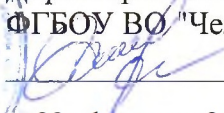


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Нализко Наталья Александровна Должность: Директор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 1
--	--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 / Нализко Н.А.  
«29» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Иностранный язык**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Преподавание английского и казахского языков**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора  
**2024**

Костанай 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 6, от «13» февраля 2024г.

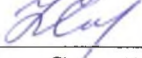
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Савойская Наталья Павловна

Рецензент  кандидат филологических наук, и.о ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Жабаета Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
--	--------

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

формирование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

#### 1.2 Задачи

развитие навыков монологической и диалогической речи; работы с текстом; использования лексики и пополнения словарного запаса, грамматических правил английского языка и страноведческой информации; организации самостоятельной работы над изучением английского языка.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.03.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);	
- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической.	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Профессионально-ориентированный иностранный язык	

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4.1: Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.**

#### Знать:

пороговый	знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации
продвинутый	знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации
высокий	знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации

#### Уметь:

пороговый	умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций
продвинутый	умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения
высокий	умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации

#### Владеть:

пороговый	владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач
продвинутый	владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации
высокий	владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов

**УК-4.2: Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.**

#### Знать:

пороговый	знает орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию
-----------	--

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
продвинутый	знает основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации	
высокий	знает основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	умеет понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера	
продвинутый	умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	
высокий	умеет анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	владеет навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря	
продвинутый	владеет навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	
высокий	владеет навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады	
<b>УК-4.3: Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	знает понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки	
продвинутый	знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
высокий	знает способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	умеет использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты.	
продвинутый	умеет анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции	
высокий	умеет использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
продвинутый	владеет навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
высокий	владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	
<b>УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	
продвинутый	знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.	

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 5
высокий	знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.	
продвинутый	умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	
высокий	умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	
продвинутый	владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	
высокий	владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
<b>ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков	
продвинутый	знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	
высокий	знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
продвинутый	умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
высокий	умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	
продвинутый	владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	
высокий	владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
<b>ОПК-3.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	знает коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам	
продвинутый	знает коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	
высокий	знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	умеет определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	
продвинутый	умеет идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией	

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 6
высокий	умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	владеет способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
продвинутый	владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
высокий	владеет способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)	
<b>ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	знает правила определения информационного ядра высказывания	
продвинутый	знает грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	
высокий	знает лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	умеет определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках	
продвинутый	умеет использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы	
высокий	умеет использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
продвинутый	владеет навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
высокий	владеет навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
<b>ОПК-3.3: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	знает языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
продвинутый	знает приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	
высокий	знает приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	умеет использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
продвинутый	умеет корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации	

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 7
высокий	умеет использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	владеет навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
продвинутый	владеет приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	
высокий	владеет приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
<b>ОПК-4.1: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	знает правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка	
продвинутый	знает основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка	
высокий	знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
продвинутый	умеет использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики	
высокий	умеет свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	владеет способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
продвинутый	владеет навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения	
высокий	владеет способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
<b>ОПК-4.2: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	знает правила коммуникации в иноязычном социуме	
продвинутый	знает варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума	
высокий	знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
продвинутый	умеет находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции	
высокий	умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	владеет нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры	
продвинутый	владеет методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации	

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 8
высокий	владеет этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией	
<b>ОПК-4.3: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	знает особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке	
продвинутый	знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме	
высокий	знает лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	умеет использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке	
продвинутый	умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
высокий	умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	владеет набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке	
продвинутый	владеет способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации	
высокий	владеет основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 144					Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1	
в том числе :						
аудиторные занятия : 24						
самостоятельная работа : 84						
часов на контроль : 36						
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Семья, друзья, рабочий день. досуг.					



