

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор Дата подписания: 04.05.2024 16:46:10 Уникальный идентификатор (специальности) 45.03.02 25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd	 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Морфемика казахского языка" по направлению Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 1
--	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 _____ Нализко Н.А.
 «29» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Морфемика казахского языка**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 6, от «13» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Савойская Наталья Павловна, _____ старший преподаватель кафедры филологии Уразова Жулдызай Аманбаевна

Рецензент _____ кандидат филологических наук, и.о. профессора кафедры филологии и практической лингвистики НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Досова Алма Тюлюгеновна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Формирование представления о морфемном составе казахского языка, о формообразовании и словообразовании в казахском языке

1.2 Задачи

Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.

Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

Членить слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования.

Проводить морфемный разбор слов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.05.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные методы исследования в лингводидактике

Стилистика казахского языка

История Казахстана

Учебная практика. Педагогическая практика

Основы научных исследований и проектной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.

продвинутый Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.

высокий Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.

Уметь:

пороговый Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.

продвинутый Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.

высокий Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

пороговый Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.

Рабочая программа дисциплины "Морфемика казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приемами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.		
Знать:		
пороговый	Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	
продвинутый	Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии	
высокий	Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии	
Уметь:		
пороговый	Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	
продвинутый	Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	
высокий	Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений	
Владеть:		
пороговый	Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	
продвинутый	Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	
высокий	Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии	
ОПК-1.3: Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.		
Знать:		
пороговый	Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	
продвинутый	Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	
высокий	Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
Уметь:		
пороговый	Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи	
продвинутый	Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
высокий	Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	
продвинутый	Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	
высокий	Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 84 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 11

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Морфемика (сөздің құрамы) как раздел языкознания.					
1.1	1 Морфема как минимальная значимая единица языка. 2 Типология морфем. Типы морфем в казахском языке 3 Выполнение упражнений /Пр/	11	6	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный Форма контроля: устный опрос, выполнение упражнений
1.2	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ко всем формам контроля Выполнение упражнений /Ср/	11	21	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый. Форма контроля: выполнение упражнений
	Раздел 2. Формообразующие морфемы					
2.1	1 Окончание (жалғау) как формообразующая морфема. 2 Суффикс (жұрнақ) как словообразующие морфемы. Корень (Түбір). Однокоренные слова (Түбірлес сөздер). 3 Выполнение упражнений (определение грамматических форм слова, морфемный анализ) /Пр/	11	5	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый. Форма контроля: устный опрос, выполнение упражнений
2.2	Рубежный контроль 1. Письменная работа /Пр/	11	1	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый. Форма контроля: письменная работа
2.3	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ко всем формам контроля Выполнение упражнений /Ср/	11	21	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый. Форма контроля: выполнение упражнений
	Раздел 3. Словообразующие морфемы					
3.1	1 Словообразование как раздел лингвистики. 2 Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. 3 Простые(дара) и сложные слова (күрделі сөздер), слитные – біріккен, парные – қос, сокращенные – қысқарған сөздер). /Пр/	11	6	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый. Форма контроля: устный опрос, выполнение упражнений

Рабочая программа дисциплины "Морфемика казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 6
3.2	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ко всем формам контроля Выполнение упражнений /Ср/	11	21	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый. Форма контроля: выполнение упражнений
Раздел 4. Словообразовательный и морфемный анализ						
4.1	1 Основные выразительные средства словообразования. 2 Осмысление морфемы как значимой единицы языка. 3 Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. 4 Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. 5 Проведение морфемного разбора слов. /Пр/	11	5	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый. Форма контроля: устный опрос, выполнение упражнений
4.2	Рубежный контроль 2 Письменная работа /Пр/	11	1	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый. Форма контроля: письменная работа
4.3	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка ко всем формам контроля Выполнение упражнений /Ср/	11	21	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: репродуктивный, частично-поисковый. Форма контроля: выполнение упражнений

