

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.05.2024 12:17:19
Уникальный программный код:
25467908655d9e0abdc452e51caba97c16aa1bca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Р.А. Тюлегова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Практический курс русского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023, 2024

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Практический курс русского языка

Триместр изучения: 6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции | Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикатор достижения компетенции и его содержание | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Уровень |
|------------------|--|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки | УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики. | пороговый |
| | | | УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. | |
| | | | УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации. | |
| | | | продвинутый | УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий |
| | | | | УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. |
| | | | | УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи. |
| | | | | УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. |
| | | | | УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|-----------|---|---|-------------|
| | | | УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации. | | | | |
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации | ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации | пороговый | | | |
| | | | ОПК-2.2. У-1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | | | | |
| | | | ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | | | | |
| | | | | | | ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | продвинутый |
| | | | | | ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы | | |
| | | | | | ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики | | |
| | | | | | | ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | высокий |
| | | | | | ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов | | |
| | | ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов | | | | | |
| ОПК-5 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым | ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме | ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках | пороговый | | | |
| | | | ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации | | | | |
| | | | ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации | | | | |
| | | | ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной | | | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|---------|
| языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | коммуникации в устной и письменной формах на русском языке | ВЫСОКИЙ |
| | ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме | |
| | ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке | |
| | ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка | |
| | ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм | |
| | ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме | |

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|---|--|--|---|
| 1. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Введение. Принципы русской орфографии | Собеседование, диктант, эссе | Комплексный экзамен |
| 2. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Правописание гласных | Устный опрос, лингвистические упражнения, диктант, индивидуальные задания, тест, практические задания | Комплексный экзамен |
| 3. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Правописание согласных | Лингвистические упражнения, диктант, устный опрос | Комплексный экзамен |
| 4. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Буквы Ъ и Ь | Лингвистические упражнения | Комплексный экзамен |
| 5. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Употребление прописных букв | Собеседование, контрольное задание | Комплексный экзамен |
| 6. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Правописание окончаний и приставок | Устный опрос, лингвистические упражнения, тест | Комплексный экзамен |
| 7. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Правописание сложных слов | Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания, схема | Комплексный экзамен |
| 8. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Правописание частей речи | Устный опрос, диктант, лингвистические упражнения, деловая игра, тесты, индивидуальные и творческие задания, схема, практические задания | Комплексный экзамен |
| 9. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Правила и принципы русской пунктуации. | Устный опрос, диктант, эссе | Комплексный экзамен |
| 10. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Устный опрос, собеседование, деловая игра, лингвистические упражнения, практические задания | Комплексный экзамен |
| 11. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | Устный опрос, собеседование, практические задания, индивидуальные задания, лингвистические упражнения | Комплексный экзамен |
| 12. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Тире в простом предложении | Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания | Комплексный экзамен |
| 13. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции | Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания, схема, диктант | Комплексный экзамен |
| 14. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Вводные слова и вставные конструкции | Лингвистические упражнения, устный опрос, контрольное задание | Комплексный экзамен |
| 15. | УК-1.3; ОПК- | Знаки препинания в | Лингвистические упражнения, | Комплексный экзамен |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|---------------------|
| | 2.2; ОПК-5.1 | сложном предложении | деловая игра, диктант, собеседование, контрольное задание, практическое задание | |
| 16. | УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1 | Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог | Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания | Комплексный экзамен |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства комплексного экзамена по дисциплине «Практический курс русского языка» представлены набором примерных вопросов для тестирования и практических заданий.