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 9
1.1	Лексика по теме раздела. Грамматика: артикли, единственное и множественное число существительного, притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных, местоимения, повелительное наклонение, типы вопросов, группа настоящих времен, структура there's/ there're, наречия, предлоги времени. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный, частично-поисковый. Оценочные средства: Вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Лексическая игра Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы
1.2	- подготовка к практическому занятию; - подготовка монологического высказывания; - выполнение грамматических упражнений; - перевод текста по теме занятия; - составление глоссария по теме. /Ср/	1	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный, частично-поисковый. Оценочное средство: задания на говорение, лексико-грамматические задания, задания по работе с текстом, список слов для проверки усвоения лексики
	<b>Раздел 2. Планы на будущее, поход в магазины, кафе, рестораны, традиционная русская и английская еда.</b>					

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 10
2.1	Лексика по теме раздела. Грамматика: группа будущих времен, группа прошедших времен, модальные глаголы. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный, частично-поисковый. Оценочные средства: Вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Лексическая игра Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы РК-Комплексная контрольная работа.
2.2	- подготовка к практическому занятию; - подготовка монологического высказывания; - выполнение грамматических упражнений; - перевод текста по теме занятия; - составление глоссария по теме. /Ср/	1	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный, частично-поисковый. Оценочное средство: задания на говорение, лексико-грамматические задания, задания по работе с текстом, список слов для проверки усвоения лексики.
	<b>Раздел 3. Мой родной город. Моя Родина.</b>					

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 11
3.1	Лексика по теме раздела. Грамматика: придаточные и условные предложения, согласование времен. /Пр/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный, частично-поисковый. Оценочные средства: Вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Лексическая игра Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы
3.2	- подготовка к практическому занятию; - подготовка монологического высказывания; - выполнение грамматических упражнений; - перевод текста по теме занятия; - составление глоссария по теме. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный, частично-поисковый. Оценочное средство: задания на говорение, лексико-грамматические задания, задания по работе с текстом, список слов для проверки усвоения лексики.
<b>Раздел 4. Путешествия.</b>						

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 12
4.1	Лексика по теме раздела. Грамматика: закрепление ранее изученного материала. /Пр/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный, частично-поисковый. Оценочные средства: Вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Лексическая игра Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы РК-Комплексная контрольная работа.
4.2	- подготовка к практическому занятию; - подготовка монологического высказывания; - выполнение грамматических упражнений; - перевод текста по теме занятия; - составление глоссария по теме. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный, частично-поисковый.  Оценочное средство: задания на говорение, лексико-грамматические задания, задания по работе с текстом, список слов для проверки усвоения лексики.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине "Иностранный язык" регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода), тексты для перевода, взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах), лексическая игра, упражнения (грамматические и коммуникативные), вопросы для тематической дискуссии, задания для кратковременной самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения триместра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), в форме зачета 1 триместр (Комплексная работа (собеседование по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание)), экзамена 2 триместр (Комплексная работа (монолог по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание))

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые вопросы для устного опроса по грамматике:  
Как в английском языке задавать вопросы?  
Какие правила употребления was, were, did?  
Почему в английском языке животные неодушевленные?  
Почему в английском языке "корабль" женского рода?  
Сколько падежей в английском языке?

