

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.05.2024 14:43:50
Уникальный идентификатор документа:
2546790869309e5ab0c452e91caba97c16aa1bcd

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 1
--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
[Signature] / Нализко Н.А.
«29» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Экономическая культура и финансовая грамотность**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Костанай 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра экономики

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

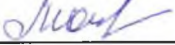
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____  Лилимберг Светлана Ивановна, кандидат экономических наук, профессор

Автор (составитель) _____  кандидат экономических наук, доцент, Маляренко Ольга Ивановна

Рецензент _____  кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики и менеджмента ЧУ Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова, Притула Раиса Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Экономическая культура и финансовая грамотность" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
Формирование системы знаний, раскрывающих основные этапы развития экономики, ее базовые концепции, основные финансовые категории, актуальные вопросы управления личными финансами.
1.2 Задачи
- сформировать у студентов комплексное представление о экономических процессах на макро и микро уровнях;
- изучить основные понятия, категории, закономерности, характеризующие процессы формирования, распределения личных финансов;
- изучить понятия кредита, сбережений, инвестирования, уметь оценивать риски и распознавать признаки финансового мошенничества.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.01.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Самоменеджмент	
Учебная практика. Ознакомительная практика	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Учебная практика. Педагогическая практика	
Производственная практика. Педагогическая практика	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	
Знать:	
пороговый	базовые экономические понятия, категории и взаимосвязи между ними
продвинутый	базовые принципы функционирования экономики, методы изучения экономических процессов и явлений
высокий	основные закономерности функционирования рыночной экономики, цели и формы участия государства в экономике
Уметь:	
пороговый	собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию
продвинутый	использовать источники экономической информации для интерпретации и анализа макроэкономических проблем
высокий	оценивать информацию о перспективах роста экономики, применяет принципы экономического анализа для принятия обоснованных решений
Владеть:	
пороговый	базовыми экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения
продвинутый	навыками сбора, обработки и анализа основных макроэкономических показателей
высокий	системным представлением о развитии мировой и национальной экономики, навыками анализа эффективности государственной экономической политики
УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
Знать:	
пороговый	основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства
продвинутый	основные методы анализа экономических явлений и процессов
высокий	подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности
Уметь:	
пороговый	Умеет применять полученные теоретические знания при решении практических задач

Рабочая программа дисциплины "Экономическая культура и финансовая грамотность" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
продвинутый	Умеет использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач	
высокий	Умеет обосновывать и принимать экономические решения	
Владеть:		
пороговый	навыками применения основных экономических законов при решении практических задач	
продвинутый	навыками анализа экономических явлений и процессов	
высокий	навыками самостоятельной аналитической работы и принятия экономических решений	
УК-10.3: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.		
Знать:		
пороговый	основные виды личных доходов и расходов, в том числе обязательных	
продвинутый	основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета	
высокий	виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, способы их снижения	
Уметь:		
пороговый	определять структуру доходов и расходов личных финансов по их видам	
продвинутый	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования	
высокий	инвестировать личные средства, оценивать индивидуальные риски и управлять ими	
Владеть:		
пороговый	навыками ведения личного бюджета	
продвинутый	методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
высокий	навыками управления личными финансами, оценивания и управления экономическими и финансовыми рисками	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 64 :				Виды контроля в семестрах: зачеты 4		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Экономика и экономическая культура: понятие, методы изучения, этапы развития					
1.1	1.Экономическая культура в системе общественных отношений 2.Понятие экономики и методы ее изучения 3.Этапы экономического развития. Формационный и цивилизационный подход /Лек/	4	1	УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод:информационная лекция с мультимедийным сопровождением Оценочное средство:конспект

