

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нализко Наталья Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2024 12:11:29

Уникальный программный ключ:

25467908655d9e0abd452e51caba97c16aa1bcd

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01

Филология

стр. 1 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Методика преподавания литературы

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Морданова С.М.,
кандидат педагогических
наук, профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Методика преподавания литературы

Семестр (семестры) изучения: 8,7

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен (защита проекта)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания литературы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. Владеть: Владеет навыками критического анализа.	пороговый
			Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	высокий
		УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<p>Знать: основы логики, теории аргументации и риторики.</p> <p>Уметь: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.</p> <p>Владеть методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.</p>	пороговый
			<p>Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p> <p>Уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>Владеть навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>	продвинутый
			<p>Знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>естественном языке.</p> <p>Уметь: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p>Владеть навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	
ПК-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-1.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования</p> <p>Уметь: определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	пороговый
			<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования</p> <p>Уметь: соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования</p> <p>Владеть навыками анализа программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знать: принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>высокий</p>
		<p>ПК-1.2: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>Знать: содержание основной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>пороговый</p>
			<p>Знать: принципы организации учебного процесса</p> <p>Уметь: использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками организации учебного процесса</p>	<p>продвинутый</p>
			<p>Знать: этапы организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Уметь: планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса</p>	<p>высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		. ПК-1.4: Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	Знать: разнообразные формы и средства обучения Уметь: использовать разнообразные формы и средства обучения Владеть навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения	пороговый
			Знать: эффективные методы обучения Уметь: определять эффективные методы обучения Владеть навыками использования эффективных методов обучения	продвинутый
			Знать: разнообразные эффективные приемы обучения Уметь: использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами Владеть навыками использования эффективных приемов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	высокий
		ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Знать: цифровые образовательные ресурсы Уметь: применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе Владеть навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе	пороговый
			Знать: современные образовательные технологии, включая информационные Уметь: выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные Владеть навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности	продвинутый
			Знать: принципы применения современных образовательных технологий, включая	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Уметь: внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс Владеть навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами	
		ПК-1.7: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	Знать: способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе Уметь: оценивать деятельность обучающихся Владеть способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся	пороговый
			Знать: формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе Уметь: выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности Владеть навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности	продвинутый
			Знать: специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе Уметь: анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности Владеть навыками определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа	высокий
ПК-2:.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного	ПК-2.1: Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе.	Знать: методы и приёмы обучения русскому языку и литературе Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе Владеть навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

общего и среднего общего образования			Знать: требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Владеть навыками применения методов и приемов	продвинутый
			Знать: требования к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Уметь: определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Владеть навыками анализа эффективности выбранных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	высокий
			ПК-2.2: Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены. Знать: основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены. Уметь: отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены. Владеть навыками распределения материала по конкретным учебно-воспитательным моментам урока	пороговый
			Знать: основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе Уметь: определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями Владеть навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе	продвинутый
			Знать: структуру уроков разных видов и типов Уметь: разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока Владеть навыками проведения	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология


Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	
--	--	--	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 21	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточную аттестацию
1	ПК-1.2, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Литература как учебный предмет в современной средней школе.	конспект (1) творческая работа (проектирование 1 методического этапа (1), письменная работа (анализ учебника по литературе (1), алгоритм построения программ по литературе (3), анализ принципов(2), сообщение (1,2)	Вопросы для собеседования
2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.3, ПК-2.2, УК-1.1. УК-1.2, УК-1.3,	Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в общеобразовательной школе.	Конспект (2), собеседование (1,2) творческая работа (методическое проектирование 2 этапа работы (2), конспект (фрагмент) урока), письменная работа (анализ принципов(4), ситуационные задания (3),	Вопросы для собеседования
3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Методы преподавания литературы в школе. Основные этапы изучения литературного произведения в школе.	Конспект (3), собеседование (3,4) творческая работа (защита 1 фрагмента урока, включающего анализ худ. произведения на уроке (8), письменная работа (взаимоконтроль (интеллект-карта (5), тезисы (6), анализ (7), эссе (1,2), терминологический диктант (1)	Вопросы для собеседования
4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.	Конспект (4) дискуссия (1,4), письменная работа (интеллект-карта (5),	Вопросы для собеседования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология


Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Теория литературы в школьном изучении.	анализ (9) комплексная письменная работа (8), ситуационные задания (2)	
5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Поиск, накопление и обработка научной информации	Курсовая работа	Защита курсовой работы
5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Урок литературы в современной средней школе. Вопросы истории литературы в школьном изучении	Конспект (5), собеседование (8) методический тренинг (1), письменная работа (анализ методов (12), составление таблицы (10), системы вопросов (11), устный опрос (9)	Творческая работа (защита проекта)
6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема.	Конспект (6), творческая работа (защита и анализ фрагмента урока направленного на развитие устной и письменной речи (3), письменная работа (13)	Творческая работа (защита проекта)
7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Организация учебно-воспитательного процесса и учитель литературы	Конспект (7) творческая работа (защита фрагмента урока внеклассного чтения с самоанализом (5), проверка плана внеклассной работы в 7 классе (6), письменная работа (взаимоконтроль интеллект-карта (5)	Творческая работа (защита проекта)
8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Изучение литературно-критических статей	Конспект (8) творческая работа (защита фрагмента урока с применением анализа критической статьи и презентации (7), письменная работа (14), творческая работа (проверка конспекта урока (4)	Творческая работа (защита проекта)
9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Литературное развитие читателя-школьника	конспект (9) методический тренинг (2),	Творческая работа (защита проекта)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 13 из 21	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			комплексные ситуационные задания (1), творческая работа (проверка конспекта (4)	
--	--	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Примерная тематика курсовых работ

Возрастные психологические особенности восприятия и анализа учащимися произведений разных жанров.

Формирование культуры чувств учащихся на уроках литературы.

Развитие образного мышления, фантазии и воображения школьников в процессе анализа художественного текста на уроках литературы.

Учебный диалог и его формы на уроках литературы.

Сотворчество и сотрудничество как основа личностной направленности анализа текста художественного произведения на уроках литературы.

Технология интерактивного обучения на уроках литературы.

«Современное прочтение классики» на уроках литературы.

Формирование зрительской культуры учащихся на уроках литературы и во внеурочное время

Литературное развитие учащихся на уроках литературы и во внеклассной работе.

2. Вопросы для собеседования для сдачи зачета

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.
2. Литература как учебный предмет в современной средней школе.
3. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
4. Содержание и этапы литературного образования в общеобразовательной школе.
5. Методы преподавания литературы в школе.
6. Основные этапы изучения литературного произведения в школе.
7. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
8. Теория литературы в школьном изучении.

3. Примерное задание для экзамена

Защитить плана-конспект урока литературы для 10-го класса (тема по выбору, обязательное использование интерактивных ТСО) или факультативного занятия по литературе.