Сколько времен в английском языке?  
Как понять английские времена?  
Сколько видов местоимений в английском языке?  
Сколько неправильных глаголов в английском языке?  
Для чего нужны артикли в английском языке?  
Как в английском языке из существительного сделать глагол?  
Почему в английском языке есть неправильные глаголы?  
Что такое фразовые глаголы?  
Как в английском языке из существительного сделать прилагательное?  
Как образовать сравнительную степень слова clever?  
Как образовать прилагательное в английском языке?  
Как употребляется суффикс -ness в английском языке?  
Как употребляется суффикс -tion в английском языке?  
Когда ставится окончание -ed?  
Когда употребляется предлог to?  
Как выучить времена в английском языке?  
Когда в английском языке пишется have, а когда has?  
Когда ставится апостроф в английском языке?  
Как читается по-английски слово where?  
Как читается по-английски слово thought?  
Как читается по-английски цифра 30/ thirty?  
Как употребляются just, already и yet?  
В английском все на "ты" или всё же на "вы"?  
Есть ли в английском языке местоимение "оно"?  
Слово clothes единственное или множественное?  
Какой предлог употребляется с глаголом listen?  
С каким предлогом употреблять глагол arrive - at или in?  
Как правильно I was или I were?  
People - исчисляемое существительное или нет?  
Когда в английском языке в начале предложения в вопросе употребляется is, а когда do?  
Типовые задания для лексической игры:  
Объясните слово, не называя его:  
profession  
[prə'feʃ(ə)n]  
профессия  
teacher  
['ti:tʃə]  
учитель  
interpreter  
[in'tɜ:pri:tə]  
переводчик  
waiter  
['weɪtə]  
официант  
taxi driver  
['tæksɪ,draɪvə]  
таксист  
driver  
['draɪvə]  
водитель  
engineer  
[,endʒɪ'nɪə]  
инженер  
lawyer  
['lɔ:jə]  
юрист, адвокат  
accountant  
[ə'kaʊntənt]  
бухгалтер  
manager  
['mænɪdʒə]  
управляющий, менеджер  
Типовые задания для работы с текстом: выпишите все незнакомые слова, составьте с ними предложения, выпишите предложения, в которых используется в настоящем времени.

My parents live in Sochi and I study in Rostov-on-Don so I need some housing. There are two opportunities for me: I can live in a dormitory (a students hostel), or to rent a flat. I decided to rent a room. To make the rent smaller, I also decided to share my room with another girl - Olya Alyokhina. She studies at the University, too, and she is my best friend now. Now, let me describe my usual working day. My classes begin at 8:30. So on week-days I have to get up at 7:15. I don't have an alarm clock and usually my roommate wakes me up and my working day begins. I turn on the radio and do my morning exercises while Olya takes a shower. I don't take a bath in the morning because I don't have enough time/for it. I take a cool shower (that's when I completely wake up), brush my teeth. After that I go back to our room and get dressed. I brush my hair and put on a light make-up. Then we have breakfast.....

Типовые лексико-грамматические задания:

1. Вставьте глагол to be в форме Present Simple.

1. She ... a student. She ... a good student.

2. Where ... you from? – I ... from Moscow.

3. My mother ... not a teacher.

4. ... your brother at school? – Yes, he ... .

5. My friend ... an engineer. He ... at work.

6. Nick ... not a coolege student. He ... a school boy. He ... at school now.

7. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the wall.

8. ... this your book? – This book ... not mine. My book ... in my bag.

9. These ... his newspapers.

10. My uncle ... an office worker.

11. ... your parents at home? – No, they ... not.

12. Michael has a brother. His brother ... 30. He ... a worker. He ... at home.

2. Образуйте отрицательную и вопросительную форму предложений.

1. I visit my parents very often.

2. They live in Great Britain.

3. He goes to school by bus.

4. She lives in this house.

5. He wants to be a doctor.

6. They play tennis every Sunday.

7. We work every day.

8. My sister goes to bed at nine.

9. Usually I have dinner very late.

10. My brother watches TV every evening.

11. She likes classical music.

12. We go to the theatre once a month.

3. Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Present Simple.

1. My working day (to begin) at seven o'clock.

2. I (not to walk) to work every morning.

3. She (to do) her morning exercises every day.

4. He (to speak) German.

5. I (to visit) my friend every week.

6. Her first class (to start) at eight o'clock.

7. Ann (not to read) a lot.

8. He always (to invite) his friends to his birthday party.

9. I (to go) for a walk every day.

10. She (to wash) her car once a week.

4. Поставьте глаголы в простое прошедшее время

1. He (work) as a driver.

2. My friends (watch) an interesting film yesterday.

3. The child (cry) because her mother (not paint) a lion.

4. His sister (call) him last week.

5. Jack (say) that he (play) tennis.

6. They (remember) this rule.

7. He (agree) to our conditions.

Типовые задания для работы в малых группах:

1. You are going to give a talk about your daily routine.

Remember to say:

· what time you get up and go to bed;

· how long it takes you to do your homework;

- how you prefer to spend your spare time
2. You are going to give a talk about your family

Remember to say:

- whom your family consists of;
- speak on the relations in the family;
- how you spend weekends.