Рабочая программа дисциплины "Экономическая культура и финансовая грамотность" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 5
1.2	1. Типы экономических систем 1.1 Традиционная экономика: сущность, достоинства и недостатки 1.2 Командная экономика: сущность, достоинства и недостатки 1.3 Рыночная экономика: сущность, достоинства и недостатки 1.4 Смешанная экономика: сущность, достоинства и недостатки /Ср/	4	10	УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: составление аналитических таблиц
	Раздел 2. Национальная экономика и показатели ее развития					
2.1	Основные макроэкономические показатели национальной экономики 2. Методы расчета ВВП, ВНП, НД 3. Дефлятор ВВП и индекс цен /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: метод: репродуктивный, поисковый. Оценочное средство: фронтальный опрос, практическое задание
2.2	По данным Росстата (https://rosstat.gov.ru/) заполните таблицу и произведите расчет темпа роста основных макроэкономических показателей РФ за 2018-2020 г.г., сделайте соответствующие выводы /Ср/	4	10	УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: практическое задание
	Раздел 3. Модель спроса и предложения. Рыночное равновесие.					
3.1	1 Детерминанты совокупного спроса 2 Детерминанты совокупного предложения 3. Закон совокупного спроса. Государственное регулирование цен в РК на современном этапе и его влияние на спрос и предложение /Ср/	4	10	УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: структурно-логическая схема (1,2 вопрос), доклад (3 вопрос).
	Раздел 4. Личные финансы					
4.1	1. Понятие финансовой грамотности, финансов, финансовой системы страны 2. Личные финансы (финансы домашних хозяйств), виды доходов и расходов 3. Личное финансовое планирование /Лек/	4	1	УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный с элементами проблемного изложения Оценочное средство: наблюдение

Рабочая программа дисциплины "Экономическая культура и финансовая грамотность" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 6
4.2	1. Финансы домашних хозяйств, структура доходов и расходов. 2. Личный бюджет и методы его составления 3. Этапы личного финансового планирования, составления финансового плана 5. Финансовые модели поведения в управлении личными финансами 6. Современные программы ведения личных финансов /Пр/	4	1	УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный, эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос, практическая работа
4.3	1 Модель трех капиталов: текущий, резервный, инвестиционный /Ср/	4	10	УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: доклад
Раздел 5. Кредиты и долги : возможности и риски						
5.1	1. Сущность и виды кредита 2. Банковский кредит, условия получения и риски 3. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинсовыми организациями, и ломбардами: условия получения и риски. 4 Личный дефолт, личное банкротство /Лек/	4	1	УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный с элементами проблемного изложения Оценочное средство: наблюдение
5.2	1. Потребительский кредит: плюсы и минусы 2 Ипотечный кредит: понятие, условия предоставления 3. Виды процентных ставок 4Кредитные риски. Риск наступления личного дефолта. 5. Способы погашения кредита /Пр/	4	1	УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: работа в малых группах, поисковый. Оценочные средства: устный опрос, презентация групповых заданий, практическая работа
5.3	1. Дайте сравнительную характеристику условиям потребительского и ипотечного кредитования в трех коммерческих банках РК (используя данные официальных сайтов) 2 При помощи кредитного калькулятора (имеются на всех сайтах коммерческих банков в разделе «Кредиты») сравните процентные ставки и ежемесячные платежи по потребительскому кредиту в сумме 500 тыс. тенге. на срок 2 года в этих же банках. 3. Определите факторы, которые повлияют на одобрение банком кредита. /Ср/	4	12	УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: сравнительная таблица
Раздел 6. Личные сбережения и депозиты. Основы инвестирования.						