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
<p>Текущий контроль проводится регулярно на практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный опрос, выполнение упражнений.</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме письменных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершении семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания в форме экзамена (письменной работы).</p>	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Какая единица является минимальной значимой единицей языка? Объясните понятия "синтетизм", "агглютинативность". Какие типы морфем существуют в казахском языке? К какому типу морфем относится окончание? Какие грамматические значения может выражать окончание? Приведите примеры формообразующих морфем. Приведите примеры словообразующих морфем. В чем заключается закон сингармонизма? Объясните термин "ассимиляция"</p> <p>Образцы упражнений</p> <p>1 Образуйте формы множественного числа существительных, выделите морфемы, использующиеся для образования множественного числа</p> <p>бала дүкен қыз кітап дәптер</p>	

мемлекет
мысық
дос
қала
ағаш
жұлдыз

2 Выполните морфемный анализ следующих слов:

ұлдар, елдерге, дүкендер, қыздар, кітаптар, дәптерлер, елдер, мысықтар, достар, қалалар, ағаштар, жұлдыздар

3 Выделите словообразовательные морфемы, объясните их значения. Напишите слова, от которых образовались данные лексические единицы

оқушы
жұмысшы
сөздік
мамандық
үштік
қиыншылық
мүмкіншілік
ғарышкер
саудагер
жолдас
дәріхана
асхана
айнаша

4 Выделите притяжательные окончания, объясните случаи регрессивной ассимиляции
көйлегі, тақырыбы, сөздігің, мамандығым, оқулығы, жауабым, мектебім

5 Добавьте окончания дательного-направительного падежа.

Сабаққа дейін, тау _____ қарай, бір ай _____ жуық, құжат _____ сәйкес, жөтел _____ қарсы,
көл _____ шейін, бес жас _____ дейін, ережелер _____ сәйкес, автобус _____ қарай,
көктем _____ шейін, отыз _____ тарта, темекі _____ қарсы, мамыр _____ таман,
он градус _____ дейін, бағдарлама _____ сәйкес, шілде _____ шейін, шығыс _____ қарай.

6 Найдите в тексте и выпишите слова с формообразующими морфемами, выделите морфемы, объясните их значение. Найдите в тексте слова со словообразующими морфемами, выделите морфемы, объясните их значение.

Қарға мен құрт

Ыбырай Алтынсарин

Қарға ұшып жүргенде жерде жорғалап бара жатқан құртты көріп, тұмсығымен тістеп алып ұшып кетті. Құрт байғұс істің жаманға айналғанын біліп:

- Әй, қарға батыр, әке-шешенді де көріп едім, асқан жақсы құстар еді, - деді.

Қарға тәуір көріп, тұмсығымен «уһ!» деді.

- Апа-ағаларыңды да білуші едім, - деді құрт.

Қарға тағы «уһ!» деді.

- Бірақ соның бәрі де сенен жақсы емес еді, - деді.

Сонда қарға масаттанып «аһ!» дегенде, аузы ашылып кеткен соң, құрт жерге түсіп кетіп, құтылды дейді.

Рубежный контроль 1 Письменная работа

1 Там, где нужно, добавьте окончания исходного падежа. Если окончаний нет, игнорируйте знаки подчёркивания.

Мысықтар жайлы, ақша _____ үшін, жылқы _____ гөрі, тамақ _____ соң, дәстүр _____ туралы,
апта _____ сайын, балалар _____ үшін, оқушы _____ сияқты, биыл _____ бастап,
ойындар _____ арқылы, бауыр _____ тәрізді, Қазақстан _____ жайлы, досым _____ басқа,
ота _____ кейін, отбасымыз _____ үшін, су тасқыны _____ туралы, ертегілер _____ арқылы,
жұлдыз _____ секілді, оқу _____ үшін, қаңтар айы _____ бастап, сол кез _____ бері.

2 Переведите на казахский язык, выделите формообразующие морфемы:

Книги, города, деревья, зайцы, площади, страны, отделы, слова, друзья

3 Перечислите отрицательные суффиксы, приведите примеры их употребления.

Рубежный контроль 2 Письменная работа

1 Выделите словообразовательные суффиксы, объясните их значение

жатақхана

алаңша
саудагер
өнерпаз
мүмкіншілік
емші
балықшы

2 Выберите из текста примеры слов со словообразовательными и формообразующими морфемами, выполните морфемный и словообразовательный анализ (10 примеров).