3. You are going to give a talk about your hobby.

Remember to say:

- why people have hobby;
- who shares your interests;
- where and how you would prefer to show your hobby.

4. You are going to give a talk on hobbies and interests.

Remember to say:

- why it is important to have a hobby;
- why different people have different hobbies;
- what hobby would you like to take up, why.....

Типовые задания для кратковременной контрольной работы:

1. Выполните упражнение.

Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.

You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?

Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_ (want) to see a film.

When your brother usually \_\_\_\_\_ (get) home in the evening?

Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.

What those people \_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road?

You \_\_\_\_\_ (read) this book?

While Fred \_\_\_\_\_ (sleep), Judy \_\_\_\_\_ (watch) TV.

When I \_\_\_\_\_ (be) young, I \_\_\_\_\_ (think) Mary \_\_\_\_\_ (be) nice — but now I \_\_\_\_\_ (think) she's fantastic.

Jill \_\_\_\_\_ (walk) home when she \_\_\_\_\_ (see) her husband's car outside the cinema

Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school.

Jack's father \_\_\_\_\_ (not work) in London — he \_\_\_\_\_ (not speak) English.

Joe \_\_\_\_\_ (buy) a car yesterday.

Their father often \_\_\_\_\_ (go) to rock concerts.

While you \_\_\_\_\_ (sleep), mother \_\_\_\_\_ (arrive).

2. Исправьте ошибки.

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl has been driving since five years.
6. This hotel has been already in business for twenty years.

3. Определите время английских глаголов в следующих предложениях

Example: He cut his finger with a knife. (Simple Past)

He often cuts himself.

What time did John arrive?

I never forget anything.

Are you sitting comfortably?

We drank a lot of Coke at the party.

It was raining all night.

The train will leave in a few minutes.

I put on a clean shirt yesterday.

4. Вставьте пропущенное слово:

We ... friends with Oleg in childhood.

I'm quite ... and easy to deal with. So I have a lot of friends with whom we spend much time together.

Too ... knowledge ... the head bold.

Shame on you. Why you don't ... classes.

I live ... a new 9-storeyed block ... flats ... Chockin Street.

My room... a green park and has a lot of sunshine.

After ... I put on my coat, take my bag, and go to the University.

This person gives "answers" in the court

It ... me an hour to get to the University.

Then I go to the ... where I have breakfast.

5. Поставьте глаголы в скобках в форме Future Simple (Indefinite)

I think we \_\_\_\_\_ two return tickets. (to buy)

Kate \_\_\_\_\_ ten tomorrow. (to be)

My aunt \_\_\_\_\_ to Canada next summer. (to go)

I \_\_\_\_\_ you in the evening. (to phone)

I'm sure our 3-day tour \_\_\_\_\_ more than 5000 roubles. (to cost)

6. Вставьте some, any, или no

1. We haven't got ...milk. We can't make an omelette. 2. Bob always likes ..... sugar in his coffee. 3. Poor Oliver has hungry. He want ... bread. 4. They haven't got ..... stamps. I can't post me letter. 5. He has got.....money. he can't spend his holidays in Switzerland any more and stay at luxury hotels. 6. There are ... schools in this street....

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму:

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away.

4. She already (answer) the letter. She (answer) it on Tuesday. 5. I just (tell) you the answer. 6. I (read) that book during my summer holidays. 7. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time. 8. What you (do)? I (copy) the text from the text-book now. 9. He (go) to Moscow next week? 10. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 11. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00. 12. You (switch off) the light before you left the house? 13. I (read) these books when I was at school. I (like) them very much. 14. I can't go out because I (not finish) my work. 15. I already (tell) you the answer yesterday. 16. What you (do) tomorrow in the morning?