Рабочая программа дисциплины "Экономическая культура и финансовая грамотность" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 7
6.1	1. Дайте сравнительную характеристику условиям срочных депозитов, депозитов до востребования, в национальной и иностранной валюте в трех коммерческих банках РК (используя данные официальных сайтов). 2. Определите банк, предлагающий наиболее выгодные условия депозита /Ср/	4	12	УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство:сравнительная таблица
6.2	1. Стратегии сбережения 2.Виды депозитов, их характеристика 3. Риски, связанные с вкладами. страхование вклада. 4. Ценные бумаги, их виды, условия инвестирование денежных средств 5. Мошенничество с вкладами и ценными бумагами /Пр/	4	1	УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: работа в малых группах, поисковый. Оценочные средства:фронтальный опрос, практическое задание, дискуссия
6.3	1. Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования. 2. Условия открытия банковского вклада (депозита), возможные риски и управление ими. 3. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида. 4. Паевые инвестиционные фонды /Лек/	4	1	УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный с элементами проблемного изложения Оценочное средство:наблюдение

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типов, а также выполнения заданий СРС, с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный опрос, практическое задание, тестовые задания, дискуссия, сравнительная таблица, аналитическая таблица, защита презентаций, проверка конспекта, доклад, структурно-логическая схема.

По итогам обучения во втором семестре промежуточная аттестация осуществляется с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и сдачи зачета, оценочным средством для проведения зачета является комплексная письменная работа.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (вопросы для обсуждения, контрольные вопросы) по темам дисциплины в целом:

1. В чем состоит сущность понятия «экономическая культура»?
2. В чем состоит сущность понятия «экономика»?
3. Каковы основные методы изучения экономики?
4. Охарактеризуйте сущность методов изучения экономики – анализ и синтез?
5. Какие функции экономической культуры вы знаете?
6. Какие основные компоненты экономической культуры вы знаете?
7. Какие подходы изучения этапов экономического развития вы знаете?
8. Какие основные макроэкономические показатели вы знаете?
9. Что такое дефлятор ВВП?
10. Какие методы расчета ВВП вы знаете?
11. В чем отличие ВВП и ВНП?
12. Что такое безработица и какие вы знаете виды безработицы?
13. Что такое инфляция, методы борьбы с инфляцией?

14. Какие виды и типы инфляции вы знаете?
15. Как цена товара влияет на спрос?
16. Что такое детерминанты спроса?
17. От чего зависит предложение товара?
18. Что такое детерминанты предложения?
19. Дайте характеристику доходов и расходов домашних хозяйств?
20. Какие виды расходов домашних хозяйств вы знаете?
21. Что такое личные финансы?
22. Что такое активы и пассивы домашнего хозяйства?
23. Что такое личное финансовое планирование?
24. Кредит, его функции и принципы.
25. Что такое банковский кредит, его виды?
26. Какие виды процентных ставок вы знаете?
27. Какие виды депозитов вы знаете?
28. Что такое инвестиционные активы?
29. Какие виды инвестиций вы знаете?
30. Что такое микрокредитные организации, виды услуг и риски?
31. Как нивелировать кредитные и процентные риски?
32. Что такое личный дефолт?

Типовые практические задания, задачи по темам, дисциплины:
Тема: "Национальная экономика и показатели ее развития"

Задача.

На основе следующих данных определите ВВП страны. Потребительские расходы составляют 500 ден. ед. Расходы предпринимательского сектора – 125, экспорт составляет 20, импорт – 23 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг равны 28 ден. ед.

Задача

На основе следующих данных определите ВВП страны. Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВВП.

Задача 3

Номинальный ВВП страны вырос за 4 года в 6 раз, а реальный – в 3 раза. Какова величина дефлятора ВВП?

Задача 4

Используя данные, рассчитайте чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход. Валовой национальный продукт -8000 д.е., амортизационные отчисления-1050 д.е., нераспределенная прибыль корпораций -300 д.е., взносы на социальное страхование – 400 д.е., трансфертные платежи государства населению – 500 д.е, дивиденды -150 д.е., налоги на прибыль корпораций -350 д.е., подоходные налоги с граждан -950 д.е., косвенные налоги на бизнес -800 д.е.

Типовые тестовые задания по темам, дисциплины в целом:

1. Любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий жизни это:

- a. Производство;
- b. Инфраструктура;
- c. Экономика;
- d. Потребление;
- e. Обмен.