Набор примерных вопросов для тестирования

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|-----------------------------|--|---|
| Раздел Введение | | |
| 1 | Охрана литературного языка, его норм - одна из основных задач | А) функциональной стилистики; В) практической стилистики; С) стилистики текста; D) стилистики художественной речи; E) культуры речи. |
| 2 | Строго систематизированный и упорядоченный литературный язык: | А) унифицированный; В) стандартизированный; С) кодифицированный; D) некодифицированный; E) нейтральный. |
| 3 | Система правил, установленных в языке для правильной передачи речи на письме | А) культура речи; В) орфография. С) пунктуация; D) языкознание; E) синтаксис . |
| Раздел Правописание гласных | | |
| 1 | Отметьте неправильное написание: | А) произрастать; В) взрoслеть; С) рoстислав; D) обложение ; E) плoучeсть. |
| 2 | Отметьте неправильное написание: | А) блестать красотой; В) начинать работу; С) замереть от счастья; D) замирать от страха; E) собирательный образ. |
| 3 | Отметьте неправильное написание: | А) вырастить цветы; В) первое склонение; |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|--|
| | | С) земная равнина; D) заравнять канаву; E) далекая зарница. |
| Раздел Правописание согласных | | |
| 1 | 1. Согласная буква пропущена в слове | A) ба...люстрада; B) продю...сер; C) опере...тка; D) и...митация; E) бацц...ла |
| 2 | 2. Укажите, в каком слове необходимо писать з: | A) ра...писаться в журнале; B) ра...жечь костер; C) и...сякший источник; D) бе...перспективный план; E) ни...провергать авторитеты. |
| 3 | 3. Двойные согласные пишутся во всех словах, представленных в рядах ... | A) це(л, лл)юлоза, ко(м, мм)юнике; B) те(р, рр)аса, а(к, кк)устика; C) ко(л, лл)ектив, и(м, мм)итация; D) гу(м, мм)анизм, ди(ф, фф)ирамб; E) э(л, лл)егия, ко(л, лл)екция. |
| Раздел Правописание частей речи | | |
| 1 | Правильные формы составных количественных числительных использованы в словосочетании ... | A) до пятисот семидесяти пяти минут; B) вместо четырёхста восьмидесяти четырёх; C) без тысяча триста пятидесяти трех рублей; D) с тысячей семьсот двадцать тремя килограммами E) о двух тысячах пятисот семи. |
| 2 | Одна буква н пишется во всех словах, представленных в рядах | A) мощё..ая (улица), несмышлё..ый (мальш); B) воробьи..ые (стаи), свежемороже..ые (овощи); C) полотня..ая (блуза), мочё..ые (яблоки); D) броше..ый (камень), жела..ый (гость); E) дерева...ая кровать, сложе...ное белье. |
| 3 | Укажите, в каких глаголах необходимо писать Ъ: | A) Трудиш...ся усердно B) Ему не спит...ся C) Споем...те, друзья D) Он стыдит...ся E) Мне нездоровит...ся |
| Раздел Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | |
| 1 | Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены) | A) Вдруг все ожило и леса и пруды и степи. (Н. Гоголь) B) В корзине была дичь два тетерева и утка. (И. Гончаров) C) Всюду и наверху и нанизу кипела работа. (К. Станюкович) D) В степи за рекой по дорогам везде было пусто. (Л. Н. Толстой) E) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев) |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|--|
| 2 | Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены) | A) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы. B) Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев. C) То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев. D) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев) E) И роща и красивый фасад дома отражались в заливаемом озере. (А. Н. Толстой) |
| 3 | Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении | A) Я не вижу ни голубого неба, ни синего моря. (И. Гончаров) B) Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли не было видно. (В. Арсеньев) C) Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска. (А. С. Пушкин) D) Повсюду раздавался стук топоров и молотков, визг пил и рубанков, лязг и грохот. (К. Станюкович) E) И роща, и красивый фасад дома отражались в заливаемом озере. (А. Н. Толстой) |
| Раздел Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | | |
| 1 | Укажите предложение с деепричастным оборотом | A) Лебеди изогнувшие шеи были величественны. B) Они не замечали меня плавали переговариваясь. C) Когда начал дуть сильный ветер пуца вновь ожила. D) Я забыл ружье залюбовавшись необыкновенным зрелищем. E) Вдруг птицы захлопали крыльями поднялись вверх и стали кружить. |
| 2 | Укажите предложение с деепричастным оборотом | A) Брат склонившись что-то писал. B) Я открыл окно залюбовался садом. C) Мама сидела откинувшись в кресле. D) Разбуженный громким криком я встал и подошел к окну. E) В лесу появились кабаны напугавшие своим появлением жителей. |
| 3 | <i>Кошовой, не понимавший беспокойной суеты, был удивлен.</i> (М. Шолохов) В этом предложении запятыя выделяют обособленное | A) дополнение B) приложение C) определение D) обстоятельство E) уточняющее обстоятельство |
| 4 | Обособленное определение, выраженное именем существительным с зависимыми словами, есть в предложении | A) Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов) B) Дивизия шла по территории, занятой врагом. (А. Фадеев) C) Солнце, еще не вошедшее в силу, греет ласково и бережно. (В. Солоухин) |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|---|---|
