

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нализко Наталья Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.05.2024 16:43:51  
Уникальный программный ключ:  
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bcd




МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 / Нализко Н.А.  
«29» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму**

**Направление подготовки (специальность)**

**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**

**Преподавание английского и казахского языков**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год набора**

**2024**

**Костанай 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 6, от «13» февраля 2024г.

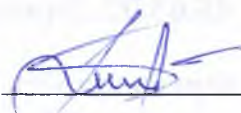
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 6, от «15» февраля 2024г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

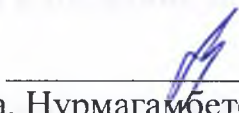
Протокол заседания № 7, от «29» февраля 2024г.

Заведующий кафедрой  
кандидат юридических наук, доцент



Галиев Бахыт Байсекенович,

Автор (составитель)  
профессор кафедры права, Нурмагамбетов Рашит Габитович



кандидат юридических наук,

Рецензент



без ученой степени, Заведующая  
юридической консультацией № 2 г. Костанай, Обухова Ирина  
Владимировна

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Целями освоения дисциплины «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» являются:

-выработать твердое понимание реалистических взглядов на экстремистскую деятельность и терроризм, их социальную детерминированность, личность преступника-экстремиста и террориста, механизм их индивидуального преступного поведения, возможность прогнозирования экстремистских и террористических проявлений и планирование борьбы с экстремизмом и терроризмом;

-выработать уверенность, что эффективность борьбы с экстремистской деятельностью и терроризмом во многом зависит от того, насколько соответствующие государственные органы будут правильно и полно учитывать в поведении граждан все отклонения от норм, установленных законом;

-уяснить, что только достоверная, полная и объективная информация о том, сколько преступлений данной направленности совершено, какие из них наиболее распространены, дает возможность выявлять причины данных видов преступности и вести против них планомерное, целенаправленное наступление;

-воспитать твердую нетерпимость к проявлениям экстремистской и террористической идеологии и морали, готовность вести решительную и бескомпромиссную борьбу за утверждение принципа социальной справедливости, укрепления законности и правопорядка, твердо отстаивать права и законные интересы граждан.

### 1.2 Задачи

- изучить основные понятия дисциплины;

- изучить нормативную правовую базу борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- овладеть методикой разработки основных типов документов, предопределяющих практику противодействия терроризму и экстремизму;

- ориентироваться в ситуациях, требующих противодействия террористическим акциям и экстремистским действиям;

- изучить законодательство и опыт отдельных зарубежных государств по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:

К.М.01.08

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения

Основы научных исследований и проектной деятельности

Психология профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Профессиональная этика

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История России

Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения

Основы научных исследований и проектной деятельности

Психология профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Профессиональная этика

Психология профессиональной деятельности

Теория перевода

Психология профессиональной деятельности

Теория перевода

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.**

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	
продвинутый	основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.	
высокий	взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.	
продвинутый	анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	
высокий	выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	
продвинутый	способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	
высокий	анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
<b>УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	общие моральные и культурные нормы поведения.	
продвинутый	взаимосвязь культур с этическими нормами.	
высокий	специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	ориентироваться в поликультурной среде.	
продвинутый	налаживать межкультурную коммуникацию.	
высокий	самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	опытом общения в поликультурной среде.	
продвинутый	межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	
высокий	средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	
<b>УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	
продвинутый	механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	
высокий	задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	
продвинутый	давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.	
высокий	классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	
продвинутый	методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	
высокий	научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	

**УК-11.4: Понимает сущность экстремизма и терроризма**

**Знать:**

пороговый	понятие экстремизма и терроризма.
продвинутый	методы анализа факторов вредного влияния деструктивной идеологии на общество.
высокий	виды профилактических мер, предупреждающих экстремистскую деятельность, методы выявления, предупреждение и пресечение экстремизма, исходящего от физических и юридических лиц.