2. Понятия слова «экономика» можно разделить на 2 группы:

- a. Основные и второстепенные;
- b. Основные и производные;
- c. Главные и второстепенные;
- d. Главные и производные;
- e. Основные и общественные.

3. Общий подход к изучению экономических явлений, основанный на особых принципах построения и способах познания:

- a. Экономика;
- b. Специализация;
- c. Метод;
- d. Предмет;
- e. Методология.

4. К важнейшим элементам экономического исследования не относится;
- а. Моделирование;
 - б. Эксперимент;
 - в. Планирование;
 - г. Абстрагирование;
 - е. Анализ.

Типовые вопросы для проведения дискуссии:

1. Какие виды сберегательных стратегий вы знаете?
2. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов?
3. С какими рисками инвестирования сталкивается частный инвестор?
4. С помощью каких способов можно снизить индивидуальные риски инвестирования?
5. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто привлекаются гражданами РК (РФ)?
6. какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
7. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими вкладами?
8. Перечислите основные признаки финансовых пирамид?
9. Перечислите основные виды кибермошенничества.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения по завершению семестра, с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания проводится зачет, оценочным средством для проведения зачета является комплексная письменная работа.

Перечень вопросов для подготовки к зачету в форме комплексной письменной работы:

1. Понятие экономической культуры, ее структура, функции, основные элементы
2. История развития и становления экономической культуры и ее зависимость от типа экономики
3. Понятие экономики, виды и типы. Основные методы изучения экономики их сущность.
4. Этапы экономического развития (формационный и цивилизационный подход)
5. Экономическая сущность потребностей человека
6. Совокупный спрос и факторы на него влияющие.
7. Совокупное предложение и факторы на него влияющие.
8. Рыночное равновесие, государственное регулирование цен.
9. Детерминанты спроса и предложения.
10. Финансы домашних хозяйств, структура доходов и расходов.
11. Личный бюджет и методы его составления.
12. Этапы личного финансового планирования, составления финансового плана.
13. Финансовые модели поведения в управлении личными финансами.
14. Модель трех капиталов: текущий, резервный, инвестиционный.
15. Сущность и виды кредита
16. Банковский кредит, условия получения и риски
17. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинсовыми организациями, и ломбардами: условия получения и риски.
18. Личный дефолт, личное банкротство
19. Потребительский кредит: плюсы и минусы
20. Ипотечный кредит: понятие, условия предоставления
21. Виды процентных ставок
22. Кредитные риски. Риск наступления личного дефолта.
23. Способы погашения кредита
24. Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования.
25. Условия открытия банковского вклада (депозита), возможные риски и управление ими.
26. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.
27. Стратегии сбережения
28. Виды депозитов, их характеристика
29. Риски, связанные с вкладами. страхование вклада.
30. Ценные бумаги, их виды, условия инвестирования денежных средств
31. Мошенничество с вкладами и ценными бумагами

Типовая комплексная письменная работа (зачет)

Теоретическая часть (тест):

1. Общий подход к изучению экономических явлений, основанный на особых принципах построения и способах познания:

- А) Экономика;
В) Специализация;
С) Метод;
Д) Предмет;
Е) Методология.
2. Элемент экономического исследования, изучающий социально-экономические явления в целом:
А) Эксперимент;
В) Индукция;
С) Дедукция;
Д) Синтез;
Е) Моделирование.
3. Определите место финансов хозяйствующих субъектов в финансовой системе:
А) выступает исходной основой финансовой системы
Б) является специфическим звеном
С) включается в состав финансовой системы условно
Д) является ведущим звеном
Е) не входит в состав финансовой систем
4. Деятельность страховых организаций по страхованию, инвестированию средств в смежные сферы коммерции с целью получения дохода:
А) социальное страхование
В) личное страхование
С) имущественное страхование
Д) страховое дело
Е) страховой рынок
5. Денежные доходы населения формируются из следующих источников:
А) зарплата, социальные трансферты, доход от предпринимательской деятельности
Б) зарплата, социальные трансферты, доход от предпринимательской деятельности, выплаты из бюджета
С) денежные средства от инвестиций, зарплата, социальные трансферты
Д) зарплата, социальные трансферты, доход от предпринимательской деятельности, налоги
Е) зарплата, социальные трансферты, доход от предпринимательской деятельности, финансовые инвестиции