| | | D) Строитель – профессия, соединяющая в себе десятки других. (Т. Братков1) E) <i>Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. (М. Горький)</i> |
| 5 | <i>Городу Алматы, южной столице Казахстана, расположенной в предгорьях Заилийского Алатау, немногим более ста пятидесяти лет.</i> Это предложение осложнено распространенными обособленными | A) приложениями B) определениями C) приложением и дополнением D) <i>приложением и определением</i> E) определением и обстоятельством |
| 6 | Нераспространенное обособленное определение, относящееся к личному местоимению, есть в предложении | A) <i>Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов)</i> B) Дивизия шла по территории, занятой врагом. (А. Фадеев) C) Строитель – профессия, соединяющая в себе десятки других. (Т. Браткова) D) Кошевой, не понимавший беспокойной суетни, был удивлен. (М. Шолохов) E) Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. (М. Горький) |
| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
| Раздел Вводные слова и вставные конструкции | | |
| 1 | Предложение с вводным словом: | A) Она вошла в зал не постучавшись. (М. Шолохов) B) Науки, чуждые музыке, были постылы мне. (А. С. Пушкин) C) Казаки сдержанно посматривали на него, расступаясь. (М. Шолохов) D) Сергей отстранил Веру, кивнул ей и ушел, посвистывая. (А. Н. Толстой) E) <i>Словом, стал дед Щукарь кучером и конюхом одновременно. (М. Шолохов)</i> |
| 2 | Предложение с вводным словом: | A) Я верю тебе, дядя. (А. Чехов) B) Тимур! Тебя ищет твой дядя. (А. П. Гайдар) C) <i>Правда, утром он сделал ошибку. (А. И. Солженицын)</i> D) Ему ли, карлику, тягаться с исполином? (А. С. Пушкин) E) Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве над обрывом берега. (М. Ю. Лермонтов) |
| Раздел Знаки препинания в сложном предложении | | |
| 1 | Установите смысловые отношения между частями сложного предложения и определите, какой знак следует поставить на месте пропуска. 1. Природа искусства такова _ художник не может страдать в одиночку. 2. Учатся на своих ошибках _ на чужих же | A) Во втором предложении – пояснение или дополнение, двоеточие B) Противопоставление, тире C) Вывод или следствие, тире D) В первом предложении – условие, тире 1- А, 2 – В, 3 - D |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|--|--|
| | делают карьеру. 3. Станешь знаменит _ появится много людей, которые сидели с тобой за одной партией. | |
| 2 | Пунктуационная ошибка допущена в предложении | А) Я хотел было с ним заговорить, но вспомнил наставления тетушки, и прикусил язык. В) Мы увидели много нового: и Венеру, и блеск астероидов и погрузились в пространство,занятое метеоритами. С) Выстрелы теперь слышались ближе и чаще со стороны степи, и со стороны пруда, и с другого конца улицы. D) Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. Е) Разве было что-нибудь красивое, поэтическое или поучительное, или просто интересное в его отношениях к Анне Сергеевне. |
| 3 | Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поста вить ОДНУ запятую 1) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях. 2) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков. 3) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться ни по красоте ни по яркости с коралловыми полипами. 4) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин. 5) Вдруг полился ручьями крупный дождь и один за другим раскатились удары грома. | A) 1, 2, 4 B) 2, 3, 5 C) 1, 3, 4 D) 1, 3, 4 E) 1, 3, 5 |
| 4 | Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Ветви деревьев (1) сплетаясь жёсткими застывшими концами (2) печально звенят (3) переживая (4) зимнюю стужу. | A) 2, 4 B) 3, 4 C) 1, 2, 3 D) 1, 3, 4 E) 1, 2 |
| 5 | Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков. | A) 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 2 D) 2, 3, 4 E) 1, 2, 3, 4 |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|---|--|
| 6 | Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую: 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом. 2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна. 3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи. 4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение. 5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку. | A) 2, 4, 5 B) 3, 5 C) 1, 3, 4 D) 1, 3, 4 E) 2, 5 |
| 7 | Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: <i>Один за другим к костру (1) медленно угасающему в ночи (2) подходили кони и неподвижно останавливались (3) глядя на нас (4) умными глазами.</i> | A) 2, 4 B) 2, 3, 4 C) 1, 2, 3 D) 1, 2, 3, 4 E) 1, 2, 4 |
| 8 | Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: <i>Лариса никогда не любила море (1) и (2) хотя врачи прописали ей тёплый климат и солёную воду (3) она снова уехала в горы (4) когда начался отпуск.</i> | A) 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 2 D) 2, 3, 4 E) 1, 2, 3, 4 |
| 9 | Определите количество пропущенных знаков препинания: <i>Труд составляет самую крепкую и надёжную связь между тем человеком который трудится и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.</i> | A) 2 B) 3 C) 5 D) 4 E) 1 |
| 10 | Определите количество пропущенных знаков препинания: <i>Павел возвращался в посёлок заходил в свой дворик к которому волей-неволей успел привыкнуть и смирилась душа жить можно.</i> | A) 4 B) 6 C) 5 D) 2 E) 3 |

Примерный набор практических заданий

1 Установите смысловые отношения между частями сложного предложения и определите, какой знак следует поставить на месте пропуска.

- Природа искусства такова _ художник не может страдать в одиночку.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Учатся на своих ошибках _ на чужих же делают карьеру.

- Станешь знаменит _ появится много людей, которые сидели с тобой за одной партой.

- A) Во втором предложении – пояснение или дополнение, двоеточие
- B) Противопоставление, тире
- C) Вывод или следствие, тире
- D) В первом предложении – условие, тире

2 Определите, в каком из предложений допущена пунктуационная ошибка, прокомментируйте ее и запишите правильный вариант.

- A) Я хотел было с ним заговорить, но вспомнил наставления тетушки, и прикусил язык.
- B) Мы увидели много нового: и Венеру, и блеск астероидов и погрузились в пространство,занятое метеоритами.
- C) Выстрелы теперь слышались ближе и чаще со стороны степи, и со стороны пруда, и с другого конца улицы.
- D) Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом.
- E) Разве было что-нибудь красивое, поэтическое или поучительное, или просто интересное в его отношениях к Анне Сергеевне.

3 Расставьте (если необходимо) знаки препинания, аргументируйте свою точку зрения: «Картина которую я видел с вершины горы так поразила меня что я вскрикнул от удивления».

Например: «Картина которую я видел с вершины горы так поразила меня что я вскрикнул от удивления». Данное предложение сложноподчиненное с двумя придаточными частями: 1) ..., которую ... горы, - определительная придаточная часть присоединяется к главной с помощью союзного слова которую и выделяется с двух сторон запятыми, т.к. находится внутри предложения; 2) ..., что ... удивления – обстоятельственная (образа действия) придаточная часть присоединяется к главной с помощью союза что и выделяется с одной стороны запятой, т.к. находится в конце предложения. Правильно: Картина, которую я видел с вершины горы, так поразила меня, что я вскрикнул от удивления.

- 4 Какие формы организации учебной деятельности на уроке для закрепления материала по правописанию частей речи, на ваш взгляд, позволят обеспечить мотивацию учащихся?
- 5 Какие формы организации учебной деятельности на уроке для закрепления материала по расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, на ваш взгляд, позволят обеспечить мотивацию учащихся?
- 6 Какие формы организации учебной деятельности на уроке для закрепления материала по расстановке знаков препинания в сложных предложениях, на ваш взгляд, позволят обеспечить мотивацию учащихся?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 60 минут.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Продолжительность – 30 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|--------------|--------------|-------------------|---------------------|
| Баллы | 30-27 баллов | 26-23 баллов | 22-15 баллов | 14-0 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый | недостаточный |

4.2.2 Критерии оценивания практического задания

| Оценка | Отлично/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Удовлетворительно/ зачтено | Неудовлетворительно/ незачтено |
|--|--|--|--|--|
| Баллы | 10-9 баллов | 8-7 баллов | 6-5 баллов | 4-0 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | продвинутый | пороговый | недостаточный |
| Показатель | обучающийся правильно выполнил практическое задание, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы | обучающийся выполнил практическое задание с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов | обучающийся выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. | при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей |

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: владение концептуальными основами русской орфографии и пунктуации, историей этих дисциплин, методикой орфографического анализа слов, навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц, корректировки письменной речи, основами составления плана учебных занятий по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: системные знания базовых методов и приемов устной и письменной коммуникации на русском языке, с использованием правил и приемов речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта, умение применять орфографические и пунктуационные правила на практике, корректировать письменную речь.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание русского языка в его литературной форме, принципов русского правописания, базовых правил русской орфографии и пунктуации, владение терминологическим минимумом по дисциплине и основными особенностями преподавания орфографии и пунктуации в школе.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно и свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2024 / 2025 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «29» февраля 2024 г. Протокол № 07