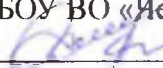


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 10:21:10
Уникальный программный ключ:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1fab

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филология
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Н.А. Нализко
29.02.2024 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной
работе студентов**

по дисциплине (модулю)
Сложные вопросы грамматики казахского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика


Направленность (профиль)
Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора
2024

Костанай 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Костанайский филиал Кафедра филология			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 7 от 29 февраля 2024 г.

Председатель учёного совета
филиала



Н.А. Нализко

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 15 февраля 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Г.В. Панина

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии

Протокол заседания № 6 от 13 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии

Н.П. Савойская,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филология

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание казахского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1


стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
3	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	6
4	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами.....	8
5	Критерии оценивания самостоятельных работ студентов, практических заданий.....	10
6	Методические рекомендации по работе с литературными источниками.....	11

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филология			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание казахского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Сложные вопросы грамматики казахского языка» включает следующие формы работы: практические занятия, самостоятельную работу студента. Изучение дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» направлено на получение систематических и углубленных сведений о сложных вопросах в грамматическом строе современного казахского языка.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех практических занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Обязательным является самостоятельное изучение нового грамматического материала по изучаемой дисциплине, прочтение художественной и научной литературы.

На практическом занятии обязательно иметь при себе учебные материалы (учебная литература, рабочие тетради, опорные записи), справочные грамматические материалы (таблицы: таблица временных форм глагола, таблица образования множественного числа имени существительного, сравнительной степени имени прилагательного и наречия, таблицу падежных окончаний, таблица классификации местоимений казахского языка), электронные словари, справочники и другие справочные материалы.

Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем, согласно установленному графику проведения групповых и индивидуальных консультаций.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основной целью дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» является получение систематических и углубленных сведений о сложных вопросах в грамматическом строе современного казахского языка.


2.2 Задачи изучения дисциплины:

осветить основы грамматического строя современного казахского языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;

ввести в основные проблемы современной научной парадигмы (системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной);

изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

развить у студентов научное критическое мышление, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филология			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание казахского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

знакомство студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам грамматики казахского языка; развитие умения самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;

формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй казахского языка, об их функционировании в тексте;

систематизация на практической основе нормативных знаний по грамматике казахского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;

ознакомление с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов.

2.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Пороговый уровень: структурные грамматические особенности казахского языка, закономерностях использования его единиц; особенности функциональных стилей и типов текстов-источников; теоретические грамматики казахского языка

Продвинутый уровень: о структурировании сложной устной и письменной речи; правила составления письменных и устных тематических сообщений; грамматические основы устного последовательного перевода


Высокий уровень: основные грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования казахского языка; нормы лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм; основные нормы лексической, грамматической и стилистической эквивалентности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Пороговый уровень: генерировать основные языковые формы с учетом знаний основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений казахского языка и контекста их употребления; распознавать основные и специфические грамматические конструкции казахского языка

Продвинутый уровень: выбирать адекватные условиям коммуникации языковые формы, анализировать их структурные и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с национальным стандартом литературного казахского языка; грамотно аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы с позиций грамматики казахского языка; осуществлять подготовку к выполнению устного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях учитывая грамматическую структуру языка

Высокий уровень: анализировать языковой материал, выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения; использовать нормы лексической эквивалентности,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филология			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание казахского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

грамматические, синтаксические и стилистические нормы в письменном переводе; определять стратегию перевода на основе прагматических характеристик исходного текста

2.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

Пороговый уровень: навыками грамотного использования сложных лексико-грамматических единиц казахского языка в коммуникативной практике (общеразговорная тематика); навыками обеспечения переводческого комментария, навыками достижения лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при переводе информативных текстов.

Продвинутый уровень: навыками грамотного использования сложных лексико-грамматических единиц казахского языка в коммуникативной практике (устная и письменная речь, общеразговорная тематика, специальные темы); основами письменного перевода основных грамматических конструкций; способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Высокий уровень: навыками построения нормативных единиц казахского языка на основе знаний о сложных грамматических, лексических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования; умением осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; техникой разных видов устного перевода сложных грамматических конструкций казахского языка

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ


Изучение дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» предполагает выполнение следующих видов работ на практических занятиях: устный опрос, выполнение письменной работы

3.1 Рекомендации по выполнению письменной работы

- перед выполнением письменной работы повторите либо изучите грамматические правила по изучаемой теме, повторите лексический материал.

Проработайте теоретический материал по изучаемой грамматической теме, выполните рекомендуемые упражнения на закрепление пройденного грамматического материала.

- составьте опорную схему или таблицу
- внимательно ознакомьтесь с заданием. Отметьте для себя непонятные моменты в формулировке задания, при необходимости обратитесь к преподавателю за разъяснением.
- отдельно отметьте из упражнения, предложения либо задания, вызывающие наибольшее затруднение. При выполнении грамматических упражнений рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, электронных и бумажных словарей.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филология			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание казахского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- при оформлении грамматических упражнений следует избегать ошибок, помарок. Записи выполняются письменно ручкой в тетрадь, либо в бланк для ответов на задание.