7. Типовой текст. Прочитать и перевести текст, составить 5 вопросов к тексту.

Great Britain

Great Britain is an unique country with the rich culture and many interesting traditions. Nowadays, the country is famous for its special political system, for its symbols and features. The concept itself is not correct. Great Britain is not a country. It's a geographical term. The name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and it consists of England, Scotland, Wales and, consequently, Northern Ireland. It is also a legendary city and many people want to live there because of its special charm, beautiful architecture and unique citizens.....

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине "Иностранный язык".

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета 1триместр (Комплексная работа (собеседование по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание)), экзамена 2триместр (Комплексная работа (монолог по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание))

1 семестр (зачет)

Собеседование на тему:

-твоя семья;

-твой рабочий день;

-обычный день твоей семьи;

-твое хобби;

-как ты совершаешь покупки;

-что ты знаешь о русской/английской кухни;

-твоя родина;

-твой родной город.

Типовые грамматические задания:

1. Подберите нужный глагол.

1. Roberto \_\_\_\_\_ his day at 8.00. 2. He \_\_\_\_\_ breakfast in the kitchen with all the family. 3. Roberto \_\_\_\_\_ orange juice, toast and milk. 4. He always \_\_\_\_\_ an apple. 5. After breakfast Roberto \_\_\_\_\_ his bed and \_\_\_\_\_ up his bedroom. 6. He \_\_\_\_\_ ready for lessons. 7. He mustn't be late, as mother \_\_\_\_\_ very strict. 8. At 9.00 the Hanson kids \_\_\_\_\_ their lessons. 9. At midday they \_\_\_\_\_ lunch. 10. Then it's sport time: they \_\_\_\_\_ playing basketball, in-line staking and skate-boarding. 11. Roberto and his brothers \_\_\_\_\_ dinner with their parents as their father is always late. 12. Their mother \_\_\_\_\_ it very much. 13. So, at weekends they \_\_\_\_\_ always together.

2. Вставьте 'll или won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she \_\_\_\_\_ be 12. 2. It's sunny today. It \_\_\_\_\_ rain. 3. Kelly is eleven today. She \_\_\_\_\_ be twelve until next year. 4. Rob is nine. He \_\_\_\_\_ be ten on his next birthday. 5. This month is May. It \_\_\_\_\_ be June next month. 6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I \_\_\_\_\_ be home until eight o'clock. 7. It's 25 degrees today. It \_\_\_\_\_ snow tomorrow. 8. I sent the letter this afternoon. It \_\_\_\_\_ arrive until tomorrow.

3. Вставь was/were или was not/were not.

1. There \_\_\_\_\_ my favourite story book in the bookshop.

2. There \_\_\_\_\_ a tree near the river.

3. There \_\_\_\_\_ any sandwiches on the table.

4. There \_\_\_\_\_ my friends at the party.

5. There \_\_\_\_\_ a lot of fish in the salad.



2 семестр(экзамен)

1. Рассказать о Великобритании, о США

2. Выполнить грамматическое задание.

Типовые грамматические задания:

Поставьте глагол в правильное время:

I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.

You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?

Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_ (want) to see a film.

When your brother usually \_\_\_\_\_ (get) home in the evening?

Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.

What those people \_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road?

You \_\_\_\_\_ (read) this book?

While Fred \_\_\_\_\_ (sleep), Judy \_\_\_\_\_ (watch) TV.

When I \_\_\_\_\_ (be) young, I \_\_\_\_\_ (think) Mary \_\_\_\_\_ (be) nice — but now I \_\_\_\_\_ (think) she's fantastic.

Jill \_\_\_\_\_ (walk) home when she \_\_\_\_\_ (see) her husband's car outside the cinema

Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school.

Jack's father \_\_\_\_\_ (not work) in London — he \_\_\_\_\_ (not speak) English.

Joe \_\_\_\_\_ (buy) a car yesterday.

Their father often \_\_\_\_\_ (go) to rock concerts.

While you \_\_\_\_\_ (sleep), mother \_\_\_\_\_ (arrive)....