Краткосрочный план урока	
Раздел долгосрочного плана: 2: Литературная поэтическая сказка. Тема урока: В.А.Жуковский. «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче»	Школа:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 5	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	ПО 3. Чтение наизусть и цитирование ПО 2. Понимание художественного произведения ПО 5. Пересказ	
Цели урока	1. Читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические). 2. Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему. 3. Кратко пересказывать содержание произведения.	
Критерии успеха	Учащийся достигает цели обучения, если: 1) читает наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема 2) имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему; 3) кратко пересказывает содержание произведения.	
Межпредметные связи	Связь с предметом самопознание.	
Навыки использования ИКТ	На данном уроке ИКТ используются для просмотра слайдов.	
Предварительные знания	На данном уроке учащиеся будут работать по заранее прочитанному произведению, по выученному отрывку из произведения.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5 мин.	Организационный момент. Создание положительной психологической атмосферы. Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Учитель совместно с учащимися определяет цели урока и критерии успеха. Проверка домашнего задания: Учащиеся в парах проводят взаимопрос по теме домашнего задания. Выписать из текста «Сказки о царе Берендее» В.А. Жуковского и выразительно читать цитаты, которые соотносятся с основными элементами сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой. При затруднении (слабые учащиеся) можно предложить таблицу (см. ФО – задание 3)	Презентация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>ФО. «Светофор» Критерии успеха: 1. выписанные цитаты соответствуют основным элементам сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой; 2. демонстрирует выразительное чтение фрагментов текста небольшого объема.</p>	
<p>Середина урока 30 мин.</p>	<p>Работа в группах. Деление на группы. Задание 1. Стратегия «Бисер» В каждой группе учащиеся пересказывают сказку, передавая роль рассказчика методом «бисера». Примечание для учителя. Стратегия «Бисер». Учащиеся в малых группах пересказывают один и тот же текст. Первый рассказчик может остановить свой пересказ в любом месте и передать очередь пересказа любому члену группы. Учащийся, который получил роль рассказчика, должен продолжить пересказ данного текста с того места, где остановится предыдущий ученик. ФО. Взаимооценивание «От кулака до пяти пальцев» Критерии успеха: пересказывает определенную часть текста. Задание 2. Задание для 1 группы Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none">– Как царь оказался у колодца?– Почему напившись воды, он не смог поднять голову?– Как автор описывает Кошью Бессмертного?– Найдите в тексте этот отрывок и прочитайте.– Какой откуп попросил Кошью Бессмертный у царя?– Почему царь согласился? (Он не знал про сына)– Что же увидел царь, когда вернулся в свое царство?– Как он отреагировал на это известие? Найдите в тексте слова, которые описывают чувства царя. Прочитайте?– Как Кошью потребовал отдать долг? (Иван-царевич охотился и встретил в лесу Кошью)– Как решил поступить царевич, после того как отец ему все рассказал?– Как произошла первая встреча Ивана-царевича с Марьей-царевной?– Какой совет дала Марья-царевна Ивану?– Как вы думаете, почему Марья-царевна решила помочь царевичу?– Помог ли царевичу ее совет?– Как принял Ивана-царевича Кошью Бессмертный? Почему? <p>ФО. Наблюдения учителя Критерии успеха: имеет общее представление о</p>	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал с заданиями</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

художественном произведении, осмысливает тему.

Задания для 2 группы Работа по иллюстрациям



- Рассмотрите иллюстрацию.
- Кто на ней изображен?
- Опишите, как выглядит Кощей Бессмертный?
- Найдите в тексте и прочитайте отрывок, где его описывает Жуковский. Каким мы привыкли видеть Кощея Бессмертного на картинках?
- Опишите, как выглядит Иван-царевич?
- Как называется оружие, которое находится за спиной у Ивана - царевича (Лук и колчан со стрелами)
- Как бы вы описали коня?
- Какие эпитеты, обычно в русских сказках дают коню?
Какой эпизод изобразил художник?
- Найдите в тексте отрывок, который соответствует этому эпизоду?

ФО. Наблюдения учителя

Критерии успеха: имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему.

Задание 3.

Прослушивание фрагменты аудиозаписи «Сказки о царе Берендее». Перед прослушиванием они получают одно из следующих заданий:

- 1) продолжить повествование (по возможности, близко к авторскому тексту, используя цитаты);
- 2) выбрать один из эпизодов сказки и пересказать его/пересказать эпизод (по выбору учащегося) от лица одного из персонажей, используя цитаты.

Аудиозапись фрагмента «Сказки о царе Берендее»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 17 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>ФО. Наблюдение учителя Критерии успеха: пересказывает эпизод, используя цитаты.</p>																									
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Рефлексия «ИТОГ». В конце урока учащиеся проводят рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес – Что интересного было на уроке? • Творчество – Какие творческие работы вы выполняли? • Обучение – Чему вы научились? • Главное – Что нового на уроке я узнал (а)? <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочитать сказку «Морской царь и Василиса Премудрая»; 2) заполнить таблицы: 1 вариант - «Черты сходства народной и литературной сказок»; 2-ой вариант – «Различия между народной и литературной сказками». <table border="1" data-bbox="539 1211 1203 1518"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства народной и литературной сказок</th> </tr> <tr> <td>«Морской царь и Василиса Премудрая»</td> <td>В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4.</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="539 1552 1203 1890"> <tr> <th colspan="2">Различия между народной и литературной сказками</th> </tr> <tr> <td>«Морской царь и Василиса Премудрая»</td> <td>В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4.</td> </tr> </table> <p>Ф. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание» Критерии успеха Учащийся достигает цель, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заполняя таблицы, демонстрирует понимание прочитанного текста; 	Черты сходства народной и литературной сказок		«Морской царь и Василиса Премудрая»	В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	Различия между народной и литературной сказками		«Морской царь и Василиса Премудрая»	В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	<p>Презентация</p>
Черты сходства народной и литературной сказок																										
«Морской царь и Василиса Премудрая»	В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»																									
1.	1.																									
2.	2.																									
3.	3.																									
4.	4.																									
Различия между народной и литературной сказками																										
«Морской царь и Василиса Премудрая»	В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»																									
1.	1.																									
2.	2.																									
3.	3.																									
4.	4.																									

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 18 из 21	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	2) указывает сходства народной и литературной сказки (не менее 3); 3) указывает различия между народной и литературной сказками (не менее 3)	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Опорный материал для выполнения домашнего задания.	Уровень усвоение материала планирую проверить по выполненному домашнему заданию.	Использование физминуток и активных видов деятельности.
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Цели обучения были реалистичными. Учащиеся при поддержке учителя справились со всеми предложенными заданиями. Благодаря разнообразным формам работ, урок прошел интересно и эффективно. Временные этапы урока были выдержаны. Отступлений от урока не было.	

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в один этап, на котором учащийся готовится по вопросам, отвечает на вопросы, содержащийся в билете. Продолжительность- 30 минут

Экзамен проводится в 1 этапа, на котором обучающийся защищает план-конспект урока литературы для 10-го класса (тема по выбору, обязательное использование интерактивных ТСО) или факультативного занятия по литературе. Продолжительность – 10 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания зачета

Максимальный балл – 40 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отлично/ зачтено/ 30-40	Хорошо/ зачтено/ 19-29 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 9-19 баллов	Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0-8 балла
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2 Критерии оценивания курсовой работы

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Обоснование актуальности темы курсовой работы	Актуальность обоснована в полной мере	Приведены не все аргументы обоснованности темы курсовой работы	Актуальность обоснована частично	Актуальность не обоснована
2	Репрезентативность обзора источников теме исследования	В списке литературы содержатся источники научного характера (диссертации) за последние пять лет	В списке литературы содержатся источники научного характера (диссертации)	В списке литературы содержится недостаточно количество источников	Не прослеживается работа с научными источниками, недостаточное количество.
3	Обоснованность выводов и результатов исследования	Выводы обоснованы и носят логичный характер	Выводы носят декларативный характер	Выводы оформлены, но не обобщают информацию	Выводы отсутствуют
4	Качество оформления	Курсовая работа	Наблюдаются	Наблюдаются	Оформление



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	курсовой работы	оформлена в соответствии с требованиями	технические ошибки в содержании	я технические ошибки в содержании и оформлении списка литературы	не соответствует требованиям
5	Выполнение календарного плана работы				


Максимальный балл за курсовую работу — 15.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	15-13 баллов	14-11 баллов	10-7 баллов	6-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

4.2.1 Критерии оценивания экзамена

Максимальный балл – 40 баллов.

Отлично/ 30-40	Хорошо/ 19-29 баллов	Удовлетворительно 9-19 баллов	Неудовлетворительно/ 0-8 балла
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для	Обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы..

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 21 из 21	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

приобретения профессии			
------------------------	--	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);
- 90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки отбора содержания в соответствии с целями (задачами) урока и требованиями учебной программы, соответствия содержания возрастным особенностям учащихся, прослеживается логическая структурированность материала, практическая направленность изучаемого материала (связь с жизнью), использует учебное содержание для формирования общеучебных навыков и ключевых компетенций.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений методики преподавания.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.