3.2 Рекомендации к подготовке к устному опросу

Подготовка к устному опросу включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса (грамматический материал, конспект, глоссарий и т.д.). Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, справочников. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя по изучаемой теме. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Тема 1. Имя существительное

1. Виды существительных:
 - по значению;
 - по способу образования;
 - по составу.
2. Категория числа.
3. Категория притяжательности.
4. Категория падежа.
5. Притяжательная форма

Тема 2. Имя прилагательное


1. Образование прилагательных.
2. Степени сравнения прилагательных
3. Изафетная конструкция.

Тема 3. Местоимение

1. Виды местоимений
2. Склонение местоимений

Тема 4 Глагол

1. Времена глагола.
2. Наклонение.
3. Спряжение.
4. Залог.
5. Выражение модальности

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филология			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание казахского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

Самостоятельное изучение дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» предусмотрено учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к текущим контролям, рубежным контролям и промежуточной аттестации. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения студентами самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует самоорганизованности, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса.


Самостоятельная работа по дисциплине «Сложные вопросы грамматики казахского языка» предполагает выполнение следующих видов работ: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), сравнительная таблица

5.1 Рекомендации по выполнению письменной работы

- перед выполнением письменной работы повторите либо изучите грамматические правила по изучаемой теме, повторите лексический материал. Проработайте теоретический материал по изучаемой грамматической теме, выполните рекомендуемые упражнения на закрепление пройденного грамматического материала.
- составьте опорную схему или таблицу
- внимательно ознакомьтесь с заданием. Отметьте для себя непонятные моменты в формулировке задания, при необходимости обратитесь к преподавателю за разъяснением.
- отдельно отметьте из упражнения, предложения либо задания, вызывающие наибольшее затруднение. При выполнении грамматических упражнений рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, электронных и бумажных словарей.
- при оформлении грамматических упражнений следует избегать ошибок, помарок. Записи выполняются письменно ручкой в тетрадь, либо в бланк для ответов на задание.

5.2 Рекомендации к составлению сравнительной таблицы

Для самостоятельной работы используется создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филология			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание казахского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала. Завершение выполнения такого вида самостоятельной работы студента – заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний.

Этапы создания сравнительной таблицы:

- Изучите информацию по теме.
- Определите признаки, по которым можно систематизировать материал.
- Начертите таблицу с определенным количеством граф.
- Запишите название признаков в графы.
- Запишите в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
- Сделайте вывод.
- Дополните текст собственными соображениями, систематизируйте их в таблицу.

Не стоит включать в таблицу более пяти позиций для сравнения. Лучше всего ограничиться 3-4 вариантами. Более пяти позиций затрудняют использование таблицы и восприятие представленной в ней информации.

В сравнительные таблицы стоит включать только те характеристики, которые имеют действительное важное значение. В оформлении таблицы важно придерживаться единообразия. Следите за тем, чтобы информация была представлена в полном виде, отсутствовали пустые ячейки, а формат данных был везде одинаковым.

Тема 1. Имя существительное

Подготовка к практическому занятию

Подготовка ко всем видам контроля

Выполнение письменных грамматических упражнений

Тема 2. Имя прилагательное

Подготовка к практическому занятию

Подготовка ко всем видам контроля


Выполнение письменных грамматических упражнений

Тема 3 Местоимение

Подготовка к практическому занятию

Подготовка ко всем видам контроля

Выполнение письменных грамматических упражнений

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филология			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание казахского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема 4. Глагол

Подготовка к практическому занятию

Подготовка ко всем видам контроля

Выполнение письменных грамматических упражнений

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Критерии оценивания письменной работы

Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Терминология использована правильно и единообразно. Адекватно переданы культурные и функциональные. Возможны 1-2 негрубых ошибки. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать различные приемы в зависимости от релевантных факторов коммуникации.

Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии (отсутствие единообразия), приводятся синонимичные варианты, или 1 смысловую ошибку, ведущую к искажению смысла отдельных элементов (предложений), и до 2 негрубых. Ответ реализован, но не в полной мере

Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки. Низкая коммуникативность ответа.


Оценка "неудовлетворительно" ставится, при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Изучение дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» базируется на материалах литературных источников, представляющих собой учебники, практикумы, монографии, учебные пособия и др. Литературные источники по дисциплине составляют перечень, содержащий источники, относящиеся к основной литературе, дополнительной литературе и ресурсному обеспечению электронно-библиотечных систем.

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы дисциплины «Сложные вопросы грамматики казахского языка» студенты могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа:

- 1) <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line
- 2) <http://www.urait.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
- 3) <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филология			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Сложные вопросы грамматики казахского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание казахского и казахского языков» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4) <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме практического занятия. Работа с литературными источниками, относящимися к дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам. При выполнении самостоятельных работ студентами допускается использование иных прогрессивных литературных источников (диссертационных исследований, научно-публицистических статей, нормативных правовых актов и т.д.).