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

#### 6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Общие критерии оценивания письменного перевода с английского языка

«отлично» - ставится в том случае, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

«хорошо» - ставится в том случае, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценивания контрольной работы, лексико-грамматических заданий, кратковременной самостоятельной работы

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.  
«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.  
«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Критерии оценивания чтения, работы с текстом

«отлично» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«хорошо» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

#### Критерии оценивания результатов собеседования.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

#### Критерии оценивания результатов решения типовых коммуникативных задач, лексической игры

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал; ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины; ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «неудовлетворительно» - или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### Критерии оценивания чтения, работы с текстом

«отлично» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«хорошо» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 19
--	---------

Критерии оценивания монологической и диалогической речи (работа в малых группах, задания на говорение) «отлично» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для данного курса.

«хорошо» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для данного курса.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

<b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/537716">https://urait.ru/bcode/537716</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/537882">https://urait.ru/bcode/537882</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.	Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/538485">https://urait.ru/bcode/538485</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Матюшенков В. С.	Улучши свой английский : курс усовершенствования ( <a href="https://e.lanbook.com/book/366641">https://e.lanbook.com/book/366641</a> )	Москва: ФЛИНТА, 2024	ЭБС
Л2.2	Сибиряков А. В.	Английский язык: видовременные формы глагола. Сборник упражнений (с ключами). English: The active verb forms. The Practical Grammar Exercises (with answers): учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/380732">https://e.lanbook.com/book/380732</a> )	Санкт-Петербург: Лань, 2024	ЭБС
Л2.3	Куряева Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/537962">https://urait.ru/bcode/537962</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)</li> <li>Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно).</li> <li>Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</li> <li>Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024</li> <li>Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</li> <li>Программное обеспечение «Rinel-Lingo» (лингфонный кабинет) Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: «WordTrain - Изучение иностранных слов» «LiteDict - Русско-английский словарь»</li> </ol>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>				
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 20
Электронно-библиотечная система «Юрайт» <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>	
Научная электронная библиотека eLIBRARY <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/">http://elibrary.ru/defaultx.asp/</a>	
Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>	
ГЛОССАРИЙ.RU [Электронный ресурс]: служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: <a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>	
ГРАМОТА.PY [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал / Портал «Грамота.ру». – URL: <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	
Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>	
Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: <a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>	
Longman Dictionary of Contemporary English Online [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: <a href="http://www.ldoceonline.com">www.ldoceonline.com</a>	

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.
Учебная аудитория № 312 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления, тематические стенды
Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Учебная аудитория № 311 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.  
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Необходимо обязательно читать вслух, добиваясь правильного произношения, обращая внимание на паузы, ударение, ритм, интонацию; слушать радио, песни, смотреть телепередачи, фильмы на иностранном языке; учить стихи; соблюдать правила грамматики и орфографии; завести специальную тетрадь для новой лексики, включая транскрипцию, синонимы, антонимы, словосочетания и примеры использования; тренировать слух, свои органы речи, память, учиться прогнозировать; систематически повторять лексику и грамматические правила.

Памятка по работе с новой лексикой

1. Внимательно изучите упражнение или текст, где встречаются новые слова. Обратитесь к словарю для разъяснения следующих моментов: перевод, транскрипция, употребление (с предлогом или без), примеры (какое место занимает слово в предложении, с какими словами оно сочетается, с какими словами оно может быть спутано в родном или иностранном языке).
2. Постарайтесь найти в слове то, что поможет быстрее его запомнить (произношение, написание, синонимы или антонимы, способ образования, ассоциации и т.д.).
3. Выполните упражнения на закрепление новых слов. Составьте свои предложения, мини-рассказы с новыми словами, схемы для запоминания, напишите карточки с переводом и примерами, активно используйте слова в своих монологах и диалогах.

