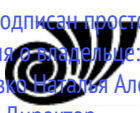


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нализко Наталья Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.05.2024 16:12:19
Уникальный идентификатор документа: 254679086550404045 (ссылка) 10341764



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Аннотация рабочей программы дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков

стр. 1 из 3

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория и методика воспитательной работы

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского и казахского языков

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Костанай, 1754 г.

| | |
|--|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | стр. 2 из 3 |
|--|-------------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности

1.2 Задачи

- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими компетенциями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;

- расширение и углубление знаний по теории воспитания;

- формирование у студентов общепедагогических и специальных компетенций: целеполагания, проективной, организаторской, коммуникативной, диагностической, аналитической и др.;

- стимулирование деятельности студентов к непрерывному развитию креативности в воспитательной работе с учащимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.07.05 |
|---------------------|-----------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся |
| Уровень 2 | специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся |
| Уровень 3 | специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся |
| Уровень 2 | учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы |
| Уровень 3 | планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе |
| Уровень 2 | навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся. |
| Уровень 3 | навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей |

ПК-2.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности |
| Уровень 2 | различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания |
| Уровень 3 | эффективные способы использования педагогически обоснованных форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания. |
| Уровень 2 | разрабатывать содержание воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах |
| Уровень 3 | комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать уровневое содержание воспитания |

| | |
|--|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков | стр. 3 из 3 |
|--|-------------|

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания |
| Уровень 2 | навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности |
| Уровень 3 | навыками критического анализа содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания |

ПК-2.3: Использует различные способы организации и оценки разных видов внеурочной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные принципы организации и оценки внеурочной деятельности учащихся |
| Уровень 2 | особенности организации и оценки внеурочной воспитательной и учебной деятельности на разных уровнях подготовки учащихся |
| Уровень 3 | структуру, компоненты, специфику организации и оценивания процесса и результата внеурочной воспитательной деятельности |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | использовать базовые способы организации и оценки внеурочной деятельности учащихся |
| Уровень 2 | определять эффективность этапов, результатов организации и оценки внеурочной воспитательной деятельности учащихся |
| Уровень 3 | использовать комбинации стратегий организации и оценки внеурочной воспитательной деятельности учащихся |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | приемами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся |
| Уровень 2 | разнообразными и оптимальными способами организации и оценки внеурочной воспитательной деятельности учащихся |
| Уровень 3 | стратегиями эффективной организации и оценки внеурочной воспитательной деятельности учащихся |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
|---------------------------|-------|--|
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 7 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 24 | |
| самостоятельная работа | : 30 | |
| часов на контроль | : 54 | |