Мейрамханадағы түскі ас

Ол мейрамханаға кірді. Түскі ас ішу уақыты еді. Оның тамақ ішкісі келді. Ол үстел басына отырды. Даяшы оған мәзірді берді. Даяшы: «Сіздің не ішкіңіз келеді?» - деп сұрады. Ол су сұрап алды. Оның шамалы көлемдегі ақшасы болды. Ол сусын сатып алуды тастады. Су әрқашан ақысыз еді. Ол балық жеуді ұнататын. Ол мәзірге қарады. Балығы жоқ еді. Ол даяшыны шақырды. Ол: «Сіз балық ұсынасыз ба?» - деп сұрады. Даяшы: «Жоқ, кешіріңіз», - деп айтты. Оның көңіл күйі бұзылып кетті. Ол мәзірге қайтадан қарады. Оған ойлау үшін уақыт керек еді. Даяшы кетті. Ол тауық етін ұнататын. Ол сиыр етін ұнатпайтын. Ол тіпті шошқа етін де ұнатпайтын. Ол тамақты талғап ішетін. Ол шешім қабылдады. Даяшы қайтадан келді. Ол қозы етіне тапсырыс берді. Даяшы соны жазып алды. Ол күлімсіреді де, кетті. Түскі асқа ол қозы етін жеді.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (письменной работы)

Задания для письменной работы:

1 Объясните закон сингармонизма в казахском языке, приведите и прокомментируйте примеры его действия (6 примеров)

2 Приведите примеры словообразования при помощи суффиксов, обозначающих: профессию или род занятий; название помещений; уменьшительное значение (по три примера);

3 Выберите из текста слова с формообразующими и словообразовательными морфемами, выполните анализ их морфемного состава, объясните значение морфем (10 примеров)

Туристік жорық

Туристік жорыққа шығатын уақыт келді. Оған қорқынышты еді. Ол аюлардан қорқады. Ол оларға жем болғысы келмеді. Сонымен қатар ол жәндіктерден және елестер мен улы шырмауықтардан қорқатын. Оның ата-анасы сөмкеге жәндіктерден қорғайтын спрей мен дәрі-дәрмек қорапшасын салды. Оның ағасы оған елестердің жоқ екенін айтты. Бірақ та оны бұрынғыдай қорқыныш биледі. Ол туристік жорыққа бірінші рет шықпақшы, ол да қобалжуда. Ол өзімен бірге күнделігін алды. Күнделікке ол: "Қымбатты күнделік, аюларға жем болмайтын шығармын деп үміттенемін", - деп жазды. Бұл оның нағыз қорқынышы еді. Аюлар-үлкен. Ол біреуін теледидардан көрген. Олардың тістері қайратты. Олардың тырнақтары өткір. Олар қатты айқайлайды. Кетер түні ол ұйықтай алмады. Ол аюды ойлауын қоймады. Әйтеуір ұйықтады. Оның түсіне аюлар кірді. Бұл жағымсыз түс еді.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания ментальной карты, опорной схемы

«отлично» - содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.

Оформление схемы полностью соответствует требованиям

«хорошо» - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

«удовлетворительно» - содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы.

«неудовлетворительно» - не предоставление схемы

Критерии оценивания письменных заданий, упражнений

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания экзамена

«отлично» получает обучающийся, если правильно отвечает на вопросы, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, выполняет без ошибок практическое задание

«хорошо» получает обучающийся, если дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает до 25% ошибок и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений изученных тем, но допускает до 50% неправильных ответов, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«неудовлетворительно» получает обучающийся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или же отказывается от ответа

Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов (%) - удовлетворительно (3);

75-89 баллов (%) - хорошо (4);

90-100 баллов (%) - отлично (5).

Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мамырбекова Г.М.	Казахский язык. Начальный уровень / Қазақ тілі (бастауыш деңгейге арналған)	Издательство LEM, 2015	
Л1.2	Мамырбекова Г.М.	Казахский язык. Продолжающий уровень / Қазақ тілі (жалғастырушы деңгейге арналған)	Издательство LEM, 2015	
Л1.3	Мамырбекова Г.М.	Казахский язык. Углубленный уровень / Қазақ тілі (тереңдетілген деңгейге арналған)	Издательство LEM, 2015	

7.1.2 Дополнительная литература

Рабочая программа дисциплины "Морфемика казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	сост. А.С. Айткалиева, Н.Е. Атжанова	Казахский язык	Костанай: КФ ФГБОУ ВПО "ЧелГУ", 2013	
Л2.2	Айткалиева, А.С.	Казахский язык: Учебное пособие	Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ", 2013	
Л2.3	Сост. : А.С.Айткалиева, Н.Е.Атжанова	Казахский язык: казахско-русский словарь лингвистических терминов	Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ", 2014	
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007. Срок действия – бессрочно).</p> <p>Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024.</p> <p>Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения 2. PDFedit - Редактор PDF файлов 3. ONLYOFFICE Desktop Editors - Свободный офисный пакет 				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1. http://e.lanbook.com/ – Издательство «Лань»				
2. http://biblioclub.ru – «Университетская библиотека – on-line»				
3. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»				
4. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
5. https://internet.garant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»				
6. https://tilalemi.kz/ – Қазақ тілі саласындағы жаңалықтар, мақалалар және конкурстар порталы (Портал о государственном языке)				
7. https://emle.kz/ – Қазақ тілінің орфографиялық электрондық базасы – https://emle.kz/				
8. https://tilmedia.kz/kk – TilMedia				
9. https://www.soyle.kz/ - сайт для изучения казахского языка				
10. http://linguists.narod.ru/downloads5.html - Linguists. Ресурсы для лингвистов				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				

Рабочая программа дисциплины "Морфемика казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 11
Учебная аудитория № 308 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения промежуточной и рубежной аттестации.	
Количество посадочных мест – 26.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Техническое оборудование: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 317 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ.	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал).	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить следующие умения и навыки: уметь распознавать общие грамматические черты казахского и русского языков; использовать полученные знания на практике; усвоить основные формообразующие и словообразующие морфемы; обратить внимание на значение слов; обогатить словарный запас; мыслить ассоциативно; применять знания о морфемном составе, словообразовании и формообразовании для совершенствования навыков устной и письменной речи, усвоить лингвистические термины.

Морфемика - это раздел лингвистики, который изучает морфемы - наименьшие значимые части слова. Морфемика казахского языка занимается анализом структуры и значения казахских морфем, их типами, классами, функциями и способами сочетания. Морфемика казахского языка также связана с другими разделами языкознания, такими как фонетика, лексикология, грамматика и др.

На практических занятиях обучающиеся изучают и лексический, и грамматический материал. Выполнение грамматических заданий способствует развитию умений и навыков построения связной речи, то есть составлению монолога или диалога. Полное усвоение Тәуелдік жалғау (притяжательное окончание), которое отсутствует в русском языке, помогает употреблению данной формы при живом общении с собеседником или

собеседниками, излагая информацию о себе от первого лица, или обращаясь во втором лице; употребление же в третьем лице подготавливает умения рассказывать о явлениях реальной действительности, об окружающих нас предметах, о происходящих событиях. Знание особенностей морфемного состава слова и способа словообразования помогает различать части речи, лексические значения слов, наращение смыслового содержания языковых единиц.

Устные ответы формируют строгое соблюдение правильного произношения согласно орфоэпическим нормам и правильного построения предложения согласно синтаксическим нормам.

На практических занятиях большое внимание уделяется развитию языкового мышления, логического мышления, закреплению пройденного материала, умению творчески использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации к устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях, на примере предложения, мини текста и соблюдать следующие требования:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические рекомендации по выполнению упражнений. Прежде чем выполнять упражнения, повторите изученный материал, подготовьте необходимые схемы, таблицы, словари. Если возникают трудности при выполнении заданий, сформулируйте проблемные вопросы и обязательно задайте их преподавателю на практических занятиях.

Выписывайте изучаемые морфемы в соответствии с изучаемыми темами, запоминайте формообразовательные и словообразовательные модели.

Обязательно произносите грамматические формы и лексические единицы вслух, это позволит их быстрее запомнить и научиться употреблять в речи.