**Уметь:**

пороговый	формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
продвинутый	применять методы анализа факторов вредного влияния деструктивной идеологии на общество.
высокий	классифицировать виды профилактических мер, предупреждающих экстремистскую деятельность, применять методы выявления, предупреждения и пресечения экстремизма, исходящего от физических и юридических лиц.

**Владеть:**

пороговый	навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.
продвинутый	навыками применения методов анализа факторов вредного влияния деструктивной идеологии на общество.
высокий	навыками классификации разнообразных видов профилактических мер, предупреждающих экстремистскую деятельность, методов выявления, предупреждения и пресечения экстремизма, исходящего от физических и юридических лиц.

**УК-11.5: Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму.**

**Знать:**

пороговый	виды правовых норм Российской Федерации в сфере экстремизма, терроризма и противодействия коррупции.
продвинутый	порядок работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям
высокий	механизм реализации правовых норм Российской Федерации в сфере экстремизма, терроризма и противодействия коррупции.

**Уметь:**

пороговый	классифицировать правовые нормы Российской Федерации в сфере экстремизма, терроризма и противодействия коррупции.
продвинутый	работать с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям.
высокий	реализовывать правовые нормы Российской Федерации в сфере экстремизма, терроризма и противодействия коррупции.

**Владеть:**

пороговый	навыками классификации правовых норм Российской Федерации в сфере экстремизма, терроризма и противодействия коррупции.
продвинутый	навыками работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям.
высокий	навыками реализации правовых норм Российской Федерации в сфере экстремизма, терроризма и противодействия коррупции.

**УК-11.6: Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и способность им противодействовать**

**Знать:**

пороговый	методы анализа факторов вредного влияния деструктивной идеологии на общество, приводящие к радикализации отдельных категорий граждан.
продвинутый	способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и формы противодействия им в профессиональной деятельности.
высокий	правила поведения при возникновении экстремистского сознания, оказания помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях.

**Уметь:**

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 6
пороговый	применять методы анализа факторов вредного влияния деструктивной идеологии на общество, приводящие к радикализации отдельных категорий граждан.	
продвинутый	применять способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и формы противодействия им в профессиональной деятельности.	
высокий	разъяснять правила поведения при возникновении экстремистского сознания, оказания помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками применения методов анализа факторов вредного влияния деструктивной идеологии на общество, приводящие к радикализации отдельных категорий граждан.	
продвинутый	навыками применения способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и формы противодействия им в профессиональной деятельности.	
высокий	навыками разъяснения правил поведения при возникновении экстремистского сознания, оказания помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 64 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 5

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Причины и условия терроризма и экстремизма</b>					
1.1	1. Зарубежные теории причин терроризма. 2. Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности - противоречиями в различных сферах жизни общества. 3. Противоречия политического характера: обострение политической борьбы различных партий и движений, проблемы межнациональных отношений, разжигание национальной и религиозной борьбы и т.д. 4. Противоречия экономического характера: расслоение населения по уровню жизни, инфляционные процессы, криминализация экономики, «черный рынок» оружия и т.д. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	метод:объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 7
1.2	1. Зарубежные теории причин терроризма. 2. Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности - противоречиями в различных сферах жизни общества. 3. Противоречия политического характера: обострение политической борьбы различных партий и движений, проблемы межнациональных отношений, разжигание национальной и религиозной борьбы и т.д. 4. Противоречия экономического характера: расслоение населения по уровню жизни, инфляционные процессы, криминализация экономики, «черный рынок» оружия и т.д. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос
1.3	Составить интеллектуальную карту на тему " Зарубежные теории причин терроризма" /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3	оценочное средство: проверка письменного задания
	<b>Раздел 2. Понятие терроризма и экстремизма</b>					
2.1	Составить интеллектуальную карту на тему "Сущностные признаки терроризма и экстремизма." /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3	оценочное средство: проверка письменного задания
	<b>Раздел 3. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма</b>					
3.1	Составить интеллектуальную карту на тему "Динамика преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России" /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3	оценочное средство: проверка письменного задания
	<b>Раздел 4. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму</b>					