Памятка по работе с грамматическими явлениями языка

1. Начните работу с изучения правила (либо постарайтесь сформулировать его самостоятельно с использованием текста или упражнения, опираясь на уже известные грамматические явления).
2. Запоминайте не только утвердительную, но и отрицательную и вопросительную формы, полную или усеченную, если они возможны в данном случае.
3. Сравните форму данной грамматической структуры с частично похожей формой другой структуры.
4. Ознакомьтесь с примерами использования грамматической формы.
5. Выполните упражнения на закрепление грамматической формы. Выполните упражнения на перевод.
6. Активно используйте грамматические формы во время занятия и выполнения самостоятельной работы.

Памятка по работе с упражнениями на аудирование

1. Перед работой с аудио- или видеоматериалами ознакомьтесь с заданием. При необходимости обратитесь к словарю или справочной литературе. Постарайтесь представить, о чем пойдет речь. Запишите свои идеи, ассоциации, догадки.
2. Прослушайте аудиофайл (просмотрите видеоматериал) несколько раз. Постарайтесь запомнить и зафиксировать основную информацию, которая пригодится для выполнения упражнений или обсуждения.
3. Выполните упражнения, опираясь на свои записи. Старайтесь запомнить и использовать в дальнейшем новую лексику, услышанные сочетания слов, уже известные и новые грамматические формы.

Памятка по работе с текстом

1. Работа с заголовком (постарайтесь определить тематику текста, перечень поднимаемых в нем проблем, ключевые слова и выражения и т.д.).
2. Вспомните, что Вы знаете об авторе данного текста. Просмотрите текст. Предположите, к какому жанру относится текст, кто главные герои, где и когда происходит действие. Ознакомьтесь с иллюстрациями при их наличии.
3. Ознакомьтесь с глоссарием к тексту.
4. Прочтите текст, переведите при необходимости. Определите идею текста, кто является главным героем, опишите героев. Поделите текст на части, составьте план текста, подберите к каждой заголовок. Кратко изложите содержание текста. Выполните упражнения к тексту, ответьте на вопросы, изучите новую лексику, определите новые и уже известные грамматические формы.
5. Старайтесь запомнить и использовать в дальнейшем новую лексику, сочетания слов, новые грамматические формы.

Памятка по составлению монологов и диалогов

1. Активно используйте уже известную и новую лексику и грамматические формулы. При необходимости пользуйтесь словарем, справочными материалами. Используйте ситуации, описанные в статьях, текстах учебника, художественных произведениях, опирайтесь на Ваш опыт и опыт Ваших друзей, родственников и однокурсников.
2. Монолог и диалог должен быть логичным, законченным по смыслу, созданным самостоятельно, интересным, отражать Вашу индивидуальность и интересы. Обязательно составьте план своего выступления.
3. Во время рассказа старайтесь заинтересовать слушающих, после выступления обсудите с ними возникшие вопросы и идеи. Во время диалога взаимодействуйте с собеседником: вежливо отвечайте на вопросы, проявляйте заинтересованность к его словам, поддерживайте разговор с помощью простых реплик реагирования, адекватно используйте мимику, жесты, интонацию и другие паралингвистические средства.
4. При подготовленном диалоге определите с собеседником ситуацию, обсудите идеи, ассоциации, используйте словари и справочные материалы, учебники и собственный опыт. Определите роли, речевые клише,

примерную последовательность реплик (задавайте вопросы разных типов, используйте вводные конструкции, клишированные выражения, выражения согласия и несогласия, сомнения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и др.), вербальные и невербальные средства.

Памятка по написанию текстов

1. Проанализируйте задание, определите: цель будущего текста (что (письмо, отчет, рассказ, статья и т.д.), кому (работодателю, другу и т.д.), зачем (проинформировать, развлечь и т.д.), должен ли текст иметь четкую структуру, имеет формальный или нейтральный характер. При необходимости воспользуйтесь словарем, справочными материалами, учебником.
2. Запишите свои идеи, ассоциации. При выполнении задания опирайтесь на ситуации, описанные в статьях, текстах учебника, художественных произведениях, опирайтесь на Ваш опыт и опыт Ваших друзей, родственников и однокурсников.
3. Составьте план текста. Определите, какие грамматические структуры и лексика Вам понадобятся.
4. Выполните задание. При необходимости используйте шаблон или образец.

