Лингвистическая
 - б. Социолингвистическая
 - в. Стратегическая и социокультурная
 - г. Все варианты верны

Задание для ведения конспекта лекции:

Ознакомившись с инструкцией, законспектировать основные положения, рассмотренные на лекционном занятии.

Инструкция по ведению конспекта лекции:

Для лучшего усвоения материалов курса студентам рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала. Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная

масса вопросов должна обсуждаться на семинарских занятиях. После прохождения каждой темы предусматривается закрепление знаний на семинарах.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

Примерные практические, контрольные задания:

1. Сущность и содержание лингводидактики.
2. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века.
3. Практика обучения языку как объект исследовательского интереса для лингводидактики.
4. Соотнесение понятия «лингводидактика» и «методика обучения языку».
5. Приоритетные виды обучения коммуникативного направления в языковом образовании.
6. Перспективные направления дальнейшего развития языкового образования.
7. Влияние личностно-деятельностного подхода на развитие деятельностного направления в языковом образовании.
8. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории.
9. Взаимосвязь личностно-ориентированного обучения, личностно-деятельностного подхода к обучению и гуманистической психологии.
10. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.
11. Личностно-ориентированный подход к обучению.
12. Взаимосвязь деятельностного направления в языковом образовании с личностно-деятельностным подходом И.А. Зимней.
13. Требования к учителю, предъявляемые современной лингводидактикой.
14. Составляющие структуры деятельности учителя, направленные на управление познавательной деятельностью обучающегося.
15. Виды деятельности учителя по управлению обучением.
16. Использование электронных носителей речевой информации.
17. Вариативность подходов к отбору содержания обучения.
18. Классификация электронных носителей речевой информации.
19. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по английскому языку.
20. Использование современных компьютерных технологий.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета представлены результатами ТК и РК 1-4. Рубежный контроль 1- 2 проводится в форме устного опроса с решением практической задачи.

Примерные вопросы для Рубежных контролей 1-2 (устный опрос):

1. В чем состоит различие между понятиями метод и методика?
2. Перечислите основные методы в лингводидактике.
3. Сформулируйте цель и задачи лингводидактики.
4. Что лежит в основе метода наблюдения в лингводидактике?
5. В чем специфика эксперимента как метода лингводидактики?
6. Назовите основные отличия эксперимента и метода, близкого к эксперименту.
7. Укажите сходства и отличия дистрибутивного и контекстологического методов.
8. Перечислите задачи метода моделирования урока в лингводидактике.
9. Раскройте суть метода коммуникации. Приведите примеры.
10. Определите сущность и специфику сферы применения грамматико-переводного метода.
11. Расскажите о специфике использования метода CLIL.
12. Назовите цель и задачи Suggestopedia.

13. В чем суть Silent way?

14. Расскажите о возможности применения технических средств в процессе осуществления лингводидактических принципов.

15. Раскройте принцип моделирования урока по типу ESA.

Примерные практические задачи.

1. Приведите примеры конкретных типов урока в лингводидактике.

2. Перечислите общенаучные методы в лингводидактике.

3. Как обосновывается выбор частных методов в лингводидактике.

4. Каковы основные принципы отбора методов на разной ступени обучения ИЯ,

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценки конспекта лекции

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения практических, контрольных заданий / практической задачи

Качество выполнения практических и контрольных заданий оценивается одной из следующих оценок:

«отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (50-74%), «неудовлетворительно» (0-49%), которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность

2. Владение терминологией по теме

3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы

4. Логичность и структурированность

5. Аккуратность оформления

Критерии оценивания таблиц:

-эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;

- качество составления таблицы;

«отлично» (90-100%) выставляется, если:

- работа выполнена полностью;

- таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями; «хорошо» (75-89%) выставляется, если:
 - работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;
 - «удовлетворительно» (50-74%) выставляется, если:
 - работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;
- Работа не оценивается в случаях, если:
- таблица заполнена меньше чем наполовину;

Критерии оценивания схем:

-Соответствие оформления и содержания теме схемы.

«отлично» (90-100%) выставляется, если:

- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;
- проявлены умения использовать изученный материал;
- отражены все составляющие;

«хорошо» (75-89%) выставляется, если:

- схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется, если:

- схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;

Работа не оценивается в случаях, если:

- схема составлена неправильно, не соответствует теме;
- не проявлены умения использовать изученный материал.

Критерии оценивания теста

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;
- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (50-74%) .

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания контрольных работ

«отлично» (90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%) выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета:

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 15
<p>0-49 баллов - неудовлетворительно; 50-74 баллов - удовлетворительно; 75-89 баллов - хорошо; 90-100 баллов - отлично.</p> <p>Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:</p> <p>1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.</p> <p>2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.</p> <p>3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.</p> <p>4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505)	Москва: Дашков и К°, 2022	ЭБС
Л1.2	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392)	Москва: Дашков и К°, 2020	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536708)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).
- Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License» (Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024)
- Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
- Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).
- Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)
- Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.)

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 16
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения 1. LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel 2. PDFedit - Редактор PDF файлов 3. Jalingo - Приложение-словарь	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
http://e.lanbook.com/ - ЭБС «ЛАНЬ»	
https://urait.ru/ - ЭБС «Юрайт»	
http://internet.garant.ru - Информационно-правовое обеспечение "Гарант"	
http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY	
http://www.gramota.ru/ - Портал «Грамота.ру»	
http://www.ozhegov.org - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия	
http://www.evoc.ru - Подборка энциклопедических, толковых, тематических и словарей русского языка	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Агжанова Тарана Жамалиевича, для проведения занятий лекционного типа, проведения промежуточной и рубежной аттестации.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебная аудитория № 312 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций.	
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления, тематические стенды.	
Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	

Рабочая программа дисциплины "Современные методы исследования в лингводидактике" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 17
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (анализ, аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступления с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; в целях выработки практического навыка студентам предлагается осуществлять разные виды анализа применительно к текстам разной жанрово-стилевой ориентации, функционирующим в различных дискурсивных ситуациях (на выбор).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Современные методы исследования в лингводидактике»,
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования
«Преподавание английского и казахского языков» направления подготовки
45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Современные методы исследования в лингводидактике» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Современные методы исследования в лингводидактике», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В программе указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Современные методы исследования в лингводидактике» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
и.о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии,
НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаяева