

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

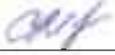
Протокол заседания № 06, от «13» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

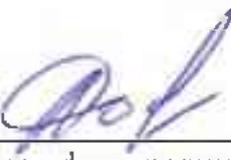
Протокол заседания № 06, от «15» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 07, от «29» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Савойская Наталья Павловна,  Уразова Жулдызай Аманбаевна, старший преподаватель кафедры филологии

Рецензент  кандидат филологических наук, и.о. профессора кафедры филологии и практической лингвистики НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Досова Алма Тюлюгеновна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

сформировать представление о системном характере казахского языка, повысить практическую грамотность

1.2 Задачи

получение необходимых знаний о казахском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;

формирование представлений о современном состоянии казахского языка, о специфике каждого изучаемого раздела;

выработка умений анализировать единицы казахского языка разных языковых уровней;

формирование навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, словарями и пособиями;

выработать навыки лингвистического анализа единиц языка;

повысить профессиональную грамотность.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:

К.М.05.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практикум. Аудирование

Практическая грамматика английского языка

Практическая фонетика английского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания казахского языка

Практический курс английского языка

Практикум. Аудирование

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Знать:

пороговый Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков

продвинутый Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте

высокий Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе

Уметь:

пороговый Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов

продвинутый Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов

высокий Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков

Владеть:

пороговый Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка

продвинутый Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов

высокий Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей

ОПК-3.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

Знать:

пороговый Знает коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 4
продвинутый	Знает коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	
высокий	Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	
продвинутый	Умеет идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией	
высокий	Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)	
Владеть:		
пороговый	Владеет способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
продвинутый	Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
высокий	Владеет способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)	
ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.		
Знать:		
пороговый	Знает правила определения информационного ядра высказывания	
продвинутый	Знает грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	
высокий	Знает лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках	
продвинутый	Умеет использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы	
высокий	Умеет использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	
Владеть:		
пороговый	Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
продвинутый	Владеет навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
высокий	Владеет навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
ОПК-3.3: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.		
Знать:		
пороговый	Знает языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 5
продвинутый	Знает приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	
высокий	Знает приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
Уметь:		
пороговый	Умеет использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
продвинутый	Умеет корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации	
высокий	Умеет использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
продвинутый	Владеет приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	
высокий	Владеет приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
ОПК-4.1: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.		
Знать:		
пороговый	Знает правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка	
продвинутый	Знает основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка	
высокий	Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков	
Уметь:		
пороговый	Умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
продвинутый	Умеет использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики	
высокий	Умеет свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
Владеть:		
пороговый	Владеет способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
продвинутый	Владеет навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения	
высокий	Владеет способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
ОПК-4.2: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.		
Знать:		
пороговый	Знает правила коммуникации в иноязычном социуме	
продвинутый	Знает варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума	
высокий	Знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации	

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 6
Уметь:		
пороговый	Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
продвинутый	Умеет находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции	
высокий	Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения	
Владеть:		
пороговый	Владеет нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры	
продвинутый	Владеет методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации	
высокий	Владеет этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией	
ОПК-4.3: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.		
Знать:		
пороговый	Знает особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке	
продвинутый	Знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме	
высокий	Знает лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка	
Уметь:		
пороговый	Умеет использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке	
продвинутый	Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
высокий	Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Владеть:		
пороговый	Владеет набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке	
продвинутый	Владеет способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации	
высокий	Владеет основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия	
ОПК-5.3: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.		
Знать:		
пороговый	Знает основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации	
продвинутый	Знает методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций	
высокий	Знает методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
Уметь:		
пороговый	Умеет подбирать релевантную информацию	
продвинутый	Умеет ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
высокий	Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков		стр. 7
Владеть:		
пороговый	Владеет информационной и библиографической культурой	
продвинутый	Владеет информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач	
высокий	Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
ПК-3.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения казахского языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов		
Знать:		
пороговый	различные методы и приёмы организации процесса изучения казахского языка	
продвинутый	спектр методов эффективной организации образовательного процесса	
высокий	методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности	
Уметь:		
пороговый	выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения казахского языка	
продвинутый	сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу	
высокий	определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков казахского языка	
Владеть:		
пороговый	навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения казахского языка	
продвинутый	способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	
высокий	способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 540 в том числе : аудиторные занятия : 108 самостоятельная работа : 396 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 5, 8 зачеты 6, 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Раздел 1. Лексика					
1.1	Қазақ тілінің сөзбайлығы туралы жалпы түсінік. Кірме сөздер. Көнерген сөздер (Архаизмдер) /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа
1.2	Жаңа сөздер (Неологизмдер). Арнаулы сөздер (Терминдер) /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа
1.3	Диалект сөздер. Кәсіби сөздер /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 8
1.4	Сөз мағынасы (Семасиология). Омонимдер /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа	
1.5	Синонимдер /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа	
1.6	Қарсы мәндес сөздер. Антонимдер Рубежный контроль 1. /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: тестирование	
1.7	Конспект. Составление контрольных вопросов. Подготовка к устному опросу /Ср/	4	56	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3 ПК-3.1	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: конспект, контрольные вопросы, устный опрос	
Раздел 2. Раздел 2. Фонетика							
2.1	Дыбыс және әріп. Алфавит. Дауысты дыбыстар /Пр/	4	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа,фонет ический разбор слова	
2.2	Дауыссыз дыбыстар. Дауыссыздардың жіктелуі /Пр/	4	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, фонетический разбор	
2.3	Буын. Тасымал /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа	
2.4	Екпін. Дыбыстардың үндесуі. Рубежный контроль 2 /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: тестирование	