Практическая часть:

Задача 1

Исходя из следующих данных, определите ВВП и ВНП страны, в которой:

1. фирма PRG, основанная на немецком капитале, выпустила продукции на 200 000 ден. ед.;
2. россияне Зубарев и Носков, работающие по договору, получили гонорар в размере 15 000 ден. ед.;
3. товароборот розничной торговли составил 330 000 ден. ед.;
4. произведено и экспортировано кофе в РФ на 10 000 000 ден. ед.;
5. россиянин был на стажировке во Франции на предприятии «Рено», где получил заработную плату в размере 1000 ден. ед.

Задача 2

Потребительские расходы составляют 2650 у. е., валовые инвестиции 750 у. е., государство расходует 275 у. е. на закупку товаров и услуг, экспорт больше импорта на 25 у. е., амортизация 400 у. е. Определите чистый национальный продукт.

Задача 3

Потребительский кредит выдается под простую процентную ставку 24 % годовых на 220 дней. Рассчитайте сумму, полученную заемщиком и сумму процентных денег, если требуется возвратить 4,8 млн. тенге.

Задача 4

Депозит в размере 520 тыс. тенге был положен в банк 12.03.21 и востребован 25.10.21. Ставка процентов составляла 10 % годовых. Определите сумму начисленных процентов, применяя обыкновенные проценты.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

- «отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
- «хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

- «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

- «неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценивания практического задания (работы)

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса (дискуссии):

- «отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- «хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно (F; 0; 0 – 49%) и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 75 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 74 – 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии оценивания презентации:

- «отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы;

оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

- «хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

- «неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) .

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Критерии оценивания докладов

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) , если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не корректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) , если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены

ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценки структурно-логической схемы (блок-схемы):

Работа выполнена на "отлично" (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание схемы полностью соответствует заданной теме

Работа выполнена на ""хорошо" (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

Работа выполнена на ""удовлетворительно"(С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание блоков схемы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы
Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%).

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме теоретических опросов, докладов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме выполнения практических заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме выполнения индивидуальных заданий и защиты других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Севастьянова Е. П., Горячев В. П., Кузьмина Н. Н., Малинова Т. П., Маслова Н. В.	Экономическая культура и финансовая грамотность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705612)	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022	ЭБС
Л1.2	Айзман Р. И., Новикова Н. О.	Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/542897)	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А.	Финансовая грамотность: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183)	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	ЭБС
Л2.2	Вовченко Н. Г., Иванова О. Б., Романова Т. Ф., Андреева О. В.	Финансовая грамотность: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704701)	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

<p>Рабочая программа дисциплины "Экономическая культура и финансовая грамотность" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 14</p>
<p>2. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>4. Программное обеспечение «IC: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно).</p> <p>5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024 г.</p> <p>6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>7. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>8. Программное обеспечение «ProjectLibre». Бесплатный аналог Microsoft Project (Свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>9. Программное обеспечение «GnuCash». Финансовый учёт (Свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</p>	
<p>1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – http://elibrary.ru</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – http://e.lanbook.com</p> <p>3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – http://www.biblioclub.ru</p> <p>4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – http://www.ura.it.ru</p> <p>5. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru</p> <p>6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru;</p> <p>7. Сайт Комитета по статистике Министерства Национальной Экономики РК [Электронный ресурс]. – URL: http://www.stat.gov.kz</p> <p>8. Справочно-правовая система "Гарант" [Электронный ресурс]. – https://internet.garant.ru/</p>	
<p>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа:</p>	
<p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 106.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309</p>	
<p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316</p>	
<p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24</p>	
<p>Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213</p>	
<p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Экономическая культура и финансовая грамотность" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 15
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 311.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 311.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для проведения промежуточной аттестации:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	