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 8
4.1	Составить интеллектуальную карту на тему: "Законодательные основы борьбы с экстремизмом и терроризмом" /Ср/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3	оценочное средство: проверка письменного задания
<b>Раздел 5. Уголовно- правовые основы противодействия преступлений экстремистской направленности</b>						
5.1	Составить интеллектуальную карту на тему: "Виды преступлений экстремисткой направленности по УК РФ." /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3	оценочное средство: проверка письменного задания
<b>Раздел 6. Конституционно-правовые,уголовно-правовые основы противодействия преступлениям террористической направленности</b>						
6.1	Составить интеллектуальную карту на тему: "Отграничение террористического акта от смежных составов преступлений" /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3	оценочное средство: проверка письменного задания
<b>Раздел 7. Правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом</b>						
7.1	Составить интеллектуальную карту на тему: "Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России". /Ср/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3	
<b>Раздел 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений. Молодежный терроризм и экстремизм</b>						



Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 9
8.1	1. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. 3. Признаки террористических актов с взрывами. 4. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. 5. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия терроризму в форме взрывов и захвата заложников. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	метод:объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта
8.2	1. Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. 2. Понятие молодёжной экстремистской деятельности. 3. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи. 4. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодёжному экстремизму и терроризму. 5. Возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма и разработки мер по его совершенствованию, как способ предотвращения молодёжного экстремизма и терроризма. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос
8.3	Составить интеллектуальную карту на тему: "Виды мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодёжному экстремизму и терроризму" /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-11.4 УК-11.5 УК-11.6	Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	оценочное средство: проверка письменного задания

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа. Используемые оценочные средства: устный опрос; ситуативные задачи; письменные задания в виде схем, таблиц, глоссария, письменной работы; аналитическая работа с НПА, решение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы, которая состоит из следующих оценочных средств: база теоретических вопросов и ситуативных задач. Вопросы для зачета формируются в виде билета, содержание которого представлено наличием двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи. Ответы на вопросы и задачу предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины.

## 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для устного опроса по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Зарубежные теории причин терроризма.
2. Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности - противоречиями в различных сферах жизни общества.
3. Противоречия политического характера: обострение политической борьбы различных партий и движений, проблемы межнациональных отношений, разжигание национальной и религиозной борьбы и т.д.
4. Противоречия экономического характера: расслоение населения по уровню жизни, инфляционные процессы, криминализация экономики, «черный рынок» оружия и т.д.
5. Террология как наука и учебная дисциплина. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм».
6. Проблема определения терроризма. Соотношение терроризма, экстремизма и насильственной преступности, политической преступности, организованной преступности.
7. Сущностные признаки терроризма.
8. Типология терроризма и значение его типологического изучения.
9. Система преступлений террористического характера и экстремистской направленности как объект криминологического изучения. Ее соотношение с политической преступностью.
10. Внешние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: общая распространённость, мотивационная характеристика, социальная направленность, социально-территориальная распространённость, социально-групповая распространённость и степень общественной опасности.
11. Внутренние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: устойчивость, активность и организованность.
12. Законодательные основы борьбы с экстремизмом и терроризмом. Отечественный опыт правового регулирования системы противодействия терроризму.
13. Законодательное противодействие основным видам экстремистской и террористической деятельности.
14. Изменения в антитеррористическом законодательстве. Опыт контртеррористической деятельности спецслужб, наиболее эффективные операции.
15. Понятие, общая характеристика и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ.
16. Содержание экстремистского мотива.
17. Уголовно-правовая характеристика публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ).
18. Уголовно-правовая характеристика возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).
19. Уголовно-правовая характеристика организации экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ).
20. Уголовно-правовая характеристика организации деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ). Отличие от организации экстремистского сообщества.
21. Цели и принципы антитеррористической деятельности.
22. Субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России.
23. Проблемы совершенствования предупреждения преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма.
24. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.
25. Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении.
26. Понятие молодёжной экстремистской деятельности.
27. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи.
28. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодёжному экстремизму и терроризму.
29. Возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма и разработки мер по его совершенствованию, как способ предотвращения молодёжного экстремизма и терроризма.

30. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.

Практические задачи по темам, дисциплины (модуля) в целом:

Задача 1. К. и Х. с целью срыва выборов в городское законодательное собрание установили на железнодорожной платформе взрывное устройство и ночью взорвали его. Никто из немногих находившихся на платформе пассажиров не пострадал. Подлежат ли К. и Х. уголовной ответственности?

Варианты : 1) в результате взрыва двое пассажиров погибли; 2) на следующий день Х. позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, что если выборы не будут отменены, взрывы будут продолжены.

Задача 2. Банкир П. периодически перечислял денежные средства на счет благотворительной организации «Мир против войны». Руководитель этой организации Н., являясь членом одной из террористических группировок, после очередного получения денежных средств приобрел у неустановленных лиц взрывное устройство и подложил его у здания администрации города. В результате взрыва часть здания была разрушена. Подлежат ли П. и Н. уголовной ответственности? Варианты : 1) П. был знаком с Н. и знал, на какие цели перечисляет денежные средства; 2) П. денежные средства не перечислял, а только рассказал Н., где лучше приобрести взрывное устройство и как доехать до администрации города.

Задача 3. Приговоренный к длительному сроку лишения свободы Д. потребовал от начальника исправительного учреждения немедленно выпустить его, угрожая в противном случае взорвать административные здания учреждения. Начальник отказался, не приняв всерьез угрозы Д. Однако ночью в кабинете начальника произошел взрыв. Никто не пострадал, но часть помещения была разрушена. Оперативным путем было установлено, что взрыв был подготовлен по сговору с Д. адвокатом последнего. Подлежат ли Д. и его адвокат уголовной ответственности?

Варианты : 1) взрыв был подготовлен другими лицами из мести начальнику исправительного учреждения, а Д. случайно узнал об этом накануне; 2) взрыв не предполагался, Д. все выдумал, чтобы заставить начальника выпустить его; 3) видя, что угрозы не действуют, Д. передумал и предупредил о готовящемся взрыве начальнику исправительного учреждения, благодаря чему заряд был своевременно обезврежен.

Задача 4. Р. создал в сети «Интернет» сайт, на котором разместил фотографии погибших в результате боевых действий чеченских детей, а также фотографии с последствиями террористических актов, осуществленными чеченскими боевиками. Сдержится ли в действиях Р. состав преступления, предусмотренного ст. 205.2 УК РФ?

Вариант : фотографии сопровождалась высказываниями Р. о том, что любая смерть невинных детей должна быть наказуема, при этом все средства хороши.

База заданий (выполнение письменных заданий, составление схем, сравнительных таблиц, глоссария)

1. Составить таблицу «Факторы, обуславливающие возникновение терроризма».
2. Составить схему «История терроризма и его предпосылки»
3. Составить сравнительную таблицу «Способы вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность».
4. Ответить на письменно на вопрос: Содержание экстремистского мотива?
5. Составить таблицу "Критерии разграничения заведомо ложного сообщения об акте терроризма и террористического акта, совершенного путем угрозы".
6. Составить схему «Типология терроризма»
7. Составить сравнительную таблицу «Соотношение понятий “террористическое сообщество” и “террористическая организация».
8. Ответить на письменно на вопрос :Понятие и основные направления устранения террористической угрозы?
9. Составьте схему на тему: "Типология экстремизма"
10. Составить таблицу "Соотношение терроризма, экстремизма и насильственной преступности, политической преступности, организованной преступности".