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 9
2.5	Изучение материалов научных конференций. Конспект научной статьи. Подготовка к устному опросу /Ср/	4	55	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: конспекты научных статей, устный опрос	
Раздел 3. Раздел 3. Грамматика							
3.1	Түбірсөз (Негізгі морфема). Қосымша (Көмекші морфема) /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст. опрос, письмен. работа, разбор слова по составу	
3.2	Жұрнақ /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст. опрос, письмен. работа, разбор слова по составу	
3.3	Жалғаулар /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст. опрос, письмен. работа, разбор слова по составу	
3.4	Қос сөздер. Біріккен сөздер /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст. опрос, письмен. работа	
3.5	Қысқарған сөздер. Тіркескен сөздер. Рубежный контроль 1 /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: тестирование	
3.6	Обзор литературы по теме. Конспект. Подготовка доклада /Ср/	5	15	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: обзор литературы, конспект, доклад	
Раздел 4. Раздел 4. Атауыш сөздер							

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 10
4.1	Зат есім /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, морфологический разбор слова	
4.2	Сын есім /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, морфологический разбор слова	
4.3	Сан есім /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, морфологический разбор слова	
4.4	Есімдік /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, морфологический разбор слова	
4.5	Етістік /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, морфологический разбор слова	
4.6	Етістер /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, морфологический разбор слова	
4.7	Рубежный контроль 2 /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: тестирование	

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков							стр. 11
4.8	Сбор материала по теме. Составление библиографического списка. Подготовка реферата по теме /Ср/	5	15	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: библиографический список, реферат	
Раздел 5. Раздел 5. Көмекші сөздер. Одағай сөздер							
5.1	Шылау. Септеулік шылаулар /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа	
5.2	Жалғаулықтар /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа	
5.3	Демеуліктер /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа	
5.4	Одағайлар. Одағайлардың түрлері /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа	
5.5	Одағайлардың емлесі мен тыныс белгілері /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа	
5.6	Еліктеу сөздер /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа	
5.7	Изучение дополнительной литературы. Конспект. Составление тестовых вопросов по выбранной теме /Ср/	6	60	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: конспект, тестовые вопросы	
Раздел 6. Раздел 6. Жайсөйлем синтаксисі							

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 12
6.1	Сөз тіркесі. Байланысу тәсілдеріне қарай сөз тіркесінің түрлері /Пр/	7	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа
6.2	Сөйлем. Хабарлы сөйлем. Сұраулы сөйлем. Лепті сөйлем. Бұйрықты сөйлем /Пр/	7	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа
6.3	Сөйлем мүшелері. Тұрлаулы мүшелер. Тұрлаусыз мүшелер/Пр/Рубежный контроль 1 /Пр/	7	6	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: синтаксический разбор предложения, тестирование
6.4	Жай сөйлемнің түрлері /Пр/	7	6	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, синтаксический разбор предложения
6.5	Оқшау сөздер. Қаратпа сөз.Қыстырма сөз /Пр/	7	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, синтаксический разбор предложения
6.6	Оқшаусөздер. Одағайсөз. Рубежный контроль 2 /Пр/	7	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: синтаксический разбор предложения, тестирование
6.7	Изучение дополнительной литературы. Конспект. Подготовка реферата по выбранной теме /Ср/	7	84	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: конспект, реферат
	Раздел 7. Раздел 7. Құрмалас сөйлем синтаксисі					

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков						стр. 13
7.1	Салалас құрмалас сөйлем. Ыңғайлас, қарсылықты салалас құрмалас сөйлем /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, синтаксический разбор предложения
7.2	Салалас құрмалас сөйлем. Себеп-салдар, талғаулы салалас құрмалас сөйлем /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, синтаксический разбор предложения
7.3	Салалас құрмалас сөйлем. Кезектес, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлем. Рубежный контроль 1 /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, контрольный диктант , тестирование
7.4	Сабақтас құрмалас сөйлем. Шартты бағыныңқы, қарсылықты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, синтаксический разбор предложения
7.5	Сабақтас құрмалас сөйлем. Себеп салдар бағыныңқы, қимыл-сын бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, синтаксический разбор предложения
7.6	Сабақтас құрмалас сөйлем. Мезгіл бағыныңқы, мақсат бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем. Рубежный контроль 2 /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: уст.опрос, письмен.работа, контрольный диктант, тестирование
7.7	Изучение дополнительной литературы. Конспект. Подготовка презентации по выбранной теме /Ср/	8	111	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: конспект, презентация

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: вопросы для устного опроса, задания для письменной работы, примерные тестовые задания, задания для проведения фонетического разбора слова, разбора слова по составу, морфологического разбора слова, синтаксического разбора предложения, задания и перечень научных статей для составления подготовки конспекта, контрольные вопросы, задания для подготовки обзора литературы, темы для подготовки докладов, задания для подготовки тестовых вопросов, темы для написания рефератов и подготовки презентаций, примерные тексты для контрольных диктантов.

Рубежный контроль успеваемости по дисциплине осуществляется преподавателем с помощью примерных тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится по завершению семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме комплексного экзамена.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства текущего контроля

4-семестр

1 Вставьте пропущенные слова.

Сапты аяқ, ..., торсық, ..., кебеже, ..., керсен.

2 Выпишите из текста омонимы:

Даланың апай төсінде бір қара көрінді. Самолеттің қарасы үзілгенше, Сәуле де бір орнында қозғалмай тұрп қалды. Біздің қарамызды көрген соң, олар қолын бұлғап шақырды.

3 Найдите антонимы:

Түймедей затқа өкпелесеңіз, түйедей көрегініңіз қалмаған, мырза. Қорлық өмірден, ерлік өлім артық. Арлы арына қарасы, арсыз жемдім дейді.

4 Сделайте фонетический разбор слова:

Шабдалы, материал, кемпір, қағаз

5 Ответьте на контрольные вопросы по теме:

Лексикология қандай ғылым? Сөздік қорға не жатады? Сөздің көп мағыналы деген не? Қарсы мәндес сөздерге қандай сөздер жатады?

5-семестр

1 Сделайте разбор слова по составу:

үйдегі, өндірістен, айлық, құлақшын, оқушымыздан, батырларын, білімді, білемін, сенімдірек, суретті, ойпаттарға.