Рабочая программа дисциплины "Экономическая культура и финансовая грамотность" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 16
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 14 в спорткомплексе	
Оборудование: стеллаж, шкаф-стеллаж, сейф металлический, винтовки, стрелковый электронный тренажер, ракетки теннисные, корзина для мячей, ковровые дорожки, стол для настольного тенниса, мячи теннисные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футзальные соревновательные, мячи футзальные тренировочные.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение студентами учебной дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» предполагает овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических) занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

При освоении курса студент должен изучить: базовые понятия экономической культуры и экономики, основные макроэкономические показатели, понятие личных финансов и основные этапы личного финансового планирования, виды кредитов, механизм кредитования и риски, виды депозитов и сбережений, основы инвестирования и личного банкротства.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические (семинарские) занятия расширяют изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем или даны в методических указаниях по данной дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку презентаций, докладов, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Рекомендации по написанию конспектов:

Конспект (от лат. conspexctus - обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную

терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Рекомендации по подготовке структурно-логических схем по дисциплине:

Структурно-логическая схема представляет собой некую графическую схему из нескольких элементов, связанных между собой. В качестве элементов такой схемы можно использовать, например, определенные ключевые слова, формулы, рисунки, опираясь на которые можно объяснить весь учебный материал по теме дисциплины. Все элементы-символы графической блок-схемы занятия должны быть логически связаны между собой в единое целое.

При она должна быть лаконичной (около 300 печатных знаков) и состоять из нескольких логически связанных между собой частей – блоков, каждый из которых в то же время представляет собой самостоятельную, некую логически завершенную часть учебного материала по определенной теме дисциплины. СЛС состоит, как правило, из 3-5 самостоятельных блоков, соответствующих вопросам изучаемой темы.

Технология составления структурно-логических схем предполагает следующие этапы:

- внимательно прочесть первый раз материалы учебника, статьи, ресурса, раскрывающие заданный вопрос;
- осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;
- прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде структурно-логической схемы.

Рекомендации по подготовке творческих заданий:

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера.

Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально.

Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем.

Презентация.

Объем – не менее 10 слайдов. 1-й – тема, ФИО студента, год издания. 2-й – СОДЕРЖАНИЕ. 3-4-й – введение: краткое - актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, методологическая основа, структура работы. С 5-го - основная часть (текст) со схемами, таблицами, диаграммами, картинками, фото, статистическими данными и т.д. Заключение: краткие выводы по работе. (1-2 слайда). Список использованной литературы – весь. (1-2 слайда). Сноски не нужны. Последний слайд указывает на логическое завершение работы: Спасибо за внимание! или Благодарим за внимание!

Рекомендации по подготовке презентации:

- не перегружать слайд информацией. Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов;
- шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать;
- не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов;
- на одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. При этом курсив и жирный являются в этом случае отдельными шрифтами. То же касается цвета - недопустимо использовать более 3 цветов. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

Приступая к изучению дисциплины «Основы безопасности экономической деятельности», продумайте последовательность выполнения заданий. Между выполнением заданий делайте перерывы. При чтении материала задавайте себе вопросы: о чём или о ком говорится в этом тексте и т.п. Ищите связь каждого нового понятия, явления, о котором узнаете, с тем, что уже знаете. Следите за тем, чтобы это были главные связи, связи по смыслу. Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Используйте метод ключевых слов. Ключевые слова - самые важные в каждом абзаце. Ключевое слово должно способствовать воспроизведению соответствующего абзаца.

При подготовке устных предметов используйте карты, схемы. Они помогут лучше понять и запомнить материал.