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости собраны на кафедре

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Зарубежные теории причин терроризма.
2. Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности - противоречиями в различных сферах жизни общества.
3. Противоречия политического характера: обострение политической борьбы различных партий и движений, проблемы межнациональных отношений, разжигание национальной и религиозной борьбы и т.д.
4. Противоречия экономического характера: расслоение населения по уровню жизни, инфляционные процессы, криминализация экономики, «черный рынок» оружия и т.д.

5. Террология как наука и учебная дисциплина. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм».
6. Проблема определения терроризма. Соотношение терроризма, экстремизма и насильственной преступности, политической преступности, организованной преступности.
7. Сущностные признаки терроризма.
8. Типология терроризма и значение его типологического изучения.
9. Система преступлений террористического характера и экстремистской направленности как объект криминологического изучения. Ее соотношение с политической преступностью.
10. Внешние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: общая распространённость, мотивационная характеристика, социальная направленность, социально-территориальная распространённость, социально-групповая распространённость и степень общественной опасности.
11. Внутренние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: устойчивость, активность и организованность.
12. Законодательные основы борьбы с экстремизмом и терроризмом. Отечественный опыт правового регулирования системы противодействия терроризму.
13. Законодательное противодействие основным видам экстремисткой и террористической деятельности.
14. Изменения в антитеррористическом законодательстве. Опыт контртеррористической деятельности спецслужб, наиболее эффективные операции.
15. Понятие, общая характеристика и виды преступлений экстремисткой направленности по УК РФ.
16. Содержание экстремистского мотива.
17. Уголовно-правовая характеристика публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ).
18. Уголовно-правовая характеристика возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).
19. Уголовно-правовая характеристика организации экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ).
20. Уголовно-правовая характеристика организации деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ). Отличие от организации экстремистского сообщества.
21. Цели и принципы антитеррористической деятельности.
22. Субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России.
23. Проблемы совершенствования предупреждения преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма.
24. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.
25. Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении.
26. Понятие молодёжной экстремистской деятельности.
27. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи.
28. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодёжному экстремизму и терроризму.
29. Возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма и разработки мер по его совершенствованию, как способ предотвращения молодежного экстремизма и терроризма.
30. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия практического типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Критерии оценивания письменных заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

#### Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Показатели оценивания ведения конспекта:

- наличие основных положений лекционного материала (по всем пройденным ранее темам)
- отражение в конспекте проблемных и спорных аспектов правового регулирования
- аккуратность

Максимальная оценка работы студента на лекционном занятии и за ведение конспекта - 2 балла.

Критерии оценивания кейса студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности

при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Рекомендации студенту по работе над кейсом

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

-определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;

- с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;

- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Критерии оценивания интеллектуальной карты

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить яркий, объемный центральный образ темы, выстроить четкую полную разветвленную структуру построенную на основе большого ключевых слов или ключевых фраз темы, представить аргументированное основанное на точках зрения авторов рассуждение по проблеме в виде цветных ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, выстроить разветвленную структуру, построенную на основе слов или фраз темы, представить аргументированное рассуждение по проблеме в виде ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, разветвленную структуру, представить аргументированное рассуждение по проблеме, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: не умение составить центральный образ темы, разветвленная структура не соответствует содержанию темы, отсутствует аргументированное рассуждение по проблеме, не отображены рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) заслуживает студент,

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 16
<p>обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	

<b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Утибаев Г.	Противодействие проявлениям экстремизма и терроризма	,	
Л1.2	Джансараева Р. Е., Маликова Ш. Б.	Правовые средства противодействия терроризму и экстремизму в современных условиях	,	
Л1.3	Манукян А. Р.	Проблемы противодействия терроризму и экстремизму на территории РФ	,	
Л1.4	Мукжанова Г.Б.	Экстремизм и терроризм	,	
Л1.5	Какупшева М.М.	Экстремизм. К вопросу о понятии	,	
Л1.6	Павлинов А.В.	Криминологический мониторинг взаимосвязи коррупции с современным экстремизмом и терроризмом	,	
Л1.7	Атоян Ю. М.	Экстремизм и его причины: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84980</a> )	Москва: Логос, 2010	ЭБС
Л1.8	Кудрин В. С., Юдина А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472651</a> )	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	ЭБС
Л1.9	ред. кол. А.И. Долгова	Экстремизм и другие криминальные явления	М.: Рос.криминал.ас социация, 2008	
Л1.10	Харланович О. В.	Программа социальной профилактики экстремизма в молодежной среде: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491722">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491722</a> )	Омск, 2018	ЭБС
Л1.11	Назаров В. Л., Сулонов П. Е.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696006</a> )	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	ЭБС
Л1.12	Мартыненко А. В., Еремина С. С., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Потапова Л. А., Царева Е. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/492930">https://urait.ru/bcode/492930</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				



Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков				стр. 17
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Величко М. В., Нуттунен П. В., Солонько И. В., Ефимов В. В.	Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471844">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471844</a> )	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017	ЭБС
Л2.2	Арчаков М. К., Ермаков Ю. А.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография ( <a href="https://urait.ru/bcode/494084">https://urait.ru/bcode/494084</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.3	Мартыненко А. В., Потапова Л. А., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Еремина С. С., Царева Е. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/530384">https://urait.ru/bcode/530384</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Константинов В. В., Осин Р. В.	Психология экстремизма и терроризма: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/532815">https://urait.ru/bcode/532815</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.5	Константинов В. В., Осин Р. В.	Психология экстремизма и терроризма: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/544991">https://urait.ru/bcode/544991</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.6	Мартыненко А. В., Потапова Л. А., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Еремина С. С., Царева Е. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/539662">https://urait.ru/bcode/539662</a> )	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.7	Тамаев Р. С.	Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683317</a> )	Москва: Юнити-Дана/Закон и право, 2017	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно.</li> <li>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно.</li> <li>3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).</li> <li>3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License &amp; Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</li> <li>4. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security Educational License», лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024</li> <li>5. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</li> </ol> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <p>KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение).</p> <p>Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение).</p> <p>Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение).</p> <p>GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение).</p>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:				
- СПС «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ;				

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 18
- СПС «Гарант» <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a> ;	
- ГАС РФ «Правосудие» <a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>	
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:	
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.	
<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> - Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Помещения для проведения занятий лекционного типа:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля	
Учебная аудитория № 307.	
Количество посадочных мест – 30.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 307.	
Количество посадочных мест – 30.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	

<p>Рабочая программа дисциплины "Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 19</p>
<p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	

#### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Задания студентам необходимо выполнять к каждой теме. Программа курса «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия, решают кейс-задачи и практические задания. Они формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса. Студентам целесообразно выразить собственное мнение о состоянии проблемных вопросов в данной сфере, практике их применения, высказать предложения о совершенствовании нормативно-правовых актов и правоприменительной судебной практики.

Целью практического занятия является углубление и закрепление знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельного изучения законодательства, иных нормативных материалов и правовой литературы по конституционным основам судебной власти.

Большое значение для усвоения учебного материала имеют заранее подготовленные студентами доклады, сообщения, которые целесообразно посвящать истории рассматриваемого вопроса, анализу теоретических догм, в т.ч. относящихся к другим отраслям права, подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.

При изучении вопросов темы необходимо составить представления и выработать собственную позицию на содержание понятий в узком и широком понимании разнообразных категорий дисциплины избирательное право.

При работе над решением кейса, студенты должны: определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; определить того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; разбираться в представлениях о ситуации - своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит - основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; разработать необходимые действия; подготовить аргументированную доказательную базу, обосновать что выбранное направление деятельности действительно приемлемо и реализуемо на практике.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине. Также студенты должны выполнять и определенные практические задания.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения

нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Она представляет собой структурно-логическую схему содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Интеллектуальные карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема).

Концепция интеллектуальных карт, предложенная Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом.

Студенту необходимо взять чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально. Рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. В центре листа отмечаем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Используя несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые кажутся существенными. От центрального образа необходимо отвести ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.