2 Сделайте морфологический разбор предложения:

Оқушылар жазғы демалыс кезінде тауға серуенге шықты.

3 Добавьте нужное окончание (көптік жалғау, тәуелдік жалғау, септік жалғау, жіктік жалғау):

Қол, сиыр, шәкірт, немере

4 Просклоняйте по лицам в единственном и множественном числе следующие слова:

адам, парасатты

5 Ответьте на контрольные вопросы по теме:

Біріккен сөз қалай жасалады? Қазақ тілінде неше септік бар? Көптік жалғау жалғанбайтын сөздерге мысал келтір.

6-семестр

1 Выпишите из текста одағай (междометия), еліктеуіш сөз:

А, Қарлыға, қашпаймын, қайратым бар деп таспаймын. Уа, Жиренше, анау қаңбақ қайдан келеді сонда?

2 Вставьте соответствующие союзы:

... Көкше, ... оның балапан таулары, ... көлдері еш уақытта Асқарды тойғызған емес. Абайдың қысылғанын Ділда сезді, ... ол түк өкінген жоқ. Көптен бері Абай бұндай напыс ... ыза, алдану ... қиянат, қимастық ... арлану, ұялып арланудың неше қырлы қысымын көрмегендей.

3 Вставьте соответствующие частицы:

Бай адамның айналасы осынша кедей, көзінен сарасы аққан сорлы бола ... екен? Сен ... мен де келдім. Өзімді ғана мақта, өзгеңіз аты өшсін дейді. Скифтер қола дәуірінде өмір сүрген деседі-міс.

4 Вставьте соответствующие послелог

Мақсаттың үйіне ... булығы жүгірді. Онда Зылика ... жексұрындар бар ғой. Күн сайын газет оқып отырамын.

5 Ответьте на контрольные вопросы по теме:

Шылаулардың сөйлемдегі қызметі қандай? Алдындағы сөздің белгілі бір септікте тұрауын қажет ететін шылаулар? Жалғаулықтың қандай түрлері бар?

7-семестр

1 Определите вид связи в данных словосочетаниях:

Ол ұқты, үйден келдім, өткірдің жүзі, түлкі тымақ. Ерте туып.

2 Определите вид простого предложения:

Жанбыр жауып тұр. Сен сабаққа барасың ба? Тұр орныңнан!

3 Найдите главные, второстепенные члены предложения:

Айналдыраиілген егін алтынмен қаптап қойғандай жалт-жұлт етеді. Аздан соң Абай бұларды тосып алып, енді үшеуі бірдей ұзақ-ұзақ жарысуға айналды. Мен үйге келсем, Әбдірахманның қаладан келгенін естіп, үйдің іші қуанып отыр екен.

4 Сделайте синтаксический разбор предложения:

Ең жақсы тіл – ана тілі, оның солай екендігі жөнінде маған сеніңіздер. Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті. Жалынды болу керек, бірақ лап етіп жанып кетпеу керек.

5 Ответьте на контрольные вопросы по теме:

Сөз тіркесінің қандай түрлері болады? Хабарлы сөйлемнің соңына не қойылады? Сөйлем мүшелері қандай екі топқа бөлінеді? Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелеріне не жатады?

8-семестр

1 Определите вид предложения:

Үлкен қара көзінде әлде еркелік, әлде наз, аса бір сыпайы ұяндық бар. Құнанбай Ұлжан қасына отырды да Мәкіш пен Абайдың жүзіне қарады. Қыстың аяғы ұзаққа созылатын түрі бар, сондықтан жайылымды күтіп пайдалану керек.

2 Определите вид сложносочиненного предложения:

Оларға рақмет айту керек, ұмытқанымызды еске салады. Менің ең алдымен айтарым сол – сіздің пікіріңізге түгелімен қосылам. Жаз ортасы боп қалды, мал әлі тойынған жоқ.

3 Определите вид сложноподчиненного предложения:

Бұлақты таудан арна ақса, теңіз болар аяғы. Істің аяғы тәтті болу үшін, басы қатты болу керек.

4 Сделайте синтаксический разбор предложения:

Уақыт аз болды, сондықтан көп сөзін басып кетті. Оның құр мақтағаны болмаса, қолына ештеме келмейді.

5 Ответьте на контрольные вопросы по теме:

Басыңқы сөйлем дегеніміз не? Құрмалас сөйлемнің қандай түрлері бар? Шартты бағыныңқы сөйлем қалай жасалады?

Оценочные средства рубежного контроля

Те ст сұрақтары (4-семестр):

1. Тек тұйық буыннан тұрған сөздерді тап.

А) мұғалім, мемлекет, атамекен. В) Ақтөбе, тарих, журнал. С) ат, ет, ер, ел, D) қалам, қарындаш, қағаз, қасық.

12. Буын үндестігі сақталған сөзді тап.

А) Ғарышкер. В) Еңбекқор. С) Өнерпаз. D) Достық.

13. Қазақ тіліндегі үнді дауыссыз дыбыстырды тап?

А) п,с,т,ф,ш, В) б,в,г,ғ,д,ж,з, С) р,л,м,н,ң,и D) ш,с,т,қ,к,щ,х.

14. Тек бітеу буыннан тұрған сөздерді тап.

А) оқушы, шәкірт В) ата, әже, С) журнал, дәптер. D) арман, ойшыл.

15. Қазақ тіліне тән дыбыстарды тап.

А) о,ө,и,у, ұ,у, э, ь,ь. В) қ,т,г,к, қ,д,ж,х. С) ұ,ү, ө, ә, і, к,ғ,ң,һ. D D) а,о,и,ы, у,ө,к.

Тест сұрақтары (5-семестр):

1. «Үріп ауызға салғандай» -

А) егде адам В) сұлу адам С) қария D) жаман адам E) ғарт

2. «Жүрегі алып ұшу» -

А) таң В) сүйсіну С) өте қатты қуану D) жүгіру E) сезу

3. «Төбесі көкке жету» -

А) қатты қуану В) таң қалу С) жүгіру D) сүйсіну E) өкпелеу

4. «..... қара қазандай» -

А) жүрегі В) өкпесі С) бауыры D) бүйрегі E) қолқасы

5 А) жүрек В) бүйрек С) өкпе D) бауыр E) қарын

Тест сұрақтары (6-семестр):

1. Еліктеудің қай түрі, анықта.

Біреу оқыс жөтеліп қалса-ақ, ала қашатындай елең-елең етіп, ойнақшып келеді.

А) Дыбыстық. В) Туынды еліктеуіш. С) Дара бейнелеуіш.

Д) Негізгі еліктеуіш. E) Күрделі бейнелеуіш.

2. Қай сөз жіктелмейтінін көрсет.

А) Көз. В) Келгем. С) Студент. D) Жазды. E) Сезімтал.

3. Есім сөзден жұрнақ арқылы жасалып тұрған туынды сөзді көрсет.

А) Төзім. В) Үлкен. С) Шашпа. D) Шолақтау. E) Денелі.

4. Бірігу арқылы жасалған жұлдыз аттарын көрсет.

А) Мырзашөл, қосаяқ. В) Атауыз, Алакөл. С) Қаражорға, Есекқырған.

- Д) Жетіқарақшы, ұлтабар. Е) Ақбозат, Темірқазық.
5. Мақсат үстеулі тіркесті көрсет.
А) Бірден сөйледі. В) Әдейілеп келді. С) Төмен түсті.
Д) Ертең барады. Е) Босқа әуре болма.

Тест сұрақтары (7,8-семестр):

Қазақ тілінен тест жауаптарымен

1. Көсемшені көрсетіңіз

- А) Айтар
В) * Жазып.
С) Бару
Д) Көрген.
Е) Келмек.

2. Қазақ тілінде неше дауысты дыбыстар бар екенін көрсетіңіз.

- А) * 12
В) 10
С) 14
Д) 11
Е) 16

3. Синоним сөздердің тізбегін көрсетіңіз.

- А) Қала, астана, аймақ.
В) Бау, бақша, егін.
С) Дәреже, абырой, көрнекті.
Д) * Ас, тамақ, тағам, дәм.
Е) Жоғары, төмен, аласа.

4. «Кейде» жалғаулық шылауы қай құрмаласқа тән екенін көрсетіңіз.

- А) Себеп – салдар салалас.
В) Қарсылықты салалас.
С) * Кезектес салалас.
Д) Ыңғайлас салалас.
Е) Талғаулы салалас.

5. Қазақша аударылған кірме сөзді табыңыз.

- А) Ақа.
В) Кебеже.
С) Хан.
Д) Диалект.
Е) * Тікұшак.

6. Бастауыштан кейін дұрыс қойылған сызықшаны табыңыз.

- А) Көрмес түйені де көрмес.
В) Көрмес түйені де – көрмес.
С) Көрмес – түйені де – көрмес.
Д) Көрмес түйені – де көрмес.
Е) * Көрмес – түйені де көрмес.

7. Төл сөздің анықтамасын табыңыз.

- А) Біреудің сөзінің мазмұнын айту.
В) Біреудің сөзін өзгертіп айту.
С) Көп адамның сөзі.
Д) Жеткізушінің сөзі.
Е) * Бір адамның өзгертілмей айтылған сөзі.

8. Толық мағыналы ең кем дегенде 2 сөз, бірі екіншісіне бағына байланысатын, қатынас негізінен зат, құбылыс жайында түсінік алушылыққа тән қатарды көрсетіңіз.

- А) Буын.
В) Сөз тіркесі.
С) Сөз.
Д) * Сөйлем.

Е) Дыбыс.

9. Үтір қойылмайтын орынды көрсетіңіз.

- A) Қаратпа сөздерге.
- B) Құрмалас сөйлемдердегі жай сөйлемдер арасына.
- C) Одағай сөздерге.
- D) * Жалпылауыш сөздерге.
- E) Қыстырма сөздерге.

10. Қатыстық сын есімді табыңыз.

- A) Әдемілеу.
- B) * Ашушаң.
- C) Жаманырақ.
- D) Қап - қара.
- E) Жақсы.

11. Ілгерінді ықпалды табыңыз.

- A) Теңізші.
- B) * Итбалық.
- C) Асқазан.
- D) Есалаң.
- E) Қызылорда.

12. Астарлы, бейнелі, экспессивті сөздер қолданылатын стильді табыңыз.

- A) Ауызекі стиль.
- B) Ғылыми стиль.
- C) Публицистикалық стиль.
- D) * Көркем әдеби стиль.
- E) Ресми стиль.

13. Өздік есімдігінің септелген түрін көрсетіңіз.

- A) * Өзіне, өзіңізбен.
- B) Өзерің, өзіңсің.
- C) Өздеріміз, өздеріңіз.
- D) Өзі, өзіміз.
- E) Өзім, өзіңіз.

14. Тұрақты сөз тіркесін табыңыз.

- A) Хат жазу.
- B) * Ала өкпе болу.
- C) Алтын күн.
- D) Ағайыншыл адам.
- E) Вокзал алаңы.

15. Күшейткіш үстеулі тіркесті табыңыз.

- A) * Тым биік.
- B) тез келді.
- C) Ертең барады.
- D) Ілгері жүр.
- E) Онша жараспайды.

16. Еліктеу сөзі бар сөйлемді көрсетіңіз.

- A) Ұлпан бүгін көлді.
- B) Көшеде біреу кетіп барады.
- C) Қызық еді Аяның мінезі.
- D) * Көлбең - көлбең етеді.
- E) Шыдай алмай далаға шығып кеттім.

17. « Қауқар » сөзінің мағынасын табыңыз.

- A) Әлсіз, нәзік.
- B) Үлкен, зор.
- C) Іші - сырты.
- D) Суық, ызғар.
- E) * Күш, қуат.

18. Жақсыз сөйлемді табыңыз.

- A) Досын көрді.
- B) Жүзін шырамытатын сияқты.
- C) Күн жылына бастады.
- D) Боран да басылды.
- E) * Жәрдемшіге хабар айтуға болады.

19. Еліктеу сөзден болған қайталама қос сөзді табыңыз.

- A) Ұзынды - қысқалы.
- B) Сұлу жүзді.
- C) * Жарқ - жұрқ.
- D) Емін - еркін.
- E) Жапа - тармағай.

20. Қаратпа сөзді табыңыз.

- A) * Пұшайт - пұшайт, қозым, қоңырым.
- B) Сенің ойыңша, келешек туралы ойламау керек пе?
- C) Бәсе, бұл – соның ісі.
- D) Біріншіден, айтатын ойыңызды сралаңыз.
- E) Әуелі адамды түсіне білейік.

21. Жалпы есім қатарын анықтаңыз.

- A) * Қала, көше.
- B) Айна, Гүлдария.
- C) Әйгерім, Батыр.
- D) Көпір, Ертіс.
- E) «Жас Алаш», «Парасат».

22. Негізгі сын есімді көрсетіңіз.

- A) * Биік.
- B) Тұсаулы.
- C) Табыскер.
- D) Білгіш.
- E) Шаруақор.

23. Мына сөйлемге қай шылау лайық көрсетіңіз.

Алтынсары қадалған....., оның кескіні құбыла бастады.

- A) Таман.
- B) Туралы.
- C) Қарай.
- D) * Сайын.
- E) Тарта.

24. Ұянан басталып, ұяңға аяқталған сөзді көрсетіңіз.

- A) Бір.
- B) Тоғыз.
- C) Төрт.
- D) * Жүз.
- E) Сегіз.

25. Үндестік заңына бағынбайтын қосымшалы сөзді көрсетіңіз.

- A) Арманды.
- B) Ертегіміз.
- C) Үшінші.
- D) * Қарашашпен.
- E) Балаға.

26. Етістіктің нақ осы шақ түрінде тұрған сөзді көрсетіңіз.

- A) Тұрасың.
- B) Тұратынсың.
- C) Тұрғанмын.
- D) Тұрарсың.
- E) * Тұрмын.

27. «Көзді ашып - жұмғанша» тұрақты сөз мағынасын белгілеңіз.
A) Әдемі.
B) Жай жүру.
C) * Лезде.
D) Алыс жер.
E) Момын.
28. Тұрлаулы мүшелердің екеуі де сан есімнен болғанда қойылатын тыныс белгісін табыңыз.
A) Қос нүкте.
B) Көп нүкте.
C) Үтір.
D) * Сызықша.
E) Дефис.
29. Себеп – салдар салаластың шылауларын табыңыз.
A) * Өйткені, сондықтан, сол себепті.
B) Сондықтан, және, әрі.
C) Өйткені, сол себепті, бірақ.
D) Дегенмен, әйтсе де, ал.
E) Немесе, бірде, кейде.
30. Төл сөздің алдынан автор сөзі келсе, қойылатын белгіні көрсетіңіз.
A) Нүктелі үтір.
B) * Қос нүкте.
C) Көп нүкте.
D) Үтір.
E) Нүкте.
31. Омоним бола алмайтын сөзді көрсетіңіз.
A) Өзек.
B) От.
C) * Кітап.
D) Қазы.
E) Шаш.
32. « Бас - басына», « өзді - өзі» - қос сөздерінің білдіретін мағынасын табыңыз.
A) Мәндес сөздер.
B) Жинақтау мәні.
C) Көптік мәнді.
D) * Бөлшектеу, саралау.
E) Қайшы мәнді.
33. Сөздердің тіркесуінен құралған күрделі үстеулердің әрбір сыңары қалай жазылатынын белгілеңіз.
A) * Бөлек.
B) Бірге.
C) Қосарлану арқылы.
D) Дефис арқылы.
E) Қайталану арқылы.
34. Қаратпа сөзді табыңыз.
A) Мүмкін, сәл кідіре тұрарсыз?
B) Сөйтіп, ол Домалақ ана аталды.
C) Немене, риза емеспісің?
D) Амал қанша, осылай болды.
E) * Алма, алманы әкел.
35. Сөйлеушінің біреудің сөзін ешбір өзгертпей беруінің атауын табыңыз.
A) Автор сөзі.
B) Қыстырма сөз.
C) * Төл сөз.
D) Төлеу сөз.
E) Қаратпа сөз.

36. Бірыңғай мүшелерден кейін келген жалпылауыш сөздің алдынан қандай тыныс белгісі қойылатынын табыңыз.
- A) Үтір.
 - B) * Сзықша.
 - C) Қос нүкте.
 - D) Нүктелі үтір.
 - E) Дефис.
37. Бейнелеуіш сөзді көрсетіңіз.
- A) Үлкен – кіші.
 - B) Ала жаздай.
 - C) * Жалт қарады.
 - D) Көкпеңбек.
 - E) Он бес.
38. Берілген сөйлем жай сөйлемнің қай түрі, көрсетіңіз.
«Бурабай көклінің ығындағы кішкене қаланы сол көл атымен «Бурабай» дейді.
- A) Толымсыз.
 - B) Жақты.
 - C) Атаулы.
 - D) * Жақсыз.
 - E) Жалаң.
39. Сөйлемдердің арасында қандай тыныс белгісі қойылмаған, дұрысын белгілеңіз.
Естіген нәрсені ұмытпасқа төрт түрлі себеп бар: әуелі көкірегі байлаулы, берікболмақ керек екінші – сол нәрсені көргенде я естігенде ғибраттану керек көңілденіп, тұщынып, ынтамен ұғыну керек үшінші – сол нәрсені ішінен бірнеше уақыт қайтарып ойланып, көңілге бекіту керек төртінші - ой кеселді нәрселерден қашық болу керек.
- A) Үтір.
 - B) * Нүктелі үтір.
 - C) Нүкте.
 - D) Көп нүкте.
 - E) Қос нүкте.
40. Техникалық әдебиетті қай қатарға жатқызамыз?
- A) Публицистика тілі.
 - B) Ауызекі тіл.
 - C) * Ғылыми тіл.
 - D) Көркем әдебиет тілі.
 - E) Ресми тіл.
41. Антоним сөзді табыңыз.
- A) * Жуан - жіңішке.
 - B) Анда - санда.
 - C) Майдан – соғыс.
 - D) Сарт - сұрт.
 - E) Моншак – моншак.
42. Ашық дауысты дыбыстар қатарын табыңыз.
- A) Ү, А, Ө, Э.
 - B) О, Ы, Э, І.
 - C) * А, Ө, Ө, Е.
 - D) У, Ө, І, Ұ.
 - E) Е, И, І, О.
43. Үнді дауыссыздан басталып, үнді дауыссызға аяқталған сөзді көрсетіңіз.
- A) Біз.
 - B) Сіз.
 - C) * Мен.
 - D) Олар.
 - E) Сен.
44. Етістіктің шағы қанша түрге бөлінетінін көрсетіңіз.
- A) 9.
 - B) 2.

- C) 8.
- D) 7.
- E) * 3.

45. Синоним сөздердің тізбегін көрсетіңіз.

- A) Асыл, жасық, сасық.
- B) Қайшы, қайшылау, қайыр.
- C) * Азайту, алу, кеміту, шегеру.
- D) Қама, қала, қалың.
- E) Оңтістік, солтүстік.

46. « Әлде» сөзінің қай сөзбен бірге жазылатынын көрсетіңіз.

- A) Әлде (адам), әлде (мал).
- B) Әлде(кісі).
- C) Әлде(он), әлде (жиырма).
- D) Әлде (көп), әлде (аз).
- E) * Әлде(кім), әлде (қашан).

47. « Мыс», «міс» - шылауларының мағынасын анықтаңыз.

- A) * Болжалдық.
- B) Күшейткіш.
- C) Шектік.
- D) Сұраулық.
- E) Лепті.

48. Тірек сөздің мағынасын нақтылап, даралық сипат беретін атауын табыңыз.

- A) Күрделі сөз.
- B) Дара сөз.
- C) * Бағыныңқы сөз.
- D) Буын.
- E) Басыңқы.

49. Төл сөз азат жолдан басталғанда қойылатын тыныс белгісі.

- A) Дефис.
- B) * Сзықша.
- C) Көп нүкте.
- D) Қос нүкте.
- E) Тырнақша.

50. Көңіл - күй одағайын табыңыз.

- A) Кә - кә.
- B) Рас.
- C) Әрине.
- D) Демек.
- E) * Әттеген - ай.

51. Азот, оттегі, масса, лексикология терминдері қай стильде кездеседі?

- A) Іс - қағаздар.
- B) Көркем әдебиет.
- C) * Ғылыми.
- D) Ауызекі.
- E) Публицистика.

52. Омоним сөзі бар сөйлемді табыңыз.

- A) Бір кезде Әбіш Тәкежанды сұрады.
- B) Жамбыл аулының малы.
- C) * Айтыста мектеп оқушылары айтысты.
- D) Биік тау алыстан көрінеді.
- E) Ол шешесінен хат алды.

53. Сауатты жазуды ретке келтіретін сөздікті табыңыз.

- A) Терминологиялық сөздік.
- B) Аударма сөздік.
- C) Орфоэпиялық сөздік.

- D) * Орфографиялық сөздік.
E) Синонимдік сөздік.
54. Атаулы сөйлемді табыңыз.
A) * Сайын дала.
B) Баламен ойнады.
C) Жарыс жалғаса берді.
D) Бізге уақытты ұту керек.
E) Ауа желсіз екен.
55. Еліктеуден жасалған етістікті көрсетіңіз.
A) Есірке.
B) Жомарт.
C) Жазғыш.
D) * Жалпай.
E) Ақша.
56. Толықтауыш қызметін атқарып тұрған сын есімді табыңыз.
A) * Әдептіге елікте.
B) Әдепті сөйле.
C) Әдепті екен.
D) Әдепті бала.
E) Сөзі әдепті.
57. Пысықтауыш қызметін атқарып тұрған еліктеуіш сөзді сөйлемді табыңыз.
A) Асығып тез аттандық.
B) Баяғы жартас бір жартас, қаңқ етер, түкті байқамас.
C) Дала жым – жырт.
D) Ырғалып қарқ етті, ірімшік жерге салп етті.
E) * Қазандағы ет бұлк – бұлк қайнады.
58. Шартты бағыныңқы сабақтас сөйлемді көрсетіңіз.
A) Балалық шақ...
B) Ойымдағыны айтпақшы едім, ол кетіп қалды.
C) Кітабын оқып болғандықтан, досына бере салды.
D) Бүгін жаңа ай туды.
E) * Қазір сабағыңды жақсылап оқысаң, ертең «5» аласың.
59. Үтір қайсысына тән, табыңыз.
Менің ойымша, бағытыз дұрыс.
A) Бірыңғай мүше.
B) Одағай.
C) Қаратпа.
D) * Қыстырма.
E) Төл сөз.
60. Қай жердегі тыныс белгісі дұрыс, табыңыз.
A) Есіктің киізін олай итерем – былай итерем, ашылмайды.
B) Есіктің киізін олай итерем; былай итерем; ашылмайды.
C) * Есіктің киізін олай итерем, былай итерем, - ашылмайды.
D) Есіктің киізін олай итерем: былай итерем, ашылмайды.
E) Есіктің киізін олай итерем, былай итерем, ашылмайды.
61. Қосарлану арқылы жасалған сөзді табыңыз.
A) Қазақтың тілі.
B) * Құрбы – құрдас.
C) Жезтырнақ.
D) Ашудас.
E) Көкшіл.
62. Күрделі зат есімдерді белгілеңіз.
A) Оқушы, білім.
B) Ауыл, арба.
C) * Өнеркәсіп, қызыл отау.

- D) Көрме, теңіз.
E) Көңіл, күлкі.

63. Жинақтық сан есімді анықтаңыз.

- A) Үштен бір.
B) Үштік.
C) Үш - үштен.
D) * Үшеу.
E) Үшінші.

64. «Гөрі, үшін, сайын» шылаудың қай түрі екенін белгілеңіз.

- A) Жалғаулық.
B) Тәуелдік.
C) Жіктік.
D) Демеулік.
E) * Септеулік.

65. Архаизм сөзді табыңыз.

- A) Саяжай.
B) Бетеге.
C) Маржан.
D) * Адырна.
E) Шаңырақ.

66. Сөз жасаушы жұрнақтың дұрыс қолданылған түрін көрсетіңіз.

- A) Білімсек.
B) Білгер.
C) Білек.
D) Білгек.
E) * Білгіш.

67. Болымсыздық есімдігін табыңыз.

- A) * Ешкім.
B) Қайсыбір.
C) Әлдекім.
D) Кімдер.
E) Кімде – кім.

68. Ресми стильге жататын қатарды көрсеріңіз.

- A) Қоғамдық – саяси әдебиет.
B) Көркем шығарма.
C) Газет – журнал тілі.
D) Ғылыми шығармалар.
E) * Өтініш, сенімхат, қолхат.

69. Антоним сөзі бар мақал – мәтелді табыңыз.

- A) * Ақылың аз, ашуың көп болса – қор боласың.
B) Адал достық алтыннан да қымбат.
C) Тіл тас жарады, тас жармаса, бас жарады.
D) Ашуың келсе, қолың тарт.
E) Татулық – табылмас бақыт.

70. Дауысты дыбыстардың үндесуін не дейміз, белгілеңіз.

- A) Екпін дейміз.
B) Орфоэпия дейміз.
C) Дыбыс үндестігі дейміз.
D) Орфография дейміз.
E) * Сингармонизм дейміз.

71. Бастауыштың қимыл әрекетін білдіріп, онымен қиыса байланысатын сөйлем мүшесін табыңыз.

- A) * Баяндауыш.
B) Айқындауыш.
C) Толықтауыш.
D) Пысықтауыш.

Е) Анықтауыш.

72. Тыныс белгісі дұрыс қойылған сөйлемді табыңыз.

- А) Рабиға біресе маған, біресе Әмірге қарады.
- В) Рабиға біресе, маған, біресе Әмірге қарады.
- С) * Рабиға біресе маған, біресе Әмірге қарады.
- Д) Рабиға біресе, маған біресе Әмірге қарады.
- Е) Рабиға біресе, маған, біресе, Әмірге қарады.

73. Төл сөздің төлеу сөзге айналып тұрған түрін көрсетіңіз.

- А) Жүзі бал – бұл жанып ол былай деді: - Мен сізге қонаққа келдім.
- В) Жүзі бал – бұл жанып: - Мен сізге қонаққа келдім, - деді ол.
- С) - Мен сізге қонаққа келдім, - деді ол түрі бал – бұл жанып.
- Д) – Мен, - деді ол түрі бал – бұл жанып, - сізге қонаққа келдім.
- Е) * Жүзі бал - бұл жанған ол өзінің қонаққа келгенін айтты.

74. Үтірдің қойылу себебін белгілеңіз.

Бұл үйден ешкіні, лақты, шыбышты, тушаны – бәрін көруге болады.

- А) Айқындауыш.
- В) Оқшау сөз.
- С) * Бірыңғай толықтауыш.
- Д) Құмалас сөйлем.
- Е) Қымтырма сөз.

75. Қандай тыныс белгісі жетпейтұр, белгілеңіз.

Отыз алтыға бөлінеді.

- А) Қос нүкте.
- В) Дефис.
- С) Үтір.
- Д) Нүктелі үтір.
- Е) * Сзықша.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства комплексного экзамена по дисциплине представлены базой вопросов и заданиями для фонетического, морфологического разбора слова, разбора слова по составу, синтаксического разбора предложения.

4-семестр

Вопросы для подготовки к экзамену: Қазақтілініңсөзбайлығытуралыжалпытүсінік. Кірме сөздер. Көнерген сөздер.Жаңа сөздер.Арнаулы сөздер. Диалект сөздер. Кәсіби сөздер. Сөз мағынасы. Омонимдер. Синонимдер. Қарсы мәндес сөздер. Антонимдер. Дыбыс және әріп. Алфавит. Дауысты дыбыстар. Дауыссыз дыбыстар. Буын. Тасымал. Екпін. Дыбыстардың үндесуі. Фонетический разбор слова.

5-семестр.

Вопросы для подготовки к экзамену:Түбір сөз. Қосымша.Жұрнақ. Жалғаулар.Қос сөздер. Біріккен сөздер. Қысқарған сөздер. Тіркескен сөздер.Зат есім. Сын есім. Етістік. Сан есім. Есімдік. Етіс. Үстеу. Разбор слова по составу. Морфологический разбор слова.

6-семестр.

Вопросы для подготовки к зачету: Шылау. Септеулік шылаулар. Жалғаулықтар. Демеуліктер. Одағайлар. Еліктеу сөздер.

7-семестр.

Вопросы для подготовки к экзамену: Байланысу тәсілдеріне қарай сөз тіркесінің түрлері. Хабарлы сөйлем. Сұраулы сөйлем. Лепті сөйлем. Бұйрықты сөйлем. Сөйлем мүшелері. Тұрлаулы мүшелер. Тұрлаусыз мүшелер. Жай сөйлемнің түрлері. Оқшау сөздер. Қаратпа сөз.Қыстырма сөз.Одағайсөз. Синтаксический разбор простого предложения.

8-семестр.

Вопросы для подготовки к экзамену:Салалас құрмалас сөйлем. Ыңғайлас, қарсылықты салалас құрмалас сөйлем. Себеп-салдар, талғаулы салалас құрмалас сөйлем. Себеп салдар бағыныңқы, кимыл-сын бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем. Мезгіл бағыныңқы, мақсат бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем. Синтаксический разбор сложного предложения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практических занятий

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») выставляется, если обучающийся в целом усвоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменной работы (работа с текстом)

«Отлично» - задание по работе выполнено в полном объёме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям, отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Содержание излагается последовательно. Фактические ошибки отсутствуют. Обучающийся отлично владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

«Хорошо» - задание по работе выполнено в полном объёме. Обучающийся хорошо ответил на контрольные вопросы. Работа соответствует требованиям, отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Содержание излагается последовательно. Фактические ошибки отсутствуют. Обучающийся показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

«Удовлетворительно» - Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. большинства заданий, При ответах на дополнительные вопросы допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Неудовлетворительно» - Обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. Проявил недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Качество выполнения оценивается одной из следующих оценок: «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (50-74%), «неудовлетворительно» (0-49%), которые выставляются по следующим

критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

«отлично» (90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%) выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

Критерии оценивания теста

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;
- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно;

50-74 баллов - удовлетворительно;

75-89 баллов - хорошо;

90-100 баллов - отлично.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Мамырбекова Г.М.	Казахский язык. Начальный уровень / Қазақ тілі (бастауыш деңгейге арналған)	: ,	
ЛП.2	Мамырбекова Г.М.	Казахский язык. Продолжающий уровень / Қазақ тілі (жалғастырушы деңгейге арналған)	: ,	
ЛП.3	Мамырбекова Г.М.	Казахский язык. Углубленный уровень / Қазақ тілі (тереңдетілген деңгейге арналған)	: ,	

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков				стр. 27
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Айткалиева, А.С.	Казахский язык: Учебное пособие	Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ", 2013	
Л1.5	Айткалиева А.С.	Казахский язык: сборник заданий и упражнений по казахскому языку: учебно-методическое пособие	Костанай: КФ ФГБОУ ВПО "ЧелГУ", 2012	
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Белботаев А.	Казахский язык для начинающих	Алматы: Казахстан, 1993	
Л2.2	Бектурова А. Ш., Бектуров Ш. К.	Казахский язык для всех	Алматы: Атамура, 2004	
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024.</p> <p>4. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p> <p>5. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows 10 PRO FOR OEM SOFTWARE» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК. Срок действия лицензии привязан к сроку жизни ПК).</p> <p>6. Пакет прикладных программ «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. Бессрочно).</p> <p>7. Программное обеспечение для управления лингафонным кабинетом «Rinel-Lingo» (Сертификат №1025 от 29.04.2019. Бессрочно).</p> <p>8. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>9. Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007. Срок действия – бессрочно).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>1. LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel</p> <p>2. PDFedit - Редактор PDF файлов</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»				
http://e.lanbook.com/ - ЭБС «ЛАНЬ»				
http://urait.ru - ЭБС «Юрайт»				
http://internet.garant.ru - Информационно-правовое обеспечение "Гарант"				
http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:				
Учебная аудитория № 303.				
Количество посадочных мест – 24.				

<p>Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков</p>	<p>стр. 28</p>
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.</p>	
<p></p>	
<p>Учебная аудитория (специализированный лингафонный кабинет) № 319.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры Intel Pentium G-5400 (Rinel-lingo) в комплекте (10) (системный блок, монитор PHILIPS, клавиатура, мышь, гарнитура Asus, аудиокмутатор 1 Rinel-Lingo). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p></p>	
<p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	
<p>Учебная аудитория № 303.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 24.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.</p>	
<p></p>	
<p>Учебная аудитория (специализированный лингафонный кабинет) № 319.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры Intel Pentium G-5400 (Rinel-lingo) в комплекте (10) (системный блок, монитор PHILIPS, клавиатура, мышь, гарнитура Asus, аудиокмутатор 1 Rinel-Lingo). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p></p>	
<p>Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:</p>	
<p>Учебная аудитория № 303.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 24.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.</p>	
<p>Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» Лицензия № 3440-231106-040959-980-854 с 07.11.2023 по 20.11.2024. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL», договор № 1166.8 от 19.01.2024 до 07.02.2025 г.</p>	
<p></p>	
<p>Учебная аудитория (специализированный лингафонный кабинет) № 319.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры Intel Pentium G-5400 (Rinel-lingo) в комплекте (10) (системный блок, монитор PHILIPS, клавиатура, мышь, гарнитура Asus, аудиокмутатор 1 Rinel-Lingo). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p></p>	

Рабочая программа дисциплины "Практический курс казахского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского и казахского языков	стр. 29
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познавательная ценность дисциплины «Практический курс казахского языка» состоит в приобретении студентами знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной и профессиональной сферах. Любой учебный предмет, дающий истинное знание, имеет познавательную ценность уже потому, что развивает ум и логику мысли, помогает понять устройство окружающего мира. Для предмета «Практический курс казахского языка» важно понимание принципов устройства языка (языка как системы), в котором все единицы и уровни взаимосвязаны и взаимозависимы. Формирование способности к анализу, оценке языковых фактов, явлений относится к области лингвистических (языковедческих) компетенций, а результаты наблюдения над литературным языком в виде связного рассуждения – к компетенции коммуникативной.

Осваивая рекомендованную к практическим занятиям научную и учебную литературу, для экономии времени следует читать и конспектировать ее не полностью, а избирательно – в соответствии с необходимостью ответить на вопросы, приведенные в плане практического занятия. При освоении научной литературы, предложенной в плане практического занятия, рекомендуется составлять конспект в форме таблицы, которая позволит выявить и систематизировать имеющиеся разные точки зрения на проблему, проанализировать их и осуществить самостоятельные выводы. Таблица должна предваряться полными выходными данными конспектируемой научной работы.

Рекомендуется следующая логика ответа на теоретический вопрос: определение понятий, ключевых для раскрытия содержания вопроса, изложение основного теоретического материала, подкрепление теоретических положений собственными или почерпнутыми из научной литературы примерами, выражение собственного мнения по вопросу.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практический курс казахского языка», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Практический курс казахского языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Практический курс казахского языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В программе указаны различные формы учебной работы (практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Практический курс казахского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского и казахского языков» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент:

и.о. профессора кафедры филологии и практической лингвистики
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
кандидат филологических наук



А.Т. Досова