По дисциплине предусмотрено так же проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Для успешной сдачи зачета, экзамена студенты должны помнить следующее:

- к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;
- при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы;
- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета, экзамена;
- готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Для выполнения самостоятельной работы студент может использовать электронные библиотечные системы, материалы периодической печати (журналы, газеты), информацию официальных сайтов Министерства финансов РФ и РК, Центрального банка РФ, Национального банка РК, Федеральной службы

государственной статистики РФ, Комитета по статистике РК, справочно-правовую систему «Гарант».

Политика учебной дисциплины кафедры экономики включает систему требований, которые преподаватель предъявляет к студентам при изучении своей дисциплины. Для успешного усвоения дисциплины и получения высокой оценки необходимы:

1) ПОСЕЩАЕМОСТЬ ЗАНЯТИЙ

- a) Опоздания недопустимы. Если студент опоздал, он имеет право войти в аудиторию, не привлекая к себе внимания и не мешая учебному процессу, однако балл за посещение занятия он теряет.
- b) Пропуски занятий допускаются лишь по болезни при наличии медицинской справки или по заявлению, подписанному заведующим кафедрой. В этом случае студент имеет право заработать баллы во время, установленное графиком консультаций преподавателя, ведущего дисциплину (в течение одной недели со дня выписки из больницы или окончания срока, указанного в заявлении). Лекционное занятие отрабатывается путем подготовки конспекта лекции. Если студент пропустил практическое занятие, он должен самостоятельно освоить материал, пройденный на данном занятии и ответить на вопросы преподавателя или выполнить задания, предложенные им.
- c) Если студент в течение указанного срока не отработал пропуски, он теряет возможность получить баллы.
- d) При длительных сроках болезни студенту продлеваются сроки аттестации.
- e) Пропуски по неуважительным причинам не отрабатываются.

2) АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- a) Студент обязан вести конспекты лекций.
- b) Студент обязан принимать активное участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий на каждом семинарском или практическом занятии.
- c) Студент обязан точно и в срок выполнять задания для СРС. Задания должны быть выполнены индивидуально и сопровождаться авторскими расчетами и выводами.

3) ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К КОНТРОЛЮ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

- a) Студент обязан в установленный преподавателем срок сдавать работы на проверку. В случае несвоевременной сдачи работ оценочный балл по ним снижается на 50%. Если работа сдана после того, как закончилась неделя рубежного контроля, то балл за ее выполнение не начисляется.
- b) Студент обязан являться подготовленным на рубежный контроль. Задание рубежного контроля не передается.
- c) При нарушении дисциплины во время проведения текущего или рубежного контроля преподаватель вправе досрочно прекратить выполнение задания и забрать работу у нарушителя дисциплины.
- d) Во время проведения текущего или рубежного контроля запрещается пользоваться всеми техническими средствами, кроме калькулятора.

4) СТУДЕНТ ОБЯЗАН ПРОЯВЛЯТЬ ВЕЖЛИВОСТЬ, ТЕРПИМОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ И СТУДЕНТАМ, СОБЛЮДАТЬ ДИСЦИПЛИНУ

5) НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТ ОБЯЗАН СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА:

- a) не являться на занятия в верхней одежде;
 - b) не пить и не есть во время проведения занятия;
 - c) категорически воспрещается во время учебных занятий пользоваться телефоном, фотоаппаратом и плеером.
- В случае несоблюдения данных требований преподаватель вправе сообщить о нарушении в виде акта или докладной записки и вынести вопрос о мерах пресечения данных действий на заседание кафедры, при повторных нарушениях – на Дисциплинарный Совет.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «

»

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленности (профилю) Бизнес логистика

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины « культура и финансовая грамотность» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины « грамотность».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Бизнес логистика.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина « финансовая грамотность» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика.

Рецензент:

канд. экон. наук, профессор
кафедры экономики и менеджмента
Частного учреждения Костанайский
инженерно-экономический университет им. М. Дулатова



/ Притула Р.А.

